

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.10. Обществознание

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных  
дисциплин  
протокол от 10 июня 2022 № 11  
Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Л.В. Теряева  
10 июня 2022

Разработчик: Новикова А.В., преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.10. Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УП.10. Обществознание предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на углубленном уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.10. Обществознание обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов.

УУД3 Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах.

УУД5 Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

УУД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД7 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

МР2 базовые *исследовательские* действия:

УУД8 Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

УУД9 Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания.

УУД10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук.

УУД12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии их решения.

УУД14 Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.

УУД16 Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД19 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД20 Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

УУД21 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

УУД22 Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД23 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД24 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР4 базовые умения *общения*:

УУД25 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

УУД26 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД27 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность.

УУД29 Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД30 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД31 Давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях.

УУД32 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД33 Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.

УУД34 Оценивать приобретённый опыт.

УУД35 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД36 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД37 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД38 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД41 Признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР7 базовые умения совместной деятельности:

УУД42 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД43 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД44 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД45 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД46 Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УУД47 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о

месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

ПР2 Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.

ПР3 Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.

ПР4 Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

ПР5 Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.

ПР6 Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике

ПР7 Сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в

исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.10. Обществознание в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР2, ПР5 ПР6, ПР7
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР2, ЛР4, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6	ПР3, ПР4 ПР5, ПР6
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 МР1, МР2, МР4, МР5, МР6	ПР2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР10 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5	ПР4, ПР7
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР4 МР1, МР3, МР4	ПР4, ПР7
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР4, МР6, МР7	ПР3, ПР4, ПР6 ПР7
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР2, ЛР3 МР1, МР2, МР4, МР5, МР6, МР7	ПР3, ПР4, ПР5
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР10 ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6	ПР7
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ЛР9 МР3, МР5, МР6	ПР6, ПР7

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 134 часа, из них:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 117 часов,

в том числе:

лекции, уроки – 101 час;

практические занятия – 16 часов.

Консультации – 5 часов;

Промежуточная аттестация – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	101
практические занятия	16
Консультации	5
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.10. Обществознание, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 58 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 42 практические занятия – 6 часов Консультации – 4 часа Промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Человек в обществе			18	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР6
		<b>Общество как система. Общественные отношения.</b> Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Типы обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	3	Содержание учебного материала	2	
<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. <b>Общественный прогресс, его критерии.</b> Противоречивый характер прогресса.				
4	Содержание учебного материала	2		
		<b>Глобализация и ее противоречивые последствия.</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	5	<b>Практическое занятие №1</b>	2	ЛР9, ЛР10, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР5, ПР6
		<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		

	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Личность в современном обществе.</b> Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Деятельность человека и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	8	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР5, ПР7
		<b>Познавательная деятельность человека.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие истины, ее критерии.</b> Абсолютная, относительная истина. <b>Научное познание.</b> Особенности, уровни и методы научного познания. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
Раздел 2. Духовная культура			12	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	10	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4 ЛР5, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3
		<b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. <b>Материальная и духовная культура.</b> Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	12	Содержание учебного материала	2	ЛР1 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР7
		<b>Наука. Функции науки.</b> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	13	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6
		<b>Образование в современном обществе.</b> Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		

		Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		МР7 ПР2
Тема 2.3 Религия	14	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ЛР5, ЛР8 МР1, МР2 МР3 МР4, МР5 МР6 МР7 ПР2
Тема 2.4 Искусство	15	Содержание учебного материала <b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	ЛР5, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			18	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	16	Содержание учебного материала <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. <b>Типы экономических систем.</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ЛР2, ЛР4 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	17	Содержание учебного материала <b>Функционирование рынков.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. <b>Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.</b> Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	ЛР2, ЛР4 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР2, ПР6
	18	Содержание учебного материала <b>Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
Тема 3.3 Рынок труда и	19	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и	2	ЛР4 МР1, МР2, МР3

безработица. Рациональное поведение потребителя.		безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		MP4, MP5, MP6 MP7 PP2
	20	Содержание учебного материала <b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	
Тема 3.4 Предприятие в экономике	21	Содержание учебного материала <b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	LP2, LP4, LP10 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP2
Тема 3.5 Экономика и государство	22	Содержание учебного материала <b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. <b>Государственный бюджет.</b> Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	LP1, LP3 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP2, PP6
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	24	Содержание учебного материала <b>Мировая экономика.</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	LP3 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP2
Итого за семестр:			58	
в том числе: лекции, уроки			42	
практические занятия			6	
Консультации			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	

		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 76 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69 часов в том числе: лекции, уроки – 59 часов практические занятия – 10 часов Консультации – 1 час Промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 4. Социальная сфера			14	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1	Содержание учебного материала <b>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.</b> Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе.	2	ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР4, ПР6
	2	Содержание учебного материала <b>Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы</b> в современном российском обществе.	2	
Тема 4.2 Семья в современном мире	3	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	ЛР 12 МР1, МР2 МР, МР4, МР5 МР6 МР7 ПР2, ПР7
	4	Содержание учебного материала <b>Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.</b> Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	5	Содержание учебного материала <b>Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.</b> Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире.	2	ЛР3, ЛР5, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР2, ПР3, ПР5
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль	6	Содержание учебного материала <b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. <b>Социальный контроль и самоконтроль.</b>	2	

Тема 4.5 Социальный конфликт и способы его решения	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера			20	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система общества	8	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР4, ПР6
		<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Политическая система общества, ее структура и функции.</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
10	<b>Практическое занятие №5</b>	2		
	<b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.			
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации.		
Тема 5.2 Государственное управление и государственная служба в Российской Федерации.	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Государственное управление в Российской Федерации.</b> Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.3 Политическая культура и политический процесс	13	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР2
		<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. <b>Политическая идеология, ее роль в обществе.</b> Основные идейно-политические течения современности.		
	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b> Формы		

		участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	15	Содержание учебного материала <b>Избирательная система. Типы избирательных систем:</b> мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2	
	16	Содержание учебного материала <b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Типология лидерства.	2	
	17	Содержание учебного материала <b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Интернет в современной политической коммуникации.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ			35	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	18	<b>Практическое занятие №6</b>	2	ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР6
		<b>Право в системе социальных норм. Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. <b>Система российского права.</b>		
19	Содержание учебного материала	2		
	<b>Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних. <b>Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	20	<b>Практическое занятие №7</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР2, ПР6
		<b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых, образовательных правоотношений	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	22	Содержание учебного материала <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности	2	МР7 ПР6

		родителей и детей.		
	23	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2	
	24	Содержание учебного материала <b>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".</b> Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	25	Содержание учебного материала <b>Налоговое право.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	ЛР3, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6
		26		
	27	Содержание учебного материала <b>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.</b> Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
		28		
	Тема 6.5 Основы процессуального права	29	Содержание учебного материала <b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	
30			Содержание учебного материала <b>Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2
31		Содержание учебного материала <b>Уголовный процесс, его принципы и стадии.</b> Участники уголовного	2	

		процесса.		
	32	Содержание учебного материала <b>Конституционное судопроизводство.</b>	2	
	33	Содержание учебного материала <b>Арбитражное судопроизводство.</b>	2	
Тема 6.6 Юристы как социально- профессиональная группа	34	Содержание учебного материала <b>Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа.</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 ЛР9 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР5, ПР6
	35	Содержание учебного материала <b>Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа.</b>	1	
Итого за семестр:			76	
в том числе: лекции, уроки			59	
практические занятия			10	
консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем рабочей программы учебного предмета (всего)			134	
в том числе: теоретическое обучение			117	
Консультации			5	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			12	
Индивидуальный проект			*	

2.3 \*Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.10. Обществознание:

1. Глобализация и её вызовы. Россия в условиях эпохи глобализации.
2. Российская цивилизация в противостоянии с современным Западным обществом: СВО на Украине.
3. Современное российское общество и его ценности.
4. Антикультурный характер трансгендерной идеологии современного Запада.
5. Роль религии в жизни человека и общества. Виды мировых религий – буддизм, христианство, ислам.
6. Православие и католичество как две ветви христианства.
7. Атеизм и религия в советском обществе.
8. Наука и образование в современной России.
9. Культура и искусство в Забайкалье в дореволюционный период.
10. Культура и искусство в Забайкалье в советский период.
11. Культура и искусство в современном Забайкалье.
12. Забайкальская архитектура как исторический облик Читы (города и края).
13. Мемориалы и памятники в Чите о героизме и стойкости забайкальцев в годы Великой Отечественной войны.
14. Присвоение Чите почетного звания «Город трудовой доблести» как признание страной заслуг Забайкальского тыла в годы Великой Отечественной войны.
15. Экономические основы развития современной России.
16. Частная собственность и государственное регулирование экономики в России.
17. Проблемы трудовых ресурсов в Забайкальском крае.
18. Ведущие экономики стран Запада: США, Великобритания, Германия, Франция.
19. Санкционная политика Запада в отношении современной России.
20. Социальная структура общества в современной России.
21. Роль семьи в жизни человека и общества.
22. Конституционные характеристики Российского государства. Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.
23. Основы суверенитета Российской Федерации.
24. Государственное устройство в современной России.
25. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Федеральное собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
28. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
29. Государственная власть в регионах. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации на примере Забайкальского края.

