

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

*Технологический профиль*

*Базовый уровень*

*Очная форма обучения на базе основного общего образования*

УЛАН-УДЭ 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (одобренной НМО Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03.2015)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «17» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК




(подпись)

А.М. Брянская

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



(подпись)

О.Н. Иванова

(И.О.Ф.)

«17» июня 2020 г.

Разработчик:

*Брянская А.М.*, высшей квалификационной категории УУКЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формируемых на основе ФГОС СПО специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), укрупненной группы 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика с учетом примерной программы.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общие учебные предметы общеобразовательной подготовки.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты изучения базового курса русского языка должны отражать:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие личностных и метапредметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л1, Л2	М1, М2
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Л4	М5, М6
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Л6	М5, М6
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Л1, Л2	М3, М4
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Л5	М4
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Л3, Л7	М2
ОК 07. Содействовать сохранению	Л4	М2

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Л4	М3
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Л2, Л5	М4, М5
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Л5	М4, М5
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Л7	М6

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

объем ОП - 85 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 78 часов;

консультации – 1 час;

промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем ОП</b>	85
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78
в том числе:	
лекция, урок	78
<b>Консультации</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>Комплексный экзамен – 1,2 семестр;</i>	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

### Очная форма обучения на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (уровень обучения)		Объем часов	Результаты, компетенции
1	2		3	
	1 семестр, 1 курс			
<b>Раздел 1</b> <b>Роль языка в обществе</b>			2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Место и назначение русского языка в современном мире</b>	Содержание учебного материала		2	<i>Л1, Л2, М2, П1, ОК01</i>
	1	<b>Роль языка в обществе.</b> Входной контроль. Место и назначение русского языка в современном мире. (1 уровень)	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Фонетика, графика, орфография</b>			6	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетика. Графика</b>	Содержание учебного материала		2	<i>Л1, М1, П1, ОК01</i>
	1	<b>Звуки и буквы.</b> Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии. (2 уровень)	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Орфография.</b>	Содержание учебного материала		4	<i>Л1, М1, П1, ОК01</i> <i>Л1, М1, П1, ОК01</i>
	1	<b>Правописание приставок.</b> Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач (2 уровень)	2	
	2	<b>Правописание корней.</b> Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения. (2 уровень)	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексика и фразеология</b>			8	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Слово как основная единица языка.</b>	Содержание учебного материала		4	<i>Л3, М2, П3, ОК06</i> <i>Л4 М2, П3, ОК07</i>
	1	<b>Слово как основная единица языка.</b> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова; однозначные и многозначные слова. (2 уровень)	2	
	2	<b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b> Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика. (2 уровень)	2	

1	2		3	
Тема 3.2. Русская фразеология	Содержание учебного материала		2	<i>Л2, М5, П2, ОК09</i>
	1	<b>Фразеологическая единица и свободное словосочетание.</b> Крылатые слова. Пословицы и поговорки. (1 уровень)	2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование			2	
Тема 4.1. Словообразование	Содержание учебного материала		2	<i>Л4, М5, П1, П3, ОК02</i>
	1	<b>Способы образования новых слов.</b> Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов (2 уровень)	2	
Раздел 5. Морфология			16	
Тема 5.1 Правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи.	Содержание учебного материала		4	<i>Л6, М6, П1, ОК03 Л1, М4, П1, П2, ОК04</i>
	1	<b>Алгоритм правописания Н-НН.</b> Правописание суффиксов разных частей речи. (2 уровень)	2	
	2	<b>Правописание Н-НН.</b> (2 уровень)	2	
Тема 5.2. О – Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала		2	<i>Л1, М2, П1, ОК01</i>
	1	<b>Правописание о-е после шипящих и Ц.</b> Создание алгоритма выбора написания. (2 уровень)	2	
Тема 5.3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Содержание учебного материала		4	<i>Л5, М4, П1, ОК05 Л5, М2, П3, ОК01, ОК05</i>
	1	<b>Алгоритм написания НЕ с разными частями речи.</b> Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач (2 уровень)	2	
	2	<b>Различение НЕ и НИ</b> в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях. (2 уровень)	2	

1	2	3	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Слитное,</b> <b>раздельное и</b> <b>дефисное написание</b> <b>разных частей речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 <b>Правописание наречий.</b> Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написания . (2 уровень)	2	<i>Л1, Л2, М1, П1, ОК04</i>
	2 <b>Правописание сложных слов.</b> Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины. (3 уровень)	2	<i>Л5, М5, П1, ОК10</i>
	3 <b>Правописание предлогов.</b> Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки.	2	<i>Л5, М5, П1, ОК10</i>
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	
	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>36</b>	
	<b>В том числе:</b> лекции, уроки консультации комплексный экзамен	<b>32</b> <b>1</b> <b>3</b>	

