

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.11. География

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой методической комиссией базовых  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол от 10 июня 2023 г № 10  
Председатель И.А. Сапегина

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Л.В. Теряева  
10 июня 2023 г.

Разработчик: Сапегина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.11. География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УП.11. География предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.11. География обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД5 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД8 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненно важных проблем, имеющих географические аспекты.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

УУД20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.).

УУД21 Оценивать достоверность информации.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД26 Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

УУД27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Давать оценку новым ситуациям.

УУД31 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД32 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД33 Оценивать приобретённый опыт.

УУД34 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения *самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД35 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД36 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

УУД37 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД38 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД41 Принимать ответственность.

УУД42 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД43 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД44 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД45 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

УУД46 Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД47 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД48 Признавать своё право и право других на ошибки.

УУД49 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

*МР 7 базовые умения совместной деятельности:*

УУД50 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД51 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД52 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД53 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД54 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

ПР3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.

ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,



отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

ПР10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.11. География в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР4 МР1, МР2, МР3, МР5	ПР1, ПР5 ПР7
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР4 МР2, МР3, МР5	ПР1, ПР2 ПР6
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР4 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6	ПР7, ПР9

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР1, МР4, МР6, МР7	ПР4
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Л Р3 МР2, МР3, МР4, МР7	ПР1
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9 МР2, МР4, МР6	ПР2, ПР10
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10 МР2, МР6	ПР1, ПР2 ПР3, ПР7 ПР8, ПР10
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ЛР2 МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР4

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 94 часа, из них:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 94 часа,

в том числе:

теоретическое обучение – 62 часа;

практические занятия – 32 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекции, уроки	62
практические занятия	32
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.11. География, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 48 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 42 практические занятия – 6 часов		
Введение	1	<b>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</b> Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в социальных сетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ЛР2, ЛР5 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР4, ПР6 ПР7, ПР9
Раздел 1. Политическая карта мира			10	
Тема 1.1 Современная ПКМ	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</b> Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира.</b> Виды группировок стран мира.		
	4	Содержание учебного материала	2	
<b>Современная ПКМ. Типология стран.</b> Критерии деления стран на различные группы.				
5	Содержание учебного материала	2		
	<b>Понятие о политической географии.</b> Влияние международных отношений на политическую карту мира. Основные политические и военные союзы в			

		современном мире.		
	6	<b>Практическое занятие № 1</b> Современная ПКМ. Характеристика и оценка влияния международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества.	2	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			6	ЛР2, ЛР10 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7, ПР9 ПР10
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятия «географическая среда», «окружающая среда»,</b> факторы, их формирующие. Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды.		
	8	Содержание учебного материала <b>Классификация природных ресурсов.</b> Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами различных стран и регионов мира.	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b> Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
Раздел 3. География населения мира			12	ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6 ПР7, ПР9
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Численность, воспроизводство населения мира,</b> процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв». Демографическая политика в разных странах. Качество населения, индекс человеческого развития.		
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира	11	Содержание учебного материала <b>Структура населения мира: половой состав, возрастной состав, экономически активное население.</b>	2	
	12	Содержание учебного материала <b>Структура населения мира: этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.</b> Население мира и глобализация. География культуры в системе	2	

		географических наук. Современные цивилизации.		
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Размещение населения мира по территории Земли.</b> Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.		
	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Миграции населения: их виды и география.</b> Причины миграций. Городское и сельское население. <b>Урбанизация, уровни и темпы.</b> «Ложная урбанизация». Городские агломерации и мегаполисы мира. Воздействие урбанизации на окружающую среду.		
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	15	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		<b>Оценка населения и трудовых ресурсов страны.</b> Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения демографической ситуации.		
Раздел 4. География мирового хозяйства			18	
Тема 4.1 Мировое хозяйство	16	Содержание учебного материала	2	ЛР4, ЛР10 МР1, М 2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7 ПР9
		<b>Понятие мировое хозяйство, основные этапы развития.</b> МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b> Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации (ТНК): региональные и глобальные, их роль в глобализации мировой экономики.		
	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Мировое хозяйство в эпоху НТР.</b> Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. Факторы размещения производства. Социально – экономические модели мирового хозяйства.		
Тема 4.2 География промышленности	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>География отраслей мировой промышленности.</b> Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности.		
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Характеристика основных отраслей промышленности.</b> «Авангардная тройка промышленности». Роль и место России в развитии различных отраслей мировой промышленности. Влияние различных отраслей		