30. Судебная система Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей.
31. Правоохранительные органы РФ.
32. Борьба с преступностью в российском обществе.
33. Избирательная система и референдум Российской Федерации.
34. Многопартийность в России.
35. Поправки в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.
36. Изменение субъектного состава Российской Федерации в 2014 и 2022 году.
37. Права и свободы человека и гражданина: личные, политические экономические, социальные и культурные права и свободы.
38. Конституционные гарантии прав и свобод.
39. Конституционные обязанности человека и гражданина.
40. Гражданство. Приобретение и прекращение гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.
41. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
42. Право в системе социальных норм.
43. Норма права. Система права.
44. Формы (источники) права.
45. Правонарушение и юридическая ответственность.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет обществознания:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиапроектор, экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. ISBN 978-5-4257-0526-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

Дополнительная литература:

Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 385 с. : схем., табл, ил. – ISBN 978-5-238-03486-7)

Учебно–методическая литература:

Дедюхина И.В. УП.10 Обществознание : методические рекомендации по выполнению практических занятий / И.В. Дедюхина . - Чита.:ЗабИЖТ, 2023.- 70с. - [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37180.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37180.pdf).

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p>	<p>- знание об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР2 Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по</p>	<p>- знание об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях;                      - знание многообразия социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций;                      - знание о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов;                      - знание об изменении с развитием общества их состава и функций;                      - знание о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;                      - знание о государственно-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</p>	<p>общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;</p> <p>- знание о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p> <p>- знание о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</p>	
<p>ПР3Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>	<p>- умение применять элементы методологии социального познания;</p> <p>- умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР4Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>	<p>- уметь при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях;</p> <p>- умение проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей;</p> <p>владеть приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР5 Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении</p>	<p>- умение обладать готовностью и способностью делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,</p>

<p>познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.</p>	<p>его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; - умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; - умение делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.</p>	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР6 Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>	<p>- умение продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил; - умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР7Сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>- обладание сформированными умениями, необходимыми для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; - обладание способностью ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p><b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>		

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях;</li> <li>- умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма

		промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

УП.10. Обществознание

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол от 10 июня 2023 № 10  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Теряева Л.В.  
10 июня 2023 г.

Разработчик: Новикова А.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	15
2. Контрольно-измерительные материалы	19
2.1 Материалы для текущего контроля	19
2.2 Материалы для рубежного контроля	31
2.3 Материалы промежуточной аттестации	41

# 1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.10 Обществознание.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.10 Обществознание.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме экзамена.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
ПР1 Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	- знание об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР2 Сформированность знаний об обществе как	- знание об обществе как	Текущий контроль в форме
знаний об обществе как	системе социальных	устного опроса, выполнения

<p>системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</p>	<p>институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание многообразия социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций;</li> <li>- знание о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов;</li> <li>- знание об изменении с развитием общества их состава и функций;</li> <li>- знание о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;</li> <li>- знание о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;</li> <li>- знание о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</li> <li>- знание о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</li> </ul>	<p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПР3Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>	<p>- умение применять элементы методологии социального познания; - умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР4Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>	<p>- уметь при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях; - умение проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владеть приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР5 Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и</p>	<p>- умение обладать готовностью и способностью делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.</p>	<p>разрешения конфликтов правовыми способами;  - умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки;  - умение делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.</p>	
<p>ПР6Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>	<p>- умение продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил;  - умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР7Сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в</p>	<p>- обладание сформированными умениями, необходимыми для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности;</p> <p>- обладание способностью ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности;</p> <p>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях;</p> <p>- умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	порядок действий.	
ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	
ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.10 Обществознание представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение	Различные виды опроса.		Экзамен	ПР 1, ПР2 ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7
Раздел 1. Человек в обществе		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР1, ПР2, ПР5 ПР6		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Различные виды опроса.	ПР5, ПР7		
Раздел 2. Духовная культура		ПР1, ПР2, ПР3 ПР7		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР3		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР3 ПР7		
Тема 2.3 Религия	Практическое занятие.	ПР2		
Тема 2.4 Искусство	Различные виды опроса.	ПР2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		ПР1, ПР2, ПР6		
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2		
Тема 3.2	Различные виды	ПР2, ПР6		

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	опроса.			
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР2		
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Различные виды опроса.	ПР2		
Тема 3.5 Экономика и государство	Различные виды опроса.	ПР2, ПР6		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Различные виды опроса.	ПР2		
Раздел 4. Социальная сфера		ПР1 ПР2, ПР3 ПР4 ПР5, ПР6 ПР7		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР4 ПР6		
Тема 4.2 Семья в современном мире	Практическое занятие.	ПР2, ПР7		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Различные виды опроса.	ПР2, ПР3, ПР5		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль	Различные виды опроса.	ПР2, ПР3, ПР5		
Тема 4.5 Социальный конфликт и способы его решения	Различные виды опроса.	ПР2, ПР3, ПР5		
Раздел 5.		ПР1, ПР2, ПР4		

Политическая сфера		ПР6		
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система общества	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР1, ПР2, ПР4 ПР6		
Тема 5.2 Государственное управление и государственная служба в Российской Федерации.	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР4 ПР6		
Тема 5.3 Политическая культура и политический процесс	Различные виды опроса.	ПР2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		ПР1, ПР2, ПР6 ПР7		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР1, ПР2, ПР6		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие.	ПР2, ПР6		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых, образовательных правоотношений	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР6		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Различные виды опроса.	ПР6		
Тема 6.5 Основы процессуального права	Различные виды опроса.	ПР6		
Тема 6.6	Различные виды	ПР6, ПР7		

Юристы социально- профессиональная группа	как	опроса.			
----------------------------------------------------	-----	---------	--	--	--

## 2 Контрольно-измерительные материалы

### 2.1 Материалы текущего контроля

#### 2.1.1 Комплект практических занятий

##### Практическое занятие № 1

##### Человек как результат

##### биологической и социокультурной эволюции

Цель: выявление теоретических знаний обучающихся по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» раздела «Человек в обществе», а также их практических умений формулировать собственные суждения и делать анализ на основе изученных теоретических положений.

Задачи: установить, в чем проявляется единство биологического и социального в человеке, определить отличительные характеристики понятий, индивид, индивидуальность, личность; выявить факторы, влияющие на формирование личности.

Оборудование:

1. Дедюхина, И. В. Обществознание: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство/ И. В. Дедюхина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2. Тетрадь для практических занятий.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Содержание теоретических сведений:

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Под словом «человек» понимают отдельного представителя всего сообщества людей без выделения его индивидуальных особенностей. Наука еще в XIX в. доказала, что человек — это существо биологического вида (человек разумный), которое есть продукт биологической эволюции.

Поведение животных заранее генетически запрограммировано. Животное рождается с определенным набором инстинктов, которые обеспечивают его приспособленность к среде обитания. Без них ни одно животное выжить не может.

Человек в отличие от животных может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями, приспособливаясь к ним. Человек может выжить в таких условиях окружающей среды, в каких любое другое животное существовать не в состоянии. В чем же причина такого отличия?

В первую очередь человек не может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми. Таким образом, человек — существо общественное, социальное. В то же время в отличие от стадных животных

взаимодействие между людьми в обществе персонифицировано, основано не на инстинктах, а на личных отношениях.

Выделение человека из мира животных заняло несколько миллионов лет. В течение этого времени протекало два параллельных процесса: *антропогенез* — становление человека и *социогенез* — становление общества. Современные теории объединяют эти два процесса в один под названием *антропосоциогенез*.

Важную роль в развитии антропосоциогенеза сыграла трудовая деятельность человека. По словам американского просветителя Б. Франклина, человек — это животное, создающее орудия труда. Некоторые животные могут использовать предметы из окружающей их природы: палки, камни и т.д. Но только человек научился приспособливать эти предметы для орудийной деятельности. Только человек может изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда.

Производство орудий труда способствовало разложению инстинктивной основы поведения и появлению абстрактного мышления. Кроме того, первые элементарные орудия труда были орудиями охоты, а значит, убийства. Несомненно, они использовались при конфликтах внутри человеческого стада, например за обладание пропитанием. Это ставило под вопрос само существование человеческого стада. Поэтому возникновение орудий труда и орудийной деятельности требовало установления мира внутри человеческого стада.

Первым шагом к этому стало изменение в характере брачных связей. Изначально человеческое стадо, так же как и стадо животных, основывалось на *эндогамии*, т.е. на брачных связях внутри одной группы особей. Близкородственные брачные связи приводили к появлению неполноценного потомства. В результате возникла необходимость поиска брачных связей на стороне, в других группах людей. Появилась *экзогамия* — брачные связи вне данного человеческого стада. Так возникла первобытно-родовая община, в которой существовали определенные правила поведения, в первую очередь запреты (*табу*). Появились представления о происхождении племени от общего предка, в большинстве случаев от животного (тотемизм). Вместе с этим появилось и понятие родства и равенства родственников. Накопленный опыт передавался от поколения к поколению, пополняясь новыми знаниями. Человек становился единственным существом, осознающим межпоколенную связь, уважающим своих предков.

Со временем установленные правила поведения приобретали все более сложный характер, что способствовало усилению отличия человека от животных. Запреты касались всех членов общины — слабых и сильных, взрослых и детей, тогда как в животном мире выживает только сильный и выносливый. Постепенно поведение человека не стало сводиться только к инстинкту самосохранения. Ему стали свойственны самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей. В первобытной общине в отличие от стада животных существовало требование поддержания жизни

соплеменника независимо от его физических качеств и приспособленности к жизни.

Другим фактором антропосоциогенеза стало появление и развитие языка.

Язык — это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции. Речь имеет предметный характер и напрямую связана с предметно-практической деятельностью людей.

Важным шагом, еще более отдалившим человека от животных, было использование огня как источника тепла, средства обороны от хищников и приготовления пищи. С развитием орудий труда и языка усложнялась практическая деятельность людей, а с ростом населения требовалось все больше продуктов питания. В конечном счете произошла неолитическая революция, когда технология производства каменных орудий труда значительно усовершенствовалась. Человек научился шлифовать камень, приобрел навыки его сверления, стал изготавливать посуду из глины, изобрел лук и стрелы, научился выращивать злаки и приручать животных. Произошел переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. От присваивания продуктов природы человек перешел к производящему хозяйству.

С завершением антропогенеза человек как биологический вид перестал меняться, но процесс развития общества продолжается до сих пор. Наличие в человеке двух начал, биологического и социального, породило массу дискуссий об их соотношении. В итоге возникли две концепции, которые рассматривают этот вопрос с противоположных точек зрения. Биологизаторская, утверждает первичность биологических начал в человеке, Социологизаторская, абсолютизирует его социальное начало.

Биологизаторскими концепциями являются расизм и фашизм. Они провозглашают превосходство одной расы или нации над другой. К числу биологизаторских концепций относится социал-дарвинизм, возникший на основе учения Ч. Дарвина. Его сторонники объясняли многие явления общественной жизни с точки зрения теории естественного отбора и борьбы за существование. Это учение было отвергнуто современной наукой.

Социологизаторские концепции признают несущественным все проявления биологического в человеке. В некоторых из них человек воспринимается как винтик в общественной машине, заранее приспособленный к выполнению определенных социальных функций, но ограниченный во всех других отношениях.

В действительности биологическое и социальное существуют в человеке неразрывно. Сейчас, в эпоху научно-технического прогресса, появилась масса факторов, пагубно влияющих на природу человека: загрязнение окружающей среды, экологические проблемы, стрессы — все это отражается на здоровье людей. В условиях стремительно развивающейся технической цивилизации ресурсы адаптации человеческого организма к меняющимся условиям существования могут быть исчерпаны. Появление новых болезней, ослабление иммунной системы наглядно свидетельствуют об этом. Загрязнение среды

обитания человека вредными веществами, воздействие радиации, употребление в пищу синтетических продуктов, приготовленных с помощью генной инженерии, могут привести к мутационным изменениям следующих поколений людей. Неслучайно одной из глобальных проблем стала необходимость сохранения человека как биологического вида.

Влияние социокультурных факторов на формирование личности.

Для характеристики человека в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», но они не являются синонимами.

*Индивид* – представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей, чертами. Индивидом является любой из нас. Каждый человек от рождения наделен особыми внешностью, характером, способностями и т.д.

*Личность* - совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность формируется и развивается на протяжении всей жизни человека, в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества.

Понятие «индивидуальность» используется для обозначения уникального сочетания биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от всех других.

На формирование личности оказывают влияние различные *факторы*. В первую очередь, это *наследственность*. От родителей человек получает набор индивидуальных свойств внешности, здоровья, психики и т.д. Но на уровне наследственности человеку передаются только психофизиологические свойства. В большинстве случаев они играют второстепенную роль. В качестве основных они могут выступать тогда, когда человек существенно отличается от окружающих. В крайних случаях это либо физические и психические патологии, либо одаренность.

Другим, более важным фактором, выступает *воспитание* - процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств. *В широком смысле под воспитанием* понимают передачу от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, т.е. накопленного человеческого опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс образовательными организациями, семьей, церковью, общественными и культурными организациями, средствами массовой информации. *В более узком, педагогическом, смысле воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Это и есть цель воспитания.

Существует и другая сторона воспитания, а именно стихийное усвоение правил поведения. В первом случае воспитание осуществляют родители, школа, вуз. Во втором – ребенок воспринимает образцы поведения, подражая родителям, старшим товарищам, кумирам кино, эстрады, спорта.

Целенаправленное воспитание всегда связано с задачей формирования у ребенка положительных качеств. Стихийно же могут усваиваться и отрицательные образцы поведения. В воспитании целенаправленное и стихийное могут соответствовать друг другу, а могут вступать в конфликт, например, когда родители постоянно говорят ребенку о вреде курения, а сами курят. Поэтому процесс воспитания предполагает ответственность и самоконтроль со стороны родителей.

Но воспитание не заканчивается со взрослением человека. Процесс усвоения норм продолжается всю жизнь. Меняется только его направленность. Если в детстве человека воспитывали окружающие, то с возрастом он сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки. Такой процесс называется самовоспитанием. Самовоспитание – свойство развитой личности. Оно требует наличия силы воли и стремления к более высоким результатам.

Немаловажный фактор формирования личности - *социальная среда*, т.е. те люди, среди которых человек находится, от которых он зависит или которые зависят от него, на которых он ориентируется или которые ориентируются на него. Выделяют *макросреду* (общество в целом, система образования, воспитания и т.д.) и *микросреду* (трудовой коллектив, семья, друзья, школа). Людей и организации, ответственных за обучение культурным нормам и усвоению социальных ролей принято называть *агентами (институтами) социализации личности*.

Возможна ситуация, когда, несмотря на благоприятные условия, процесс развития личности приостанавливается, так как сам человек не прикладывает к этому никаких усилий. *Для формирования личности необходимо стремление человека к самосовершенствованию*. В каждом человеке заложен огромный потенциал, который может раскрыться, только если человек сам ставит перед собой цели и предпринимает попытки их достижения.

Не последнюю роль в становлении личности играют *способности* человека. *Способностями* называют индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки. Чем шире круг интересов человека, тем проще выявить его подлинные способности. Нередки случаи, когда родители заставляют ребенка заниматься каким-либо видом деятельности (математикой, спортом), а он имеет способности в совершенно иной сфере (например, в литературе и искусстве).

Ярко выраженная способность называется *талантом*. Способность и талант — врожденные качества. Но если их не развивать, они могут угаснуть. Талант нужно вовремя увидеть в человеке. Это задача родителей, школы, других общественных институтов. Развитие же таланта во многом зависит от самого человека. Талантливого человека, постоянно развивающего свои способности и достигшего высоких результатов в своей деятельности, мы называем *гением*.

Но не только таланты и гении становятся личностями. Личность – это результат становления индивида, развития его способностей, накопления

опыта. Личность характеризуется развитым самосознанием, твердой жизненной позицией, умением принимать решения и способностью нести ответственность за свои поступки. Она всегда имеет свою точку зрения на те или иные проблемы и в некоторых случаях может противопоставлять себя обществу. Личность отличается развитой силой воли, способностью заставить себя действовать так, как это необходимо в данной ситуации.

Социализация личности и ее этапы.

Становление личности происходит в ходе социализации.

*Социализация* (от лат. *socialis*) – освоение индивидом опыта предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и приобретение социальных статусов.

От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни.

Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь. Жизненный цикл человека составляют определенные возрастные этапы: детство, юность, зрелость и старость. В зависимости от возраста различают и этапы социализации. Период детства и юности составляет *начальную социализацию*, период зрелости и старости – *продолженную*. На стадии начальной социализации ребенок усваивает элементарные приемы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими. Этот этап социализации осуществляют в первую очередь семья и его ближайшее окружение. В дальнейшем в социализацию включается система образования, армия, средства массовой информации, институты духовной культуры (наука, искусство, религия и религиозные организации), а также государство, общественные организации, политические партии, трудовые коллективы и др.

В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как *промежуточная социализация*, т.к. мировоззрение и характер подростка все еще неустойчивы. Постепенно у него вырабатываются определенные взгляды и модели поведения. Социализация происходит благополучно, если качества человека принимаются группой, обществом. *Трудовой этап* социализации охватывает весь период зрелости человека, все время его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия на среду через свою деятельность. *Послетрудовой этап* социализации связан со снижением экономической активности человека, его концентрацией на выполнении функций в семье, проблемах своего здоровья.

Самосознание и социальное поведение.

Совокупность поступков индивида или социальной группы, в которых проявляется их конкретная позиция по отношению к тем или иным общественным явлениям и процессам, называют *социальным поведением*. Мотивация такого поведения может быть различна: осознание долга, понимание и готовность исполнять социальные нормы (правила поведения),

страх наказания, желание получить поощрение т.п.

Важным фактором, влияющим на социальное поведение человека, является его *самосознание*, под которым понимают определение человеком себя как личности, сознание им своего общественного статуса и своих социально значимых потребностей, мыслей, чувств, переживаний, поступков.

Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания.

В философской литературе распространено представление о свободе человека как возможности осознанного выбора. Человек свободен, если у него есть возможность определять цели, выбирать модель своего поведения, средства и способы деятельности, реализовывать свои способности. Свобода выражения своих мыслей, чувств, ценностных установок – важное условие успеха любой деятельности.

Свобода не абсолютна. Человек как член общества всегда должен соизмерять свои действия, поступки с принятыми социальными нормами. Часто он вынужден совершать действия по необходимости, то есть в силу внешних причин. Противоречит ли это свободе? Нет, если человек по собственному выбору, в соответствии со своими убеждениями и нравственными установками, понимая возможные последствия, принимает объективные ограничения и действует в соответствии с ними. В выборе альтернативы следовать требованиям также проявляется свобода. Выбор всегда связан с нравственным, интеллектуальным и волевым напряжением человека. Основа этого выбора – ответственность, то есть способность и готовность осознавать и нести всю тяжесть последствий своих поступков. Таким образом, свобода и ответственность – две стороны социального поведения человека. Без свободы ответственности быть не может, а свобода без ответственности превращается во вседозволенность.

Ход работы:

Выполнение заданий необходимо начать с изучения теоретических сведений, изложенных в методических указаниях. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные положения и понятия темы практического занятия.

Задания по теме занятия

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.* На основе изученного материала установите соответствие между понятием и определением.

*Антропогенез* - это существо биологического вида *Homo sapiens* (человек разумный), которое является продуктом биологической эволюции.

*Биологизаторская концепция* - это теория, которая абсолютизирует социальное начало в человеке.

*Неолитическая революция* - представления о происхождении своего племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.

*Социогенез* - брачные связи внутри группы особей.

*Социологизаторская концепция* - это теория, которая утверждает первичность биологических начал в человеке.

*Тотемизм* - это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

*Человек* - это переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

*Экзогамия* - становление человека.

*Эндогамия* - брачные связи вне данного человеческого стада.

*Язык* - становление общества.

*Агенты (институты) социализации* – совокупность поступков индивида или социальной группы, в которых проявляется их конкретная позиция по отношению к тем или иным общественным явлениям и процессам.

*Индивид* - совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся и развивающихся на протяжении всей жизни человека, в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества.

*Индивидуальность* - определение человеком себя как личности, сознание им своего общественного статуса и своих социально значимых потребностей, мыслей, чувств, переживаний, поступков.

*Воспитание* – это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

*Личность* - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

*Социализация* - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

*Самовоспитание* – освоение индивидом опыта предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и приобретение социальных статусов.

*Самосознание* - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

*Социальное поведение* - люди и организации, ответственные за обучение культурным нормам и усвоению социальных ролей.

*Способности* - это ярко выраженная способность.

*Талант* - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

*Задание 3.* На основе изученного материала охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1) Антропосоциогенез объединяет два процесса:

- антропогенез - становление человека;

\_\_\_\_\_;

2) Брачные связи в зависимости от того, осуществляются они внутри группы особей или вне нее, называются:

- эндогамия;

\_\_\_\_\_;

3) Концепции, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал в человеке, носят название:

- биологизаторская;

\_\_\_\_\_;

4) Биологизаторскими концепциями являются:

\_\_\_\_\_;

- фашизм;

\_\_\_\_\_;

5) На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

- \_\_\_\_\_;

- воспитание;

- \_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_;

6) Выделяют две составляющие социальной среды:

- макросреду;

- \_\_\_\_\_;

7) Существует две стороны воспитания:

- \_\_\_\_\_;

- стихийное усвоение правил поведения.

8) В зависимости от возраста различают этапы социализации:

- этап начальной социализации;

- \_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_;

- *трудовой этап* социализации;

- \_\_\_\_\_;

*Задание 4.* Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Индивидуальность означает ограниченность, неповторимость личности, т. е. способность к самостоятельной жизни, саморегулированию, сохранению своей устойчивости. Человеческая индивидуальность, отличаясь такими признаками, как целостность, обособленность, неповторимость, автономность, свобода, наличие внутреннего «Я», творчество, в то же время не только не означает разобщенности человека и общества, но, напротив, создает основу для их более глубокого единства. Уникальность, неповторимость личностей, взаимодополнение друг друга своими особенностями есть один из факторов успешного развития подлинно гуманного гармоничного общества. Индивидуализация является одним из моментов, связывающих людей.

Известно, что взаимодействие вообще оказывается крепким, если в «другом» предмет находит дополнение самого себя, то, чего ему как таковому не хватает. Поэтому чем более развита индивидуальность, самостоятельность, инициатива, творчество каждого человека, тем богаче и сильнее общество в целом. Всякое проявление жизни индивида является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и общественная жизнь не отличны принципиально друг от друга, а выступают как две стороны жизни одного человека. Таким образом, неправомерно толкование индивидуального как только единичного и неповторимого. Определяя индивидуальность, мы делаем лишь акцент на том, что отличает людей друг от друга. Определяя личность, подчеркиваем общие, типические черты. Индивидуальность, которая, как уже отмечалось, может свободно развиваться лишь во взаимодействии с другими людьми, когда каждый человек дополняет, продолжает, обогащает благодаря своим особенностям другого человека, ничего общего не имеет с индивидуализмом. Индивидуализм означает противопоставление человека обществу, отношение к другим людям как к средству своего частного существования. Эта разорванность общества и личности, как правило, обращается против самого человека. Таким образом, в индивидуалистической интерпретации другой человек есть разница «для меня», в условиях развитых коллективистских отношений каждый другой есть не разница, а продолжение и дополнение «меня самого» (Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 98–101.).

#### Вопросы к тексту

1. Что такое индивидуальность? Каковы ее признаки?
2. Опираясь на текст, укажите, почему индивидуальность является одним из факторов развития подлинно гуманного гармоничного общества.
3. Как автор определяет сущность понятия «личность»? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса три важнейшие характеристики личности. В тексте говорится о двуединстве общего и индивидуального как об одном из внутренних источников формирования личности. Поясните этот вывод одним из примеров.

#### Контрольные вопросы по теме занятия

1. Дайте определение понятия «человек». Укажите отличия человека от животного.
2. Охарактеризуйте понятия антропогенеза и социогенеза. Раскройте, как протекали эти процессы.
3. Укажите, какую роль в развитии антропогенеза сыграли орудия труда и язык.
4. Укажите, в чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека.
5. Объясните, в чем проявляется единство биологического и социального в человеке.

6. Назовите различия между понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность».

7. Перечислите факторы, влияющие на формирование личности. Дайте их краткую характеристику.

8. Раскройте роль воспитания в становлении личности. В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?

9. Раскройте значение самовоспитания в формировании личности. Занимаетесь ли вы самовоспитанием?

10. Объясните, какую роль в развитии личности играют способности и талант.

11. Дайте определение понятию «социализация». Назовите ее этапы.

*Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия*

1. Составление словаря обществоведческих терминов.

2. Написание эссе на одну из предложенных тем:

1) «Человек как общественное существо характеризуется тем, что он не может жить без другого человека». (В.Н. Мясищев).

2) «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеций).

3) «Будучи социальной, личность, в то же время, индивидуальна, неповторима» (И. Кан).

4) «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

5) «Человек невыносим вне общества» (Л.Н. Толстой).

6) «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон).

7) «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов);

8) «В хижинах думают иначе, чем во дворцах» (Л. Фейербах);

9) «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин);

10) «Свободный человек свободен даже в рабстве. Раб останется рабом, даже если дать ему свободу» (С. Федин) и др.

Памятка для написания эссе по обществознанию

Эссе - «разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий...». Сочинение в жанре эссе требует от автора не только продемонстрировать знания и умения, но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, отношении к тому, о чем он пишет. Для эссе характерны ярко выраженная авторская позиция, эмоциональность. Жанр эссе дает право на субъективное изложение заявленной проблемы.

Вы должны быть уверены в том, что хорошо понимаете смысл высказывания (согласны или не согласны; понимаете то, что именно утверждает автор). Вы должны быть уверены в том, что владеете обществоведческими терминами, которые понадобятся (при этом термины и понятия должны относиться к теме эссе). Вы должны быть уверены в том, что

сумеете привести в защиту своей точки зрения примеры из истории, общественной, личной жизни.

Итак, тема выбрана, осознана. Работу следует начинать с черновика. Полезно на черновике в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, цитаты, примеры, мнения, аргументы, имена. На черновике полезно оставить широкие поля. Они нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста.

Важная «мелочь»: первая запись в черновике – это точная формулировка темы эссе. Вчитываясь в нее, вы оказываетесь в том творческом пространстве, которое ею очерчено. Главная задача – понять и раскрыть тему, а не уйти от нее.

Схематично структура эссе выглядит так:

#### Вступление

Вступление – одна из самых ответственных частей работы. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы. В первом предложении уместно сформулировать ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять это утверждение. Важно раскрыть его основную мысль, сказав это другими словами. Высказывание желательно перевести в обществоведческую плоскость.

Например, тема эссе: «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой). Вы пишете: «Автор, в своем высказывании говорит о том, что личность человека формируется только в обществе в процессе социализации». Для вас будет плюсом, если вы знаете информацию об авторе высказывания («политический деятель начала XX века», «английский историк», «общественный деятель»).

Во втором предложении, если высказывание проблемное, сформулируйте проблему высказанную автором (вам необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает). Вы пишете: «Л.Н. Толстой ведет речь о такой проблеме как формирование личности в обществе». Далее четко и ясно вы указываете личную позицию: «Я согласен с данным мнением. Объясню почему»; «Я не могу присоединиться к следующему утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным».

Вы обязательно должны показать, что владеете терминологией. Как можно выйти на это?

«А что же такое личность? Личность это.....». Или «для понимания проблемы следует ввести следующие понятия...» «для того, чтобы глубже понять смысл высказывания обращусь к теории...» Плюсом будет, если опишите точки зрения на проблему или разные подходы к ее решению.

В эссе должно быть теоретически раскрыто не менее трех ключевых терминов! Также можно использовать теоретическую информацию: виды, функции...

#### Основная часть

Основная часть представляет собой развернутое изложение вашего мнения в отношении поставленной проблемы.

Мысли автора эссе излагаются в форме кратких тезисов (Т).

Тезис - это (мысль) то, что требуется доказать.

-Тезис 1. *Я считаю, что формирование личности без общества невозможно, так как вне общества человек будет испытывать огромные трудности или даже процесс социализации может остановиться.*

Каждый тезис должен быть подкреплён доказательствами, и за ним следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, примеры из истории, явления общественной жизни, жизненные ситуации, социологические опросы, сообщения СМИ, материалы учебных предметов: истории, литературы, географии.

-Аргумент 1. В качестве доказательства моего тезиса могу привести пример индийских девочек Амалы и Камалы, которые почти десять находились в волчьей стае. Этот случай нам рассказал учитель биологии. И когда они оказались опять в обществе людей, то их социализация была невозможна. Они так и не научились говорить.

-Аргумент 2. В одной из телевизионных программ я узнал о японской процедуре «моритао». Так называется духовное испытание, когда человека закрывали в пещере, запретив даже общаться с самим собой. Это испытание очень тяжело переживалось человеком. После него он испытывал большое наслаждение даже при общении с первым встречным.

Тезис 2. *Окружающее человека общество также оказывает огромное влияние на формирование личности.*

- Аргумент 1. После смерти матери Ивана Грозного Елены Глинской началась борьба придворных группировок за власть. Эта борьба проходила на глазах у маленького Ивана. Именно тогда в нём сформировались такие качества как подозрительность, скрытность, мстительность. Таким образом, окружающее общество оказало влияние на личные качества.

-Аргумент 2. Можно привести часто встречающуюся ситуацию, когда попадая в хороший класс, «трудный» ребенок под его воздействием меняет свои личностные качества в лучшую сторону.

Не забывайте о выделении абзацев, роли красных строк: так достигается целостность работы. Естественно, следует обращать внимание на правила орфографии, пунктуации и стилистики.

#### Заключение

В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы. Делаете выводы. Вы возвращаетесь к высказыванию, к проблеме и как бы закольцовываете свою работу.

Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми.

Можно использовать фразы - клише:

В современном мире эта проблема актуальна....

Данная проблема является актуальной в условиях (обострения глобальных проблем современности; современной рыночной экономики, преодоления нравственного кризиса...)

В современном мире эта проблема решается или она не решена....

Можно закончить поговоркой, высказыванием.

*Пример окончания эссе:*

Разнообразными кажутся факты, изложенные мной. Но если пристально вдуматься в них, то можно увидеть, что они служат доказательством высказывания мыслителя. А в своем эссе я и пытался доказать, что .....

Я пришел к выводу, что это не просто звонкая фраза, а подлинное явление действительности. Размера эссе определенного нет.

*Пример эссе.*

*«В группах происходит процесс социализации, в результате которого человек превращается в члена общества». В.В. Касьянов.*

*В данном высказывании затронута проблема формирования личности в обществе в ходе социализации. Социализация – это начинающийся в раннем детстве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения человеком опыта прошлых поколений, ценностей и норм. Автор текста В.В. Касьянов говорит о том, что человек социализируется в социальных группах, вследствие чего он становится личностью и членом общества.*

*Я полностью согласна с автором. Действительно, социальные группы играют огромную роль в становлении личности. Личность - человеческий индивид, наделенный общественно-значимыми качествами, участвующий в общественной жизни способный принимать волевые решения и нести за них ответственность.*

*В социализации человека принимают участие агенты и институты социализации. Агенты социализации-люди, отвечающие за усвоение ценностей и норм поведения человеком. Институты социализации-группы, организации, воспитывающие общественно-значимые качества в человеке. Различные социальные группы (общности людей, объединенных каким-либо социальным признаком) являются институтами социализации, а члены этих групп - агентами социализации.*

*Например, такая группа как семья играет одну из главных ролей в процессе социализации индивида. Венгерский педагог Ласло Полгар самое яркое тому подтверждение. Когда в семье Полгар родились три девочки: Жужа, София и Юдит, родители активно начали заниматься воспитанием дочерей. Девочки получили великолепное образование, усвоили общепринятые ценности, а благодаря отцу еще добились великолепных результатов в шахматах. Таким образом, семья как социальная группа осуществляет первичную социализацию ребенка, развивает способности, воспитывает, дает образование.*

*Однако, семья это не единственный институт социализации. Существуют такие институты, как церковь, армия, школа, производство. Человек в процессе социализации словно глина, из которой можно лепить все, что угодно. И порой ребенку прививают антиценности, противоречащие*

*общественным нормам. Такие группы, как преступники, воры, мошенники могут оказывать сильное воздействие на психику личности, это может привести к негативным последствиям. Таким образом, очень важно, чтобы в процессе социализации усваивались правильные ценности и нормы, обществу нужно следить за этим процессом, иначе люди будут вырастать антиморальными невежами и преступниками. В заключении хотелось бы сказать: человек «состоит» из тех людей, которые его окружают, из тех групп, в которых он состоит. Его мысли, чувства и поступки отражение социализации в обществе.*

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Практические занятия – см. Дедюхина, И. В. Обществознание: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И. В. Дедюхина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО Заб.ИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Глобализация и её вызовы. Россия в условиях эпохи глобализации.
2. Российская цивилизация в противостоянии с современным Западным обществом: СВО на Украине.
3. Современное российское общество и его ценности.
4. Антикультурный характер трансгендерной идеологии современного Запада.
5. Роль религии в жизни человека и общества. Виды мировых религий – буддизм, христианство, ислам.
6. Православие и католичество как две ветви христианства.
7. Атеизм и религия в советском обществе.
8. Наука и образование в современной России.
9. Культура и искусство в Забайкалье в дореволюционный период.
10. Культура и искусство в Забайкалье в советский период.
11. Культура и искусство в современном Забайкалье.

12. Забайкальская архитектура как исторический облик Читы (города и края).
13. Мемориалы и памятники в Чите о героизме и стойкости забайкальцев в годы Великой Отечественной войны.
14. Присвоение Чите почетного звания «Город трудовой доблести» как признание страной заслуг Забайкальского тыла в годы Великой Отечественной войны.
15. Экономические основы развития современной России.
16. Частная собственность и государственное регулирование экономики в России.
17. Проблемы трудовых ресурсов в Забайкальском крае.
18. Ведущие экономики стран Запада: США, Великобритания, Германия, Франция.
19. Санкционная политика Запада в отношении современной России.
20. Социальная структура общества в современной России.
21. Роль семьи в жизни человека и общества.
22. Конституционные характеристики Российского государства. Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.
23. Основы суверенитета Российской Федерации.
24. Государственное устройство в современной России.
25. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Федеральное собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
28. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
29. Государственная власть в регионах. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации на примере Забайкальского края.
30. Судебная система Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей.
31. Правоохранительные органы РФ.
32. Борьба с преступностью в российском обществе.
33. Избирательная система и референдум Российской Федерации.
34. Многопартийность в России.
35. Поправки в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.
36. Изменение субъектного состава Российской Федерации в 2014 и 2022 году.
37. Права и свободы человека и гражданина: личные, политические экономические, социальные и культурные права и свободы.
38. Конституционные гарантии прав и свобод.
39. Конституционные обязанности человека и гражданина.

40. Гражданство. Приобретение и прекращение гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.
41. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
42. Право в системе социальных норм.
43. Норма права. Система права.
44. Формы (источники) права.
45. Правонарушение и юридическая ответственность.

## 2.2 Материалы рубежного контроля

КИМ рубежного контроля 1,2 семестра в форме тестирования включает:

### 2.2.1 Тестовые задания – 1 семестр

1. Что из приведенного ниже относится к сфере потребления:

1. производство мебели на заказ
2. сбор налогов
3. использование в быту отопления
4. оказание страховых услуг.

2. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно – правовая форма этой фирмы – акционерное общество:

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать различные договоры с юридическими и физическими лицами
4. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода.

3. Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной системы:

- А. Рыночная экономика неэффективно распределяет экономические ресурсы.
- Б. В условиях рынка не гарантировано право на труд.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

4. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| А. конкуренция производителей     | 1. рыночная  |
| Б. централизованное распределение | 2. командная |
| В. директивное ценообразование    |              |
| Г. свобода предпринимательства.   |              |

5. Что относится к факторам производства:

1. организационная форма предприятия
2. стоимость товара
3. размер дефицита государственного бюджета

4. денежный капитал.
6. Верны ли следующие суждения о конкуренции:
- А. Конкуренция товаров из-за рубежа помогает внутренним производителям улучшать качество своей продукции.
- Б. Широкий ассортимент товаров из-за границы увеличивает свободу выбора потребителей.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны.
7. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские компании «Дженерал Моторс», «Форд», «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какое экономическое явление демонстрирует данная ситуация:
1. конкуренция
  2. факторы производства
  3. специализация
  4. монополизация.
8. Росту сбережений потребителей в первую очередь способствует:
1. отсутствие дефицита товаров
  2. улучшение качества товаров и услуг
  3. увеличение доходов
  4. увеличение налогов.
9. Верны ли следующие суждения о производителях товаров и услуг:
- А. Производители выбирают тот способ действий, который сулит им наибольшую выгоду.
- Б. Производители поставляют больше товара, когда цена на него падает, и меньше, когда она растет.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны.
10. Два производителя объединились для создания новой продукции. Что из перечисленного ниже будет относиться к такому фактору производства как капитал:
1. сырье
  2. оборудование
  3. полуфабрикаты
  4. топливо
  5. здания
  6. финансовые вложения.
11. Кооператив – это тип предприятия, выделяемый в зависимости:
1. от объемов производства
  2. от формы оплаты труда

3. от размера вложенного капитала
4. от формы собственности.
12. Государство в условиях рыночной экономики:
  1. устанавливает цены на товары и услуги
  2. обеспечивает защиту всех форм собственности
  3. распределяет ресурсы
  4. определяет объемы выпуска продукции.
13. Верны ли следующие суждения о понятии «человеческий капитал»:
  - А. Человеческий капитал – это знание и трудовые навыки участников производства.
  - Б. Человеческий капитал – это материальные блага, созданные людьми в процессе производства.
  1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны.
14. Предметом изучения этой науки являются действия людей, направленные на природу, с целью получить материальные блага для удовлетворения своих потребностей:
  1. экология
  2. антропология
  3. экономика
  4. этнография.
15. Цены на книжные фотоальбомы повысились, при этом прочие экономические условия не изменились. Предприятия стали увеличивать поставки этой продукции в торговые сети. Эта связь отражает:
  1. закон спроса
  2. закон о бюджете
  3. закон предложения
  4. закон стоимости.
16. Фирмы устроили сезонную распродажу верхней одежды, объявив о снижении цен на 30%. В результате удалось реализовать товаров вдвое больше обычного. Это пример иллюстрирует зависимость:
  1. спроса от цены
  2. спроса от предложения
  3. роста доходов населения
  4. получение прибыли.
17. Потребители ожидают от деятельности предприятий:
  1. роста уровня оплаты труда
  2. установления справедливых цен на товары
  3. обеспечения полной занятости
  4. улучшение условий труда.
18. Полных налоговых отчислений от фирм в первую очередь ожидает:
  1. кредиторы

2. потребители
  3. государство
  4. держатели акций.
19. Постоянной отличительной чертой денег является то, что они:
1. могут в любой момент быть обменены на золото
  2. всегда защищены от инфляции
  3. производятся (пускаются в обращение) государством
  4. являются единственной формой богатства.
20. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономического кризиса:
1. сокращение ВВП
  2. уменьшение доли государственных предприятий
  3. увеличение дефицита государственного бюджета
  4. рост безработицы.
21. Экономика не дает ответа на вопрос:
1. что произвести
  2. какую использовать технологию
  3. кто будет потребителем
  4. какую социальную значимость имеет данный продукт.
22. Тип экономической системы определяется:
1. формой государственной власти
  2. собственностью и способами управления
  3. количеством населения страны
  4. запасами полезных ископаемых.
23. Натуральное хозяйство характерно:
1. для традиционного общества
  2. для социалистического общества
  3. только для первобытного строя
  4. для индустриальной эпохи.
24. Признаком плановой экономической системы не является:
1. государственная собственность на средства производства
  2. централизованное управление экономикой
  3. свободное ценообразование
  4. нормированное распределение
25. Признаком рыночной экономики является:
1. прямой продуктообмен
  2. распределение труда по полу и возрасту
  3. прямой государственный контроль над ценами
  4. целью производства является получение прибыли.
26. Смешанная экономическая система:
1. существовала в первобытном обществе
  2. начала развиваться в период феодализма
  3. была основой социалистического хозяйства
  4. возникла в XX веке в развитых странах.
27. Производительность труда – это:

1. скорость выполнения работы
  2. качество произведенной продукции
  3. количество продукции в единицу времени
  4. уровень развития технологии.
28. В процессе производства между людьми скидываются отношения:
1. деловые
  - 2) доверительные
  - 3) рабочие
  - 4) производственные.
29. В экономике под рынком понимается:
1. место продажи товаров
  2. конкуренция между производителями
  3. конкуренция между потребителями
  4. отношения по поводу купли-продажи товаров.
30. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара:
1. снизится
  2. повысится
  3. будет колебаться
  4. останется без изменения.

#### КЛЮЧИ

Номер вопроса	ОТВЕТ	Номер вопроса	ОТВЕТ
1	3	16	1
2	4	17	2
3	2	18	3
4	А – 1 Б – 2 В – 2 Г – 1	19	3
5	4	20	1,4
6	3	21	4
7	7	22	2
8	3	23	1
9	1	24	3
10	2,5,6	25	4
11	4	26	4
12	2	27	3
13	1	28	4
14	3	29	4
15	3	30	2

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»  
 85%–70% правильного ответа – «4»  
 70%–55% правильного ответа – «3»  
 менее 50% правильного ответа – «2».

#### 2.2.2 Тестовые задания – 2 семестр

1. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

1. обмена и распределения продуктов производства
  2. власти в обществе
  3. потребления материальных благ
  4. производства духовных ценностей.
2. К политической сфере общественной жизни можно отнести:
1. отношения между классами
  2. отношения в процессе материального производства
  3. отношения, возникающие по поводу государственной власти
  4. отношения морали и нравственности.
3. Политическая власть определяется:
1. как любое принудительное внешнее воздействие на человека
  2. как любое ограничение свободы человека
  3. как взаимодействие, отличительной чертой которого является возможность одного индивида (группы) оказывать влияние на другого индивида (группу).
  4. Верны ли следующие суждения о политической власти:
- А. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.
- Б. Политическая власть включает в себя систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны.
5. Центральным элементом политической системы является:
1. государство
  2. общественное производство
  3. наука
  4. социальная структура общества.
6. Верны ли следующие суждения о СМИ:
- А. Средства массовой информации являются непосредственными носителями политически важной информации.
- Б. Средства массовой информации являются распространителями политически важной информации.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны.
7. Признаком любого государства является:
1. президентское правление
  2. независимость судебной власти
  3. федеративное устройство
  4. государственный суверенитет.
8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам и функциям государства:

*суверенитет, специализация, аппарат управления, аппарат принуждения, конкуренция, налогообложение*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

9. К внутренним основным функциям государства относится:

1. управление транспортом и связью
2. установление и охрана общих правил социальной жизни
3. дипломатическая деятельность.

10. К внутренним неосновным функциям государства относится:

1. управление транспортом и связью
2. валютно-финансовое регулирование
3. использование ВС для решения внешнеполитических задач.

11. К внутренним неосновным функциям государства относится:

1. дипломатическая деятельность
2. управление СМИ
3. бюджетное регулирование.

12. Признание законности государственной власти, какого-либо социального института, статуса, полномочий, опирающихся на принятые в данном обществе ценности - это:

1. легитимация
2. легализация.

13. Верны ли следующие суждения о типах политического лидерства:

А. Харизматическое лидерство основано на вере народа в особые качества вождя.

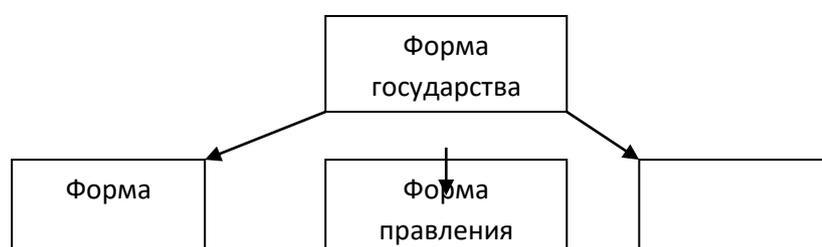
Б. Традиционное лидерство предполагает строгие процедуры избрания руководителя государства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

14. Государство возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация свидетельствует о том, что политическое лидерство может быть охарактеризовано как традиционное:

1. авторитет главы основан на существующих в стране обычаях
2. политическое лидерство характеризует вера граждан в выдающиеся качества вождя
3. лидер осуществляет политическую власть на основе законов
4. члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
5. лидерство опирается на привычку к подчинению.

15. Запишите слово, пропущенное в схеме:



16. Установите соответствие между признаками и соответствующими им формам правления:

А. правительство несет ответственность и перед парламентом,

1. парламентская республика  
и перед президентом

Б. президент является главой правительства

2. президентская республика

В. Правительство образовывается парламентом

Г. Премьер – министром является лидер партии,

3. смешанная республика, победившей на выборах

Д. президент избирается парламентом

17. Выберите верные суждения о формах государственного правления:

1. характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления

2. все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления

3. монархическое правление предполагает передачу власти по наследству

4. при республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением

5. в условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

18. Политический режим – это:

1. совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти

2. форма организации высших органов власти в том или ином государстве, порядок их образования, степень участия граждан в их формировании

3. способ национального и административно - территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между ее участниками, а также между центральными и местными органами власти

4. организация верховной власти, стоящая над обществом.

19. В государстве президент избирается парламентом. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство является парламентской республикой:

1. парламент является постоянно действующим органом

2. парламент может отправить правительство в отставку

3. правительство несет ответственность перед президентом

4. главой правительства становится лидер победившей на выборах партии

5. парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.

20. Основные характеристики президентской республики - это:

1. президент подписывает и публикует законы, которые принимает парламент

2. главой государства является президент, которого выбирает парламент

3. президент в исключительных случаях может распустить парламент.

21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

*всеобщие выборы, парламентская демократия, ответственное перед парламентом правительство, депутаты от оппозиции, равенство перед законом.*

22. В государстве принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве существует тоталитарный режим:

1. высшие органы власти формируются на основе выборов
2. ветви власти конституционно разделены
3. отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан
4. существует единая официальная политическая идеология
5. установлен полный контроль государства над всеми сферами жизни общества и человека
6. глава государства пользуется авторитетом.

23. В государстве оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство является демократическим:

1. сложилась многопартийная система
2. парламент избирается на свободных выборах
3. страна имеет унитарную форму государственного устройства
4. конституция гарантирует права и свободы граждан
5. президент наделен широкими полномочиями.

24. Найдите в приведенном списке отличительные признаки тоталитарного режима:

1. всеобщность норм права
2. опора при удержании власти на вооруженные силы
4. поддержка патриархального образа жизни
5. ликвидация политической оппозиции
6. превращение партийной идеологии в общегосударственную.

25. Установите соответствие между признаками и соответствующими им политическими режимами:

А. выборность органов власти, их подотчетность избирателям

1. демократический

Б. единая официальная идеология

2. тоталитарный

В. силовые структуры используются только по прямому назначению и строго в рамках закона

26. Верны ли суждения о гражданском обществе:

А. Развитое гражданское общество выступает предпосылкой становления правового государства.

Б. Правовая и политическая культура граждан – необходимое условие развития гражданского общества.

1. верно только А

- 2 верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны.
27. Выберите верные суждения о политических режимах:
1. в условиях авторитарного режима преобладает командная экономика
  2. демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека
  3. конституции существуют только в странах с демократическим устройством
28. Верны ли следующие суждения о гражданстве?
- А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.
- Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства.
- 1.верно только А
  - 2 верно только Б
  - 3.верны оба суждения
  - 4.оба суждения неверны.
- 29.Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:
1. уполномоченного по правам человека РФ
  2. Председателя Государственной Думы
  3. министра юстиции РФ
  4. Президента РФ.
30. Основным способом пополнения числа граждан РФ является:
1. оптация
  2. регистрация гражданства
  3. признание гражданства
  4. филиация.

#### КЛЮЧИ

Номер вопроса	ОТВЕТ	Номер вопроса	ОТВЕТ
1	2	16	А – 3 Б – 2 В – 1 Г -1 Д - 1
2	3	17	345
3	3	18	1
4	1	19	24
5	1	20	1
6	3	21	парламентская демократия
7	4	22	45
8	специализация, конкуренция	23	124
9	2	24	56
10	1	25	А – 1 Б – 2 В – 1
11	2	26	3
12	1	27	2
13	1	28	3

14	15	29	4
15	политический режим	30	4

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»  
85%–70% правильного ответа – «4»  
70%–55% правильного ответа – «3»  
менее 50% правильного ответа – «2».

## 2.3 Материалы промежуточной аттестации

КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме экзамена включает:

### 2.3.1 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Дайте характеристику общества как открытой динамической системы. Перечислите виды общественных отношений. Назовите важнейшие социальные институты.
2. Сформулируйте понятие «типология». Назовите критерии выделения тех или иных типов общества.
3. Объясните, в чем состоит отличие простого общества от сложного. Объясните, в чем различия обществ закрытого и открытого типов.
4. Приведите исторические примеры, иллюстрирующие типологию обществ по способу производства.
5. Раскройте особенности формационного подхода к типологии обществ.
6. Дайте развернутую характеристику концепции Д. Белла. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие каждый из типов обществ.
7. Сформулируйте понятие «сфера общества». Перечислите, какие сферы общества вы знаете.
8. Охарактеризуйте политическую сферу общества. Дайте определение понятию «власть». Объясните, в чем отличие власти в первобытном обществе от государственной власти.
9. Назовите основные составляющие экономической сферы общества. Объясните, как они возникли.
10. Охарактеризуйте социальную сферу общества. Раскройте, как развивались социальные отношения на протяжении истории.
11. Раскройте особенности духовной сферы общества.
12. Сформулируйте понятия «культура» и «цивилизация». Объясните, в чем состоит взаимосвязь культуры и цивилизации.
13. Перечислите, какие цивилизации существовали в истории человечества. Назовите их отличительные черты.
14. Сформулируйте понятие «глобализация». Назовите характерные черты глобализации.
15. Перечислите глобальные проблемы современности. Объясните причины их возникновения.
16. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «личность». Назовите факторы, влияющие на развитие личности.

17. Сформулируйте понятие «социализация». Назовите этапы социализации.
18. Сформулируйте понятие «поведение», дайте определение понятиям «правомерное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».
19. Объясните сущность деятельности человека, и чем она отличается от действий животных. Охарактеризуйте объект, субъект, орудия деятельности.
20. Объясните роль мотива в деятельности людей. Охарактеризуйте иерархию потребностей человека по А. Маслоу.
21. Перечислите основные виды деятельности людей и дайте их краткую характеристику.
22. Сформулируйте понятие «общение», назовите его виды. Перечислите функции формы общения.
23. Сформулируйте понятие «социальная связь», дайте определение понятиям «социальный контакт», «социальное действие», «социальное взаимодействие».
24. Назовите формы социального взаимодействия.
25. Раскройте содержание понятия «экономика». Перечислите задачи, которые решаются в экономической сфере. Укажите отличительные черты микроэкономики и макроэкономики.
26. Раскройте содержание понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление».
27. Назовите факторы производства и охарактеризуйте их роль в производственном процессе.
28. Сформулируйте понятие «экономическая система». Дайте развернутую характеристику типам экономических систем.
29. Сформулируйте понятие «рынок». Охарактеризуйте его функции.
30. Дайте определение понятия «товар». Охарактеризуйте его свойства. Сформулируйте закон «убывающей предельной полезности».
31. Дайте определение понятиям «цена», «стоимость», «ценообразование». Объясните, что влияет на процесс ценообразования.
32. Дайте определение понятиям «конъюнктура рынка», «спрос», «предложение».
33. Дайте определение понятия «конкуренция». Объясните, в чем различие совершенной и несовершенной конкуренции.
34. Дайте определение понятиям «монополия», «монопсония» и «олигополия».
35. Сформулируйте понятие «государственное регулирование экономики». Назовите цели и средства государственного регулирования экономики.
36. Дайте определение понятия «государственный бюджет». Охарактеризуйте его структуру и виды. Назовите способы покрытия дефицита бюджета.
37. Дайте определение понятия «государственный долг», назовите его виды. Охарактеризуйте методы погашения государственного долга.
38. Сформулируйте понятие «предпринимательская деятельность». Назовите функции и формы предпринимательской деятельности.

39. Охарактеризуйте понятия «экономическое развитие» и «экономический рост». Перечислите и охарактеризуйте основные факторы экономического роста.
40. Сформулируйте определение «социальная группа». Перечислите критерии и основные виды социальных групп.
41. Раскройте различия понятий «социальная структура» и «социальная стратификация». Перечислите основные типы социальной стратификации общества.
42. Раскройте суть и проявления социального неравенства.
43. Охарактеризуйте понятие «социальный статус». Назовите виды социальных статусов.
44. Дайте определение социальной роли. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность».
45. Раскройте различие понятий «поведение» и «социальное поведение».
46. Дайте определение понятия «этнос». Назовите типы этноса.
47. Сформулируйте понятие «семья». Раскройте роль и функции семьи. Охарактеризуйте проблемы неполных семей.
48. Дайте определение понятия «государство». Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
49. Перечислите функции государства. Определите значение внешних и внутренних функций государства. Раскройте их содержание.
50. Дайте определение понятия «государственная власть». Перечислите виды государственной власти.
51. Сформулируйте понятие «суверенитет». Укажите виды суверенитета.
52. Сформулируйте понятие «политическая система» общества.
53. Сформулируйте понятие «орган государства». Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
54. Сформулируйте понятие «форма правления». Назовите формы правления.
55. Дайте определение понятию «формы государственного устройства». Объясните различие унитарного государства, федерации и конфедерации.
56. Сформулируйте понятие «политический режим». Назовите его виды.
57. Сформулируйте понятие «избирательная система». Объясните различие между активным и пассивным избирательным правом.
58. Раскройте виды избирательных систем.
59. Сформулируйте понятие «правовое государство». Назовите признаки правового государства.
60. Раскройте понятия «гражданское общество». Сформулируйте понятие «гражданство» и его принципы.
61. Раскройте содержание понятия «идеология» и роль идеологии в обществе.
62. Охарактеризуйте основные черты либерализма и его отличие от неолиберализма.
63. Охарактеризуйте основные черты консерватизма. Назовите его разновидности.

64. Назовите основные положения современной социал-демократической идеологии.
65. Сформулируйте понятие «наука». Объясните роль науки в жизни общества.
66. Охарактеризуйте особенности и функции религии. Назовите мировые религии.
67. Раскройте содержание понятия «искусство». Место искусства в жизни человека.
68. Дайте определение и выделите признаки понятия права. Раскройте основные принципы права и его функции.
69. Сформулируйте определение понятия «норма права». Назовите признаки нормы права.
70. Перечислите основания классификации норм права и их виды.
71. Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт». Назовите виды нормативно-правового акта. Дайте определение понятиям «закон» и «подзаконный нормативный акт».
72. Дайте определение понятия «система права». Охарактеризуйте существующие отрасли права. Объясните, в чем различие частного и публичного права.
73. Сформулируйте понятие «правовое регулирование». Назовите способы и типы правового регулирования.
74. Дайте определение правовому поведению, перечислите его виды.
75. Сформулируйте понятие и дайте характеристику видов правомерного поведения.
76. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки. Назовите виды правонарушений, охарактеризуйте их.
77. Охарактеризуйте состав правонарушения. Назовите формы вины. Раскройте отличие умысла от неосторожности.
78. Сформулируйте определение юридической ответственности. Назовите её признаки.
79. Охарактеризуйте функции юридической ответственности. Назовите принципы юридической ответственности. Раскройте суть презумпции невиновности.
80. Перечислите основные виды юридической ответственности.
81. Объясните, в каких случаях может последовать освобождение от ответственности.
82. Назовите юридические свойства (признаки) конституции. Объясните, в чем ее отличие от других нормативно-правовых актов.
83. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Перечислите принципы конституционного строя.
84. Раскройте содержание главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан.
85. Назовите принципы и признаки российского федерализма. Дайте им оценку.
86. Определите место Президента РФ в системе государственной власти России. Перечислите полномочия Президента РФ. Укажите условия замещения

этой должности. Назовите основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ.

87. Раскройте состав Федерального собрания и порядок формирования его палат. Назовите условия, при которых Государственная Дума может быть распущена досрочно.

2.2.2.2 Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.