

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных  
дисциплин

протокол от 10 июня 2022 № 11

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-  
методического отдела СПО

Л.В. Теряева

10 июня 2022

Разработчики: Буряков М.М., преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС; Сапегина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС; Новикова А.В., преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС; Бочарова Е.В., преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения  
Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать: ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Введение в специальность

П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

П4 – обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Раздел Основы права в профессиональной деятельности

П1 – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2 – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4 – сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П5 – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6 – сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

П7 – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П8 – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания

конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П10 – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Раздел Информатика в профессиональной деятельности

П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Раздел География

П1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.1 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Раздел Введение в специальность

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 55 часов, из них Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 55 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 51 час; практические занятия – 4 часа.

Раздел Основы права в профессиональной деятельности

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 62 часа, из них Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 62 часа,

в том числе:

теоретическое обучение – 36 часов; практические занятия – 26 часов.

Информатика в профессиональной деятельности

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 78 часов, из них Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 78 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 60 часов; практические занятия – 18 часов.

Раздел География

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 55 часов, из них Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 55 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 49 часов; практические занятия – 6 часов.



1.2 Используемые методы обучения:

1.2.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.2.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

#### Раздел Введение в специальность

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел Основы права в профессиональной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел Информатика в профессиональной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	18
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел География

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под*

*руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, очной формы обучения

Раздел Введение в специальность

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: лекции, уроки– 28 часов практические занятия – 4 часа		
Раздел 1. Юриспруденция – история становления и развития			14	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 1.1 Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности	1	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности.</b> Понятие и основные черты юриспруденции. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2 Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования	2	Содержание учебного материала <b>Становление юриспруденции как науки.</b> Развитие римского права. Этапы развития римской юриспруденции. Выдающиеся римские юристы. Значение римского права для развития современного юридического образования.	2	
	3	Содержание учебного материала <b>Развитие юриспруденции в Европе.</b> Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования. Профессия юриста в Средние века. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.	2	
	4	Содержание учебного материала	2	
			<b>Юридическое образование в Новое время.</b> Появление современной юриспруденции. Гуманистическая сущность политико – правовых идей данного периода.	
	5	Содержание учебного материала		

		<b>История Российской юриспруденции.</b> Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформы Петра 1 и их специфика. Московский университет как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных учёных и преподавателей в распространении юридических знаний. Профессор права С.Е. Десницкий. Реформы 60 – х годов 19 века и их революционное влияние на развитие юриспруденции в России.	2	
	6	Содержание учебного материала <b>Советский и постсоветский этапы в развитии юриспруденции.</b>	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Профессия юриста в эпоху глобализации.</b> Юрист в современном обществе. Роль информации в юридической деятельности.	2	
Раздел 2. Профессия - юрист			6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 2.1 Характеристика и профессиональные особенности юридической деятельности	8	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
		<b>Специфичность и многогранность юридической профессии.</b> Понятие и содержание профессии юриста. Профессиональные обязанности юриста. Элементы структуры личности юриста.		
	9	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Правовая культура и профессиональная этика юриста.</b>	2	П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 2.2 Профессиональные обязанности юристов	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Профессиональные обязанности юристов.</b>		
Раздел 3. Основные направления и сферы деятельности юриста			12	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 3.1 Понятие и структура профессиональной деятельности юриста	11	Содержание учебного материала	2	М5, М6, М7, М8, М9
		<b>Понятие и структура профессиональной юридической деятельности.</b> Многообразие видов (направлений) юридической деятельности. Элементы юридической профессии. Критерии выделения видов юридической		
		деятельности.		
Тема 3.2 Основные сферы профессиональной юридической деятельности	12	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Основные сферы профессиональной юридической деятельности.</b> Характеристика правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности.	2	
		13		

		<b>Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.</b> Компетенция юриста в органах законодательной власти. Компетенция юриста в органах исполнительной власти. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.	2	
	14	Содержание учебного материала <b>Юрист в правоохранительных органах.</b> Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Социальный статус работника прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.	2	
	15	Содержание учебного материала <b>Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.</b> Система профессиональной деятельности следователей. Личностные качества следователей.		
	16	Содержание учебного материала <b>Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.</b>	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			28	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 23 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 23 часа в том числе: лекции, уроки – 23 часа				
Раздел 3. Основные направления и сферы деятельности юриста			8	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13,

Тема 3.2 Основные сферы профессиональной юридической	1	Содержание учебного материала <b>Юрист в сфере бизнеса.</b> Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики.	2	Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5,
	2	Содержание учебного материала	2	

деятельности		<b>Правозащитная деятельность юристов.</b> Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката.		П6, П7, П8
	3	Содержание учебного материала <b>Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав.</b> Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.	2	
Тема 3.3 Юридические документы	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Юридические документы</b> – понятие, виды. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.		
Раздел 4. Организация социального обеспечения			15	
Тема 4.1 Социальные проблемы и социальная работа	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие социальной проблемы.</b> Экономический, политический, правовой культурный аспекты социальной проблематики.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социальная работа в сфере социальной проблематики.</b>		
Тема 4.2 Социальная работа в современном мире	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Взгляды на понятие «социальная работа».</b> Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, педагогическая, правовая). Проблема разграничения.		
	8	Содержание учебного материала <b>Основные принципы социальной работы.</b> Методы социальной работы. Функции социальной работы.	2	
	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные направления деятельности социальной работы.</b> Содержание, структура и основные направления.		
	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Профессиональные обязанности социальных работников.</b> Профессиональная деятельность социальных работников.		
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Профессиональная этика социального работника.</b> Понятия «этика», «мораль», «нравственность».		
	12	Содержание учебного материала	1	

	<b>Профессиональный портрет социального работника.</b> Профессиональные знания, умения и навыки социального работника. Личностные качества социального работника.	
	Итого за семестр:	23
	в том числе: теоретическое обучение	23
	Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	
	Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	55
	в том числе: теоретическое обучение	49
	практические занятия	4
	Индивидуальный проект	45*
	Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

### Раздел Основы права в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 16 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 16 часов в том числе: лекции, уроки – 10 часов практические занятия – 6 часов		
Введение	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л6,

		<b>Роль дисциплины в процессе освоения специальности,</b> цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в системе подготовки специалистов; предмет, содержание и задачи дисциплины. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.		Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3
	2	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Нормативные правовые акты и их характеристика.</b>	2	
Раздел 1. Право и законодательство			6	
Тема 1.1 Основы права	3	Содержание учебного материала Социальные нормы и их виды. <b>Нормы права и их классификация.</b> Нормативно-правовые акты и система российского права.	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л8, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6,
Тема 1.2	4	Содержание учебного материала	2	



Понятие и признаки государства		Понятие государства, его признаки. Формы правления, формы государственного устройства, виды политического режима.		М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П7	
	5	Практическое занятие № 2 Понятие и система права.	2		
Раздел 2. Конституционные основы профессиональной деятельности			6		
Тема 2.1 Конституция РФ – основной закон государства	6	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л8, Л9, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9	
		Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. <b>Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.</b>			
Тема 2.2 Конституционные основы правового статуса личности	7	Содержание учебного материала	2		
		Права человека и гражданина в Конституции РФ. <b>Основы правового статуса личности.</b> Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.			
	8	Практическое занятие № 3 Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2		
Итого за семестр:			16		
в том числе: теоретическое обучение:			10		
практические занятия:			6		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета					
1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 46 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 20 часов					
Раздел 3. Правовое регулирование профессиональных отношений			12		
Тема 3.1 Правовые основы профессиональной деятельности	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л8, Л9, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7,	
		<b>Понятие правового регулирования профессиональной деятельности.</b> Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности.			
	2	Практическое занятие № 4 <b>НПА в сфере профессиональной деятельности.</b>	2		
3		Содержание учебного материала 18	2		

Тема 3.2 Правовое положение субъектов профессиональной деятельности		<b>Субъекты и объекты в профессиональной деятельности.</b> Понятие правоотношения. Правоспособность. Дееспособность. Организационно-правовые формы юридических лиц. Представительства и филиалы.		П8, П9
	4	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Организационно-правовые формы юридических лиц (анализ особенностей юридических лиц).</b>	2	
Тема 3.3 Правовой режим имущества субъектов профессиональной деятельности	5	Содержание учебного материала Содержание права собственности. Формы собственности в РФ. <b>Право собственности и иные вещные права.</b>	2	
	6	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Право собственности и иные вещные права в РФ.</b>	2	
Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений			10	
Тема 4.1	7	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л5,
Гражданско-правовой договор. Общие положения		<b>Понятие гражданско-правового договора.</b> Содержание договора. Виды гражданско-правовых договоров, используемых в профессиональной деятельности. Заключение договора. Изменение и рассмотрение, исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.		Л8, Л9, Л10, Л11, Л13, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9
	8	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Гражданский кодекс РФ.</b>	2	
Тема 4.2 Исполнение договорных обязательств	9	Содержание учебного материала <b>Понятие и принципы исполнения договорных обязательств.</b> Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности.	2	
Тема 4.3 Отдельные виды гражданско-правовых договоров	10	Содержание учебного материала <b>Классификация договоров</b> по их предмету. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды. Договор подряда. Договор банковского счета.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Структура и условия гражданско-правового договора.</b>	2	
Раздел 5. Правовое регулирование трудовых отношений				
Тема 5.1	12	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4,

Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации		<b>Трудовое право</b> , как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда.		Л5, Л 6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л 12, Л13, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9
	13	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Трудовой кодекс РФ.</b>	2	
Тема 5.2 Трудовой договор. Общие положения	14	Содержание учебного материала <b>Понятие трудового договора.</b> Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Виды трудового договора.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
		<b>Содержание трудового договора.</b>		
Тема 5.3 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Трудовые отношения:</b> понятие, признаки, основные гарантии. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения.		
	17	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
		<b>Условия трудового договора и должностной инструкции.</b>		
Тема 5.4 Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие дисциплины труда.</b> Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
Тема 5.5 Трудовые споры	19	Содержание учебного материала	2	
		Понятие трудовых споров. <b>Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров.</b> Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров. Органы по урегулированию коллективных трудовых споров. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.		
Тема 5.6 Рабочее время, время отдыха, заработная плата	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие и виды рабочего времени.</b> Нормы продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий режим. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск. Понятие и значение заработной платы..		
	21	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	

		<b>Система оплаты труда и стимулирующие выплаты</b>	
Тема 5.7 Право социальной защиты граждан	22	Содержание учебного материала	2
		<b>Понятие социальной помощи.</b> Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсий.	
	23	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Социальное обеспечение в Российской Федерации.</b>	2
Итого за семестр:			46

	в том числе: теоретическое обучение:	26
	практические занятия:	20
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета		
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):		62
в том числе: теоретическое обучение:		36
практические занятия:		26
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета		
Индивидуальный проект:		45*

### Раздел Информатика в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 24 практические занятия – 8		
Раздел 1. Информатика и информация			2	Л1 М1 П1
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Информатика и информация	1	Содержание учебного материала <b>Введение в дисциплину. Информатика и информация.</b> Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации в различных науках.	2	
Раздел 2. Измерение информации			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12,
Тема 2.1	2	Содержание учебного материала		

Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход		<b>Измерение информации.</b> Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объём текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.	2	Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8, П9
Тема 2.2 Решение задач на измерение информации	3	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Решение задач на измерение информации.</b> Определение количества информации при различных исходных данных.	2	
Раздел 3. Системы счисления			4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8, П9, П12
Тема 3.1 Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики	4	Содержание учебного материала: <b>Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики.</b> Основные понятия. Позиционные системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	2	
Тема 3.2 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	5	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</b> Перевод недесятичных чисел в другие системы счисления. Решение математических выражений в различных системах счисления.	2	
Раздел 4. Кодирование			2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12
Тема 4.1 Кодирование. Информация и сигналы	6	Содержание учебного материала <b>Кодирование. Информация и сигналы.</b> Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.	2	
Раздел 5. Информационные процессы			2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14
Тема 5.1 Хранение и передача информации	7	Содержание учебного материала <b>Хранение и передача информации.</b> Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации по техническим каналам связи.	2	
Раздел 6. Логические основы обработки информации			4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 6.1 Логические операции	8	Содержание учебного материала <b>Наука логика.</b> Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических	2	

				П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14,
		выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		П15, П16
Тема 6.2 Решение логических задач	9	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Решение логических задач.</b> Выполнение операций. Составление выражений. Составление таблицы истинности	2	
Раздел 7. Алгоритмы обработки информации			10	
Тема 7.1 Определение, свойства и описание алгоритма	10	Содержание учебного материала <b>Определение и свойства алгоритма.</b> Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14, П15, П16
Тема 7.2 Этапы алгоритмического решения задачи	11	Содержание учебного материала <b>Этапы алгоритмического решения задачи.</b> Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных. Различные подходы к организации поиска и сортировки данных.	2	
Тема 7.3 Исполнение и отладка алгоритмов	12	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Исполнение алгоритмов.</b> Отладка алгоритмов различных видов.	2	
Раздел 8. Логические основы ЭВМ			2	
Тема 8.1 Логические элементы компьютеров	13	Содержание учебного материала <b>Логические элементы компьютеров.</b> Переключательные элементы. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14, П15, П16
Раздел 9. Обработка чисел в компьютере			2	
Тема 9.1	14	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л13 М1, М2, М3, М4,
Обработка чисел в компьютере		<b>Обработка чисел в компьютере.</b> Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.		М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П8, П9, П12

Раздел 10. Персональный компьютер и его устройство		4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П9, П12, П13, П14, П15, П16, П17
Тема 10.1 Архитектура персонального компьютера	15	2	
Содержание учебного материала			
<b>Персональный компьютер.</b> История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.			
Тема 10.2 Программное обеспечение персонального компьютера	16	2	
Содержание учебного материала			
<b>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.</b> Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.			
Итого за семестр:		32	
в том числе: теоретическое обучение		24	
практические занятия		8	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
1 курс, 2 семестр			
Максимальная учебная нагрузка – 46 часов			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов			
том числе: лекции, уроки – 36			
практические занятия – 10			
Раздел 11. Профессиональные системы в сфере юриспруденции		6	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7,
Тема 11.1 Профессиональные программы, используемые в юридических организациях и структурах	1	2	
Содержание учебного материала			
<b>Профессиональные программы, используемые в юридических организациях и структурах.</b> Виды и назначение программ. Основные возможности для применения.			
Тема 11.2 Профессиональная программа «Консультант - Плюс»	2	2	
Содержание учебного материала			
<b>Профессиональная программа «Консультант - Плюс».</b> Назначение и возможности программы. Организация выполнения основных операций при использовании программы.			

Тема 11.3 Интерфейс программы «Консультант - Плюс»	3	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П13, П16, П17
		<b>Интерфейс программы «Консультант - Плюс».</b> Ввод данных и выбор параметров. Правила выполнения операций в программе.		
Раздел 12. Технологии обработки текстов			16	
Тема 12.1 Текстовые редакторы и процессоры	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Текстовые редакторы и процессоры.</b> Понятие текстового документа. Технологии создания текстовых документов. Возможности текстового процессора.		
Тема 12.2 Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Обзор версий текстового процессора Word. Основные элементы интерфейса. Понятие текстового документа. Операции с текстовыми документами. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.		
Тема 12.3 Редактирование текстовых документов	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Приемы редактирования текстовых документов.</b> Вкладка «Рецензирование». Проверка правописания.		
Тема 12.4 Форматирование текстовых документов	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Приемы форматирования текстовых документов.</b> Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.		
Тема 12.5 Начало работы в текстовом процессоре Word	8	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
		<b>Начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Создание нового документа. Разметка страницы. Редактирование документа. Форматирование документа. Сохранение документа.		
Тема 12.6 Работа со списками	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Работа со списками.</b> Способы создание списков. Использование колонтитулов. Использование Буквицы и Табуляции при создании документов. Вставка графических объектов и диаграмм в документ.		
Тема 12.7 Оформление документов таблицами	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Оформление документов таблицами.</b> Вставка таблиц в документ. Форматирование таблиц. Создание сложных и вложенных таблиц.		
	11	<b>Практическое занятие № 6</b>		



Тема 12.8 Создание тематического текстового документа с использованием списков, таблиц и диаграмм		<b>Создание тематического документа.</b> Определение структуры документа. Добавление списков. Размещение диаграмм в документе. Вставка и форматирование таблиц.	2	
Раздел 13. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы			14	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П13, П16, П17
Тема 13.1 Понятие электронной таблицы	12	Содержание учебного материала <b>Понятие электронной таблицы.</b> Технология использования электронных таблиц. Понятие табличного процессора. Функции табличных процессоров.	2	
Тема 13.2 Табличный процессор Excel	13	Содержание учебного материала <b>Табличный процессор Excel.</b> Интерфейс программы. Ввод чисел и текста в Excel. Редактирование и форматирование данных.	2	
Тема 13.3 Организация расчетов в таблице Excel	14	Содержание учебного материала <b>Организация расчетов в таблице Excel.</b> Ввод формул и функций. Использование ссылок. Относительная и абсолютная адресация.	2	
Тема 13.4	15	Содержание учебного материала	2	
Построение диаграмм и графиков в таблице Excel		<b>Построение диаграмм и графиков в таблице Excel.</b> Форматирование и редактирование диаграмм. Размещение диаграмм на отдельном листе.		
Тема 13.5 Создание списка в таблице Excel	16	Содержание учебного материала <b>Создание списка в таблице Excel.</b> Основные операции с данными в списке.	2	
Тема 13.6 Начало работы в табличном процессоре Excel	17	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Начало работы в табличном процессоре Excel.</b> Ввод данных. Работа с формулами и функциями. Использование ссылок. Построение диаграмм и графиков. Создание списка.	2	
Тема 13.7 Решение профессиональных задач в таблице Excel	18	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Решение профессиональных задач в таблице Excel.</b> Организация расчетов. Построение отчетности. Решение расчетных задач. Расчет показателей.	2	
Раздел 14. Программы создания презентаций			10	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 14.1 Понятие компьютерной презентации	19	Содержание учебного материала <b>Понятие компьютерной презентации.</b> Технологии создания и использования компьютерных презентаций. Структура презентации.	2	

Тема 14.2 Программа создания презентаций PowerPoint	20	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П5, П6, П7, П8, П13, П16, П17
		<b>Программа создания презентаций PowerPoint.</b> Интерфейс программы. Организация слайдов в презентации.		
Тема 14.3 Разработка и создание презентаций	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Разработка и создание презентаций.</b> Добавление различных объектов в презентацию. Оформление презентаций		
Тема 14.4 Добавление специальных эффектов в презентацию	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Добавление специальных эффектов в презентацию.</b> Настройка анимации. Настройка параметров показа презентаций. Демонстрация презентаций.		
Тема 14.5 Разработка и создание презентации «Профессиональное программное обеспечение»	23	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
		<b>Разработка и создание презентации «Профессиональное программное обеспечение».</b> Определение параметров презентации. Оформление слайдов. Задание эффектов и демонстрация презентации.		
программное обеспечение»				
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			36	
практические занятия			10	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			60	
практические занятия			18	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Индивидуальный проект			45*	

### Раздел География

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5

		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 1. Политическая карта мира			6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 1.1 Современная ПКМ	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		<b>Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира. Виды группировок стран мира.</b>		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Современная ПКМ. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы.</b>		
3	<b>Практическое занятие № 1</b>	2		
	Современная ПКМ. <b>Характеристика и оценка влияния международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества.</b>			
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			4	
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	4	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		<b>Мировые природные ресурсы. Понятия «географическая среда», «окружающая среда». Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>		
	5	Содержание учебного материала	2	
<b>Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира.</b>				
Раздел 3. География населения мира			8	
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	6	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8,
		<b>Численность, воспроизводство населения мира, процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв».</b>		
Тема 3.2	7	Содержание учебного материала		

Состав (структура) населения мира		<b>Структура населения мира:</b> половой состав, возрастной состав, экономически активное население; этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.	2	М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	8	Содержание учебного материала <b>Размещение населения мира по территории Земли.</b> Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Воздействие урбанизации на окружающую среду.	2	
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	9	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Оценка населения и трудовых ресурсов страны.</b> Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения демографической ситуации.	2	
Раздел 4. География мирового хозяйства			14	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 4.1 Мировое хозяйство	10	Содержание учебного материала <b>Понятие мировое хозяйство, основные этапы развития.</b> МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации, международные экономические интеграции – региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации: региональные и глобальные, ТНК – их роль в развитии международного географического разделения труда.	2	
	11	Содержание учебного материала <b>Мировое хозяйство в эпоху НТР.</b> Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. Факторы размещения производства.	2	
Тема 4.2 География промышленности	12	Содержание учебного материала <b>География отраслей мировой промышленности.</b> Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности.	2	
Тема 4.3 Сельское хозяйство мира	13	Содержание учебного материала <b>Сельское хозяйство мира:</b> типы сельского хозяйства, основные районы возделывания, причины распространения. Различия в размещении сельского между развитыми и развивающимися странами. Зеленая революция: компоненты, значение, результат.	2	
Тема 4.4	14	Содержание учебного материала		

География транспорта мира		<b>Транспортная система мира.</b> Виды транспорта, особенности размещения транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы.	2	
Тема 4.5 Характеристика мировой транспортной системы	15	Содержание учебного материала <b>Характеристика мировой транспортной системы.</b> Характеристика основных видов транспорта..	2	
	16	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Характеристика мировой транспортной системы.</b> Оценка влияния различных факторов на формирование и уровень развития различных видов транспорта.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			26	
практические занятия			6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 23 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) –23 часа в том числе: лекции, уроки – 23 часа				
Раздел 5. Региональная характеристика транспортной системы мира			20	
Тема 5.1 Страны Зарубежной Европы	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		<b>Страны Зарубежной Европы:</b> ЭГП субрегионов Европы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства.		
Тема 5.2 Транспортная система Зарубежной Европы	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Транспортная система Зарубежной Европы.</b> Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП Европы в формировании транспортной системы. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.		
Тема 5.3	3	Содержание учебного материала	2	

Страны Зарубежной Азии		<b>Страны Зарубежной Азии.</b> ЭГП стран региона. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности сельского хозяйства.		
Тема 5.4 Транспортная система Зарубежной Азии	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Транспортная система Зарубежной Азии.</b> Влияние особенностей ЭГП и контрастов социально – экономического развития стран региона на формирование транспортной системы.		
Тема 5.5 ЭГХ стран Африки	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Эконом – географическая характеристика стран Африки.</b> ЭГП стран субрегионов, отличительные особенности. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности сельского хозяйства.		
Тема 5.6 Транспортная система стран Африки	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Транспортная система стран Африки.</b> Отличительные особенности транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.		
Тема 5.7 Экономическое и социальное положение стран Северной Америки	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>ЭГ характеристика стран региона Северная Америка.</b> ЭГП стран региона, природные ресурсы и природные условия. Население: тип воспроизводства, миграции, занятость, обычаи. Урбанизация. Главные отрасли промышленности. Особенности размещения сельского хозяйства.		
Тема 5.8 Транспортная система региона Северная Америка	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Транспортная система региона Северная Америка.</b> Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП в формировании транспортной системы региона. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.		
Тема 5.9	9	Содержание учебного материала		
Страны Латинской Америки		<b>Страны Латинской Америки.</b> ЭГП стран региона, размещение населения, тип воспроизводства, миграции, урбанизация, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности развития сельского хозяйства.	2	

Тема 5.10 Транспортная система региона Латинская Америка	10	Содержание учебного материала	2
		<b>Транспортная система региона Латинская Америка.</b> Характеристика транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.	
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества			3
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества	11	Содержание учебного материала	2
		<b>Характеристика основных проблем человечества,</b> причины их возникновения.	
Тема 6.2 Глобальные проблемы человечества	12	Содержание учебного материала	1
		<b>Глобальные проблемы на современном этапе развития общества.</b>	
Итого за семестр:			23
в том числе: теоретическое обучение			23
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			55
в том числе: теоретическое обучение			49
практические занятия			6
Индивидуальный проект			45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			

## 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### Раздел Введение в специальность

1. Становление юриспруденции как науки.
2. Развитие римского права.
3. Развитие юриспруденции в Европе.
4. История Российской юриспруденции.
5. Юрист в современном обществе.
6. Социальное назначение юриспруденции.
7. Теория естественного права.
8. Историческая школа права.
9. Рационалистическая школа права.
10. Марксистско – ленинская теория права.
11. Главные принципы права.
12. Иерархическая система права в РФ.
13. Понятийный аппарат социальной работы.
14. Принципы социальной работы в РФ.
15. Законодательные акты в сфере социального обеспечения граждан РФ.
16. Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан.
17. Категории граждан, имеющих право на социальную поддержку.
18. Формы и виды социальной поддержки разных групп населения.

