

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

22.02.06 Сварочное производство

Технологический профиль

Базовый уровень

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Улан-Удэ - 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360 (с изменениями и дополнениями) с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (одобренной НМО Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03.2015) и рабочей программы воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от « 09 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК

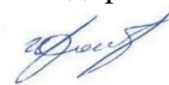


(подпись)

А.М. Брянская
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



(подпись)

О.Н. Иванова
(И.О.Ф.)

« 09 » июня

2022 г.

Разработчик:

Брянская А.М., преподаватель высшей квалификационной категории
УУКЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формируемых на основе ФГОС СПО специальности 22.02.06 Сварочное производство, укрупненной группы 22.00.00 Технология материалов, с учетом примерной программы.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общие учебные предметы общеобразовательной подготовки.

1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты изучения базового курса русского языка должны отражать:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие личностных и метапредметных результатов в контексте преобладания формирования общих компетенций и способствует достижению целей воспитания:

- содействие профессионально-личностному развитию обучающегося;
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирования высоко нравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

| Общие компетенции | Личностные | Метапредметные |
|--|-------------------|-----------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Л2, Л5, Л6, Л7 | М2, М4 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Л6, Л7, | М1, М2, |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Л4, Л6, Л7 | М1, М2, М4 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного | Л7, Л3 | М5, М6 |

| | | |
|---|----------------|----------------|
| развития. | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Л6 | М3 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Л2, Л3, Л5 | М1, М2, М3, М4 |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Л1, Л3, Л4 | М2, М3, М4 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Л2, Л4, Л6, Л7 | М5, М6 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Л4, Л6 | М1, М3, М4, М5 |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

объем ОП - 85 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 78 часов;

из них в форме практической подготовки – 4 часа;

консультации – 1 час;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объем ОП | 85 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекция, урок | 78 |
| из них в форме практической подготовки | 4 |
| Консультации | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексный экзамен – 1,2 семестр;</i> | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Очная форма обучения на базе основного общего образования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки (уровень обучения) | | Объем часов | Результаты, компетенции |
|---|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | |
| | 1 семестр, 1 курс | | | |
| Раздел 1 Роль языка в обществе | | | 2 | |
| Тема 1.1. Место и назначение русского языка в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | <i>Л2, М3, П1, ОК6</i> |
| | 1 | Роль языка в обществе. Входной контроль. Место и назначение русского языка в современном мире. (1 уровень) | 2 | |
| Раздел 2 Фонетика, графика, орфография | | | 6 | |
| Тема 2.1. Фонетика. Графика | Содержание учебного материала | | 2 | <i>Л1, М1, П1, ОК3, ОК7</i> |
| | 1 | Звуки и буквы. Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии. (2 уровень) | 2 | |
| Тема 2.2. Орфография. | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Л7, М1, П1, ОК2, ОК8</i> <i>Л7, М1, П1, ОК2, ОК6</i> |
| | 1 | Правописание приставок. Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач (2 уровень) | 2 | |
| | 2 | Правописание корней. Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения. (2 уровень) | 2 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | | 8 | |
| Тема 3.1. Слово как основная единица языка. | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Л3, М5, П3, ОК4, ОК8</i> <i>Л7 М2, П3, ОК2</i> |
| | 1 | Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова; однозначные и многозначные слова. (2 уровень) | 2 | |
| | 2 | Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика. (2 уровень) | 2 | |

