

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией базовых
общеобразовательных дисциплин
Протокол от 10 июня 2023 г № 10
Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
Л.В. Теряева
10 июня 2023 г.

Разработчик: Шакирьянов Ю.И., преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием проектных знаний, рассматривать их всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации проектных объектов, процессов и явлений и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Разрабатывать план решения проектной задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД5 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной проектной задачи.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу при решении проектных задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД8 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненно важных проблем, имеющих проектные аспекты.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических проектных задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового проектного знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения работать с информацией:

УУД19 Выбирать и использовать различные источники проектной информации, необходимые для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

УУД20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.).

УУД21 Оценивать достоверность информации.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения общения:

УУД24 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

УУД26 Сопоставлять свои суждения по проектным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

УУД27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по проектным аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения самоорганизации:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Давать оценку новым ситуациям.

УУД31 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД32 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД33 Оценивать приобретённый опыт.

УУД34 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД35 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД36 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

УУД37 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД38 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД41 Принимать ответственность.

УУД42 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД43 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД44 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД45 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

УУД46 Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД47 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД48 Признавать своё право и право других на ошибки.

УУД49 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД50 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД51 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД52 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД53 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД54 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.

ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

ПР4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4

	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5 MP6, MP7	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 MP1, MP2, MP3, MP4, MP5 MP6, MP7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 MP1, MP2, MP3, MP4, MP5 MP6, MP7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 MP1, MP2, MP3, MP4, MP5 MP6, MP7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 MP1, MP2, MP3, MP4, MP5 MP6, MP7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 MP1, MP2, MP3, MP4, MP5 MP6, MP7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 55 часов, из них:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 39 часов,

в том числе:

лекции, уроки – 17 часов;

практические занятия – 22 часа;

самостоятельная работа – 16 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, сообщений, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции, уроки	17
практические занятия	22
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности.

Индивидуальный проект, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка а – 24 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 16 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов практические занятия – 8 часов самостоятельная работа – 8 часов		
Введение			4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Введение в предмет основы проектной деятельности	1	Содержание учебного материала Введение в предмет основы проектной деятельности. Цели и задачи изучения учебного предмета. Творческая и исследовательская деятельность.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	2	Содержание учебного материала Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.	2	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 1.1 Требования к подготовке проекта. Планирование проекта	3	Содержание учебного материала Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Типы и виды проектов.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	4	Содержание учебного материала Планирование проекта. Этапы выполнения проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			16	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5
Тема 2.1	5	Практическое занятие № 1	2	

Подготовительные работы		Знакомство с положением о индивидуальном проекте. Критерии оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы, требования к выбору темы и формулировка темы. Определение типа проекта.	
	6	Практическое занятие № 2 Определение цели, задачи, гипотезы и практической значимости проекта. Способы определения цели, задачи, гипотезы. Практическая значимость проекта. Доказательства и опровержения гипотезы.	2
Тема 2.2 Планирование	7	Практическое занятие № 3 Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников информации, литературы по теме. Составление индивидуального рабочего плана, отбор материала.	2
		8	Практическое занятие № 4 Методы работы с разными видами литературных источников информации. Учебная литература (учебник и учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научные журналы). Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального проекта
Итого за семестр:			24
в том числе: лекции, уроки			8
практические занятия			8
самостоятельная работа			8
1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 31 час Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 23 часа в том числе: лекции, уроки – 9 часов практические занятия – 14 часов самостоятельная работа – 8 часов			
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом			12
Тема 3.1 Методы работы с источником информации	1	Практическое занятие № 5 Методы работы с интернет-источниками информации. Интернет технологии. Правила и особенности информационного поиска в сети Интернет. Виды чтения, фиксирования информации, обобщение информации. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта.	2
		2	Практическое занятие № 6 Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Основные

