

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**для специальности**

**22.02.06 Сварочное производство**

*Технологический профиль*

*Базовый уровень*

*Очная форма обучения на базе основного общего образования*

Улан-Удэ - 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360 (с изменениями и дополнениями) с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для ПОО (ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 г.) с учетом рабочей программы воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 5 от 18.04.2023

Председатель ЦМК



(подпись)

Ю.В. Котова

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



И.А. Бочарова

(подпись)

(И.О.Ф.)

02.06.2023

Разработчики:

*Осколкова И.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
УУКЖТ

*Сайфутдинова М.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
УУКЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>	стр. 4
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	13
<b>3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>	21
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	22
<b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>	23

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 22.02.06 Сварочное производство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>ДРБ1 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p>ДРБ 2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими</p>
--	---	--

		<p>навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ДРБ 3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ДРБ 4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ДРБ 5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ДРБ 6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном</p>
--	--	--

		<p>портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ДРБ 7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ДРБ 8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и</p>	<p>ДРБ 6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p>



<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ДРБ 7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ДРБ 8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ДРБ 1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных</p>	<p>ДРБ 1 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  ДРБ 4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p>		<p>ДРБ 3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  ДРБ 4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ДРБ 7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>44</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета– 2 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр, 1 курс</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>44</b>	
<b>Тема № 1.1 О себе. Моя семья. Внешность и характер членов семьи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: Города, национальности профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.), внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.), личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).</p> <p>Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 1 <b>Приветствие, прощание. Представление себя и других</b></p> <p>Практическое занятие 2 <b>Отношения поколений в семье</b></p> <p>Практическое занятие 3 <b>Описание внешности и характера человека</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема № 1.2</b></p> <p><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.), наречия (always, never, rarely, sometimes, etc). Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	<p><b>6</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 4. <b>Рабочий день</b></p> <p>Практическое занятие 5. <b>Досуг. Хобби</b></p> <p>Практическое занятие 6. <b>Активный и пассивный отдых</b></p>		
<p><b>Тема № 1.3</b></p> <p><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.), комнаты (living-room, kitchen, etc.), обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.), техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.), условия жизни (comfortable, close, nice, etc.), места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any</p>	<p><b>4</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	questions __, Should you need any further information __ и др.); – специальные вопросы.		
	Практические занятия Практическое занятие 7. <b>Особенности проживания в городе и в деревне</b> Практическое занятие 8. <b>Описание здания, интерьера</b>	4 2 2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.), товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.), одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия Практическое занятие 9. <b>Виды магазинов. Ассортимент товаров</b> Практическое занятие 10. <b>Совершение покупок</b> Практическое занятие 11. <b>В продуктовом магазине</b>	6 2 2 2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc), правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.), симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.), еда (egg, pizza, meat, etc), способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc), дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и		



	правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;		
	Практические занятия Практическое занятие 12. <b>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</b> Практическое занятие 13. <b>Еда полезная и вредная</b>	<b>4</b> 2 2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.), виды транспорта (bus, car, plane, etc). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия Практическое занятие 14. <b>Почему и как люди путешествуют</b> Практическое занятие 15. <b>Путешествие на поезде, самолете</b> Практическое занятие 16. <b>Любимый вид путешествия</b>	<b>6</b> 2 2 2	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>В том числе: практические занятия</b>		<b>32</b>	
<b>2 семестр, 1 курс</b>			
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc), достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc), количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 17. <b>Великобритания (географическое положение, традиции)</b></p> <p>Практическое занятие 18. <b>США (географическое положение, традиции)</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.), погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.), достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 19. <b>Географическое положение, климат, население</b></p> <p>Практическое занятие 20. <b>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство</b></p> <p>Практическое занятие 21. <b>Москва – столица России</b></p> <p>Практическое занятие 22. <b>Традиции и обычаи родного края</b></p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Обучение в колледже. Профессиональные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> </ul>		

<b>требования</b>	– лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив.		ПК 1.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>	
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Практическое занятие 23. <b>Мой колледж</b>	2	
	Практическое занятие 24. <b>Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</b>	2	
	Практическое занятие 25. <b>Особенности подготовки по профессии/специальности</b>	2	
	Практическое занятие 26. <b>Профессиональные навыки и умения, часть 1</b> Практическое занятие 27. <b>Профессиональные навыки и умения, часть 2</b>	2 2	
<b>Тема 2.2 История развития железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Практическое занятие 28. <b>Развитие транспорта. Омнибус</b>	2	
	Практическое занятие 29. <b>Развитие транспорта. Конка</b>	2	
	Практическое занятие 30. <b>История железных дорог, часть 1</b> Практическое занятие 31. <b>История железных дорог, часть 2</b>	2 2	
<b>Тема 2.3 Железнодорожный транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Практическое занятие 32. <b>Железнодорожный транспорт и его экономическое значение</b>	2	

	Практическое занятие 33. <b>Железнодорожный транспорт как средство путешествия</b>	2	
	Практическое занятие 34. <b>Преимущества и недостатки путешествия поездом</b>	2	
	Практическое занятие 35. <b>Работа железнодорожной станции</b>	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
<b>Подземные железные дороги</b>	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Практическое занятие 36. <b>История подземных железных дорог. Лондонское метро</b>	2	
	Практическое занятие 37. <b>История подземных железных дорог. Московское метро</b>	2	
Практическое занятие 38. <b>Английский канал</b>	2		
Практическое занятие 39. <b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>46</b>	
<b>В том числе: практические занятия прикладной модуль</b>		<b>12 34</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- плакаты по разделам и темам рабочей программы;
- комплект нормативных документов;
- учебно-методический комплекс учебного предмета;
- электронные образовательные ресурсы по английскому языку;
- географические карты, грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов**

###### 1. Основная учебная литература:

1.1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525> (дата обращения: 02.06.2023).

###### 2. Дополнительная учебная литература:

2.1 Учебное пособие для практических занятий общеобразовательной дисциплины ОД.03 Иностранный язык (английский) для специальности 22.02.06 Сварочное производство / сост. Сайфутдинова М.И., Осколкова И.Н – УУКЖТ, 2023.

###### 3. Интернет-ресурсы:

3.1 Грамматика <http://www.english.language.ru/>

3.2 История железных дорог

<http://inventors.about.com/od/famousinventions/fl/History-of-the-Railroad.htm>

3.3 Railway gazette (Железнодорожный вестник)

<http://www.railwaygazette.com/>

3.4 Сайт для самостоятельного изучения английского языка

<http://engmaster.ru/topic/3068>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Учебный диалог на уроке Круглый стол Дискуссия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Анализ текста Сочинение Презентация Тесты Устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Учебный диалог на уроке Круглый стол Дискуссия
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Работа с текстом профессиональной направленности Тесты Доклад с презентацией Круглый стол Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Конспектирование Анализ и работа с текстом профессиональной направленности

## 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				