

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Технологический профиль

Базовый уровень

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Улан-Удэ - 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216 (с изменениями и дополнениями) с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» (одобренной НМО Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03.2015) и рабочей программы воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «18» апреля 2022 г.
Председатель ЦМК



(подпись)

А.М. Брянская

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



О.Н. Иванова

(подпись)

(И.О.Ф.)

«09» июня 2022 г.

Разработчик:

Брянская А.М., преподаватель высшей квалификационной категории
УУКЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА | 16 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формируемых на основе ФГОС СПО специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), укрупненной группы 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика с учетом примерной программы.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общие учебные предметы общеобразовательной подготовки.

1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5 эстетическое отношение к миру;

Л6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

Л7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты освоения базового курса литературы должны отражать:

П1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета Литература способствует достижению целей воспитания:

- содействие профессионально-личностному развитию обучающегося;
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

| Общие компетенции | Личностные | Метапредметные |
|---|-------------------|-----------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Л4, Л7 | М4 |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Л7 | М3 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Л5, Л6 | М1 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Л3 | М2, М4 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Л3 | М1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | Л1, Л2, | М2 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Л5, Л6 | М2, М3 |

| | | |
|---|----|----|
| ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Л4 | М2 |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Л7 | М4 |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Л7 | М2 |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Л4 | М1 |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

объем ОП - 86 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 78 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем ОП | 86 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекция, урок | 78 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексный экзамен – 1, 2 семестр;</i> | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 Литература

Очная форма обучения на базе основного общего образования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся (уровень усвоения) | | Объем часов | Результаты, компетенции |
|--|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| | 1 семестр, 1 курс | | | |
| Раздел 1. Сведения по истории и теории литературы | | | 2 | |
| Тема 1.1. «Социальная эпоха» в русской литературе 1850-1860-х годов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Литературный процесс II половины XIX века. Литература как вид искусства. Роды и жанры. Авторская позиция. Цели и задачи изучения литературы. (1 уровень) | 2 | <i>Л1, Л4, М1, П5, П7, ОК1, ОК04</i> |
| Раздел 2. Литература второй половины XIX века | | | 30 | |
| Тема 2.1. И.С. Тургенев. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. (1 уровень) | 2 | <i>Л7, М3, П2, ОК02</i> |
| | 2 | Проблематика романа. Система образов. Особенности конфликта в романе. Основной конфликт романа. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, М1, П6, П9, ОК04</i> |
| | 3 | Образ Базарова. Авторская оценка героя. Акцентное вычитывание глав романа. Эссе «Случайна ли смерть Базарова» (1 уровень) | 2 | <i>Л4, М1, П2, П3, П4, П5, ОК01, ОК03</i> |
| | 4 | Цикл «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие. Анализ стихотворений «Русский язык», «Воробей», «Дурак», «Порог». (1 уровень) | 2 | <i>Л2, Л7, М2, М4, П3, П4, П9, ОК01, ОК06</i> |
| Тема 2.2. Ф.И. Тютчев | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Денисьевского цикла». Особенности. Анализ стихотворения «О, как убийственно мы любим». (1 уровень) | 2 | <i>Л3, Л7, М1, П8, П10, ОК2, ОК05</i> |
| Тема 2.3. А.А. Фет | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Любовная лирика А. Фета. Особенности лирического воплощения мотива любви. Романсы на стихи А. Фета. Анализ «На заре ты её не буди» (1 уровень) | 2 | <i>Л4, Л7, М3, М4, П2, П4, П6, П9, ОК01, ОК02</i> |
| Тема 2.4. Н.А. Некрасов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Своеобразие лирики Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Тема поэта и поэзии в лирике Н. Некрасова. Анализ стихотворений «Железная дорога», «Элегия», «Размышления у парадного подъезда». Чтение наизусть одного из стихотворений. (1 уровень) | 2 | <i>Л2, Л5, Л6, М1, М2, П1, П2, П6, П8, ОК03, ОК06</i> |