ЛР6, ЛР7, ЛР9
ЛР10, ЛР11
МР1, МР2, МР3
МР4 МР5, МР6
МР7
ПР1, ПР2, ПР3,
ПР4

		инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Обсуждение методических аспектов, организация работы. Методы эмпирического исследования.	2
	3	Практическое занятие № 7 Выполнение проекта: основная часть исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников информации, литературы, отбор фактического материала. Поэтапное выполнение исследовательских задач.	2
Тема 3.3 Обобщение	4	Практическое занятие № 8 Обобщение, сбор и систематизация полученных результатов. Анализ полученных данных. Формулировка выводов. Структурирование проекта	2
	5	Практическое занятие № 9 Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.	2
Тема 3.4 Заключение	6	Практическое занятие № 10 Заключение проекта. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Требования к защите проекта и презентации.	2
	Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта		19
Тема 4.1 Общие требования к оформлению текста	7	Практическое занятие № 11 Общие требования к оформлению текста. Отчет о ходе выполнения. Пояснительная записка проекта. Требования к оформлению по ГОСТу. Подготовить презентацию «Стили оформления текстов исследовательской работы».	2
	8	Содержание учебного материала Общие требования к оформлению текста. Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, оформление таблиц, графиков, схем, диаграмм.	2
Тема 4.2 Общие требования к подготовке презентации	9	Содержание учебного материала Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Формы презентаций. Требования к оформлению и содержанию слайдов.	2
	Тема 4.3 Требования к защите проекта	10	Содержание учебного материала Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности
		Содержание учебного материала	2

11	Публичная защита проекта. Особенности и критерии публичной защиты проекта. Советы знаменитых людей по подготовке к публичной защите проекта. Критерии публичной защиты различных видов проектов		
12	Содержание учебного материала	1	
	Составление защитного слова. Оформление и составление защитного слова, текста публичного выступления. Критерии психологической защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка индивидуального проекта		
Итого за семестр:		31	
в том числе: лекции, уроки		9	
практические занятия		14	
самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Объем рабочей программы учебного предмета (всего)		55	
в том числе: лекции, уроки		17	
практические занятия		22	
самостоятельная работа обучающихся		16	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Индивидуальный проект		*	

2.3 *Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект содержится в рабочих программах учебных предметов.

На примере учебного предмета Биология

1. История развития биологии.
2. Мифы, гипотезы и теории о возникновении жизни на Земле.
3. Флора геологических эпох развития жизни на Земле.
4. Фауна геологических эпох развития жизни на Земле.
5. Вода в жизни клеточного метаболизма.
6. Минеральные соли в жизни клетки.
7. Биологическая роль витаминов.
8. История открытия ДНК клетки.
9. Методы исследования цитологии.
10. История открытия клетки.
11. Ядро – центр управления клеткой.
12. Сравнительный анализ прокариотической и эукариотической клеток.
13. Сравнительный анализ строения вируса и бактериофага.
14. Биологический секрет генетического кода.
15. Жизнь и научные открытия Н.К. Кольцова.
16. Сравнительно-биологический анализ строения автотрофов и гетеротрофов.
17. История открытия фотосинтеза.
18. Биологическая роль бесполого и полового размножения организмов.
19. Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова.
20. Жизнь и научные открытия С.Г. Навашина.
21. Явления приспособленности организмов на клеточном и тканевом уровнях.
22. Суточные, сезонные и лунные циклы организмов.
23. Исторические сведения развития эмбриологии.
24. Жизнь и научные открытия Г. Менделя.
25. Биологическая роль решения генетических задач современного общества.
26. Современные методы изучения наследственности человека.
27. Значение селекции растений, животных и микроорганизмов для современного общества.
28. Экологические проблемы сохранения биологического разнообразия на планете.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет основ проектной деятельности:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд «Карта Забайкальской железной дороги», интерактивный комплекс ED861 с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Актальный зал:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экраны.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Винник В. Основы проектной деятельности: учебник / В.К. Винник, А. А. Воронкова – Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> – ISBN 978-5-4499-2516-9. (дата обращения: 01.06.2023).

Учебно – методическая литература:

Баранова Л.Р. А.Т. ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект : методические указания по выполнению практических

занятий / Л.Р. Баранова . - Чита.:ЗабИЖТ, 2023.- 28с. - https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37184.pdf

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>- умение применять навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>- применение инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	<p>- умение применять навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>- умение ставить цель и формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной</p>

		аттестации – зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знание основ здорового образа жизни; 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - знание и умение применять средства профилактики перенапряжения. 	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; - умение выстраивать эффективный диалог; - владение навыками общения и коммуникации. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____ /Сапегина И.А./

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Шакирьянов Ю.И. – преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	9
2. Контрольно-измерительные материалы	9
2.1 Материалы для текущего контроля	11
2.2 Материалы для рубежного контроля	12
2.3 Материалы промежуточной аттестации	19

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	- умение применять навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ПР2Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.	- применение инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	- применение навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

предметных областей.		
ПР4Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	- умение ставить цель и формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК01Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК02Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК03Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК04Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	- знание приемов структурирования информации и формата оформления	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК05Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК06Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК07Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК08Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>

	<p>(самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знание основ здорового образа жизни; - понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - знание и умение применять средства профилактики 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	перенапряжения.	
ОК11Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; - умение выстраивать эффективный диалог; - владение навыками общения и коммуникации. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК12Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4	Зачет	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
Введение в предмет основы проектной деятельности	Различные виды опроса.			
Проектные операции. Элементы проектной деятельности	Различные виды опроса.			
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 1.1 Требования к подготовке проекта. Планирование проекта	Различные виды опроса			
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 2.1 Подготовительные работы	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 2.2 Планирование	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 2.3 Методы работы с источником информации	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 3.1 Методы работы с источником информации	Различные виды опроса, практическое занятие.			