		промышленного производства на окружающую среду.		
Тема 4.3 Сельское хозяйство мира	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сельское хозяйство мира:</b> типы сельского хозяйства, основные районы возделывания, причины распространения. Различия в размещении сельского между развитыми и развивающимися странами. Зеленая революция: компоненты, значение, результат. Роль и место России в различных отраслях мирового сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.		
Тема 4.4 География транспорта мира	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Виды транспорта, особенности развития и размещения транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы. Основные международные магистрали, грузопотоки и пассажиропотоки. Роль и место России в мировой транспортной системе. Влияние транспортного комплекса на окружающую среду в странах с различным уровнем социально-экономического развития.		
	23	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
		<b>Характеристика мировой транспортной системы.</b> Оценка влияния различных факторов на формирование и уровень развития различных видов транспорта.		
Тема 4.5 География отраслей непроизводственной сферы	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сфера услуг.</b> Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, деловых, информационных услуг. Основные направления международной торговли товарами и услугами. <b>Мировая торговля и туризм.</b>		
Итого за семестр:			48	
в том числе: лекции, уроки			42	
практические занятия			6	
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 46 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 20 часов практические занятия – 26 часов		
Раздел 5. Региональная характеристика мира			38	ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2
Тема 5.1	1	Содержание учебного материала	2	

Зарубежная Европа		<b>Регион Зарубежная Европа.</b> История формирования политической карты региона. ЭГП, природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспортный комплекс Зарубежной Европы. Непроизводственная сфера региона. Зарубежная Европа как один из центров мирового туризма.		МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7 ПР8
	2	<b>Практическое занятие № 4</b> Субрегионы Зарубежной Европы. Страны «большой семерки» региона и их роль в мировой экономике.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 5</b> Субрегионы Зарубежной Европы. Особенности развития Восточной Европы.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 6</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	
Тема 5.2 Зарубежная Азия	5	Содержание учебного материала <b>Регион Зарубежная Азия.</b> История формирования политической карты региона. ЭГП, природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспортный комплекс Зарубежной Азии. Непроизводственная сфера региона. Контрасты в уровне социально-экономического развития стран региона. Зарубежная Азия как один из центров мирового туризма.	2	
	6	<b>Практическое занятие № 7</b> Юго-Восточная и Юго-Западная Азия – особенности природно-ресурсного потенциала, населения, народно-хозяйственного комплекса. Япония – ведущая страна региона Зарубежная Азия, её роль в мировой экономике. Страны Персидского залива – ведущие нефтеэкспортеры мира, особенности развития и их роль в мировой экономике.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 8</b> Китай и Индия – общие черты и особенности социально-экономического развития стран. Роль стран в мировой экономике в современном мире.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 9</b> Сравнительная характеристика стран региона Зарубежная Азия.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	



		<b>Сравнительная характеристика стран регионов Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.</b>	
Тема 5.3 Австралия и Океания	10	<b>Практическое занятие № 11</b>	2
		Австралия и Океания – как отдельный регион. ЭГП, природные ресурсы и условия, население, особенности народно-хозяйственного комплекса.	
Тема 5.4 Африка	11	Содержание учебного материала	2
		<b>Африка. История формирования политической карты региона.</b> Особенности эконом-географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения субрегионов Африки.	
	12	Содержание учебного материала	2
		<b>Хозяйство стран Африки.</b> Экономическая отсталость региона и пути её преодоления.	
13	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	<b>ЮАР – особенности развития страны.</b>		
Тема 5.5 Северная Америка	14	Содержание учебного материала	2
		<b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> История формирования политической карты региона. Особенности эконом-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и народно-хозяйственного комплекса.	2
	15	Содержание учебного материала	2
		<b>США – природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство и транспортный комплекс.</b> Особенности политической системы.	
	16	<b>Практическое занятие № 13</b>	2
<b>Эконом-географическая характеристика региона Северная Америка.</b>			
Тема 5.6 Латинская Америка	17	Содержание учебного материала	2
		<b>Страны Латинской Америки.</b> История формирования политической карты региона. ЭГП стран региона, размещение населения, тип воспроизводства, миграции, урбанизация, обычаи.	
	18	Содержание учебного материала	2
		<b>Народно-хозяйственный комплекс региона Латинская Америка.</b> Размещение основных отраслей промышленности Латинской Америки. Особенности развития сельского хозяйства и транспортного комплекса. Ведущие страны региона. Роль региона в мировой экономике.	
19	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	

