

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.03. Иностранный язык

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
иностраных языков
протокол от 10 июня 2022 № 11
Председатель Н.А. Фролова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
Л.В. Теряева
10 июня 2022

Разработчик: Радченко Е.Н., преподаватель высшей категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	32

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УП.03. Иностранный язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной программы учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы учебного предмета – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УП.03. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические действия*:

УУД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4 выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем

УУД 8 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые *умения общения*:

УУД 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые *умения совместной деятельности*:

УУД 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6 базовые *умения самоорганизации*:

УУД 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 40 давать оценку новым ситуациям;

УУД 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 43 оценивать приобретённый опыт;

УУД 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД 45 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 48 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 49 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 50 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 51 принимать ответственность;

УУД 52 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 53 стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 54 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 55 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 56 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 57 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 58 признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 59 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении

образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

– представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

– использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка;

– правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

– навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения рабочей программы учебного предмета УП.03. Иностранный язык в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13 МР1, МР 2	ПР 1 – ПР 9
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 10 МР 3	ПР 1; ПР 9
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР2 МР6, МР7	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3 МР2, МР3, МР4, МР7	ПР 1 – ПР 9
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 МР4, МР6	ПР 1 – ПР 9
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10 МР2, МР6	ПР 1 – ПР 9

(подчиненных), выполнения заданий	результат		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		ЛР9 МР5, МР6, МР7	ПР 1 – ПР 9
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		ЛР2 МР2, МР3, МР4	ПР 1 – ПР 9
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		ЛР9, ЛР10 МР6	ПР 1 – ПР 9
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9 МР2, МР4, МР6	ПР 1 – ПР 9
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению		ЛР3 МР4	ПР 1 – ПР 9

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 117 часов, из них:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 117 часов;

в том числе:

практические занятия – 117 часов

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.03. Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 48 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов, в том числе: практические занятия – 48 часов		
Раздел 1. Повторение основ английского языка.			4	
Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов.	1	<u>Содержание учебного материала:</u> Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Выполнение фонетических упражнений.	2	ЛР 4-6 МР2-4 ПР 2
	2	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей.			8	
Тема 2.1 Внешность и характер человека	3	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Внешность. Характер». Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	ЛР 1,5 МР2-4 ПР 2,4
	4.	<u>Содержание учебного материала:</u> Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	

	6	<u>Содержание учебного материала:</u> Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения.			12	ЛР 2, 5, 6, 7, 15 МР 2, 6, 8 ПР 1, 2
Тема 3.1 Семья. Домашние обязанности.	7	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	8	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение монологической речи по теме.	2	
	9	<u>Содержание учебного материала:</u> Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	<u>Содержание учебного материала:</u> Оборот there is\are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	11	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	12	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме.	2	
Раздел 4. Время			4	ЛР 4 МР 4, 8 ПР 1, 2
Тема 4.1 Время.	13	<u>Содержание учебного материала:</u> Предлоги времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	14	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни			10	ЛР 1, 2, 7, 9 МР 1 – 4 ПР 1 - 4
Тема 5.1 Повседневная жизнь.	15	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
		16	<u>Содержание учебного материала:</u>	2

		Причастие 1 или причастие настоящего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	17	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	18	<u>Содержание учебного материала:</u> Времена продолженной группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	19	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 6. Природные явления.			10	
Тема 6.1 Погода и природные явления.	20	<u>Содержание учебного материала:</u> Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР 14 МР 7, 9 ПР 2
	21	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Погода». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	22.	<u>Содержание учебного материала:</u> Составление прогноза погоды на завтра, неделю, месяц.	2	
	23.	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Охрана окружающей среды». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	24	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Озоновый слой». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Итого за семестр:			48	
в том числе лекции, уроки			0	
практические занятия			48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем рабочей программы учебного предмета (всего)			48	
1 курс, 2 семестр				
Максимальная учебная нагрузка – 69 часов				

		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69 часов, в том числе: практические занятия 69 часов		
Раздел 7. Человек. Здоровье. Спорт.			6	ЛР 2, 3, 10, 11, 12 МР 2, 4, 5 ПР 1, 4
Тема 7.1 Здоровый образ жизни.	1	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Спорт». Введение ЛЕ по теме. Отработка техники чтения.	2	
	2	<u>Содержание учебного материала:</u> Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме «История Олимпийских игр».	2	
	3	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».	2	
Раздел 8. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка			20	ЛР 4, 5, 6 МР 2, 4, 8 ПР 1, 2
Тема 8.1 Великобритания.	4	<u>Содержание учебного материала:</u> Причастие прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	5	<u>Содержание учебного материала:</u> Настоящее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	6	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».	2	
	7	<u>Содержание учебного материала:</u> Прошедшее и будущее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 8.2 Лондон.			8	
	8	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста.	2	
	9	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	10	<u>Содержание учебного материала:</u> Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	11	<u>Содержание учебного материала:</u> Самостоятельный причастный оборот. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 8.3 Английские традиции			4	
	12	<u>Содержание учебного материала:</u> Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	13	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Английские диковинки ».	2	
Раздел 9. Наша Родина			8	
Тема 9.1 Российская Федерация.	14	<u>Содержание учебного материала:</u> Артикли. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 МР 1, 2, 4, 6, 8 ПР 1, 2, 4
	15	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Государственное устройство России ».	2	
	16	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Географическое положение России».	2	
	17	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Особенности России ».	2	
Раздел 10. Экология			16	
10.1 Проблемы окружающей среды.	18	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	ЛР 14 МР 7-9 ПР 1-4

		Работа с текстом «День Земли». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	
	19	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Загрязнение воды». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2
	20	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Загрязнение воздуха». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2
	21	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Кислотные дожди». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2
	22	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Парниковый эффект». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2
	23	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Проблемы мусора». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2
	24	<u>Содержание учебного материала:</u> «Исчезновение животных». Самостоятельный перевод текста со словарём.	2
	25	<u>Содержание учебного материала:</u>	2

		Самостоятельный перевод текста со словарём «Экология нашего города».		
Раздел 11. Научно-технический прогресс.			19	ЛР 4, 5, 13 МР 2, 4, 5 ПР 1-4
Тема 11.1 Устройство ПК.	26	<u>Содержание учебного материала:</u> Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	27	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Персональный компьютер». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	28	<u>Содержание учебного материала:</u> Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство». Беседа по теме.	2	
	29	<u>Содержание учебного материала:</u> Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Клавиатура. Монитор».	2	
	30	<u>Содержание учебного материала:</u> Чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Мышь. Микропроцессор. Сканер». Беседа по тексту.	2	
	31	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
	32	<u>Содержание учебного материала:</u> Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Интернет».	2	
Тема 11.2 Интернет.	33	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Работа в интернете». Беседа по содержанию текста.	2	
	34	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
	35	<u>Содержание учебного материала:</u>	1	

		Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.	
		Итого за семестр	69
		в том числе, практические занятия	69
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета			
Объем рабочей программы учебного предмета (всего)			117
в том числе: практические занятия			117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Индивидуальный проект			*

2.4. *Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета
УП.03. Иностраный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет иностранного языка:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, словари (30 шт.), телевизор, DVD-плеер, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2021).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

Фролова, Н. А. УП. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ Н. А.

Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. –
Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 76 с. – [https://zabizht.ru/cgi-
bin/viewer.pl?book_id=37170.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37170.pdf)

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>- умение владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия</p>	<p>- умение применять в практической деятельности фонетические навыки, различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	<p>фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	
<p>ПР3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	<p>- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>- знание и умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p>	<p>- умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма</p>

<p>изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей</p>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Овладение социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>- умение владеть социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание\перифраз\толкование;</p>	<p>- знание и умение владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании –</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	языковую и контекстуальную догадку	
<p>ПР8 Развитие умения сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>- умение сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 9 .Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>- умение применять в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с информационными справочными правовыми системами – работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей 	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p>

		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план 	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p>и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> – определение правовой базы, используемой в профессиональной деятельности; – выявление источников информации об изменениях правовой базы; – определение условий и результатов успешного применения правовой базы; - анализ правовой базы и выявление противоречий между реальными и идеальными условиями реализации правовой базы; – определение причины необходимости смены правовой базы или ее усовершенствования; – перечисление актов, в которых происходят или необходимы изменения. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	<p>-соблюдение основ здорового образа жизни и требований охраны труда</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и	<p>-взаимодействие обучающимися,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных</p>

<p>психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения</p>	<p>работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>-демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

УП.03. Иностранный язык

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности и рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
иностранных языков

Протокол от 10 июня 2023 № 10

Председатель Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО

Теряева Л.В.

10 июня 2023 г..

Разработчик: Радченко Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля оценки	7
2. Контрольно-измерительные материалы	15
2.1 Материалы для текущего контроля	15
2.2 Материалы для рубежного контроля	17
2.3 Материалы для промежуточного контроля	30
Приложение 1 Задания для подготовки студентов к дифференцированному зачету	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.03 Иностранный язык.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебного предмета УП.03 Иностранный язык, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Освоение содержания дисциплины УП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые логические действия:

УУД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4 выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые исследовательские действия:

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения работать с информацией:

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения общения:

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения совместной деятельности:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6 базовые умения самоорганизации:

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность; принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей; понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и

право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации и, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык представлены в таблице.

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация по дисциплине	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1 Повторение основ английского языка			контрольная работа № 1	ЛР2-7 МР 2-4 ПР 2	Дифференцированный зачет.	ЛР2-7 МР 2-4 ПР 2
Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей.			контрольная работа № 1	ЛР2-7 МР 2-4 ПР 2		
Раздел 3. Семья и семейные отношения.			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 4. Время			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни.			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 6. Природные явления.			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 7. Человек. Здоровье. Спорт			контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9	Диф.зачет	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9
Раздел 8.			контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6,		ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6,

Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка..		ПР 1-9		ПР 1-9
Раздел 9 Наша Родина.	контрольная работа № 2	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4		Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
Раздел 10 Экология..	контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9		ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9
Раздел 11. Научно-технический прогресс	контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12,13 МР 2, 6, ПР 1-9		ЛР 2, 7, 12,13 МР 2, 6, ПР 1-9

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1 Материалы текущего контроля

Текущий контроль для оценки освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится в виде:

- выполнение практических занятий, включающих устный опрос и выполнение лексических и грамматических упражнений по темам.

2.1.1 Материал для практических занятий

БЛОК I

РАЗДЕЛ 1 «ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 ПО ТЕМЕ 1.1 «АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ. ФОНЕТИКА»

Задание 1. Спишите алфавит в тетрадь, выучите названия букв английского алфавита.

БУКВА	НАЗВАНИЕ	БУКВА	НАЗВАНИЕ
Aa	[ei]	Nn	[en]
Bb	[bi:]	Oo	[əu]
Cc	[si:]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	Qq	[kju:]
Ee	[i:]	Rr	[a:]
Ff	[ef]	Ss	[es]
Gg	[dʒi:]	Tt	[ti:]
Hh	[eɪf]	Uu	[ju:]
Ii	[aɪ]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒeɪ]	Ww	[dʌblju:]
Kk	[keɪ]	Xx	[eks]
Ll	[el]	Yy	[waɪ]
Mm	[em]	Zz	[zed]

ФОНЕТИКА

Особенности английского произношения

В английском языке и системе его письменности имеется значительное расхождение между написанием слова и его произношением. Это требует специальную запись звукового образа слова – фонетическую транскрипцию. Знание знаков транскрипции необходимо для правильного чтения и произношения слова.

Транскрипционные значки звуков заключаются в квадратные скобки:

a) гласные

[i:] – долгий **и**

[ɪ] – краткий, открытый **и**

[e] – э в словах *этот, экий*

[æ] – более открытый, чем э

[ɑ:] – долгий, глубокий, а

[ɔ] – краткий, открытый о

[ɔ:] – долгий о

[o] – закрытый, близкий к у звука о

[u] – краткий у со слабым округлением губ

[u:] – долгий у без сильного округления губ

[ʌ] – краткий гласный, приближающийся к русскому, а в словах *варить, бранить*

[ə] – безударный гласный, напоминающий русский безударный гласный в словах: *нужен, молоток*

[ə:] – в русском отсутствует, средний между о и э

б) двугласные (дифтонги)

[eɪ] – эй

[ə] – оу

[aɪ] – ай

[aʊ] – ау

[ɔɪ] – ой

[ɪə] – иа

[ɛə] – эа

[uə] – уа

в) согласные

[p] – п

[b] – б

[m] – м

[w] – звук, образующийся с положением губ, как при б, но с маленьким отверстием между губами, как при свисте

[f] – ф

[v] – в

[θ] (без голоса) – оба звука образуются при помощи языка, кончик которого

[ð] (с голосом) – легко касается верхних передних зубов, как при шепелявом русском з

[s] – с

[z] – з

[t] – т, произнесённое не у зубов, а у дёсен

[d] – д, произнесённое не у зубов, а у дёсен

[n] – н

[l] – л

[r] – звук произносится без вибрации кончика языка в отличие от русского р

[ʃ] – мягкий русский ш

[ʒ] – мягкий русский ж в слове *вожжи*

[tʃ] – ч

[dʒ] – озвонченный ч

[k] – к

[g] – г

[ŋ] – заднеязычный н, произнесённый задней частью спинки языка

[h] – простой выдох

[j] – й

Некоторые английский согласные имеют двойное чтение, сочетания двух согласных могут передавать один согласный звук, а 6 гласных букв передают 20 гласных звуков в зависимости от положения гласной в слове (ударное или неударное) и типа слога (открытый или закрытый).

Следует знать три основных правила произношения английских слов:

1. Краткость или долгота гласных звуков в русском языке не влияет на смысл слова. В английском же языке долгота или краткость произнесённого гласного звука меняет смысл слова. Так, [ʃɪp] – корабль, [ʃi: p] – овца.

2. В отличие от русского языка в английском языке согласные звуки не оглушаются в конце слова. Оглушение согласных отражается на смысле слова. Например: [bæg] – сумка, [bæk] – спина.

3. Гласная буква *e* в конце слова не читается. Чтение гласных букв в английском языке зависит от их положения в слове (ударное или неударное) и от типа слога (открытый или закрытый).

Полный комплект практических занятий представлен в Методических рекомендациях по организации практических занятий дисциплины УП.03. Иностраный язык для обучающихся специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

2.2 Материалы рубежного контроля

2.2.1 КИМ рубежного контроля в форме лексико-грамматического тестов включают:

- рубежный лексико-грамматический тест по текущему материалу №1 для 1 курса 1 семестра

- рубежный лексико-грамматический тест по текущему материалу №2 для 1 курса 2 семестра.

Условия выполнения работы:

- время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

«5»- коммуникативная задача решена полностью, грамматические ошибки отсутствуют (95 – 100%).

«4»- Коммуникативная задача решена полностью, но понимание заданий теста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (80 – 94 %).

«3» - Коммуникативная задача решена, но понимание заданий теста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики (60 – 79 %).

«2»- Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма выполнения заданий теста (менее 60 %).

Рубежный лексико-грамматический тест № 1 для 1 семестра 1 курса

1 Вставьте артикль, где необходимо: Steve is...actor in the theatre.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

2 Вставьте артикль, где необходимо: There is...cat on the sofa.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

3 Вставьте артикль, где необходимо: We like to spend our vacation on...Volga.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

4 Вставьте артикль, где необходимо: ...Kate is absent today.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

5 Выберите правильный предлог: The book is...the desk.

- 1 on
- 2 to
- 3 in
- 4 under

6 Выберите правильный предлог: I usually get up...7 o'clock.

- 1 on
- 2 at
- 3 in
- 4 for

7 Выберите правильный предлог: I am going...London next week.

- 1 to
- 2 in
- 3 at
- 4 into

8 Выберите правильный предлог: I go to my granny...train.

- 1 under
- 2 to
- 3 at
- 4 by

9 Выберите правильную форму множественного числа: ship

- 1 ship
- 2 ships
- 3 shipes
- 4 shipps

10 Выберите правильную форму множественного числа: box

- 1 boxs

2 box

3 boxxes

4 boxes

11 Выберите правильную форму множественного числа: mouse

1 mouses

2 mouse

3 mice

4 mices

12 Выберите правильную форму множественного числа: pencil

1 pencil

2 pencils

3 penciles

4 pencilss

13 Выберите правильную форму оборота: There...a large forest near our city.

1 are

2 is

3 do

4 were

14 Выберите правильную форму оборота: There...many museums in Moscow.

1 are

2 does

3 is

4 was

15 Выберите правильную форму оборота: There...a book and some pencils on the table.

1 are

2 were

3 is

4 do

16 Выберите правильную форму оборота: There...many flowers in our garden.

1 is

2 has

3 do

4 are

17 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые:

three

1 the threeth

2 the threed

3 the third

4 the threes

18 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые:
four

1 the fourth

2 the four

3 the fourd

4 the fours

19 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые:
one hundred

- 1 the one hundredth
- 2 the one hundreds
- 3 the hundreds
- 4 the hundredth

20 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые:
eleven

- 1 the eleven
- 2 the elevens
- 3 the elevend
- 4 the eleventh

21 Замените выделенные слова личными местоимениями: **Mary works in a shop.**

- 1 you
- 2 it
- 3 she
- 4 he

22 Замените выделенные слова личными местоимениями: **Their grandfather and grandmother will come tomorrow.**

- 1 you
- 2 they
- 3 she
- 4 he

23 Замените выделенные слова личными местоимениями: **Tom and I are good friends.**

- 1 we
- 2 you
- 3 she
- 4 they

24 Замените выделенные слова личными местоимениями: **Nick speaks English very well.**

- 1 they
- 2 he
- 3 I
- 4 we

25 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: **This is Ivan. And these are...children.**

- 1 they
- 2 his
- 3 I
- 4 its

26 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: **My name is Ann. And these are...parents.**

- 1 he
- 2 me
- 3 you

4 my

27 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: We are sisters.

And these are...mother.

1 him

2 me

3 our

4 he

28 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: This is

Mrs.White. And this is...son.

1 I

2 we

3 her

4 him

29 Образуйте сравнительную степень сравнения: cold

1 the coldest

2 more cold

3 colder

4 most cold

30 Образуйте сравнительную степень сравнения: interesting

1 interestinger

2 more interesting

4 interestingest

31 Образуйте сравнительную степень сравнения: good

1 better

2 gooder

3 goodest

4 good

32 Образуйте сравнительную степень сравнения: big

1 biggest

2 big

3 bigger

4 biger

33 Образуйте превосходную степень сравнения: short

1 the shorter

2 the short

3 the most short

4 the shortest

34 Образуйте превосходную степень сравнения: beautiful

1 the beautifulest

2 more beautiful

3 the most beautiful

4 beautifuler

35 Образуйте превосходную степень сравнения: good

1 the best

2 the goodest

3 the most good

4 the good

36 Образуйте превосходную степень сравнения: comfortable

- 1 the comfortablest
- 2 the comfortable
- 3 the most comfortable
- 4 the comfortabler

37 Выберите правильную форму глагола to be: Tom...a good boy.

- 1 are
- 2 is
- 3 am
- 4 have

38 Выберите правильную форму глагола to be: I...ten years old.

- 1 is
- 2 are
- 3 am
- 4 has

39 Выберите правильную форму глагола to be: We...always ready for the lessons.

- 1 am
- 2 have
- 3 is
- 4 are

40 Выберите правильную форму глагола to be: She...a beautiful child.

- 1 is
- 2 am
- 3 are
- 4 be

41 Выберите правильную форму глагола to have: They...English lessons once a week.

- 1 is
- 2 have
- 3 has
- 4 am

42 Выберите правильную форму глагола to have: She...a new dress every summer.

- 1 has
- 2 have
- 3 are
- 4 am

43 Выберите правильную форму глагола to have: The child...milk before going to bed.

- 1 have
- 2 is
- 3 has
- 4 are

44 Выберите правильную форму глагола to have: My sister and brother...many toes.

- 1 has

- 2 is
- 3 be
- 4 have

45 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: She...in this house.

- 1 lives
- 2 live
- 3 lived
- 4 is live

46 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: We...to the cinema every week.

- 1 goes
- 2 go
- 3 are going
- 4 went

47 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: My brother...TV every night.

- 1 watch
- 2 is watch
- 3 watches
- 4 is watches

48 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: I...a car very fast.

- 1 drive
- 2 drives
- 3 driving
- 4 is drive

49 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени: I...visit my friend every week.

- 1 does not
- 2 do not
- 3 is not
- 4 have not

50 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени: ...her brother study in London?

- 1 had
- 2 do
- 3 am
- 4 does

51 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени: He...want to become a pilot.

- 1 does not
- 2 do not
- 3 have
- 4 am not

52 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени: ...they play tennis every day?

- 1 has
- 2 does
- 3 do
- 4 is

53 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: We...football and volleyball there.

- 1 play
- 2 plays
- 3 played
- 4 is played

54 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: I...a nice film on TV yesterday.

- 1 seed
- 2 sees
- 3 see
- 4 saw

55 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: Last week they...their friends in the country.

- 1 visits
- 2 visited
- 3 visit
- 4 visiting

56 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: Last month we...to other place.

- 1 moves
- 2 move
- 3 moved
- 4 shall move

57 Выберите правильную форму глагола в будущем времени: Nick...school next year.

- 1 shall finish
- 2 will finish
- 3 finish
- 4 finishes

58 Выберите правильную форму глагола в будущем времени: We...the test in a week.

- 1 will have
- 2 have
- 3 haves
- 4 shall have

59 Выберите правильную форму глагола в будущем времени: They...back next week.

- 1 will come
- 2 come
- 3 shall come
- 4 comes

Таблица ключей ответов к данному тесту:

номер задания	ответ	номер задания	ответ	номер задания	ответ
1	2	21	3	41	2
2	1	22	2	42	1
3	3	23	1	43	3
4	4	24	2	44	4
5	1	25	2	45	1
6	2	26	4	46	2
7	1	27	3	47	3
8	4	28	3	48	1
9	2	29	3	49	2
10	4	30	2	50	4
11	3	31	1	51	1
12	2	32	3	52	3
13	2	33	4	53	3
14	1	34	3	54	4
15	3	35	1	55	2
16	3	36	3	56	3
17	3	37	2	57	2
18	1	38	3	58	4
19	4	39	4	59	1
20	4	40	1	60	-

Рубежный лексико-грамматический тест №2 для 1 курса 2 семестра

1. Вставьте артикль. ____ beef is a kind of ____ meat.

- A. The, the
- B. A, the
- C. The, –
- D. –, –

2. Вставьте предлог, подходящий по смыслу. I'm really angry ____ you!

- A. with
- B. about
- C. on
- D. over

3. Вставьте предлог, подходящий по смыслу. My father has lived in Japan ____ five years.

- A. at
- B. on
- C. in
- D. for

4. Вставьте предлог, подходящий по смыслу. I'll be on vacation ____ next week.

- A. on
- B. –

C. at

D. in

5. Вставьте местоимение. Can you tell _____ not to be so rude?

A. he

B. him

C. himself

D. his

6. Вставьте подлежащие по смыслу _____ wasn't easy to find your house.

A. There

B. This

C. That

D. It

7. Вставьте глагол to be в правильной форме. The news he told us _____ interesting.

A. was

B. were

C. be

D. are

8. Выберите степень прилагательного. What is the _____ important invention in the twentieth century?

A. much

B. more

C. most

D. much more

9. Выберите степень прилагательного. This bank of the river isn't _____ that one.

A. more beautiful

B. beautiful

C. so beautiful

D. as beautiful as

10. Выберите степень прилагательного. You look much _____ today.

A. good

B. better

C. the best

D. best

11. Вставьте, подходящее по смыслу неопределенное местоимение. No letters again! _____ has written to me for a month.

A. Anybody

B. Somebody

C. Some

D. Nobody

12. Вставьте слово, подходящее по смыслу. Aunts, uncles and cousins are _____.

A. relatives

B. parents

C. families

D. neighbours

13. Выберите правильно видо-временную форму глагола. I'll call you as soon as he _____.

- A. will come
- B. came
- C. has come
- D. comes

14. Выберите правильно видо-временную форму глагола. If he _____ without her, she will never speak to him again.

- A. go
- B. is going
- C. will go
- D. goes

15. Вставьте предлог. What are you laughing _____?

- A. about
- B. at
- C. over
- D. above

16. Выберите правильно видо-временную форму глагола. It _____ since early morning.

- A. rained
- B. rains
- C. had rained
- D. has been raining

17. Выберите правильно видо-временную форму глагола. I'm afraid he _____ five minutes ago.

- A. leaves
- B. left
- C. is leaving
- D. has left

18. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол. _____ you do me a favour?

- A. May
- B. Should
- C. Can
- D. Need

19. Выберите правильно видо-временную форму глагола. My sister was translating the article when I _____ the room.

- A. had come into
- B. came into
- C. am coming into
- D. come

20. Вставьте подходящее по смыслу слово. I'd like to ask you _____ questions.

- A. few
- B. a little
- C. a few
- D. little

21. Выберите правильно видо-временную форму глагола. Children _____ by special instructors how to swim.

- A. have taught
- B. had taught
- C. are taught
- D. teach

22. Выберите правильно модальный глагол. Bill wanted to know when Nick _____ come to us.

- A. can
- B. will
- C. will be able
- D. could

23. My friend wanted _____ him as soon as I came home.

- A. that I call
- B. that I called
- C. me to call
- D. I called

24. Выберите правильно видо-временную форму глагола. Mother didn't let the child _____ TV.

- A. to watch
- B. watching
- C. watched
- D. watch

25. Выберите правильно модальный глагол. It was so late that I _____ take a taxi.

- A. was able
- B. can
- C. must
- D. had to

26. Выберите правильную форму вспомогательного глагола. She liked the film, _____ she?

- A. did
- B. didn't
- C. doesn't
- D. does

27. Выберите правильную форму глагола. _____ Steve _____ Ann the other day?

- A. Has _____ seen
- B. Does _____ see
- C. Did _____ see
- D. Will _____ see

28. I got two letters. One was from my father. _____ was from my girlfriend.

- A. The other
- B. Another
- C. Others
- D. The others

29. Выберите правильную форму глагола. If the ice were thick enough, we _____ able to walk across the river.

- A. will be
- B. would be
- C. are

D. were

30. Выберите правильную форму глагола I don't know if I ____ here when you phone tomorrow morning.

A. am

B. be

C. will be

D. was

Тест на понимание содержания текста:

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe. But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. *Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

31. Choose the best title.

A. Mark Twain's childhood;

B. Mark Twain's Books;

C. Life in the USA;

D. The Adventures of Mark Twain.

32. What is the writer trying to do in the text?

A. to advertise Mark Twain's books;

B. to give information on the Civil War;

C. to recommend a trip to California;

D. to tell a story about Mark Twain's life.

33. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was _____

A. his poor family.

B. the Mississippi River.

C. the Civil War.

D. different jobs.

34. Choose the sentence, which is not true.

A. Mark Twain settled down in Europe.

B. Mark Twain worked as a river boat pilot.

C. Mark Twain worked on a newspaper.

D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

35. What do we learn from the text about Mark Twain?

A. His father was a rich man.

B. He took part in the Civil War.

C. He didn't have much luck.

D. He is one of America's famous authors.

36. In the United States Julia Howe suggested the idea of Mother's Day in 1872. Anna Jarvis of Philadelphia is credited with bringing about the official observance of Mother's Day. But when she died in 1948, at the age of 84, Jarvis had become a woman of great ironies. Never a mother herself, her maternal fortune dissipated by her efforts to stop the commercialization of the holiday she had founded. Jarvis told a reporter shortly before her death that she was sorry she had ever started Mother's Day. She spoke these words in a nursing home where every Mother's Day her room had been filled with cards from all over the world.

Перед смертью Анна Джарвис говорила о том, что она:

- A. счастлива, что праздник "День Матери" существует.
- B. счастлива, что люди помнят о ней как об инициаторе празднования "Дня Матери".
- C. сожалеет, что подала идею празднования "Дня Матери".
- D. сожалеет, что ей самой не посчастливилось стать матерью.

Ответы к заданиям:

1. D; 2. A; 3. D; 4. B; 5. B; 6. D; 7. A; 8. C; 9. D; 10. B; 11. D; 12. A; 13. D; 14. D; 15. B; 16. D; 17. B; 18. C; 19. B; 20. C; 21. C; 22. D; 23. C; 24. D; 25. D; 26. B; 27. C; 28. A; 29. B; 30. C; 31. D; 32. D; 33. B; 34. A; 35. D; 36. C

2.3 Материалы промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине УП.03 Иностранный язык для студентов очной формы обучения является дифференцированный зачет в традиционной форме собеседования по пройденным темам согласно КТП рабочей программы учебной дисциплины УП.03 Иностранный язык. Итогом дифференцированного зачета является оценка освоения учебной дисциплины.

2.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Употребление количественных местоимений much, many.
2. Приведите примеры с употреблением (a) few, (a) little.
3. Образование настоящего завершеного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем завершеном времени.
4. Предлоги места, времени и направления. Примеры.
5. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени.
Примеры.
6. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени.
Примеры.
7. Правильные и неправильные глаголы. Произношение окончания –ed.
8. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени.
Примеры.
9. Образование степеней сравнения прилагательных. Примеры.
10. Как образуются порядковые числительные в английском языке?
11. Как пишется и читается дата по-английски? Примеры.
12. Многозначность слов.
13. Виды местоимений.

14. Интернационализмы
 15. Многозначность слов.
 16. Артикли.
 17. Синонимы.
 18. Антонимы.
 19. Типы вопросительных предложений.
 20. Времена английского глагола.
 21. Видо-временные группы английских глаголов.
 22. Модальные глаголы.
 23. Словообразование.
 24. Конверсия.
 25. Неличные формы.
 26. Страдательный залог.
 27. Условные предложения
 28. Согласование времен.
 29. Косвенная речь.
 30. Прямая речь.
- 2.3.2 Задания для сдачи дифференцированного зачета (Приложение 1)

Приложение № 1.

Задание №1

Теоретическая часть

1. Перевод на русский язык предложений с оборотом there + to be. Примеры.
2. Порядок слов в вопросительных предложениях с оборотом there + to be.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. They are free on Sunday.
2. My brother has a new car.
3. I translated the article yesterday.
4. I shall ask him about it when he arrives.
5. We have been having a test.
6. I am revising for exams.
7. I have just met him.

Задание 2. Подчеркните в предложениях сказуемое и определите его видовременную форму.

1. We are having a test now.
2. How long have you been waiting for me?
3. I met him in the street yesterday.
4. It was raining yesterday.
5. I shall ask him about it.

Задание №2

Теоретическая часть

1. Употребление количественных местоимений much, many.
2. Приведите примеры с употреблением (a) few, (a) little.

Практическая часть

Задание 1. Вставьте предлоги “ in “ и “ at”

- 1) It's nice to get up early ... the morning.
- 2) I usually have breakfast ... 8 o'clock.
- 3) Everybody must sleep ... night.
- 4) ... the afternoon I feed my dog.
- 5) We must wash up ... the evening.
- 6) ... 8 o'clock ... the evening I watch TV.
- 7) It's fun to play noisy games ... night.

Задание 2. Составьте предложения.

1. We, have, dinner, in the morning.
2. I have breakfast in the afternoon.
3. My friend, sleep, in the evening.
4. They, take a shower, at night.

Задание №3

Теоретическая часть

1. Образование настоящего завершённого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем завершённом времени.
2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте следующие предложения в Past и Future Simple.

1. There are a few shops in this district. 2. There are three rooms in our flat. 3. There is a new film on at our local cinema. 4. There are not many difficult exercises in this textbook. 5. There are two hospitals in this town.

Задание 2. Поставьте данные предложения в Past Simple.

1. These shops close at 6 p.m. 2. We realize the danger of doing it. 3. The children hurry to the cinema after school. 4. We arrange everything for the New Year party. 5. They worry too much about their children.

Задание №4

Теоретическая часть

1. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени.
Примеры.

2. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени.
Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Переведите на русский язык следующие сочетания существительных

A spring day, a month's holiday, students' life, the rocket industry, the philosophy department, a college professor, cow's milk, an iron bridge, the world championship, Ireland's wool, working class families, Oxford University, a school reform, a book shelf, the law faculty, a football fan, a week's rest, an automatic station, tourist camps, summer months, October weather.

Задание 2. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже

1. the book of the scientist; 2. the books of the scientists; 3. a friend of the family; 4. the subjects of the Curriculum; 5. the joys of life; 6. the house of his parents; 7. the children of my sister Marilyn; 8. the economy of the country.

Задание №5

Теоретическая часть

1. Перевод на русский язык предложений с оборотом there + to be.

2. Порядок слов в вопросительных предложениях с оборотом there + to be.

Практическая часть

Задание 1. Определите какому русскому падежу соответствуют выделенные существительные. Обратите внимание на предлоги и порядок слов

1. The students are writing their examination papers now. 2. I can see the papers of the students on the desk. 3. The scientist showed the students some new articles. 4. He showed some new articles to the students. 5. We have seen the students and the papers. 6. The papers are written by the students. 7. The scholar is speaking about the students and their papers.

Задание 2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных

1) tall, long, short, hot, cold, nice, big, wide, strong, happy, warm, high, heavy, low, hard, busy, bright;

2) interesting, comfortable, important, necessary, beautiful, famous, pleasant, popular, wonderful, active, careful.

Задание № 6

Теоретическая часть

1. Правильные и неправильные глаголы. Произношение окончания –ed.
2. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени.

Примеры.

Практическая часть

Задание 2. Вставьте прилагательные в нужной степени сравнения.

1. Which is (long) day of the year? 2. Winter is (cold) season. 3. Moscow is (large) than St. Petersburg. 4. My friend's car is not so (new) as my car. 5. Where is it (beautiful), in the mountains or near the sea? 6. It was (good) meal I've ever had. 7. It was (bad) cold I've ever had. 8. In spring the days are (long) than in winter. 9. It is (cold) today than it was yesterday. 10. The Russian grammar is (difficult) than the English one. 11. The Caucasus are (high) mountains in Europe. 12. Friendship is (strong) than steel. 13. (Long) day has an end. 14. Health is (good) than wealth.

Задание №7

Теоретическая часть

1. Образование степеней сравнения прилагательных. Примеры.
2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Прочитайте и переведите следующие предложения.

1. William Shakespeare was born in 1564 and died in 1616 in Stratford-on-Avon. 2. Shakespeare wrote 37 plays. 3. Jack London was born on the 12th of January 1876 and died in 1916. 4. On April 12, 1961 the whole world learned about Gagarin's flight into space. 5. It is eleven sharp. 6. It's ten past eleven. 7. It's a quarter past eleven.

Задание 2. Скажите по-английски:

а) 1 сентября 1984 года; 8 мая 1861 года; 7 ноября 1990 года; 21 января 1824 года; 9 октября 1947 года; 22 апреля 1907 года; 11 марта 1951 года; 27 июля 1990 года; 5 июля 1945 года; 10 февраля 1972 года.

б) 1, 325, 543 книги; 1, 344 ученика; 266 дней; около 18, 000 студентов; более 1, 500, 000 человек; менее 1000 страниц.

в) первый автобус; вторая страница; сороковой размер; часть первая; номер десятый; параграф третий.

г) без четверти двенадцать; ровно два часа; 10 минут двенадцатого; без десяти пять.

Задание №8

Теоретическая часть

1. Образование настоящего завершённого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем завершённом.

2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте следующие предложения в Past и Future Simple.

1. There are a few shops in this district. 2. There are three rooms in our flat. 3. There is a new film on at our local cinema. 4. There are not many difficult exercises in this text-book. 5. There are two hospitals in this town.