Тема 3.2 Выполнение проекта	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 3.3 Обобщение	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 3.4 Заключение	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 4.1 Общие требования к оформлению текста	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.2 Общие требования к подготовке презентации	Различные виды опроса			
Тема 4.3 Требования к защите проекта	Различные виды опроса			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1 Материалы текущего контроля

2.1.1 Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Знакомство с положением об индивидуальном проекте.

Цель: продолжить формирование знаний об индивидуальном проекте на примере изучения положения об индивидуальном проекте учебного заведения.

Оборудование: 1. Индивидуальный проект: метод. указания для студентов СПО ЧТЖТ ЗаБИЖТ / Л. Р. Баранова.; – Чита.: РИЦ СПО ЧТЖТ ЗаБИЖТ, 2022.

2. Ресурсы сети Интернет.

Ход работы:

1. Ознакомиться с положением об индивидуальном проекте и составить конспект общих положений и требований.
2. Выписать критерии оценки выполнения индивидуального проекта.
3. Определить направление индивидуального проекта (степень значимости).
4. Выбрать тему индивидуального проекта на примере изучаемых дисциплин.
5. Выписать требования к выбору темы.
6. Формулировка темы индивидуального проекта.
7. Определить тип выполняемого проекта.

Условия выполнения: творческий отчет в форме конспекта.

Время выполнения: 90 минут.

Форма отчета: устная защита и письменный творческий отчет.

Критерии оценки:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Практические занятия – см. Киселев, А. В. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ А. В. Киселев: Читинский техникум железнодорожного

транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта (на примере УП.08 Биология):

1. История развития биологии.
2. Мифы, гипотезы и теории о возникновении жизни на Земле.
3. Флора геологических эпох развития жизни на Земле.
4. Фауна геологических эпох развития жизни на Земле.
5. Вода в жизни клеточного метаболизма.
6. Минеральные соли в жизни клетки.
7. Биологическая роль витаминов.
8. История открытия ДНК клетки.
9. Методы исследования цитологии.
10. История открытия клетки.
11. Ядро – центр управления клеткой.
12. Сравнительный анализ прокариотической и эукариотической клеток.
13. Сравнительный анализ строения вируса и бактериофага.
14. Биологический секрет генетического кода.
15. Жизнь и научные открытия Н.К. Кольцова.
16. Сравнительно-биологический анализ строения автотрофов и гетеротрофов.
17. История открытия фотосинтеза.
18. Биологическая роль бесполого и полового размножения организмов.
19. Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова.
20. Жизнь и научные открытия С.Г. Навашина.
21. Явления приспособленности организмов на клеточном и тканевом уровнях.
22. Суточные, сезонные и лунные циклы организмов.
23. Исторические сведения развития эмбриологии.
24. Жизнь и научные открытия Г. Менделя.
25. Биологическая роль решения генетических задач современного общества.
26. Современные методы изучения наследственности человека.
27. Значение селекции растений, животных и микроорганизмов для современного общества.
28. Экологические проблемы сохранения биологического разнообразия на планете.

2.2 Материалы рубежного контроля

КИМ рубежного контроля 1,2 семестра в форме тестирования включает:

2.2.1 Типовые тестовые задания – 1 семестр

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) применении новых технологий
 - б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
 - в) продолжительность периода осуществления проекта
 - г) характер предметной области проекта
2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
- а) ограниченная
 - б) однозначно воспринимаемая всеми участниками
 - в) измеримая
 - г) достижимая в заданных условиях
3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?
- а) да
 - б) нет
4. По масштабу проекты различают:
- а) мелкие, средние, крупные
 - б) инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
 - в) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:
- а) технический
 - б) организационный
 - в) производственный
 - г) социальных
 - д) инвестиционный
 - е) Инновационный
6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?
- а) неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
 - б) успешный продукт и неуспешное управление проектом
 - в) неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
 - г) успешный продукт и в целом успешное управление проектом
7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?
- а) Написание технического задания
 - б) ведения занятий по английскому языку в аудитории
 - в) организация учений по пожарной безопасности
 - г) ремонт стиральной машины
 - д) строительство дачного дома
8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?
- а) разработка программного продукта
 - б) изучение технических терминов
 - в) написание программного кода
 - г) разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов

д) обслуживание клиентов

е) чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

а) руководитель проект

б) копирайтер

в) технический писатель

г) вдохновитель

д) системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

а) степень ответственности участников за выполнение работ проекта

б) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников

в) наиболее важные работы проекта

г) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

а) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя

б) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

в) Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

а) верно

б) неверно

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

а) верно

б) неверно

14. Для чего используется методика RACI?

а) для оценки эффективности команды проекта

б) для составления матрицы ответственности

в) для распределения ролей в команде согласно методике Белбина

г) для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

а) телефонные звонки исполнителю проекта

б) совещания

в) разговор с заказчиком

г) сайт компании заказчика

16. Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

а) верно

б) неверно

17. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

- а) верно
- б) неверно

18. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- а) план коммуникаций
- б) распределение ролей
- в) план настройки коммуникаций команды
- г) матрица ответственности

19. Что включает типовая система управления:

- а) аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- б) организационная структура и роли в проекте
- в) информационная система сопровождения проекта

20. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- а) распределение ответственности участников за задачи проекта
- б) план работ по проекту
- в) перечень информационных каналов взаимодействия участников
- г) перечень регулярных совещаний

Ключи:

1б; 2б,в,г; 3б; 4в; 5б; 6г; 7в,д; 8д,е; 9г; 10а; 11в; 12а; 13б; 14б; 15а,б,в; 16а; 17а; 18а; 19б; 20в,г.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2.2 Типовые тестовые задания – 2 семестр

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Джонсон
- г) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для

потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) наречие

5. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные
 - б) краткосрочные
 - в) годовые
 - г) мини-проекты
8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
 - б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
 - в) подготовленный продукт работы над проектом
 - г) все вышеназванные варианты
9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...
- а) прикладного проекта
 - б) информационного проекта
 - в) исследовательского проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- а) цель включает много задач
 - б) цель не предполагает результат
 - в) цель не содержит научных терминов

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность
- б) научная деятельность
- в) проектная работа
- г) познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный
- б) предшествующий действию
- в) брошенный вперед

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных

	вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый
- б) ролевой
- в) информационный
- г) творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

7. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а) интуиция
- б) фантазия
- в) воображение
- г) строгое следование инструкции

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а) монопредметный
- б) деятельностный
- в) индивидуальный
- г) метапредметный

Ключи:

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в

10.в

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»
85% – 70% правильного ответа – «4»
70% – 55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2».

2.3 Материалы промежуточной аттестации

КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме зачёта включает:

2.3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

- 1. Введение в предмет основы профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения дисциплины. Творческая и исследовательская деятельность..
- 2. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций..
- 3. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Типы и виды проектов.

4. Планирование проекта. Этапы выполнения проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
5. Критерии оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы, требования к выбору темы и формулировка темы. Определение типа проекта..
6. Определение цели, задачи, гипотезы и практической значимости проекта. Способы определения цели, задачи, гипотезы. Практическая значимость проекта. Доказательства и опровержения гипотезы.
7. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников информации, литературы по теме. Составление индивидуального рабочего плана, отбор материала.
8. Методы работы с разными видами литературных источников информации. Учебная литература (учебник и учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научные журналы).
9. Методы работы с интернет источниками информации. Интернет технологии. Правила и особенности информационного поиска в сети Интернет. Виды чтения, фиксирования информации, обобщение информации. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта.
10. Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Обсуждение методических аспектов, организация работы. Методы эмпирического исследования.
11. Выполнение проекта: основная часть исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников информации, литературы, отбор фактического материала. Поэтапное выполнение исследовательских задач.
12. Обобщение, сбор и систематизация полученных результатов. Анализ полученных данных. Формулировка выводов. Структурирование проекта.
13. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.
14. Заключение проекта. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Требования к защите проекта и презентации..
15. Общие требования к оформлению текста. Отчет о ходе выполнения. Пояснительная записка проекта. Требования к оформлению по ГОСТу..
16. Общие требования к оформлению текста. Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, оформление таблиц, графиков, схем, диаграмм.
17. Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Формы презентаций. Требования к оформлению и содержанию слайдов.
18. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

19. Публичная защита проекта. Особенности и критерии публичной защиты проекта. Советы знаменитых людей по подготовке к публичной защите проекта. Критерии публичной защиты различных видов проектов.