		Сравнительная эконом - географическая характеристика стран мира.		
Раздел 6. Россия в современном мире			4	ЛР1, ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7
Тема 6.1 Россия на политической карте мира	20	Содержание учебного материала <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Место России в мировой экономике. Отрасли международной специализации.	2	
	21	<b>Практическое занятие №15</b>	2	
		<b>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</b>		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			4	ЛР1, ЛР2, ЛР9 ЛР10 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	22	Содержание учебного материала	2	МР7 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10
		<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Континентальные, региональные и локальные проявления глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	23	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Глобальные проблемы – причины возникновения, виды и возможные пути решения.</b>	2	
		Итого за семестр:	46	
		в том числе: лекции, уроки	20	
		практические занятия	26	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем рабочей программы учебного предмета (всего)			94	
в том числе: лекции, уроки			62	
практические занятия			32	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			*	

2.3 \*Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.11. География:

1. Формирование ПКМ в Средние века.
2. Формирование ПКМ в Новое время.
3. Формирование ПКМ в Новейшее время
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсообеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности международных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.
27. Россия в современном мире.
28. Глобальные проблемы человечества.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет географии:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиапроектор, экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник Базовый уровень. / В.П. Максаковский. – 31-е издание – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил. ISBN 978-5-09-077307-2.

Дополнительная литература:

1. Введение в географию : учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, О. В. Глебова [и др.] ; под ред. Б. И. Кочурова. — Москва : КноРус, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-406-10680-8. — URL: <https://book.ru/book/946260>.

2. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>

Учебно – методическая литература:

Сапегина И.А. УП.11 География : методические указания по организации практических занятий / И.А. Сапегина . - Чита.: ЗаБИЖТ, 2023.- 56с. - [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37181.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37181.pdf).

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>- умение приводить примеры участия современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>- умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>- умение применять в практической деятельности знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- знание и умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и</p>	<p>- знание системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>- умение различать географические процессы и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный</p>

<p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  - умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов;  - умение проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  - умение формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>зачёт.</p>
<p>ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>- знание и умение владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;  - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>- умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;  - умение определять цели и задачи проведения наблюдений;  - умение выбирать форму фиксации результатов;  - умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления</p>	<p>- умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации –</p>

<p>явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- умение определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;</li> <li>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>



<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>- умение представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>ПР8Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>- умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - умение объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>- умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; - умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - умение оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ПР10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</li> <li>- умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</li> <li>- умение приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК0 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях;</li> <li>- умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 5. Использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение применять на</li> </ul>	<p>Текущий контроль в</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

УП.11. География

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол от 10 июня 2023 № 10  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
Теряева Л.В.  
10 июня 2023 г.

Разработчик: Сапегина И.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	12
2. Контрольно-измерительные материалы	14
2.1 Материалы для текущего контроля	14
2.2 Материалы для рубежного контроля	17
2.3 Материалы промежуточной аттестации	26

# 1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.11 География.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.11 География.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	- умение приводить примеры участия современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; - умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и	- умение применять в практической деятельности знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.



<p>общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - знание и умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	
<p>ПРЗСформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</p>	<p>- знание системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;  - умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  - умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов;  - умение проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - умение формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	
<p>ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>- знание и умение владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>- умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; - умение определять цели и задачи проведения наблюдений; - умение выбирать форму фиксации результатов; - умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники информации</p>	<p>- умение находить и использовать различные источники географической информации для получения</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма</p>

<p>географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе</p>	<p>новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- умение определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
--	---	---

<p>источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>		
<p>ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>	<p>- знание и умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;</p> <p>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- умение представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>- умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать различные источники географической информации</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>ПР8Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>- умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;  - умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  - умение объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  - умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-</p>	<p>- умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;  - умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	- умение оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	
ПР10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	- знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - умение приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК01Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК02Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК03Принимать решения в стандартных	- умение принимать самостоятельные решения для	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения

и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.	практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК04Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК05Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК06Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК07Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК09Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## 1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.11 География представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение	Различные виды опроса.	ПР1, ПР4 ПР6, П7 ПР9	Дифференцированный зачёт	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10
Раздел 1. Политическая карта мира				
Тема 1.1 Современная ПКМ	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР9 ПР10		
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы				
Раздел 3. География населения мира	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР6, ПР7 ПР9		
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира				
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира				
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население				
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны				
Раздел 4. География мирового хозяйства	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР6, ПР7 ПР9		
Тема 4.1 Мировое хозяйство				
Тема 4.2 География				



промышленности				
Тема 4.3 Сельское хозяйство мира	Практическое занятие.			
Тема 4.4 География транспорта мира	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.5 География отраслей непроизводственной сферы	Различные виды опроса.			
Раздел 5. Региональная характеристика мира		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР6, ПР7 ПР8		
Тема 5.1 Зарубежная Европа	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.2 Зарубежная Азия	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.3 Австралия и Океания	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.4 Африка	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.5 Северная Америка	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.6 Латинская Америка	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 6. Россия в современном мире			ПР1, ПР3 ПР4, ПР6 ПР7, ПР9	
Тема 6.1 Россия на политической карте мира	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		ПР1, ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10		
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Различные виды опроса, практические занятия.			

## 2 Контрольно-измерительные материалы

### 2.1 Материалы текущего контроля

#### 2.1.1 Комплект практических занятий

##### РАЗДЕЛ 1. Политическая карта мира

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Характеристика и оценка влияния международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества.

Цель: закрепить на практике теоретические знания по теме «Политическая карта мира»: основные этапы формирования ПКМ, влияние международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества. Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации.

Оборудование:

– атлас «Эконом – социальная география мира»,  
– учебники: 1.Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099425-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923090>.

2.Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099423-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923093>.

Содержание теоретического материала:

Международные отношения были и остаются одним из ключевых факторов формирования политической карты мира.

Таблица 1 – Этапы формирования ПКМ:

№	Этап	Период
1	Древний	До середины 1 тыс.н.э.
2	Средневековый	Середина 1 тыс.н.э. – конец 15 в.
3	Новый	Конец 15 в – 1918 г.
4	Новейший	1918 – конец
	1 период	1918 – 1945 гг.
	2 период	1945 – 2000 гг.
5	Современный	2000 г. – наст. время

*Группировки стран мира:*

- а) по величине территории и численности населения;
- б) по географическому положению:
  - островные
  - полуостровные

- страны – архипелаги
- приморские
- внутренние.

в) по государственной форме правления:

*Республика* – форма правления, основанная на выборности органов власти.

*Монархия* – форма правления, когда государство возглавляет единоличный правитель, власть передается по наследству. Монархии подразделяются на абсолютные и ограниченные.

г) по форме административно – территориального устройства:

*Унитарное государство* – государство не разделено на более мелкие территориальные государственные образования.

*Федерация* – государство разделено на более мелкие территориальные государственные образования (субъекты).

Таблица 2 – Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

№	Типы стран	Подтипы стран
1	Экономически развитые страны	- страны «большой семёрки»
		- малые высокоразвитые страны Западной Европы
		- страны Зап.Европы, отставшие в своём развитии
		- внеевропейские страны
2	Развивающиеся страны	- ключевые страны
		- страны с относительно высоким уровнем социально-экономического развития
		- новые индустриальные страны
		- нефтеэкспортирующие страны
		- страны, отстающие в своём развитии
		- наименее развитые страны
3	Страны с переходной экономикой	- постсоциалистические страны

*Геополитика* – теория и практика государственной внешней политики страны по отношению к её собственным границам и взаимодействию с другими странами.

Порядок выполнения:

1.Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику

основных факторов формирования ПКМ на Современном этапе.

2. Используя любые доступные источники информации, перечислите все ядерные державы мира и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

3. Используя любые доступные источники информации, перечислите все возможные международные экономические, политические, военно – политические и др. организации и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

4. Используя любые доступные источники информации, перечислите все известные вам локальные и международные конфликты 21 века. Укажите причины возникновения данных конфликтов.