### Основы права в профессиональной деятельности

1. Основные положения Конституции РФ.
2. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
3. Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ.
4. Специальные законы и подзаконные акты.
5. Правовое положение индивидуальных предпринимателей.
6. Банкротство.
7. Понятие и признаки юридического лица.
8. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.
9. Хозяйственные общества и товарищества.
10. Унитарные предприятия. Фонды. Учреждения.
11. Союзы и ассоциации юридических лиц. Общественные организации.
12. Гражданско-правовые договоры, применяемые профессиональной деятельностью.
13. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности работника.
14. Анализ должностной инструкции.
15. Оформление трудовой книжки и приказа о приеме на работу.
16. Общие основания прекращения трудового договора.
17. Сравнительный анализ гарантийных выплат и компенсаций.
18. Особенности индивидуальной и коллективной материальной ответственности работников.
19. Социальная защита граждан.



20. Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности.

21. Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности.

Раздел Информатика в профессиональной деятельности

1. Использование информационных технологий в моей специальности.
2. Мировые информационные войны.
3. Электронное портфолио студента.
4. Первые носители информации и носители будущего.
5. Путь к компьютерному обществу.
6. Система счисления Древнего мира.
7. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
8. Символы и алфавиты для кодирования информации.
9. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
10. Основатели теории алгоритмов - Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
11. Параллельное программирование.
12. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
13. Что такое перфокарты?
14. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
15. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
16. Текстовый редактор Лексикон.
17. Электронная газета «Наша группа».
18. Мини-проект «Обложка моей любимой книги» в текстовом процессоре Microsoft Word.
19. Операционная система. Принципы и задачи.
20. Оборудование и цифровые технологии доступа в Internet.
21. Образовательные ресурсы сети Internet.
22. Досуговые ресурсы сети Internet.
23. Этика в социальных сетях.
24. Лучшая поисковая система нашего времени.
25. Электронный паспорт учебного кабинета как часть информационно-образовательной среды школы.

Раздел География

1. Формирование ПКМ в 18 веке.
2. Формирование ПКМ в 19 веке.
3. Формирование ПКМ в 20 веке.
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсообеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально –

экономического развития страны.

10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.

11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.

12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.

13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.

14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.

15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.

16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.

17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.

18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.

19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.

20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.

21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.

22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.

23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.

24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.

25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.

26. Своеобразие региона Латинская Америка.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях.

Раздел Ведение в специальность реализуется:

Кабинет основ профессиональной деятельности:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд «Карта Забайкальской железной дороги», интерактивный комплекс ED861 с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Раздел Ведение в специальность реализуется:

Кабинет основ профессиональной деятельности

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд «Карта Забайкальской железной дороги», интерактивный комплекс ED861 с лицензионным программным обеспечением

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС

Раздел Информатика в профессиональной деятельности реализуется:

Кабинет информатики

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС

Раздел География реализуется:

Кабинет географии

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиапроектор, экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Раздел Ведение в специальность

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М. А. Гуреева. – Москва: КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN 978-5-406-08494-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/939882>

#### Дополнительная литература:

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. – Москва : КноРус, 2022. –157 с. –ISBN 978-5-406-08851-7// ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL :<https://book.ru/book/941153>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева - Савкович, А. В. Питрюк. – Москва: Юстиция, 2020. – 211 с. – ISBN: 978-5-4365-4667-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936006>

#### Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### Раздел Основы права в профессиональной деятельности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М. А. Гуреева. – Москва: КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN 978-5-406-08494-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/939882>

#### Дополнительная литература:

3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. – Москва : КноРус, 2022. –157 с. –ISBN 978-5-406-08851-7// ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL :<https://book.ru/book/941153>
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева - Савкович, А. В. Питрюк. – Москва: Юстиция, 2020. – 211 с. – ISBN: 978-5-4365-4667-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936006>

#### Учебно-методическая литература:

1. Сапегина, И. А. ДУП.01. Основы профессиональной деятельности. Раздел Основы права в профессиональной деятельности: методические указания по

организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И. А. Сапегина. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 16 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37159.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37159.pdf)

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Раздел Информатика в профессиональной деятельности  
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 348 с. – ISBN: 978-5-406-01567-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. – Электронные данные. – СПб: Лань, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91902> – Загл. с экрана.
2. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2020. – 377 с. – ISBN: 978-5-406-07314-8 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932057> (дата обращения 01.06.2022г.)

Учебно – методическая литература:

1. Буряков, М.М. ДУП.01. Основы профессиональной деятельности. Раздел Информатика в профессиональной деятельности: методические указания по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И. А. Сапегина, М.М. Буряков – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 84 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37158.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37158.pdf)

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### Раздел География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Лукьянова, Н. С. География: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. –Москва: КноРус, 2021. – 288 с.– ISBN: 978-5-406-08203-4 // ЭБС Book.ru: [сайт].  
–URL: <https://www.book.ru/book/939363>

#### Дополнительная литература:

1. Введение в географию: учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, А. А. Юртаев, О. В. Глебова, С. А. Соткина, А. Г. Пухова. –Москва: КноРус, 2019. – 185 с. – ISBN: 978-5-406-07220-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931763> (дата обращения 01.06.2022).

#### Учебно – методическая литература:

1. Сапегина, И. А. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел География: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ И. А. Сапегина – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 16 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37157.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37157.pdf)

#### Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>



<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	
--	--	--

<p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p>	
<p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p>	
<p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p>	
<p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологически направленной деятельности;</p>	<p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	

Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	

<p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	--	--

Предметные Раздел Введение в специальность		
<p>П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной ирезультативной деятельности;</p> <p>П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>П4 – обеспечение академической мобильности и(или) возможности поддерживать избранноенаправление образования</p>	<p>- знание и применение в практической деятельности ценностно-смысловых установок;</p> <p>-</p> <p>- умение применять в системе знания по специальности;</p> <p>– проявление стремления овладеть профессией для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение выстраивать отношения с представителями различных возрастных групп (сверстниками, преподавателями, сотрудниками);</p> <p>- умение использовать современные ИКТ в различных видах деятельности;</p> <p>- проявление академической мобильности и стремления продолжать образование в избранном направлении.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

Предметные Раздел Основы права в профессиональной деятельности

<p>П1 – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>П2 – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>П3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>П4 – сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>П5 – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>П6 – сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>П7 – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>П8 – понимание юридической деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание представлений о государстве, механизмах его формирования, форме государства, знание внутренних и внешних функций государства;</li> <li>- демонстрация правовой грамотности – знание понятия права, его источников и норм права;</li> <li>- демонстрация правовой грамотности – знание понятий правоотношение и правонарушение, их видов; знание понятия юридическая ответственность и ее виды;</li> <li>знание Конституции РФ, её признаков как Основного закона государства и её основных положений;</li> <li>- знание основных видов судопроизводства, умение применять данные знания при решении правовых задач;</li> <li>- умение применять правовые знания в практической, профессиональной, учебной и внеучебной видах деятельности;</li> <li>- знание общих положений административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>- знание основных юридических профессий и</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>
---	--	--

<p>ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>П9 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>П10 – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>специфику их сферы деятельности;</p> <p>- умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации в различных жизненных ситуациях (как в учебной, так и внеучебной деятельности);</p> <p>- умение самостоятельно осуществлять поиск правовой информации в различных источниках и умение применять полученную информацию в конкретных жизненных ситуациях.</p>	
<p>Предметные Раздел Информатика в профессиональной деятельности</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых</p>	<p>- знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>- умение мыслить алгоритмически и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>- умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знать основные конструкции программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>- умение написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>выбранной специализации;</p> <p>- знание о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>- умение работать с компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>- знание о базовых навыках и умениях по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	
<p>Предметные Раздел География для железнодорожных специальностей</p>		
<p>П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития</p>	<p>- знание представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- умение определять географические аспекты природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- умение определять закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>



<p>природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- умение определять изменения в географических объектах в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- умение самостоятельно извлекать информацию из географических карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- умение делать географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p>- умение характеризовать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально – экономические аспекты экологических проблем.</p>	
--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

ДУП.01. Основы профессиональной деятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных дисциплин

протокол от 10 июня 2022 № 11

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

Л.В. Теряева

10 июня 2022

Разработчики: Буряков М.М. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС; Сапегина И.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС; Новикова А.В. – преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС; Бочарова Е.В. – преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

## Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	7
2. Контрольно–измерительные материалы	16
2.1. Материалы для текущего контроля	16
2.2 Материалы для рубежного контроля	26
2.3 Материалы промежуточной аттестации	44
Материалы для текущего контроля	
Приложение 1 Комплект практических занятий (Раздел Основы права в профессиональной деятельности)	64
Приложение 2 Перечень тем сообщений (Раздел Основы права в профессиональной деятельности)	76
Приложение 3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта (Раздел Основы права в профессиональной деятельности)	77
Приложение 4 Комплект практических занятий (Раздел Информатика в профессиональной деятельности)	78
Приложение 5 Перечень примерных тем для индивидуального проекта (Раздел Информатика в профессиональной деятельности)	88
Приложение 6 Комплект практических занятий (Раздел География)	89
Материалы для рубежного контроля	
Приложение 7 Типовые тестовые задания (Раздел Основы права в профессиональной деятельности)	95
Приложение 8 Типовые тестовые задания по разделам (Раздел Информатика в профессиональной деятельности)	98

# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Код	Наименование результата освоения
	Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:
Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:
	Раздел Введение в специальность
П1	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного

	предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
П2	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
П3	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
П4	обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
	Предметные Раздел Основы права в профессиональной деятельности
П1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
П2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
П3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
П4	сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
П5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
П6	сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
П7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
П8	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
П9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
П10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
	Предметные Раздел Информатика в профессиональной деятельности
П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и



	средствах доступа к ним, умений работать с ними;
П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
	Раздел География
П1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности представлены в таблице

Таблица 1

### Раздел Введение в специальность

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П,	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П,
Раздел 1. Юриспруденция – история становления и развития				
Тема 1.1 Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности	Различные виды опроса	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9	Зачет	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 1.2 Исторические аспекты возникновения и		П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8		

развития юридической науки и образования				
Раздел 2. Профессия - юрист				
Тема 2.1 Характеристика и профессиональные особенности юридической деятельности	Практическое занятие Различные виды опроса	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		
Тема 2.2 Профессиональные обязанности юристов	Различные виды опроса			
Раздел 3. Основные направления и сферы и сферы деятельности юриста				
Тема 3.1 Понятие и структура профессиональной деятельности юриста	Различные виды опроса	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		
Тема 3.2 Основные сферы профессиональной юридической деятельности	Практическое занятие Различные виды опроса			
Тема 3.3 Юридические документы	Различные виды опроса			
Раздел 4. Организация социального обеспечения				
Тема 4.1 Социальные проблемы и социальная работа	Различные виды опроса	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		
Тема 4.2 Социальная работа в современном мире	Различные виды опроса			

## Раздел Основы права в профессиональной деятельности

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые Л,М,П	форма контроля	проверяемые Л,М,П
Введение. Роль дисциплины в процессе освоения специальности	Практическое занятие Различные виды опроса	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1, П2, П3	Зачет	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л 6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л 12, Л13, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9
Раздел 1. Право и законодательство				
Тема 1.1 Основы права	Различные виды опроса	Л1, Л2,Л3,Л5,Л6,Л8, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1,П2,П3,П4П7		
Тема 1.2 Понятие и признаки государства	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 2. Конституционные основы профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Конституция РФ – основной закон государства	Различные виды опроса	Л1,Л2, Л3,Л5,Л8, Л9, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9		
Тема 2.2 Конституционные основы правового статуса личности	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 3. Правовое регулирование профессиональных отношений				
Тема 3.1 Правовые основы профессиональной деятельности	Практическое занятие Различные виды опроса	Л1,Л2, Л3,Л4, Л5, Л8, Л9, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9		
Тема 3.2 Правовое положение субъектов профессиональной деятельности	Практическое занятие Различные виды опроса			
Тема 3.3 Правовой режим имущества субъектов профессиональной деятельности	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений				
Тема 4.1 Гражданско-правовой договор. Общие положения	Практическое занятие Различные виды опроса	Л1,Л2, Л3, Л5, Л8, Л9, Л10, Л11, Л13, Л15, М1, М2, М3, М4,		

Тема 4.2 Исполнение договорных обязательств	Различные виды опроса	М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9		
Тема 4.3 Отдельные виды гражданско-правовых договоров	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 5. Правовое регулирование трудовых отношений				
Тема 5.1 Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации	Практическое занятие Различные виды опроса	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9		
Тема 5.2 Трудовой договор. Общие положения	Практическое занятие Различные виды опроса			
Тема 5.3 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Практическое занятие Различные виды опроса			
Тема 5.4 Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины	Различные виды опроса			
Тема 5.5 Трудовые споры	Различные виды опроса			
Тема 5.6 Рабочее время, время отдыха, заработная плата	Практическое занятие Различные виды опроса			
Тема 5.7 Право социальной защиты граждан	Практическое занятие Различные виды опроса			

### Раздел Информатика в профессиональной деятельности

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий, рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П,	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П,
Раздел 1. Информатика и информация			Зачет	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14, П15, П16, П17
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информатика и информация	Различные виды опроса	М1 П1		
Раздел 2. Измерение информации				
Тема 2.1 Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход	Различные виды опроса	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8		

Тема 2.2 Решение задач на измерение информации	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 3. Системы счисления				
Тема 3.1 Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики	Различные виды опроса	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9		
Тема 3.2 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	Практическое занятие Различные виды опроса	П1, П2, П7, П9		
Раздел 4. Кодирование				
Тема 4.1 Кодирование. Информация и сигналы	Различные виды опроса	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П7, П8, П12		
Раздел 5. Информационные процессы				
Тема 5.1. Хранение и передача информации	Различные виды опроса	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П7, П8		
Раздел 6. Логические основы обработки информации				
Тема 6.1 Логические операции	Различные виды опроса	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9		
Тема 6.2 Решение логических задач	Практическое занятие Различные виды опроса	П1, П2, П5, П7, П8		
Раздел 7. Алгоритмы обработки информации				
Тема 7.1 Определение, свойства и описание алгоритма	Различные виды опроса	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9		
Тема 7.2 Этапы алгоритмического решения задачи	Различные виды опроса	П1, П2, П4		
Тема 7.3 Исполнение и отладка алгоритмов	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 8. Логические основы ЭВМ				

Тема 8.1 Логические элементы и переключательные схемы	Различные виды опроса	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5		
Раздел 9. Обработка чисел в компьютере				
Тема 9.1 Обработка чисел в компьютере	Различные виды опроса	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5		
Раздел 10. Персональный компьютер и его устройство				
Тема10.1 Архитектура персонального компьютера	Различные виды опроса	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5		
Тема10.2 Программное обеспечение персонального компьютера	Различные виды опроса			
Раздел 11. Профессиональные системы				
Тема11.1 Профессиональные программы, используемые в юридических организациях и структурах	Различные виды опроса	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5		
Тема 11.2 Программа для автоматизации деятельности юридических организаций «КонсультантПлюс»	Различные виды опроса			
Тема 11.3 Принципы работы в программе «КонсультантПлюс»	Различные виды опроса			
Раздел 12. Технологии обработки текстов				
Тема 12.1 Текстовые редакторы и процессоры	Различные виды опроса	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5		
Тема 12.2 Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word	Различные виды опроса			
Тема12.3 Редактирование текстовых документов	Различные виды опроса			
Тема12.4 Форматирование текстовых документов	Различные виды опроса			
Тема12.5 Начало работы в текстовом процессоре Word	Практическое занятие Различные виды опроса			
Тема12.6 Работа со списками	Различные виды опроса			
Тема12.7 Оформление документов таблицами	Различные виды опроса			

Тема 12.8 Создание тематического документа с использованием списков, таблиц и диаграмм	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 13. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы				
Тема 13.1 Понятие электронной таблицы	Различные виды опроса	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П4, П5		
Тема 13.2 Табличный процессор Excel	Различные виды опроса			
Тема 12.3 Основы языка гипертекстовой разметки HTML	Различные виды опроса			
Тема 13.3 Организация расчетов в таблице Excel	Различные виды опроса			
Тема 13.4 Построение диаграмм и графиков в таблице Excel	Различные виды опроса			
Тема 13.5 Создание списка в таблице Excel	Различные виды опроса			
Тема 13.6 Начало работы в табличном процессоре Excel	Практическое занятие Различные виды опроса			
Тема 13.7 Решение профессиональных задач в таблице Excel	Практическое занятие Различные виды опроса			
Раздел 14. Программы создания презентаций				
Тема 14.1 Понятие компьютерной презентации	Различные виды опроса	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П4, П5		
Тема 14.2 Программа создания презентаций PowerPoint	Различные виды опроса			
Тема 14.3 Разработка и создание презентаций	Различные виды опроса			
Тема 14.4 Добавление специальных эффектов в презентацию	Различные виды опроса			
Тема 14.5 Разработка и создание презентации «Профессиональное программное обеспечение»	Практическое занятие Различные виды опроса			

### Раздел География

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля	
	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация

	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П,	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П,
Раздел 1. Политическая карта мира			Зачет	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 1.1 Современная ПКМ	Различные виды опроса	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов				
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	Различные виды опроса	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		
Раздел 3. География населения мира				
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	Различные виды опроса	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира	Различные виды опроса			
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	Различные виды опроса			
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	Практическое занятие			
Раздел 4. География мирового хозяйства				
Тема 4.1 Мировое хозяйство	Различные виды опроса	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		
Тема 4.2 География промышленности	Различные виды опроса			
Тема 4.3 Сельское хозяйство мира	Различные виды опроса			
Тема 4.4 География транспорта мира	Различные виды опроса			
Тема 4.5	Практическое			



Характеристика мировой транспортной системы	занятие			
Раздел 5. Региональная характеристика транспортной системы мира				
Тема 5.1 Страны Зарубежной Европы	Различные виды опроса	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		
Тема 5.2 Транспортная система Зарубежной Европы	Различные виды опроса			
Тема 5.3 Страны Зарубежной Азии	Различные виды опроса			
Тема 5.4 Транспортная система Зарубежной Азии	Различные виды опроса			
Тема 5.5 ЭГХ стран Африки	Различные виды опроса			
Тема 5.6 Транспортная система стран Африки	Различные виды опроса			
Тема 5.7 Экономическое и социальное положение стран Северной Америки	Различные виды опроса			
Тема 5.8 Транспортная система региона Северная Америка	Различные виды опроса			
Тема 5.9 Страны Латинской Америки	Различные виды опроса			
Тема 5.10 Транспортная система региона Латинская Америка	Различные виды опроса			
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества				
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества	Различные виды опроса	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8		

## 2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.1 Материалы текущего контроля

#### Раздел Введение в специальность

##### 2.1.1 Перечень примерных тем для индивидуального проекта

1. Становление юриспруденции как науки.
2. Развитие римского права.
3. Развитие юриспруденции в Европе.
4. История Российской юриспруденции.
5. Юрист в современном обществе.
6. Социальное назначение юриспруденции.
7. Теория естественного права.
8. Историческая школа права.
9. Рационалистическая школа права.
10. Марксистско – ленинская теория права.
11. Главные принципы права.
12. Иерархическая система права в РФ.
13. Понятийный аппарат социальной работы.
14. Принципы социальной работы в РФ.
15. Законодательные акты в сфере социального обеспечения граждан РФ.
16. Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан.
17. Категории граждан, имеющих право на социальную поддержку.
18. Формы и виды социальной поддержки разных групп населения.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

#### Раздел Основы права в профессиональной деятельности

##### 2.1.2 Комплект практических занятий

###### Практическое занятие № 1

Тема: Нормативные правовые акты и их характеристика

Цели и задачи: научить обучающихся работать с конкретными нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике; закрепить у обучающихся основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

Приобретаемые умения и навыки: различать нормативно правовые акты по признакам, видам, юридической силе; организовывать и регулировать свои действия; извлекать необходимую информацию из различных источников.

Оснащение рабочего места: тетрадь, раздаточный материал.

План:

1. Законодательные акты и иные нормативные правовые документы.
2. Источники права.
3. Контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения

Нормативный правовой акт - письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме субъектом правотворчества в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение, разъяснение, введение в действие, прекращение или приостановление действия правовых норм, содержащих общеобязательные предписания постоянного или временного характера, распространяющиеся на неопределенный круг лиц и рассчитанные на многократное применение.

Нормативные правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативные правовые акты. Законы регулируют наиболее значимые общественные отношения. Законы в Российской Федерации - федеральные конституционные законы, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации - принимаются гражданами Российской Федерации соответственно на референдуме Российской Федерации, референдуме субъекта Российской Федерации и законодательными (представительными) органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Форма законов в Российской Федерации определяется Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты принимаются (издаются) на основании и во исполнение законов и не могут им противоречить. Формы подзаконных нормативных правовых актов определяются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, а также принимаемыми в соответствии с ними конституциями (уставами) и законами субъектов Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Нормативные правовые акты подразделяются на основные, производные, вспомогательные и дополнительные. Основным является нормативный правовой акт, имеющий самостоятельное значение по отношению к другим нормативным правовым актам, а также нормативный правовой акт, которым утверждается другой нормативный правовой акт, либо нормативный правовой акт, в который вносятся изменения, отменяется или разъясняется другим нормативным правовым актом. Нормативные правовые акты, утверждаемые другими нормативными правовыми актами, являются производными нормативными правовыми актами. Производные нормативные правовые акты принимаются (издаются) в форме правил, порядков, положений, инструкций, регламентов, а также в иной форме, установленной федеральными законами. В форме правил принимаются (издаются) нормативные правовые акты, определяющие требования к осуществлению какой-либо деятельности (совершению каких-либо действий). В форме порядков принимаются (издаются) нормативные правовые акты, определяющие последовательность организации и осуществления какой-либо деятельности (совершения каких-либо действий). В форме положений принимаются (издаются) нормативные правовые акты, определяющие статус каких-либо государственных органов, органов местного самоуправления, их структурных подразделений. В форме инструкций принимаются (издаются)

нормативные правовые акты, конкретизирующие вопросы применения нормативных правовых актов. В форме регламентов принимаются нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, их структурных подразделений. Основной и производный нормативные правовые акты представляют собой единый нормативный правовой акт. Нормативный правовой акт, изменяющий, отменяющий или разъясняющий другой нормативный правовой акт, является вспомогательным нормативным правовым актом. Нормативный правовой акт, принятый (изданный) с целью конкретизации положений или установления порядка реализации основного нормативного правового акта, является дополнительным нормативным правовым актом.

Нормативные правовые акты подразделяются на общие и специальные. Общие нормативные правовые акты распространяют свое действие на всех лиц, а специальные нормативные правовые акты - на определенную категорию лиц. Нормативными правовыми актами Российской Федерации являются: Конституция Российской Федерации; законы Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы; федеральные законы; нормативные правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации; нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти; нормативные правовые акты иных государственных органов Российской Федерации, их должностных лиц.

Нормативные правовые акты имеют иерархию из восьми уровней. Чем уровень выше, тем главнее акт. На практике это значит, что акты нижних уровней должны соответствовать верхним. То есть законы не должны противоречить Конституции, указы президента и прочие акты - законам, а постановления правительства - всему вышеперечисленному. Случается, что два акта противоречат друг другу, - такую ситуацию называют правовой коллизией. Выбрать правильный акт помогает иерархия - будут применять правила из документа более высокого уровня.

Иерархия нормативных правовых актов:

Уровень 1

Конституция РФ

Уровень 2

Международные договоры

Уровень 3

Федеральные законы

Уровень 4

Указы президента

Уровень 5

Постановления правительства

Уровень 6

Приказы федеральных министерств, постановления главного санитарного врача РФ, указания и положения Банка России

Уровень 7

Приказы служб

Уровень 8 Региональное законодательство и муниципальные акты

Источники права

1. Определите вид каждого нормативного правового акта, приведенного ниже:

А) Статья 8. Основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

Б) Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

В) Статья 20.20 Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 % объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях -влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Г) Статья 37

Государства - участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать

законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Д) Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Е) в целях создания системы противодействия коррупции в Российской Федерации и устранения причин, ее порождающих, постановляю:

1. Образовать Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции (далее - Совет). Председателем Совета является Президент Российской Федерации.

2. Установить, что:

а) основными задачами Совета являются:

подготовка предложений Президенту Российской Федерации, касающихся выработки и реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований по реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

контроль за реализацией мероприятий, предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции;

2. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- а) Федеральный закон «О мировых судьях в РФ»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного суда РФ»;
- в) Конституция РФ;
- г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельность мировых судей Московской области»;
- д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. N1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;
- е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- ж) Уголовный кодекс РФ.

#### Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие нормативный правовой акт.
2. Охарактеризуйте общие и специальные нормативные правовые акты.
3. Укажите в каких формах принимаются производные нормативные правовые акты.
4. Перечислите виды НПА.

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»  
 85%–70% правильного ответа – «4»  
 70%–55% правильного ответа – «3»  
 менее 50% правильного ответа – «2».

Комплект практических занятий – Приложение 1.

#### 2.1.4 Перечень тем сообщений

1. Первобытное общество: характеристика экономики, власти, социальных норм.
2. Понятие и структура современного общества.
3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение государства.
4. Возникновение государства на территории Европы.
5. Правовой статус Президента РФ.

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»  
 85%–70% правильного ответа – «4»  
 70%–55% правильного ответа – «3»  
 менее 50% правильного ответа – «2».

Перечень тем сообщений – Приложение 2.

#### 2.1.5 Перечень примерных тем для индивидуального проекта

1. Основные положения Конституции РФ.
2. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
3. Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ.
4. Специальные законы и подзаконные акты.
5. Правовое положение индивидуальных предпринимателей.

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»  
 85%–70% правильного ответа – «4»

70%–55% правильного ответа – «3»  
менее 50% правильного ответа – «2».

Перечень примерных тем для индивидуального проекта – Приложение 3.

Раздел Информатика в профессиональной деятельности

2.1.6 Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Решение задач на измерение информации

Алфавитный подход.

Задача 1. Используется два алфавита. Мощность одного 16 символов, другого – 32 символа.

При помощи первого алфавита составили сообщение из 120 символов. При помощи второго составили сообщение из 96 символов.

Сравните информационные объёмы сообщений

Задача 2. Сообщение занимает 6 страниц по 40 строк, в каждой строке записано по 60 символов. Информационный объём всего сообщения равен 9000 байтам. Каков информационный вес одного символа? Сколько символов в алфавите языка, на котором записано это сообщение?

Содержательный подход.

Задача 3. При угадывании методом половинного деления целого числа из диапазона от 1 до N был получен 1 байт информации. Чему равно N?

Задача 4. В корзине лежат шары. Все разного цвета. Половина из них – пластиковые, а другая половина – стеклянные. Сообщение о том, что достали определенный шар, несёт 6 бит информации. Сколько всего шаров было в корзине?

Критерии оценки ответа: 100%-85% правильного ответа – «5»

85% - 70% правильного ответа – «4»

70% - 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2»

Комплект практических занятий – Приложение 4.

2.1.7 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Использование информационных технологий в моей специальности
2. Мировые информационные войны
3. Электронное портфолио студента
4. Первые носители информации и носители будущего
5. Путь к компьютерному обществу
6. Система счисления древнего мира
7. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления

Критерии оценки ответа: 100%-85% правильного ответа – «5»

85% - 70% правильного ответа – «4»

70% - 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2»

Перечень примерных тем для индивидуального проекта – Приложение 5.



## Раздел География

### 2.1.8 Комплект практических занятий

#### РАЗДЕЛ 1. Политическая карта мира

##### Тема 1.1 Современная ПКМ

##### Практическое занятие № 1

Цель: закрепить на практике теоретические знания по теме «Политическая карта мира»: основные этапы формирования ПКМ, различные критерии выделения группировок стран мира и их характеристика, влияние международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества. Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации.

Оборудование: атлас «Эконом – социальная география мира», учебник «География – 10 класс».

Содержание теоретического материала:

Международные отношения были и остаются одним из ключевых факторов формирования политической карты мира.

Таблица 1 – Этапы формирования ПКМ

№	Этап	Период
1	Древний	До середины 1 тыс.н.э.
2	Средневековый	Середина 1 тыс.н.э. – конец 15 в.
3	Новый	Конец 15 в – 1918 г.
4	Новейший	1918 – конец
	1 период	1918 – 1945 гг.
	2 период	1945 – 2000 гг.
5	Современный	2000 г. – наст. время

*Группировки стран мира:*

а) по величине территории и численности населения;

б) по географическому положению:

- островные
- полуостровные
- страны – архипелаги
- приморские
- внутренние.

в) по государственной форме правления:

*Республика* – форма правления, основанная на выборности органов власти.

*Монархия* – форма правления, когда государство возглавляет единоличный правитель, власть передается по наследству. Монархии подразделяются на абсолютные и ограниченные.

г) по форме административно – территориального устройства:

*Унитарное государство* – государство не разделено на более мелкие территориальные государственные образования.

*Федерация* – государство разделено на более мелкие территориальные государственные образования (субъекты).

Таблица 2 – Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

№	Типы стран	Подтипы стран
1	Экономически развитые страны	- страны «большой семёрки»
		- малые высокоразвитые страны Западной Европы
		- страны Зап.Европы, отставшие в своём развитии
		- внеевропейские страны
2	Развивающиеся страны	- ключевые страны
		- страны с относительно высоким уровнем социально-экономического развития
		- новые индустриальные страны
		- нефтеэкспортирующие страны
		- страны, отстающие в своём развитии
		- наименее развитые страны
3	Страны с переходной экономикой	- постсоциалистические страны

*Геополитика* – теория и практика государственной внешней политики страны по отношению к её собственным границам и взаимодействию с другими странами.

Порядок выполнения:

1.Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ на Древнем этапе.

2.Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ в Средние века.

3.Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ в Новом этапе.

4.Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ в Новейшем этапе.

5.Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ на Современном этапе.

6. Используя любые доступные источники информации, перечислите все ядерные державы мира и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

7. Используя любые доступные источники информации, перечислите все возможные международные экономические, политические, военно –

политические и др. организации и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

8. Используя любые доступные источники информации, перечислите все известные вам локальные и международные конфликты 21 века. Укажите причины возникновения данных конфликтов.

9. На основании выполненных 1 – 5 заданий, сделайте вывод, как изменялось влияние природного, экономического, политического факторов на формирование ПКМ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на формирование ПКМ.

2. Назовите основные задачи и направления изучения политической географии.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Комплект практических занятий – Приложение 6.

2.1.9 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Формирование ПКМ в 18 веке.
2. Формирование ПКМ в 19 веке.
3. Формирование ПКМ в 20 веке.
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсобеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.

19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.

## 2.2 Материалы рубежного контроля

### Раздел Введение в специальность

#### 2.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра включает:

##### 2.2.1.1 Вопросы для подготовки:

1. Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности.
2. Понятие и основные черты юриспруденции.
3. Юриспруденция как совокупность специальных знаний.
4. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
5. Развитие римского права.
6. Этапы развития римской юриспруденции.
7. Выдающиеся римские юристы.
8. Значение римского права для развития современного юридического образования.
9. Развитие юриспруденции в Европе.
10. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.
11. Профессия юриста в Средние века.
12. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
13. Юридическое образование в Новое время.
14. Появление современной юриспруденции. Гуманистическая сущность политико – правовых идей данного периода.
15. История Российской юриспруденции.
16. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
17. Реформы Петра 1 и их специфика.
18. Московский университет как первое в истории России высшее учебное заведение.
19. Роль иностранных учёных и преподавателей в распространении юридических знаний. Профессор права С.Е. Десницкий. Реформы 60 – х годов 19 века и их революционное влияние на развитие юриспруденции в России.
20. Специфичность и многогранность юридической профессии.

21. Понятие и содержание профессии юриста.
22. Профессиональные обязанности юриста. Элементы структуры личности юриста.
23. Юридические документы.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»  
85% – 70% правильного ответа – «4»  
70% – 55% правильного ответа – «3»  
менее 50% правильного ответа – «2».

Раздел Основы права в профессиональной деятельности

2.2.2 КИМ рубежного контроля 1 семестра включает:

2.2.2.1 Вопросы для подготовки

1. Государство - это? Сущность и назначение.
2. Объект и предмет теории государства и права.
3. Структура теории государства и права.
4. Основные признаки, присущие современному государству.
5. Государственный суверенитет.
6. Внутренние и внешние функции государства.
7. Государственная власть, ее основные черты.
8. Форма государства: общая характеристика.
9. Политический режим: понятие и виды.
10. Форма правления: понятие и виды.
11. Форма государственного устройства: понятие и виды.
12. Правовое государство: понятие и принципы.
13. Понятие и виды правоотношения.
14. Содержание и форма правоотношения.
15. Взаимодействие норм права с религиозными нормами.
16. Понятие и виды законов и нормативных правовых актов.
17. Реализация норм права: понятие и формы.
18. Предмет конституционного права РФ.
19. Система конституционного права РФ.
20. Понятие и сущность конституционно-правовых отношений в РФ.
21. Понятие конституционно-правовых норм. Их виды, классификация.
22. Понятие конституционно-правового института.
23. Понятие, сущность конституции, перспективы ее развития.
24. Структура конституции РФ.
25. Понятие и юридические свойства Конституции РФ.
26. Порядок принятия, пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок.
27. Понятие конституционного строя.
28. Основы конституционного строя РФ.
29. Конституционные основы правового положения личности в РФ (понятие, элементы, принципы).

Критерии оценки: 100%–85% правильного ответа – «5»;  
85%–70% правильного ответа – «4»;

70%–55% правильного ответа – «3»;  
менее 50% правильного ответа – «2».

2.2.3 КИМ рубежного контроля 2 семестра включает:

2.2.3.1 Вопросы для подготовки:

1. Юридическое лицо, его признаки.
2. Коммерческие и некоммерческие, унитарные и корпоративные юридические лица.
3. Правопреемство в гражданских правоотношениях.
4. Виды гражданских правоотношений.
5. Основания приобретения права собственности.
6. Понятие и принципы гражданства в РФ
7. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
8. Основания и порядок прекращения гражданства РФ
9. Система государственных органов РФ
10. Понятие и основные черты государственного органа РФ
11. Органы государственной власти субъектов в составе РФ
12. Порядок избрания Президента РФ. Его правовой статус. Компетенция Президента РФ
13. Федеральное Собрание парламента РФ
14. Порядок формирования Федерального Собрания РФ.
15. Понятие и принципы избирательного права и избирательной системы
16. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти
17. Судебная система РФ
18. Задачи и принципы деятельности органов прокуратуры
19. Понятие и полномочия местного самоуправления РФ
20. Общий порядок заключения и прекращение трудового договора
21. Виды учета рабочего времени и их понятия
22. Источники российского гражданского права
23. Формы и виды права собственности по российскому законодательству
24. Защита права собственности
25. Понятие семейного права
26. Права несовершеннолетних детей
27. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
28. Понятие, виды и состав преступления.
29. Понятие, цели и виды наказания по российскому уголовному законодательству.
30. Уголовная ответственность.

Критерии оценки: 100%–85% правильного ответа – «5»;

85%–70% правильного ответа – «4»;

70%–55% правильного ответа – «3»;

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2.3.2 Тестовые задания

Вариант I

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;  
б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;  
в) отсутствие каких-либо ограничений.
2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?  
А) от национальности, расы;      Б) пола;      В) религии;  
Г) от богатства;      Д) политических убеждений; Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).
3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:  
«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»  
Почему люди ценят свободу выше богатства?  
А) её ценят те, кто не был богат;  
Б) так считают только романтики;  
В) это неотъемлемое право человека.
4. В каких международных документах закреплены права ребенка?  
А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);  
Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);  
В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)
5. Ребенком считается любое лицо:  
А) не достигшее 18 лет;  
Б) не достигшее 16 лет;  
В) не достигшее 14 лет.
6. Права человека связаны с:  
А) гражданством;  
Б) фактом рождения;  
В) общей правоспособностью.
7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.  
А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;  
Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;  
В) Конституция РФ.
8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:  
А) гражданских;      Б) политических;      В) социальных;      Г) экономических;      Д) культурных.
9. Субъектом социально-экономических прав является:  
А) человек;      Б) гражданин;  
В) иностранец;      Г) лицо с двойным гражданством.
10. Экономические права, опосредующие активность человека - это права:  
А) в сфере власти отношений;  
Б) производственно- хозяйственной сфере общества;  
В) духовно-культурной сфере.
11. Социально-экономические права предусмотрены:  
А) Гражданским кодексом;      Б) Законом о предпринимательской деятельности;  
В) Трудовым кодексом;      Г) Уголовным кодексом.
12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:  
А) Российское государство;

- Б) ее территория;  
В) человек, его права и свободы.
13. Конституция РФ закрепляет:
- А) право на труд;  
Б) обязанность трудиться;  
В) свободу труда;  
Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;  
Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги;  
Б) трудиться;  
В) нести воинскую службу.

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»

85%–70% правильного ответа – «4»

70%–55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Тестовые задания – Приложение 7.

Раздел Информатика в профессиональной деятельности

2.2.5 КИМ рубежного контроля 1, 2 семестра в форме тестирования включает:

2.2.5.1 Тестовые задания по разделам

Типовые тестовые задания по разделам

Раздел 4

Кодирование информации

1. Язык это:

- а) определенная система символьного представления информации;  
б) информация, управляющая работой компьютера;  
в) возможность передавать знания от одного человека другому;  
г) совокупность правил составления осмысленных сообщений.

2. Что такое прагматика языка?

- а) набор используемых символов;  
б) правила записи языковых конструкций;  
в) практические последствия применения текста на данном языке;  
г) смысловая сторона языковых конструкций.

3. Кодирование информации это:

- а) выражение данных одного типа через данные другого типа;  
б) преобразование одной последовательности сигналов в другую;  
в) система кодирования понятий для выражения мыслей;  
г) представление букв одного алфавита средствами другого алфавита.

4. Сколько знаков использует система кодирования данных в вычислительной технике?



- а) 10 знаков;
  - б) 2 знака;
  - в) 8 знаков;
  - г) 16 знаков.
5. Таблица кодировки это:
- а) таблица, в которой всем символам компьютерного алфавита поставлены соответствующие порядковые номера и двоичные коды;
  - б) таблица, содержащая образцы звуков для различных источников;
  - в) таблица представления цвета;
  - г) таблица перевода чисел из одной системы в другую.
6. Какое количество разрядов использует система кодирования UNICODE?
- а) 8 разрядов;
  - б) 10 разрядов;
  - в) 24 разряда;
  - г) 16 разрядов.
7. При помощи формулы  $K=2^b$  можно определить:
- а) количество цветов используемой палитры;
  - б) количество видеопикселей;
  - в) количество разрядов кодирования яркости;
  - г) объем видеопамати дисплейного процессора.
8. Метод таблично-волнового синтеза основан на том, что:
- а) любой звук можно разложить на последовательность простых сигналов;
  - б) в заранее подготовленных таблицах хранятся образцы звуков для различных музыкальных инструментов;
  - в) процесс звучания разбивается на отдельные временные промежутки, заданные цифровым кодом;
  - г) звуковые сигналы раскладываются в отдельные гармонические ряды.
9. Представление чисел в форме с фиксированной точкой используется для:
- а) кодирования целых чисел;
  - б) кодирования действительных чисел;
  - в) кодирования комплексных чисел;
  - г) кодирования результатов арифметических операций.
10. Ячейкой называют:
- а) часть памяти, доступную для обработки отдельной командой;
  - б) отдельный элемент таблицы кодировки;
  - в) отдельный символ двоичного кода;
  - г) часть памяти определенного объема.
11. Машинным словом называют:
- а) оператор определенного языка программирования;
  - б) содержимое ячейки, представленное двоичным кодом;
  - в) звуковой сигнал при выполнении аппаратных операций;
  - г) количество разрядов, используемое при кодировании.
12. Для получения внутреннего представления целого положительного числа достаточно:
- а) перевести его в восьмеричную форму;

- б) перевести его в шестнадцатеричную форму;  
 в) перевести его в двоичную форму;  
 г) определить размер машинного слова.
13. 8 разрядов двоичного кода достаточно для кодирования:  
 а) 128 целых чисел;  
 б) 256 целых чисел;  
 в) 65536 целых чисел;  
 г) Более 16,5 млн. целых чисел.
14. Если размер машинного слова равен  $N$  бит, то максимальное целое положительное число, хранимое в ячейке памяти, определяется формулой:  
 а)  $2^{N-1}-1$ ;  
 б)  $2^N$ ;  
 в)  $N^2$ ;  
 г)  $N^{2-1}$ .
15. Дополнительный код используется при получении внутреннего представления:  
 а) целого положительного числа;  
 б) целого отрицательного числа;  
 в) действительного числа;  
 г) комплексного числа.
16. Как называется старший разряд в представлении любого отрицательного числа?  
 а) единичный;  
 б) нулевой;  
 в) числовой;  
 г) знаковый.
17. Представление чисел в форме с плавающей точкой используется для:  
 а) кодирования целых чисел;  
 б) кодирования действительных чисел;  
 в) кодирования комплексных чисел;  
 г) кодирования результатов арифметических операций.
18. Какие два элемента определены при кодировании действительных чисел  
 а) мантисса и порядок;  
 б) мантисса и машинное слово;  
 в) порядок и основание системы счисления;  
 г) порядок и размер ячейки.
19. При представлении чисел в форме с плавающей точкой мантисса  $m$  должна удовлетворять условию:  
 а)  $m > 0$ ;  
 б)  $0,1 \leq m < 1$ ;  
 в)  $m > 1$ ;  
 г)  $m \neq 0$ .
20. Результатом кодирования числа -36 в двухбайтовой ячейке является:  
 а) 0000000011011100;  
 б) 11011100;  
 в) 00100100;  
 г) 0000000000100100.

21. Какая формула задает представление действительного (вещественного) числа в памяти компьютера?
- а)  $A=2^{N-1}-1$ ;
  - б)  $R=m \cdot p^n$ ;
  - в)  $K=2^b$ ;
  - г)  $D=S/10^n$ .
22. При представлении действительных чисел в памяти компьютера порядком называют:
- а) общее количество знаков в числе;
  - б) количество знаков, на которое перемещается десятичная точка;
  - в) количество знаков после запятой;
  - г) количество знаков целой части числа.
23. На какие две таблицы разделена система кодирования ISCII?
- а) основная и дополнительная;
  - б) числовая и символьная;
  - в) базовая и расширенная;
  - г) системная и командная.
24. При сложении двух единиц в двоичной арифметике получается:
- а) 10;
  - б) 1;
  - в) 01;
  - г) 2.
25. Язык машинного представления данных используется для:
- а) представления обрабатываемой информации;
  - б) представления управляющей информации;
  - в) представления действий над данными;
  - г) представления логических величин.
26. Информация, управляющая работой компьютера, содержит:
- а) Данные;
  - б) Команды, программы, операторы;
  - в) Описание работы отдельных устройств;
  - г) Перечень всех данных в памяти компьютера.
27. Размер максимального целого положительного числа, хранимого в ячейке памяти, зависит от:
- а) общего размера памяти компьютера;
  - б) используемой системы кодирования;
  - в) размера машинного слова;
  - г) адреса ячейки.
28. Формальные языки это:
- а) исторически сложившиеся языки национальной речи;
  - б) искусственно созданные языки для профессионального применения;
  - в) языки, имеющие письменную форму;
  - г) языки международного общения.
29. Для представления текста в компьютере используется алфавит из:
- а) 128 символов;

- б) 256 символов;
- в) 64 символов;
- г) 65536 символов.

30. Какая информация содержится в видеопамяти двоичного кода?

- а) информация о количестве цветов используемой палитры;
- б) информация о состоянии каждого пикселя;
- в) информация о количестве разрядов кодирования цвета;
- г) информация о количестве строк и столбцов раstra.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Типовые тестовые задания по разделам – Приложение 8.

## Раздел География

2.2.6 КИМ рубежного контроля 1, 2 семестра в форме тестирования включает:

2.2.6.1 Тестовые задания – 1 семестр

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

- 1. два этапа;
- 2. три этапа;
- 3. четыре этапа;
- 4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

- 1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
- 2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
- 3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
- 4. в Новом этапе формирования ПКМ.

3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:

- 1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
- 2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
- 3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
- 4. в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:

- 1. распадом империй;
- 2. образованием первых государств;
- 3. открытием новых материков;
- 4. формированием колониальной системы.

5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:

- 1. Франция, Египет, США, СССР;
- 2. Египет, Китай, Греция, Индия;
- 3. США, Бразилия, Канада, Англия;

4. Франция, Англия, Германия, Швеция.

6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:

1. СССР;

2. СНГ;

3. РСФСР.

7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;

2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;

3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;

4. в Новом этапе формирования ПКМ.

8. Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:

1. Бразилия, США, Казахстан, Монголия.

2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.

3. США, Канада, Китай, Индия.

4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.

9. Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:

1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;

2. Япония, Филиппины, Индонезия;

3. Мадагаскар, Исландия, Куба;

4. Куба, Япония, Исландия.

10. Назовите самую многонаселенную страну мира:

---

11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:

1. полуострова;

2. приморские;

3. островные;

4. архипелаги.

12. Назовите полуостровные государства:

1. Канада, Россия, США;

2. Мексика, Турция, Швеция;

3. Аргентина, Франция, Великобритания;

4. Иран, Афганистан, Казахстан.

13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:

1. природопользование;

2. ресурсообеспеченность;

3. географическая среда;

4. окружающая среда.

14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

---

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:
1. страны – нефтеэкспортеры;
  2. ключевые страны;
  3. новые индустриальные страны;
  4. страны, отстающие в своём развитии.
16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:
1. абсолютная монархия;
  2. конституционная монархия;
  3. республика;
  4. унитарные государства.
17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:
1. 1 типа воспроизводства населения;
  2. 2 типа воспроизводства населения.
18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:
1. Индия, Мексика, Афганистан;
  2. США, Япония, Франция;
  3. США, Мексика, Индия;
  4. Япония, Афганистан, Франция.
19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
1. Великобритания, Италия, Швеция;
  2. Испания, Италия, Португалия;
  3. Россия, США, Япония;
  4. Турция, Афганистан, ОАЭ.
20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:
1. Мексика, Аргентина, Алжир;
  2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
  3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
  4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.
21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:
1. Япония; а) однонациональные государства;
  2. Индия; б) многонациональные государства.
  3. Россия;
  4. Израиль.
22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:
1. Афганистан; а) буддизм;
  2. Россия; б) ислам;
  3. Италия; в) православие;
  4. Германия; г) католичество;
  5. Таиланд. д) протестантство.
23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:
-

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:

1. европейские страны;
2. страны Африки;
3. страны Зарубежной Азии;
4. страны Латинской Америки.

25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:

1. Япония, Франция, Великобритания;
2. США, Канада, Германия;
3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
4. Чад, Эфиопия, Нигерия.

#### КЛЮЧИ

1 – 4, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 3, 7 – 3, 8 – 3, 9 – 3, 10 – Китай, 11 – 4, 12 – 2, 13 – 1, 14 – Франция, Великобритания, Германия, Италия 15 – 3, 16 – 2, 17 – 1, 18 – 2, 19 – 4, 20 – 3, 21: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а 22: 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – д, 5 – а 23 – плотность населения 24 – 1, 25 – 4.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2.6.2 Тестовые задания – 2 семестр

#### Вариант № 1

1. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Европа характерно:

1. глубинное положение;
2. соседское положение;
3. большие размеры территории.

2. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Европа характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.
3. Укажите основную религию населения Зарубежной Европы:

1. буддизм;
2. ислам;
3. конфуцианство;
4. христианство.

4. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:

1. Финляндия, Швеция, Норвегия;
2. Италия, Франция, Греция;
3. Латвия, Болгария, Португалия;
4. Эстония, Венгрия, Швейцария.

5. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Азия характерно:

1. глубинное положение большинства стран;
2. соседское положение большинства стран;
3. приморское положение большинства стран.

6. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Зарубежная Азия:
1. отсутствие государств с монархической формой правления;
  2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
  3. наличие государств с республиканской формой правления;
  4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
7. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Азия характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
8. Выберите правильный ответ – регион Зарубежная Азия является родиной:
1. буддизма;
  2. ислама;
  3. христианства;
  4. всех мировых религий.
9. Выберите страны Зарубежной Азии, относящиеся к беднейшим странам мира:
1. КНДР, Южная Корея, Индонезия, Малайзия;
  2. Камбоджа, Бангладеш, Афганистан;
  3. Филиппины, Индия, Иран;
  4. Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак.
10. Выберите главные районы рисосеяния региона Зарубежная Азия:
1. Юго – Западная Азия;
  2. Южная Азия;
  3. Средняя Азия и Закавказье;
  4. Восточная и Юго – Восточная Азия.
11. Выберите правильный ответ – отличительной чертой региона Африка является:
1. глубинное положение 1/3 стран региона;
  2. соседское положение большинства стран;
  3. приморское положение большинства стран;
  4. большие размеры территории большинства стран.
12. Выберите правильный ответ – регион Африка занимает 1 место в мире по запасам:
1. нефти и каменного угля;
  2. лесных и водных ресурсов;
  3. золота и алмазов;
  4. земельных ресурсов.
13. Выберите правильный ответ – в возрастной структуре населения региона Африка преобладает:
1. доля детей;
  2. доля людей старшего возраста;
  3. доля детей и доля людей старшего возраста примерно одинаковы.
14. Укажите государство региона Африка, которое относится к типу СЭР стран:



15. Выберите правильный ответ – для региона Африка характерен процесс:
1. субурбанизация;
  2. ложная урбанизация.
16. Выберите правильный ответ – государства региона Северная Америка:
1. страны архипелаги;
  2. полуостровные государства;
  3. страны – гиганты.
17. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Северная Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
18. Выберите правильный ответ – в США население говорит:
1. на испанском языке;
  2. на американском языке;
  3. на английском языке;
  4. на португальском языке.
19. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Латинская Америка:
1. отсутствие государств с монархической формой правления;
  2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
  3. наличие государств с республиканской формой правления;
  4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
20. Выберите правильный ответ – большая часть населения региона Латинская Америка говорит:
1. на испанском языке;
  2. на американском языке;
  3. на английском языке;
  4. на португальском языке.
21. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к беднейшим странам мира:
1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
  3. Боливия, Чили, Перу;
  4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.

#### Вариант № 2

1. Выберите правильный вариант – в регионе Зарубежная Европа стран с формой правления абсолютная монархия:
1. 1;
  2. 2;
  3. 3;
  4. 5.
2. Выберите однонациональные страны Зарубежной Европы:

1. Швеция, Германия, Польша;
  2. Италия, Испания, Франция;
  3. Великобритания, Франция, Испания;
  4. Румыния, Сербия, Испания.
3. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира по объемам промышленного производства:
1. Португалия, Испания, Греция;
  2. Болгария, Румыния, Венгрия;
  3. Германия, Великобритания, Франция;
  4. Латвия, Литва, Эстония.
4. Укажите наиболее распространённый вид транспорта в Зарубежной Европе:
1. железнодорожный;
  2. трубопроводный;
  3. воздушный;
  4. автомобильный.
5. Укажите, какой тип природных ресурсов является главным богатством региона Зарубежная Азия:
1. каменный уголь;
  2. нефть;
  3. лесные ресурсы;
  4. водные ресурсы.
6. Укажите главную особенность из характеристики населения региона Зарубежная Азия:

- 
7. Соотнесите страну и соответствующую ей характеристику:
- |              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Япония    | а) многонациональное государство; |
| 2. Турция    | б) однонациональное государство.  |
| 3. Индонезия |                                   |
| 4. Израиль.  |                                   |
8. Выберите страны Зарубежной Азии, находящиеся на высоком уровне СЭР:
1. страны Персидского залива;
  2. Япония, Израиль;
  3. Турция, Китай, Индия;
  4. Афганистан, Пакистан.
9. Укажите страны Зарубежной Азии, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:
1. Япония, Китай, Индия;
  2. Израиль, Пакистан, Афганистан;
  3. Таиланд, Турция, Вьетнам;
  4. Иран, Ирак, Сирия.
10. Выберите правильный ответ – главная причина отсталости региона Африка:
1. большие размеры территории;
  2. бедность природными ресурсами;
  3. колониальное прошлое региона;

11. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Африка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
12. Выберите правильный ответ – в регионе Африка преобладают:
1. однонациональные государства;
  2. многонациональные государства.
13. Выберите правильный ответ – наиболее развитый субрегион Африки:
1. Северная Африка;
  2. Южная Африка;
  3. Центральная Африка;
  4. Западная Африка.
14. Выберите правильный ответ – в состав региона Северная Америка входит:
1. 2 государства;
  2. 3 государства;
  3. все государства, находящиеся на материке Северная Америка.
15. Выберите правильный ответ – для региона Северная Америка характерно развитие:
1. автомобильного транспорта;
  2. железнодорожного транспорта;
  3. воздушного транспорта;
  4. всех перечисленных видов транспорта.
16. Выберите правильный ответ – в США говорят на английском языке, потому что:
1. США были колонией Великобритании;
  2. английский – родной язык всего населения страны;
  3. английский – родной язык жителей – аборигенов.
17. Укажите отличительную черту региона Латинская Америка:
1. бедность природными ресурсами;
  2. 1 место в мире по запасам лесных ресурсов;
  3. 1 место в мире по запасам нефти;
  4. 1 место в мире по запасам земельных ресурсов.
18. Выберите правильный вариант – для населения большинства стран региона Латинская Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
19. Выберите страну Латинской Америки, население которой говорит на португальском языке:
1. Мексика;
  2. Аргентина;
  3. Колумбия;
  4. Бразилия.
20. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к «большой тройке стран» региона Латинская Америка:
1. Мексика, Бразилия, Аргентина;

2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;

3. Боливия, Чили, Перу;

4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.

21. Укажите, какой вид транспорта получил наибольшее развитие в регионе Латинская Америка:

1. автомобильный;

2. железнодорожный;

3. внутренний водный;

4. морской;

5. воздушный.

### КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
1	2	1	1
2	1	2	1
3	4	3	3
4	2	4	4
5	3	5	2
6	4	6	1 место в мире по численности населения
7	2	7	1 – б 2 – а 3 – а 4 – б
8	4	8	2
9	2	9	3
10	4	10	3
11	1	11	2
12	3	12	2
13	2	13	1
14	ЮАР	14	1
15	2	15	4
16	3	16	1
17	1	17	2
18	3	18	2
19	1	19	4
20	1	20	1
21	2	21	4

## 2.3 Материалы промежуточной аттестации

### 2.3.1 Форма промежуточной аттестации – зачёт в устной форме

Раздел Введение в специальность

2.3.2 КИМ промежуточной аттестации 1,2 семестра в форме зачёта включает:

2.3.2.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности.

2. Понятие и основные черты юриспруденции.

3. Юриспруденция как совокупность специальных знаний.
  4. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
  5. Развитие римского права.
  6. Этапы развития римской юриспруденции.
  7. Выдающиеся римские юристы.
  8. Значение римского права для развития современного юридического образования.
  9. Развитие юриспруденции в Европе.
  10. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.
  11. Профессия юриста в Средние века.
  12. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
  13. Юридическое образование в Новое время.
  14. Появление современной юриспруденции. Гуманистическая сущность политико – правовых идей данного периода.
  15. История Российской юриспруденции.
  16. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России.
  17. Реформы Петра I и их специфика.
  18. Московский университет как первое в истории России высшее учебное заведение.
  19. Роль иностранных учёных и преподавателей в распространении юридических знаний. Профессор права С.Е. Десницкий. Реформы 60 – х годов 19 века и их революционное влияние на развитие юриспруденции в России.
  20. Специфичность и многогранность юридической профессии.
  21. Понятие и содержание профессии юриста.
  22. Профессиональные обязанности юриста. Элементы структуры личности юриста.
  23. Юридические документы
  24. Социальные проблемы и социальная работа
  25. Основные принципы социальной работы.
  26. Методы социальной работы.
  27. Функции социальной работы.
- 2.3.2.2 Критерии оценивания:
- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
  - оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
  - оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Раздел Основы права в профессиональной деятельности

2.3.3 КИМ промежуточной аттестации 1,2 семестра в форме зачёта включает:

2.3.3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Конституционные основы социально-экономических прав, обязанностей и гарантий.
2. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
3. Конституционные обязанности человека и гражданина.
4. Конституционные гарантии прав и свобод личности.
5. Механизм реализации и защиты конституционных прав и свобод.
6. Правовые основы профессиональной деятельности.
7. Нормативные – правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере предпринимательской и иной профессиональной деятельности.
8. Правовое регулирование профессиональной деятельности.
9. Правовое положение субъектов профессиональной деятельности.
10. Субъекты предпринимательской и иной профессиональной деятельности.
11. Организационно-правовые формы юридических лиц.
12. Представительства и филиалы юридических лиц.
13. Правовые основы создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц.
14. Правовой режим имущества субъектов профессиональной деятельности.
15. Содержание права собственности. Формы собственности в РФ.
16. Право собственности и иные вещные права.
17. Обязательственные имущественные права: аренда, сервитут.
18. Правовое регулирование договорных отношений.
19. Сущность и значение гражданско-правового договора. Форма договора.
20. Виды договоров, используемых в профессиональной деятельности.
21. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.
22. Основные права и обязанности граждан в сфере труда и занятости.
23. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
24. Основные государственные гарантии по оплате труда.
25. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения.
26. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

2.3.3.2 Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Раздел Информатика в профессиональной деятельности

2.3.4 КИМ промежуточной аттестации 1, 2 семестра в форме зачёта включает:

2.3.4.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Дайте определение информации и данных. В каких областях можно давать определение информации? Назовите основные свойства информации.
2. Дайте определение сообщения. Опишите общую схему передачи информации. Дайте определение источника и приемника информации.
3. Дайте определение сигнала. Опишите виды сигналов. Дайте определение данных и носителя информации.
4. Дайте определение алфавита. Опишите алфавитный подход к измерению информации. Что называют мощностью алфавита и информационным весом символа?
5. Дайте определение вероятности. Опишите содержательный подход к измерению информации. Как связаны неопределенность знания и количество сообщений для ее устранения?
6. Опишите общие принципы построения цифровой вычислительной машины, дайте определение архитектуры компьютера.
7. Дайте определение редактирования текстового документа. Назовите основные операции редактирования. Опишите особенности режимов вставки и замены при наборе текста.
8. Опишите общую структурную схему ЭВМ, укажите назначения основных элементов.
9. Дайте определение форматирования текстового документа. Назовите основные параметры форматирования абзацев в текстовом процессоре.
10. Охарактеризуйте основные параметры страницы в текстовом документе, опишите правила работы с линейкой в окне текстового процессора.
11. Дайте определение файловой системы. Перечислите основные свойства файлов, дайте определение пути к файлу, абсолютного и относительного имени файла.
12. Опишите общую схему работы компьютера, укажите назначение основных блоков. Дайте определение аппаратной конфигурации компьютера.
13. Опишите основные принципы работы со списками в текстовом документе.
14. Опишите основные параметры форматирования таблиц в текстовом документе. Опишите, какие операции могут применяться к строкам и столбцам таблицы в текстовом документе.
15. Объясните сущность рецензирования текстовых документов. Опишите основные действия, входящие в процесс рецензирования.
16. Дайте определение системы счисления и ее основания, охарактеризуйте позиционные и непозиционные системы счисления. Назовите основные системы счисления, используемые в информатике (+назовите их назначение).

- 17.Расскажите, как можно представить любое число, записанное в позиционной системе счисления, опишите правила перевода чисел между системами счисления.
- 18.Дайте определение кода и кодирования, опишите универсальную систему кодирования информации в памяти компьютера. Назовите базовые единицы измерения информации.
- 19.Дайте определение Криптографии. Опишите понятия шифрования и дешифрования. Что называют ключом при кодировании информации?
- 20.Дайте определение программы-оболочки. Опишите основные режимы работы с пользователем, предоставляемые оболочками. Назовите основные элементы графических оболочек.
- 21.Дайте определение текстового процессора и текстового документа. Перечислите основные операции с текстовыми документами.
- 22.Дайте определение алгоритма, программы, команды, назовите основные способы описания алгоритмов.
- 23.Дайте определение форматирования текстового документа. Назовите основные параметры форматирования шрифта в текстовом процессоре.
- 24.Дайте определение обработки, хранения и передачи информации. Назовите виды обработки информации.
- 25.Дайте определение логики. В чем заключается сущность понятия и высказывания? Дайте определение алгебры логики и логической переменной.
- 26.Опишите процесс исполнения и отладки алгоритмов, дайте определение и приведите примеры универсального алгоритмического языка.
- 27.Опишите особенности редактора формул в текстовом процессоре.
- 28.Дайте определения колонтитула, перечислите основные параметры настройки колонтитулов в текстовом документе.
- 29.Дайте определение программного обеспечения, назовите уровни программного обеспечения.
- 30.Дайте определение графического интерфейса операционной системы и назовите его элементы.
- 31.Дайте определение операционной системы, опишите основную функцию и состав операционной системы.
- 32.Опишите процесс построения графиков и диаграмм в текстовом документе, назовите основные параметры форматирования диаграмм.
- 33.Дайте определение алгоритма. Назовите виды алгоритмов. Опишите способы представления алгоритмов.
- 34.Дайте определение электронной таблицы и табличного процессора. Назовите основные функции табличных процессоров.
- 35.Дайте определение ячейки, назовите ее характеристики. Опишите основные элементы электронной таблицы.
- 36.Опишите операции форматирования ячеек в электронной таблице. Назовите особенности их выполнения. В чем заключается суть условного форматирования?
- 37.Дайте определение формулы в электронной таблице. Что является особенностью ячейки с формулой. Назовите основные виды операторов в электронной таблице.



38. Дайте определение ссылки на ячейку. Какие ячейки являются влияющими, а какие – зависимыми? Назовите назначение абсолютной адресации.
39. Что является функцией в электронной таблице? Дайте определение аргумента функции. Какие аргументы называют вложенными?
40. Перечислите этапы построения диаграмм в электронной таблице. Дайте определение области построения и области диаграммы.
41. Дайте определение списка и фильтрации данных в электронной таблице. Как выполняется сортировка данных. Опишите назначение сводной таблицы.
42. Дайте определение мультимедиа технологии. Назовите основные принципы мультимедиа. В чем заключается назначение презентации?
43. Дайте определение компьютерной презентации и слайда. Опишите достоинства слайдовой презентации.
44. Опишите способы и этапы создания презентаций. Как определяется необходимое количество слайдов в презентации?
45. Назовите способы показа презентаций. Как выполняется настройка демонстрации слайдов?
46. Назовите особенности программ создания презентаций. Опишите структуру окна такой программы и правила управления в ней.
47. Дайте определение эффекта смены слайдов. Назовите особенности анимации при создании презентаций. Опишите эффекты анимации в программе создания презентаций.
48. Опишите особенности профессионального программного обеспечения, используемого в правовых структурах. Назовите основное назначение таких программ.
49. Опишите интерфейс программы «КонсультантПлюс». Назовите правила выполнения операций в программе.
50. Опишите назначение и возможности программы «Консультант плюс». Как выполняется выбор данных и выбор параметров для работы в программе?

#### 2.3.4.2 Критерии оценивания:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

### Раздел География

#### 2.3.5 КИМ промежуточной аттестации 1,2 семестра в форме зачёта включает:

##### 2.3.5.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, влияние международных отношений на политическую карту мира.
2. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различным гос. строем.
3. Примеры стран с различным административно-территориальным устройством.
4. Понятия « окружающая среда», «географическая среда».
5. Понятие ресурсообеспеченности.
6. Природные ресурсы, их виды. Распределение по территории Земли.
7. Численность населения: типы воспроизводства, примеры демографической политики в странах с различными типами воспроизводства.
8. Размещение и миграции населения.
9. Урбанизация.
10. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.
11. География транспорта мира.
12. Транспортная система региона Зарубежная Европа.
13. Транспортная система стран Африки.
14. Транспортная система региона Латинская Америка.
15. Транспортная система региона Зарубежная Азия.
16. Транспортная система региона Северная Америка.

#### 2.3.5.2 Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

#### 2.3.5.3 Тестовые задания – 1 семестр

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

1. два этапа;
2. три этапа;
3. четыре этапа;
4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;

- 4.в Новом этапе формирования ПКМ.
3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:
- 1.в Древнем этапе формирования ПКМ;
  - 2.в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  - 3.в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  - 4.в Новом этапе формирования ПКМ.
4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:
1. распадом империй;
  - 2.образованием первых государств;
  - 3.открытием новых материков;
  - 4.формированием колониальной системы.
- 5.Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:
1. Франция, Египет, США, СССР;
  2. Египет, Китай, Греция, Индия;
  3. США, Бразилия, Канада, Англия;
  4. Франция, Англия, Германия, Швеция.
6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:
1. СССР;
  - 2.СНГ;
  3. РСФСР.
7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:
- 1.в Древнем этапе формирования ПКМ;
  - 2.в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  - 3.в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  - 4.в Новом этапе формирования ПКМ.
- 8.Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:
- 1.Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
  2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
  3. США, Канада, Китай, Индия.
  4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.
- 9.Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:
1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
  - 2.Япония, Филиппины, Индонезия;
  3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
  4. Куба, Япония, Исландия.
10. Назовите самую многонаселенную страну мира:
- 
11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:
- 1.полуострова;

2. приморские;
  3. островные;
  4. архипелаги.
12. Назовите полуостровные государства:
1. Канада, Россия, США;
  2. Мексика, Турция, Швеция;
  3. Аргентина, Франция, Великобритания;
  4. Иран, Афганистан, Казахстан.
13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:
1. природопользование;
  2. ресурсообеспеченность;
  3. географическая среда;
  4. окружающая среда.
14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:
- 

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:
1. страны – нефтеэкспортеры;
  2. ключевые страны;
  3. новые индустриальные страны;
  4. страны, отстающие в своём развитии.
16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:
1. абсолютная монархия;
  2. конституционная монархия;
  3. республика;
  4. унитарные государства.
17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:
1. 1 типа воспроизводства населения;
  2. 2 типа воспроизводства населения.
18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:
1. Индия, Мексика, Афганистан;
  2. США, Япония, Франция;
  3. США, Мексика, Индия;
  4. Япония, Афганистан, Франция.
19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
1. Великобритания, Италия, Швеция;
  2. Испания, Италия, Португалия;
  3. Россия, США, Япония;
  4. Турция, Афганистан, ОАЭ.
20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:
1. Мексика, Аргентина, Алжир;

2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
  3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
  4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.
21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:
1. Япония; а) однонациональные государства;
  2. Индия; б) многонациональные государства.
  3. Россия;
  4. Израиль.
22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:
1. Афганистан; а) буддизм;
  2. Россия; б) ислам;
  3. Италия; в) православие;
  4. Германия; г) католичество;
  5. Таиланд. д) протестантство.
23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:
1. европейские страны;
  2. страны Африки;
  3. страны Зарубежной Азии;
  4. страны Латинской Америки.
25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:
1. Япония, Франция, Великобритания;
  2. США, Канада, Германия;
  3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  4. Чад, Эфиопия, Нигерия.

<b>КЛЮЧИ</b>	
1	4
2	2
3	3
4	1
5	2
6	3
7	3
8	3
9	3
10	Китай
11	4
12	2
13	1
14	Франция, Великобритания, Германия, Италия
15	3
16	2
17	1

18	2
19	4
20	3
21	1 – а 2 – б 3 – б 4 – а
22	1 – б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а
23	плотность населения
24	1
25	4

#### 2.3.5.4 Тестовые задания – 2 семестр

##### Вариант № 1

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

1. два этапа;
2. три этапа;
3. четыре этапа;
4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:

1. распадом империй;
2. образованием первых государств;
3. открытием новых материков;
4. формированием колониальной системы.

5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:

1. Франция, Египет, США, СССР;
2. Египет, Китай, Греция, Индия;
3. США, Бразилия, Канада, Англия;
4. Франция, Англия, Германия, Швеция.

6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:

1. СССР;
2. СНГ;
3. РСФСР.

7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

8. Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:

1. Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
3. США, Канада, Китай, Индия.
4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.

9. Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:

1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
2. Япония, Филиппины, Индонезия;
3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
4. Куба, Япония, Исландия.

10. Назовите самую многонаселенную страну мира:

---

11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:

1. полуострова;
2. приморские;
3. островные;
4. архипелаги.

12. Назовите полуостровные государства:

1. Канада, Россия, США;
2. Мексика, Турция, Швеция;
3. Аргентина, Франция, Великобритания;
4. Иран, Афганистан, Казахстан.

13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:

1. природопользование;
2. ресурсообеспеченность;
3. географическая среда;
4. окружающая среда.

14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

---

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:
1. страны – нефтеэкспортеры;
  2. ключевые страны;
  3. новые индустриальные страны;
  4. страны, отстающие в своём развитии.
16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:
1. абсолютная монархия;
  2. конституционная монархия;
  3. республика;
  4. унитарные государства.
17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:
1. 1 типа воспроизводства населения;
  2. 2 типа воспроизводства населения.
18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:
1. Индия, Мексика, Афганистан;
  2. США, Япония, Франция;
  3. США, Мексика, Индия;
  4. Япония, Афганистан, Франция.
19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
1. Великобритания, Италия, Швеция;
  2. Испания, Италия, Португалия;
  3. Россия, США, Япония;
  4. Турция, Афганистан, ОАЭ.
20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:
1. Мексика, Аргентина, Алжир;
  2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
  3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
  4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.
21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:
1. Япония; а) однопациональные государства;
  2. Индия; б) многонациональные государства.
  3. Россия;
  4. Израиль.
22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:
1. Афганистан; а) буддизм;
  2. Россия; б) ислам;
  3. Италия; в) православие;
  4. Германия; г) католичество;
  5. Таиланд. д) протестантство.
23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:
- 

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:



1. европейские страны;
2. страны Африки;
3. страны Зарубежной Азии;
4. страны Латинской Америки.
25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:
  1. Япония, Франция, Великобритания;
  2. США, Канада, Германия;
  3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  4. Чад, Эфиопия, Нигерия.
26. Выберите правильный вариант – в регионе Зарубежная Европа стран с формой правления абсолютная монархия:
  1. 1;
  2. 2;
  3. 3;
  4. 5.
27. Выберите однопациональные страны Зарубежной Европы:
  1. Швеция, Германия, Польша;
  2. Италия, Испания, Франция;
  3. Великобритания, Франция, Испания;
  4. Румыния, Сербия, Испания.
28. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира по объемам промышленного производства:
  1. Португалия, Испания, Греция;
  2. Болгария, Румыния, Венгрия;
  3. Германия, Великобритания, Франция;
  4. Латвия, Литва, Эстония.
29. Укажите наиболее распространённый вид транспорта в Зарубежной Европе:
  1. железнодорожный;
  2. трубопроводный;
  3. воздушный;
  4. автомобильный.
30. Укажите, какой тип природных ресурсов является главным богатством региона Зарубежная Азия:
  1. каменный уголь;
  2. нефть;
  3. лесные ресурсы;
  4. водные ресурсы.
31. Укажите главную особенность из характеристики населения региона Зарубежная Азия:

---

  1. Япония
  2. Турция
  3. Индонезия
  - а) многонациональное государство;
  - б) однопациональное государство.

4. Израиль.

33. Выберите страны Зарубежной Азии, находящиеся на высоком уровне СЭР:

1. страны Персидского залива;
2. Япония, Израиль;
3. Турция, Китай, Индия;
4. Афганистан, Пакистан.

34. Укажите страны Зарубежной Азии, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:

1. Япония, Китай, Индия;
2. Израиль, Пакистан, Афганистан;
3. Таиланд, Турция, Вьетнам;
4. Иран, Ирак, Сирия.

35. Выберите правильный ответ – главная причина отсталости региона Африка:

1. большие размеры территории;
2. бедность природными ресурсами;
3. колониальное прошлое региона;

36. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Африка характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.

37. Выберите правильный ответ – в регионе Африка преобладают:

1. однопациональные государства;
2. многонациональные государства.

38. Выберите правильный ответ – наиболее развитый субрегион Африки:

1. Северная Африка;
2. Южная Африка;
3. Центральная Африка;
4. Западная Африка.

39. Выберите правильный ответ – в состав региона Северная Америка входит:

1. 2 государства;
2. 3 государства;
3. все государства, находящиеся на материке Северная Америка.

40. Выберите правильный ответ – для региона Северная Америка характерно развитие:

1. автомобильного транспорта;
2. железнодорожного транспорта;
3. воздушного транспорта;
4. всех перечисленных видов транспорта.

41. Выберите правильный ответ – в США говорят на английском языке, потому что:

1. США были колонией Великобритании;
2. английский – родной язык всего населения страны;
3. английский – родной язык жителей – аборигенов.

42. Укажите отличительную черту региона Латинская Америка:

1. бедность природными ресурсами;

2. 1 место в мире по запасам лесных ресурсов;
3. 1 место в мире по запасам нефти;
4. 1 место в мире по запасам земельных ресурсов.
43. Выберите правильный вариант – для населения большинства стран региона Латинская Америка характерен:
  1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
44. Выберите страну Латинской Америки, население которой говорит на португальском языке:
  1. Мексика;
  2. Аргентина;
  3. Колумбия;
  4. Бразилия.
45. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к «большой тройке стран» региона Латинская Америка:
  1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
  3. Боливия, Чили, Перу;
  4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.
46. Укажите, какой вид транспорта получил наибольшее развитие в регионе Латинская Америка:
  1. автомобильный;
  2. железнодорожный;
  3. внутренний водный;
  4. морской;
  5. воздушный.

#### Вариант № 2

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:
  1. два этапа;
  2. три этапа;
  3. четыре этапа;
  4. пять этапов.
2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:
  1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
  2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  4. в Новом этапе формирования ПКМ.
3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:
  1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
  2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  4. в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:
1. распадом империй;
  2. образованием первых государств;
  3. открытием новых материков;
  4. формированием колониальной системы.
5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:
1. Франция, Египет, США, СССР;
  2. Египет, Китай, Греция, Индия;
  3. США, Бразилия, Канада, Англия;
  4. Франция, Англия, Германия, Швеция.
6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:
1. СССР;
  2. СНГ;
  3. РСФСР.
7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:
1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
  2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  4. в Новом этапе формирования ПКМ.
8. Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:
1. Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
  2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
  3. США, Канада, Китай, Индия.
  4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.
9. Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:
1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
  2. Япония, Филиппины, Индонезия;
  3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
  4. Куба, Япония, Исландия.
10. Назовите самую многонаселенную страну мира:
- 
11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:
1. полуострова;
  2. приморские;
  3. островные;
  4. архипелаги.
12. Назовите полуостровные государства:
1. Канада, Россия, США;
  2. Мексика, Турция, Швеция;
  3. Аргентина, Франция, Великобритания;

4.Иран, Афганистан, Казахстан.

13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:

- 1.природопользование;
2. ресурсообеспеченность;
3. географическая среда;
4. окружающая среда.

14.Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

---

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:

- 1.страны – нефтеэкспортеры;
2. ключевые страны;
- 3.новые индустриальные страны;
- 4.страны, отстающие в своём развитии.

16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:

1. абсолютная монархия;
2. конституционная монархия;
3. республика;
4. унитарные государства.

17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:

1. 1 типа воспроизводства населения;
2. 2 типа воспроизводства населения.

18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:

1. Индия, Мексика, Афганистан;
- 2.США, Япония, Франция;
3. США, Мексика. Индия;
- 4.Япония, Афганистан, Франция.

19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

- 1.Великобритания, Италия, Швеция;
2. Испания, Италия, Португалия;
- 3.Россия, США, Япония;
4. Турция, Афганистан, ОАЭ.

20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:

- 1.Мексика, Аргентина, Алжир;
2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
- 4.Мадагаскар, Боливия, Аргентина.

21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:

1. Япония;
  2. Индия;
  3. Россия;
- а) однопациональные государства;  
б) многонациональные государства.

4. Израиль.

22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. Афганистан; | а) буддизм;        |
| 2. Россия;     | б) ислам;          |
| 3. Италия;     | в) православие;    |
| 4. Германия;   | г) католичество;   |
| 5. Таиланд.    | д) протестантство. |

23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:

---

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:

1. европейские страны;
2. страны Африки;
3. страны Зарубежной Азии;
4. страны Латинской Америки.

25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:

1. Япония, Франция, Великобритания;
2. США, Канада, Германия;
3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
4. Чад, Эфиопия, Нигерия.

26. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Европа характерно:

1. глубинное положение;
2. соседское положение;
3. большие размеры территории.

27. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Европа характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.

28. Укажите основную религию населения Зарубежной Европы:

1. буддизм;
2. ислам;
3. конфуцианство;
4. христианство.

29. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:

1. Финляндия, Швеция, Норвегия;
2. Италия, Франция, Греция;
3. Латвия, Болгария, Португалия;
4. Эстония, Венгрия, Швейцария.

30. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Азия характерно:

1. глубинное положение большинства стран;
2. соседское положение большинства стран;
3. приморское положение большинства стран.

31. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Зарубежная Азия:
1. отсутствие государств с монархической формой правления;
  2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
  3. наличие государств с республиканской формой правления;
  4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
32. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Азия характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
33. Выберите правильный ответ – регион Зарубежная Азия является родиной:
1. буддизма;
  2. ислама;
  3. христианства;
  4. всех мировых религий.
34. Выберите страны Зарубежной Азии, относящиеся к беднейшим странам мира:
1. КНДР, Южная Корея, Индонезия, Малайзия;
  2. Камбоджа, Бангладеш, Афганистан;
  3. Филиппины, Индия, Иран;
  4. Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак.
35. Выберите главные районы рисосеяния региона Зарубежная Азия:
1. Юго – Западная Азия;
  2. Южная Азия;
  3. Средняя Азия и Закавказье;
  4. Восточная и Юго – Восточная Азия.
36. Выберите правильный ответ – отличительной чертой региона Африка является:
1. глубинное положение 1/3 стран региона;
  2. соседское положение большинства стран;
  3. приморское положение большинства стран;
  4. большие размеры территории большинства стран.
37. Выберите правильный ответ – регион Африка занимает 1 место в мире по запасам:
1. нефти и каменного угля;
  2. лесных и водных ресурсов;
  3. золота и алмазов;
  4. земельных ресурсов.
38. Выберите правильный ответ – в возрастной структуре населения региона Африка преобладает:
1. доля детей;
  2. доля людей старшего возраста;
  3. доля детей и доля людей старшего возраста примерно одинаковы.
39. Укажите государство региона Африка, которое относится к типу СЭР стран:

40. Выберите правильный ответ – для региона Африка характерен процесс:
1. субурбанизация;
  2. ложная урбанизация.
41. Выберите правильный ответ – государства региона Северная Америка:
1. страны архипелаги;
  2. полуостровные государства;
  3. страны – гиганты.
42. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Северная Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
43. Выберите правильный ответ – в США население говорит:
1. на испанском языке;
  2. на американском языке;
  3. на английском языке;
  4. на португальском языке.
44. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Латинская Америка:
1. отсутствие государств с монархической формой правления;
  2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
  3. наличие государств с республиканской формой правления;
  4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
45. Выберите правильный ответ – большая часть населения региона Латинская Америка говорит:
1. на испанском языке;
  2. на американском языке;
  3. на английском языке;
  4. на португальском языке.
46. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к беднейшим странам мира:
1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
  3. Боливия, Чили, Перу;
  4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.

#### КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
1	4	1	4
2	2	2	2
3	3	3	3
4	1	4	1
5	2	5	2
6	3	6	3
7	3	7	3
8	3	8	3
9	3	9	3



10	Китай	10	Китай
11	4	11	4
12	2	12	2
13	1	13	1
14	Франция, Великобритания, Германия, Италия	14	Франция, Великобритания, Германия, Италия
15	3	15	3
16	2	16	2
17	1	17	1
18	2	18	2
19	4	19	4
20	3	20	3
21	1 – а 2 – б 3 – б 4 – а	21	1 – а 2 – б 3 – б 4 – а
22	1 – б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а	22	1 – б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а
23	плотность населения	23	плотность населения
24	1	24	1
25	4	25	4
26	1	26	2
27	1	27	1
28	3	28	4
29	4	29	2
30	2	30	3
31	1 место в мире по численности населения	31	4
32	1 – б 2 – а 3 – а 4 – б	32	2
33	2	33	4
34	3	34	2
35	3	35	4
36	2	36	1
37	2	37	3
38	1	38	2
39	1	39	ЮАР
40	4	40	2
41	1	41	3
42	2	42	1
43	2	43	3
44	4	44	1
45	1	45	1
46	4	46	2

Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Нормативные правовые акты и их характеристика

Цели и задачи: научить обучающихся работать с конкретными нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике; закрепить у обучающихся основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

Приобретаемые умения и навыки: различать нормативно правовые акты по признакам, видам, юридической силе; организовывать и регулировать свои действия; извлекать необходимую информацию из различных источников.

Оснащение рабочего места: тетрадь, раздаточный материал.

План:

1. Краткие теоретические сведения
2. Задания.
3. Контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения

Законодательные акты и иные нормативные правовые документы.

Нормативный правовой акт - письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме субъектом правотворчества в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение, разъяснение, введение в действие, прекращение или приостановление действия правовых норм, содержащих общеобязательные предписания постоянного или временного характера, распространяющиеся на неопределенный круг лиц и рассчитанные на многократное применение.

Нормативные правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативные правовые акты. Законы регулируют наиболее значимые общественные отношения. Законы в Российской Федерации - федеральные конституционные законы, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации - принимаются гражданами Российской Федерации соответственно на референдуме Российской Федерации, референдуме субъекта Российской Федерации и законодательными (представительными) органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Форма законов в Российской Федерации определяется Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты принимаются (издаются) на основании и во исполнение законов и не могут им противоречить. Формы подзаконных нормативных правовых актов определяются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, а также принимаемыми в соответствии с ними конституциями (уставами) и

законами субъектов Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Нормативные правовые акты подразделяются на основные, производные, вспомогательные и дополнительные. Основным является нормативный правовой акт, имеющий самостоятельное значение по отношению к другим нормативным правовым актам, а также нормативный правовой акт, которым утверждается другой нормативный правовой акт, либо нормативный правовой акт, в который вносятся изменения, отменяется или разъясняется другим нормативным правовым актом. Нормативные правовые акты, утверждаемые другими нормативными правовыми актами, являются производными нормативными правовыми актами. Производные нормативные правовые акты принимаются (издаются) в форме правил, порядков, положений, инструкций, регламентов, а также в иной форме, установленной федеральными законами. В форме правил принимаются (издаются) нормативные правовые акты, определяющие требования к осуществлению какой-либо деятельности (совершению каких-либо действий). В форме порядков принимаются (издаются) нормативные правовые акты, определяющие последовательность организации и осуществления какой-либо деятельности (совершения каких-либо действий). В форме положений принимаются (издаются) нормативные правовые акты, определяющие статус каких-либо государственных органов, органов местного самоуправления, их структурных подразделений. В форме инструкций принимаются (издаются) нормативные правовые акты, конкретизирующие вопросы применения нормативных правовых актов. В форме регламентов принимаются нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, их структурных подразделений. Основными и производными нормативными правовыми актами представляют собой единый нормативный правовой акт. Нормативный правовой акт, изменяющий, отменяющий или разъясняющий другой нормативный правовой акт, является вспомогательным нормативным правовым актом. Нормативный правовой акт, принятый (изданный) с целью конкретизации положений или установления порядка реализации основного нормативного правового акта, является дополнительным нормативным правовым актом.

Нормативные правовые акты подразделяются на общие и специальные. Общие нормативные правовые акты распространяют свое действие на всех лиц, а специальные нормативные правовые акты - на определенную категорию лиц. Нормативными правовыми актами Российской Федерации являются: Конституция Российской Федерации; законы Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы; федеральные законы; нормативные правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации; нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти; нормативные правовые акты иных государственных органов Российской Федерации, их должностных лиц.

Нормативные правовые акты имеют иерархию из восьми уровней. Чем уровень выше, тем главнее акт. На практике это значит, что акты нижних уровней должны соответствовать верхним. То есть законы не должны противоречить Конституции, указы президента и прочие акты - законам, а постановления правительства - всему вышеперечисленному. Случается, что два акта противоречат друг другу, - такую ситуацию называют правовой коллизией. Выбрать правильный акт помогает иерархия - будут применять правила из документа более высокого уровня.

#### Иерархия нормативных правовых актов

Уровень 1

Конституция РФ

Уровень 2

Международные договоры

Уровень 3

Федеральные законы

Уровень 4

Указы президента

Уровень 5

Постановления правительства

Уровень 6

Приказы федеральных министерств, постановления главного санитарного врача РФ, указания и положения Банка России

Уровень 7

Приказы служб

Уровень 8 Региональное законодательство и муниципальные акты

#### Источники права

1. Определите вид каждого нормативного правового акта, приведенного ниже:

А) Статья 8. Основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

Б) Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

В) Статья 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов

общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях -влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

### Г) Статья 37

Государства - участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Д) Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных

государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Е) в целях создания системы противодействия коррупции в Российской Федерации и устранения причин, ее порождающих, постановляю:

1. Образовать Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции (далее - Совет). Председателем Совета является Президент Российской Федерации.

2. Установить, что:

а) основными задачами Совета являются:

подготовка предложений Президенту Российской Федерации, касающихся выработки и реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований по реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

контроль за реализацией мероприятий, предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции;

2. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

а) Федеральный закон «О мировых судьях в РФ»;

б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного суда РФ»;

в) Конституция РФ;

г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельность мировых судей Московской области»;

д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. N1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;

е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;

ж) Уголовный кодекс РФ.

#### Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие нормативный правовой акт.
2. Охарактеризуйте общие и специальные нормативные правовые акты.
3. Укажите в каких формах принимаются производные нормативные правовые акты.
4. Перечислите виды НПА.

#### Практическое занятие № 2

##### Тема: Понятие и система права

Цели: уметь защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным законодательством; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; формирование

правовой культуры; осознание себя в системе правовых отношений; развитие коммуникабельности.

План:

1. Краткие теоретические сведения.
2. Задания.
3. Контрольные вопросы.

#### Краткие теоретические сведения

Система права - это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности всех действующих норм права данного государства, а также в их распределении по отраслям и институтам права. Иными словами, система права - это упорядоченное множество всех действующих юридических норм данного государства. Системность массива всех действующих норм права проявляется в их единстве, взаимосогласованности, непротиворечивости. Упорядоченность множества всех действующих норм права проявляется и в их распределении по отраслям и институтам. Структура системы права - это объективно существующее внутреннее строение права данного государства. Основные структурные элементы системы права: а) нормы права; б) институты права; в) отрасли права. Нормы права - исходный компонент, те «кирпичики», из которых и складывается в конечном счете все «здание» системы права. Норма права всегда является структурным элементом определенного института права и определенной отрасли права. Институт права - это обособленная часть отрасли права, совокупность правовых норм, регулирующих определенную сторону качественно однородных общественных отношений (например, право собственности, наследственное право - институты гражданского права). Отрасль права - это самостоятельная часть системы права, совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу качественно однородных общественных отношений (например, гражданское право регулирует имущественные отношения).

Виды критериев распределения норм права по отраслям права:

- а) предмет правового регулирования;
- б) метод правового регулирования.

Предмет правового регулирования - это вид качественно однородных общественных отношений, которые урегулированы правом. Метод правового регулирования - это совокупность способов, приёмов, средств воздействия права на общественные отношения. Иными словами, метод правового регулирования представляет собой определённую совокупность юридического инструментария, посредством которого государство так или иначе воздействует на волевое поведение субъектов социального общения (участников общественных отношений). Основу метода правового регулирования составляют т. н. способы правового регулирования.

Среди способов правового регулирования различают: а) обязывание; б) дозволение; в) запрещение. При регулировании общественных отношений возможно различное соотношение применяемых способов. Например, в административном праве доминирует использование Законодателем обязывания в качестве способа правового регулирования, в уголовном праве - запрещения.

Социальные нормы – установленные в обществе правила, предписания, требования, образцы дозволильного либо запрещающего характера. Более детальная классификация подразделяет социальные нормы на:

- морально-этические - нормы, основанные на представлениях людей о добре и зле, хорошем и плохом, которые обеспечиваются силой общественного мнения (пример: уступить место пожилому человеку в общественном транспорте); - правовые нормы - общеобязательные нормы, установленные и охраняемые государством, сформулированные и закреплённые в нормативных актах (примеры: обязанность платить налоги, право на образование); - политические нормы - нормы, регулирующие отношения между людьми и государственной властью, межгосударственные отношения (пример: Президент РФ избирается всенародным голосованием сроком на 6 лет); - религиозные нормы - нормы, регулирующие поведение людей той или иной конфессии (пример: мусульманин обязан совершать ежедневную пятикратную молитву); - эстетические нормы - нормы, основанные на представлениях людей о прекрасном и безобразном (пример: ношение бело-синей школьной формы); - традиции - многократно повторяющиеся нормы, передающиеся из поколения в поколение (примеры: наряжать ёлку на Новый год, печь куличи на Пасху, дарить подарок имениннику); - обычаи - нормы, основанные на привычках и стереотипах, воспроизводящаяся в определённой социальной группе (примеры: праздновать Новый год, Пасху, день рождения).

#### Задания

##### Задание 1.

Изобразите в виде двух пересекающихся кругов соотношение норм права и норм морали. Может ли человек нарушить правовые нормы, не нарушая при этом нормы моральные, и наоборот? Приведите примеры.

##### Задание 2.

Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;

б) мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»);

в) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина – пожилой профессор);



г) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

д) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечет наложение административного наказания;

е) поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

#### Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие система права.
2. Перечислите основные структурные элементы системы права.
3. Обозначьте виды критериев распределения норм права по отраслям права.
4. Определите способы правового регулирования.

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»

85%–70% правильного ответа – «4»

70%–55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

#### Приложение 2

#### Перечень тем сообщений

1. Первобытное общество: характеристика экономики, власти, социальных норм.
2. Понятие и структура современного общества.
3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение государства.
4. Возникновение государства на территории Европы.
5. Правовой статус Президента РФ.
6. Правовой статус Президента РФ.
7. Система законодательной власти в РФ.
8. Система исполнительной власти в РФ.
9. Судебная система РФ.
10. Англо-американская система права. Судебный прецедент в англо-американской правовой системе.
11. Романо-германская правовая система и ее особенности.
12. Место и роль закона в системе континентального права.
13. Роль и значение судебного контроля в континентальном праве.
14. Мусульманское право и основные его источники.
15. Взаимодействие российского права с другими правовыми системами мира.
16. Соотношение частного и публичного права.
17. Проблема дуализма частного права.
18. Значение судебно-арбитражной практики в правотворческой деятельности.
19. Значение практики Конституционного Суда РФ в правотворческой деятельности.
20. Место обычая в правовой системе России
21. Законодательство о защите прав потребителей.

22. Правовое регулирование поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.

23. Законодательство о защите конкуренции.

24. Законодательство о рекламе.

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»

85%–70% правильного ответа – «4»

70%–55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

### Приложение 3

#### Перечень примерных тем для индивидуального проекта

1. Основные положения Конституции РФ.

2. Классификация прав и свобод человека и гражданина.

3. Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ.

4. Специальные законы и подзаконные акты.

5. Правовое положение индивидуальных предпринимателей.

6. Банкротство.

7. Понятие и признаки юридического лица.

8. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.

9. Хозяйственные общества и товарищества.

10. Унитарные предприятия. Фонды. Учреждения.

11. Союзы и ассоциации юридических лиц. Общественные организации.

12. Гражданско-правовые договоры, применяемые профессиональной деятельности.

13. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности работника.

14. Анализ должностной инструкции.

15. Оформление трудовой книжки и приказа о приеме на работу.

16. Общие основания прекращения трудового договора.

17. Сравнительный анализ гарантийных выплат и компенсаций.

18. Особенности индивидуальной и коллективной материальной ответственности работников.

19. Социальная защита граждан.

20. Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности.

21. Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности.

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»

85%–70% правильного ответа – «4»

70%–55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

## Комплект практических занятий

## Практическое занятие № 1

## Раздел 2

## Решение задач на измерение информации

*Алфавитный подход.*

*Задача 1.* Используется два алфавита. Мощность одного 16 символов, другого – 32 символа.

При помощи первого алфавита составили сообщение из 120 символов. При помощи второго составили сообщение из 96 символов.

Сравните информационные объёмы сообщений

*Задача 2.* Сообщение занимает 6 страниц по 40 строк, в каждой строке записано по 60 символов. Информационный объём всего сообщения равен 9000 байтам. Каков информационный вес одного символа? Сколько символов в алфавите языка, на котором записано это сообщение?

*Содержательный подход.*

*Задача 3.* При угадывании методом половинного деления целого числа из диапазона от 1 до N был получен 1 байт информации. Чему равно N?

*Задача 4.* В корзине лежат шары. Все разного цвета. Половина из них – пластиковые, а другая половина – стеклянные. Сообщение о том, что достали определенный шар, несёт 6 бит информации. Сколько всего шаров было в корзине?

## Практическое занятие № 2

## Раздел 3

## Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Информационная карта

*Система счисления* – способ представления числовых конструкций и выполнения арифметических операций при помощи определенного набора символов, называемых цифрами.

Количество цифр используемых в системе счисления называют ее основанием.

Существует два вида систем счисления:

– *позиционные* – значение каждой цифры зависит от ее разряда и места (позиции), занимаемого в общей записи числа.

– *непозиционные* – значение цифры не зависит от ее позиции в записи числа, но при этом могут учитываться ее комбинации с соседними цифрами.

Десятичная система – позиционная

Римская система – непозиционная

В информатике используются четыре системы счисления, которые являются основой для представления и обработки числовой информации:

– *десятичная* – 0-9, является основной для пользователя.

– *двоичная* – 0, 1, является основной для компьютера.

– *восьмеричная* – 0-7.

– шестнадцатеричная – 0-9, A, B, C, D, E, F.

10 11 12 13 14 15

Для перевода десятичных чисел в недесятичную систему счисления оно делится на основание системы перевода до тех пор пока результат не станет меньше делителя. Значения остатков, записанные в порядке обратном делению начиная с последнего результата, дают искомое число.

Для перевода недесятичных чисел в десятичную систему каждая цифра этого числа умножается на основание исходной системы в степени, равной ее порядку. Результаты умножений суммируются.

Алгоритм работы

1. Составьте таблицы соответствия восьмеричных и шестнадцатеричных цифр и двоичного кода.

2. Выполните перевод чисел между системами счисления:

$$11101001_2 =_{10}$$

$$375_{10} =_2$$

$$56C7_{16} =_{10}$$

$$565125_{10} =_{16}$$

$$77652_8 =_{10}$$

$$65255_{10} =_8$$

$$11001101001_2 =_8$$

$$5721_8 =_2$$

$$21AF_{16} =_2$$

$$101100011110_2 =_{16}$$

Практическое занятие № 3

Раздел 6

Решение логических задач

Информационная карта

Для решения логических задач, среди прочих, применяют способ составления таблиц истинности и метод рассуждений.

Алгоритм работы

1. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание (Число > 50) И НЕ(Число нечётное или <70)

a) 40

b) 74

c) 65

2. Для какого из указанных значений числа X ложно высказывание (Число <100) ИЛИ (Число чётное и >70)

a) 111

b) 112

c) 91

3. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание НЕ(X ≤ 3) ИЛИ НЕ (X ≤ 1)

a) 1

b) 3

c) 4

#### 4. Решить задачи

а) Ваня, Саша, Женя, Коля и Дима заняли очередь в кассе кинотеатра. Саша пришёл раньше Вани. пришел позже Сережи, Костя позже Жени, Женя позже Вани, Коля раньше Димы. Определить очерёдность каждого из ребят.

б) Лена, Дина, Света и Катя – заняли первые четыре места в олимпиаде по информатике. Определите какое место досталось каждой из девочек, если каждое из утверждений является истинным лишь на половину.

Катя: “Света заняла второе место, а Дина — первое”.

Лена: “Нет, Катя. Света первое, а второе место у тебя”.

Света: “Да что вы, девочки! У Дины четвёртое, а у Лены третье!”.

в) Три сестры Юля, Марина и Даша — получили оценки отлично, хорошо и удовлетворительно. Каждая из девочек получила по одной оценке. Родители на вопрос, у кого какие оценки получили следующие ответы: “Юля получила отлично. Марина точно не отлично, Даша — отлично или хорошо”. Как оказалось позже, два из трех ответов были ложными и только один истинным. Определите оценки каждой из девочек.

Порядок выполнения работы

1. Выполните задания, используя данные информационной карты.
2. Представьте работу преподавателю.

Практическое занятие № 4

Раздел 7

Исполнение алгоритмов

Информационная карта:


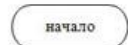



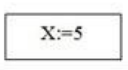
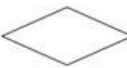


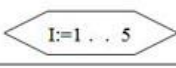

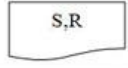

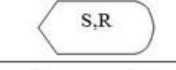


Алгоритмом называется конечная последовательность действий, строгое выполнение которых приводит к решению задач одного типа.

Алгоритм, все действия которого выполняются последовательно, друг за другом, называется линейным.

*Способы описания алгоритма*

Символьный. Алгоритм описывается при помощи определенного набора символов (алгоритмический язык, языки программирования).

Графический способ описания. Данный способ предполагает описание последовательности выполнения действий, посредством использования специальных геометрических фигур. Каждая фигура, в такой записи, обозначает определенное действие алгоритма. Порядок выполнения действий обозначается стрелками. При таком способе наглядно отображается ход выполнения алгоритма.

Вид	Пояснение	Пример
	начало/конец блока, вход/выход в подпрограмму	
	ввод данных с клавиатуры	
	последовательность арифметических действий	
	задание и проверка условий	
	начало цикла	
	печать документа	
	вывод на экран	
	подпрограмма	

### Алгоритм работы

Составьте и запишите алгоритм решения, предложенных задач, в символьном и графическом виде.

- Найти сумму, разность и произведение двух чисел отличных от нуля.
- Опишите алгоритм нахождения дискриминанта квадратного уравнения
- Определить площадь прямоугольника, если известны его высота и ширина
- Определите объём куба, если известна длина его ребра  $a$ . Дана длина ребра куба  $a$ . Найти его объём и площадь поверхности
- Даны переменные  $K$ ,  $M$ ,  $N$ . Изменить их значения, переместив содержимое  $K$  в  $M$ ,  $M$  в  $N$ ,  $N$  в  $K$ .
- Даны катеты прямоугольного треугольника  $a$  и  $b$ . Найти его гипотенузу  $c$ , площадь  $S$  и периметр  $P$
- Описать алгоритм нахождения гипотенузы прямоугольного треугольника, с помощью теоремы Пифагора.
- Привести пример использования линейного алгоритма, при решении математических задач. Описать данный алгоритм.

Порядок выполнения работы:

- Выполните задания, используя данные информационной карты.
- Представьте работу преподавателю.

Практическое занятие № 5

Раздел 12

Начало работы в текстовом процессоре Word

Информационная карта

Текстовый процессор – это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати текстовых документов. Текстовый процессор Word является частью программного пакета Microsoft Office.

Окно текстового процессора Word имеет стандартную структуру окна приложения Windows. При этом параметры отображения окна могут быть настроены по желанию пользователя. При этом возможна настройка элементов, связанных с внешним отображением окна программы или с особенностями ввода и отображения содержания документа. Изменение настроек возможно на любом этапе создания документа, однако рекомендуется задавать их в начале работы.

Текстовый процессор позволяет создавать и обрабатывать документы, включающие в себя кроме текста графические объекты, таблицы, формулы и другие элементы. Для оформления внутренней документации разработано Положение ФГБОУ ВПО «ИрГУПС» «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П420700.05.4.092-2012.

Алгоритм работы

1. Запустите текстовый процессор Word.
2. Выполните настройки окна программы по рекомендациям преподавателя.
3. Выполненную часть работы представьте преподавателю.
4. Наберите следующий текст с соблюдением правил набора текста.

Современный железнодорожный транспорт

Так что такое железнодорожный транспорт. Фактически это основной вид магистрального транспорта, который обеспечивает междугородные перевозки пассажиров и массовых грузов. Основные преимущества железных дорог обусловлены двумя ключевыми факторами, это технико-экономические и пропускная способность.

Кроме всего прочего, он имеет и ряд других достоинств. Во-первых, он универсален, вагоны могут перевозить пассажиров и грузы, а цистерны жидкие и горюче смазочные материалы. Во-вторых, высокая провозная способность.

В отличие от других видов транспорта, в том числе и морских, себестоимость перевозки в поездах достаточно мала. Существенное достоинство – независимость от погодных условий, и как следствие высокая безопасность движения, ну и, конечно же, достаточно высокая скорость передвижения. Расстояния, на которые может перевозить груз железнодорожный транспорт, также ошеломляют, единственный рубеж мировой океан, но возможно когда-нибудь и он покорится поезду, при помощи гигантских мостов и подводных тоннелей.

Кроме грузовых перевозок железнодорожный транспорт занимается перевозкой пассажиров. Сегодня очень хорошо развиты структуры авто и авиа перевозок людей, но не смотря на это поезда все еще достаточно актуальны. Здесь основным преимуществом является экономичность и удобство. Гораздо дешевле для обычного человека передвигаться в поезде, нежели в самолете и намного комфортабельней, чем в автомобиле или автобусе, особенно это чувствуется на дальних расстояниях.

5. Сохраните документ под именем «Практика».
6. Продемонстрируйте преподавателю:
  - предварительный просмотр документа;
  - завершение работы в текстовом процессоре;
  - открытие созданного документа различными способами.

## Практическое занятие № 6

### Раздел 12

#### Создание тематического текстового документа с использованием списков, таблиц и диаграмм

##### Информационная карта

Текстовые документы могут создаваться путем объединения разных файлов, созданных в текстовом процессоре, но имеющих отдельное расположение в памяти компьютера. Для копирования и перемещения объектов используется буфер обмена.

При объединении простых файлов в один комбинированный необходимо соблюдать соответствие общих параметров документа. В противном случае при переносе могут возникать искажения в документе. Поэтому при подготовке файлов к объединению желательно предусмотреть возможные причины нарушений.

Одним из объектов структурных документов могут являться диаграммы. Текстовый процессор позволяет создавать их при помощи специальной надстройки MS Graph или используя мастер диаграмм электронной таблицы Excel. Добавление диаграммы выполняется при помощи специальных элементов на вкладке Вставка – команда Диаграмма в группе Иллюстрации и команда Вставить объект в группе Текст. При этом на экран выводится окно в котором можно определить параметры диаграммы и задать начальные значения.

##### Алгоритм работы

1. Запустите текстовый процессор Word.
2. Создайте три отдельных документа следующего содержания:

##### Документ 1

##### Проведение опроса по отношению к социальным сетям

Для определения популярности социальных сетей среди населения в различных регионах России был проведен опрос на соответствующую тему. В ходе опроса задавался один вопрос: «Считаете ли Вы социальные сети положительной средой общения». Участниками опроса стали люди в возрасте от 25 до 35 лет. Были предложены следующие варианты ответа:

- Да;
- Нет;
- Не знаю;
- Знать не хочу.

По результатам опроса были получены среднестатистические процентные данные по формуле  $\frac{a}{b}$ , где  $a$  – общая сумма ответов определенного значения,  $b$  – количество человек, приходящихся на 1% от числа опрошенных.

##### Документ 2

##### Результаты опроса представлены в следующей таблице:

Таблица – Результаты опроса

Регион опроса	Количество опрошенных	Варианты ответов			
		Да	Нет	Не знаю	Знать не хочу
Новосибирск	290	75	75	90	50



Москва	500	200	50	50	200
Чечня	137	0	30	7	100
Чукотка	100	20	0	80	0
Итого	1027 (100%)	295 (28,7%)	155 (15,1%)	227 (22,1%)	350 (34,1%)

**Документ 3**  
**Кольцевая диаграмма по данным опроса в регионах:**

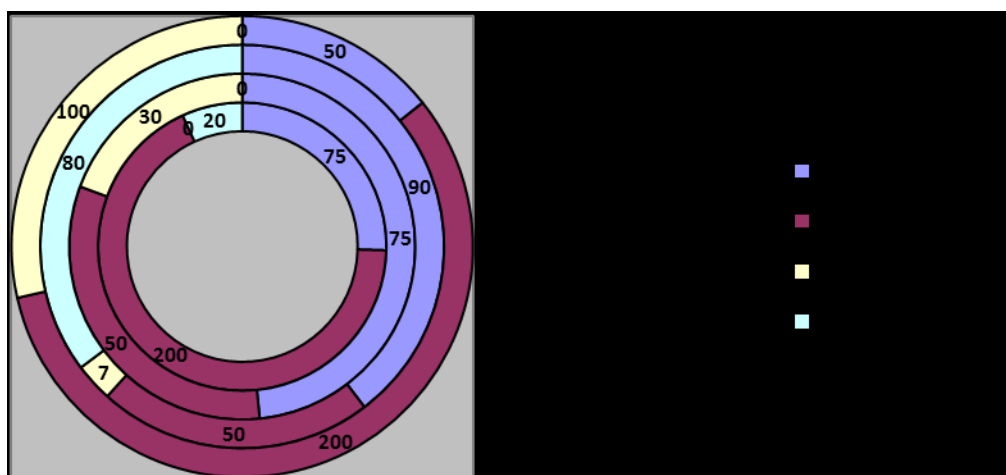


Рисунок – Кольцевая диаграмма

Категории колец (от центра к краю): Да, Нет, Не знаю, Знать не хочу.

3. При помощи буфера обмена объедините созданные документы в один комбинированный.

4. Выполните форматирование документа, устранив возможные неточности после копирования

5. Представьте работу преподавателю.

Порядок выполнения работы

1. При создании исходных документов разместите их в разных файлах. Для объединения документов также используйте отдельный файл.

2. Копирование документов производите через буфер обмена в порядке их нумерации. Для этого выделите все содержание документа, поместите в буфер обмена и выполните вставку в нужной позиции конечного документа.

Практическое занятие № 7

Раздел 13

Начало работы в табличном процессоре Excel

Информационная карта

*Электронная таблица* – это специальный пакет программ, предназначенный для проведения расчетов, поиска и анализа данных, представленных в табличной форме, а также их графического представления.

Рабочая область окна электронной таблицы это эквивалент разграфленного на строки и столбцы листа бумаги.

*Активная ячейка* – это ячейка, к которой применяются все выполняемые в данный момент действия, выделяется толстой рамкой.

*Строка формул* – специальный элемент окна электронной таблицы, предназначенный для просмотра содержимого активной ячейки с возможностью его редактирования.

Применение электронных таблиц упрощает работу с данными и позволяет получать результаты без проведения расчетов вручную или специального программирования. Наиболее широкое применение электронные таблицы нашли в экономических и бухгалтерских расчетах, а также в научно-технических задачах.

Алгоритм работы

1. Запустите электронную таблицу Excel.
2. Занесите в ячейку A5 свою фамилию, имя и отчество. Примените к ячейке команду *Перенос текста* из группы *Выравнивание* на вкладке *Главная*.
3. При помощи указателя мыши увеличьте ширину столбца A в два раза. Установите в ячейке A5 горизонтальное выравнивание по центру.
4. Объедините ячейки A5 и A6 при помощи команды *Объединить и поместить в центре* из группы *Выравнивание*. В полученной ячейке установите вертикальное выравнивание по центру.
5. В ячейку B7 внесите значение 2.6 проследите, как изменился формат данных в ячейке после окончания ввода.
6. В ячейку C11 занесите выражение  $=5+10+4$  и завершите ввод при помощи специальной кнопки в строке формул, сравните данные в ячейке и в строке формул.
7. В ячейку C12 занесите число 5,7.
8. В ячейку C13 занесите выражение  $=7+C12$  (C12 внесите при помощи мыши).
9. При помощи строки формул измените содержимое ячейки C12 на -8,2 и проследите как изменилось значение ячейки C13.
10. Выделите диапазон C11:C13 и измените цвет фона ячеек и цвет текста, отобразите внутренние границы и оформите диапазон рамкой.
11. При помощи ярлыка перейдите на второй лист рабочей книги.
12. В ячейку A1 внесите значение 2, а в ячейку A2 значение 4.
13. Выделите ячейки A1 и A2 в один диапазон.
14. При помощи маркера заполнения протяните выделение диапазона до ячейки A15.
15. В ячейку B1 запишите формулу  $=A1+11$  и скопируйте ее до ячейки B15.
16. Отмените 3 последних действия.
17. В ячейки B1 и B2 введите соответственно значения 6 и 5.
18. Выделите диапазон A1:B2.
19. При помощи маркера заполнения протяните выделенный диапазон сначала до 10 строки, а затем до столбца F проследите закономерность изменения данных.
20. При помощи ярлыка перейдите на третий лист рабочей книги.

21. В ячейку C3 введите значение 5 и завершите ввод кнопкой в строке формул.
22. В группе *Редактирование* запустите команду *Заполнить/Прогрессия*.
23. Задайте следующие параметры:
- расположение – по строкам;
  - тип – геометрическая;
  - шаг – 3;
  - предельное значение – 200.
24. В ячейку A2 внесите число 4.
25. В ячейке C4 запишите формулу  $=(C3+7)/\$A\$2$  скопируйте ее до ячейки F4.
26. Проследите, как изменяется адресация ячеек при копировании формулы.

Порядок выполнения работы

1. В электронной таблице выполните ввод данных в ячейки по рекомендациям преподавателя.
2. Установите нужные параметры и выполните настройку отображения.
3. Для форматирования ячеек предварительно выделите нужный фрагмент таблицы, а затем примените к нему команды, расположенные в группе Шрифт на вкладке Главная панели инструментов.
4. Для копирования формул и изменения диапазона используйте маркер автозаполнения, расположенный в нижнем правом углу выделенной области.

Практическое занятие № 8

Раздел 13

Решение профессиональных задач в таблице Excel

Информационная карта

Стандартные функции используются в программе Excel только в формулах. *Вызов функции* состоит в указании в формуле *имени функции*, после которого в скобках указывается *список параметров*.

В режиме ввода формулы в левой части строки формул, где раньше располагался номер текущей ячейки, появляется раскрывающийся список функций. Он содержит десять функций, которые использовались последними, а также пункт *Другие функции*.

При выборе пункта *Другие функции* запускается *Мастер функций*, облегчающий выбор нужной функции. Также *Мастер функций* можно запустить через меню *Вставка/Функция* или при помощи специальной кнопки на панели инструментов.

После выбора функции на экран выводится окно *Аргументы функции*. Это окно, в частности, содержит значение, которое получится, если немедленно закончить ввод формулы. Значение аргументов можно изменить, а также добавить необязательные параметры.

*Итоговые вычисления* предполагают получение числовых характеристик, описывающих определенный набор данных в целом. Например, возможно вычисление суммы значений, среднего значения и других статистических характеристик. Для вычисления таких параметров используются *функции итоговых вычислений*. Все эти функции относятся к категории Статистические. В

качестве параметра итоговой функции обычно задается некоторый диапазон ячеек, размер которого определяется автоматически.

### Алгоритм работы

#### 1. Запустите программу Excel и оформите таблицу по образцу

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	название дискотеки	день		ночь		выручка		месяц					расчет		
2		цена билета днем, руб.	количество посетителей днем	цена билета ночью, руб.	количество посетителей ночью	выручка с продажи билетов днем, руб.	выручка с продажи билетов ночью, руб.	количество рабочих дней в месяце	выручка с продажи билетов за месяц, руб.	зарплата обслуживающему персоналу, руб.	прибыль с бара, руб.	затраты на рекламу, руб.	прибыль с дискотеки без учета налога, руб.	налог с прибыли дискотеки, руб.	чистая прибыль, руб.
3	Триумф	140	150	250	100			25		1000000	60000	5000			
4	Д/к Газа	60	200	0	0			20		30000	2500	1000			
5	Манхэттен	0	0	100	350			20		50000	20000	10000			
6	Клео	0	0	70	200			15		80000	25000	6000			
7	Курьер	60	150	20	100			20		50000	20000	1000			
8	Роджер	120	250	0	0			20		50000	10000	1000			
9	Штрих	0	0	250	100			25		60000	25000	2000			
10	У лиса	0	0	300	340			15		1000000	35000	6000			
11	Star	0	0	200	150			15		30000	20000	1000			
12	Тиганик	10	170	170	100			20		65000	40000	1500			

2. Заполните все пустые ячейки таблицы

3. Налог на прибыль равняется 13%. Указать значение налога в отдельной ячейке и при расчете в таблице использовать абсолютную ссылку

4. В разделе «Расчет» представить данные в денежном формате.

5. При помощи функций определить и заполнить значения в отдельную таблицу на том же листе

а) Максимальная стоимость билета днем, руб.

б) Средняя выручка от продажи билетов за сутки, руб.

в) Общая сумма налога со всех дискотек, руб.

г) Наименьшая чистая прибыль, полученная одной из дискотек, руб.

д) Количество дискотек, принимающих более ста посетителей ночью.

6. Определить доходность дискотек по условию: если доход больше 400000 тысяч – доходная, если доход менее 200000 тысяч – не доходная, в противном случае – средняя.

7. Задание на построение диаграммы. Для наглядного представления получения чистой прибыли дискотек построить гистограмму на отдельном листе. Добавить подписи данных (заголовков, оси, значения). Оформить гистограмму заливкой.

### Порядок выполнения работы

1. При заполнении таблицы установите соответствующее направление текста внутри ячеек и необходимую ширину столбцов.

2. При выполнении вычислений используйте ссылки на ячейки с данными..

3. Для вычисления статистических значений используйте вставку функций через специальный раздел на вкладке Формулы.

## Практическое занятие № 9

### Раздел 14

#### Разработка и создание презентации «Профессиональное программное обеспечение»

##### Информационная карта

*Компьютерная презентация* – это файл, в который собраны материалы, подготовленные в виде компьютерных слайдов.

По организации выделяют следующие виды презентаций:

– *Интерактивные презентации* – обеспечивают диалог между пользователем и компьютером. Например, обучающая презентация.

– *Презентация со сценарием* – показ слайдов под управлением докладчика.

– *Непрерывно повторяющаяся презентация* – выполняется в автоматическом режиме. Например, показ презентации на выставке. При разработке презентации необходимо соблюдать определенные требования к ее оформлению. В первую очередь это определение структуры всей презентации и каждого слайда, а также создание гиперссылок. Затем необходимо определить стиль будущей презентации, который определяет подбор внутренних элементов слайдов, размещение текста и многое другое. В заключение выполняется настройка эффектов демонстрации презентации.

Способы создания презентаций:

– *С помощью мастера автосодержания* – предлагает выбрать в качестве исходного материала презентацию с определенным типовым содержанием и оформлением;

– *На основе предлагаемого шаблона оформления* – определяет композицию презентации, но не включает содержание;

– *Используя пустую презентацию* – создание документа с «нуля».

##### Алгоритм работы

1. Запустите программу создания презентаций PowerPoint.

2. Создайте презентацию на тему, предложенную преподавателем.

3. Выполните художественное оформление презентации.

4. Представьте работу преподавателю.

##### Порядок выполнения работы

1. Перед началом создания слайдов задайте стиль фона, макет и параметры оформления.

2. При создании титульного слайда укажите тему презентации, номер группы и фамилии авторов.

3. Для художественного оформления и задания эффектов показа презентации используйте соответствующие команды панели инструментов.

## Приложение 5

### Перечень примерных тем для индивидуального проекта

1. Использование информационных технологий в моей специальности.
2. Мировые информационные войны.
3. Электронное портфолио студента.
4. Первые носители информации и носители будущего.

5. Путь к компьютерному обществу.
6. Система счисления Древнего мира.
7. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
8. Символы и алфавиты для кодирования информации.
9. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
10. Основатели теории алгоритмов - Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
11. Параллельное программирование.
12. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
13. Что такое перфокарты?
14. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
15. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
16. Текстовый редактор Лексикон.
17. Электронная газета «Наша группа».
18. Мини-проект «Обложка моей любимой книги» в текстовом процессоре Microsoft Word.
19. Операционная система. Принципы и задачи.
20. Оборудование и цифровые технологии доступа в Internet.
21. Образовательные ресурсы сети Internet.
22. Досуговые ресурсы сети Internet.
23. Этика в социальных сетях.
24. Лучшая поисковая система нашего времени.

## Раздел География

## Приложение 6

### Комплект практических занятий РАЗДЕЛ 1. Политическая карта мира Тема 1.1 Современная ПКМ Практическое занятие № 1

Цель: закрепить на практике теоретические знания по теме «Политическая карта мира»: основные этапы формирования ПКМ, различные критерии выделения группировок стран мира и их характеристика, влияние международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества. Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации.

Оборудование: атлас «Эконом – социальная география мира», учебник «География – 10 класс».

Содержание теоретического материала:

Международные отношения были и остаются одним из ключевых факторов формирования политической карты мира.

Таблица 1 – Этапы формирования ПКМ

№	Этап	Период
---	------	--------

1	Древний	До середины 1 тыс.н.э.
2	Средневековый	Середина 1 тыс.н.э. – конец 15 в.
3	Новый	Конец 15 в – 1918 г.
4	Новейший	1918 – конец
	1 период	1918 – 1945 гг.
	2 период	1945 – 2000 гг.
5	Современный	2000 г. – наст. время

*Группировки стран мира:*

а) по величине территории и численности населения;

б) по географическому положению:

- островные
- полуостровные
- страны – архипелаги
- приморские
- внутренние.

в) по государственной форме правления:

*Республика* – форма правления, основанная на выборности органов власти.

*Монархия* – форма правления, когда государство возглавляет единоличный правитель, власть передается по наследству. Монархии подразделяются на абсолютные и ограниченные.

г) по форме административно – территориального устройства:

*Унитарное государство* – государство не разделено на более мелкие территориальные государственные образования.

*Федерация* – государство разделено на более мелкие территориальные государственные образования (субъекты).

Таблица 2 – Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

№	Типы стран	Подтипы стран
1	Экономически развитые страны	- страны «большой семёрки»
		- малые высокоразвитые страны Западной Европы
		- страны Зап.Европы, отставшие в своём развитии
		- внеевропейские страны
2	Развивающиеся страны	- ключевые страны
		- страны с относительно высоким уровнем социально-экономического развития
		- новые индустриальные страны
		- нефтеэкспортирующие страны

		- страны, отстающие в своём развитии
		- наименее развитые страны
3	Страны с переходной экономикой	- постсоциалистические страны

*Геополитика* – теория и практика государственной внешней политики страны по отношению к её собственным границам и взаимодействию с другими странами.

Порядок выполнения:

1. Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ на Древнем этапе.

2. Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ в Средние века.

3. Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ в Новом этапе.

4. Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ в Новейшем этапе.

5. Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику основных факторов формирования ПКМ на Современном этапе.

6. Используя любые доступные источники информации, перечислите все ядерные державы мира и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

7. Используя любые доступные источники информации, перечислите все возможные международные экономические, политические, военно – политические и др. организации и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

8. Используя любые доступные источники информации, перечислите все известные вам локальные и международные конфликты 21 века. Укажите причины возникновения данных конфликтов.

9. На основании выполненных 1 – 5 заданий, сделайте вывод, как изменялось влияние природного, экономического, политического факторов на формирование ПКМ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на формирование ПКМ.

2. Назовите основные задачи и направления изучения политической географии.

### РАЗДЕЛ 3. География населения мира

#### Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны

##### Практическое занятие № 2

Цель: закрепить теоретические знания по теме «Население мира»: структура населения, типы воспроизводства и их характеристика, размещение и плотность населения, понятия «урбанизация», «миграции», их причины, темпы и направления основных потоков. Формировать умение работы с различными



источниками информации (к/а, учебником), анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Оборудование: атлас «Эконом – социальная география мира», учебник «География – 10 класс».

Содержание теоретического материала:

Воспроизводство (естественное движение) населения – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

Демографическая политика – система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение (рождаемость) населения в желательном для себя направлении.

Урбанизация – рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных систем городов.

Субурбанизация – процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит значительно более быстрыми темпами и приводит к оттоку населения из центральных частей.

Ложная урбанизация – рост городского населения без повышения уровня его жизни, «расползание» городов.

Миграции населения – передвижение людей через границы территории, страны, региона, связанное с переменой места жительства.

Ход работы:

План:

1. Численность населения страны.
2. Тип воспроизводства, его характеристика. Рождаемость, смертность.
3. Структура населения:
  - а) половой состав;
  - б) возрастной состав;
  - в) национальный состав;
  - г) религиозный состав.
4. Размещение и плотность населения.
5. Урбанизация: уровни и темпы.

Порядок выполнения:

Характеристика страны по плану:

1. Численность населения страны. Показатель численности населения – форзац учебника.
2. Тип воспроизводства, его характеристика. Используя карты атласа «Рождаемость населения», «Смертность населения», «Естественный прирост» укажите к какому типу воспроизводства относится страна и дайте его характеристику.
3. Структура населения:
  - а) по картам атласа определите половой состав населения и укажите, население какого типа преобладает на территории страны;

- б) используя карты атласа «Возрастной состав населения мира» определите и укажите соотношение групп населения;
- в) национальный состав населения страны определите по к/а «Народы мира» и укажите, представители каких национальностей проживают на территории данной страны;
- г) религиозный состав населения определите по к/а «Религии верующего населения», укажите какие религии и вероисповедания характерны для населения характеризуемой страны.
4. Для характеристики размещения определите по к/а «Плотность населения», как размещается население по территории страны, укажите причины такого размещения.
5. Уровни и темпы урбанизации определите по к/а «Урбанизация», «Доля городского населения».
- Вывод: Дайте оценку трудовым ресурсам страны и перспективам изменения демографической ситуации.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте характеристику первого типа воспроизводства населения. Приведите примеры стран 1 типа.
2. Дайте характеристику второго типа воспроизводства населения. Приведите примеры стран 2 типа.
3. Дайте определения понятиям «экономически активное население», «качество населения».
4. Укажите причины неравномерного размещения населения на различных территориях.

#### РАЗДЕЛ 4. География мирового хозяйства

##### Тема 4.5 характеристика мировой транспортной системы

##### Практическое занятие № 3

Цель: закрепить теоретические знания по теме «Мировая транспортная система»: основные виды транспорта, их формирование, уровень развития различных видов транспорта на современном этапе. Формировать умение работы с различными источниками информации (к/а, учебником), анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Оборудование: атлас «Эконом – социальная география мира», учебник «География – 10 класс».

Содержание теоретического материала:

Мировая транспортная система – совокупность путей сообщения, транспортных предприятий и транспортных средств во всем мире:

- весь транспорт, который осуществляет пассажиро- и грузоперевозки;
- протяженность всех путей сообщения — автомобильных и железнодорожных дорог, морских и речных маршрутов, воздушные коридоры, а также трубопроводы;
- компании и люди, задействованные в перевозках, а также все технические средства, необходимые для обслуживания существующей системы и ее развития.

Мировая транспортная система — это огромная структура. Протяженность всех путей сообщения (без учета морских перевозок) составляет почти 50

миллионов километров. Количество человек, работающих в этой сфере — около 100 миллионов, что больше, чем население Германии, Великобритании, Франции и Италии. Ежегодно перевозится 100 миллиардов тонн грузов и более триллиона (!) пассажиров.

Распределение путей сообщения крайне неравномерно:

- автомобильные дороги — 32 млн км;
- воздушные пути — 10 млн км;
- трубопроводы — 1,9 млн км;
- железные дороги — 1,3 млн км;
- внутренние водные пути — 0,6 млн км.

Развитие транспорта в отдельно взятой стране связано с ее географическим положением. Например, у островной Японии много морских путей. У США, Китая и России огромные территории, а потому ставка делается на железные дороги, а в странах Западной Европы, из-за высокой плотности населения, больше используется автомобильный транспорт.

Ход работы:

План:

1. Характеристика основных видов транспорта.
2. Обеспеченность транспортной сетью различных регионов мира.
3. Группы стран по степени обеспеченности транспортной сетью.
4. Черты различия в транспортной системе экономически развитых и развивающихся стран.
5. Значение каждого вида транспорта в мировой транспортной системе.

Порядок выполнения:

Характеристика мировой транспортной системы по плану:

1. Используя все доступные источники информации (карты атласа, учебник), дайте характеристику основных видов транспорта:
  - а) автомобильный;
  - б) железнодорожный;
  - в) трубопроводный;
  - г) морской;
  - д) внутренний водный;
  - е) воздушный.
2. Используя все доступные источники информации (карты атласа, учебник), определите, какие регионы мира наиболее обеспечены каждым видом транспорта.
3. Используя все доступные источники информации (карты атласа, учебник), выделите две группы стран по уровню развития транспортной системы. Приведите примеры стран, входящие в каждую группу.
4. Используя все доступные источники информации (карты атласа, учебник), перечислите основные черты различия в транспортной системе экономически развитых и развивающихся стран.
5. На основании выполненных 1 – 4 заданий, охарактеризуйте значение каждого вида транспорта в мировой транспортной системе.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите факторы, оказывающие влияние на уровень транспортной обеспеченности территории.
2. Назовите основные задачи и направления географического изучения транспорта.
3. Перечислите показатели, характеризующие уровень развития транспортной системы.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

### Материалы для рубежного контроля

#### Основы права в профессиональной деятельности

Приложение 7

#### Типовые тестовые задания по разделам

#### Вариант I

1. Права человека - это:
  - а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
  - б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
  - в) отсутствие каких-либо ограничений.
2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?
  - А) от национальности, расы;
  - Б) пола;
  - В) религии;
  - Г) от богатства;
  - Д) политических убеждений;
  - Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).
3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?
  - А) её ценят те, кто не был богат;
  - Б) так считают только романтики;
  - В) это неотъемлемое право человека.
4. В каких международных документах закреплены права ребенка?
  - А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
  - Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
  - В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)
5. Ребенком считается любое лицо:
  - А) не достигшее 18 лет;
  - Б) не достигшее 16 лет;
  - В) не достигшее 14 лет.
6. Права человека связаны с:
  - А) гражданством;
  - Б) фактом рождения;
  - В) общей правоспособностью.
7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.
  - А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
  - Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;

В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

А) гражданских; Б) политических; В) социальных; Г) экономических; Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

А) человек; Б) гражданин;  
В) иностранец; Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека - это права:

А) в сфере власти отношений;  
Б) производственно- хозяйственной сфере общества;  
В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:

А) Гражданским кодексом; Б) Законом о предпринимательской деятельности;  
В) Трудовым кодексом; Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

А) Российское государство;  
Б) ее территория;  
В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

А) право на труд;  
Б) обязанность трудиться;  
В) свободу труда;  
Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;  
Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

А) платить налоги; Б) трудиться; В) нести воинскую службу.

#### Вариант II

1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

А) Право на жизнь  
Б) Право жить в семье  
В) Право собственности  
Г) Избирательные права

2. Верны ли следующие суждения о конституции?

1. Конституция обладает высшей юридической силой.  
2. Конституция является сводом всех законов государства.

А) верно только 1  
Б) верно только 2  
В) верно и 1 и 2  
Г) оба суждения неверны.

3.Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное  
 Б) конституционное  
 В) гражданское  
 Г) уголовное
4. Какое право человека относится к экономическим правам?  
 А) право на отдых  
 Б) право собственности  
 В) право на жилище  
 Г) право на жизнь
5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?  
 А) гражданское право  
 Б) трудовое право  
 В) семейное право  
 Г) административное право
6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?  
 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.  
 2. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребёнка.  
 А) верно только 1    Б) верно только 2  
 В) верно и 1 и 2    Г) оба суждения неверны.
7. К политическим правам (свободам) человека относятся  
 А) Право собственности  
 Б) свобода вероисповедания  
 В) избирательные права  
 Г) свобода передвижения
8. Право в отличие от морали  
 А) является видом социальных норм  
 Б) регулирует поведение людей  
 В) поддерживается силой государства  
 Г) обращено ко всему обществу
9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?  
 А) административное право  
 Б) трудовое право  
 В) гражданское право  
 Г) налоговое право
10. Что относится к социальным правам человека?  
 А) право на труд  
 Б) право на жизнь  
 В) Избирательные права  
 Г) право собственности
11. Что подразумевает свобода вероисповедания?  
 А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды  
 Б) право вести только религиозную пропаганду  
 В) право преимущественно атеистической пропаганды
12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. П.?  
 А) гражданским    Б) экономическим    В) социальным
13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):  
 А) Всеобщая декларация прав человека 1948;  
 Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;  
 В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;  
 Г) Европейская культурная конвенция.
14. Право на жизнь предполагает:  
 А) невозможность смертной казни;  
 Б) запрет самоубийства;  
 В) запрет эвтаназии;

Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;

Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

15. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

#### Ключ к тестированию

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А,В
14	А	14	В
15	А	15	А

Критерии оценки: 100%–85% правильного ответа – «5»;

85%–70% правильного ответа – «4»;

70%–55% правильного ответа – «3»;

менее 50% правильного ответа – «2».

## Приложение 8

Раздел Информатика в профессиональной деятельности

Типовые тестовые задания по разделам

Раздел 1-2

Информатика и информация. Измерение информации

1. Сигнал - это:

а) физический процесс, имеющий информационное значение;

б) электронный код;

в) процесс передачи электричества;

г) Информация в закодированном виде.

2. Алфавит – это:

а) набор известных пользователю символов;

б) набор знаков, используемый при кодировании информации с помощью некоторого языка;

в) набор различных символов, доступных при наборе текста.

3. Содержательный подход к измерению информации позволяет точно определить:
- а) объем информации в сообщении о том, что произошло одно из нескольких событий;
  - б) Точное содержание сообщения на некоторую тему;
  - в) Количество событий описанных в некотором сообщении.
4. Процесс, в результате которого осуществляется прием, передача, преобразование и использование информации – это:
- а) процесс обмена данными;
  - б) информационный процесс;
  - в) образовательный процесс.
5. Алфавитный подход к измерению информации позволяет точно определить:
- а) количество информации в тексте, составленном из символов некоторого алфавита, независимо от его содержания;
  - б) смысловое значение текста, составленное из символов некоторого алфавита;
  - в) алфавит языка, на котором составлен некоторый документ.
6. Сообщение – это:
- а) смысловое содержание переданной информации независимо от ее формы;
  - б) реальная форма представления информации в виде речи, текста, изображения, цифровых данных, графиков, таблиц и т. п.;
  - в) сигнальная форма представления информации для передачи при помощи компьютера.
7. Степень возможности наступления некоторого события – это:
- а) случайность;
  - б) вероятность;
  - в) допустимость.
8. Неопределенность знания – это:
- а) количество возможных равновероятных исходов события;
  - б) вероятность получения некоторого результата при решении задачи;
  - в) количество неизвестных данных при решении задачи.
9. Количество символов в алфавите – это его:
- а) величина;
  - б) многозначность;
  - в) мощность.
10. В формуле  $N=2^i$  переменные имеют значения:
- а)  $N$  – информационный объем сообщения,  $i$  – количество символов в сообщении;
  - б)  $N$  – количество возможных исходов события,  $i$  – количество информации в сообщении об одном из  $N$  результатов;
  - в)  $N$  – количество символов в сообщении,  $i$  – объем сообщения в памяти компьютера.
11. За основную единицу измерения информации принят:
- а) Кбит;
  - б) байт;
  - в) бод;



12. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения количества информации:
- а) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
  - б) килобайт, гигабайт, мегабайт, байт;
  - в) байт, бит, гигабайт, килобайт;
  - г) байт, мегабайт, гигабайт, терабайт.
13. Байт – это:
- а) 10 бит;
  - б) 8 бит;
  - в) 2 бита;
  - г) 1000 бит.
14. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью:
- а) органов обоняния;
  - б) органов слуха;
  - в) органов восприятия вкуса;
  - г) органов зрения.
15. Информация не может быть представлена в...
- а) графическом формате;
  - б) реальном формате;
  - в) текстовом формате;
  - г) звуковом формате.
16. Процесс преобразования информации, требующий представлять буквы одного алфавита посредством другого, называется...
- а) кодированием;
  - б) заменой;
  - в) декодированием.
17. Одно из свойств информации - это:
- а) достоверность;
  - б) массовость;
  - в) непрерывность.
18. Тактильную информацию получают посредством:
- а) специальных приборов;
  - б) термометра;
  - в) органов слуха;
  - г) органов осязания.
19. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
- а) полезной;
  - б) полной;
  - в) достоверной.
20. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:
- а) полезной;
  - б) полной;
  - в) объективной;
  - г) понятной.

21. Чтение газеты для человека представляет собой:
- а) процесс хранения;
  - б) процесс получения;
  - в) процесс использования.
22. Перевод текста с английского языка на русский представляет собой:
- а) процесс хранения;
  - б) процесс передачи;
  - в) процесс защиты;
  - г) процесс обработки.
23. Обмен информацией – это:
- а) выполнение домашней работы;
  - б) просмотр телепрограммы;
  - в) наблюдение за рыбками в аквариуме;
  - г) разговор по телефону.
24. Укажите правильный порядок убывания единиц измерения количества информации.
- а) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
  - б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
  - в) байт, бит, гигабайт, килобайт;
  - г) байт, мегабайт, гигабайт, терабайт.
25. Сведения об объектах окружающего мира – это:
- а) информация;
  - б) объект;
  - в) предмет;
  - г) информатика.
26. Носитель информации – это:
- а) объект, который носит информацию;
  - б) объект, предназначенный для хранения информации;
  - в) объект, предназначенный для удаления информации.
27. К какому информационному процессу относится объяснение учителем нового материала?
- а) процесс хранения
  - б) процесс передачи;
  - в) процесс защиты;
  - г) процесс поиска.
28. Обмен информацией – это:
- а) друзья, обсуждающие поход в кино;
  - б) прослушивание новостей;
  - в) игра на компьютере.
29. Общая схема передачи информации выглядит:
- а) источник - кодирующее устройство – канал связи – декодирующее устройство – приёмник;
  - б) источник – канал связи– приёмник;
  - в) приёмник – декодирующее устройство – источник;
  - г) источник - кодировщик– канал связи.

30. Наука, изучающая процессы сбора, преобразования, хранения, защиты, поиска и передачи всех видов информации и средства их автоматизированной обработки называется:

- а) кибернетика;
- б) информатика;
- в) информация;
- г) логика.

#### Раздел 3-4

Системы счисления. Кодирование информации

1. Язык это:

- а) определенная система символьного представления информации;
- б) информация, управляющая работой компьютера;
- в) возможность передавать знания от одного человека другому;
- г) совокупность правил составления осмысленных сообщений.

2. Что такое прагматика языка?

- а) набор используемых символов;
- б) правила записи языковых конструкций;
- в) практические последствия применения текста на данном языке;
- г) смысловая сторона языковых конструкций.

3. Кодирование информации это:

- а) выражение данных одного типа через данные другого типа;
- б) преобразование одной последовательности сигналов в другую;
- в) система кодирования понятий для выражения мыслей;
- г) представление букв одного алфавита средствами другого алфавита.

4. Сколько знаков использует система кодирования данных в вычислительной технике?

- а) 10 знаков;
- б) 2 знака;
- в) 8 знаков;
- г) 16 знаков.

5. Таблица кодировки это:

- а) таблица, в которой всем символам компьютерного алфавита поставлены соответствующие порядковые номера и двоичные коды;
- б) таблица, содержащая образцы звуков для различных источников;
- в) таблица представления цвета;
- г) таблица перевода чисел из одной системы в другую.

6. Какое количество разрядов использует система кодирования UNICODE?

- а) 8 разрядов;
- б) 10 разрядов;
- в) 24 разряда;
- г) 16 разрядов.

7. При помощи формулы  $K=2^b$  можно определить:

- а) количество цветов используемой палитры;
- б) количество видеопикселей;
- в) количество разрядов кодирования яркости;

- г) объем видеопамяти дисплейного процессора.
8. Метод таблично-волнового синтеза основан на том, что:
- а) любой звук можно разложить на последовательность простых сигналов;
  - б) в заранее подготовленных таблицах хранятся образцы звуков для различных музыкальных инструментов;
  - в) процесс звучания разбивается на отдельные временные промежутки, заданные цифровым кодом;
  - г) звуковые сигналы раскладываются в отдельные гармонические ряды.
9. Представление чисел в форме с фиксированной точкой используется для:
- а) кодирования целых чисел;
  - б) кодирования действительных чисел;
  - в) кодирования комплексных чисел;
  - г) кодирования результатов арифметических операций.
10. Ячейкой называют:
- а) часть памяти, доступную для обработки отдельной командой;
  - б) отдельный элемент таблицы кодировки;
  - в) отдельный символ двоичного кода;
  - г) часть памяти определенного объема.
11. Машинным словом называют:
- а) оператор определенного языка программирования;
  - б) содержимое ячейки, представленное двоичным кодом;
  - в) звуковой сигнал при выполнении аппаратных операций;
  - г) количество разрядов, используемое при кодировании.
12. Для получения внутреннего представления целого положительного числа достаточно:
- а) перевести его в восьмеричную форму;
  - б) перевести его в шестнадцатеричную форму;
  - в) перевести его в двоичную форму;
  - г) определить размер машинного слова.
13. 8 разрядов двоичного кода достаточно для кодирования:
- а) 128 целых чисел;
  - б) 256 целых чисел;
  - в) 65536 целых чисел;
  - г) Более 16,5 млн. целых чисел.
14. Если размер машинного слова равен  $N$  бит, то максимальное целое положительное число, хранимое в ячейке памяти, определяется формулой:
- а)  $2^{N-1}-1$ ;
  - б)  $2^N$ ;
  - в)  $N^2$ ;
  - г)  $N^{2-1}$ .
15. Дополнительный код используется при получении внутреннего представления:
- а) целого положительного числа;
  - б) целого отрицательного числа;
  - в) действительного числа;
  - г) комплексного числа.

16. Как называется старший разряд в представлении любого отрицательного числа?
- а) единичный;
  - б) нулевой;
  - в) числовой;
  - г) знаковый.
17. Представление чисел в форме с плавающей точкой используется для:
- а) кодирования целых чисел;
  - б) кодирования действительных чисел;
  - в) кодирования комплексных чисел;
  - г) кодирования результатов арифметических операций.
18. Какие два элемента определены при кодировании действительных чисел
- а) мантисса и порядок;
  - б) мантисса и машинное слово;
  - в) порядок и основание системы счисления;
  - г) порядок и размер ячейки.
19. При представлении чисел в форме с плавающей точкой мантисса  $m$  должна удовлетворять условию:
- а)  $m > 0$ ;
  - б)  $0,1 \leq m < 1$ ;
  - в)  $m > 1$ ;
  - г)  $m \neq 0$ .
20. Результатом кодирования числа -36 в двухбайтовой ячейке является:
- а) 0000000011011100;
  - б) 11011100;
  - в) 00100100;
  - г) 0000000000100100.
21. Какая формула задает представление действительного (вещественного) числа в памяти компьютера?
- а)  $A=2^{N-1}-1$ ;
  - б)  $R=m \cdot p^n$ ;
  - в)  $K=2^b$ ;
  - г)  $D=S/10^n$ .
22. При представлении действительных чисел в памяти компьютера порядком называют:
- а) общее количество знаков в числе;
  - б) количество знаков, на которое перемещается десятичная точка;
  - в) количество знаков после запятой;
  - г) количество знаков целой части числа.
23. На какие две таблицы разделена система кодирования ISCII?
- а) основная и дополнительная;
  - б) числовая и символьная;
  - в) базовая и расширенная;
  - г) системная и командная.
24. При сложении двух единиц в двоичной арифметике получается:
- а) 10;

- б) 1;
- в) 01;
- г) 2.

25. Язык машинного представления данных используется для:

- а) представления обрабатываемой информации;
- б) представления управляющей информации;
- в) представления действий над данными;
- г) представления логических величин.

26. Информация, управляющая работой компьютера, содержит:

- а) Данные;
- б) Команды, программы, операторы;
- в) Описание работы отдельных устройств;
- г) Перечень всех данных в памяти компьютера.

27. Размер максимального целого положительного числа, хранимого в ячейке памяти, зависит от:

- а) общего размера памяти компьютера;
- б) используемой системы кодирования;
- в) размера машинного слова;
- г) адреса ячейки.

28. Формальные языки это:

- а) исторически сложившиеся языки национальной речи;
- б) искусственно созданные языки для профессионального применения;
- в) языки, имеющие письменную форму;
- г) языки международного общения.

29. Для представления текста в компьютере используется алфавит из:

- а) 128 символов;
- б) 256 символов;
- в) 64 символов;
- г) 65536 символов.

30. Какая информация содержится в видеопамяти двоичного кода?

- а) информация о количестве цветов используемой палитры;
- б) информация о состоянии каждого пикселя;
- в) информация о количестве разрядов кодирования цвета;
- г) информация о количестве строк и столбцов раstra.

#### Раздел 6-8

Наука логика. Логические основы ЭВМ

1. Что такое логика?

- а) наука о формах и способах мышления;
- б) специальная форма мышления;
- в) возможность передавать знания от одного человека другому;
- г) совокупность правил составления осмысленных сообщений.

2. Что такое логическое высказывание?

- а) форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение;
- б) форма мышления, фиксирующая основные признаки объекта;

- в) любое повествовательное предложение, в отношении которого можно однозначно сказать, истинно оно или ложно;
- г) результат логических операций над данными.
3. Алгебра логики это:
- а) наука, изучающая устройство логических элементов компьютера;
- б) раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые со стороны их логических значений и логических операций над ними;
- в) математический способ представления информации в памяти компьютера;
- г) раздел информатики, изучающий структуру языков программирования.
4. Что такое высказывательная форма?
- а) любое логическое высказывание, имеющее определенное значение;
- б) повествовательное предложение, которое прямо или косвенно содержит хотя бы одну переменную и становится высказыванием, когда все переменные замещаются своими значениями;
- в) вопросительное или восклицательное предложение, которое может быть преобразовано в логическое высказывание;
- г) форма логического высказывания сохраняемого в памяти компьютера.
5. Таблица истинности это:
- а) таблица, которая выражает соответствие между всевозможными наборами значений переменных и значениями формулы;
- б) таблица, содержащая все возможные значения формулы без указания значений переменных;
- в) таблица содержащая результаты различных операций, применимых к определенным высказываниям;
- г) таблица, содержащая такие значения переменных, при которых значение формулы становится истинным.
6. Как обозначаются имена логических высказываний?
- а) порядковыми номерами по условию задачи;
- б) двоичными кодами;
- в) цифрами римской системы счисления;
- г) буквами латинского алфавита.
7. Логическое высказывание может быть:
- а) истинным или ложным;
- б) положительным или отрицательным;
- в) четным или нечетным;
- г) полным или неполным.
8. Конъюнкция - это:
- а) объединение двух или нескольких высказываний с помощью союза «или»;
- б) объединение двух или нескольких высказываний с помощью союза «и»;
- в) присоединение к высказыванию частицы «не»;
- г) представление логической операции в виде формулы.
9. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают, называются:
- а) равносильными;
- б) равными;

в) однозначными;

г) аналогичными.

10. Импликация это:

а) объединение двух высказываний с помощью связки «если..., то»;

б) объединение двух высказываний с помощью связки «тогда и только тогда»;

в) присоединение к высказыванию частицы «не»;

г) вычисление логического значения формулы.

11. Какими формулами выражаются законы де Моргана?

а)  $A \wedge A = 0$ ,  $\overline{A \vee A} = 1$ ; \_\_\_\_\_

б)  $A \vee B = A \wedge B$ ,  $A \wedge B = A \vee B$ ;

в)  $A \vee B = B \vee A$ ,  $A \wedge B = B \wedge A$ ;

г)  $(A \wedge B) \wedge C = A \wedge (B \wedge C)$ ,  $A \vee (B \vee C) = (A \vee B) \vee C$ .

12. Преобразование формулы, приводящее к уменьшению операций конъюнкции и дизъюнкции, отсутствию операций отрицания неэлементарных формул или к уменьшению количества входящих переменных, называют:

а) вычислением формулы;

б) изменением формулы;

в) упрощением формулы;

г) замещением формулы.

13. На чем основана связь между алгеброй логики и двоичным кодированием?

а) алгебра логики является основой представления данных в компьютере;

б) в системе счисления компьютера и при обозначении значений логических переменных используются одинаковые величины;

в) алгебра логики использует двоичные коды для обозначения логических переменных и операций;

г) алгебра логики позволяет полностью описать процесс перевода данных в двоичную форму.

14. Что такое логический элемент компьютера?

а) часть электронной логической схемы, которая реализует элементарную логическую функцию;

б) часть памяти, хранящая определенное логическое значение;

в) результат выполнения определенной логической операции в памяти компьютера;

г) устройство, подключаемое к системному блоку.

15. Таблица истинности логического элемента это:

а) таблица отображающая общее количество его входов и выходов;

б) табличное представление логической схемы, в котором перечислены все возможные сочетания значений истинности входных сигналов вместе со значением истинности выходного сигнала для каждого сочетания;

в) табличное представление отдельного элемента памяти компьютера;

г) таблица перевода числовых значений в двоичную форму.

16. Как называется электронная схема, являющаяся логическим элементом компьютера?

а) ячейка;

б) регистр;

в) процессор;



г) вентиль.

17. Что такое триггер?

а) электронная схема, состоящая из элемента «И» и инвертора и отрицаящая результат схемы «И»;

б) электронная схема, применяемая для запоминания одного разряда двоичного кода;

в) электронная схема, состоящая из элемента «ИЛИ» и инвертора и отрицаящая результат схемы «ИЛИ»;

г) электронная схема, имеющая три входа и три выхода.

18. Сколько устойчивых значений имеет триггер?

а) два;

б) одно;

в) три;

г) ни одного.

19. При помощи каких вентилях выполняется реализация триггера?

а) И-НЕ;

б) ИЛИ-НЕ;

в) ИЛИ;

г) НЕ.

20. При каких значениях, подаваемых на входы триггера, значения на выходах не изменяются, и организуется хранение бита?

а) 1 1;

б) 0 0;

в) 0 1;

г) 1 0.

21. Какая комбинация входных сигналов триггера может привести к неоднозначному результату и поэтому запрещена?

а) 1 1;

б) 0 0;

в) 0 1;

г) 1 0.

22. Что такое сумматор?

а) электронная логическая схема, реализующая логический элемент «ИЛИ»;

б) электронная логическая схема, выполняющая суммирование двоичных чисел;

в) электронная схема, предназначенная для хранения данных;

г) электронная схема, организующая суммирование значений различных сигналов.

23. Одноразрядный двоичный сумматор имеет:

а) два входа и два выхода;

б) два входа и три выхода;

в) три входа и два выхода;

г) три входа и три выхода.

24. Что такое переключательная схема?