| 1 | 2 | | 3 | |
|--|-------------------------------|---|-----------------------|---|
| Тема 2.5. Ф.М. Достоевский. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Ф.М. Достоевский. Нравственно-психологический роман. Сведения из биографии. История замысла «Преступление и наказание». Смысл названия. Понятие «нравственно-психологический роман». (1 уровень) | 2 | <i>Л1, Л2, Л7, М2, М3 П1, П4, П5, П7, П9, ОК02, ОК06,</i> |
| | 2 | Роман «Преступление и наказание». Условия зарождения теории Раскольникова. Смысл теории. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л6, М1, П2, П6, П9, П10, ОК04</i> |
| | 3 | Авторская позиция в романе. Гуманизм Достоевского. Страдание и очищение в романе. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, М1, М2, П2, П3, П9, ОК04, ОК06</i> |
| Тема 2.6. Л.Н. Толстой | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | «Диалектика души» Л.Н. Толстого. Жизнь и творчество, основы философии Л.Н. Толстого. (1 уровень) | 2 | <i>Л7, М4, П4, П5, П7, ОК09</i> |
| | 2 | Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа «Война и мир». Смысл названия. Образ автора. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Символическое значение «войны» и «мира». (1 уровень) | 2 | <i>Л3, Л7, М3, П1, П8, П9, ОК02, ОК05</i> |
| | 4 | Духовные искания героев. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской (2 уровень) | 2 | <i>Л3, Л7, М1, П1, П4, П6, ОК02, ОК05</i> |
| Тема 2.7. А.П. Чехов. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | А.П. Чехов. Новый тип рассказа. Сведения о биографии писателя. Особенности художественного метода. Герои ранних рассказов Чехова. (1 уровень) | 2 | <i>Л3, М1, П5, П6, П7, ОК05</i> |
| | 2 | Пьеса «Вишневый сад». Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад». Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л6, М1 П8, П9, ОК04</i> |
| Консультации | | | 1 | |
| Комплексный экзамен | | | 3 | |
| Итого за I семестр: | | | 36 | |
| В том числе: лекции, уроки консультации комплексный экзамен | | | 32 1 3 | |

| 1 | 2 | 3 | |
|---|--|-----------|--|
| | 2 семестр, 1 курс | | |
| Раздел 3. Литература первой половины XX века | | 34 | |
| Тема 3.1 Литература рубежа веков | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Литература рубежа веков. Система ценностей. Проблема исторического пути России. Важнейшие направления художественной мысли. (1 уровень) | 2 | <i>Л7, М3, П1, П5, П7, ОК02</i> |
| | 2 И.А. Бунин. Рассказы. Сведения из биографии. Традиции русского реализма в творчестве И. Бунина. Рассказ «Господин Сан-Франциско». Трагизм жизни в рассказе. (2 уровень) | 2 | <i>Л7, М4, П1, П4, П6, П8, ОК09</i> |
| | 3 Жизнь и творчество А.И. Куприна. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. (1 уровень) | 2 | <i>Л7, М4, П1, П4, П6, П9, ОК09</i> |
| | 4 М. Горький. Рассказы. Проблема смысла жизни в романтических рассказах М. Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Антитеза – основа композиции. (2 уровень) | 2 | <i>Л1, М2, П1, П2, П8, П10, ОК06</i> |
| | 5 Пьеса М. Горького «На дне». Что такое правда? Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. (1 уровень) | 2 | <i>Л3, М1, П1, П4, П9, ОК05</i> |
| Тема 3.2 «Серебряный век» русской поэзии | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1 «Серебряный век» русской поэзии. Характеристика модернистских течений: символизма, акмеизма, футуризма, новокрестьянского направления. Обзор творчества представителей этих направлений. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л4, М4, П1, П5, П7, ОК01, ОК03</i> |
| | 2 А. Блок и символизм. Философские основы лирики. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Мистицизм раннего творчества А. Блока. Россия в лирике Блока. Анализ и чтение наизусть стихотворений «Русь», «Россия», «Незнакомка» (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л6, М1, П2, П3, П8, П9, ОК03, ОК05</i> |
| | 3 Поэма «Двенадцать». Блокоское восприятие революции. Обзор статьи «Интеллигенция и революция». Полемический характер поэмы. Борьба миров. (1 уровень) | 2 | <i>Л4, Л7, М3, М4, П2, П5, П7, П10, ОК01, ОК02</i> |
| | 4 Загадка финала поэмы. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Эссе. (2 уровень) | 2 | <i>Л3, М1, П4, П6, П8, ОК05</i> |
| | 5 Основные принципы поэзии акмеизма. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Анализ и чтение наизусть стихотворений «Еще не раз вы вспомните меня», «Однообразные мелькают...» Любовная лирика А. Ахматовой. Анализ и чтение наизусть стихотворений «Я научилась просто мудро жить», «Все мы бражники здесь, блудницы». (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л6, М1, П2, П3, П6, П9, ОК03</i> |
| | 6 В.В. Маяковский и футуризм. Биография. Тема поэта и поэзии в творчестве. Анализ и чтение наизусть стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1 уровень) | 2 | <i>Л4, Л7, М4, П2, П7, П8, П10, ОК01</i> |
| | 7 С. Есенин. Жизнь и творчество поэта. Особенности мировосприятия, его воплощение в поэтическом творчестве. Анализ и чтение наизусть стихотворений «Письмо к женщине», «Заметался пожар голубой». (1 уровень) | 2 | <i>Л7, М3, П2, П7, П8, П10, ОК02</i> |

| 1 | 2 | | 3 | |
|---|-------------------------------|---|-----------|--|
| Тема 3.3 М. Булгаков | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | М.А. Булгаков. Биография. Автобиографичность прозы: «Морфий», «Записки на манжетах», «Записки юного врача». Драматургия: «Зойкина квартира», «Бег», «Дни Турбиных». (2 уровень) | 2 | <i>Л7, М3, П1, П5, П6, П7, П8, П9, П10, ОК02</i> |
| | 2 | Сатира и фантастика в повестях М. Булгакова. Особенности сатиры. Сравнительный анализ повестей «Собачье сердце», «Роковые яйца». Проблема ответственности за свои поступки. Социальные эксперименты в сатирической оценке автора. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л6, М1, П2, П6, П8, П9, ОК04</i> |
| | 3 | Роман «Мастер и Маргарита». История создания романа. Особенности композиции. Анализ 1-3 глав. (1 уровень) | 2 | <i>Л7, М1, М3, П1, П2, П6, П9, ОК02, ОК04</i> |
| | 4 | Проблематика романа. Нравственные и философские проблемы в романе. Анализ отдельных глав. Тема трусости, взаимоотношения власти и человека, проблема совести. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л6, М1, П1, 5, П8, П9, ОК03</i> |
| | 5 | Авторская трактовка библейских образов. Собственные акценты автора в переработке Евангелия. Тайны психологии человека. (1 уровень) | 2 | <i>Л1, Л2, М2, П3, П4, П10, ОК06</i> |
| Раздел 4. Литература второй половины XX века | | | 12 | |
| Тема 4.1 Литературный процесс 60-х годов. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Литературный процесс 60-х годов. Общая характеристика: возникновение социально-аналитической прозы, лирической прозы, «деревенской прозы». «Вторая волна» военной прозы, представленная в творчестве В. Астафьева, Ю. Бондарева, В. Быкова, М. Шолохова. (1 уровень) | 2 | <i>Л2, Л7, М4, М2, М3, М4, П1, П5, П10, ОК06, ОК09</i> |
| | 2 | В. Гроссман «Жизнь и судьба». Авторская мысль о противостоянии свободы и насилия. | 2 | <i>Л3, М1, П3, П4, П10, ОК6</i> |
| | 3 | Поэты и время. Основные темы, проблемы, герои поэзии 60-80-х годов. Анализ и чтение наизусть стихотворений А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, Н. Матвеевой и др. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, Л6, М1, П1, 5, П8, П9, ОК03</i> |
| | 4 | А. Вампилов «Старший сын». Нравственная проблематика пьесы. (1 уровень) | 2 | <i>Л3, М1, П1, П2, П8, П9, П10, ОК05</i> |

