

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**22.02.06 Сварочное производство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования/ среднего общего образования*

УЛАН-УДЭ 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части учебного плана специальности 22.02.06 Сварочное производство

РАССМОТРЕНО  
ЦМК гуманитарных дисциплин  
протокол №8 от «17» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК



(подпись)

А.М. Брянская  
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора колледжа по УВР



(подпись)

О.Н. Иванова  
(И.О.Ф.)

« 17» июня 2020 г.

Разработчик:

*Котова Ю.В.*, преподаватель гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории УУКЖТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 22.02.06 Сварочное производство, укрупнённой группы 22.00.00 Технология материалов.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 час;  
самостоятельная работа обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
В том числе:	
проработка учебной литературы;	5
выполнение индивидуальных проектов;	6
создание орфоэпических карточек;	2
орфографический анализ текста;	1
создание алгоритма решения задач;	4
выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	1
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачёта - 3 семестр / 1 семестр</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. (уровень усвоения)		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
<b>3 семестр, 2 курс / 1 семестр, 1 курс</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>			<b>7</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
<b>Тема 1.1. Культура речи как научная дисциплина</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Культура речи как научная дисциплина</b> (1уровень)		2	
<b>Тема 1.2 Понятие культуры речи. Структура национального языка</b>	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК3, ОК4
	1	<b>Структура национального языка.</b> Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие нормы. Динамический характер нормы. Вариант и речевая ошибка (1уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл. 4 Выполнение индивидуального проекта: «Старые нормы русского языка в произведениях писателей 18-19 веков».		3	
<b>Раздел 2. Нормы русского литературного языка</b>			<b>63</b>	
<b>Тема 2.1. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7
	1	<b>Орфоэпические нормы</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных и согласных звуков. (1уровень)	2	
	2	<b>Исследование особенностей русского произношения.</b> (3уровень)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание орфоэпических карточек		2	
<b>Тема 2.2. Акцентологические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	1	<b>Акцентологические нормы.</b> Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения. (1уровень)	2	
	2	<b>Исследование особенностей русского ударения.</b> (3уровень)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проекта: «Выразительные средства фонетики в произведениях ... ( произведения по выбору студента)».		4	
<b>Тема 2.3. Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала		6	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	1	<b>Лексические нормы.</b> Словарное богатство русского языка. Фразеологические обороты. (1уровень)	2	
	2	<b>Лексическое значение слов.</b> Однозначные и многозначные слова. (2уровень)	2	
				ОК2, ОК3, ОК4, ОК5

1	2		3	4
	3	<b>Группы слов по употреблению и происхождению.</b> Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска. (2уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального проекта: «Лексические особенности стихотворений (стихи по выбору студента)		2	
<b>Тема 2.4. Изобразительно-выразительные средства языка</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b> Тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон, аллегория, гиперболы, литота (2 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	2	<b>Стилистические фигуры речи.</b> Бессоюзие, многосоюзие, инверсия, параллелизм, риторический вопрос, анафора, эпифора. (3уровень)	2	ОК3, ОК4, ОК8
<b>Тема 2.5. Морфологические нормы</b>	Содержание учебного материала		10	
	1	<b>Правильное употребление слов.</b> Формы имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов. (1 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК7
	2	<b>Род несклоняемых существительных.</b> (2 уровень)	2	ОК 2, ОК 3, ОК4
	3	<b>Аббревиатуры и топонимы.</b> (2 уровень)	2	ОК 2, ОК 3, ОК7
	4	<b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> (2 уровень)	2	ОК 2, ОК 3, ОК4
	5	<b>Склонение фамилий.</b> (2 уровень)	2	ОК 2, ОК 3, ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл.8		1	
<b>Тема 2.6. Синтаксические нормы</b>	Содержание учебного материала		12	
	1	<b>Синтаксические связи.</b> Порядок и связь слов в словосочетании и предложении. (1 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК4
	2	<b>Нормы согласования.</b> Построение предложений с причастным оборотом. (2 уровень)	2	ОК 2, ОК 3, ОК7
	3	<b>Построение предложения с деепричастием.</b> Построение предложений с однородными членами. (2 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК4
	4	<b>Нормы управления.</b> Употребление предлогов. (2 уровень)	2	ОК 2, ОК 3, ОК7
	5	<b>Построение сложноподчиненных предложений.</b> (3 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК4
6	<b>Построение предложений с косвенной речью.</b> (2 уровень)	2	ОК 2, ОК 3, ОК7	
<b>Тема 2.7. Орфографические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Правописание корней.</b> Роль орфографии в письменном общении людей. Принципы русского правописания. (2 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК4
	2	<b>Правописание суффиксов разных частей речи.</b> (2 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста из упражнения 210[1.1] Проработка учебной литературы [1.1] гл. 1		4	
<b>Тема 2.8. Пунктуационные нормы</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Обособленные члены предложения.</b> Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в осложнённом предложении. (3 уровень)	2	ОК2, ОК3, ОК9
	2	<b>Знаки препинания в сложных предложениях</b> (3 уровень)	1	ОК2, ОК4, ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.		3	
<b>Итого за 3 семестр/ 1 семестр:</b>			<b>70</b>	
<b>В том числе:</b>				
<b>лекция, урок</b>			<b>51</b>	
<b>самостоятельная работа</b>			<b>19</b>	





**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины не требует наличия специального кабинета по ФГОС СПО, занятия проводятся в учебном кабинете Русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

1. Основная учебная литература:

1.1. [Электронный ресурс]: Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — Режим доступа: - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437035>

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943>

3. Интернет-ресурсы:

3.1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота. Ру: <http://gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Выполнение домашних заданий, упражнений, тестов, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Выполнение письменных заданий разного характера, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Лингвистический анализ текстов, выполнение домашних заданий, дифференцированный зачет
Знания: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Лингвистический анализ текста, выполнение домашних заданий, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Выполнение упражнений, тестов, ответы на контрольные вопросы, дифференцированный зачет
Практический опыт: – анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Анализ языковых единиц

<b>Результаты (формируемые общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление интереса к будущей профессии; - осознание значимости изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, дискуссия, сочинение, беседа, лингвистический анализ текстов профессионального содержания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации деятельности по изучению дисциплины; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта	Наблюдение и оценка на занятиях, выполнение лексико-грамматических заданий, лингвистический анализ текстов профессионального содержания, выполнение упражнений, тестов, нахождение, подбор и анализ языковых явлений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– обнаружение способности принимать решения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, ролевая игра, выполнение исследований, нахождение, подбор и анализ языковых явлений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов; - нахождение в тексте запрашиваемой информации (определение, данные и т.п.); - сопоставление информации из различных источников, определение соответствия информации поставленной задаче; - классификация и обобщение информации; - оценивание полноты и достоверности информации; - нахождение и	Наблюдение и оценка на занятиях, анализ текстов разных стилей, работа с текстом профессионального содержания, выполнение лексико-грамматических заданий, выполнение исследований, составление презентаций, нахождение, подбор и анализ языковых явлений

	использование необходимой информации для личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– проявление навыков использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Выполнение исследований, составление презентаций с помощью поисковых систем интернета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; – проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий	Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение и оценка на занятиях: -во время изучения нового материала, -во время проведения самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение на занятиях, требующих частой смены деятельности (лекция, дискуссия, тесты, упражнения и т.д.)

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				