Задание 2. Поставьте данные предложения в Past Simple.

1. These shops close at 6 p.m. 2. We realize the danger of doing it. 3. The children hurry to the cinema after school. 4. We arrange everything for the New Year party. 5. They worry too much about their children.

Задание №9

Теоретическая часть

1. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени.

Примеры.

2. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени.

Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Определите время и залог глаголов в предложениях.

1. I shall be invited to his place. 2. I get to the college by bus.

Задание 2. Указать форму инфинитива.

1. I want to give me some information. 2. I'm sorry to have been of so little assistance.

Задание №10

Теоретическая часть

1. Образование простого будущего времени. Примеры.

2. Назовите формы глаголов. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. I shall have written. 2. It had been snowing for two days. 3. I saw your brother yesterday. 4. She got up, washed, had breakfast and went to school. 5. I usually have breakfast at 8.00. 6. Her phone has been ringing for ten minutes. 7. I had lived in Kiev before I moved to Minsk.

Задание 2. Подчеркните в предложениях сказуемое и определите его видовременную форму.

1. We were discussing the plan of our work at the meeting. 2. I shall go to the country tomorrow. 3. We have tests very often. 4. The car had nobody in but the engine was running. 5. I had been working at the plant for two years before I could enter the University.

Задание №11

Теоретическая часть

1. Как образуются порядковые числительные в английском языке?

2. Как пишется и читается дата по-английски? Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте следующие предложения в Past и Future Simple.

1. There are a few shops in this district. 2. There are three rooms in our flat. 3. There is a new film on at our local cinema. 4. There are not many difficult exercises in this textbook. 5. There are two hospitals in this town.

Задание 2. Поставьте данные предложения в Past Simple.

1. These shops close at 6 p.m. 2. We realize the danger of doing it. 3. The children hurry to the cinema after school. 4. We arrange everything for the New Year party. 5. They worry too much about their children.

Задание №12

Теоретическая часть

1. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени.

Примеры.

2. Употребление местоимений some, any. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Вставьте предлоги “ in “ и “at”

1) It's nice to get up early ... the morning. 2) I usually have breakfast ... 8 o'clock. 3) Everybody must sleep ... night. 4) ... the afternoon I feed my dog. 5) We must wash up ... the evening. 6) ... 8 o'clock ... the evening I watch TV. 7) It's fun to play noisy games ... night.

Задание 2. Составьте предложения.

We	have dinner	in the morning
I	have breakfast	in the afternoon
My friend	sleep	in the evening
They	take a shower	at night

Задание №13

Теоретическая часть

1. Образование степеней сравнения прилагательных. Примеры.

2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Вставьте вместо точек нужное по смыслу местоимение.

1. I have lost ... pen, may I take ...? 2. If you've left ... dictionary at home, you may take 3. These pencils are ..., take ... if you want. 4. Help ..., please. 5. ... often meet ... here. 6. He always makes dinner 7. We have very many relatives in ... native town. 8. There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.

Задание 2. Переведите на английский язык.

1. Эти карандаши мои, возьмите их, если хотите. 2. Помогите нам, пожалуйста. 3. Я знаю его и его брата. 4. Мы часто встречаем их здесь. 5. Он всегда готовит завтрак сам. 6. У нас сегодня много работы. 7. На катке сегодня мало детей. 8. У нас мало черного хлеба на ужин. 9. Подождите немного, я попрошу кого-либо купить молока и хлеба. 10. Кто-то звонил нам сегодня и хотел что-то рассказать. 11. Никто ничего не знает об этом. 12. Она ничего не ответила. 13. Я никого не видел там.

Теоретическая часть

1. Образование настоящего завершённого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем завершённом времени.
2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание. 2 Заполните пропуски местоимениями:

а) some, any, no, every или производными от них.

1. You must ask ... to help you in this work. 2. If I have ... free time, I shall go ... tonight. 3. Have you heard ... about our plan? 4. Did ... see this film yesterday? 5. Did you say ...? No, I said 6. I know ... about it and he doesn't know ... about it either. ... knows about it.

б) местоимениями или наречиями much, many, more, less, (a) little, (a) few.

1. How ... English words do you know? 2. There are ... parks in our city. 3. They work too 4. Does he read ...? 5. I had very ... friends at school. 6. Do you speak English ...? 7. Hurry up! We have ... time to waste. 8. Don't hurry! We have ... time before the train comes in. 9. I have something to say. May I have ... words with you? 10. Some ... tea, please. 11. Please, try to make ... noise. 12. I don't drink ... coffee. 13. There were not ... people at the stadium yesterday.

Теоретическая часть

1. Образование простого будущего времени. Примеры.
2. Назовите формы глаголов. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Употребите глагол to have или to be в нужной форме.

1. It ... difficult to find a job now, ... it? 2. I want ... a doctor, that is why I ... a student of the Medical Institute. 3. There is no school in this village and the children go to the school which ... two miles away. 4. How old ... you? – I ... 17. 5. ... your English lessons twice a week? – Yes, we 6. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it. 7. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today. 8. There ... only two faculties at the Belarusian University in 1921, now there ... twelve faculties there. 9. My sister ... a second-year student of the Law Faculty. She ... a lawyer. 10. You ... in the final year at school, ... you? I 11. What ... you fond of? My hobby ... drawing.