| 1 | 2 | | 3 | |
|---|-------------------------------|--|----|--|
| Тема 3.2. Русская фразеология | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. (1 уровень) | 2 | <i>Л3, М5, П2, ОК4, ОК8</i> |
| Раздел 4. Морфемика и словообразование | | | 2 | |
| Тема 4.1. Словообразование | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Способы образования новых слов. Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов (2 уровень) | 2 | <i>Л7, М5, П1, П3, ОК4, ОК9</i> |
| Раздел 5. Морфология | | | 16 | |
| Тема 5.1 Правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Алгоритм правописания Н-НН. Правописание суффиксов разных частей речи. (2 уровень) | 2 | <i>Л6, М3, П1, ОК2, ОК5</i> |
| | 2 | Правописание Н-НН. (2 уровень) | 2 | <i>Л7, М4, П1, П2, ОК7, ОК8</i> |
| Тема 5.2. О – Ё после шипящих и Ц | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Правописание о-е после шипящих и Ц. Создание алгоритма выбора написания. (2 уровень) | 2 | <i>Л6, М2, П1, ОК2, ОК6, ОК7</i> |
| Тема 5.3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Алгоритм написания НЕ с разными частями речи. Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач (2 уровень) | 2 | <i>Л6, М3, П1, ОК5, ОК8</i> |
| | 2 | Различение НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях. (2 уровень) | 2 | <i>Л5, М2, П3, ОК2, ОК3</i> |

| 1 | 2 | 3 | |
|---|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Тема 5.4. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Правописание наречий. Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написания . (2 уровень) | 2 | <i>Л1, Л7, М1, П1, ОК2, ОК7</i> |
| | 2 Правописание сложных слов. Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины. (3 уровень) | 2 | <i>Л7, М5, П1, ОК4</i> |
| | 3 Правописание предлогов. Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки. | 2 | <i>Л7, М5, П1, ОК4, ОК8</i> |
| | Консультация | 1 | |
| | Комплексный экзамен | 3 | |
| | Итого за 1 семестр: | 36 | |
| | В том числе: лекции, уроки консультации комплексный экзамен | 32 1 3 | |

| 1 | 2 | 3 | |
|--|---|-----------|--|
| | 2 семестр, 1 курс | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | 36 | |
| Тема 6.1. Словосочетание | Содержание учебного материала | 6 | |
| 1 | Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. (2 уровень) | 2 | <i>Л1, М5, П1, ОК7, ОК8</i> |
| 2 | Виды связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, М2, П4, ОК2, ОК6</i> |
| 3 | Типы ошибок в употреблении словосочетаний. Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента. (2 уровень) | 2 | <i>Л6, Л7, М6, П3, ОК4, ОК8</i> |
| Тема 6.2. Простое предложение | Содержание учебного материала | 10 | |
| 1 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды. (1 уровень) | 2 | <i>Л5, М5, П1, ОК1, ОК5, ОК8</i> |
| 2 | Тире между подлежащим и сказуемым. Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире. (2 уровень) | 2 | <i>Л5, М6, П2, ОК4, ОК8</i> |
| 3 | Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств. (2 уровень) | 2 | <i>Л7, М6, П2, ОК1, ОК8</i> |
| 4 | Виды односоставных предложений. Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений. | 2 | <i>Л7, М5, М1, П2, ОК1, ОК2</i> |
| 5 | Неполные предложения. Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи. | 2 | <i>Л7, М1, М2, П2, ОК1, ОК2, ОК3</i> |

| 1 | 2 | 3 | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 6.3. Осложнённое предложение | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах. (2 уровень) | 2 | <i>Л5, М5, П4, ОК8</i> |
| | 2 Вводные слова и обращения. Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. (2 уровень) | 2 | <i>Л5, М5, П6, ОК4</i> |
| | 3 Обособленные определения и приложения. Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении. (2 уровень) | 2 | <i>Л1, Л6, М6, П4, ОК2, ОК7, ОК8</i> |
| | 4 Обособленные обстоятельства и дополнения. Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении. (2 уровень) | 2 | <i>Л1, Л6, М1, М6, П4, ОК1, ОК2, ОК8</i> |
| Тема 6.4. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1 Сложносочиненное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении. (2 уровень) | 2 | <i>Л3, М2, П1, ОК4, ОК6</i> |
| | 2 Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы, союзные слова (2 уровень) | 2 | <i>Л7, М1, П1, ОК8</i> |
| | 3 Виды придаточных предложений. Способы определения видов придаточных предложений. (2 уровень) | 2 | <i>Л3, М5, М6, П2, ОК3, ОК8</i> |
| | 4 Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них (2 уровень) | 2 | <i>Л7, М1, М5, П3, ОК1, ОК6, ОК8</i> |
| | 5 Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении. Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи (2 уровень) | 2 | <i>Л6, М1, М5, П3, ОК2, ОК4</i> |
| | 6 Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в управлении и согласовании. | 2 | <i>Л5, М2, П7, П9, П10, ОК1, ОК1, ОК3</i> |

| 1 | 2 | 3 | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Раздел 7. Стилистика | | 10 | | |
| Тема 7.1. Текст. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Теория текста. Структурные и функциональные характеристики текста. Смысловое и композиционно целое. Трактовки понятия (2 уровень) | 2 | <i>Л1, М6, П4, П5, ОК4</i> |
| | 2 | Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения. (1 уровень) | 2 | <i>Л2, М1, П2, П6, П8, ОК01, ОК2</i> |
| | 3 | Функциональные стили литературного языка. Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста (3 уровень) (в форме практической подготовки) | 2 | <i>Л4, М4, П8, П9, ОК2, ОК3, ОК8</i> |
| | 4 | Лингвистический анализ текста. Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка. (2 уровень) (в форме практической подготовки) | 2 | <i>Л6, М1, П7, П9, П10, ОК1, ОК1, ОК2, ОК9</i> |
| 5 | Лингвистический анализ текста (3 уровень) | 2 | <i>Л5, М2, П7, П9, П10, ОК1, ОК1, ОК3</i> | |
| | Комплексный экзамен | 3 | | |
| | Итого за 2 семестр | 49 | | |
| | В том числе: лекции, уроки из них в форме практической подготовки | 46 4 | | |
| | комплексный экзамен | 3 | | |
| | Всего: | 85 | | |
| | В том числе: лекции, уроки из них в форме практической подготовки консультации комплексный экзамен | 78 4 1 6 | | |

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лексика и фразеология как система красноречия
2. Лингвистическая география
3. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
4. Проблемы современного русского языка
5. Язык как средство воздействия
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет
7. Искусственные языки
8. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи)
9. Принципы русской орфографии
10. Языковой портрет личности
11. Речь и этикет
12. Источники и причины засорения речи
13. Языковое манипулирование в сфере рекламы
14. Энциклопедия одного слова
15. Деловые бумаги в колледже
16. Возникновение письменности на Руси

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по русскому языку;
- стенды;
- учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Основная учебная литература:

1.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс – М. Просвещение, 2014.

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 [Электронный ресурс]: Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-9156-7.

2.2 [Электронный ресурс]: Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-7796-7.

3. Интернет-ресурсы:

3.1 Электронная библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3.2 Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа:

<https://www.krugosvet.ru>

3.3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3.4 ЭУМК <https://app.onlinetestpad.com>

3.5 Образовательные тесты. Форма доступа:

<http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|--|---|
| Личностные | |
| 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль |
| 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио |
| 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио |
| Метапредметные | |
| 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самостоятельной работы, самооценки; |
| 2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, индивидуального выполнения проектов |

| | |
|---|---|
| использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | |
| 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, группового выполнения проектов |
| 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | наблюдение при защите проектов, сообщений, рефератов, устных ответов, решении лингвистических задач |
| 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов |
| 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов |
| Предметные | |
| 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | устный опрос, решение орфографических и пунктуационных задач, комплексный экзамен |
| 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен |
| 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен |
| 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен |
| 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | выполнение индивидуальных проектов |
| 6) сформированность представлений об | Решение лингвистических задач, проведение |

| | |
|--|--|
| изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен |
| 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен |
| 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | выполнение индивидуальных проектов, комплексный экзамен |
| 9) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен |
| 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | выполнение индивидуальных заданий, комплексный экзамен |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |