

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г N 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»).

РАССМОТРЕНО

ЦМК 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
протокол от 10 июня 2022 № 11  
Председатель М.А. Мельникова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Л.В. Теряева  
10 июня 2022

Разработчик: Новикова А.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);

– роль философии в жизни человека;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Цель воспитательной работы в рамках дисциплины: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.01.02. Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, из них:
  - Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
- в том числе:
- теоретическое обучение – 38 часов;
  - практические занятия – 10 часов;
  - Самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;
  - Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета.

## 1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 72 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе теоретическое обучение – 38 часов практические занятия – 10 часов Самостоятельная работа – 24 часа		
Раздел 1. Предмет философии и её история				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			
	1	<b>Содержание предмета философии.</b> Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	2	
	2	<b>Основной вопрос философии,</b> его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	Практические занятия			
	3	Практическое занятие № 1: <b>Философия - особая форма мировоззрения.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать, письменно в рабочей тетради, значение философии для человека и общества		2	
	Содержание учебного материала			
	4	<b>Философия Древнего мира.</b> Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о	2	



	<p>переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Философия Древнего Китая, её своеобразие. Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм Философия легизма. Хань Фэйцзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> <p>Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и</p>	
--	---	--

		как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.	
	Практические занятия		
	5	Практическое занятие № 2: <b>Философские учения Древнего Китая, Древней Индии, Античности.</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении. 2. Что активно по Платону – идея или материя. 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы.		2
	Содержание учебного материала		
	6	<b>Основные черты средневековой философии</b> , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность представления Августина Блаженного о «Граде Божьем».		2
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая	Содержание учебного материала		
	7	<b>Особенности философии эпохи Возрождения</b> , её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание	2

классическая философия		человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схоластикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. 1. «Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности». 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать».	2
		Содержание учебного материала	
	8	<b>Эмпиризм и рационализм Нового времени.</b> Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преэминентность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.	2
9	<b>Немецкая классическая философия.</b> Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		

Современная философия	10	<b>Основные направления современной западной мысли.</b> Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический материализм. Основные идеи философии М. Хайдеггера, К. Ясперса, А.. Ж.П. Сартра, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: эдипов комплекс.	2	
	Практические занятия			
	11	Практическое занятие № 3: <b>Современная философия.</b>	2	
	Содержание учебного материала			
	12	<b>Русская философия.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева. Взгляды на переустройство общества декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство, София. Н.А. Бердяев: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Русский космизм. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	Практические занятия			
	13	Практическое занятие № 4: <b>Отечественная философия.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить, письменно в рабочей тетради, по какому варианту исторического развития пошла Россия (по пути, который предлагали западники или славянофилы). Привести не менее 7 аргументов.		2	
Раздел 2. Структура философского знания		36	ОК1, ОК2,	

Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	Содержание учебного материала			ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12
	14	<b>Проблемы онтологии.</b> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обнаружить, письменно в рабочей тетради, связь между понятием «бытие» и проблемой смысла жизни человека		2	
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала			
	15	<b>Диалектика и метафизика</b> как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.	2	
	Практические занятия			
	16	Практическое занятие № 5: <b>Законы диалектики.</b>	2	
Тема 2.3 Гносеология	Содержание учебного материала			
	17	<b>Теория познания</b> - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.	2	

		Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сформулировать, письменно в рабочей тетради, характерные особенности сознания.	2
Тема 2.4 Философская антропология		Содержание учебного материала	
	18	<b>Философская антропология</b> как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.	2
Тема 2.5 Философия общества		Содержание учебного материала	
	19	<b>Социальная философия как знание об обществе.</b> Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику, письменно в рабочей тетради, экономической, социальной, политической, духовной, правовой сферам жизни общества.	2
Тема 2.6 Философия истории		Содержание учебного материала	2
	20	<b>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</b> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проследить, письменно в рабочей тетради, историю развития идей о сущности человека в истории философии.		2	
Тема 2.7 Философия культуры	Содержание учебного материала			
	21	<b>Культура</b> - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология	Содержание учебного материала			
	22	<b>Учение о ценностях</b> в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. <b>Предмет этики и эстетики.</b> Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать, письменно в рабочей тетради, проблему развития представлений о материи.		2	
Тема 2.9 Философия религии	Содержание учебного материала			
	23	Определение религии. <b>Философия и религия:</b> сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения.	2	

		<p>Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.</p>		
Тема 2.10 Футурология	Содержание учебного материала			
	24	<p><b>Проблема будущего.</b> Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Придумать и описать в рабочей тетради проект предполагаемого будущего человечества.		2	
Итого за семестр:			72	
Теоретическое обучение			38	
Практические занятия			10	
Самостоятельная работа			24	
Итого по дисциплине:			72	
Теоретическое обучение			38	
Практические занятия			10	
Самостоятельная работа			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет основ философии:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова. – Москва: ИНФРА–М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2022).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2022).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314с.– ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов, Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии: Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Е. А. Соколов. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 12 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37104.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37104.pdf)

2. Новикова, А. В. ОГСЭ. 01 Основы философии [Текст]: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / А. В. Новикова. – Чита: РИЦ. Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 15 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37105.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37105.pdf)

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимся самостоятельной работы при различных формах обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);</li> <li>– роль философии в жизни человека;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>– условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	– своевременность выполнения заданий преподавателя; – степень самостоятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий,

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	при выполнении СРС и работ – глубина анализа результатов работы;	тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях – способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– степень владения ПК; – умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– участие в общественных мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– результаты участия в деловых играх; – участие в общественных мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– результаты СРС; – участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	– умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма

деятельности.	специальности.	промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание требований охраны труда;</li> <li>– объяснение причины необходимости соблюдения здорового образа жизни;</li> <li>– анализировать и применять на практике рекомендации по поддержания здоровья в условиях труда.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности;</li> <li>– умение выстраивать эффективный диалог;</li> <li>- владение навыками общения и коммуникации.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих борьбу с коррупцией;</li> <li>– умение анализировать и выявлять случаи коррупции;</li> <li>– владение юридической терминологией.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:</p> <p>    ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>    ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Фонд оценочных средств

ОГСЭ.01. Основы философии

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с федеральном государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения») и на основании рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

РАССМОТРЕНО

ЦМК 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
протокол от 10 июня 2022 № 11  
Председатель М.А. Мельникова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Л.В. Теряева  
10 июня 2022

Разработчик: Новикова А.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС.



