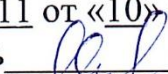
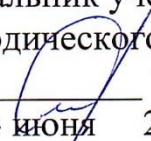


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2020 г.  
Председатель  / Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева.  
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2020

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛИСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к обще гуманитарным и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

- выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
  - ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения

максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;  
самостоятельная работа – 64 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачёт	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. Основы философии, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов; в том числе: теоретическое обучение – 24 часа; практические занятия – 24 самостоятельная работа – 24 часа;			
Введение Что есть философия?	1	Содержание учебного материала	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
		<b>Задачи и содержание дисциплины, значение философии в жизни человека и общества.</b> Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Исторические формы материализма. Разновидности идеализма. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2	
		Практическое занятие № 1			
	2	<b>Что есть философия?</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Объяснить значение философии для человека и общества	2		
Раздел 1. Исторические этапы развития философии			28		ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1 Философия древнего мира	3	Содержание учебного материала			
		<b>Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений.</b> Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о	2	2	

		бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, и др.). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.			
		Практическое занятие № 2			
	4	<b>Философия древнего мира</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение философских задач. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? 2. Что активно по Платону – идея или материя? 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотел бы быть вы?	2		
Тема 1.2 Философия средневековья	5	Содержание учебного материала			
		<b>Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.).</b> Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. - Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схолистик- «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.	2	2	
		Практическое занятие № 3			
	6	<b>Философия средних веков</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Раскрыть сущность представления Августина Блаженного о «Граде Божьем».	2		
	7	Практическое занятие № 4	2		
		<b>Философия Возрождения</b>			
Тема 1.3 Философия Нового времени	8	Содержание учебного материала			
		<b>Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени.</b>	2	2	



		Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм. Место человека в мире, его свобода, судьба.			
	9	Практическое занятие №5 «Философия Нового времени»	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение философских задач. 1.«Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности»? 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать»?	2		
Тема 1.4 Современная философия	10	Содержание учебного материала	2	2	
		<b>Сущность современной западной философии.</b> Иррациональная философия, Ф. Ницше о воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека. Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления. Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротивления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре. В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.			

		Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)			
	11	Практическое занятие № 6	2		
		<b>Современная философия</b>			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Определить по какому варианту исторического развития пошла Россия (по пути, который предлагали западники или славянофилы)			
	12	Практическое занятие № 7	2		
		<b>Отечественная философия</b>			
Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.			18		
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	13	Содержание учебного материала			
		<b>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.</b> Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек. Многообразие и многомерность бытия.	2	2	
	14	Практическое занятие № 8	2		
		<b>Бытие</b>			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Связать понятие «бытие» с проблемой смысла жизни человека.			
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа	15	Содержание учебного материала	2	2	
		<b>Основные черты и характеристика сознания.</b> Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.			
	16	Практическое занятие № 9	2		
		<b>Сознание</b>			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Сформулировать характерные особенности сознания.			
Тема 2.3 Проблема познания в истории	17	Содержание учебного материала			
		<b>Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания.</b>	2	2	

ОК 1  
ОК 2  
ОК 3  
ОК 4  
ОК 8

философии		Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.			
	18	Практическое занятие № 10	2		
		<b>Познание</b>			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Раскрыть сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.			
Раздел 3 Материя			12		
Тема 3.1 Субстанция	19	Содержание учебного материала	2	2	
		<b>Субстанция. Проблемы субстанции в философии.</b> Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм.			
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Проанализировать проблему субстанции в истории философии.	2		
Тема 3.2 Материя и ее атрибуты	20	Содержание учебного материала	2	2	
		Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.			ОК 6 ОК 7 ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Проследить историю развития представлений о материи.			
Тема 3. Единство материального мира	21	Содержание учебного материала	2	2	
		<b>Философско-мировоззренческое значение единства материального мира</b> Структурность материального мира Системность материального мира			
		Самостоятельная работа обучающихся:	2		
		Привести доказательства единства материального мира.			
Раздел 4 Социальная философия			8		
Тема 4.1 Общество и его философский анализ	22	Содержание учебного материала	2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 9
		Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.			

		Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.			
	23	Практическое занятие № 11	2		
		<b>Общество</b>			
		Самостоятельная работа обучающихся:	2		
		Объяснить особенности экономической, социальной, политической, духовной, правовой сфер жизни общества			
	24	Практическое занятие № 12	2		
		Диалектика			
			Всего	72	

2.3. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		3 курс Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов; в том числе: теоретическое обучение – 8 самостоятельная работа – 64 часа;			
		Аудиторная нагрузка	8		
Раздел 1. Исторические этапы философии					
Тема 1.1 Философия древнего мира	1	Содержание учебного материала	2	2	
		<b>Введение.</b> Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытии, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель- первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.			ОК 6 ОК 7 ОК 8
Раздел 2. Учение о бытии, сознании и познании			2	2	
		Содержание учебного материала			
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	2	<b>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.</b> Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 3. Материя			2	2	ОК 4

		Содержание учебного материала			ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 3.1 Материя и её атрибуты	3	<b>Материя, ее всеобщие свойства и способы существования</b> Строение материи (вещество и поле). Атрибуты материи: пространство, движение, время. Формы движения материи.			
Раздел 4. Общество, культура и история			2	2	
		Содержание учебного материала			ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 4.1 Культура и цивилизации	4	<b>Понятия культуры и цивилизации</b> «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран Проблема культурного взаимодействия			
Самостоятельная работа					
Раздел 1. Исторические этапы философии			8		ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1 Философия древнего мира		Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, Анаксимандр, Анаксимен, Анаксагор). Философские школы Сократа, Платона, Аристотеля - первых учителей европейской цивилизации. Гармония мира, человека.			
Тема 1.2 Философия средневековья		Основные этапы средневековой философии (4-14в.в). Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого.			

		Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.			
Тема 1.3 Философия Нового времени		Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени. Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм. Место человека в мире, его свобода, судьба.			
Тема 1.4 Современная философия		Современная западная философия сущность иррациональной философии, Ф. Ницше о воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека. Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления. Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротивления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре. В. Соловьев: религиозно- идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России. Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце XX века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)			

Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.			8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни.		Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.			
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа.		Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.			
Тема 2.3 Проблема познания в истории философии.		Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.			
Раздел 3 Материя			8		ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 3.1 Субстанция		Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм. Многообразие и многомерность бытия.			
Тема 3.2 Материя и ее атрибуты		Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.			
Тема 3. Единство материального мира		Философско-мировоззренческое значение единства материального мира Структурность материального мира Системность материального мира			
		Единство материального мира			



Раздел 4 Социальная философия			16		ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 4.1 Общество и его философский анализ		<p>Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.</p> <p>Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная.</p> <p>Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.</p>			
Тема 4.2 Развитие общества и его история		<p>Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории. Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская).</p> <p>Российская цивилизация.</p>			
Тема 4.3 Концепции развития общества		<p>Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.)</p> <p>Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс)</p> <p>Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)</p>			
		Поиск информации в сети: «Как была выработана линейная концепция развития общества?»			
Тема 4.4 Духовная сфера жизни общества		Содержание учебного материала			
		<p>Сфера общественной жизни общества</p> <p>Духовная жизнь общества</p> <p>Структура общественного сознания.</p>			

Тема 4.5 Природа и сущность человека		<p>О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке.</p> <p>Понятие человека в истории философии.</p> <p>Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида.</p> <p>О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека.</p> <p>О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства ; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление человека в экзистенциализме и др.</p>			
Тема 4.6 Индивид, индивидуальность, личность		<p>Человек - главная ценность мироздания.</p> <p>Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений).</p> <p>Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека.</p> <p>Человек разумный, человек играющий, человек творческий.</p> <p>Многообразие определений человека в истории философии и науки. Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог</p>			
Тема 4.7 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях		<p>Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир).</p> <p>Аргументы науки о единстве мира.</p> <p>Религиозная картина мира.</p>			
Тема 4.8 Философия религии		<p>Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Значение веры в жизни современного человека.</p> <p>Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.</p>			
Раздел 5.Общество, культура и история			8		<p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p>

Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества		<p>Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его вселия и притязаний на господство над окружающей средой. З. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действии.</p> <p>Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру. Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека.</p> <p>Глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга».</p> <p>Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о выживании человека и его будущего как человеческого вида.</p>			
Тема 5.2 Футурология		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Футурология – наука о будущем</p> <p>Методы прогнозирования.</p> <p>Перспективы жизни на земле</p>			
Тема 5.3 Культура и цивилизации		<p>Понятия культуры и цивилизации</p> <p>«Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран</p> <p>Проблема культурного взаимодействия</p>			
Тема 5.4 Основные сферы жизнедеятельности общества		<p>Материальное производство</p> <p>Ценности и их особая роль в жизни общества</p> <p>Социальная сфера</p> <p>Сфера управления общественными процессами</p>			
Раздел 6. Развитие			4		ОК 8 ОК 9
Тема 6.1 Диалектика. Законы		<p>Диалектика как система теоретического знания</p> <p>Законы диалектики</p>			

		Подготовка и выполнение домашней контрольной работы	12		
		Всего:	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты, стенды, нормативно-техническая документация.

Технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова. – М.: ИНФРА - М, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: КноРус, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144> – Загл. с экрана.

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – М.: КноРус, 2017. – 294 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204> – Загл. с экрана.

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов н / Д: Феникс, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918807> – Загл. с экрана.

Учебно-методическая литература:

1. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б. Ж. Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08. 02. 10 / Е. А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимся самостоятельной работы различных форм обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль,

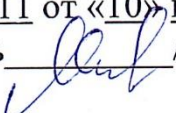
оценивать их эффективность и качество	применением профессиональных умений и знаний.	взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях

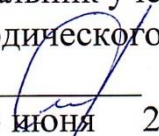
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	по профилю специальности	Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2020 г.  
Председатель  / Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева.  
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Смоляков Р.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Щекурина В.В.- преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к обще гуманитарным и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины «История» обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI) вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе	
Теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4	5	6
		Курс 2, семестр 3 Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов; в том числе: самостоятельная работа – 24 часов; теоретическое обучение – 4 часов; практические занятия – 44 часа.			
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			20		ОК-1- ОК -9.
Тема 1.1. Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг..		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Основные причины кризиса советского общества». «Взаимосвязь экономического и политического кризиса».	4		
Тема 1.2. Основные направления и особенности внутреннего устройства.		Практическое занятие №1	2		
	1	<b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР</b> к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.			
Тема 1.3. Перестройка.		Практическое занятие №2			
	2	<b>Перестройка.</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.	2		
		Самостоятельная работа.	2		



		Подготовка сообщения на тему: «Предпосылки формирования политики перестройки».			
Тема 1.4. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия..		Практическое занятие №3			
	3	<b>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.</b> Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.	2		
Тема 1.5. Политика гласности и новые политические мышления.		Практическое занятие №4			
	4	<b>Политика гласности и новые политические мышления.</b> Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.	2		
Тема 1.6. Новый политический курс СССР: особенности идеологии.		Практическое занятие №5			
	5	<b>Новый политический курс СССР: особенности идеологии.</b> Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР	2		
Тема 1.7. Распад СССР и его последствия для России и мира.		Практическое занятие №6			
	6	<b>Распад СССР и его последствия для России и мира.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».	2		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			16		ОК-1- ОК -9.
Тема 2.1. Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.		Практическое занятие №7			
	7	<b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны».	1		
Тема 2.2.		Самостоятельная работа			

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура..		Подготовка эссе на темы: Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР.	1		
Тема 2.3. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.	8	Практическое занятие №8 <b>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.».	2		
Тема 2.4. Бархатные революции.	9	Практическое занятие №9 <b>Бархатные революции.</b> Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.	2		
Тема 2.5. Россия в 1990-е гг. Особенности развития.	10	Содержание учебного материала <b>Россия в 1990-е гг. Особенности развития.</b> Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.	2		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..			18		
Тема 3.1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..	11	Содержание учебного материала <b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе».	1		
		Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».	1		
Тема 3.2. Геополитическое положение России в конце	12	Практическое занятие №10 <b>Геополитическое положение России в конце XX в.</b> Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.	4		ОК-1- ОК -9.

XX в.						
Тема 3.3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		Практическое занятие №11				
	13	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	4			
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания».	4			
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.			22		ОК-1- ОК -9.	
Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.		Практическое занятие №12				
	14	<b>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2			
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». «Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».	4			
Тема 4.2. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..		Практическое занятие №13				
	15	<b>Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..</b> Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.	2			
Тема 4.3. Тенденции развития и проблемы глобализации.		Практическое занятие №14				
	16	<b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.	2			
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО».	2			
Тема 4.4.		Практическое занятие №15				

Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.	17	<b>Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.</b> Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.	2		
Тема 4.5. Социально- экономическое и политическое развитие страны.	18	Практическое занятие №16 <b>Социально - экономическое и политическое развитие страны.</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2		
Тема 4.6. Развитие культуры России.	19	Практическое занятие №17 <b>Развитие культуры России.</b> Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.	2		
Тема 4.7. Массовая культура. Идеи поликультурнос тей и молодежные экстремистские движения.	20	Практическое занятие №18 <b>Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.</b> «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2		
Раздел 5. Развития РФ в современном мире.			8		ОК-1- ОК -9.
Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире.	21	Практическое занятие №19 <b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): ««Политические ориентиры России». «Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны».	2		
Тема 5.2.		Практическое занятие №20			

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	22	<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.	2		
Всего			72		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет			

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2 курс– максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов; в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа – 64 часов;.					
		Аудиторные занятия:	8		ОК-1-ОК -9.
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.	1	Содержание учебного материала			
		<b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	2	
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.	2	Содержание учебного материала	2	2	ОК-1-ОК -9.
		<b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.			
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..	3	Содержание учебного материала			ОК-1-ОК -9.
		<b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г	2	2	
Раздел 4.	4	Содержание учебного материала			ОК-1-ОК -9.

Внутренняя и внешняя политика современной России.	<b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	76		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в		12		ОК-1-ОК -9.
Тема 1.1. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия..	Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.			
Тема 1.2. Политика гласности и новые политические мышления.	Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.			
Тема 1.3. Новый политический курс СССР: особенности идеологии.	Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР			
Тема 1.4. Распад СССР и его последствия для России и мира.	Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».			
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.		13		ОК-1-ОК -9.
Тема 2.1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура..	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.			
Тема 2.2. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.	События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы			

Тема 2.3. Бархатные революции.	Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.			
Тема 2.4. Россия в 1990-е гг. Особенности развития.	Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.			
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..		9		ОК-1-ОК -9.
Тема 3.1. Геополитическое положение России в конце XX в.	Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.			
Тема 3.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.			
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.		20		ОК-1-ОК -9.
Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.			
Тема 4.2. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..	Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.			
Тема 4.3. Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.	Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.			
Тема 4.4. Социально- экономическое и политическое развитие страны.	Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			



Тема 4.5. Развитие культуры России.	Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.			
Тема 4.6. Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.	Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.			
Раздел 5. Развития РФ в современном мире.		10		ОК-1-ОК -9.
Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.			
Тема 5.2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.			
Всего		72		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (повторение ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета включает:

-посадочные места, наглядные пособия

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – М.: КноРус, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379>

То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – 4 – е издание. – М.: Проспект, 2016. – 670 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426>

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 64 с.

2. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 64 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимся самостоятельной работы различных форм обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет

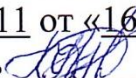
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

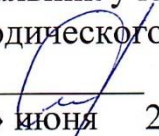
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный

интерес		зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, подготовка сообщений дифференцированный зачет



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
иностраннных языков  
Протокол № 11 от «16» июня 2020 г.  
Председатель  / Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева.  
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Автор: Л.Б. Дашинимаева – преподаватель первой категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Н.А. Фролова – преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	35



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью рабочей учебной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место учебной рабочей программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

- профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК  
1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок
- ПК  
2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений
- ПК  
2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку
- ПК  
3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 62 часов

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 196 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	196
Промежуточная аттестация в форме зачёта (1-3 курсы)/дифференцированного зачета (4 курс)	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
		2 курс 3 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе: практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 10 часов			
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Великобритания			22		ОК 5, ОК 8
Тема 1.1 Великобритания. Географическое положение страны.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2		
Тема.2 Погода в Англии	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Погода в Англии».</b> Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. <b>Повторение настоящего простого времени.</b>	2		
Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании.	3	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Лондон – столица Великобритании» с элементами грамматического разбора.</b> Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд»</b> Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту. Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Города Англии»	6		
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Лондона».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.	2		

		Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
Тема 1.6 Достопримечательности Лондона.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Лондона».</b> Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. <b>Фразовые глаголы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2		
Тема 1.7 Транспорт Великобритании.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Транспорт Великобритании».</b> Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2		
Тема 1.8 Экскурсии по Великобритании.	8	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Экскурсии по Великобритании»</b> с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. <b>Страдательный залог.</b> Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений.	2		
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки			20		
Тема 2.1 Географическое положение США.	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение США».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2		
Тема 2.2 История Соединенных Штатов Америки.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История Соединенных Штатов Америки».</b> Закрепление новых Л.Е. по тексту. <b>Обучение монологической речи по теме.</b> Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи.	2		ОК 9, ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить контурную карту Великобритании. Выполнение задания по рабочей тетради.	4		
Тема 2.2 Коренное население Америки.	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Коренное население Америки».</b> Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста.	2		
Тема 2.3 Города Америки. Вашингтон.	12	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Города Америки. Вашингтон».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения	2		

		и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).			
Тема 2.4 Нью-Йорк.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Нью-Йорк». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста.	2		
Тема 2.5 Достопримечательности	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
Тема 2.6 Статуя Свободы	15	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Статуя Свободы». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно).	2		
Тема 2.7 Транспорт Америки.	16	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Транспорт Америки». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). <b>Даты и числительные.</b> Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике.	2		
	2 курс 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 52 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов; в том числе: практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 14 часов.				
Раздел 3. Россия			22		
Тема 3.1 Географическое положение России.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение России». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		ОК 2, ОК 7, ОК 6, ОК 9
Тема 3.2 Географическое	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое</b>	2		

положение России. 2		<b>положение России». О</b> тработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Обучение монологической речи по теме.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить контурную карту России. Выполнение заданий по рабочей тетради.	2		
Тема 3.3 Москва – столица России.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Москва – столица России». Введение Л.Е. по теме.</b> Оработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
3.3 Москва – столица России.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Кремль. Кремлёвская площадь».</b> Введение Л.Е. по теме. Оработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Степени сравнения прилагательных.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 3.5 Достопримечательности Москвы	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Москвы».</b> Введение Л.Е. по теме. Оработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста.	2		
Тема 3.6 Культурная жизнь Москвы.	6	Практическое занятие. Выполнение грамматических заданий по карточкам. <b>Беседа по тексту «Культурная жизнь Москвы».</b> Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентации и рефераты по теме «Памятные места Москвы».	4		
Тема 3.7 Политическое устройство России.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Политическое устройство России».</b> Введение Л.Е. по теме. Оработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему политического устройства России	2		
Раздел 4. Краеведение			30		ОК 6, ОК 7,
Тема 4.1 Забайкальский	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальский</b>	2		ОК 4

край. Общие сведения.		<b>край. Общие сведения». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. <b>Модальные глаголы и их эквиваленты.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 4.2 История становления Забайкальского края.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История становления Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам.	2	
Тема 4.3 Географическое положение Забайкалья.	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составление диалогов по содержанию текста.	2	
Тема 4.4 Географическое положение Забайкалья.	12	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья.	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Животный мир и водные ресурсы Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты по теме «Природа Забайкалья»	8	



Тема 4.7 История основания Читы	15	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История основания Читы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Краткое устное изложение текста.	2		
Тема 4.8 Декабристы в Забайкалье.	16	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. <b>Краткое устное изложение содержания текста.</b>	2		
Тема 4.9 Жены декабристов в Чите.	17	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Жены декабристов в Чите».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. <b>Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста.</b> Краткое устное изложение содержания текста.	2		
Тема 4.10 Чита – столица Забайкалья.	18	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Краткое устное изложение текста.	2		
Тема 4.12 Культура бурятского народа	19	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Культура бурятского народа».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Составить словарь ключевых слов по теме..</b>	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт.			
		3 курс 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов, в том числе: практические занятия – 32 часа самостоятельная работа – 10 часов.			
Раздел 5. Железные дороги			42		
Тема 5.1 Путешествия.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5

		Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.		
Тема 5.2 Путешествия различными видами транспорта.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Составить словарь ключевых слов по теме.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. <b>Неличные формы глагола.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.3 Лондонское метро.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Лондонское метро».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Составить словарь ключевых слов по теме.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Метро мира».	6	
Тема 5.4 Станции Лондонского метро.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Станции Лондонского метро».</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Причастие<sup>1</sup> и его функции в предложении.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.5 Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста.	2	
Тема 5.6 История развития железнодорожного транспорта в России.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в России».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1).</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.7 История развития железнодорожного транспорта в Америке.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в Америке».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое	2	

		устное изложение содержания текста на русском языке. <b>Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2).</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5.8 Забайкальская железная дорога.	8	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальская железная дорога».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. <b>Причастие 2.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.9 Забайкальская железная дорога	9.	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальская железная дорога».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
		Самостоятельная работа: Презентация или рефераты по теме «Транспорт России».	4	
Тема 5.10 Российские железные дороги.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Российские железные дороги».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. <b>Перевод местоимения it на русский язык.</b> Конспект теории. Выполнение упражнений.	2	
Тема 5.11 Российские железные дороги.	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Российские железные дороги».</b> Введение Л.Е. по теме. <b>Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.</b> Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. <b>Герундий.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.12 Железные дороги Японии.	12	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железные дороги Японии».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с	2	

		использованием словаря ключевых слов. <b>Инфинитив.</b> Конспект теории. Выполнение упражнений.			
Тема 5.13 Московское метро.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Московское метро».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2		
Тема 5.14 Станции московского метро.	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Станции московского метро».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2		
Тема 5.15 Виды сервиса на железных дорогах.	15	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Виды сервиса на железных дорогах».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2		
Тема 5.16 Обслуживание пассажиров в поездах.	16	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Обслуживание пассажиров в поездах».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2		
		3 курс 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 40 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 30 часов, в том числе: практические занятия – 30 часов самостоятельная работа – 10 часов.			
Раздел 6. Вокзалы			40		
Тема 6.1 Вокзалы Москвы.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Вокзалы Москвы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2		
Тема 6.2 Вокзалы Москвы.	2	Практическое занятие. <b>Чтение текста «Вокзалы Москвы».</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Сравнительная характеристика форм настоящего времени.</b> Конспект теории. Выполнение упражнений.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Тема 6.3 На железнодорожной станции.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На железнодорожной станции».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2		

		Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1.		
Тема 6.4 На железнодорожной станции.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На железнодорожной станции».</b> Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста.	2	
Тема 6.5 В кассе.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «В кассе».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. <b>Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 6.6 В зале ожидания. Справочное бюро.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «В зале ожидания. Справочное бюро».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. <b>Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.</b>	2	
Тема 6.7 Поезда и вагоны.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Поезда и вагоны».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
Тема 6.8 Пассажирские поезда.	8	Практическое занятие. <b>Выполнение заданий по тексту «Пассажирские поезда».</b> Составить вопросы по содержанию текста. Краткое изложение текста.	2	
Тема 6.9 Устройство пассажирского купе.	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Устройство пассажирского купе».</b> Введение Л.Е. по теме <b>Сравнительная характеристика форм будущего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Оборудование современных пассажирских вагонов».	6	
Тема 6.10 На платформе отправления поездов.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На платформе отправления поездов».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
Тема 6.11 На	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На международной</b>	2	

международной железнодорожной станции.		<b>железнодорожной станции».</b> Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.			
Тема 6.12 На международной железнодорожной станции.	12	Практическое занятие. <b>Построчный перевод текста «На международной железнодорожной станции»</b> с элементами грамматического <b>разбора</b> предложений. <b>Синонимы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2		
		Самостоятельная работа: составить диалоги по теме «На международной станции».			
Тема 6.13 Таможенные правила.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Таможенные правила».</b> <b>Согласование времен.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 6.14 Прохождение таможи.	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Прохождение таможи».</b> <b>Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Антонимы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень таможенных правил для провоза груза на железнодорожном транспорте. Выполнить задание в рабочих тетрадях.	2		
Тема 6.15 Посадка на поезд.	15	Практическое занятие. Обобщение материала, изученного в течении семестра. <b>Беседа по темам «Посадка на поезд».</b> <b>Самостоятельная работа по грамматике по карточкам.</b>	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.			
	4 курс 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 30 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 20 часов, в том числе: практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 10 часов.				
Раздел 7. Профессиональные тексты			30		
Тема 7.1 Моя практика.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Моя практика».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме.	2		ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.3

Тема 7.2 Пассажирские вагоны.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Пассажирские вагоны».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Времена простой группы.</b>	2	
Тема 7.3 История строительства железных дорог.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История строительства железных дорог».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
		Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности.	2	
Тема 7.4 Железнодорожная колея.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железнодорожная колея».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Служебные слова.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 7.5 Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России».</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблен винительный падеж с инфинитивом.	2	
Тема 7.6 Строительство железной дороги.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Строительство железной дороги».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
		Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности	4	
Тема 7.7 Из истории строительства железных дорог в России.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Из истории строительства железных дорог в России».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Именительный падеж с инфинитивом.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности	2	
Тема 7.8 Подготовка участка для строительства железной дороги.	8	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Подготовка участка для строительства железной дороги».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с	2	

		элементами грамматического разбора предложений.			
Тема 7.9 Шпалы, типы шпал.	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Шпалы, типы шпал».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2		
		Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности.	2		
Тема 7.10 Укладка шпал и рельсов.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Укладка шпал и рельсов».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.	2		
	4 курс 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 24 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часов, в том числе: практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 8 часов.				
Раздел 8. Строительство железных дорог. Укладка пути.			24		
Тема 8.1 Железнодорожный транспорт в России.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железнодорожный транспорт в России».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста..	2		
Тема 8.2 Путеукладочные машины.	2	Практическое занятие. Выполнение грамматических заданий по карточкам. <b>Беседа по тексту «Путеукладочные машины».</b>	2		
Тема 8.2 Путеукладочные машины.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Укладка пути».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение грамматических заданий по карточкам.	2		ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 3.1
		Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.			
Тема 8.4 Укладка пути.	4	Практическое занятие. <b>Беседа по тексту «Укладка пути».</b> Выполнение лексических упражнений. <b>Составление плана пересказа текста.</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.	2		
Тема 8.5 Балласт.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Балласт».</b> Чтение			



		<p><b>текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблены слова for and since, переведите эти предложения на русский язык, обратив внимание на перевод выше указанных слов.</p>	2		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.</p>	3		
Тема 8.6 Строительство железных дорог в России.	6	<p>Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Строительство железных дорог в России».</b> Составление плана пересказа текста. <b>Выписать ключевые слова по тексту.</b> Пересказать текст с опорой на словарь ключевых слов.</p> <p>Самостоятельная работа: Перевод текста по специальности.</p>	2 3		
Тема 8.7 Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом.	7	<p>Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом».</b> Составление плана пересказа. Письменный пересказ текста.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	2		
Тема 8.8 Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом.	8	<p>Практическое занятие. <b>Составление плана пересказа текста «Перевозка пассажиров ж\д транспортом».</b></p>	2		
			Всего:	230	
Промежуточная аттестация.		Дифференцированный зачет.			

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»  
заочная форма обучения

Наименование тем	№ занятия	Практические занятия. Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
		1 курс максимальная учебная нагрузка – 48 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов, в том числе: практические занятия – 6 часов самостоятельная работа – 42 часа			
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Великобритания		Аудиторная учебная нагрузка	6		ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 6, ОК 8-9
Тема 1.1 Великобритания. Географическое положение страны.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b>	2		
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки					
Тема 2.1 Географическое положение США.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Изложение краткого содержания текста.	2		
Тема 2.3 Достопримечательности Великобритании и США.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Великобритании и США». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
		Самостоятельная работа	42		
Раздел 1. Великобритания			15		ОК 4-5
Тема 1.2 Части Великобритании, климат.		Работа с текстом «Части Великобритании, климат». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Повторение простого настоящего времени.			

Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании.		Чтение и перевод текста «Лондон – столица Великобритании» с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд.		Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд». Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов.			
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона.		Работа с текстом «Достопримечательности Лондона». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
Тема 1.6 Достопримечательности Лондона.		Работа с текстом «Достопримечательности». Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Фразовые глаголы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
Тема 1.7 Транспорт Великобритании.		Работа с текстом «Транспорт Великобритании». Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
Тема 1.8 Экскурсии по Великобритании.		Чтение и перевод текста «Экскурсии по Великобритании». с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. Страдательный залог. Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений.			
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки			15		
Тема 2.1 Географическое положение США.		Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
Тема 2.2 История Соединенных Штатов Америки.		Работа с текстом «История Соединенных Штатов Америки». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи.			ОК 8-9
Тема 2.3 Города Америки. Вашингтон.		Работа с текстом «Города Америки. Вашингтон». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).			

Тема 2.4 Нью-Йорк.		Работа с текстом «Нью-Йорк». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста.			
Тема 2.5 Достопримечательности.		Работа с текстом «Достопримечательности». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).			
Тема 2.6 Статуя Свободы		Работа с текстом «Статуя Свободы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно).			
Тема 2.7 Транспорт Америки.		Работа с текстом «Транспорт Америки». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Как читаются даты? Как читаются дробные числительные? Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике.			
Тема 2.8 Домашняя контрольная работа.		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	12		ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 6, ОК 8-9
Промежуточная аттестация		Зачет			
	2 курс максимальная учебная нагрузка – 85 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; в том числе: практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 77 часов				
Раздел 3. Россия и Забайкальский край.		Аудиторная учебная нагрузка.	8		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Тема 3.1 Географическое положение России и Забайкальского края.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение России и Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		

Тема 3.2 Москва – столица России.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Москва – столица России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
Тема 3.3 Чита – столица Забайкалья	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Степени сравнения прилагательных. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2		
3.4 Достопримечательности Москвы и Читы.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Москвы и Читы». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. <b>Составить диалог по тематике текста.</b>	2		
		Самостоятельная работа	77		
Раздел 3. Россия и Забайкальский край.			30		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Тема 3.5 Культурная жизнь Москвы.		Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Культурная жизнь Москвы». Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.			
Тема 3.6 Политическое устройство России.		Работа с текстом «Политическое устройство России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).			
Тема 3.7 Политическое устройство России.		Составить схему политического устройства России.			
Раздел 4. Краеведение			30		
Тема 4.1 Забайкальский край. Общие сведения.		Работа с текстом «Забайкальский край. Общие сведения». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8

Тема 4.2 История становления Забайкальского края.		Работа с текстом «История становления Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам.		
Тема 4.3 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог в парах по содержанию текста.		
Тема 4.4 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения.		
Тема 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья.		Работа с текстом «Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья.		Работа с текстом «Животный мир и водные ресурсы Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 4.7 История основания Читы		Работа с текстом «История основания Читы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.		
Тема 4.8 Декабристы в Забайкалье.		Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.		

		Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста.			
Тема 4.9 Жены декабристов в Чите.		Работа с текстом «Жены декабристов в Чите». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. Причастия 2.			
Тема 4.10 Чита – столица Забайкалья.		Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.			
Тема 4.12 Домашняя контрольная работа.		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	17		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Промежуточная аттестация		Зачет			
	3 курс максимальная учебная нагрузка – 87 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, в том числе: практические занятия, самостоятельная работа – 77 часов.				
Раздел 5. Железные дороги		Аудиторная учебная нагрузка.	10		
Тема 5.1 Путешествия.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2		ОК 1-4, ОК 7-9
Тема 5.2 Путешествия различными видами транспорта.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. <b>Неличные формы глагола. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 5.3 Лондонское метро.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Лондонское</b>			

		<b>метро». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Составить словарь ключевых слов по теме. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2		
Тема 5.4 Станции Лондонского метро.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Станции Лондонского метро».</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Причастие 1. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 5.5 Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ текста.	2		
		Самостоятельная работа	77		
Раздел 6. Железные дороги			30		
Тема 6.1 История развития железнодорожного транспорта в России.		Работа с текстом «История развития». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 6.2 История развития железнодорожного транспорта в Америке.		Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в Америке». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			ОК 1-4, ОК 7-9
Тема 6.3 Забайкальская железная дорога.		Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. Причастие 2. Конспект теории. Выполнение грам. упражнений.			



Тема 6.4 Забайкальская железная дорога.		Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.		
Тема 6.5 Российские железные дороги.		Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.6 Российские железные дороги.		Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.7 Железные дороги Японии.		Работа с текстом «Железные дороги Японии». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. Конспект теории. Выполнение упражнений. Инфинитив.		
Тема 6.8 Московское метро.		Работа с текстом «Московское метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.		
Тема 6.9 Станции московского метро.		Работа с текстом «Станции московского метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Инфинитив. Общие понятия. Функции инфинитива в предложениях. Конспект теории. Выполнение упражнений.		
Тема 6.10 Железные дороги.		Обобщение знаний, полученных за семестр. Выполнение		

		грамматических заданий по карточкам. Беседа по темам.			
Раздел 7. Вокзалы			30		
Тема 7.1 Вокзалы Москвы.		Работа с текстом «Вокзалы Москвы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.			
Тема 7.2 Вокзалы Москвы.		Чтение текста «Вокзалы Москвы». Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Конспект теории. Выполнение упражнений.			
Тема 7.3 На железнодорожной станции.		Работа с текстом «На железнодорожной станции». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1.			
Тема 7.4 На железнодорожной станции.		Работа с текстом «На железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста.			
Тема 7.5 В кассе.		Работа с текстом «В кассе». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 7.6 В зале ожидания. Справочное бюро.		Работа с текстом «В зале ожидания. Справочное бюро». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.			
Тема 7.7 Поезда и вагоны.		Работа с текстом «Поезда и вагоны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.			

OK 1-4,  
OK 7-9

Тема 7.8 Поезда и вагоны.		Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.			
Тема 7.9 Пассажирские поезда.		Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 7.10 На платформе отправления поездов.		Работа с текстом «На платформе отправления поездов». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.			
Тема 7.11 На международной железнодорожной станции.		Работа с текстом «На международной железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.			
Тема 7.12 На международной железнодорожной станции.		Содержание учебного материала: Работа с текстом «На международной железнодорожной станции». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Синонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 7.13 Таможенные правила.		Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 7.14 Прохождение таможни.		Содержание учебного материала: Работа с текстом «Прохождение таможни». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Антонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 7.15 Домашняя контрольная работа		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	17		ОК 1-4, ОК 7-9
Промежуточная аттестация		Зачет			
	4 курс максимальная учебная нагрузка – 10 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, в том числе: практические занятия – 10 часов самостоятельная работа – 0 часов				
Раздел 8. Профессиональные тексты.		Аудиторная учебная нагрузка.	10		ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 3.1,

Тема 8.1 Моя практика.		<b>Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме.</b>	2		ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 8.2 Пассажирские вагоны.		<b>Работа с текстом «Пассажирские вагоны». Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Времена простой группы.</b>	2		
Тема 8.3 История строительства железных дорог.		<b>Работа с текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b>	2		
Тема 8.4 Железнодорожная колея.		<b>Работа с текстом «Железнодорожная колея». Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Служебные слова. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 8.5 Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом.		<b>Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом». Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Беседа по тексту.	2		
		Всего:	230		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты, грамматические таблицы, дидактический материал, учебные карточки, географические карты, учебники, словари, диски, видеоматериал.

Технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD проигрывателем.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915650> — Загл. с экрана

Дополнительная литература:

1. Английский язык для колледжей: учеб. пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2016. — 281 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919131>

Учебно-методическая литература:

1. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: методические рекомендации по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной формы обучения / Л.Б. Дашинимаева. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 32 страницы

2. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся очной и заочной формы обучения / Л.Б. Дашинимаева. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 22 страницы.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	тесты, диктанты, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знания:	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения.

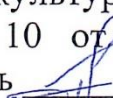
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет

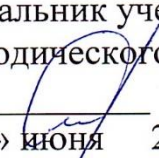
профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– результаты участия в деловых играх – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от «10» июня 2020 г.  
Председатель  /Ганаев А.Г./

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
Л. В. Теряева.  
  
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Леонова А.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Бойко В.И., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство приказ №1002 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2014года.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- лекционные занятия 10 часов;
- практические занятия 158 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, заочное обучение:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 334 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	158
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	334
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	№ занят ия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2 курс 3 семестр					
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 64 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 2 часа, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 32 часа					
<b>Раздел 1. Теоретический.</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1 Основные требования безопасности	1	Содержание учебного материала	2	2	ОК 3, ОК 6
		<b>Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни.</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Влияние физических упражнений на организм человека				
<b>Раздел 2. Волейбол.</b>			<b>44</b>		
Тема 2.1 Техника выполнения верхней и нижней передачи мяча двумя руками	Практическое занятие № 1				ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2	<b>Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.				
	Практическое занятие № 2				
	3	<b>Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.				
	Практическое занятие № 3				
	4	<b>Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.</b>	2		
Самостоятельная работа обучающихся		2			

		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие № 4				
	5	<b>Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча.</b> Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
Тема 2.2 Техника выполнения приёма-передачи мяча снизу двумя руками	Практическое занятие № 5				
	6	<b>Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту.</b> Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие № 6				
	7	<b>Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту.</b> Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
Тема 2.3 Техника выполнения подач мяча	Практическое занятие № 7				
	8	<b>Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча.</b> Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу			
	Практическое занятие № 8				
	9	<b>Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча.</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу			

ОК 2, ОК 3,  
ОК 6



Тема 2.4 Техника выполнения нападающего удара и блокирования	Практическое занятие №9		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	10	<b>Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.</b> Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	Практическое занятие № 10		2	
	11	<b>Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.</b> Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	Практическое занятие № 11		2	
	12	<b>Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара.</b> Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу			
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка.</b>			<b>16</b>	
Тема 3.1 Работа на тренажерах	Практическое занятие № 12		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	13	<b>Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями.</b> Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге		
	Практическое занятие № 13		2	
	14	<b>Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук.</b> Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
Тема 3.2 Сдача	Практическое занятие № 14		2	ОК 2, ОК 3,

контрольных нормативов	15	<b>Контроль: прыжок в длину с места, отжимания</b> в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.			ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	Практическое занятие № 15				
	16	<b>Контроль: прыжки со скакалкой</b> – 30 сек., <b>подтягивание на перекладине</b> юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге				
2 курс 4 семестр					
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 76 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 38 часов в том числе: теоретическое обучение – 2 часа, практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа – 38 часов					
<b>Раздел 1. Теоретический</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1 Основные требования безопасности	1	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 6
		<b>Спортивная классификация. Студенческий спорт.</b> Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовить спортивную одежду для занятий физической культуры.			
<b>Раздел 2. Баскетбол.</b>			<b>20</b>		
Тема 2.1 Техника выполнения ведения, передачи и бросков мяча	Практическое занятие № 1				ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2	<b>Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху</b> , от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	Практическое занятие №2		2		

	3	<b>Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места</b> и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.				
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой				
	Практическое занятие №3					
	4	<b>Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча.</b> Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 2.2 Техника выполнения связки ведение – 2 шага – бросок, штрафных бросков	Практическое занятие №4					
	5	<b>Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой				
	Практическое занятие №5					
	6	<b>Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа				
	Практическое занятие №6					
	7	<b>Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 2 на 2 и 3 на 3.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа					

ОК 2, ОК 3,  
ОК 6

	Практическое занятие №7				
	8	<b>Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска.</b> Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
Тема 2.3 Тактика игры, командные действия в защите и нападении	Практическое занятие №8				
	9	<b>Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия</b> в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	Практическое занятие №9				
	10	<b>Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия</b> в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	Практическое занятие №10				
	11	<b>Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа				
<b>Раздел 3. ОФП – общая физическая подготовка.</b>			<b>16</b>		
Тема 3.1 Работа на тренажерах	Практическое занятие №11				
	12	<b>Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями.</b> Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
Практическое занятие №12			2		

	13	<b>Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук.</b> Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
Тема 3.2 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №13				
	14	<b>Контроль: прыжок в длину с места, отжимания</b> в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	Практическое занятие №14				
	15	<b>Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание</b> на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
<b>Раздел 4. Футбол.</b>			<b>16</b>		
Тема 4. Техника выполнения ведения, ударов и передач мяча	Практическое занятие №15				
	16	<b>Обучение технике ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек.</b> Обучение технике передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			
	Практическое занятие №16				
	17	<b>Обучение технике ударов по мячу на дальность и точность</b> из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа				
Практическое занятие №17			2		ОК 2, ОК 3,

	18	<b>Обучение технике жонглирования мяча в воздухе с чередованием ударов</b> различными частями стопы, подъёмов, бедром, головой. Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.			ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			
	Практическое занятие №18				
	19	<b>Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач мяча</b> в парах и ударов мяча по воротам. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			
3 курс 5 семестр					
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 64 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 2 часа, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 32 часа					
<b>Раздел 1. Теоретический</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1 Основные требования безопасности	1	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 6
		<b>Спорт высших достижений и спортивная жизнь студенчества. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</b> (Всемирное развитие спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.)	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Утренняя зарядка			
<b>Раздел 2. Волейбол</b>			<b>44</b>		
Тема 2.1 Совершенствование техники выполнения передачи мяча	Практическое занятие №1				
	2	<b>Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой</b> , в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие №2				
3	<b>Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6	

		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие №3		2		
	4	<b>Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча</b> двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие №4		2		
	5	<b>Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча.</b> Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.				
Тема 2.2 Совершенствование техники выполнения подач мяча	Практическое занятие №5		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	6	<b>Обучение технике приёма-передачи мяча снизу</b> двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие №6		2		
	7	<b>Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу</b> двумя руками на заданную высоту. Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие №7		2		
	8	<b>Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча.</b> Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу				

	Практическое занятие №8				
	9	<b>Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подачи мяча.</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
Тема 2.3 Совершенствование техники выполнения нападающего удара и блокирования	Практическое занятие №9				
	10	<b>Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.</b> Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	Практическое занятие №10				
	11	<b>Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.</b> Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	Практическое занятие №11				
	12	<b>Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.</b> Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2			
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка.</b>			<b>16</b>		
Тема 3.1 Работа на тренажерах	Практическое занятие №9				
	13	<b>Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями.</b> Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
Практическое занятие №10			2		ОК 2, ОК 3,



	14	<b>Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук.</b> Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.			ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
Тема 3.2 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №13				
	15	<b>Контроль: прыжок в длину с места, отжимания</b> в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	Практическое занятие №14				
	16	<b>Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание</b> на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа	2			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
3 курс 6 семестр					
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 30 часов в том числе: теоретическое обучение – 2 часа, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 30 часов					
<b>Раздел 1. Теоретический.</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1 Основные требования безопасности	Содержание учебного материала			2	
	1	<b>Вводный инструктаж по ТБ на занятиях ФК, правила игры.</b>	2		ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).			
<b>Раздел 2. Баскетбол.</b>			<b>40</b>		
Тема 2.1 Совершенствование техники выполнения ведения, передач и бросков мяча	Практическое занятие № 1				
	2	<b>Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху</b> , от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 62\
		Самостоятельная работа обучающихся	2		

		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).			
	Практическое занятие № 2				
	3	<b>Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).	2		
	Практическое занятие № 3				
	4	<b>Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).	2		
Тема 2.2 Совершенствование техники выполнения связки ведение – 2 шага – бросок, штрафного броска	Практическое занятие № 4				
	5	<b>Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).	2		
	Практическое занятие № 5				
	6	<b>Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.</b>	2		
Самостоятельная работа обучающихся					
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6

	Практическое занятие № 6		2	
	7	<b>Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).			
	Практическое занятие № 7		2	
	8	<b>Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска.</b> Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).				
Тема 2.3 Совершенствование тактики игры, командных действий в защите и нападении	Практическое занятие № 8		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	9	<b>Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия</b> в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).			
	Практическое занятие № 9		2	
	10	<b>Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия</b> в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).			
	Практическое занятие №10		2	
	11	<b>Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		

		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).			
<b>Раздел 3. ОФП – общая физическая подготовка.</b>			<b>16</b>		
Тема 3.1 Работа на тренажерах	Практическое занятие № 11			ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	12	Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).			
	Практическое занятие № 12				
	13	Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).				
Тема 3.2 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие № 13			ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	14	Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).			
	Практическое занятие № 14				
	15	Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).				
4 курс 7 семестр					
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 40 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 20 часов в том числе: теоретическое обучение – 2 часа, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 20 часов					
<b>Раздел 1. Теоретический.</b>			<b>4</b>	2	ОК 3, ОК 6
Тема 1.1	Содержание учебного материала		2		

Основные требования безопасности	1	<b>Вводный инструктаж по ТБ на занятиях ФК, правила игры.</b>			
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).	2		
<b>Раздел 2. Волейбол.</b>			<b>24</b>		
Тема 2.1 Совершенствование техники выполнения верхней и нижней передачи мяча двумя руками	Практическое занятие № 1				
	2	<b>Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча</b> двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие № 2				
	3	<b>Совершенствование техники верхней прямой подачи.</b> Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	Практическое занятие № 3				
	4	<b>Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча в тройках</b> через сетку. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.				
Тема 2.2 Совершенствование техники выполнения нападающего удара и блокирования	Практическое занятие № 4				
	5	<b>Обучение технике прямого нападающего удара с разбега с различных передач.</b> Обучение технике одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в волейбол. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу			
Практическое занятие № 5		2			

	6	<b>Совершенствование техники прямого нападающего удара с разбега с различных передач.</b> Совершенствование техники одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу (юноши), в упоре лежа на скамейке (девушки) (девушки - 4 x 8; юноши – 4 x 25).		
		Практическое занятие № 6	2	
	7	<b>Контрольный норматив: техника выполнения верхней прямой подачи.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
		Практическое занятие № 7	2	
	8	<b>Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара и блокирования.</b> Совершенствование технических приёмов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу			
<b>Раздел 3. ОФП – общая физическая подготовка.</b>			<b>12</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 3.1 Работа на тренажерах		Практическое занятие № 8	2	
	9	<b>Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями.</b> Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).		
		Практическое занятие № 9	2	
	10	<b>Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук.</b> Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).			
Тема 3.2 Сдача		Практическое занятие № 10	2	

контрольных нормативов	11	<b>Контроль: прыжок в длину с места, отжимания</b> в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.		ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).	2	
4 курс 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 32 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 16 часов в том числе: практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 16 часов				
<b>Раздел 1. Баскетбол.</b>			<b>32</b>	
Тема 1.1 Техника владения мячом	Практическое занятие №1			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	<b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении</b> (по прямой и с изменением направлений). Совершенствование техники передвижений и остановок без мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).	2	
	Практическое занятие №2			
	2	<b>Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху</b> , от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).	2	
	Практическое занятие №3			
	3	<b>Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху</b> с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).	2		

	Практическое занятие №4				
	4	<b>Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча.</b> Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).	2		
Тема 1.2 Совершенствование тактики игры, командных действий в защите и нападении	Практическое занятие №5				
	5	<b>Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).	2		
	Практическое занятие №6				
	6	<b>Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).	2		
	Практическое занятие №7				
	7	<b>Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).	2			
Практическое занятие №8					
8	<b>Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска.</b> Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.	2			
					ОК 2, ОК 3, ОК 6



	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).			

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура, заочное обучение

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2 курс					
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 336 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 2 часа в том числе: теоретическое обучение – 2 часа, самостоятельная работа – 334 часа					
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2		
	1	<p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся		334		ОК 2, ОК 3,

	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием. Программное построение курса физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.</p>	34		ОК 6	
	<p>Физическая культура и медицина. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечнососудистой системы. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита. Физические упражнения при травмах. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.</p>	30			
	<p>Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.</p>	25			
	<p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.</p>	25			
	<p>Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.</p>	25			
	<p>Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых.</p>	25			
	<p>Здоровье человека и окружающая среда. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью. Нужно ли человеку быть здоровым?</p>	25			
	<p>Массаж и его значение для физического совершенствования человека. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.</p>	30			

	Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	30		
	Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых.	30		
	Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.	30		
	История олимпийских игр. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.	25		
	Всего	336		

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. 1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – М.: КНОРУС, 2020. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932719>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2018. – 256 с. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/926242>

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приемов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся всех специальностей / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, С. О. Туранов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 40 с.

2. Щукин, Н. Е. Физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучения очной формы обучения всех специальностей / Н. Е. Щукин, В. И. Бойко, Д. М. Щербакова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 28 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

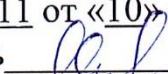
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией;</li> <li>– домашние задания проблемного характера.</li> </ul> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> </ul>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>



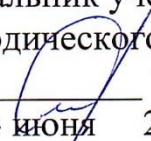


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2020 г.  
Председатель  / Мосиенко О.А. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева.  
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Щекурина В.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Ёлгина Н.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к обще гуманитарным и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;
- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;
- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;
- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;
- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;
- социально-психологические закономерности жизни общества;
- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;
- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;
- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые

процессы и закономерности;

– прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное формы обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочное формы обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 – часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 42 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 в том числе: теоретическое обучение – 22 практические занятия – 10 самостоятельная работа – 10			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		.	2		У1,У2,У3,У4, ОК 1-ОК4
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии.	1	Содержание учебного материала <b>Предмет, задачи и методы социальной психологии.</b> История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	2	2	
Раздел 2. Социальная психология личности			14		У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8,У9,У10,У11,У12,У13,У14,У15,У16,У17,У18,У19,У20,У21,У22,У23,У24,У25,У26,У27,У28,У29,У30,У31,У32,У33,У34,У35,У36,У37,У38,У39,У40,У41,У42,У43,У44,У45,У46,У47,У48,У49,У50,У51,У52,У53,У54,У55,У56,У57,У58,У59,У60,У61,У62,У63,У64,У65,У66,У67,У68,У69,У70,У71,У72,У73,У74,У75,У76,У77,У78,У79,У80,У81,У82,У83,У84,У85,У86,У87,У88,У89,У90,У91,У92,У93,У94,У95,У96,У97,У98,У99,У100,У101,У102,У103,У104,У105,У106,У107,У108,У109,У110,У111,У112,У113,У114,У115,У116,У117,У118,У119,У120,У121,У122,У123,У124,У125,У126,У127,У128,У129,У130,У131,У132,У133,У134,У135,У136,У137,У138,У139,У140,У141,У142,У143,У144,У145,У146,У147,У148,У149,У150,У151,У152,У153,У154,У155,У156,У157,У158,У159,У160,У161,У162,У163,У164,У165,У166,У167,У168,У169,У170,У171,У172,У173,У174,У175,У176,У177,У178,У179,У180,У181,У182,У183,У184,У185,У186,У187,У188,У189,У190,У191,У192,У193,У194,У195,У196,У197,У198,У199,У200,У201,У202,У203,У204,У205,У206,У207,У208,У209,У210,У211,У212,У213,У214,У215,У216,У217,У218,У219,У220,У221,У222,У223,У224,У225,У226,У227,У228,У229,У230,У231,У232,У233,У234,У235,У236,У237,У238,У239,У240,У241,У242,У243,У244,У245,У246,У247,У248,У249,У250,У251,У252,У253,У254,У255,У256,У257,У258,У259,У260,У261,У262,У263,У264,У265,У266,У267,У268,У269,У270,У271,У272,У273,У274,У275,У276,У277,У278,У279,У280,У281,У282,У283,У284,У285,У286,У287,У288,У289,У290,У291,У292,У293,У294,У295,У296,У297,У298,У299,У300,У301,У302,У303,У304,У305,У306,У307,У308,У309,У310,У311,У312,У313,У314,У315,У316,У317,У318,У319,У320,У321,У322,У323,У324,У325,У326,У327,У328,У329,У330,У331,У332,У333,У334,У335,У336,У337,У338,У339,У340,У341,У342,У343,У344,У345,У346,У347,У348,У349,У350,У351,У352,У353,У354,У355,У356,У357,У358,У359,У360,У361,У362,У363,У364,У365,У366,У367,У368,У369,У370,У371,У372,У373,У374,У375,У376,У377,У378,У379,У380,У381,У382,У383,У384,У385,У386,У387,У388,У389,У390,У391,У392,У393,У394,У395,У396,У397,У398,У399,У400,У401,У402,У403,У404,У405,У406,У407,У408,У409,У410,У411,У412,У413,У414,У415,У416,У417,У418,У419,У420,У421,У422,У423,У424,У425,У426,У427,У428,У429,У430,У431,У432,У433,У434,У435,У436,У437,У438,У439,У440,У441,У442,У443,У444,У445,У446,У447,У448,У449,У450,У451,У452,У453,У454,У455,У456,У457,У458,У459,У460,У461,У462,У463,У464,У465,У466,У467,У468,У469,У470,У471,У472,У473,У474,У475,У476,У477,У478,У479,У480,У481,У482,У483,У484,У485,У486,У487,У488,У489,У490,У491,У492,У493,У494,У495,У496,У497,У498,У499,У500,У501,У502,У503,У504,У505,У506,У507,У508,У509,У510,У511,У512,У513,У514,У515,У516,У517,У518,У519,У520,У521,У522,У523,У524,У525,У526,У527,У528,У529,У530,У531,У532,У533,У534,У535,У536,У537,У538,У539,У540,У541,У542,У543,У544,У545,У546,У547,У548,У549,У550,У551,У552,У553,У554,У555,У556,У557,У558,У559,У560,У561,У562,У563,У564,У565,У566,У567,У568,У569,У570,У571,У572,У573,У574,У575,У576,У577,У578,У579,У580,У581,У582,У583,У584,У585,У586,У587,У588,У589,У590,У591,У592,У593,У594,У595,У596,У597,У598,У599,У600,У601,У602,У603,У604,У605,У606,У607,У608,У609,У610,У611,У612,У613,У614,У615,У616,У617,У618,У619,У620,У621,У622,У623,У624,У625,У626,У627,У628,У629,У630,У631,У632,У633,У634,У635,У636,У637,У638,У639,У640,У641,У642,У643,У644,У645,У646,У647,У648,У649,У650,У651,У652,У653,У654,У655,У656,У657,У658,У659,У660,У661,У662,У663,У664,У665,У666,У667,У668,У669,У670,У671,У672,У673,У674,У675,У676,У677,У678,У679,У680,У681,У682,У683,У684,У685,У686,У687,У688,У689,У690,У691,У692,У693,У694,У695,У696,У697,У698,У699,У700,У701,У702,У703,У704,У705,У706,У707,У708,У709,У710,У711,У712,У713,У714,У715,У716,У717,У718,У719,У720,У721,У722,У723,У724,У725,У726,У727,У728,У729,У730,У731,У732,У733,У734,У735,У736,У737,У738,У739,У740,У741,У742,У743,У744,У745,У746,У747,У748,У749,У750,У751,У752,У753,У754,У755,У756,У757,У758,У759,У760,У761,У762,У763,У764,У765,У766,У767,У768,У769,У770,У771,У772,У773,У774,У775,У776,У777,У778,У779,У780,У781,У782,У783,У784,У785,У786,У787,У788,У789,У790,У791,У792,У793,У794,У795,У796,У797,У798,У799,У800,У801,У802,У803,У804,У805,У806,У807,У808,У809,У810,У811,У812,У813,У814,У815,У816,У817,У818,У819,У820,У821,У822,У823,У824,У825,У826,У827,У828,У829,У830,У831,У832,У833,У834,У835,У836,У837,У838,У839,У840,У841,У842,У843,У844,У845,У846,У847,У848,У849,У850,У851,У852,У853,У854,У855,У856,У857,У858,У859,У860,У861,У862,У863,У864,У865,У866,У867,У868,У869,У870,У871,У872,У873,У874,У875,У876,У877,У878,У879,У880,У881,У882,У883,У884,У885,У886,У887,У888,У889,У890,У891,У892,У893,У894,У895,У896,У897,У898,У899,У900,У901,У902,У903,У904,У905,У906,У907,У908,У909,У910,У911,У912,У913,У914,У915,У916,У917,У918,У919,У920,У921,У922,У923,У924,У925,У926,У927,У928,У929,У930,У931,У932,У933,У934,У935,У936,У937,У938,У939,У940,У941,У942,У943,У944,У945,У946,У947,У948,У949,У950,У951,У952,У953,У954,У955,У956,У957,У958,У959,У960,У961,У962,У963,У964,У965,У966,У967,У968,У969,У970,У971,У972,У973,У974,У975,У976,У977,У978,У979,У980,У981,У982,У983,У984,У985,У986,У987,У988,У989,У990,У991,У992,У993,У994,У995,У996,У997,У998,У999,У1000
Тема 2.1 Социальная психология личности	2	Содержание учебного материала <b>Психическая структура личности: мотивы, , интересы, ценности, личностная направленность.</b> Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	2	
		Практическое занятие №1			
	3	<b>Формирование и становление личности.</b>	2		
		Практическое занятие №2			
	4	<b>Структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность.</b>	2		
		Содержание учебного материала			

	5	<b>Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.</b>	2	2	
		Практическое занятие № 3			
	6	<b>Этапы и механизмы социализации личности</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования. Социальные стереотипы,	2		
		Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования. Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.	2		
<b>Раздел 3. Социальная психология общения</b>			<b>16</b>		
Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений		Содержание учебного материала			
	7	<b>Социально-психологические аспекты общения, виды общения</b>	2	2	
		Содержание учебного материала			
	8	<b>Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении</b>	2	2	
		Содержание учебного материала			
	9	<b>Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения.</b>	2	2	
		Практическое занятие № 4			
	10	<b>Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи</b>	2		
Тема 3.2 Психология конфликта в общении		Содержание учебного материала			
	11	<b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b> Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте.	2	2	
		Практическое занятие № 5			
	12	Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение. Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь	2		

У1,У2,31,32,33,  
ОК,1,ОК9



Раздел 4. Социальная психология групп			10		У1-У5,31-35,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5
Тема 4.1 Социальная психология малых групп		Содержание учебного материала			
	13	<b>Структура малой группы. Социально-психологический анализ малых групп, особенности влияния членов группы друг на друга</b>	2	2	
		Содержание учебного материала			
	14	<b>Семья как социальный институт и малая группа.</b>	2	2	
		Содержание учебного материала			
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	15	<b>Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.</b>	2	2	
		Содержание учебного материала			
	16	<b>Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления</b> (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Уровни развития группы, феномены группового поведения .Большие группы и массовидные явления психики. Слухи, мода, паника -массовидные явления психики.	2		
Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология			2		У1-У5,31-36,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,
Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения	2		
Всего:			42		

2.3. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые умения и знания
		4 – курс Максимальная учебная нагрузка (всего) – 42 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 в том числе: теоретические занятия – 6. практические занятия – 2 самостоятельная работа – 34			
		Аудиторные занятия.	8		У1,31,32, ОК 1-ОК4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.		Содержание учебного материала	2		
	1	<b>Предмет, задачи и методы социальной психологии.</b> История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Психическая структура личности			
Раздел 2. Социальная психология личности		Практическое занятие №1	2		У1,У2,31,32, 33,ОК 1-ОК6
	2	<b>Развитие и формирование личности</b>			
		Содержание учебного материала			
Раздел 3. Социальная психология общения	3	<b>Социально-психологические аспекты общения, виды общения</b>	2		У1,У2,31,32,3 3,ОК 1 -,ОК9
	4	<b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся:	34		
Раздел 2. Социальная психология личности			12		
Тема 2.1 Социальная психология личности		Психическая структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.			У1,У2,31,32, 33,ОК 1-ОК6
		Понятие социальной установки Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.			

		Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.			
		Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования			
		Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.			
Раздел 3. Социальная психология общения			12		
Тема 3.1 Социальная психология общения		Социально-психологические аспекты общения, виды общения			У1,У2,31,32,33,ОК 1-,ОК9
		Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении			
		Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения.			
		Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи			
Тема 3.2 Психология конфликта в общении		Понятие, виды и структура конфликтов. Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.			
		Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение. Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь			
Раздел 4. Социальная психология групп			10		
Тема 4.1 Социальная психология групп		Структура малой группы. Социально-психологический анализ малых групп, , особенности влияния членов группы друг на друга			У1-У5,31-35,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5
		Семья как социальный институт и малая группа.			
		Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.			
		Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции) Уровни развития группы, феномены группового поведения Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника -массовидные явления психики.			
Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология					У1-У5,31-

Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии		Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения			36, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
Всего:			42		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

– экран, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – М.: Форум, ИНФРА - М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник / А. Л. Свенцицкий. – М.: Форум, 2016. – 777с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919803>

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018. – 48 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 16 с.

Электронный ресурс:

1 ЭБС « Университетская библиотека онлайн» – Правообладатель ООО «ДиректМедиаПаблицинг»

2 ЭБС «Издательство ЛАНЬ» – Правообладатель ООО «Издательство Лань»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимся самостоятельной работы различных форм обучения

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;</li> <li>– проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;</li> <li>– анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;</li> <li>– формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;</li> <li>– невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;</li> <li>– знать социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятия процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;</li> <li>– знать социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий; тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет

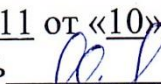
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль в форме защиты и практических занятий тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет



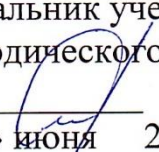


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2020 г.  
Председатель  / Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева.  
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Авторы: Рожкова М.В., Теряева Л.В. – преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П. – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к обще гуманитарным и социально-экономическому учебному циклу (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

– пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

	потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК1.2	Обрабатывать материалы геодезических съемок
ПК2.1.	Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.
ПК2.3.	Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 40 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 32 часа самостоятельная работа – 16 часов			
Раздел 1. Введение		Содержание учебного материала	6		
Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык	1	<b>Язык и речь. Национальный язык.</b> Самостоятельная работа обучающихся	2	2	ОК1, ОК2 ОК 4, ОК5, ОК6, ПК1.2
		Анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи»	1		
	Тема 1.2. Нормы языка.		Содержание учебного материала		
2		<b>Нормы языка. Понятие культуры речи. Типы литературных норм.</b> Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
		Изучение структуры словарной статьи	1		
Раздел 2. Фонетические нормы.		Содержание учебного материала	6		
Тема 2.1. Орфоэпические нормы.	3	<b>Орфоэпия. Варианты литературного произношения и ударения.</b> Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6
	4	<b>Соблюдение орфоэпических норм.</b> Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
		Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности	2		
		Содержание учебного материала			
Раздел 3. Нормы словообразования.		Содержание учебного материала	3		
Тема 3.1. Способы словообразования.	5	<b>Понятие и виды морфем. Способы словообразования.</b> Самостоятельная работа обучающихся	2	2	ОК 4, ОК5, ОК6
		Морфемный разбор	1		

Раздел 4. Лексические нормы		Содержание учебного материала	9		
Тема 4.1. Нормы словоупотребления	6	<b>Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности.</b>	2	2	ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ПК1.2
		Содержание учебного материала			
	7	<b>Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления</b>	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить сообщения по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова».	1		
		Конспект «Выразительные средства языка»	1		
Тема 4.2 Фразеология.		Содержание учебного материала			
	8	<b>Фразеология. Происхождение фразеологизмов.</b> Особенности употребления фразеологизмов.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений»	1		
Раздел 5. Грамматические нормы.		Содержание учебного материала	10		
Тема 5.1. Морфологические нормы.	9	<b>Морфологический состав русского языка.</b> Употребление имен существительных.	2	3	ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.2
		Содержание учебного материала			
	10	<b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи.</b>	2	3	
		Содержание учебного материала			
	11	<b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	3	
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи»	1			
Тема 5.2 Синтаксические нормы		Содержание учебного материала			
	12	<b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования. Особенности построения предложений.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Конспект «Выразительные возможности синтаксиса»	1		
Раздел 6. Нормы русского		Содержание учебного материала	8		



правописания.					
Тема 6.1. Орфография и пунктуация.	13	<b>Орфографические и пунктуационные трудности.</b>	2	2	ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ПК1.2
		Содержание учебного материала			
	14	<b>Комплексный анализ текстов</b>	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка сообщений по теме «История русского правописания»	3		
	Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации»	1			
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка.		Содержание учебного материала	6		
Тема 7.1. Текст. Типы речи	15	<b>Текст, его структура. Типы и стили речи.</b>	2	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3
		Содержание учебного материала			
Тема 7.2. Стили речи.	16	<b>Культура составления текстов делового стиля.</b>	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи».	1		
	Создание текстов официально-делового стиля	1			
Всего			48		

2.3. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, заочное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		2 курс Максимальная учебная нагрузка (вс) – 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов; самостоятельная работа обучающегося – 40 час;			
		Аудиторные занятия:	8		ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3
Раздел 1. Введение	1	Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи.	2	2	
Раздел 2. Фонетические нормы	2	Соблюдение орфоэпических норм, закрепленных в современных словарях	2	2	
Раздел 4. Лексические нормы	3	Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	2	
Раздел 5. Грамматические нормы.	4	Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	40		
Раздел 1. Введение			4		ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3
Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык.		Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Функции языка. Формы существования национального языка.			
Тема 1.2. Нормы языка.		Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Лексикография: типы словарей.			
Раздел 2. Фонетические нормы			2		
Тема 2.1. Орфоэпические нормы.		Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.			
Раздел 3. Нормы			2		

словообразования.				
Тема 3.1 Способы словообразования.		Понятие и виды морфем. Способы и особенности словообразования. Морфемный разбор.		
Раздел 4. Лексические нормы			6	
Тема 4.1 Нормы словоупотребления.		Типичные нарушения лексической нормы и варианты их исправление. Лексика, ограниченная в своем употреблении: устаревшие слова, неологизмы, заимствования		
Тема 4.2 Фразеология		Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление.		
		Выразительные средства языка: художественные тропы и стилистические фигуры речи.		
Раздел 5. Грамматические нормы			8	
Тема 5.1 Морфологические нормы		Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных.		
		Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.		
Тема 5.2 Синтаксические нормы		Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке.		
		Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
Раздел 6. Нормы русского правописания			4	
Тема 6.1. Орфография и пунктуация.		Русская орфография правила и принципы. История русского правописания		
		Русская пунктуация: правила и принципы. Смысловая роль знаков препинания.		
Раздел 7. Текст.			14	

Стили литературного языка					
Тема 7.1 Текст. Типы речи.		Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.			
Тема 7.2 Стили речи.		Понятие функционального стиля. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры.			
		Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов делового стиля.			
		Проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, рекомендованным преподавателем) к классной контрольной работе.			
		Всего:	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия

Технические средства обучения:

– мультимедиапроектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919524> – Загл. с экрана

2. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебник / Е.А. Самойлова. М.: Инфра-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

Учебно-методическая литература:

1. Рожкова, М. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи: методические указания по организации практических занятий для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 08. 02. 10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / М. В. Рожкова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 20 с.

2. Рожкова, М. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 08. 02. 10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / М. В. Рожкова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

3. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство

железных дорог, путь и путевое хозяйство / Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

4. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи [Текст]: методические указания по организации практических занятий для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимся самостоятельной работы различных форм обучения

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>– пользоваться словарями русского языка;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, итоговой письменной контрольной работы</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет
ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Педагогическое оценка деятельности в ходе проведения практических занятий, защита рефератов дифференцированный зачет