| 1 | 2 | | 3 | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|-----------|--|
| Тема 4.2 А.И. Солженицын | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Сведения из биографии. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества . | 2 | Л7, М3, П4, П5, П6, ОК4, ОК02 |
| | 2 | Повесть «Один день Ивана Денисовича» (1 уровень) | 2 | Л3, Л5, Л6, М1, П2, П3, П6, П8, П9, ОК03, ОК05 |
| | Консультации | | 1 | |
| | Комплексный экзамен | | 3 | |
| Итого за II семестр: | | | 50 | |
| В том числе: | | | | |
| лекции, уроки | | | 46 | |
| консультации | | | 1 | |
| комплексный экзамен | | | 3 | |
| Всего: | | | 86 | |
| В том числе: | | | | |
| лекции, уроки | | | 78 | |
| консультации | | | 2 | |
| комплексный экзамен | | | 6 | |

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.
2. Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.
3. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
4. Образ женщины в литературе разных эпох.
5. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
6. Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха»).
7. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
8. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока
9. Образ птицы: от мифа к поэзии.
10. Изображение национального характера в народных сказках.
11. Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.
12. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей.
13. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
14. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по литературе;
- стенды;
- учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Основная учебная литература:

1.1. [Электронный ресурс]: Русская литература второй трети XIX века. Учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL: ISBN 978-5-534-01043-5.

1.2. [Электронный ресурс]: Русская литература второй трети XIX века. Учебник для СПО/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL: ISBN 978-5-534-00937-8.

2. Дополнительная учебная литература:

2.1[Электронный ресурс]: Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 501 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL: ISBN 978-5-9916-6305-2.

2.2. [Электронный ресурс]: История русской литературы XX - XXI веков : учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Мескина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL: ISBN 978-5-534-01425-9.

3. Интернет-ресурсы:

3.1 ЭБС «Русская литература». Форма доступа:

<http://literatura-totl.narod.ru>

3.2 Электронная библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3.3 ЭУМК <https://app.onlinetestpad.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|--|--|
| Личностные | |
| 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 5) эстетическое отношение к миру; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 6) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио |
| 7) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио |

| Метапредметные | |
|--|---|
| 1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самостоятельной работы, самооценки; |
| 2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, индивидуального выполнения проектов |
| 3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, группового выполнения проектов |
| 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, индивидуального выполнения проектов |
| Предметные | |
| 1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; | устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, групповых прикладных проектов. |
| 2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. | проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, выполнение сочинений различных жанров: эссе, стилизаций, критических статей. |
| 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен. |
| 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | выполнение индивидуальных проектов, проведение проблемных семинаров, дискуссий, комплексный экзамен. |
| 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, выполнение сочинений различных жанров: эссе, стилизаций, критических статей. |
| 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; | Проведение проблемных семинаров, дискуссий, выполнение контрольных работ и сочинений |
| 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. | выполнение индивидуальных проектов, решение аналитических задач, комплексный экзамен. |

| | |
|--|--|
| 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, выполнение сочинений различных жанров: эссе, стилизаций, критических статей. |
| 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | выполнение индивидуальных проектов, проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, выполнение сочинений различных жанров: эссе, стилизаций, критических статей; экзамен. |
| 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | выполнение сочинений различных жанров: эссе, стилизаций, критических статей, решение аналитических задач. |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |