

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.01. Русский язык

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол от 10 июня 2023 г № 10  
Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Л.В. Теряева  
10 июня 2023 г.

Разработчик: Малеева О.Д., преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.01. Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УП.01. Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении.

УУД5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку.

УУД8 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД10 Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту.

УУД16 Уметь интегрировать знания из различных предметных областей.

УУД17 Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.

УУД18 Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

*МР 3 базовые умения работать с информацией:*

УУД19 Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

УУД20 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).

УУД21 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные УУД, включая:

*МР 4 базовые умения общения:*

УУД24 Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.

УУД25 Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

УУД26 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог.

УУД27 Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД31 Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.

УУД32 Оценивать приобретённый опыт.

УУД33 Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения *самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД34 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД35 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД36 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД37 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

УУД38 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

УУД39 Признавать своё право и право других людей на ошибку.

УУД40 Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения *совместной деятельности*:

УУД41 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД42 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД43 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД44 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД45 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).

ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского



литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.01. Русский язык в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР6 МР1	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР4, ЛР10 МР3	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР2, ЛР6, ЛР7 ЛР12 МР2, МР5	ПР1, ПР2, ПР4
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР6, ЛР7 ЛР8 МР6, МР7	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7 ПР9
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8 ЛР11 МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6 ЛР8, ЛР11, ЛР12 МР6	ПР1, ПР3, ПР5 ПР6, ПР9
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ЛР4 МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 93 часа, из них:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 78 часов;

в том числе:

лекции, уроки – 78 часов;

Консультации – 3 часа;

Промежуточная аттестация – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	78
Консультации	3
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.01. Русский язык, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 40 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа, в том числе: лекции, уроки – 32 часа Консультации – 2 час Промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Общие сведения о языке			4	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ЛР10 ЛР 11 МР2, МР3 МР4, МР5 МР7 ПР1, ПР5, ПР6
Тема 1.1 Язык как средство общения	1	Содержание учебного материала <b>Язык как знаковая система.</b> Основные функции языка. Система языка, её устройство, функционирование. Лингвистика как наука. Русский язык в современном мире. Формы существования русского литературного языка. Роль литературного языка в обществе. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др. (обзор).	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Язык и речь. Культура речи.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм (обзор, общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор): толковый словарь, словари омонимов, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, этимологический, диалектный, фразеологический, словообразовательный, орфографический, орфоэпический, словарь грамматических трудностей, комплексный словарь.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы			4	ЛР4, ЛР11 МР4, МР5 ПР5, ПР6, ПР8
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фонетика и орфоэпия</b> как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (обобщение, повторение).		
Тема 2.2		Содержание учебного материала	2	

Фонетика. Нормы	4	<b>Основные нормы современного литературного произношения:</b> произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения с современным русским литературным языке.		
Раздел 3. Орфография. Основные правила орфографии			12	ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР4, МР5 МР6 ПР5, ПР6
Тема 3.1 Орфографические правила	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Орфография</b> как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; <b>слитные, дефисные и отдельные написания слов;</b> употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Правописание гласных в корнях. Употребление разделительных ь и ъ.</b>		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Правописание не и ни.</b>		
	8	Содержание учебного материала	2	
<b>Правописание суффиксов.</b>				
9	Содержание учебного материала	2		
	<b>Правописание н и nn в словах различных частей речи.</b>			
10	Содержание учебного материала	2		
	<b>Правописание окончаний</b> имён существительных, имён прилагательных и глаголов.			
Раздел 4. Лексикология и фразеология			10	ЛР3, ЛР4 ЛР5, ЛР7 ЛР8, ЛР11 МР2, МР4 МР5 ПР1, ПР5 ПР6, ПР7, ПР8
Тема 4.1 Лексический состав языка	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Лексикология и фразеология</b> как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).		
	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
13	Содержание учебного материала	2		
	<b>Функционально-стилистическая окраска слова.</b> Лексика общеупотребительная,			

		разговорная и книжная. Особенности употребления.		
	14	Содержание учебного материала <b>Экспрессивно-стилистическая окраска слова.</b> Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и др.). Особенности употребления.	2	
	15	Содержание учебного материала <b>Фразеология русского языка. Крылатые слова.</b>	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование			2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование	16	Содержание учебного материала <b>Морфемика и словообразование</b> как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ЛР4, ЛР5 МР2, МР5 ПР5, ПР6
Итого за семестр:			40	
в том числе: лекции, уроки			32	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 53 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 46 часов Консультации – 1 час Промежуточная аттестация – 6 часов				
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы			18	ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР4, МР5 МР6 ПР5, ПР6
Тема 6.1 Особенности употребление разных частей речи	1	Содержание учебного материала <b>Морфология как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Морфологические нормы современного русского языка (общее представление). <b>Основные нормы употребления имен существительных:</b> форм рода, числа, падежа.	2	
		Содержание учебного материала <b>Основные нормы употребления имен прилагательных:</b> форм степеней сравнения, краткой формы.	2	
	3	Содержание учебного материала	2	

		<b>Основные нормы употребления числительных:</b> количественных, порядковых и собирательных.		
	4	Содержание учебного материала <b>Основные нормы употребления местоимений:</b> формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	
	5	Содержание учебного материала <b>Основные нормы употребления глаголов:</b> некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			14	
Тема 7.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	6	Содержание учебного материала <b>Синтаксис</b> как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. <b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР11 МР1, МР2 МР4, МР5 ПР5, ПР6, ПР8
	7	Содержание учебного материала <b>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющие в своем составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</b> <b>Основные нормы управления:</b> правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	2	
Тема 7.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	8	Содержание учебного материала <b>Пунктуация</b> как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого	2	

		предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. <b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>		
	9	Содержание учебного материала <b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Знаки препинания при обособлении. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</b>	2	
	11	Содержание учебного материала <b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	2	
	12	Содержание учебного материала <b>Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений.</b>	2	
Раздел 8. Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи			20	
Тема 8.1 Речь. Речевое общение	13	Содержание учебного материала <b>Речь как деятельность.</b> Виды речевой деятельности. <b>Речевое общение</b> и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). <b>Речевой этикет.</b> Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.	2	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР5 ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
Тема 8.2 Публичное выступление	14	Содержание учебного материала <b>Публичное выступление и его особенности.</b> Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
Тема 8.3 Текст.		Содержание учебного материала <b>Текст, его основные признаки.</b> Логико-смысловые отношения между	2	



Функциональные стили речи	15	предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Текст, его основные признаки.</b> План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Функциональная стилистика</b> как раздел лингвистики. <b>Стилистическая норма. Разговорная речь</b> сферы его использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).		
	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Научный стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.		
	19	Содержание учебного материала	2	
<b>Основные жанры научного стиля:</b> монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).				
20	Содержание учебного материала	2		
	<b>Официально-деловой стиль</b> , сферы его использования, назначение. <b>Основные признаки:</b> точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.			
21	Содержание учебного материала	2		
	<b>Основные жанры официально-делового стиля:</b> закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).			
22	Содержание учебного материала	2		

		<b>Публицистический стиль</b> , сферы его использования, назначение. <b>Основные признаки:</b> экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. <b>Основные жанры:</b> заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор)		
	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Язык художественной литературы.</b> Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
Итого за семестр:			53	
в том числе: лекции, уроки			46	
консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем рабочей программы учебного предмета (всего):			93	
в том числе: лекции, уроки			78	
Консультации			3	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			12	
Индивидуальный проект			*	

2.3 \* Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.01 Русский язык:

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.

2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.

3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.

4. Особенности русского речевого этикета.

5. Роль ударения в стихотворной речи.

6. Принципы русской орфографии.

7. Принципы русской пунктуации.

8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.

9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.

10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.

12. Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.

13. Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.

14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.

15. Трудные случаи употребления имен существительных.

16. Одна и две буквы Н в различных частях речи.

17. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)

18. Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).

19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

20. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.

21. Сокращение текста.

22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.

23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.

24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.

25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет русского языка:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, телевизор, DVD-плеер, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 978-5-09-046306-5.

Дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. – Москва: КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN: 978-5-406-03618-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936605>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4.ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>– наличие представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– наличие сформированного ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>	<p>– умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>– умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик);</p> <p>– умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– использование образовательных информационно-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач.	
<p>ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>– знание признаков текста, его структуры, видах информации в тексте; – умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; – умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>– умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); – умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; – демонстрация богатого словарного запаса, расширенного объема используемых в речи грамматических языковых средств; – умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; – знание признаков литературного языка и его роли в обществе.</p>	
<p>ПР6Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – умение применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; – знание основных правил орфографии и пунктуации; – умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР7Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – умение распознавать,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>



распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	
ПР8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	– наличие обобщенных знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	- знание приемов структурирования информации	Текущий контроль в форме устного опроса,

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

УП.01. Русский язык

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол от 10 июня 2023 № 10  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Теряева Л.В.  
10 июня 2023 г.

Разработчик: Малеева О.Д. – преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

## Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	11
2. Контрольно-измерительные материалы	13
2.1 Материалы для текущего контроля	13
2.2 Материалы для рубежного контроля	15
2.3 Материалы для промежуточной аттестации	17
Приложение 1 Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля	22
Приложение 2 Комплект типовых тестовых заданий по разделам для текущего контроля	23
Приложение 3 Типовые тексты диктантов для рубежного контроля	28
Приложение 4 Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации	30

# 1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.01 Русский язык.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме экзамена.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	– наличие представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – наличие сформированного ценностного отношения к русскому языку.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем	– умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.