а) схематическое изображение некоторого устройства, состоящего из переключателей и соединяющих их проводников, а также из входов и выходов, на которые подаётся и с которых снимается электрический сигнал;

б) схематическое изображение конкретного устройства, работающего за счет переключателей;

- в) схема, задающая изменение значения определенного логического элемента, в зависимости от состояния переключателя;
- г) схема, задающая распределение электрического сигнала при переключении между логическими элементами.
25. Что такое функция проводимости переключательной схемы?
- а) логическая переменная, равная 1, если схема проводит ток и 0 если не проводит;
- б) возможность переключательной схемы проводить ток;
- в) переменная, определяющая силу выходного тока;
- г) переменная, задающая значение отдельного переключателя схемы.
26. Переключательные схемы называются равносильными:
- а) если они имеют одинаковое выходное значение;
- б) если через одну из них ток проходит только тогда, когда он проходит через другую;
- в) если они содержат одинаковое количество переключателей;
- г) если они реализуют одинаковые логические элементы.
27. Какая из двух равносильных схем считается более простой?
- а) схема, содержащая меньшее количество ветвей;
- б) схема, имеющая более простые условия работы;
- в) схема, функция проводимости которой содержит меньшее число логических операций или переключателей;
- г) схема, выдающая большее количество нулевых значений на выходе, при различных комбинациях значений входящих переменных.
28. Какие значения будет иметь логическое выражение  $(A \wedge B) \vee (A \vee B)$  при последовательности комбинаций значений переменной 1, 1; 0, 1; 1, 0; 0, 0?
- а) 0, 0, 0, 0;
- б) 1, 1, 1, 1;
- в) 1, 0, 0, 1;
- г) 1, 1, 0, 0.
29. Аппаратное применение логики в работе компьютера определяет:
- а) логическую структуру программ, распределение программ в памяти;
- б) логический порядок работы, передачу данных на электронном уровне, заполнение памяти;
- в) определение типа данных, вспомогательное обеспечение данных;
- г) правила подключения дополнительных устройств, распределение электроэнергии, назначение различных устройств.
30. Анализ переключательной схемы сводится к:
- а) построению соответствующей схемы;
- б) получению упрощенной формулы функции проводимости;
- в) определению значений функции проводимости схемы при различных вариантах значений входящих переменных;
- г) определению возможности этой схемы проводить электрический ток.

## Раздел 10

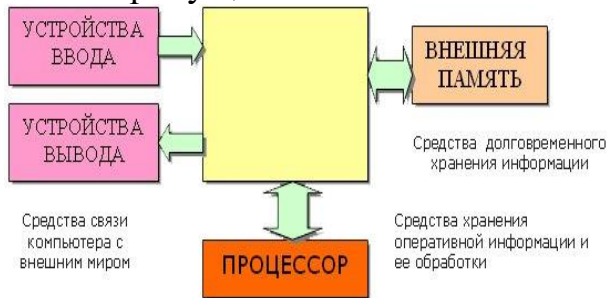
### Персональный компьютер и его устройство

#### 1. Компьютер это:

- а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- б) универсальный прибор для обработки информации;

- в) устройство для обработки аналоговых сигналов;
  - г) прибор для набора и печати текстов.
2. В базовую конфигурацию ПК не входит:
- а) системный блок;
  - б) клавиатура;
  - в) мышь;
  - г) сканер.

3. Что пропущено на схеме?



- а) клавиатура;
  - б) внутренняя память;
  - в) процессор;
  - г) чипсет.
4. Система взаимосвязанных устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации:
- а) аппаратное обеспечение;
  - б) программное обеспечение;
  - в) устройства памяти;
  - г) устройства ввода.
5. Блок, в котором располагаются внутренние устройства, называется:
- а) компьютер;
  - б) системный блок;
  - в) принтер;
  - г) сканер.
6. Устройство для визуального воспроизведения информации:
- а) системный блок;
  - б) процессор;
  - в) телевизор;
  - г) монитор.
7. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
- а) плоттер;
  - б) сканер;
  - в) модем.
8. В каких принтерах печатающая головка выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу?
- а) струйных;
  - б) лазерных;
  - в) чернильных.
9. Устройство для автоматического ввода текстов и графики в ПК:

- а) модем;
- б) сканер;
- в) принтер;
- г) монитор.

10. На какие диски информация может быть записана только один раз:

- а) DVD-RW;
- б) DVD-R;
- в) CD;
- г) DVD.

11. Процессор это:

- а) устройство для вывода информации на бумагу;
- б) устройство обработки данных;
- в) устройство для чтения информации с магнитного диска.

12. Принтер - это:

- а) устройство для вывода информации на бумагу;
- б) устройство для долговременного хранения информации;
- в) устройство для записи информации на магнитный диск.

13. Сканер - это:

- а) устройство вывода;
- б) многосредный компьютер;
- в) магистраль передачи данных;
- г) устройство ввода изображения с листа в компьютер.

14. Память - это:

- а) устройство для записи информации на магнитный диск;
- б) устройство для хранения информации;
- в) устройство для обработки информации;
- г) устройство для вывода информации.

15. Операционная система – это:

- а) система программ, организующая совместную работу всех устройств ПК по обработке информации;
- б) система математических операций для решения отдельных задач;
- в) система ремонта и обслуживания компьютерной техники;
- г) система организации файлов и папок.

16. Программное обеспечение – это:

- а) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;
- б) возможность обновления программ;
- в) список имеющихся программ.

17. Прикладное ПО - это:

- а) справочное приложение к программам;
- б) текстовый редактор, обучающие и тестирующие программы, игры;
- г) программы, обеспечивающие работу печатающих устройств.

18. Операционные системы:

- а) DOS, Windows, Unix;
- б) Word, Excel, Power Point;

г) Paint, Adobe Photoshop.

19. Верным высказыванием является:

- а) модем-устройство ввода/вывода информации;
- б) сканер-устройство ввода графической информации;
- г) CD-ROM – устройство ввода.

20. Производительность работы компьютера зависит от:

- а) размера экрана дисплея;
- б) частоты процессора;
- в) количества внешних устройств.

21. Тип монитора на фотографии?

- а) электронно-лучевой;
- б) жидкокристаллический;
- г) оптический.



22. Разъём для подключения к компьютеру flash-накопителей?

- а) COM;
- б) PS/2;
- в) USB;
- г) FTP.

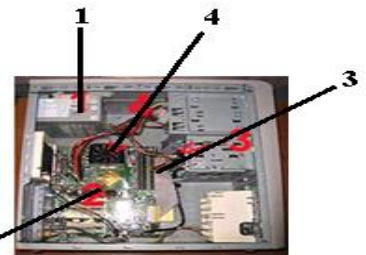
23. На фото системный блок с открытой боковой крышкой. Выберите правильные названия устройств:

а) 1 - винчестер, 2 – материнская плата, 3 – блок питания, 4 – процессор;

б) 1 – привод CD-DVD, 2 – материнская плата, 3 – винчестер, 4 – оперативная память;

в) 1 - блок питания, 2 – материнская плата, 3 – винчестер, 4 – процессор;

г) 1 – материнская плата, 2 – винчестер, 3 – видеокарта, 4 – процессор.



24. Жесткий магнитный диск – это

- а) накопитель большой емкости для хранения информации;
- б) устройство обмена данными;
- в) устройство обработки данных.

25. Операционная система - это комплекс программ, назначение которого:

- а) создание новых программных продуктов;
- б) обслуживание банков данных;
- в) обработка текстовых документов;
- г) организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ.

26. CD– это диск объёмом...

- а) 700 МБ;
- б) 4,7 ГБ;
- в) 3,5 дюйма;
- г) 1,44 МБ.

27. Материнская плата предназначена для:

- а) обработки информации;
- б) установления взаимодействия между микросхемами;

- в) записи CD, DVD дисков;
- г) охлаждения компьютера.

28. Временной считается...

- а) постоянная память;
- б) ПЗУ;
- в) оперативная память.

29 Что такое трекбол и джойстик?

- а) устройство для хранения информации;
- б) устройство для обработки информации;
- в) устройство для вывода информации;
- г) устройство для ввода информации.

30. При выключении компьютера вся информация стирается в:

- а) ПЗУ;
- б) внешней памяти;
- в) оперативной памяти.

## Раздел 12

Технологии обработки текстов

1. Чтобы записать документ Word на магнитный носитель необходимо использовать команду:

- а) Файл – Открыть;
- б) Файл – Закрывать;
- в) Файл – Создать;
- г) Файл – Сохранить.

2. В каком пункте меню можно настроить параметры страницы текущего документа?

- а) Вид;
- б) Разметка страницы;
- в) Шрифт;
- г) Сервис.

3. Список следующего вида в MS Word называется:

- а) маркированный;
- б) нумерованный;
- в) правильный;
- г) многоуровневый.

- конфеты¶
- мармелад¶
- шоколад¶
- вафли¶

4. Не существует кнопки системного меню окна:

- а) развернуть;
- б) переключить;
- г) свернуть.

5. Знаки препинания в русской раскладке печатаются:

- а) с клавишей Ctrl;
- б) с клавишей Alt;
- в) с клавишей Shift.

6. Какой пункт меню позволяет добавить изображение из файла в текстовом процессоре WORD?

- а) Правка;
- б) Вид;

в) Вставка;

г) Сервис.

7. При наборе текста в редакторе Word клавиша Enter используется для:

а) перехода на новую строку;

б) перехода на новый абзац;

в) перехода на новую страницу;

г) вставки рисунка.

8. Как в текстовом процессоре MS Word, вставить в текст символ, отсутствующий на клавиатуре

а) Формат - Вставить символ;

б) Вставка – Символ;

г) Правка – Вставить.

9. При нажатии правой кнопки мыши появляется...

а) программное меню;

б) контекстное меню;

в) подтекстовое меню.

10. Кнопка на панели Форматирования  задаёт выравнивание:

а) по центру;

б) по ширине;

в) по середине;

г) по левому краю.

11. Каких списков нет в редакторе Word?

а) маркированных;

б) многоколоночных;

в) многоуровневых;

г) нумерованных.

12. Изменение раскладки клавиатуры с RU на EN осуществляется путём нажатия клавиш:

а) Shift + F1;

б) Ctrl + Tab;

в) Shift + Alt;

г) Backspace.

13. Клавиша набора заглавных букв:

а) F1;

б) Ctrl;

в) Shift;

г) Alt.

14. Конец строки – это...

а) положение, которое осуществляется нажатием Enter;


б) крайняя правая граница строки;

в) достижение курсором крайнего правого положения на строке и автоматический переход его на строку ниже.

15. В нижней части рабочего стола находится строка, которая называется...

а) строка меню;


- б) пуск;
- в) проводник;
- г) панель задач.

16. Кнопка на панели Форматирования  задаёт выравнивание:

- а) по центру;
- б) по ширине;
- в) по середине;
- г) по левому краю.

17. Основной инструмент Windows для запуска программ и открытия документов:

- а) Панель задач;
- б) Главное меню;
- в) Контекстное меню;
- г) Систематическое меню.

18. Кнопка на панели Форматирования  устанавливает:

- а) надстрочный знак;
- б) межстрочный знак;
- в) непечатный символ;
- г) подстрочный знак.

19. Назначение кнопки



- а) межбуквенный интервал;
- б) разреженный интервал;
- в) межстрочный интервал.

20. В файлах, какого типа при сохранении документа будет потеряно оформление текста и абзацев?

- а) документ Word;
- б) текст в формате RTF;
- г) формате TXT.

21. Microsoft Word это...

- а) текстовый редактор;
- б) графический редактор;
- в) текстовый процессор.

22. Можно ли в программе MS Word вставить таблицу с заданным количеством строк и столбцов?

- а) нет, таблица вставится с заранее установленными параметрами;
- б) да, можно нарисовать её с помощью линий;
- в) да, с помощью меню Вставка – Таблица - Вставить таблицу.

23. Текстовый процессор отличается от текстового редактора возможностью:

- а) получения многочисленных бумажных копий документа;
- б) форматирования документа;
- в) сохранения документа на диске.

24. В программе MS Word нельзя вставить:

- а) формулу;
- б) таблицу;
- в) символ;



- г) файл.
- 25. Чтобы в текущем документе начать раздел с новой страницы необходимо:
  - а) создать новый файл;
  - б) передвинуть бегунок в полосе прокрутки;
  - в) вставить разрыв раздела.
- 26. С помощью какого объекта можно вставлять в документ математические формулы?
  - а) MS Word Art;
  - б) Organization Chart;
  - в) MS Equation;
  - г) Clip Galery.
- 27. Какое основное расширение файлов MS Word?
  - а) .TXT;
  - б) .RTF;
  - в) .ODT;
  - г) .EXE.
- 28. Что такое колонтитул?
  - а) многоколончатый текст;
  - б) специальная информация внизу или вверху документа;
  - в) символ;
  - г) шаблон документа.
- 29. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления:
  - а) Копировать;
  - б) Вырезать;
  - в) Вставить.
- 30. Номера страниц можно выставить при помощи меню:
  - а) Вид;
  - б) Вставка;
  - в) Правка.

### Раздел 13

Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы

1. В ячейку электронной таблицы нельзя внести:

- а) текст;
- б) формулу;
- в) иллюстрацию;
- г) число.

2. Операндами формулы в электронных таблицах могут быть:

- а) математические функции;
- б) константы;
- в) числа;
- г) все перечисленное.

3. Пользователь может сортировать в электронной таблице:

- а) столбцы клеток;
- б) строки клеток;
- в) все перечисленное;

г) данная функция не доступна.

4. Excel-это:

а) графический редактор;

б) СУБД;

в) электронные таблицы;

г) текстовый редактор.

5. Сколько максимально в каждом файле может размещаться рабочих листов:

а) 255;

б) 1000;

в) 10.

6. Сколько строк в рабочем листе?

а) 20000;

б) 16384;

в) 500;

г) нет ограничения по количеству строк.

7. В какую категорию входит функция СУММ?

а) математическую;

б) статистическую;

в) финансовую;

г) логическую.

8. Какое расширение имеет файл Excel?

а) txt;

б) xls;

в) doc;

г) exe.

9. Что делает функция СРЗНАЧ:

а) закрашивает;

б) складывает;

в) находит среднее значение;

г) находит арифметический корень числа.

10. Табличный процессор Excel написан для среды:

а) Windows;

б) Dos;

в) Unix;

г) Linux.

11. Укажите правильный адрес ячейки:

а) A12C;

б) B1256;

в) 123C;

г) B1A.

12. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1: B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

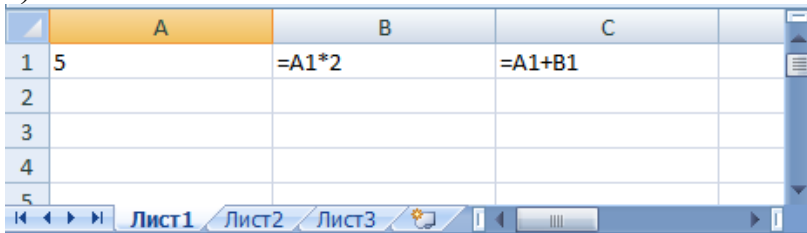
а) 6;

б) 5;

- в) 4;
- г) 3.

13. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 20.



The screenshot shows a portion of an Excel spreadsheet. The columns are labeled A, B, and C. Row 1 contains the following data: cell A1 has the value 5, cell B1 has the formula =A1\*2, and cell C1 has the formula =A1+B1. The spreadsheet interface includes a ribbon at the top and a sheet tab bar at the bottom with tabs for 'Лист1', 'Лист2', and 'Лист3'.

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1
2			
3			
4			
5			

14. В электронной таблице нельзя удалить:

- а) столбец;
- б) строку;
- в) имя ячейки;
- г) содержимое ячейки.

15. Основным элементом электронной таблицы является:

- а) ячейка;
- б) строка;
- в) столбец;
- г) таблица.

16. Укажите неправильную формулу:

- а) A2+B4;
- б) =A1/C453;
- в) =C245\*M67;
- г) =O89-K89.

17. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

18. Диапазон – это:

- а) все ячейки одной строки;
- б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

19. Электронная таблица – это:

- а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- в) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

20. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2?

а) =A2\*\$C\$2;

б) =\$A\$2\*C2;

в) =A3\*\$C\$2.

The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The active cell is D2, and the formula bar displays the formula  $=A2*\$C\$2$ . The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

21. Укажите правильный адрес ячейки:

а) 12В;

б) В89К;

в) В12С;

г) О456.

22. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

а) 6;

б) 5;

в) 4;

г) 3.

23. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

а) 5;

б) 10;

в) 15;

г) 20.

The screenshot shows a portion of an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	
1	5	=A1*3	=A1+B1	
2				
3				

24. В электронной таблице формула не может включать в себя:

а) числа;

б) имена ячеек;

в) текст;

г) знаки арифметических операций.

25. В электронной таблице имя ячейки образуется:

а) из имени столбца;

б) из имени строки;

в) из имени столбца и строки;

г) произвольно.

26. Укажите неправильную формулу:

а) =O45\*B2;

б) =K15\*B1;\

в) =12A-B4;

г) A123+O1.

27. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не изменяются;

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы в таблице;

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

28. Активная ячейка – это ячейка:

а) для записи команд;

б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

в) в которой содержит ссылки или указания на содержимое зависимой ячейки;

г) в которой выполняется ввод данных.

29. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

б) упорядоченного хранения и обработки значительных символьных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

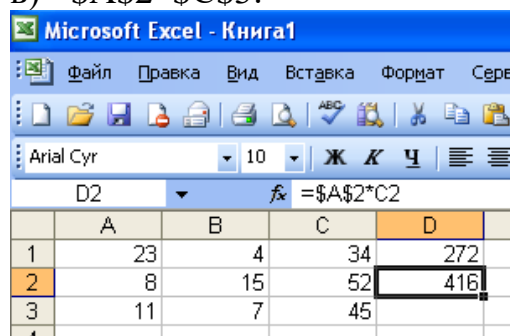
г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

30. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

а) =A2\*C2;

б) =\$A\$2\*C3;

в) =\$A\$2\*\$C\$3.



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The title bar reads "Microsoft Excel - Книга1". The menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Вставка", "Формат", and "Серв". The toolbar contains various icons for file operations and editing. The font settings are "Arial Cyr", size "10", with bold, italic, and underline options. The active cell is D2, and the formula bar shows the formula  $=\$A\$2*C2$ . The spreadsheet grid shows the following data:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

## Раздел 14

### Программы создания презентаций

1. Что такое Power Point?

а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций;

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

в) устройство компьютера, управляющее процессом обработки таблиц;

- г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.
2. Что такое презентация PowerPoint?
- а) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере;
  - б) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
  - в) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
  - г) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм.
3. Power Point нужен для создания:
- а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формул;
  - б) текстовых документов, содержащих графические объекты;
  - в) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к данным;
  - г) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.
4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:
- а) слайд;
  - б) лист;
  - в) кадр.
5. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют:
- а) показ;
  - б) презентацию;
  - в) кадры;
  - г) рисунки.
6. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для:
- а) облегчения операций по оформлению слайдов;
  - б) вставки электронных таблиц;
  - в) вставки графических изображений.
7. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point:
- а) Вставка – Объект;
  - б) Вставка – Рисунок;
  - в) Формат – Рисунок – Картинки.
8. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point:
- а) Правка – Добавить диаграмму;
  - б) Файл – Добавить диаграмму;
  - в) Вставка – Диаграмма.
9. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?
- а) Прямоугольник;
  - б) Овал;
  - в) Надпись;
  - г) Шрифт.
10. С помощью каких команд можно изменить цвет объекта WordArt в программе Power Point?
- а) Действия – Цвета и линии – Цвет текста;
  - б) Коллекция WordArt – Изменить текст;
  - в) Формат фигуры WordArt – Рисунок – Заливка – Цвет;
  - г) Формат фигуры WordArt – Заливка – Цвет.

11. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?
- Показ слайдов;
  - Формат;
  - Дизайн.
12. Эффекты анимации в программе Power Point задаются командой:
- Анимация – Настройка анимации;
  - Анимация – Эффекты анимации;
  - Анимация – Настройка презентации.
13. Команды настройки смены слайдов презентации Power Point по щелчку:
- Анимация – Смена слайдов – Автоматически после;
  - Анимация – Настройка анимации – После предыдущего;
  - Анимация – Настройка анимации – Запускать щелчком;
  - Анимация – Смена слайдов – По щелчку.
14. С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point?
- Вставка – Объект;
  - Показ слайдов – Звукозапись;
  - Вставка – Фильмы и звук – Запись звука;
  - Вставка – Клипы мультимедиа – Звук.
15. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы Power Point?
- Анимация – Смена слайдов – Звук;
  - Вставка – Фильмы и звук – Запись звука;
  - Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла;
  - Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции.
16. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша:
- F5;
  - F4;
  - F3;
  - F7.
17. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?
- команда горизонтального меню Показ слайдов – Начать показ;
  - кнопка Просмотр;
  - кнопка Показ слайдов;
  - команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ.
18. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде:
- Меню справки;
  - Свойства слайда;
  - Показ слайдов;
  - Настройки анимации.
19. Расширение файла, содержащего обычную презентацию PowerPoint:
- .ppt;

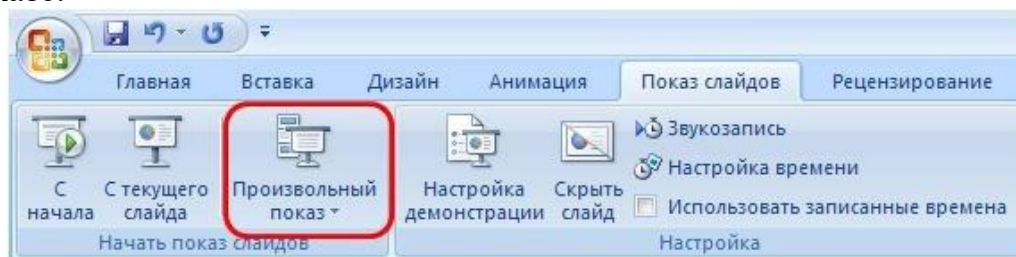
- б) .gif;
- в) .jpg;
- г) .pps.

20. Нажатие клавиши F1 в полноэкранном показе:

- а) вызовет обычное окно справочной системы PowerPoint;
- б) ни к чему не приведет;
- в) отобразит подсказку по всем «горячим» клавишам для полноэкранного показа (справку по показу слайдов);
- г) завершит полноэкранный показ.

21. Данная команда меню позволяет:

- а) запустить показ слайдов в случайной последовательности;
- б) выбрать несколько произвольных презентаций для показа;
- в) выбрать произвольные слайды данной презентации и создать из них отдельный полноэкранный показ;
- г) осуществлять произвольный выбор оформления слайдов при полноэкранном показе.

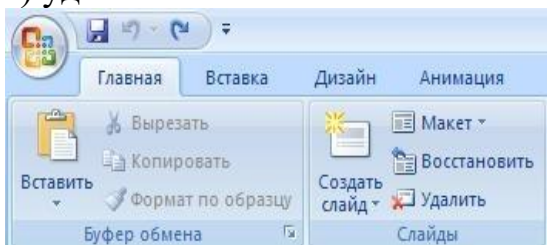


22. Где в презентации размещается вновь созданный слайд?

- а) в начале презентации;
- б) в конце презентации;
- в) перед текущим слайдом;
- г) после текущего слайда.

23. Какая из перечисленных команд позволяет выбрать другой макет для текущего слайда?

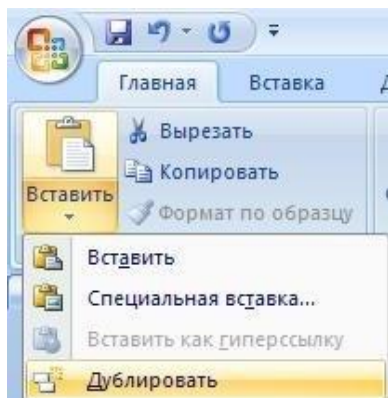
- а) создать слайд;
- б) макет;
- в) восстановить;
- г) удалить.



24. Данная команда позволяет:

- а) дублировать текущий слайд;
- б) дублировать эффект смены слайда;
- в) дублировать выделенный на слайде объект;
- г) дублировать слайд или выделенный на слайде объект в зависимости от выбранного режима просмотра презентации.





25. Способ запуска Microsoft PowerPoint:

- а) с помощью тройного щелчка на значке документа Microsoft PowerPoint;
- б) нажать левой кнопкой мыши на пустом месте рабочей области - создать - презентацию Microsoft PowerPoint;
- в) Пуск - Все программы - Microsoft Office - Microsoft PowerPoint;
- г) с помощью офиса.

26. Программа для создания презентаций:

- а) Microsoft Word;
- б) Microsoft Office;
- в) Microsoft PowerPoint;
- г) Paint.

27. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо:

- а) выделить его и нажать клавишу ESC;
- б) щелкнуть по объекту;
- в) выделить его и нажать клавишу DELETE;
- г) стереть.

28. Как выйти из режима просмотра презентации?

- а) F5;
- б) ESC;
- в) ENTER;
- г) DELETE.

29. Слайд – это:

- а) символ презентации;
- б) основной элемент презентации;
- в) абзац презентации;

30. PowerPoint – это:

- а) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов;
- б) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов;
- в) текстовый редактор;
- г) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».