1	2	3	
	2 семестр, 1 курс		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 6.1. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
1	<b>Словосочетание как синтаксическая единица.</b> Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. (2 уровень)	2	<i>Л1, М4, П1, ОК04</i>
2	<b>Виды связи слов в словосочетаниях.</b> Согласование, управление, примыкание. (1 уровень)	2	<i>Л5, М4, П4, ОК09</i>
3	<b>Типы ошибок в употреблении словосочетаний.</b> Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента. (2 уровень)	2	<i>Л7, М6, П3, ОК11</i>
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
1	<b>Главные члены предложения.</b> Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды. (1 уровень)	2	<i>Л5, М4, П1, ОК05</i>
2	<b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире. (2 уровень)		<i>Л5, М4, П2, ОК05</i>
3	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств. (2 уровень)	2	<i>Л7, М2, П2, ОК06</i>
4	<b>Виды односоставных предложений.</b> Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений.	2	<i>Л5, М5, М1, П2, ОК10</i>
5	<b>Неполные предложения.</b> Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи.	2	<i>Л7, М2, П2, ОК06</i>
		2	

1	2	3	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Осложнённое предложение</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 <b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах. (2 уровень)	2	<i>Л5, М4, П4, ОК05</i>
	2 <b>Вводные слова и обращения.</b> Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. (2 уровень)	2	<i>Л6, М5, П6, ОК03</i>
	3 <b>Обособленные определения и приложения.</b> Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении. (2 уровень)	2	<i>Л1, М6, П4, ОК04</i>
	4 <b>Обособленные обстоятельства и дополнения.</b> Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении. (2 уровень)	2	<i>Л1, М1, М6, П4, ОК01, ОК02</i>
<b>Тема 6.4.</b> <b>Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1 <b>Сложносочиненное предложение.</b> Пунктуация в сложносочиненном предложении. (2 уровень)	2	<i>Л3, М2, П1, ОК06</i>
	2 <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Подчинительные союзы, союзные слова (2 уровень)	2	<i>Л1, М1, П1, ОК01</i>
	3 <b>Виды придаточных предложений.</b> Способы определения видов придаточных предложений. (2 уровень)	2	<i>Л6М5, М6, П2, ОК02, ОК03</i>
	4 <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них (2 уровень)	2	<i>Л6, М5, П3, ОК01, ОК03, ОК09</i>
	5 <b>Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении.</b> Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи (2 уровень)	2	<i>Л4, М5, П3, ОК02</i>
	6 <b>Виды ошибок в построении предложений.</b> Ошибки в управлении и согласовании.	2	<i>Л5, М4, П7, П9, П10, ОК01, ОК05</i>

1	2	3		
<b>Раздел 7. Стилистика</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 7.1. Текст.</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	<b>Теория текста.</b> Структурные и функциональные характеристики текста. Смысловое и композиционно целое. Трактовки понятия (2 уровень)	2	<i>Л1, М3, П4, П5, ОК04</i>
	2	<b>Типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения. (1 уровень)	2	<i>Л2, М1, П2, П6, П8, ОК01</i>
	3	<b>Функциональные стили литературного языка.</b> Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста (3 уровень)	2	<i>Л4, М4, П8, П9, ОК02, ОК04</i>
	4	<b>Лингвистический анализ текста.</b> Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка. (2 уровень)		<i>Л6, М1, П7, П9, П10, ОК01, ОК03</i>
	5	<b>Лингвистический анализ текста</b> (3 уровень)	2	<i>Л5, М4, П7, П9, П10, ОК01, ОК05</i>
	<b>Комплексный экзамен</b>		<b>3</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>49</b>	
	<b>В том числе: лекции, уроки комплексный экзамен</b>		<b>46 3</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>85</b>	
	<b>В том числе: лекции, уроки консультации комплексный экзамен</b>		<b>78 1 6</b>	

### Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лексика и фразеология как система красноречия
2. Лингвистическая география
3. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
4. Проблемы современного русского языка
5. Язык как средство воздействия
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет
7. Искусственные языки
8. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи)
9. Принципы русской орфографии
10. Языковой портрет личности
11. Речь и этикет
12. Источники и причины засорения речи
13. Языковое манипулирование в сфере рекламы
14. Энциклопедия одного слова
15. Деловые бумаги в колледже
16. Возникновение письменности на Руси



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по русскому языку;
- стенды;
- учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Основная учебная литература:

1.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс – М. Просвещение, 2014.

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 [Электронный ресурс]: Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-9156-7.

2.2 [Электронный ресурс]: Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-7796-7.

3. Интернет-ресурсы:

3.1 Электронная библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3.2 Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа:

<https://www.krugosvet.ru>

3.3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3.4 ЭУМК <https://app.onlinetestpad.com>

3.5 Образовательные тесты. Форма доступа:

<http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
<b>Личностные</b>	
1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио
7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио
<b>Метапредметные</b>	
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самостоятельной работы, самооценки;
2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, индивидуального выполнения проектов

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, группового выполнения проектов
4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	наблюдение при защите проектов, сообщений, рефератов, устных ответов, решении лингвистических задач
5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов
6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов
<b>Предметные</b>	
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный опрос, решение орфографических и пунктуационных задач, комплексный экзамен
2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	выполнение индивидуальных проектов
6) сформированность представлений об	Решение лингвистических задач, проведение

изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выполнение индивидуальных проектов, комплексный экзамен
9) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	выполнение индивидуальных заданий, комплексный экзамен

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				