## Содержание

	стр.
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	7
2 Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по рабочей учебной программе дисциплины	10
2.1 Материалы для текущего контроля	10
2.2 Материалы для промежуточной аттестации	12
Приложение 1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам	13
Приложение 2 Типовые задания для практических занятий	17
Приложение 3 Типовые образцы заданий для выполнения самостоятельных работ	28
Приложение 4 Типовые тестовые задания по разделам, темам дисциплины	33
Приложение 5 Фонд тестовых заданий для оценки сформированности компетенций	45

# 1 Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую учебную программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС разработан для подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, на основе рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными умениями и знаниями

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
умения: У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– устный опрос – практическое занятие – самостоятельные работы – тестирование – дифференцированный зачет
знания: З.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)	– устный опрос – практическое занятие – самостоятельные работы – тестирование – дифференцированный зачет
З.2 – роль философии в жизни человека	– устный опрос – практическое занятие – самостоятельные работы – тестирование – дифференцированный зачет
З.3 – основы философского учения о бытии	– устный опрос – практическое занятие – самостоятельные работы – тестирование – дифференцированный зачет
З.4 – сущность процесса познания	– устный опрос – практическое занятие – самостоятельные работы – тестирование – дифференцированный зачет
З.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от	– устный опрос

искусства, религии, науки и идеологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое занятие</li> <li>– самостоятельные работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
3.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– практическое занятие</li> <li>– самостоятельные работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
3.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– практическое занятие</li> <li>– самостоятельные работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

В процессе изучения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность выполнения заданий преподавателя;</li> <li>– степень самостоятельности при выполнении СРС и работ</li> <li>– глубина анализа результатов работы;</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях</li> <li>– способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации –

профессионального и личностного развития.	задач преподавателем;	дифференцированный зачёт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– степень владения ПК; – умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– участие в общественных мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– результаты участия в деловых играх; – участие в общественных мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– результаты СРС; – участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	– знание требований охраны труда; – объяснение причины необходимости соблюдения здорового образа жизни; – анализировать и применять на практике рекомендации по поддержания здоровья в условиях труда.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; – умение выстраивать эффективный диалог;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	- владение навыками общения и коммуникации.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– знание законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих борьбу с коррупцией; – умение анализировать и выявлять случаи коррупции; – владение юридической терминологией.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Формой промежуточной аттестации по рабочей учебной программе дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является дифференцированный зачет.

## 1.2 Система контроля и оценки

Система контроля и оценки освоения рабочей учебной программы дисциплины представлена в таблице 3.

Таблица 3

Формы контроля рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий, рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Опрос Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Дифференцированный зачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековья	Практические занятия Самостоятельная работа Опрос	У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	Опрос Самостоятельная работа			
Тема 1.4 Современная философия	Практические занятия Самостоятельная работа Опрос			
<b>Раздел 2. Структура философского знания</b>				
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	Опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Дифференцированный зачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Практическое занятие Опрос	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
Тема 2.3 Гносеология	Опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.4 Философская антропология	Опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.5 Философия общества	Опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.6 Философия истории	Опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.7 Философия культуры	Опрос			
Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология	Опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.9 Философия религии	Опрос			
Тема 2.10 Футурология	Опрос Самостоятельная работа			

## 2 Фонд оценочных средств для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по рабочей учебной программе дисциплины

### 2.1 Материалы для текущего контроля

- Приложение 1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам;
- Приложение 2 Типовые задания для практических занятий;

Задания для практических занятий представлены в полном объеме в соответствующем методическом обеспечении.

- Приложение 3 Типовые образцы заданий для выполнения самостоятельных работ;

Самостоятельная работа обучающихся определена рабочей учебной программой дисциплины и представлена в соответствующем методическом обеспечении.

- Приложение 4 Типовые тестовые задания по разделам, темам дисциплины;

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Опрос (устный, письменный)	
«отлично»	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала
«хорошо»	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
«удовлетворительно»	Обучающимся дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная
«неудовлетворительно»	Обучающимся дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана
Задания практических занятий	
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний,

	умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу
Контрольная работа	
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений
Тестирование	
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования
Самостоятельная работа. Конспект	
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.



	Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
Самостоятельная работа. Доклад	
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана
Самостоятельная работа. Сообщение	
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Самостоятельная работа. Реферат	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

## 2.2 Материалы промежуточной аттестации

– Приложение 5 Фонд тестовых заданий для оценки сформированности компетенций.

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по компетенциям, с указанием эталонов ответа.

Итоговое тестовое задание дифференцированного зачета формируется преподавателем на основе тестовых заданий фонда (не менее 4 вариантов, в каждый включается не менее 30 вопросов).

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам

### Проверяемые результаты обучения:

У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

3.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)

3.2 – роль философии в жизни человека

3.3 – основы философского учения о бытии

3.4 – сущность процесса познания

3.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии

3.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

3.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

## Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам

1. Диалог культур.
2. Повседневный образ жизни и праздник.
3. Взгляды на государство и политику в истории философии.
4. Проблема генезиса государства.
5. Социально философские аспекты феномена власти.
6. Общественное и индивидуальное сознание.
7. Закономерности общественной психологии.
8. Проблема сущности идеологии и ее роли в обществе.
9. В. Парето об идеологии как о ложном сознании.
10. Проблема человека и его сущности в социальной философии.
11. Проблема человека в русской религиозно-идеалистической философии.
12. Современная философская антропология.
13. Диалектика биологического и социального в процессе становления человека.
14. Дискуссии о соотношении биологического и социального в человеке.
15. Человек как результат естественной и социальной эволюции.
16. Современные представления о социализации.
17. Суггестия как средство социализации.
18. Б.Ф. Поршнев о суггестии и контрсуггестии.
19. Роль суггестии в доцивилизованном обществе.
20. Суггестия и контрсуггестия в современном обществе и основные формы ее проявления.
21. Проблема смысла жизни человека.
22. Роль полового диморфизма в человеческом обществе.
23. Любовь как философская проблема.
24. Проблема семьи в социальной философии.
25. Социальная философия о субъектах истории.
26. Проблема этноса, в социальной философии.
27. Проблема диалога культур.
28. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности.
29. Масса как субъект истории.
30. «Голпа» и «публика» как два вида масс в философии Г. Тарда.
31. Проблема гениальных личностей.
32. Проблема развития индивидуального субъекта.
33. Развитие мышления и самосознания как факторы развития субъективности.
34. Проблема свободы в западной философии.
35. Свобода общества и свобода личности в отечественной философии.
36. Диалектика свободы и справедливости, свободы и равенства, свободы и ответственности. Фатализм и волюнтаризм.
37. Философия индуизма.
38. Божественное и человеческое в личности Христа.
39. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
40. Взаимоотношение христианства и философии в эпоху Средневековья.
41. Буддийская философия.
42. Основные библейские идеи философского значения.

43. Культура и религия.
44. Мироззрение и его структура. Типы мировоззрения и их специфика.
45. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм.
46. Объективный и субъективный идеализм, их единство и различие. Основные представители объективного и субъективного идеализма.
47. Философия в Древней Индии и в Древнем Китае. Веды и Упанишады. «Книга перемен» и её роль в развитии китайской философии.
48. Основные ступени становления античной философии.
49. Средневековая философия как «служанка богословия». Патристика и схоластика.
50. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
51. Философия Нового времени.
52. Современная философия.
53. Формирование понятия материи в истории философии. Философское и естественнонаучное представление о материи.
54. Понятие движения. Единство материи и движения. Движение и покой: их единство и различие.
55. Формы движения материи, их единство и различия. Принципы классификации форм движения материи.
56. Понятие пространства и времени. Идеалистические, материалистические, субстанциальные и реляционные концепции пространства и времени.
57. Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения.
58. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных.
59. Происхождение сознания. Роль труда, языка и общения в возникновении сознания.
60. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
61. Проблема познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм и их роль в развитии теории познания.
62. Диалектика субъекта и объекта в процессе познания.
63. Единство чувственного и логического познания. Формы чувственного и логического познания. Эмпиризм и рационализм.
64. Понятие истины в философии. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины и их соотношение.
65. Диалектика и метафизика. Основные законы диалектики.
66. Формирование представлений об обществе. Теория общественного договора.
67. Т. Гоббс, А. Шейфтсбери и Д. Юм об обществе и «естественном состоянии».
68. Общество и его структура в философии Г. Гегеля и К. Маркса.
69. Природа и общество, человек и биосфера.
70. Понятие истории и ее смысла в философии.
71. Законы истории и особенности ее познания.
72. Г. Гегель и К. Маркс о законах общественного развития.
73. Циклический подход к истории в философии Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби.
74. Г. Гегель и К. Маркс об этапах исторического развития. Учение К. Маркса о коммунистической общественно-экономической формации.

75. Проблема будущего человечества. Утопия, футурология. Римский клуб.
76. Понятие общественного прогресса и его критерия.
77. Теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла.
78. Представление о человеке и его сущности в истории философии.
79. Диалектика биологического и социального в человеке.
80. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
81. Проблема субъекта исторического процесса.
82. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества.
83. Натурализм и позитивизм о законах общественного развития.
84. Учение о трансцендентальном Иммануила Канта
85. Феноменология Э. Гуссерля
86. Проблема бытия человека в творчестве Мартина Хайдеггера.
87. Рациовитализм Хосе Ортеги-и-Гассета.
88. Жан-Поль Сартр о сущности свободных человеческих действий.
89. Философия Альбера Камю.

**Типовые задания для практических занятий**

**Образец заданий на практическое занятие  
по теме 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья**

**Практическое занятие № 1: Философия – особая форма мировоззрения**

**Проверяемые результаты обучения:**

У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

3.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)

3.2 – роль философии в жизни человека

3.3 – основы философского учения о бытии

3.4 – сущность процесса познания

3.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии

3.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

3.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

## ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### Задания:

1. Изучить литературу по данному вопросу.
2. Определить задачи, содержание и значение предмета философии.
3. Разработать структуру мировоззрения.
4. Заполнить таблицу 1:

Таблица 1 – Мировоззрение

Уровень мировоззрения	Типы мировоззрения

5. Нарисовать схему основных направлений философии.
6. Составить список философских наук.
7. Обосновать роль философии в жизни человека и общества.
8. Записать основные понятия, дать их определение.

### Тематика презентаций, сообщений

1. «Бытие и время» М. Хайдеггера
2. «Бытие и ничто» Ж.П. Сартра

### Контрольные вопросы по теме

1. Дайте определение понятию «мировоззрение».
2. Раскройте специфику мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
3. Расскажите об основном вопросе философии.
4. Перечислите основные направления философии.

### Образец заданий на практическое занятие по теме 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья

#### Практическое занятие № 2: Философские учения Древнего Китая, Древней Индии, Античности.

#### Проверяемые результаты обучения:

- У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- З.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)
- З.2 – роль философии в жизни человека
- З.3 – основы философского учения о бытии
- З.4 – сущность процесса познания
- З.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии
- З.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды



3.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### **Задания:**

1. Изучить литературу по данному вопросу.
2. Заполнить таблицу 2 Особенности существующих философских учений.
3. Заполнить таблицу 3 Сравнительная характеристика взглядов античных философов.
4. Подготовиться к защите.
5. Записать основные высказывания античных философов, уметь объяснять их смысл.

Таблица 2 - Особенности существующих философских школ

Показатели	Индийская философия	Китайская философия	Античная философия
Отношение к окружающему миру			
Взгляды на роль и природу человека			
Основные направления			
Основные представители			
Периоды развития			

Таблица 3 - Сравнительная характеристика взглядов античных философов

Критерии сравнения	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель	Марк Аврелий
Биография					
Онтология					
Гносеология					
Этика					
Политика, социальная философия					

6. Определить, какую цель преследовали философы, формулируя следующие высказывания.

А) У тебя есть то, чего ты не терял; ты не терял рога, значит, ты рогат.

Б) Человек говорит вам: «Я лгу». Что это означает. Если он лжёт, значит, он вас обманул, то есть сказал правду.

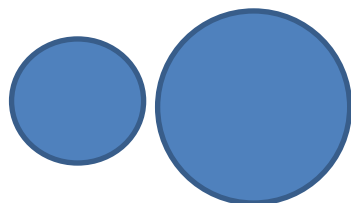
В) Скажите, что лучше – вечное блаженство или завтрак. Конечно, любой человек ответит, что вечное блаженство. А что лучше вечного блаженства. Естественный ответ: ничто. Но ведь завтрак лучше, чем ничто, значит, завтрак в школьном буфете лучше вечного блаженства.

Г) Две женщины могут доказать, что женщины не умирают, с помощью такой логической цепочки: «Мужчины смертны. Женщины – не мужчины. Значит, женщины бессмертны».

Д) Чтобы преодолеть отрезок пути АБ предмет сначала должен пройти половину этого отрезка. Однако, чтобы дойти до точки Б, надо пройти половину от намеченной половины (четверть). А чтобы пройти половину половины, надо пройти половинку от этой четверти (одну восьмую). И это повторяется до бесконечности. Поэтому тело никогда не сможет достичь точки Б, как бы близко она не была расположена, ибо оно должно пройти бесконечное множество точек.

Е) Ахиллес, бегущий в десять раз быстрее черепахи, не сможет её догнать. Пусть черепаха на сто метров впереди Ахиллеса. Когда Ахиллес пробежит эти сто метров, черепаха будет впереди него на десять метров. Пробежит Ахиллес и эти десять метров, а черепаха окажется впереди на один метр и т.д. Расстояние между ними всё время сокращается, но никогда не обращается в нуль. Значит, Ахиллес никогда не догонит черепаху.

7. Как соотносится высказывание Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю» с рисунком ниже:



8. Заполните таблицу 4:

Таблица 4 - Формы правления по Аристотелю

Принцип правления	«Правильная форма»	«Неправильная форма»

## Тематика презентаций, сообщений

1. Софисты и Сократ.
2. Теория познания Платона.
3. «Поэтика» Аристотеля.

## Контрольные вопросы по теме

1. Расскажите об особенностях индийской, китайской, античной философий.
2. Раскройте своеобразие античной философии.
3. Перечислите какие первоосновы бытия выдвигали первые древнегреческие философы.
4. Дайте определения понятиям «космоцентризм», «натурфилософия».
5. Найдите сходное и отличное в философии Сократа, Платона, Аристотеля.

## Образец заданий на практическое занятие по теме 1.4 Современная философия

### Практическое занятие № 3: Современная философия

#### Проверяемые результаты обучения:

- У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- 3.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)
- 3.2 – роль философии в жизни человека
- 3.3 – основы философского учения о бытии
- 3.4 – сущность процесса познания
- 3.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии
- 3.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- 3.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### Задания:

1. Заполнить таблицу 5.

Таблица 5 – Классификация течений современной западной философии

Сферы философского знания	Представители	Взгляды	Направление, к которому принадлежит философ
Онтология			
Гносеология			
Социальная философия			
Этика			
Аксиология			
Философская антропология			
Философия истории			

Заполнить таблицу 6.

Таблица 6 – Общественно-экономические формации

Общественно-экономическая формация	Способ производства	Производительные силы	Примеры стран, находящихся на данной общественно-экономической формации

### Тематика презентаций, сообщений

1. Логические исследования Э. Гуссерля.
2. Экзистенция и усредненное существование К. Ясперса.
3. Dasein М. Хайдеггера.

### Контрольные вопросы по теме

1. Подумайте, почему историки культуры часто говорят, что самолюбование человечества было нанесено три ощутимых удара в истории – Н. Коперником, Ч. Дарвином, З. Фрейдом.
2. Приведите пример пограничной ситуации.

3. Объясните фразу У. Джеймса: «Мир есть то, что мы из него делаем».

### **Образец заданий на практическое занятие по теме 1.4 Современная философия**

#### **Практическое занятие № 4: Отечественная философия**

##### **Проверяемые результаты обучения:**

У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

3.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)

3.2 – роль философии в жизни человека

3.3 – основы философского учения о бытии

3.4 – сущность процесса познания

3.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии

3.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

3.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### Задания:

1. Определить, кому принадлежат слова и объяснить смысл высказывания: «Я... ищущу «смысла», но мне нужно не только понять «смысл», мне нужно и реализовать его в полноте жизни. Современный же мир ищет «благ» жизни, силы жизни, но не ищет «смысла».
2. Обозначить временные рамки отечественной философии.
3. Заполнить таблицу 7.

Таблица 7 – Русская философия

Направление отечественной философии	Имена	Особенности	Социальная направленность	Предназначение России

4. Выдвинуть свою версию русской идеи
5. Нарисовать схему «Три типа общественного устройства по В. Соловьёву».
6. Заполните таблицу 14.

Таблица 14 - Концепция истории А.С. Хомякова

Иранство	Кушитство

### Тематика презентаций, сообщений

1. Древняя Русь и философия.
2. Философия в СССР.
3. Славянофильство.

### Контрольные вопросы по теме

1. Расскажите о жизни П.Я. Чаадаева.
2. Обоснуйте свою точку зрения по вопросу о том, продолжается ли в современной России спор между западниками и славянофилами.
3. Объясните смысл словосочетания «новое средневековье».

### Образец заданий на практические занятия по теме 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики

#### Практическое занятие № 5: Законы диалектики

#### Проверяемые результаты обучения:

- У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- З.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)
- З.2 – роль философии в жизни человека
- З.3 – основы философского учения о бытии

3.4 – сущность процесса познания

3.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии

3.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

3.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### **Задания:**

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

А) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

Б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь.

В) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь. Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

А) Что такое «первое отрицание». Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие.

Б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики.

В) Сформулируйте закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

Г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует.

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании.

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

А) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи.

Б) С чем отождествляется материя.

В) В чем видит Гольбах проблему познания материи.

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим.

"Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания" (К вопросу о развитии монистического взгляда на историю).

В чем преимущества диалектики как метода познания.

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность — это история; история — это движение. Движение — это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняг-



правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повиновение диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям" (К. Ясперс).

А) Правильно ли Ясперс излагает диалектику.

Б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения — процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук.

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение.

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме «Сорит» («Куча») поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу» — «Нет». А еще одно прибавленное к первому» — «Так же нет». Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь.

10. Как-то во дворике Парижского университета у «ангельского доктора» Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми, да и предложи свои услуги:

- «Хотите, — сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор.

- Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза».

Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятию диалектики.
2. Сформулируйте основные законы диалектики.
3. Приведите примеры реализации законов диалектики в реальной жизни.

**Типовые образцы заданий для выполнения самостоятельных работ**

**Перечень тем сообщений**

1. Мироззрение как феномен человеческого бытия.
2. Специфика мифологического мироззрения.
3. Становление и специфика философского мироззрения.
4. Философское и религиозное мироззрение: сравнительный анализ.
5. Сравнительный анализ философии и искусства.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Предмет философии в истории философской мысли.
8. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
9. Специфика философской традиции Древней Индии.
10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
11. Особенности философской мысли Древнего Китая.
12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
13. Философские основания конфуцианства.
14. Философия даосизма.
15. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
16. Особенности античного философского мышления.
17. Досократовская философия: проблема первоначала.
18. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
19. Философское учение Платона.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
22. Специфика и принципы средневековой философии.
23. Философское учение Аврелия Августина.
24. Специфика восточной патристики.
25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
26. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
31. Учение Декарта о познании и методе.
32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
33. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
34. Критическая философия И. Канта.
35. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
36. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

38. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.
39. Марксизм как социально-критическая теория.
40. Проблема отчуждения в философии марксизма.
41. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
42. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
43. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
44. Позитивизм О.Конта.
45. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
46. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
47. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
48. Основные идеи философии экзистенциализма.
49. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
50. А. Камю об абсурде и бунте.
51. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
52. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
53. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
54. Современная философия в ситуации постмодерна.
55. Философские воззрения западников и славянофилов.
56. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
57. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
58. Философские идеи Ф. Скорины.
59. Гуманистические и социально-философские идеи в белорусской философии: от Ренессанса к Просвещению.
60. Идеи национально-философского возрождения в общественной мысли Беларуси 19 – 20 вв.
61. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
62. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
63. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
64. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
65. Исторические типы диалектики.
66. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
67. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
68. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
69. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
70. Синергетика и медицина.
71. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
72. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
73. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.
74. Проблема человека в классической философии.

75. Биологизаторская стратегия исследования человека в историко-философской мысли.
76. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
77. Проблема человека в философии экзистенциализма.
78. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.
79. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
80. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
81. Феномен человеческой телесности.
82. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
83. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
84. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
85. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
86. Бессознательное в человеческом существовании.
87. Психоанализ З.Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.
88. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К.Г.Юнга.
89. Психосоматическая медицина.
90. Языковая природа сознания.
91. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
92. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
93. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
94. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
95. Роль воображения и интуиции в процессе познания.
96. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
97. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
98. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
99. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
100. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.

### **Перечень тем рефератов и презентаций**

1. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
2. Философия как форма национального самосознания.
3. Мироззрение как форма духовного освоения действительности.
4. Философия как рационально-теоретическое ядро мироззрения.
5. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
6. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
7. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
8. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
9. «Оборотная сторона титанизма» и саморазрушение ренессансной культуры.

10. Европейская реформация и становление «гражданского общества».
11. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
12. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
13. Просвещение — «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
14. Исторические судьбы идей эпохи Просвещения.
15. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
16. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
17. Отчужденный труд и идеи универсального человека в марксистской философии.
18. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
19. «Закат Европы» О. Шпенглера - рекем по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж-П.Сартр. А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский. Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.
36. Особый путь русской философии (В.Розанов, Г.Флоровский, И.Ильин).
37. И.Ильин о духовном обновлении России и ее исторической судьбе.
38. Проблема будущего России в философско-социологических теориях евразийства.
39. Критика русскими религиозными философами техногенной цивилизации, прогрессистской идеологии и потребительской психологии.
40. Судьба философии в истории русской культуры.
41. Белорусские мыслители о транзитном характере белорусской культуры и его влиянии на исторический процесс.
42. Проблема менталитета белорусов в современной философской литературе.
43. Философия как фактор развития национального самосознания белорусов.
44. Актуальность социально-культурных традиций славянского менталитета в современную эпоху.

45. Опередившие свое время: славяно-русские философские идеи космизма, ненасилия, соборности, всечеловечества.
46. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
47. Изменение статуса метафизики в историко-философской традиции.
48. Понятие бытия в классической и неклассической западноевропейской философии.
49. Эволюция представлений о материи в истории философии.
50. Современная наука о строении и свойствах материи.

**Типовые тестовые задания по разделам, темам дисциплины**

**Типовой тест для проведения рубежной аттестации.**

**Тестовое задание №1: Основные понятия и предмет философии**

**Проверяемые результаты обучения:**

У.1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

З.1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время)

З.2 – роль философии в жизни человека

З.3 – основы философского учения о бытии

З.4 – сущность процесса познания

З.5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии

З.6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

З.7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

## Вариант 2

1. Представитель объективного идеализма:

- А) Маркс
- Б) Беркли
- В) Демокрит
- Г) Гегель

2. Огонь первоначалом сущего считал:

- А) Фалес
- Б) Анаксимандр
- В) Анаксимен
- Г) Зенон Элейский
- Д) Гераклит

3. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

- А) эпикуреизм
- Б) стоицизм
- В) скептицизм
- Г) неоплатонизм

4. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- А) гуманизм
- Б) антропоморфизм
- В) антропология
- Г) пантеизм

5. Основные идеи брахманизма изложены в:

- А) Упанишадах
- Б) Книге перемен
- В) Бхагавадгите
- Г) Книге «Лунь юй»

6. Идеализм – это:

- А) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- Б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
- В) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
- Г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

7. Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:

- А) материализм, Б) агностицизм, В) идеализм, Г) дуализм, Д) монизм.



Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	

8. Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:

- А) Гегель
- Б) Кант
- В) Фейербах
- Г) Шеллинг

9. Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания
- Б) Существует освобождение от страдания
- В) Существует причина страдания
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

10. Аристотель выделяет коррупцию в качестве фактора, способствующего переходу монархии в извращенную форму власти - ...

- А) республика
- Б) тирания
- В) демократия
- Г) коллегия

11. На вопрос ученика: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?», этот философ Древнего Китая ответил: «Это слово – взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе». Назовите автора этого «золотого правила».

12. Система взглядов, принципов и убеждений, определяющих наше отношение к действительности – это ...

13. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это ...

14. В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; ..., действующая; целевая.

Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

15. В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это ...

16. Назовите основные задачи философии.

17. Материализм – это ...

18. Согласно К. Марксу, человеческую историю можно разделить на 5 формаций в зависимости от способа производства – это ...

19. На каком принципе строится онтология Демокрита?

20. Агностицизм – это ...

## **Вариант 2**

1. В практике познания сложились приёмы получения и обработки необходимой информации. Найдите лишние приёмы.

А) дуализм

Б) эксперимент

В) плюрализм

Г) системный подход

Д) индукция и дедукция

Е) моделирование

2. Создатель формальной логики – это:

А) Сократ

Б) Платон

В) Аристотель

Г) Эпикур

Д) Парменид

3. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

А) материализм

Б) объективный идеализм

В) субъективный идеализм

Г) агностицизм

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

А) сенсуализм

Б) скептицизм

В) рационализм

Г) релятивизм

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

А) монизм

Б) плюрализм

В) материализм

Г) дуализм

6. Представитель диалектической традиции в философии:

- А) Фалес
- Б) Гераклит
- В) Демокрит
- Г) Эпикур

7. Представители материалистического направления в античной философии:

- А) Фалес
- Б) Гераклит
- В) Сократ
- Г) Платон
- Д) Демокрит

8. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- А) Фалес
- Б) Гераклит
- В) Протагор
- Г) Демокрит
- Д) Сократ

9. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

- А) материалистическое
- Б) идеалистическое
- В) диалектическое
- Г) агностическое

10. Назовите мыслителя эпохи Возрождения, который сравнивал коррупцию с недугом: «Врачи говорят, что вначале болезнь трудно распознать, но легко излечить; если, же она запущена, то её легко распознать, но излечить трудно. Так и в делах государства: если своевременно обнаружить зарождающийся недуг, что дано лишь мудрым правителям, то избавиться от него нетрудно, но, если он запущен так, что всякому виден, то никакое снадобье уже не поможет»

- А) Иммануил Кант
- Б) Николай Коперник
- В) Никколо Макиавелли
- Г) Иоганн Готлиб Фихте

11. Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...

12. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал ...

13. Основным методом научного познания, по мнению Ф.Бэкона, должен стать... метод.
14. Назовите философа, который выдвинул в качестве первооснов мира две субстанции: мыслящую и протяженную
15. Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как ...
16. Какие процессы происходили в обществе в эпоху Возрождения? Что именно возрождалось?
17. Понятие, характеризующее философию Гегеля.
18. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":
19. Что такое категорический императив по И. Канту?
20. Критерием общественного прогресса в марксистской философии выступает:

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
1	г	1	а, в
2	д	2	в
3	б	3	б
4	а	4	в
5	а	5	а
6	б	6	б
7	1 – а 2 – в 3 – д 4 – г 5 – б	7	а, б, д
8	б	8	в
9	г, в, б, а	9	б
10	б	10	в
11	Конфуций	11	Аристотель
12	мировоззрение	12	Платон
13	дуализм	13	индуктивный
14	формальная	14	Декарт
15	бог	15	протестантство, протестантизм
16	изучение законов развития общества, процесса познания, мышления, нравственных категорий	16	возрождение искусства, архитектуры, литературы
17	признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания	17	абсолютная идея
18	первобытнообщинная,	18	отношения материи и сознания, бытия

	рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая		и мышления
19	мир состоит из невидимых, неделимых частиц – атомов	19	центральное понятие в этическом философском учении И. Канта о морали, представляющее собой высший принцип нравственности
20	признание принципиальной непознаваемости окружающего мира	20	уровень развития производительных сил

## Типовой тест для проведения промежуточной аттестации аттестации

### Вариант 1

1. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными характеристиками:

1. Античная философия	А) космоцентризм
2. Средневековая философия	Б) антропоцентризм
3. Философия эпохи Возрождения	В) теоцентризм

2. Аристотель выделяет коррупцию в качестве фактора, способствующего переходу монархии в извращенную форму власти - ....

- А) республика
- Б) тирания
- В) демократия
- Г) коллегия

3. Сопоставьте определение и уровень мировоззрения:

- 1. Жизненно-практическое мировоззрение
- 2. Философское мировоззрение
- 3. Научно-философское мировоззрение

А) это высший уровень мировоззрения, который базируется на научных знаниях  
 Б) в его основе знания, полученные из жизненной практики  
 В) характерны продуманные оценки и взгляды многочисленной группы философствующих людей

4. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв., означает:

- А) заключение международных соглашений
- Б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- В) возникновение общества
- Г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

5. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- А) сенсуализм
- Б) скептицизм
- В) рационализм

Г) релятивизм

6. Представители материалистического направления в античной философии:

- А) Фалес
- Б) Гераклит
- В) Сократ
- Г) Платон
- Д) Демокрит

7. Соотнесите модели человеческой психики, которые предложил Фрейд?

1. «Оно»	А) Сознательное. Представляет собой рациональную часть личности
2. «Я»	Б) Область социальных идеалов, норм и нравственных установок
3. «Сверх-Я»	В) Бессознательное. Это область бессознательных влечений, которая руководствуется принципом удовольствия

8. Соотнесите понятия:

1. Объективная реальность	А) сознание – внутренний, психический мир человека
2. Субъективная реальность	Б) материя – физический, природный мир
	В) личность
	Г) общество

9. В практике познания сложились приёмы получения и обработки необходимой информации. Найдите лишние приёмы.

- А) анализ
- Б) наблюдение
- В) позитивизм
- Г) синтез
- Д) абстрагирование
- Е) категорический императив

10. Определите правильную последовательность этапов развития философии:

- А) философия эпохи Возрождения
- Б) античная философия
- В) марксистская философия
- Г) философия средних веков
- Д) философия Нового времени
- Е) современная философия

11. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется...

12. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это ...

13. Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...

14. Основным методом научного познания, по мнению Ф.Бэкона, должен стать ... метод

15. Идею разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную обосновал ...

16. Назовите основные задачи философии.

17. Согласно К. Марксу, человеческую историю можно разделить на 5 формаций в зависимости от способа производства – это....

18. Что является объектом познания?

19. Назовите особенности научного познания?

20. Можно ли быть свободным невзирая на обстоятельства по В. Франклу?

## **Вариант 2**

1. Огонь первоначально сущего считал:

- А) Фалес
- Б) Анаксимандр
- В) Анаксимен
- Г) Зенон Элейский
- Д) Гераклит

2. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

А) что я могу знать? Б) что я должен делать? В) во что я могу верить? Г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) философия религии

3. Онтология – это учение о:

- А) бытии
- Б) познании
- В) ценностях
- Г) нравственности

4. Идеализм – это:

- А) утверждение, что идеи, мысли существуют реально

- Б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
- В) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
- Г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

5. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- А) материализм
- Б) идеализм
- В) агностицизм
- Г) диалектика
- Д) метафизика

6. Мыслители эпохи Средневековья:

- А) Платон
- Б) Ф. Аквинский
- В) Гераклит
- Г) И. Росцеллин
- Д) У. Оккам
- Е) Эпикур

7. Назовите мыслителя эпохи Возрождения, который сравнивал коррупцию с недугом: «Врачи говорят, что вначале болезнь трудно распознать, но легко излечить; если же она запущена, то её легко распознать, но излечить трудно. Так и в делах государства: если своевременно обнаружить зарождающийся недуг, что дано лишь мудрым правителям, то избавиться от него нетрудно, но, если он запущен так, что всякому виден, то никакое снадобье уже не поможет»

- А) Иммануил Кант
- Б) Николай Коперник
- В) Никколо Макиавелли
- Г) Иоганн Готлиб Фихте

8. Онтология Демокрита строится на принципе:

- А) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов
- Б) первоэлементом мира является апейрон
- В) любая вещь мира есть соединение материи и формы
- Г) первоэлементом мира является число
- Д) познание мира невозможно

9. В практике познания сложились приёмы получения и обработки необходимой информации. Найдите лишние приёмы.

- А) дуализм
- Б) эксперимент
- В) плюрализм
- Г) системный подход
- Д) индукция и дедукция



Е) моделирование

10. Наилучшая форма правления, по Т. Гоббсу:

А) демократия

Б) абсолютная монархия

В) конституционная монархия

Г) республика

11. На вопрос ученика: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?», этот философ Древнего Китая ответил: «Это слово – взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе». Назовите автора этого «золотого правила».

12. Любая философская система исторически обусловлена. Следовательно, .... – это наиболее систематизированное, максимально рациональное мировоззрение своей эпохи».

13. Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”

14. Назовите философа, который выдвинул в качестве первооснов мира две субстанции: мыслящую и протяженную

15. Назовите представителей немецкой классической философии

16. Назовите два уровня сознания.

Ответ: индивидуальное и коллективное

17. Дайте определение понятию «познание» и назовите его виды.

Ответ: Познание – это процесс постижения человеком объективного мира.  
Виды: чувственное и рациональное.

18. Что такое «воля к власти» в концепции Ф.Ницше?

19. Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии

20. Выделите основные проблемы современного мира

**Ключи:**

1 вариант		2 вариант	
1	1 – а 2 – в 3 – б	1	д
2	б	2	а – 2 б – 3 в – 4

			г – 1
3	1 – б 2 – в 3 – а	3	а
4	г	4	б
5	в	5	г
6	а, б, д	6	б, г, д
7	1 – в 2 – а 3 – б	7	в
8	1 – б, г 2 – а, в	8	а
9	в, е	9	а, в
10	б, г, а, д, в, е	10	б
11	бессознательным	11	Конфуций
12	дуализм	12	философия
13	Аристотель	13	изменить его
14	индуктивный	14	Р. Декарт
15	Монтескье	15	И. Кант, Г. Гегель
16	Изучение законов развития общества, процесса познания, мышления, нравственных категорий	16	индивидуальное и коллективное
17	первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая	17	Познание – это процесс постижения человеком объективного мира. Виды: чувственное и рациональное
18	природа, общество, человек	18	Воля к власти – источник становления сверхчеловека
19	системность, предвидение будущего, объективность	19	общественное бытие определяет общественное сознание
20	Человек в любой ситуации свободен в своей духовной установке и сам принимает решения, отвечая за результаты и последствия	20	1. Проблема мировой войны 2. Проблема исчерпания ресурсов 3. Загрязнение природной среды 4. Социальные проблемы

**Фонд тестовых заданий для оценки сформированности компетенций**

Проверяемые компетенции	Тема в соответствии с рабочей учебной программой	Тестовое задание	Ключ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными характеристиками:	1 – А 2 – В 3 – Б
	1. Античная философия	А) космоцентризм	
	2. Средневековая философия	Б) антропоцентризм	
3. Философия эпохи Возрождения	В) теоцентризм	2. Назовите основные задачи философии.	Изучение законов развития общества, процесса познания, мышления, нравственных категорий
	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	3. Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...	Аристотель
	4. Представители материалистического направления в античной философии: А) Фалес Б) Гераклит В) Сократ Г) Платон Д) Демокрит	А Б Д	

	Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	5. Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»: А) Гегель Б) Кант В) Фейербах Г) Шеллинг	Б
		6. О каком понятии идет речь в определении: «Признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания – это ...»	материализм
	Тема 1.4 Современная философия	7. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности: А) гуманизм Б) антропоморфизм В) антропология Г) пантеизм	А
		8. В структуре личности З.Фрейд выделяет ...	Оно, Сверх-Я, Я
	Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	9. Онтология – это учение о: А) бытии Б) познании В) ценностях Г) нравственности	А
		10. В средневековой философии онтология фактически совпадает с теологией, поскольку бытие (абсолютноЕ) отождествляется с	Богом
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	11. Мыслители эпохи Средневековья: А) Платон Б) Ф.Аквинский В) Гераклит Г) И.Росцеллин Д) У.Оккам Е) Эпикур	Б Г Д
		12. Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природЕ) – это ...	Аристотель

качество	Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	13. Наилучшая форма правления, по Т. Гоббсу: А) демократия Б) абсолютная монархия В) конституционная монархия Г) республика	Б
		14. Согласно К. Марксу, человеческую историю можно разделить на 5 формаций в зависимости от способа производства – это....	первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая
	Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	15. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это: А) материализм Б) идеализм В) агностицизм Г) диалектика Д) метафизика	Г
		16. Законы диалектики впервые сформулировал _____	Гегель
	Тема 2.3 Гносеология	17. Что такое гносеология? А) учение о ценностях, об их происхождении и сущности Б) учение о развитии вселенной В) учение о бытии Г) о сущности познания, о путях постижения истины Д) о сущности человеческой истории	Г
		18. Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам?	Дедукция
	Тема 2.5 Философия общества	19. Понятие общественно-экономическая формация принадлежит: А) экзистенциализму Б) марксизму В) фрейдизму Г) позитивизму	Б
		20. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это ...	Дуализм

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	21. Идеализм – это: А) утверждение, что идеи, мысли существуют реально Б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное В) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству Г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира	Б
		22. Агностицизм – это ...	признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	23. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит". А) эпикуреизм Б) стоицизм В) скептицизм Г) неоплатонизм	Б
		24. На вопрос ученика: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?», этот философ Древнего Китая ответил: «Это слово – взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе». Назовите автора этого «золотого правила».	Конфуций
	Тема 2.4 Философская антропология	25. Тезис «человек – это то, что должно быть преодолено» принадлежит: А) Камю Б) Сартру В) Ницше Г) Марксу	В
		26. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется...	бессознательным
	Тема 2.6 Философия истории	27. Представитель объективного идеализма: А) Маркс Б) Беркли В) Демокрит Г) Гегель	Г
		28. Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии.	общественное бытие определяет общественное сознание

	Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология	29. «Категорический императив» встречается в учении: А) Маркса Б) Гегеля В) Канта Г) Энгельса	В
		30. Аксиология – это учение о: А) о ценностях, об их происхождении и сущности Б) о духовной культуре общества и человека В) о красоте Г) учение о сущности человеческой истории	А
		31. Философия ценностей обозначается термином _____	аксиология
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 1.4 Современная философия	32. По мнению А. Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть: А) счастье Б) наслаждение В) страдание Г) служение Богу	В
		33. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие _____	соборность
	Тема 2.3 Гносеология	34. Что является целью познания? А) истина Б) преобразование предметного содержания в содержание сознания В) объект познания Г) социальные ценности	А
		35. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она _____	объективна
	Тема 2.7 Философия культуры	36. Выражение «Культура – вторая природа» принадлежит: А) Аристотелю Б) Демокриту В) Сократу Г) Сенеке	Б
		37. Культура, из которой СМИ сделали отрасль экономики называется _____	массовой
Тема 2.9 Философия религии	38. Философия религии это – А) учение о Боге	Г	

		Б) история возникновения и развития религии В) философский анализ пути соединения и примирения человека с Богом Г) философский анализ религии	
		39. Пантеизм, т.е. философское учение о тождестве Бога и природы возник в эпоху	Возрождения
	Тема 2.10 Футурология	40. Сопоставьте определение и уровень мировоззрения: 1. Жизненно-практическое мировоззрение 2. Философское мировоззрение 3. Научно-философское мировоззрение А) это высший уровень мировоззрения, который базируется на научных знаниях Б) в его основе знания, полученные из жизненной практики В) характерны продуманные оценки и взгляды многочисленной группы философствующих людей	1 – Б 2 – В 3 – А
		41. Назовите особенности научного познания?	системность, предвидение будущего, объективность
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	42. Создатель формальной логики – это: А) Сократ Б) Платон В) Аристотель Г) Эпикур Д) Парменид	В
		43. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?	идеалистическое
	Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая	44. Николо Макиавелли был автором сочинения под названием: А) «Похвала глупости» Б) «Государь» В) «Опыты»	Б
		45. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?	И. Кант



	философия		
	Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	46. Определите правильную последовательность этапов развития философии: А) философия эпохи Возрождения Б) античная философия В) марксистская философия Г) философия средних веков Д) философия Нового времени Е) современная философия	Б Г А Д В Е
		47. Афоризмы «Все течет и все изменяется» и «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», раскрывающие диалектические идеи античности, принадлежат философу	Гераклиту
	Тема 2.3 Гносеология	48. В практике познания сложились приёмы получения и обработки необходимой информации. Найдите лишние приёмы. А) анализ Б) наблюдение В) позитивизм Г) синтез Д) абстрагирование Е) категорический императив	В Е
		49. Дайте определение понятию «познание» и назовите его виды.	Познание – это процесс постижения человеком объективного мира. Виды: чувственное и рациональное.
	Тема 2.4 Философская антропология	50. Процесс социализации означает: А) активное участие человека в общественной жизни Б) принадлежность человека к той или иной социальной группе В) усвоение и использование человеком социокультурного опыта Г) участие человека в социалистическом движении	В
		51. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерно для	для коллективизма
ОК 6. Работать в	Тема 1.1	52. Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные	1 – А

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Основные понятия и предмет философии	вопросы одно из следующих понятий: А) материализм Б) агностицизм В) идеализм Г) дуализм Д) монизм	2 – В 3 – Д 4 – Г 5 – Б																		
		<table border="1"> <tr> <td>Что составляет основу мира?</td> <td>материя</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>дух</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основа мира едина или множественна?</td> <td>едина</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>двойственна</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Познаваем ли мир?</td> <td>нет</td> <td>5</td> <td></td> </tr> </table>	Что составляет основу мира?	материя	1			дух	2		Основа мира едина или множественна?	едина	3			двойственна	4		Познаваем ли мир?	нет	5
Что составляет основу мира?	материя	1																			
	дух	2																			
Основа мира едина или множественна?	едина	3																			
	двойственна	4																			
Познаваем ли мир?	нет	5																			
		53. Система взглядов, принципов и убеждений, определяющих наше отношение к действительности – это ...	мировоззрение																		
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия		54. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: А) что я могу знать? Б) что я должен делать? В) во что я могу верить? Г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов: 1) философская антропология 2) гносеология 3) этика 4) философия религии	А – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1																		
		55. Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К. Маркса: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...»	изменить его																		
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии		56. Длительность существования материи характеризуется понятием: А) время Б) пространство В) скорость Г) бытие	А																		
		57. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает	дуализм																		
Тема 2.5 Философия		58. Что является источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической теории исторического процесса	В																		

	общества	<p>А) моральное совершенствование общества  Б) географическая среда  В) развитие материального производства  Г) эффективное политическое руководство</p>						
		59. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется _____	собственность					
	Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология	60. В эпоху Возрождения актуальными видами искусства являлись _____	Живопись и скульптура					
		<p>61. Этика – это:  А) учение о развитии  Б) учение о бытии  В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими  Г) учение о морали и нравственных ценностях</p>	Г					
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	62. Основные идеи брахманизма изложены в: А) Упанишадах Б) Книге перемен В) Бхагавадгите Г) Книге «Лунь юй»	А					
		63. В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; ..., действующая; целевая. Укажите недостающую в этом перечне первопричину.	формальная					
	Тема 1.4 Современная философия	<p>64. Соотнесите модели человеческой психики, которые предложил Фрейд?</p> <table border="1"> <tr> <td>1. «Оно»</td> <td>А) Сознательное. Представляет собой рациональную часть личности</td> </tr> <tr> <td>2. «Я»</td> <td>Б) Область социальных идеалов, норм и нравственных установок</td> </tr> <tr> <td>3. «Сверх-Я»</td> <td>В) Бессознательное. Это область бессознательных влечений, которая руководствуется принципом удовольствия</td> </tr> </table> <p>65. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер</p>	1. «Оно»	А) Сознательное. Представляет собой рациональную часть личности	2. «Я»	Б) Область социальных идеалов, норм и нравственных установок	3. «Сверх-Я»	В) Бессознательное. Это область бессознательных влечений, которая руководствуется принципом удовольствия
1. «Оно»	А) Сознательное. Представляет собой рациональную часть личности							
2. «Я»	Б) Область социальных идеалов, норм и нравственных установок							
3. «Сверх-Я»	В) Бессознательное. Это область бессознательных влечений, которая руководствуется принципом удовольствия							
	Тема 2.3 Гносеология	66. В практике познания сложились приёмы получения и обработки необходимой информации. Найдите лишние приёмы.	А В					

		<p>А) дуализм  Б) эксперимент  В) плюрализм  Г) системный подход  Д) индукция и дедукция  Е) моделирование</p>	
		67. Основным методом научного познания, по мнению Ф.Бэкона, должен стать ... метод.	индуктивный
	Тема 2.6 Философия истории	68. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории: А) естественный отбор Б) классовая борьба В) мировой дух Г) исторические личности	В
		69. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций, так считают представители ...	цивилизационного подхода к истории общества
	Тема 2.10 Футурология	70. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию: А) цивилизация – это совокупность людей, объединенных единством религии Б) цивилизация – это моральная культура общества В) цивилизация – это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов Г) цивилизация - это духовная культура общества	В
		71. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии: _____	футурология
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	72. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона: А) материализм Б) объективный идеализм В) субъективный идеализм Г) агностицизм	Б
		73. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы,	Платон

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		разработал ...	
	Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	74. В основе диалектического материализма лежит диалектика: А) Фихте Б) Гегеля В) Сократа Г) Гераклита	Б
		75. Основным методом научного познания, по мнению Ф.Бэкона, должен стать ... метод	индуктивный
	Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	76. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах: А) социально-экономических отношений Б) биологической эволюции В) всякого движения Г) мышления	В
		77. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим	прогресс
	Тема 2.3 Гносеология	78. Методологический принцип, признающий разум основой познания: А) сенсуализм Б) скептицизм В) рационализм Г) релятивизм	В
		79. Что является критерием истины?	практика
	Тема 2.7 Философия культуры	80. Культура – это: А) умение вести себя в обществе Б) совокупность созданных человеком вещей и предметов В) умение красиво говорить и одеваться Г) система ценностей, определяющих жизнь человека	Г
		81. Какой вид творчества обладает минимальным потенциалом новизны?	религиозный
	ОК 9.	Тема 1.1	82. Объектом философского исследования является

Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Основные понятия и предмет философии	А) человек и его место в мире Б) социальные структуры В) закономерности природного бытия Г) мир как целостность	
		83. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были: А) религия Б) философия В) мифология Г) онтология	В
	Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	84. Идею разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную обосновал ...	Монтескье
		85. Какие процессы происходили в обществе в эпоху Возрождения? Что именно возрождалось?	возрождение искусства, архитектуры, литературы
	Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	86. «Эклектика» - это: А) Некритическое смешение разных учений Б) Ошибочные суждения В) Понятие, употребляемое в астрономии Г) Присвоение чужих идей	А
		87. «Детерминизм» — это _____	Учение о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений
	Тема 2.3 Гносеология	88. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ): А) способности, умения, навыки в определенной области деятельности	Г

		<p>Б) значимая информация в аспекте деятельности</p> <p>В) объективная реальность, данная в сознании действующего человека</p> <p>Г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний</p>	
		89. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется	скептицизм
	Тема 2.10 Футурология	<p>90. Какие качества человека важны для выживания цивилизации в современную эпоху?</p> <p>А) умеренность</p> <p>Б) терпимость</p> <p>В) благоразумие</p> <p>Г) агрессивность</p>	А Б В
		91. Вставьте в утверждение пропущенные слова: «Основные проблемы современного мира – это проблема мировой войны, проблема исчерпания ресурсов, социальные проблемы и _____»	загрязнение природной среды
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<p>92. Идеализм – это:</p> <p>А) утверждение, что идеи, мысли существуют реально</p> <p>Б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное</p> <p>В) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству</p> <p>Г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира</p>	Б
		93. Любая философская система исторически обусловлена. Следовательно, ... – это наиболее систематизированное, максимально рациональное мировоззрение своей эпохи.	философия
	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	<p>94. Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:</p> <p>А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания</p> <p>Б) Существует освобождение от страдания</p> <p>В) Существует причина страдания</p> <p>Г) Существование человека неразрывно связано со страданием</p>	Г В Б А
		95. Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...	Аристотель

Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	96. Критерием общественного прогресса в марксистской философии выступает:	уровень развития производительных сил
	97. Что такое категорический императив по И. Канту?	центральное понятие в этическом философском учении И. Канта о морали, представляющее собой высший принцип нравственности
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	98. Понятие «бытие» сходно, однопорядково с такими понятиями как: А) существование, реальность Б) субстанция В) первоначало Г) материя	А
	99. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает _____	плюрализм
Тема 2.3 Гносеология	100. В чем заключается сущность человеческого основания мира по мнению Ф. Ницше? А) разум Б) знание В) воля Г) религия	В
	101. Что является объектом познания?	Природа, общество, человек
Тема 2.4 Философская антропология	102. Средневековые философы утверждали, что человек: А) есть результат биологической эволюции Б) создан по образу и подобию Божьему В) есть продукт социальной действительности Г) есть продукт речевой активности	Б



		103. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: А) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов Б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека В) жизнь – это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас Г) жизнь – это стремление к Богу	В
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	104. Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям? А) истина Б) правда В) мера Г) неограниченность	В
		105. Какая проблема была в центре внимания у Сократа? А) проблема первоначала Б) что такое «физис»? В) какова природа (сущность) человека? Г) проблема бытия и небытия	В
	Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	106. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что А) «чудо великое есть человек» Б) «верь, чтобы разуметь» В) «бытие Божие может быть доказано» Г) «теология может взять нечто от философии»	А
		107. Назовите автора следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»	Кант
Тема 1.4 Современная философия	108. Соотнесите модели человеческой психики, которые предложил Фрейд? 1. «Я» 2. «Сверх-Я» 3. «Оно»  А) Сознательное. Представляет собой рациональную часть личности Б) Область социальных идеалов, норм и нравственных установок В) Бессознательное. Это область бессознательных влечений, которая	1 – А 2 – Б 3 – В	

		руководствуется принципом удовольствия	
		109. Что такое «воля к власти» в концепции Ф.Ницше?	Воля к власти – источник становления сверхчеловека
	Тема 2.4 Философская антропология	110. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности: А) пантеизм Б) антропология В) антропоморфизм Г) гуманизм	Г
		111. Можно ли быть свободным невзирая на обстоятельства по В. Франклу?	Человек в любой ситуации свободен в своей духовной установке и сам принимает решения, отвечая за результаты и последствия
	Тема 2.7 Философия культуры	112. Понимание исторического процесса как автономного развития самобытных культур разработано	О.Шпенглером
		113. Дайте название сочинения немецкого философа О. Шпенглера, в котором он изложил свои взгляды на культуру.	«Закат Европы»
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	114. Аристотель выделяет коррупцию в качестве фактора, способствующего переходу монархии в извращенную форму власти - ... А) республика Б) тирания В) демократия Г) коллегия	Б
		115. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?	Аристотель
	Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения.	116. Назовите мыслителя эпохи Возрождения, который сравнивал коррупцию с недугом: «Врачи говорят, что вначале болезнь трудно распознать, но легко излечить; если, же она запущена, то её легко распознать, но излечить трудно. Так и в делах государства: если своевременно обнаружить зарождающийся недуг, что дано лишь мудрым правителям, то избавиться от него нетрудно, но, если он	В

Немецкая классическая философия	запущен так, что всякому виден, то никакое снадобье уже не поможет» А) Иммануил Кант Б) Николай Коперник В) Никколо Макиавелли Г) Иоганн Готлиб Фихте	
	117. Помимо явлений Кант выделяет: А) мир вещей в себе Б) мир сознания в себе В) мир чувств в себе Г) мир идей в себе	А
Тема 1.4 Современная философия	118. Какова трактовка свободы в экзистенциализме?	Свобода – это возможность выбора самого себя
	119. К категориям философии экзистенциализма относятся:	страх, отчаяние, вина, абсурд
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	120. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется А) аналогией Б) законом В) тенденцией Г) принципом	Б
	121. Один из основных принципов диалектики: А) принцип дополнительности Б) принцип развития В) принцип изоляции Г) принцип функциональности	Б
Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология	122. Анализируя эстетические категории, Кант четко определяет их иерархию. Назовите их по иерархии.	прекрасное; возвышенное; философско-эстетические проблемы искусства и художественного

			творчества
		123. Абсолютная идея составляет сущность природы, общественной жизни и всех ее проявлений. Эстетическое тоже абсолютная идея на определенном этапе её развития. Высшим этапом развития идеи является абсолютный дух, создающий все формы общественного сознания. На этом постулате строится эстетическая концепция какого философа?	Гегеля