<p>устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); – умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач.</p>	
<p>ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>– знание признаков текста, его структуры, видах информации в тексте; – умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; – умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,</p>	<p>– умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); – умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>рецензия и другое).</p> <p>ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>– демонстрация богатого словарного запаса, расширенного объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>– умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>– сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</p> <p>– знание признаков литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР6Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений</p>	<p>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>– система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>– умение применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>– знание основных правил орфографии и пунктуации;</p> <p>– умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>– умение работать со словарями</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	
ПР7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	– наличие обобщенных знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	– наличие обобщенных знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	
ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1 Общие сведения о языке			Экзамен	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
Тема 1.1 Язык как средство общения	Различные виды опроса.	ПР1, ПР5, ПР6		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы.				
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6, ПР8		
Тема 2.2 Фонетика. Нормы	Тестирование.			
Раздел 3. Орфография. Основные правила орфографии				
Тема 3.1 Орфографические правила	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6		
Раздел 4. Лексикология и фразеология				
Тема 4.1 Лексический состав языка	Различные виды опроса. Выполнение практических заданий.	ПР1, ПР5 ПР6, ПР7, ПР8		
Раздел 5. Морфемика и словообразование				
Тема 5.1 Морфемика и словообразование	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы				
Тема 6.1 Особенности употребления разных частей речи	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация				
Тема 7.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6, ПР8		
Тема 7.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Выполнение практических заданий.			
Раздел 8. Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи				
Тема 8.1 Речь. Речевое общение	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		

Тема 8.2 Публичное выступление	Различные виды опроса.	ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9		
Тема 8.3 Текст. Функциональные стили речи	Выполнение практических заданий.			

## 2 Контрольно-измерительные материалы

### 2.1 Материалы для текущего контроля

#### 2.1.1 Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля

##### Раздел 1. Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Основные функции языка. Система языка, её устройство, функционирование. Формы существования русского литературного языка. Роль литературного языка в обществе. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др. Проблемы экологии языка.

Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

– оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля – Приложение 1.

## 2.1.2 Комплекты типовых тестовых заданий по разделам

### Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы.

#### Вариант 1

*1. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв:*

1. страстное, бьющаяся, подстричь;
2. июльский, маячить, прелестное;
3. создаёшь, поющие, местность;
4. тростниковые, вскользь, разъярившийся.

*2. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков:*

1. просьба, еда, свадьба;
2. дружба, старьё, компенсация;
3. учиться, мечь, скользко;
4. окрестность, въехать, мою.

*3. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие:*

1. сбросил, ежевика, чемодан;
2. южный, мороз, резвый;
3. деревня, царица, небесный;
4. ножны, сделали, вьюжная.

*4. В каком ряду во всех словах есть звук [z]:*

1. разогревать, согнутый, рейтинг;
2. педагог, экзамен, простого;
3. метеорология, гитарист, каталог;
4. также, строга, вокзал.

*5. В каком ряду во всех словах есть звук [т']:*

1. тяжёлый, лебедь, питаться;
2. тьма, медведь, текстиль;
3. патефон, комфортабельный, местный;
4. компетенция, термос, термин.

*6. В каком ряду во всех словах есть звук [б']:*

1. разобьется, бюрократизм, подберёзовик;



2. бинокль, прорубь, бетономешалка;
3. голубь, хлебный, взахлёб;
4. выброс, микроб, вглубь.
7. В каком ряду во всех словах есть звук [с]:
  1. масштаб, старожил, лезть;
  2. стереозвук, сделать, развеивается;
  3. подъезд, повозка, расхвалить;
  4. отвезти, сдерживаться, разносчик.
8. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]:
  1. расширить, пейзаж, дрожжи;
  2. шлифовальщик, нарежьте, гаражный;
  3. съешьте, ложки, предложить;
  4. стриж, намажьте, чтобы.
9. Определите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - 1) диспансЕр 2) туфлЯ 3) позвонИт 4) корЬИсть
10. Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - 1) жАлюзи 2) срЕдства 3) тОрты 4) баловАть
11. Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - 1) кухОнный 2) оптОвый 3) красИвее 4) августОвский
12. Укажите вариант правильного произношения/написания слова:
  - 1) свЁкла 2) инцидент 3) дермантин 4) афёра
13. Укажите вариант неправильного произношения/написания слова:
  - 1) пиджак 2) конфорка 3) квартплата 4) военноподполковники
14. В каком слове ударение падает на второй слог?
  - 1) добрала; 2) кремень; 3) ненадолго; 4) документ.
15. В каком слове ударение падает на первый слог?
  - 1) прибыл; 2) лгала; 3) приданое; 4) понявший.
16. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
  - 1) верНА, зАтемно, лыжнЯ, снЯта;
  - 2) конусОв, прИзыв, послАла, начАв;
  - 3) обеспЕчение, нарОст, сОрит, квартАл;
  - 4) положИл, стАтуя, укрепИт, щЁлкать.

#### Ключи

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	4	4	2	1	3	4	134	1	23	1	4	2	1	4

Комплекты типовых тестовых заданий по разделам – Приложение 2.

## 2.2 Материалы рубежного контроля

КИМ рубежного контроля 1, 2 семестра в форме тестирования включает:

2.2.1 Типовые тексты диктантов для рубежного контроля в 1 и 2 семестрах

## Вариант 1

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием; правописание окончаний имён существительных; написание непроизносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различение не и ни;

Постановки знаков препинания: запятая в сложном предложении; тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: группирования орфограмм; подбора синонимов; нахождения многозначных слов; нахождения устойчивых выражений.

### Вечер в Сибири

В летнее время в Сибири прелестны таёжные вечера. От заката солнца до наступления полной темноты в тайге происходит такая причудливая игра красок, что дух захватывает. Начинается это с той минуты, когда багряная кипень солнца повисает на макушках деревьев. Нет в сутках другого времени, в которое тайга, её самые непроходимые и затаённые уголки с такой силой освещались бы солнцем. Именно об этих минутах охотники говорят, что вечер с утром спорит. Если утреннее светило устремлено ввысь, то вечернее целиком отдаёт себя земле.

Крестьяне и охотники давно восславили утро, ибо утро вечера мудренее. Но и вечеру отдают должное. Вечер – это рубеж прожитого дня, время освобождения от забот, время сокровенных бесед, из которых черпается мудрость предстоящего утра. По народным преданиям, которые бытуют в Сибири, луч вечернего солнца чудотворен. Есть в природе такие растения, которым его прикосновение даёт жизнь. (134 слова) (По Г. Маркову)

#### Грамматические задания.

1. Выпишите слова, в которых есть непроизносимые или сомнительные согласные, подберите проверочные слова.
2. Выпишите 3 слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.
3. Подберите синонимы к слову «причудливая», «сокровенные».
4. Выпишите из текста многозначное слово, докажите его многозначность.
5. Выпишите устойчивые выражения, использованные автором текста (пословицы, поговорки, фразеологизмы).

Критерии оценивания:

Диктант оценивается одной отметкой.

- оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
- оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
- оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку, для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если выполнены все задания верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Типовые тексты диктантов для рубежного контроля в 1 и 2 семестрах – Приложение 3.

### 2.3 Материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен в письменной форме.

КИМ промежуточной аттестации 1,2 семестра в форме экзамена включает:

### 2.3.1 Перечень вопросов для подготовки к комплексному экзамену:

1. Фонетические единицы.
2. Ударение словесное и логическое.
3. Орфоэпические нормы
4. Слово в лексической системе языка.
5. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования.
10. Понятие морфемы как значимой части слова.
11. Предлог как часть речи.
12. Союз как часть речи.
13. Частица как часть речи.
14. Имя существительное.
15. Имя прилагательное.
16. Имя числительное.
17. Местоимение.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
22. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
23. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
24. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
25. Осложненное простое предложение.
26. Вводные слова и предложения.
27. Способы передачи чужой речи.
28. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
29. Сложноподчиненное предложение.
30. Основные типы речи (повествование, описание, рассуждение).
31. Функциональные стили речи и их особенности.

### 2.3.2 Комплект экзаменационных билетов

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»</p>
---

<b>ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-</b> филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)		
<b>РАССМОТРЕНО:</b> Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	<b>Экзамен</b> УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202_г.
Билет №1		
<b>Часть 1</b> В уставшем от зимн.. тягости лесу, когда ещё (не) распустились проснувши..ся почки, когда горес..ные пни зимней порубки ещё (не) дали поросль, но уже плач..т, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви ещё (не) ш..лестят, а лишь (поти)хоньку трогают друг друга, неожида(н,нн)о донёсся запах подснежника! Еле(еле) заметный, но это запах пробуждающ..йся жизни, и потому он (трепетно)радос..ный, хотя почти (не)ощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и откrove(н,нн)ый (перво)вес..ник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и (не)счастливого, он сейчас – украшение жизни. Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сер..цем, с огромной душой. Они(то) и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О бе..покойный человек! Если тебе захоч..тся отдохнуть душой, иди ра(н,нн)ей весной в лес к подснежникам, и ты увидиш.. пр..красный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не суме..шь запомнить волш..бство видения, подаре(н,нн)ого природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе». (По Г. Троепольскому.)		
<b>Инструкция:</b> 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2.Выполните фонетический разбор слова: шелестят. 3.Выполните морфемный разбор слова: проснувшиеся 4.Подберите синонимы к словам: беспокойный, волшебство, крохотная . 5.Выпишите служебные части речи 6.На выполнение задания отводится один час.		

Работа оценивается одной отметкой.

Критерии оценивания:

- оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Дополнительные задания выполнены верно.
- оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть

однотипные. Дополнительные задания выполнены правильно – не менее 3/4 заданий.

– оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Дополнительные задания выполнены правильно – не менее половины заданий

– оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Дополнительные задания – не выполнено более половины заданий.

При большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1».

Комплект экзаменационных билетов – Приложение 4.

### 2.3.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.

2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.

3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.

4. Особенности русского речевого этикета.

5. Роль ударения в стихотворной речи.

6. Принципы русской орфографии.

7. Принципы русской пунктуации.

8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.

9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.

10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.

12. Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.

13. Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.

14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.

15. Трудные случаи употребления имен существительных.

16. Одна и две буквы Н в различных частях речи.

17. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)

18. Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).

19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
20. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
21. Сокращение текста.
22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.
23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.
24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.
25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

## Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля

## Раздел 1. Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Основные функции языка. Система языка, её устройство, функционирование. Формы существования русского литературного языка. Роль литературного языка в обществе. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др. Проблемы экологии языка.

## Раздел 4. Лексикология и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами (Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм).

## Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления числительных: количественных, порядковых и собирательных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.



## Раздел 8. Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### Приложение 2

Комплект типовых тестовых заданий по разделам для текущего контроля

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы.

#### Вариант 1

1. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв:

1. страстное, бьющаяся, подстричь;
2. июльский, маячить, прелестное;
3. создаёшь, поющие, местность;
4. тростниковые, вскользь, разъярившийся.

2. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков:

1. просьба, въедливый, свадебное;
2. дружелюбие, старьёвщик, компенсация;
3. разъяриться, повсеместный, скользко;
4. окрестность, въехавший, моющаяся.

3. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие:

1. сбросил, ежевика, чемодан;
2. южный, мороз, резвый;
3. деревня, царица, небесный;
4. ножны, сделали, вьюжная.

4. В каком ряду во всех словах есть звук [z]:

1. разогреть, согнутый, рейтинг;
2. педагог, экзамен, простого;
3. метеорология, гитарист, каталог;
4. также, анекдот, вокзал.

5. В каком ряду во всех словах есть звук [т']:

1. тяжёлый, лебедь, питаться;
2. тьма, медведь, текстиль;
3. патефон, комфортабельный, местный;
4. компетенция, термос, термин.

6. В каком ряду во всех словах есть звук [б']:

1. разобьётся, бюрократизм, подберёзовик;
2. бинокль, прорубь, бетономешалка;
3. голубь, хлебный, взахлёб;
4. выброс, микроб, вглубь.
7. *В каком ряду во всех словах есть звук [с]:*
  1. масштаб, старожил, лезть;
  2. стереозвук, сделать, развевается;
  3. подъезд, повозка, расхвалить;
  4. отвезти, сдерживаться, разносчик.
8. *В каком ряду во всех словах есть звук [ш]:*
  1. расширить, пейзаж, дрожжи;
  2. шлифовальщик, нарежьте, гаражный;
  3. съешьте, ложки, предложить;
  4. стриж, намажьте, чтобы.
9. *Определите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
  - 1) диспансЕр 2) туфлЯ 3) позвонИт 4) корЫсть
10. *Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
  - 1) жАлюзи 2) срЕдства 3) тОрты 4) БАловать
11. *Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
  - 1) кухОнный 2) оптОвый 3) красИвее 4) августОвский
12. *Укажите вариант правильного произношения/написания слова:*
  - 1) свЁкла 2) инцидент 3) дермантин 4) афёра
13. *Укажите вариант неправильного произношения/написания слова:*
  - 1) пиджак 2) конфорка 3) квартплата 4) военноподполковники
14. *В каком слове ударение падает на второй слог?*
  - 1) Добрала; 2) кремень; 3) ненадолго; 4) документ.
12. *В каком слове ударение падает на третий слог?*
  - 1) Исстари; 2) осведомишься; 3) плодоносить; 4) нарвала.
15. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
  - 1) Прибыл; 2) лгала; 3) приданое; 4) понявший.
16. *В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?*
  - 1) вернА, зАтемно, лыжнЯ, снЯта;
  - 2) конусОв, прИзыв, послАла, начАв;
  - 3) обеспЕчение, нарОст, сОрит, квартАл;
  - 4) положИл, стАтуя, укрепИт, щЁлкать.

**Ключи:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	4	4	2	1	3	4	134	1	23	1	4	2	1	4

## Вариант 2

1. В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв:

1. непреложные, алюминиевый, грустный;
2. юридический, вьетнамская, предыдущим;
3. предъявление, яростный, вальсировать;
4. Япония, воюющий, юбиляр.

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие:

1. станица, предки, письмецо;
2. посадка, тапки, вместе;
3. все, птица, текст;
4. пехота, вкусно, кашевар.

3. В каком ряду во всех словах есть звук [ф']:

1. бенефис, суфле, вход;
2. кафе, фальшивый, всходы;
3. фиаско, эффект, завтрак;
4. федерация, дефект, поставь.

4. В каком ряду во всех словах есть звук [к]:

1. раскрепоститься, помог, отклеился;
2. композитор, вдруг, кисель;
3. округлив, архипелаг, кипяченый;
4. отказывается, супруг, раскинулся.

5. В каком ряду во всех словах есть звук [х]:

1. хобби, оглохнув, в ворохе;
2. легковесный, хирургия, хоккей;
3. слегка, мягко, нахлынули;
4. хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный.

6. В каком ряду во всех словах есть звук [в']:

1. виноград, прославьте, свекровь;
2. виртуозный, вьющийся, проверив;
3. вентилятор, приготовьте, церковь;
4. ветеринария, завтрак, бровь.

7. В каком ряду во всех словах есть звук [п']:

1. пьеса, проверка, автостоп;
2. клуб, приступ, обклеить;
3. пятиборье, вглубь, распиленный;
4. россыпь, заскрипеть, общественность.

8. В каком ряду во всех словах есть звук [ц]:

1. циркуль, облицевать, консультировать;
2. огурцы, оконце, рассердился;
3. напиться, сердцевина, колодец;
4. глянецовый, цыплята, консульство.

9. Определите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) поняла 2) туфля 3) позвонит 4) корысть

10. Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) жалюзИИ 2) средстваА 3) тОрт 4) докумЕнт

11. Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) отрОчество 2) дОговор 3) каталОг 4) ходАтайство

12. Укажите вариант правильного произношения/написания слова:

1) свеклА 2) инцидент 3) дермантин 4) афера

13. Укажите вариант неправильного произношения/написания слова:

1) пиджак 2) комфорка 3) квартплата 4) военачальники

14. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) включен; 2) гнала; 3) свёкла; 4) оптовый.

15. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.

16. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

1) бралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;

2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;

3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;

4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.

#### Ключи

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	4	3	4	1	3	2	3	3	123	2	34	4	2	3	3	3

### Материалы для рубежного контроля

### Приложение 3

#### Типовые тексты диктантов для рубежного контроля

#### 1 семестр

#### Вариант 1

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием; правописание окончаний имён существительных; написание непроизносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различение не и ни;

Постановки знаков препинания: запятая в сложном предложении; тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: группирования

орфограмм; подбора синонимов; нахождения многозначных слов; нахождения устойчивых выражений.

### Вечер в Сибири

В летнее время в Сибири прелестны таёжные вечера. От заката солнца до наступления полной темноты в тайге происходит такая причудливая игра красок, что дух захватывает. Начинается это с той минуты, когда багряная кипень солнца повисает на макушках деревьев. Нет в сутках другого времени, в которое тайга, её самые непроходимые и затаённые уголки с такой силой освещались бы солнцем. Именно об этих минутах охотники говорят, что вечер с утром спорит. Если утреннее светило устремлено ввысь, то вечернее целиком отдаёт себя земле.

Крестьяне и охотники давно восславили утро, ибо утро вечера мудренее. Но и вечеру отдают должное. Вечер – это рубеж прожитого дня, время освобождения от забот, время сокровенных бесед, из которых черпается мудрость предстоящего утра. По народным преданиям, которые бытуют в Сибири, луч вечернего солнца чудотворен. Есть в природе такие растения, которым его прикосновение даёт жизнь. (134 слова) (По Г. Маркову)

#### Грамматические задания.

1. Выпишите слова, в которых есть непроизносимые или сомнительные согласные, подберите проверочные слова.
2. Выпишите 3 слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.
3. Подберите синонимы к слову «причудливая», «сокровенные».
4. Выпишите из текста многозначное слово, докажите его многозначность.
5. Выпишите устойчивые выражения, использованные автором текста (пословицы, поговорки, фразеологизмы).

#### Вариант 2

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием; правописание окончаний имён существительных; написание непроизносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различение не и ни;

Постановки знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения; запятая в сложном предложении; запятые при обособлении определений, обстоятельств.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: группирования орфограмм; синтаксического разбора предложения.

## Об учителе

Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитателя включает искусство обращаться к человеческому сердцу. Бесчисленные школьные конфликты, нередко оканчивающиеся бедой, имеют источником неумения учителя обращаться с учениками.

Стала тривиальной истина, что воздействие учителя на воспитанника ни с чем не сравнимо и ничем не заменимо. Учитель в слове выражает себя, свою культуру, нравственность. Эффективность слова учителя определяет его честность. Учащиеся тонко чувствуют лицемерное, неправдивое слово.

Педагогическое бескультурье зачастую выражается в том, что воспитатель знает лишь две-три цели словесного обращения к питомцам: запрет, разрешение, порицание... Мастер-воспитатель, разъясняя нравственное понятие, всегда обращается непосредственно к внутреннему миру воспитанника, стремится добиться того, чтобы его питомец анализировал какой-то свой поступок, рассмотрел себя со стороны.

Чтобы оставить о себе память, у школьного учителя должен быть большой запас образованности, интеллигентности. Издавна провозглашена педагогическая истина, уходящая корнями в многовековой опыт: чем больше человеку дается, тем больше с него и спрашивается. Эту бесспорную истину необходимо претворять в правила школьной жизни. (155 слов) (По В. Сухомлинскому).

### Грамматические задания.

1. Выпишите слова с безударными гласными в корне слова, проверяемые ударением (3 примера). Проверочные слова подберите.

2. Выпишите слова с непроизносимой или сомнительной согласной в корне слова. Подберите проверочное слово.

3. Приведите примеры других орфограмм, встречающихся в тексте (3 примера).

4. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Бесчисленные школьные конфликты, нередко оканчивающиеся бедой, имеют источником неумения учителя обращаться с учениками.

2 вариант – Чтобы оставить о себе память, у школьного учителя должен быть большой запас образованности, интеллигентности.

## 2 семестр

### Вариант 1

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием; правописание окончаний имён существительных; написание

непроизносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различие не и ни;

Постановки знаков препинания: запятая при однородных членах предложения; запятая в сложном предложении; запятые при обособлении определений, обстоятельств.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: синтаксического разбора предложения; фонетического разбора слова; составления предложений с прямой и косвенной речью.

### Нападение

С четырёх сторон налетели монголы на маленький род Берш. Падали кипчаки, потому что с четырёх сторон летели к ним лёгкие стрелы с жёсткими чёрными перьями. Быстро связали монголы живых мужчин. Молодых женщин они тоже связали и положили в толстые шерстяные мешки на сёдлах. Длинногривых кипчакских лошадей монголы согнали в один табун. Только больных и стариков не взяли они. И маленьких детей не взяли, которых нужно долго кормить, чтобы продать.

И старика со шрамом у левого глаза не взяли монголы. Старик пришёл откуда-то и сел у огня крайней семьи. Ему дали поесть и не спрашивали ничего, потому что он молчал. И старик не поднял руки, чтобы закрыть лицо, когда ударил его камчой молодой красноглазый монгол, потный от крови.

Он стоял и смотрел, как убивали монголы, как вязали они мужчин и валили на песок женщин. И молчал старик.

И когда умчались монголы, ничего не осталось у кипчаков. Совсем мало их было, старых и больных. Они засыпали красным песком мёртвых, и заплакали они, и подняли руки к белому солнцу.

А когда стала краснеть от вечернего солнца белая трава, старик собрал оставшихся. И они пошли за ним, ничего не спрашивая. (187 слов) (По М. Симашко).

### Грамматические задания

1. Произведите фонетический разбор слова:

1-й вариант – (не) *спрашивая*

2-й вариант – *перьями*

2. Составьте предложение на тему текста с прямой речью, затем его переконструируйте в предложение с косвенной речью, запишите эти предложения и составьте к ним схемы.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *И старик не поднял руки, чтобы закрыть лицо, когда ударил его камчой молодой красноглазый монгол, потный от крови.*

2-й вариант: *Он стоял и смотрел, как убивали монголы, как вязали они мужчин и валили на песок женщин.*

Материалы промежуточной аттестации

Приложение 4

Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА                  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение                  высшего образования                  «Иркутский государственный университет путей сообщения»                  ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-                  филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения                  высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»                  Читинский техникум железнодорожного транспорта                  (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО:                  Цикловой методической                  комиссией ОД                  протокол №                  от «» _____ 202__                  Председатель _____                  И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен                  УП.01 Русский язык                  для специальности                  40.02.01 Право и                  организация социального                  обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:                  Начальник учебно-                  методического отдела СПО                  _____ Л.В. Теряева                  «__» _____ 202__ г.</p>
<p>Билет №1</p>		
<p>Часть 1</p> <p>В уставшем от зимн.. тягости лесу, когда ещё (не) распустились проснувши..ся почки, когда горес..ные пни зимней порубки ещё (не) дали поросль, но уже плач..т, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви ещё (не) ш..лестят, а лишь (потн)хоньку трогают друг друга, неожида(н,нн)о донёлся запах подснежника! Еле(еле) заметный, но это запах пробуждающ..йся жизни, и потому он (трепетно)радос..ный, хотя почти (не)ощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и открове(н,нн)ый (перво)вес..ник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и (не)счастливого, он сейчас – украшение жизни. Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сер..цем, с огромной душой. Они(то) и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О бе..покойный человек! Если тебе захоч..тся отдохнуть душой, иди ра(н,нн)ей весной в лес к подснежникам, и ты увидиш.. пр..красный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не суме..шь запомнить волш..бство видения, подаре(н,нн)ого природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе».                  (По Г. Троепольскому.)</p>		
<p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.</li> <li>2.Выполните фонетический разбор слова: шелестят.</li> <li>3.Выполните морфемный разбор слова: проснувшиеся</li> <li>4.Подберите синонимы к словам: беспокойный, волшебство, крохотная .</li> <li>5.Выпишите служебные части речи</li> <li>6.На выполнение задания отводится один час.</li> </ol>		



<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Иркутский государственный университет путей сообщения»          ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-          филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения          высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»          Читинский техникум железнодорожного транспорта          (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО:          Цикловой методической          комиссией ОД          протокол №          от «» _____ 202_          Председатель _____          И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен          УП.01 Русский язык          для специальности 40.02.01          Право и организация          социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:          Начальник учебно-          методического отдела СПО          _____ Л.В. Теряева          «_» _____ 202_ г.</p>
<p>Билет №2</p>		
<p>Часть 1          Ночь была тёмная, по небу двигались толстые пласты лохматых туч.., море было спокойно, черно и густо, как масло. Оно дышало влажн.., солён.. ароматом и ласково звучало, плескаясь о борта судов, о берег, (чуть)чуть покачивая лодку Челкаша. На далекое пространство от берега с моря подн..мались тёмные остовы судов, вонзая в небо острые мачты с разноцветными фонарями на вершинах. Море отражал.. огни фонарей и было усеян.. ма(с,сс)ой ж..лтых пятен. Они красиво трепетали на его бархате. Море спало здоров.., крепк.. сном работника, который сильно устал за день. Облака ползли медле(н,нн)о, то сливаясь, то обгоняя друг друга, мешали свои цвета и формы, поглощая сами себя и вновь возникая в новых оч..ртаниях, величестве(н,нн)ые и угрюмые... Он, вор, любил море. Его кипучая, нервная натура, жадная на впеч..тления, (ни)когда (не) пр..сыщалась созерцанием этой тёмной широты, бескрайней, свободной и мощной. Сидя на корме, он резал рулём воду и смотрел вперёд спокойно, полный желаний ехать долго и далеко по этой бархатной глади. На море в нём всегда поднималось широкое, тёплое чувство, охватывая всю его душу, оно (не)много оч..щало её от житейской скверны. По ночам над морем плавно носи(ть,ся,тся) мягкий шум его со(н,нн)ого дыхания, этот (не)об..ятный звук вливает в душу человека спокойствие и, ласково укрощая её злые порывы, родит в ней могучие мечты...          (По М. Горькому)</p>		
<p>Инструкция:          1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.          2.Выполните фонетический разбор слова: нервная.          3.Выполните морфемный разбор слова: разноцветными.          4.Подберите синонимы к словам: величественные, необъятный, сонного .          5.Дайте толкование слова: пресыщалась.          6.На выполнение задания отводится один час.</p>		

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Иркутский государственный университет путей сообщения»          ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-          филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения          высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»          Читинский техникум железнодорожного транспорта          (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО:          Цикловой методической          комиссией ОД          протокол №          от «» _____ 202_          Председатель _____          И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен          УП.01 Русский язык          для специальности 40.02.01          Право и организация          социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:          Начальник учебно-          методического отдела СПО          _____ Л.В. Теряева          «_» _____ 202_ г.</p>
Билет №3		
<p>Часть 1</p> <p>Это было зимой тыс..ча девят..сот сорок первого года в осаждѐ(н,нн)ом Ленинграде. Уже много дней и ночей (не) было электричества, в трубах замѐрзла вода, три последних декабр..ских дня (ни)кто (во) всѐм городе не получал хлеба. В эти самые т..ж..лые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ноч..вали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – всегда былолюдно. (Не)вдалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали арти(л,лл)еристы. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они(то) и устроили для нас новогоднюю ёлку. (Не) думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло(зелѐные) иголки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начище(н,нна)я (красно)армейская бляха с пятиконечной звездой. Где достали арти(л,лл)еристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости (ни)где ёлок не было. Мы сидели, как заморожѐ(н,нн)ые, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. (Не) было вокруг нашей ёлки плясок, весѐлого смеха.          (По Ф. Безудному)</p>		
<p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.</li> <li>2.Выполните фонетический разбор слова: тяжелые.</li> <li>3.Выполните морфемный разбор слова: пятиконечная.</li> <li>4.Подберите синонимы к словам: замороженные, уставившись, невдалеке .</li> <li>5.Выпишите служебные части речи</li> <li>6.На выполнение задания отводится один час.</li> </ol>		

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Иркутский государственный университет путей сообщения»          ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-</p>
---

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Билет №4

Часть 1

Дорога в..лась по склону каменистой л..щины и вела путника широким (полу)кругом, открывая его издалек... Ближе к перевалу дорога в..биралась по краю обрыва, вдоль отвесной стены. ..десь, встретившись, можно было разминуться, только держась друг за друга. Против дороги, по другую сторону лощины, на остром хре..те р..сли, тесно пр..жавшись друг к другу, словно из одного корня, три старые осины. Сразу (же) за осинами начинался (голово)ломный спуск, покрытый бородавками красных скал, на которых могла удержат..ся, лишь коза. А у подножия тёмный лес, в нём легко укры(т..ся, т..ся) и пешему, и ко(н,нн)ому. Эти осины на крутизне, их (матово)серебристые стволы подолгу любовно ласкал Бахтыгул загрубелыми озя..шими руками, приходя с ра(с,сс)ветом к перевалу. С тоской, без надежды оглядывал он мир, в котором жил. Осе(н,нн)ее небо всё чаще заволакивала (грязно)серая мгла. Далёкие с..дые вершины покрывала чалма ..блаков. Угрюмые тени л..жились на каме(н,нн)ый лик гор, и даже в полдень хре..ты и пики хмурились, супили мохнатую бровь, как (будто) и они были чем(то) (не)довольны.

(По М. Ауэзову)

Инструкция

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: хребет.
3. Выполните морфемный разбор слова: разминуться.
4. Подберите синонимы к словам: головоломный, укрыться, озябшими .
5. Дайте толкование слова: чалма.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

**Билет №5**

**Часть 1**

Утре(н,нн)яя з..ря мало(помалу) разг..рае(ться,тся). Скор.. луч со..нца к..снё(ться,тся) (по)осе(н,нн)ему оголё(н,нн)ых верхушек деревьев и поз..лотит бл..стящее зеркало озера. А (не)подалёку распол..гается озеро помен..ше, пр..чудливой формы и цвета: воде в нём (не) голубая, (не) зелёная, (не) тёмная, а буроватая. Говорят, что этот спец..фический оттенок об..ясняе(ться,тся) особе(н,нн)остями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера об..ед..нены под названием Боровых озёр, как в (не)запамятные времена окрестили их ст..рожили ..дешних мест. А к (юго)востоку от Боровых озёр прост..раются гиган..ские болота. Это то(же) бывшие озёра, зараставшие в течени... дес..тилетий.

В этот ра(н,нн)ий час чудесной золотой осени мы движ..мся к озеру с пр..неприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра(с,св)ета, и стали снаряжа(ться,тся) в дорогу. По совету сторожа, пр..ютившего нас, мы взяли (не)пром..каемые плащи, охотнич..и сапоги?болотники, пр..готовили дорожную еду, что(бы) (не) тратить время на разж..гание костра, и двинулись в путь.

**Инструкция:**

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова бывшие
3. Выполните морфемный разбор слов: незапамятные.
4. Подберите синонимы к словам: снаряжаться, причудливый, окрестили. .
5. Дайте толкование слова специфический.
6. На выполнение задания отводится один час.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

**Билет №6**

Часть 1

(1) Милосердие убывало не случайно. (2) Во время раскулачивания, в тяжкие годы массовых репрессий людям (не) позволяли оказывать помощь близким, соседям, семьям пострадавших. (3) (Не) давали прелюбить детей арестованных, сосланных. (4) Людей заставляли высказывать одобрение суровым приговорам. (5) Даже сочувствие невинно арестованным запрещалось. (6) Чувства, подобные милосердию, расценивались как подозрительные, а то и преступные: оно-де аполитичное, не классовое, в эпоху борьбы мешает, разоружает... (7) Оно стало не положенным в искусство. (8) Милосердие действительно могло мешать беззаконию, жестокости, оно мешало сажать, отваривать, нарушать законность, избивать, уничтожать. (9) В тридцатые (сороковые) годы это понятие исчезло из нашего лексикона. (10) Исчезло оно и из обихода, «милость падшим» оказывали таясь и рискуя.  
(По Д. Гранину)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: понятие.
3. Выполните морфемный разбор слова: арестованным.
4. Подберите синонимы к словам: милосердие, убывало, одобрение.
5. Дайте толкование слова лексикон.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_ \_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Билет №7

Часть 1

Утреням зря мало (помалу) разрабатываются. Скорее луч солнца к солнцу (по)осеменному оголенным верхушкам деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А (не)подалёку расположено озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нём (не)голубая, (не)зелёная, (не)тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озерное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы местных мест. А к (юго)востоку от Боровых озёр простраиваются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот прекрасный час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с неприятным

названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра(с,св)ета, и стали снаряжа(тся,ться) в дорогу. По совету сторожа, пр..ютившего нас, мы взяли (не)пром..каемые плащи, охотнич..и сапоги?болотники, пр..готовили дорожную еду, что(бы) (не) тратить время на разж..гание костра, и двинулись в путь.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: объединены.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: приютившего.
- 4.Подберите синонимы к словам: снаряжаться, причудливой, окрестили.
- 5.Дайте толкование слова специфический.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Билет №8

Часть 1

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озя..ших уток. Уже в течени.. двух часов плот несло по быстрине, и (не) видно было (ни,не) берегов, (ни,не) неба. Подняв воротник кожа(нн,н)ой куртки, Аня сидела на ящиках и, сж..маясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города .Только (поза)вчера, после посадки с поезда на сам..лёт внутри(н,нн)ей линии, она пр..была в сибирский этот городок, стари(н,нн)ый, купеческий, с совреме(н,нн)ыми (громко)говорителями на улицах, усыпа(н,нн)ых пожелтевшей хвоей, и, в один день получив назначение, (не) найдя в себе смелости ра(с,сс)просить о новом месте, плыла теперь в г..ологическую партию с соверше(н,нн)о (не)знакомыми людьми. Ей было (не)спокойно, как было и в продолжени.. (полутора)часового полёта на потряхивающем сам..лёте, и (не) проходило ощущение стра(н,нн)ого сна, который должен вот(вот) оборва(тся,ться). Однако всё было реальным: раста..ли в (не)проницаемой тьме ж..лтые искорки фонарей, она с..дела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разг..рался огонёк чьей(то) трубки, поскрипывало равномерно весло; ч..рным п..тным проявлялась человеческая фигура.

(По Ю. Бондареву)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

2. Выполните фонетический разбор слов: ящиках.
3. Выполните морфемный разбор слов: громкоговорителями.
4. Подберите синонимы к словам: усыпанных, беспокойно, доносилось .
5. Дайте толкование слова быстрина.
6. На выполнение задания отводится один час.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-**  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 Читинский техникум железнодорожного транспорта  
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	<b>Экзамен</b> УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_г.
---	--	--

Билет №9

Часть 1

(1) Поляна, ..круже(н,нн)ая с трех сторон лесом, а с севера огороже(н,нн)ая увалом, казалась зеленою ч..шей. (2) Меж зубчатыми вершинами зелёных а(л,лл)ей плавился закат. (3) В промытом дождем, пр..хваче(н,нн)ом первыми утре(н,нн)иками воздухе (не) др..жало (ни) одной пылинки. (4) Осе(н,нн)ая пышность и яркость зелени (по)всюду удивительн.. соч..тались с весе(н,нн)ей чистотой красок, что бывает только на горных склонах в благ..датные солнечные годы да в северных местах. (5) От закатного отсвета все приняло теплый, телесный оттенок. (6) Серая, вытопта(н,нн)ая площадка перед холмом, там, где сх..дились три дороги, была смуглой и ласковой. (По Г. Николаевой)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слов: яркость.
3. Выполните морфемный разбор слов: вытоптанная.
4. Подберите синонимы к словам: плавился, теплый, смуглая.
5. Дайте толкование слова благодатная.
6. На выполнение задания отводится один час.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-**  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №10

Часть 1

(1) Прошло около часу, когда мы ра(с,сст)ались с нашей компанией. (2) Нам оставалось (не)много подня(тся,ться), что(бы) достигнуть в..ршины (не)известного горного хре..та, где, как говорили, есть р..скошные д..лины и леса. (3) Под..ем становился все круче и круче. (4) Приходилось бе..преста(н,нн)о делать повороты, и мы решили (не)много пос..деть на бугорке, покрытом порыжевшей, вы(ж,жж)е(н,нн)ой травой и испещре(н,нн)о по краям какими(то) невид(н,нн)ыми (в)низу, у подошвы горы, цветами. (5) Мы жители северных равнин, (в)первые были на такой высоте, которая, в самом деле, была замечательна. (6) Внизу, под нами, т..нулись бе..конечную вереницею дли(н,нн)ые серые облака, то открывая, то закрывая окрес..ности. (7) (Не)подалеку от нас, на утесе, одиноко выдавшемся из общей гр..ды, красав..ц орел рвал свою добычу.

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слов: подъем.
3. Выполните морфемный разбор слов: невиданными.
4. Подберите синонимы к словам: тянулись, достигнуть, неподалеку. .
5. Выпишите служебные части речи
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №11



Часть 1

(1) Певцов было десять человек, всего десять. (2) Все в одинаковых черных концертных костюмах, белых манишках. (3) И ни тебе инструментов, ни микрофонов, ни эстрадных звук. усилителей и (ни)каких, конечно, световых манипуляторов – просто в зале (не)сколько пр. глушили свет.

(4) И хотя я был уверен, что сюда собрались слушатели, имеющие представление, что такое капелла, мне стало страшно за певцов. (5) Молодежь. наша привыкла к электро(н.н)ому гром. гласию, а они – как без. ружные солдаты на поле боя.

(6) Певцы стали плотно плеч. м к плечу, образовав( не)большое (полу)кружие. (7) Лица их были спокойны и сосред. точены. (8) И все они почему(то) к. зались похож. ми друг на друга. (9) Возможно, (по)тому, что в этот час ими владела общая забота, общая готовность, ед. ный душевный порыв.

(10) И вот по кивку стоящего справ., вид. мо, ведущего в гру(п,пп)е, они запели. (11) И голоса взлетели... (По Ч. Айтматову)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слов: капелла.
3. Выполните морфемный разбор слов: полукружие.
4. Подберите прямое и переносное значение к словам: стали, свет .
5. Дайте толкование слова манипулятор.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_ \_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Билет №12

Часть 1

(1) В летн.. время в Сибири прелес..ны таежные вечера. (2) От заката солнца до наступления полной темноты в тайге происходит такая пр..чудливая игра красок, что дух захватывает. (3) Начиная это с той м..ноты, когда багря(нн,н)ая кипень солнца пов..сает на макушках деревьев. (4) Нет в сутках друго.. времени, в которое тайга, её самые (не)проходимые и затае(н,нн)ые уголки с такой силой осв..щались( бы) солнцем. (5) Именно об этих минутах охотники г..ворят, что вечер с утром спорит. (6) Если утре(н,нн)ее светил.. устремлено (в)высь, то вечернее целиком отдаёт себя земле. (7) Крестьяне и охотники давно во(с,сс)лавили утро, ибо утро вечера мудренее. (8) Но вечеру отдаёт должное. (9) Вечер –

это рубеж прожитого дня, время освобождения от забот, время сокрове(н,нн)ых б..сед, из которых черпае(тся,тся) мудрость предстоящего утра. (10)По народным пр..даниям, которые бытуют в Сибири, луч вечернего солнца чуд..творен.

(По Г. Маркову)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слов: говорят.
- 3.Выполните морфемный разбор слов: причудливая.
- 4.Подберите синонимы к словам: рубеж, сокровенных, предания .
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: закат, время .
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Билет №13

Часть 1

Проточный пруд, заросший лозняком и камышами, приволье хл..потливых уток, к которым изредк.. пр..соед..няется осторожный чирок. За прудом сад с а(л,лл)еями лип, этой красоты и чести наших черн..земных равнин, с загдохшими гр..дами земляники, со сплошной ч..щей крыж..вника, смородины, малины, посреди которой в томный час (не)подвижного полуде(н,нн)ого зноя уж непреме(н,нн)о мелькнёт пёстрый платочек дворовой девушки и зазвонит её пронзительный голосок. Тут( же) амбарчик на курьих ножках, оранжерейка, плохенький огород, со стаей воробьёв на тычинках и пр..корнувшей кошкой близ пров..лившегося колодца. А дальше — кудрявые яблони над высокой, (с)низу зелёной, (к)верху седой травой, жидкие вишни, груши, на которых (ни)когда (не) бывает плода. Потом клумбы с маком, пионами, анютиными глазками, кусты жимолости, дикого жасмина, с..рени и акации, с непреста(н,нн)ым пчели(нн,н)ым, шмели(нн,н)ым жу(ж,жж)анием в густых, пахучих, липких ветках. Наконец, господский дом, (одно)этажный, на кирпичном фундаменте, с зеленоватыми стёклами в узких рамах, с покатою, некогда краше(н,нн)ой крышей, с балкончиком, из которого повыпадали (кувшино)образные перила, с кривым мезонином, с бе..голосой старой собакой в яме под крыльцом...

(По И. С. Тургеневу.)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

2. Выполните фонетический разбор слова: лозняк,
3. Выполните морфемный разбор слова: кувшинообразные.
4. Подберите синонимы к словам: аллея, зной, пронзительный.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: собака, высокая.
6. На выполнение задания отводится один час.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-**  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 Читинский техникум железнодорожного транспорта  
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	<b>Экзамен</b> УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202_ г.
---	--	--

Билет №14

Часть 1

(1) Там, пр..слонясь плеч..м к косяку двери, стоял высокий, плечистый мужчина лет тридцати. (2) По костюму это был т..пичный босяк, по лицу – настоящий славянин. (3) На нем красная кумач..вая рубаха, (не)вероятно грязная и рваная, холщ..вые широкие шаровары, на одной ноге остатки резинового ботинка, на другой – кожа(нн,н)ый опорок. (4) Светло(русые) волосы на голове были спутаны, и в них торчали щепочки, солом..нки. (5) Все это было и в его русой бороде, точно веером закрывшей ему грудь. (6) Прод..лговатое, бледное, изнуре(н,нн)ое лицо освещалось большими голубыми глазами, они смотрели ласково. (7) Губы его, красивые, но (не)много бледные, тоже улыбались под русыми усами. (8) Улыбка была такая, точно о хотел сказать виновато: «Вот я какой... Не обе(с,сс)уд.те».

(По М. Горькому)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: изнуренное.
3. Выполните морфемный разбор слова: продолговатое.
4. Подберите синонимы к словам: кумачовая, прислонясь, плечистый.
5. Выпишите из предложения 3 устаревшие слова:
6. На выполнение задания отводится один час.

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Иркутский государственный университет путей сообщения»          ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-          филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения          высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»          Читинский техникум железнодорожного транспорта          (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО:          Цикловой методической          комиссией ОД          протокол №          от «» _____ 202_          Председатель _____          И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен          УП.01 Русский язык          для специальности 40.02.01          Право и организация          социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:          Начальник учебно-          методического отдела СПО          _____ Л.В. Теряева          «_» _____ 202_ г.</p>
Билет №15		
<p>Часть 1</p> <p>(1)Всё в доме пер..менилось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Бе..бородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степе(н,нн)ых стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пр..стяжные.(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались (не)многосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гости(нн,н)ым и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, бе..преста(н,нн)о порхая, (на)перебой драли горло.(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, (не)доступной пониманию дворовых, к воротам под..ехал загрязнё(н,нн)ый тарантас, и человек лет сорока (не) спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как (бы) оторопев, окинул дом внимательным взором, вош..л через пр..открытую калитку в дощатый п..лисадник и медле(н,нн)о взобрался на рубле(н,нн)ое из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней (ни)кто его (не) встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся раскрасневшаяся, выскочила Шурочка. (9)Мгнове(н,нн)о вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлë(н,нна)я появлением (не)жданного и (не)званого посетителя, Шурочка внезапно затихла, но светлые, устремлë(н,нн)ые на него глаза глядели так( же) ласково. (По И. Тургеневу.)</p>		
<p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.</li> <li>2.Выполните фонетический разбор слова: рьяные.</li> <li>3.Выполните морфемный разбор слова: устремленные.</li> <li>4.Подберите синонимы к словам: удивленно, оторопев, степенный.</li> <li>5. Подберите прямое и переносное значение к словам: дом, вечер.</li> <li>6.На выполнение задания отводится один час.</li> </ol>		

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Иркутский государственный университет путей сообщения»</p>
--

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ _ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
--	---	--

Билет №16

Часть 1

Как ни старались люди, собравшись в одно (не)большое место ( не)сколько сот тысяч, как ни забивали камнями землю, что(бы) (ни)чего (не) росло на ней, как ни счищали всякую пробивающ..юся травку, как ни дымили каме(н,нн)ым углём и нефтью, как ни обрезывали деревья и (не) выгоняли всех животных и птиц, - весна была весною и в городе.

Со..нце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребали её, (не) только на газонах и бульварах, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби (по)весе(н,нн)ему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жу(ж,жж)али у стен, пр..гретые со..нцем. Веселы были и р..стения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди - большие, взрослые люди - не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди с..итали, что свяще(н,нн)о и важно не это весе(н,нн)ее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ, а свяще(н,нн)о и важно то, что они сами выдумали, что(бы) властвовать друг над другом.

(174 слова)

(По Л.Н. Толстому)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: лопавшиеся.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: пробивающуюся.
- 4.Подберите синонимы к словам: счищали, газоны, властвовать.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: камень, большие.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.</p>
---	--	---

Билет №17

Часть 1

Жара заставила нас, (на)конец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лё..кие ветки. Касьян пр..сел на толстый конец срубле(н,нн)ой берёзы. Я гл..дел на него. Листья слабо колебались в вышине, и их (жидко)зеленоватые тени скользили (в)зад и (в)перёд по его тщедушному телу, (кое)как закута(н,нн)ому в армяк, по его маленькому лицу. Он (не) поднимает головы. Наскучив его безмолвием, я лёг на спину и начал любова(тся,ться) мирной игрой пер.пута(н,нн)ых листьев на далёком светлом небе. Удивительно приятное занятие - лежать на спине и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в бездо(н,нн)ое море, что оно широко ра(с,сст)иляется под вами, что деревья (не) поднимаю(ться,тся) от земли, но, словно корни огромных растений, спускаются отвесно в те стекла(н,нн)о ясные волны, листья на деревьях то сквозят изумрудами, то сгущаются в золотистую, почти ..ёрную зелень.

Волшебными облаками тихо наплывают и тихо проходят круглые облака - и вот вдруг всё море, этот лучезарный воздух, эти ветки и листья, облитые со..нцем, - всё заструи(ться,тся), задр..жит беглым блеском, и поднимется лепетание, похожее на мелкий песок внезапно набежавшей зыби. Вы глядите: та глубокая, чистая лазурь возбуждает на устах ваших улыбку, (не)винную, как она сама, как облака по небу, и как (будто) вместе с ними, медлительной вереницей, проходят по душе счастливые воспоминания, и всё вам кажется, что взор ваш уходит дальше и дальше, тянет вас самих за собой в ту спокойную сияющую бездну, и невозможно оторва(тся,ться) от этой вышины, от этой глубины. (187 слов) (По И.С. Тургеневу)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: сияющая.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: заструится.
- 4.Подберите синонимы к словам: чистая, жара, колебались.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: глубина, вершина.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №18

Часть 1

Прошлого года, двадцать второго марта, вечером, ходил я по городу и искал себе квартиру. В целый день я (ни)чего (не) мог найти порядочного. Во(первых), хотелось квартиру особе(н,нну)ю, не от жильцов, а во(вторых), хоть одну комнату, но (не)пременно большую. Я заметил, что в тесной квартире да(же) и мыслям тесно. Я же, когда обдумывал свои будущие повести, всегда любил ходить (в)зад и (в)перёд по комнате.

С утра я чувствовал себя (не)здоровым, а к закату солнца мне стало даже и очень (не)хорошо: начиналось что(то) вроде лихорадки. К тому (же) я целый день был на ногах и устал. К вечеру, перед самыми сумерками, проходил я по Вознесенскому пр..спекту. Я люблю мартовск.. со..нце в Петербурге, особе(н,нн)о закат, разумее(ть,ся,т), в ясный, морозный вечер. Вся улица вдруг блеснёт, облитая ярким светом. Все дома как (будто) вдруг засверкают. Серые, жёлтые и грязно(зелёные) цвета их потеряют на миг всю свою угрюмость; как (будто) на душе прояснеет, как (будто) вздрогнеш.. или кто(то) подтолкнёт тебя локтем. Новый взгляд, новые мысли. Уд..вительно, что может сделать один луч со..нца с душой человека! Но солнечный луч потух; мороз нач..нает пощипывать за нос; сумерки густели; газ бл..снул из магазинов и лавок.

(188 слов)

(По Ф. М. Достоевскому)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: прояснеет.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: порядочного.
- 4.Подберите синонимы к словам: новый, потух, квартира.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: тесно, желтая.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №19

Часть 1

С четырёх сторон налетели монголы на маленький род Берш. Падали кипчаки, (по)тому что с четырёх сторон летели к ним лёгкие стрелы с ж..с..кими ч..рными перьями. Быстро связали монголы живых мужчин. Молодых женщин они то(же) связали и пол..жили в толстые шерстяные мешки на сёдлах. (Длинно)гривых кипчакских лошадей монголы согнали в один табун. Только больных и стариков (не) взяли они. И маленьких детей не взяли, которых нужно долго кормить, что(бы) продать.

И старика со шрамом у левого глаза не взяли монголы. Старик пришёл откуда(то) и сел у огня крайней семьи. Ему дали поесть и (не) спрашивали (ни)чего, потому что он молчал. И старик не поднял руки, что(бы) закрыть лицо, когда ударил его камч..й молодой (красно)глазый монгол, потный от крови.

И когда умчались монголы, (ни)чего не осталось у кипчаков. Совсем мало их было, старых и больных. Они засыпали красным песком мёртвых, и заплакали они, и подняли руки к белому со..нцу.

А когда стала краснеть от вечернего солнца белая трава, старик собрал оставшихся. И они пошли за ним, ничего (не) спрашивая.

(187 слов)

(По М. Симашко)

Инструкция

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: легкие.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: красноглазый.
- 4.Подберите синонимы к словам: падали, старых, ударил.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: глаза, краснеть.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Билет №20

Часть 1

Стояла глубокая осень. По небу плыли ни..кие набухшие тучи, изредк.. моросил мелкий дождик. Из гавани доносились од..ночные орудийные выстрелы: жители города оп..вещались о грозившем наводнени... Но (ни)кто не обращал внимания на сеющий дождик, который покрывал одежду прохожих сер..бристой пылью. (Ни)кого (не)



интересовали орудийные выстрелы. По широкому Невскому пр. спектру лился оживлё(н,нн)ый людской поток, то и дело проносились бл..стящие кареты. Нередко (в)переди позолоче(н,нн)ой кареты бежали скор..ходы, предупреждая народ: «Пади! Пади!»

Сквозь разорвавшиеся тучи (не)ожид(н,нн)о блеснул узкий солнечный луч и засверкал на адмиралтейской игле. И это минутн.. золот.. сияние по-иному представило город. Среди оголе(н,нн)ых рощ.. и тума(н,нн)ой сырости он вставал прекрасным и (не)повторимым видением. Окраше(н,нн)ые в разнообразные колера красок стены домов, омытые дождем, радовали глаз своей свежестью. Строгие, гармоничные линии зданий - творения великих зодчих - вставали во всё(н,нн)е величии.. и красоте. (Полу)циркульные арки над каналами, одетыми в гранит, стройные коло(н,нн)ады, чугу(н,нн)ые садовые реш..тки подле особняков - всё казалось чудом, от которого нельзя было оторвать восторже(н,нн)ых глаз.

Луч солнца угас, и снова всё ушло и укрылось в серый сумрак промозглого осе(н,нн)его дня.

(169 слов) (По Е. Фёдорову)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: решетка.
3. Выполните морфемный разбор слова: оживленный.
4. Подберите синонимы к словам: моросил, лился, скороходы.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: блеснул, линия.
6. На выполнение задания отводится один час.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен  
УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Билет №21

Часть 1

Солн..чный жар и блеск уже см..нились пр..хладой ноч.. и (не)ярким светом молодого мес..ца, который , образов..вая около себя бледный св..тящийся (полу)круг на темной син..ве звез..ного неба, начинал опуска(т)ся,т)ся)... Стройные р..ды садов, в..дневши..ся на горизонте из (за) выбеле(н,нн)ых, осв..ща..мых луною землянок с камыш..выми крышами, казались еще выше и ч..рнее. Дли(н,нн)ые тени домов, деревьев, заборов л..жились красиво по светлой пылн.. дорог... Я (не,ни) скажу, о чем задумался: во( первых),потому, что мне совес..но было (бы) призна(т)ся,т)ся в мрачных мыслях, которые (не)отвя..чивой

чер..дой наб..гали мне в душу, тогда как кругом себя я зам..чал только в..селость и радость, а во (вторых), потому, что это (ни,не)йдет к моему рассказу. Я задумался так, что даже не заметил, как колокол пробил оди(н,нн)адцать и г..н..рал со свитой проехал мимо меня.  
(По Л.Н.Толстому).

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: свитою.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: выбеленных.
- 4.Подберите синонимы к словам: мрачные, свита, прохладой.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: жар, блеск.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Билет №22

Часть 1

Светлою лентой в..ётся Яик среди пойменных лугов, изреза(н,нн)ых бе..числе(н,нн)ыми притоками и рукавами, серебря(н,нн)ой дорогой уходит в пойменные леса.

Тихий летний вечер. Багровея, катится к г..ризонту большое со.нце.

Путь до реки (не) близкий - около двух вёрст. И в это время, когда солнце катится к закату, а лощины заволакиваются лиловой дымкой, женщины обычно (не) ходят в одиночку по воду.

Сверкающая река встретила мягкой пр..хладой. С её просторов дул свежий ветер. (В)даль уходил.. окаймлё(н,нн)ое бархатной зеленью берегов дрожащее живое серебро воды.

Весной, во время паводка, Яик выходил из берегов, мутные воды захватывали огромные пр..странства, плескались над залитыми лугами, в затопле(н,нн)ых лесах гуляла рыба. А сейчас, в разгаре лета, река была светла и (не)тороплива, величав.. несл.. она свои воды к далёкому морю.

Вечерний воздух зазвенел от лягуши(н,нн)ых трелей. В осоке п..ресохших ручейков, в (зеленовато)синей слизи стоячей воды затаились пучеглазые певцы и оглашали хру.кую тишину бе..конечными руладами.

Вот в омуте лениво плеснулась огромная рыба, где(то) гулко закричал удод, словно будил со(н,нн)ую лень реки, донёлся далёкий крик кулика.

Все эти звуки слились в пёструю симфонию.

(171 слово, по Х. Есенжанову)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: хрупкий.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: окаймленное.
- 4.Подберите синонимы к словам: светло, выходил, мягкой.
- 5.Дайте толкование слова «величаво».
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Билет №23

Часть 1

Вд..хн..вение - это строгое рабочее состояние человека. Душевный под..ём не выражается в театральной позе и пр..поднятости. Так (же) как и пресловутые «муки творчества».

Чайковский утверждал, что вд..хн..вение - это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе (не) кокетливо помахивает рукой.

Каждый человек хотя (бы) и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вд..хн..вения - душевного под..ёма, свежести, живого в..сприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.

Да, вд..хн..вение - это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст.

Вд..хн..вение входит в нас, как сияющ.. летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызга(н,нн)ое р..сой, с зар..слями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной пр..хладой.

Вд..хн..вение - как первая любовь, когда сер..це громко стучит в предчу..ствии удивительных встреч, (не)вообразимо пр..красных глаз, улыбок, (не)домолвок.

Тогда наш внутре(н,нн)ий мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые (не)заметные звуки ж..зни.

Толстой сказал о вд..хн..вении, пожалуй, проще всех: «Вд..хн..вение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы (не,ни) определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно и..чезнуть

бе(с,сс)ледно, (не) одарив собою людей.  
(по К. Паустовскому)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: душевный.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: забрызганное.
- 4.Подберите синонимы к словам: утверждал, восприятие, незаметные.
- 5.Дайте толкование слова «вдохновение».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией ОД  
протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01  
Право и организация  
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Теряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Билет №24

Часть 1

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья глядели голо холодно в сумерках, только ч..ртополох силой засел на м..жах с (ч..рно)ж..лтыми пуго..ками ржавой дикой р..бинки. Уже (н..) было стр..ляющих в пр..сторе стриж..й, только ч..рное галоч..е шумело в хол..деющ..м небе, круж..ло над избами, крич..ло, что идет осень. В серых р..дах стояли пышно убра(н,нн)ые р..бины, точно красн..кафта(н,нн)ая стража, зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стайки ж..ревших гусей звонко трубили, п..двигаясь к ночлегам, и в крике их ч..дились х..л..да. Ч..рные пугалы пялили руки в зах..л..давших пустых огородах – где все? (Не. ни) уютом и холодом см..трело все (с.з)десь, и (не.ни)хотелось идти.

(По И.С. Шмелеву)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: жиревших.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: краснокафтанная.
- 4.Подберите синонимы к словам: трубили, стреляющих, жнивья.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: холодно, пугало.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

<p><b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА</b>          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Иркутский государственный университет путей сообщения»  <b>ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-</b>          филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения          высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»          Читинский техникум железнодорожного транспорта          (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)</p>		
<p><b>РАССМОТРЕНО:</b>          Цикловой методической          комиссией ОД          протокол №          от «» _____ 202_          Председатель _____          И.А. Сапегина</p>	<p style="text-align: center;">Экзамен          УП.01 Русский язык          для специальности 40.02.01          Право и организация          социального обеспечения</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО:</b>          Начальник учебно-          методического отдела СПО          _____ Л.В. Теряева          «_» _____ 202_ г.</p>
<p><b>Билет №25</b></p>		
<p><b>Часть 1</b>          (1) Часто осенью я пристально следил за оп..дающими листьями, что(бы) поймать ту          (не)заметную долю с.кунды, когда лист отделяе(тся,ться) от ветк.. и нач..нает падать на          землю, но это мне долго (не) удавалось. (2) Я читал в старых книгах о том, как шуршат          падающие листья, но я (ни)когда (не) слышал этого звука. (3) Если листья и шуршали, (то)          только на земле, под ногами человека. (4) Ш..рох листьев в воздухе казался мне таким          (же) (не)правд..подобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прор..стает трава.          (5) Я был, конечно,( не)прав. (6) Нужно было время, что(бы) слух, отупевший от скрежета          городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осе(н,нн)ей земли.          (По К.Паустовскому)</p>		
<p><b>Инструкция:</b>          1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.          2.Выполните фонетический разбор слова: городских.          3.Выполните морфемный разбор слова: неправдоподобным.          4.Подберите синонимы к словам: следил, старых, пристально.          5. Подберите прямое и переносное значение к словам: поймать, старый.          6.На выполнение задания отводится один час.</p>		

<p><b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА</b>          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Иркутский государственный университет путей сообщения»  <b>ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-</b>          филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения          высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»          Читинский техникум железнодорожного транспорта          (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)</p>
---

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №26

Часть 1

Задумч..во стояли деревья. (Не)весомо и (без)учас..но падали на землю мохнатые снежинки. Было (без)ветре(н,нн)о, и (не)мота царствовала далеко вокруг, словно все погрузилось в крепкий и долгий сон, нарушить который, п..жалуй, не в состоянии (ни)что на свете.

Громов стоял, пр..слонившись плеч..м к стволу старой сосны. Видимо, там, над верхушками высоких деревьев, гулял ветер, (по)тому что в плеч.. отдавала (не)большая дрож.., и он улавливал слабый, др..мотный гул, в прочем не мешавший его мыслям. В воображени.. рисовались картины прошедших стрельб, т..желый труд подчине(н,нн)ых ему людей, изнурительная работа полиго(н,нн)ой команды – а ей, пожалуй, досталось больше.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: тяжелый.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: подчиненных.
4. Подберите прямое и переносное значение к словам: работа, высокий.
- 5.Дайте толкование слова дремотный.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №27

Часть 1

Часто осенью я пристально сл..дил за оп..дающ..ми листьями, чтобы поймать ту (не)заметную долю с..кунды, когда лист отделяе(тся,ться) от ветки и нач..нает падать на землю, но это мне долго (не) удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат

падающие листья, но я (ни)когда (не) слышал этого звука. Если листья и шуршали, (то) только на земле, под ногами человека. Ш..рох листьев в воздухе казался мне таким (же) (не)правд..подобным, как ра(с,сс)азы о том, что весной слышно, как прор..стает трава. Я был, конечно, (не)прав. Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скреж..та городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осе(н,нн)ей земли.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: поймать.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: опадающими.
- 4.Подберите синонимы к словам: пристально, скрежет, отупевший.
- 5.Подберите фразеологизмы со словом «нога, ноги» (5).
- 6.На выполнение задания отводится один час.\

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 Читинский техникум железнодорожного транспорта  
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №28

Часть 1

Утре(н,нн)яя заря мало(помалу) разгорается. Скоро луч сол..ца коснётся (по)осе(н,нн)ему оголё(н,нн)ых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А( не)подалёку распол..гаются озеро поменьше, причудливой формы и цвета: воде в нём( не) голубая, (не) зелёная, (не) тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особе(н,нн)остями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера об..единены под названием Боровых озёр, как в (не)запамятные времена окрестили их ст..рожили здешних мест. А к (юго)востоку от Боровых озёр прост..раются гиган..ские болота. Это то(же) бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ра(н,нн)ий час чудесной золотой осени мы движ..мся к озеру с пр..неприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра(с,сс)вета, и стали снаряжа(тся,ться) в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли( не)промокаемые плащи, охотничьи сапоги?болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разж..гание костра, и двинулись в путь.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: старожилы.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: приютившего.

4. Подберите синонимы к словам: блестящее, буроватая, коснется.  
 5. Подберите прямое и переносное значение к словам: золотой, дорога.  
 6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)		
РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
Билет №29		
Часть 1 Ра..(н, нн)им утром особе..(н,нн)о тихо. (Не)подвижно висят белые разводья обл..ков в небе. А под ними жнивье, как успок..е(н, нн)ое море после бури. В этой тиши кажет(ь)ся , что машина несется словно по воздуху, по бе..конечно дли(н, нн)ой, залитой утре(н, нн)им светом дороге. Когда хлеб скошен и убран, когда вывезен урожай , от которого лом..тся склады, когда ходиш.. по дворам эл..ваторов среди вулкан..подобных сопок з..рна, когда (не)упева..шь просматривать полосы газет с ..ншлагами о выполнении.. планов- вот тогда вдруг поражаеш(ь)ся тому, что сделано на твоей земле пока ты был занят вроде(бы) чем(то) важным. (По Ч. Айтматову.)		
Инструкция: 1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2. Выполните фонетический разбор слова: бесконечно. 3. Выполните морфемный разбор слова: вулканоподобных . 4. Подберите синонимы к словам: неподвижно, поражаешься, тихо. 5. Подберите прямое и переносное значение к словам: зерно, буря. 6. На выполнение задания отводится один час.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)
--



<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.</p>
--	--	---

Билет №30

Часть 1

Жгучий ветер, посылаемый жаркой пыльной степью, с рёвом вгрызался в сосновый лес. Стуча колючими песчинками по хвойным лапам и стволам, он выл от напряжения, но скоро выдыхался, натываясь кругом на молчаливое сопр..тивление деревьев.

Ветер привык к своей силе и с удовольствием н..сился по степи, замата её песком и высохшей травой, дабы лишний раз убеди(тс,тьс), что на тысячи километров вокруг всё ему подвла..но. А степь, сухая, плоская от природы, и потому пол..гающая за правило, что всё на свете должно быть сухим и плоским, любила ветер, который мог всё возвысивш..еся и выр..сшее над нею смести и ср..внять с поверхностью.

Вот только лес (не)давался силе ветра. Деревья, взявшись за руки и тесно прижавшись плеч..ми друг к другу, продолжали расти. Когда ветер был особе(н,нн) (ни,не)истов, они глухо роптали кронами, взмахивали (тёмно)зелёными лапами и раскачивались из стороны в сторону всем телом. Ветер хотел так раск..чать их стволы, что(бы) корни (не)удержались за землю и деревья полетели (в)верх тормашками.

«Ну что за блажь - эти (не)лепые зелёные дылды!» - злобно выл ветер. И трудился без устали. Но стра(н,нн)о: чем сильнее он задувал, тем мен..ше добивался толку.

(По В. Михайлову)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: взявшись.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: возвысившееся.
- 4.Подберите синонимы к словам: жгучий, сравнять, тесно.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: ветер, колючие.
- 6.На выполнение задания отводится один час.