

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Технологический профиль*

*Базовый уровень*

*Очная форма обучения на базе основного общего образования*

УЛАН-УДЭ 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1002 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (одобренной НМО Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03.2015)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «17» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК

  
(подпись)

А.М. Брянская  
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



О.Н. Иванова  
(подпись) (И.О.Ф.)

«17» июня 2020 г.

Разработчик:

*Брянская А.М.*, высшей квалификационной категории УУКЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формируемых на основе ФГОС СПО специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, укрупненной группы 08.00.00 Техника и технология строительства, с учетом примерной программы.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общие учебные предметы общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты изучения базового курса русского языка должны отражать:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие личностных и метапредметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Л2, Л5, Л6, Л7	М2, М4
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Л6, Л7,	М1, М2,
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Л4, Л6, Л7	М1, М2, М4
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Л7, Л3	М5, М6
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Л6	М3
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Л2, Л3, Л5	М1, М2, М3, М4
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Л1, Л3, Л4	М2, М3, М4

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Л2, Л4, Л6, Л7	М5, М6
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Л4, Л6	М1, М3, М4, М5

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

объем ОП - 85 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 78 часов;

консультации – 1 час;

промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем ОП</b>	85
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78
в том числе:	
лекция, урок	78
<b>Консультации</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>Комплексный экзамен – 1,2 семестр;</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

### Очная форма обучения на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (уровень обучения)		Объем часов	Результаты, компетенции
1	2		3	
	I семестр, 1 курс			
<b>Раздел 1</b> <b>Роль языка в обществе</b>			2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Место и назначение русского языка в современном мире</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Роль языка в обществе.</b> Входной контроль. Место и назначение русского языка в современном мире. (1 уровень)	2	<i>Л2, М3, П1, ОК6</i>
<b>Раздел 2</b> <b>Фонетика, графика, орфография</b>			6	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетика. Графика</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Звуки и буквы.</b> Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии. (2 уровень)	2	<i>Л1, М1, П1, ОК3, ОК7</i>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Орфография.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Правописание приставок.</b> Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач (2 уровень)	2	<i>Л7, М1, П1, ОК2, ОК8</i>
	2	<b>Правописание корней.</b> Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения. (2 уровень)	2	<i>Л7, М1, П1, ОК2, ОК6</i>
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексика и фразеология</b>			8	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Слово как основная единица языка.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Слово как основная единица языка.</b> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова; однозначные и многозначные слова. (2 уровень)	2	<i>Л3, М5, П3, ОК4, ОК8</i>
	2	<b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b> Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика. (2 уровень)	2	<i>Л7 М2, П3, ОК2</i>

1	2		3	
<b>Тема 3.2. Русская фразеология</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Фразеологическая единица и свободное словосочетание.</b> Крылатые слова. Пословицы и поговорки. (1 уровень)	2	<i>Л3, М5, П2, ОК4, ОК8</i>
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>			2	
<b>Тема 4.1. Словообразование</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Способы образования новых слов.</b> Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов (2 уровень)	2	<i>Л7, М5, П1, П3, ОК4, ОК9</i>
<b>Раздел 5. Морфология</b>			16	
<b>Тема 5.1 Правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Алгоритм правописания Н-НН.</b> Правописание суффиксов разных частей речи. (2 уровень)	2	<i>Л6, М3, П1, ОК2, ОК5</i>
	2	<b>Правописание Н-НН.</b> (2 уровень)	2	<i>Л7, М4, П1, П2, ОК7, ОК8</i>
<b>Тема 5.2. О – Ё после шипящих и Ц</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Правописание о-е после шипящих и Ц.</b> Создание алгоритма выбора написания. (2 уровень)	2	<i>Л6, М2, П1, ОК2, ОК6, ОК7</i>
<b>Тема 5.3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Алгоритм написания НЕ с разными частями речи.</b> Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач (2 уровень)	2	<i>Л6, М3, П1, ОК5, ОК8</i>
	2	<b>Различение НЕ и НИ</b> в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях. (2 уровень)	2	<i>Л5, М2, П3, ОК2, ОК3</i>

1	2	3	
<b>Тема 5.4. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 <b>Правописание наречий.</b> Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написания . (2 уровень)	2	<i>Л1, Л7, М1, П1, ОК2, ОК7</i>
	2 <b>Правописание сложных слов.</b> Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины. (3 уровень)	2	<i>Л7, М5, П1, ОК4</i>
	3 <b>Правописание предлогов.</b> Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки.	2	<i>Л7, М5, П1, ОК4, ОК8</i>
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	
	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>36</b>	
	<b>В том числе: лекции, уроки консультации комплексный экзамен</b>	<b>32 1 3</b>	

1	2	3	
	2 семестр, 1 курс		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 6.1. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
1	<b>Словосочетание как синтаксическая единица.</b> Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. (2 уровень)	2	<i>Л1, М5, П1, ОК7, ОК8</i>
2	<b>Виды связи слов в словосочетаниях.</b> Согласование, управление, примыкание. (1 уровень)	2	<i>Л5, М2, П4, ОК2, ОК6</i>
3	<b>Типы ошибок в употреблении словосочетаний.</b> Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента. (2 уровень)	2	<i>Л6, Л7, М6, П3, ОК4, ОК8</i>
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
1	<b>Главные члены предложения.</b> Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды. (1 уровень)	2	<i>Л5, М5, П1, ОК1, ОК5, ОК8</i>
2	<b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире. (2 уровень)	2	<i>Л5, М6, П2, ОК4, ОК8</i>
3	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств. (2 уровень)	2	<i>Л7, М6, П2, ОК1, ОК8</i>
4	<b>Виды односоставных предложений.</b> Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений.	2	<i>Л7, М5, М1, П2, ОК1, ОК2</i>
5	<b>Неполные предложения.</b> Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи.	2	<i>Л7, М1, М2, П2, ОК1, ОК2, ОК3</i>

1	2	3	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Осложнённое предложение</b>	Содержание учебного материала	8	
	1 <b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах. (2 уровень)	2	<i>Л5, М5, П4, ОК8</i>
	2 <b>Вводные слова и обращения.</b> Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. (2 уровень)	2	<i>Л5, М5, П6, ОК4</i>
	3 <b>Обособленные определения и приложения.</b> Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении. (2 уровень)	2	<i>Л1, Л6, М6, П4, ОК2, ОК7, ОК8</i>
	4 <b>Обособленные обстоятельства и дополнения.</b> Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении. (2 уровень)	2	<i>Л1, Л6, М1, М6, П4, ОК1, ОК2, ОК8</i>
<b>Тема 6.4.</b> <b>Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	12	
	1 <b>Сложносочиненное предложение.</b> Пунктуация в сложносочиненном предложении. (2 уровень)	2	<i>Л3, М2, П1, ОК4, ОК6</i>
	2 <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Подчинительные союзы, союзные слова (2 уровень)	2	<i>Л7, М1, П1, ОК8</i>
	3 <b>Виды придаточных предложений.</b> Способы определения видов придаточных предложений. (2 уровень)	2	<i>Л3, М5, М6, П2, ОК3, ОК8</i>
	4 <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них (2 уровень)	2	<i>Л7, М1, М5, П3, ОК1, ОК6, ОК8</i>
	5 <b>Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении.</b> Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи (2 уровень)	2	<i>Л6, М1, М5, П3, ОК2, ОК4</i>
	6 <b>Виды ошибок в построении предложений.</b> Ошибки в управлении и согласовании.	2	<i>Л5, М2, П7, П9, П10, ОК1, ОК1, ОК3</i>

1	2	3		
<b>Раздел 7. Стилистика</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 7.1. Текст.</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	<b>Теория текста.</b> Структурные и функциональные характеристики текста. Смысловое и композиционно целое. Трактовки понятия (2 уровень)	2	<i>Л1, М6, П4, П5, ОК4</i>
	2	<b>Типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения. (1 уровень)	2	<i>Л2, М1, П2, П6, П8, ОК01, ОК2</i>
	3	<b>Функциональные стили литературного языка.</b> Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста (3 уровень)	2	<i>Л4, М4, П8, П9, ОК2, ОК3, ОК8</i>
	4	<b>Лингвистический анализ текста.</b> Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка. (2 уровень)	2	<i>Л6, М1, П7, П9, П10, ОК1, ОК1, ОК2, ОК9</i>
5	<b>Лингвистический анализ текста</b> (3 уровень)	2	<i>Л5, М2, П7, П9, П10, ОК1, ОК1, ОК3</i>	
	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>3</b>		
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>49</b>		
	<b>В том числе: лекции, уроки комплексный экзамен</b>	<b>46 3</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>85</b>		
	<b>В том числе: лекции, уроки консультации комплексный экзамен</b>	<b>78 1 6</b>		

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лексика и фразеология как система красноречия
2. Лингвистическая география
3. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
4. Проблемы современного русского языка
5. Язык как средство воздействия
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет
7. Искусственные языки
8. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи)
9. Принципы русской орфографии
10. Языковой портрет личности
11. Речь и этикет
12. Источники и причины засорения речи
13. Языковое манипулирование в сфере рекламы
14. Энциклопедия одного слова
15. Деловые бумаги в колледже
16. Возникновение письменности на Руси

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по русскому языку;
- стенды;
- учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

##### 1. Основная учебная литература:

1.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс – М. Просвещение, 2014.

##### 2. Дополнительная учебная литература:

2.1 [Электронный ресурс]: Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-9156-7.

2.2 [Электронный ресурс]: Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-7796-7.

##### 3. Интернет-ресурсы:

3.1 Электронная библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3.2 Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа:

<https://www.krugosvet.ru>

3.3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3.4 ЭУМК <https://app.onlinetestpad.com>

3.5 Образовательные тесты. Форма доступа:

<http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
<b>Личностные</b>	
1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио
7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио
<b>Метапредметные</b>	
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самостоятельной работы, самооценки;
2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, индивидуального выполнения проектов

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, группового выполнения проектов
4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	наблюдение при защите проектов, сообщений, рефератов, устных ответов, решении лингвистических задач
5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов
6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов
<b>Предметные</b>	
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный опрос, решение орфографических и пунктуационных задач, комплексный экзамен
2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	выполнение индивидуальных проектов
6) сформированность представлений об	Решение лингвистических задач, проведение

изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выполнение индивидуальных проектов, комплексный экзамен
9) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	выполнение индивидуальных заданий, комплексный экзамен

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				