20. Составление защитного слова. Оформление и составление защитного слова, текста публичного выступления. Критерии психологической защиты.

2.2.1.2 Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.3.2 Типовые тестовые задания:

Вариант 1

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) применении новых технологий
- б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- в) продолжительность периода осуществления проекта
- г) характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- а) ограниченная
- б) однозначно воспринимаемая всеми участниками
- в) измеримая
- г) достижимая в заданных условиях

3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- а) да
- б) нет

4. По масштабу проекты различают:

- а) мелкие, средние, крупные
- б) инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- в) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- а) технический
- б) организационный
- в) производственный
- г) социальных

- д) инвестиционный
е) Инновационный
6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) – крупное здание в виде купола, построенное для выставки “Millenium Experience”, приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?
- а) неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
б) успешный продукт и неуспешное управление проектом
в) неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
г) успешный продукт и в целом успешное управление проектом
7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?
- а) Написание технического задания
б) ведения занятий по английскому языку в аудитории
в) организация учений по пожарной безопасности
г) ремонт стиральной машины
д) строительство дачного дома
8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?
- а) разработка программного продукта
б) изучение технических терминов
в) написание программного кода
г) разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
д) обслуживание клиентов
е) чтение лекций
9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:
- а) руководитель проект
б) копирайтер
в) технический писатель
г) вдохновитель
д) системный аналитик
10. Что определяет матрица ответственности?
- а) степень ответственности участников за выполнение работ проекта
б) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
в) наиболее важные работы проекта
г) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно
11. Какое из определений термина “Команда проекта” верно?
- а) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
б) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
в) Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение
12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- “Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика”?

а) верно

б) неверно

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- “Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?”

а) верно

б) неверно

14. Для чего используется методика RACI?

а) для оценки эффективности команды проекта

б) для составления матрицы ответственности

в) для распределения ролей в команде согласно методике Белбина

г) для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию “коммуникации в проекте”:

а) телефонные звонки исполнителю проекта

б) совещания

в) разговор с заказчиком

г) сайт компании заказчика

16. Верно ли данное утверждение: “Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?”

а) верно

б) неверно

17. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – “Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат”

а) верно

б) неверно

18. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

а) план коммуникаций

б) распределение ролей

в) план настройки коммуникаций команды

г) матрица ответственности

19. Что включает типовая система управления:

а) аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций

б) организационная структура и роли в проекте

в) информационная система сопровождения проекта

20. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

а) распределение ответственности участников за задачи проекта

б) план работ по проекту

в) перечень информационных каналов взаимодействия участников

г) перечень регулярных совещаний

Ключи: 1б; 2б,в,г; 3б; 4в; 5б; 6г; 7в,д; 8д,е; 9г; 10а; 11в; 12а; 13б; 14б; 15а,б,в; 16а; 17а; 18а; 19б; 20в,г.

Вариант 2

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность
- б) научная деятельность
- в) проектная работа
- г) познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный
- б) предшествующий действию
- в) брошенный вперед

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект,
- б) информационный проект
- в) творческий проект

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) наречие

5. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные
- б) краткосрочные
- в) годовые
- г) мини-проекты

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в) подготовленный продукт работы над проектом
- г) все вышеназванные варианты

8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта
- б) информационного проекта
- в) исследовательского проекта

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач

- б) цель не предполагает результат
 - в) цель не содержит научных терминов
10. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
- а) исследовательская деятельность
 - б) научная деятельность
 - в) проектная работа
 - г) познавательная деятельность
11. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
- а) самый главный
 - б) предшествующий действию
 - в) брошенный вперед
12. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
- а) прикладной проект
 - б) информационный проект
 - в) творческий проект
13. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- а) поисковый
 - б) ролевой
 - в) информационный
 - г) творческий
14. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
- а) исправлять ошибки
 - б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
 - в) подбирать материалы и инструменты
 - г) подсчитывать затраты
 - д) оценивать свою работу
 - е) организовывать своё рабочее место
 - ж) изготавливать вещи своими руками
15. Выберите правильное выражение
- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
 - в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
16. Компонентами творческой деятельности являются:
- а) интуиция
 - б) фантазия
 - в) воображение
 - г) строгое следование инструкции
17. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
- а) монопредметный
 - б) деятельностный

в) индивидуальный

г) метапредметный

Ключи: 1.б; 2.а; 3.а-2, б-3, в-1, 4.а; 5.а; 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-; 7.а; 8.г; 9.а; 10.б; 11а; 12в; 13б; 14 А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5; 15 а; 16б, в, е, ж, г, а, д; 17в.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».