5. На основании выполненных 1 – 5 заданий, сделайте вывод, как изменялось влияние природного, экономического, политического факторов на формирование ПКМ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на формирование ПКМ.

2. Назовите основные задачи и направления изучения политической географии.

Критерии оценки:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Практические занятия – см. Сапегина И. А. География: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И. А. Сапегина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО Заб.ИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. 1. Формирование ПКМ в Средние века.
2. Формирование ПКМ в Новое время.
3. Формирование ПКМ в Новейшее время
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсобеспеченности.

9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.
27. Россия в современном мире.
28. Глобальные проблемы человечества.

## 2.2 Материалы рубежного контроля

КИМ рубежного контроля 1,2 семестра в форме тестирования включает:

### 2.2.1 Типовые тестовые задания – 1 семестр

#### Вариант № 1

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

1. два этапа;
2. три этапа;
3. четыре этапа;
4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
  2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  4. в Новом этапе формирования ПКМ.
3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:
1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
  2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  4. в Новом этапе формирования ПКМ.
4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:
1. распадом империй;
  2. образованием первых государств;
  3. открытием новых материков;
  4. формированием колониальной системы.
5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:
1. Франция, Египет, США, СССР;
  2. Египет, Китай, Греция, Индия;
  3. США, Бразилия, Канада, Англия;
  4. Франция, Англия, Германия, Швеция.
6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:
1. СССР;
  2. СНГ;
  3. РСФСР.
7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:
1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
  2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
  3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
  4. в Новом этапе формирования ПКМ.
8. Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:
1. Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
  2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
  3. США, Канада, Китай, Индия.
  4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.
9. Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:
1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
  2. Япония, Филиппины, Индонезия;
  3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
  4. Куба, Япония, Исландия.
10. Назовите самую многонаселенную страну мира:

11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:

1. полуострова;
2. приморские;
3. островные;
4. архипелаги.

12. Назовите полуостровные государства:

1. Канада, Россия, США;
2. Мексика, Турция, Швеция;
3. Аргентина, Франция, Великобритания;
4. Иран, Афганистан, Казахстан.

13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:

1. природопользование;
2. ресурсообеспеченность;
3. географическая среда;
4. окружающая среда.

14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

---

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:

1. страны – нефтеэкспортеры;
2. ключевые страны;
3. новые индустриальные страны;
4. страны, отстающие в своём развитии.

16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:

1. абсолютная монархия;
2. конституционная монархия;
3. республика;
4. унитарные государства.

17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:

1. 1 типа воспроизводства населения;
2. 2 типа воспроизводства населения.

18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:

1. Индия, Мексика, Афганистан;
2. США, Япония, Франция;
3. США, Мексика, Индия;
4. Япония, Афганистан, Франция.

19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

1. Великобритания, Италия, Швеция;





1. глубинное положение;
  2. соседское положение;
  3. большие размеры территории.
2. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Европа характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
3. Укажите основную религию населения Зарубежной Европы:
1. буддизм;
  2. ислам;
  3. конфуцианство;
  4. христианство.
4. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:
1. Финляндия, Швеция, Норвегия;
  2. Италия, Франция, Греция;
  3. Латвия, Болгария, Португалия;
  4. Эстония, Венгрия, Швейцария.
5. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Азия характерно:
1. глубинное положение большинства стран;
  2. соседское положение большинства стран;
  3. приморское положение большинства стран.
6. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Зарубежная Азия:
1. отсутствие государств с монархической формой правления;
  2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
  3. наличие государств с республиканской формой правления;
  4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
7. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Азия характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
8. Выберите правильный ответ – регион Зарубежная Азия является родиной:
1. буддизма;
  2. ислама;
  3. христианства;
  4. всех мировых религий.
9. Выберите страны Зарубежной Азии, относящиеся к беднейшим странам мира:
1. КНДР, Южная Корея, Индонезия, Малайзия;
  2. Камбоджа, Бангладеш, Афганистан;
  3. Филиппины, Индия, Иран;

4. Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак.
10. Выберите главные районы рисосеяния региона Зарубежная Азия:
1. Юго – Западная Азия;
  2. Южная Азия;
  3. Средняя Азия и Закавказье;
  4. Восточная и Юго – Восточная Азия.
11. Выберите правильный ответ – отличительной чертой региона Африка является:
1. глубинное положение 1/3 стран региона;
  2. соседское положение большинства стран;
  3. приморское положение большинства стран;
  4. большие размеры территории большинства стран.
12. Выберите правильный ответ – регион Африка занимает 1 место в мире по запасам:
1. нефти и каменного угля;
  2. лесных и водных ресурсов;
  3. золота и алмазов;
  4. земельных ресурсов.
13. Выберите правильный ответ – в возрастной структуре населения региона Африка преобладает:
1. доля детей;
  2. доля людей старшего возраста;
  3. доля детей и доля людей старшего возраста примерно одинаковы.
14. Укажите государство региона Африка, которое относится к типу СЭР стран:
- 
15. Выберите правильный ответ – для региона Африка характерен процесс:
1. субурбанизация;
  2. ложная урбанизация.
16. Выберите правильный ответ – государства региона Северная Америка:
1. страны архипелаги;
  2. полуостровные государства;
  3. страны – гиганты.
17. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Северная Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
18. Выберите правильный ответ – в США население говорит:
1. на испанском языке;
  2. на американском языке;
  3. на английском языке;
  4. на португальском языке.

19. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Латинская Америка:

1. отсутствие государств с монархической формой правления;
2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
3. наличие государств с республиканской формой правления;
4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.

20. Выберите правильный ответ – большая часть населения региона Латинская Америка говорит:

1. на испанском языке;
2. на американском языке;
3. на английском языке;
4. на португальском языке.

21. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к беднейшим странам мира:

1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
3. Боливия, Чили, Перу;
4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.

#### Вариант № 2

1. Выберите правильный вариант – в регионе Зарубежная Европа стран с формой правления абсолютная монархия:

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 5.

2. Выберите однонациональные страны Зарубежной Европы:

1. Швеция, Германия, Польша;
2. Италия, Испания, Франция;
3. Великобритания, Франция, Испания;
4. Румыния, Сербия, Испания.

3. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира по объемам промышленного производства:

1. Португалия, Испания, Греция;
2. Болгария, Румыния, Венгрия;
3. Германия, Великобритания, Франция;
4. Латвия, Литва, Эстония.

4. Укажите наиболее распространённый вид транспорта в Зарубежной Европе:

1. железнодорожный;
2. трубопроводный;
3. воздушный;
4. автомобильный.

5. Укажите, какой тип природных ресурсов является главным богатством региона Зарубежная Азия:



3. все государства, находящиеся на материке Северная Америка.
15. Выберите правильный ответ – для региона Северная Америка характерно развитие:
1. автомобильного транспорта;
  2. железнодорожного транспорта;
  3. воздушного транспорта;
  4. всех перечисленных видов транспорта.
16. Выберите правильный ответ – в США говорят на английском языке, потому что:
1. США были колонией Великобритании;
  2. английский – родной язык всего населения страны;
  3. английский – родной язык жителей – аборигенов.
17. Укажите отличительную черту региона Латинская Америка:
1. бедность природными ресурсами;
  2. 1 место в мире по запасам лесных ресурсов;
  3. 1 место в мире по запасам нефти;
  4. 1 место в мире по запасам земельных ресурсов.
18. Выберите правильный вариант – для населения большинства стран региона Латинская Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
19. Выберите страну Латинской Америки, население которой говорит на португальском языке:
1. Мексика;
  2. Аргентина;
  3. Колумбия;
  4. Бразилия.
20. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к «большой тройке стран» региона Латинская Америка:
1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
  3. Боливия, Чили, Перу;
  4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.
21. Укажите, какой вид транспорта получил наибольшее развитие в регионе Латинская Америка:
1. автомобильный;
  2. железнодорожный;
  3. внутренний водный;
  4. морской;
  5. воздушный.

#### КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
1	2	1	1
2	1	2	1
3	4	3	3

4	2	4	4
5	3	5	2
6	4	6	1 место в мире по численности населения
7	2	7	1 – б 2 – а 3 – а 4 – б
8	4	8	2
9	2	9	3
10	4	10	3
11	1	11	2
12	3	12	2
13	2	13	1
14	ЮАР	14	1
15	2	15	4
16	3	16	1
17	1	17	2
18	3	18	2
19	1	19	4
20	1	20	1
21	2	21	4

### 2.3 Материалы промежуточной аттестации

КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

#### 2.3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, влияние международных отношений на политическую карту мира.
2. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различным гос. строем.
3. Примеры стран с различным административно-территориальным устройством.
4. Понятия « окружающая среда», «географическая среда».
5. Понятие ресурсообеспеченности.
6. Природные ресурсы, их виды. Распределение по территории Земли.
7. Численность населения: типы воспроизводства, примеры демографической политики в странах с различными типами воспроизводства.
8. Размещение и миграции населения.
9. Урбанизация.
10. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.
11. География транспорта мира.
12. Транспортная система региона Зарубежная Европа.
13. Транспортная система стран Африки.
14. Транспортная система региона Латинская Америка.

15. Транспортная система региона Зарубежная Азия.
16. Транспортная система региона Северная Америка.

#### 2.2.1.2 Критерии оценивания:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

#### 2.3.1 Типовые тестовые задания

##### Вариант № 1

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

1. два этапа;
2. три этапа;
3. четыре этапа;
4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:

1. распадом империй;
2. образованием первых государств;
3. открытием новых материков;
4. формированием колониальной системы.

5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:

1. Франция, Египет, США, СССР;

2. Египет, Китай, Греция, Индия;
  3. США, Бразилия, Канада, Англия;
  4. Франция, Англия, Германия, Швеция.
  6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:
    1. СССР;
    2. СНГ;
    3. РСФСР.
  7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:
    1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
    2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
    3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
    4. в Новом этапе формирования ПКМ.
  8. Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:
    1. Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
    2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
    3. США, Канада, Китай, Индия.
    4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.
  9. Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:
    1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
    2. Япония, Филиппины, Индонезия;
    3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
    4. Куба, Япония, Исландия.
  10. Назовите самую многонаселенную страну мира:
- 
11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:
    1. полуострова;
    2. приморские;
    3. островные;
    4. архипелаги.
  12. Назовите полуостровные государства:
    1. Канада, Россия, США;
    2. Мексика, Турция, Швеция;
    3. Аргентина, Франция, Великобритания;
    4. Иран, Афганистан, Казахстан.
  13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:
    1. природопользование;
    2. ресурсообеспеченность;
    3. географическая среда;
    4. окружающая среда.



14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

---

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:

1. страны – нефтеэкспортеры;
2. ключевые страны;
3. новые индустриальные страны;
4. страны, отстающие в своём развитии.

16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:

1. абсолютная монархия;
2. конституционная монархия;
3. республика;
4. унитарные государства.

17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:

1. 1 типа воспроизводства населения;
2. 2 типа воспроизводства населения.

18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:

1. Индия, Мексика, Афганистан;
2. США, Япония, Франция;
3. США, Мексика, Индия;
4. Япония, Афганистан, Франция.

19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

1. Великобритания, Италия, Швеция;
2. Испания, Италия, Португалия;
3. Россия, США, Япония;
4. Турция, Афганистан, ОАЭ.

20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:

1. Мексика, Аргентина, Алжир;
2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.

21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:

1. Япония; а) однонациональные государства;
2. Индия; б) многонациональные государства.
3. Россия;
4. Израиль.

22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:

1. Афганистан; а) буддизм;
2. Россия; б) ислам;
3. Италия; в) православие;

4. Германия; г) католичество;  
5. Таиланд. д) протестантство.  
23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:
- 

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:

1. европейские страны;
2. страны Африки;
3. страны Зарубежной Азии;
4. страны Латинской Америки.

25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:

1. Япония, Франция, Великобритания;
2. США, Канада, Германия;
3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
4. Чад, Эфиопия, Нигерия.

26. Выберите правильный вариант – в регионе Зарубежная Европа стран с формой правления абсолютная монархия:

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 5.

27. Выберите однопациональные страны Зарубежной Европы:

1. Швеция, Германия, Польша;
2. Италия, Испания, Франция;
3. Великобритания, Франция, Испания;
4. Румыния, Сербия, Испания.

28. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира по объемам промышленного производства:

1. Португалия, Испания, Греция;
2. Болгария, Румыния, Венгрия;
3. Германия, Великобритания, Франция;
4. Латвия, Литва, Эстония.

29. Укажите наиболее распространённый вид транспорта в Зарубежной Европе:

1. железнодорожный;
2. трубопроводный;
3. воздушный;
4. автомобильный.

30. Укажите, какой тип природных ресурсов является главным богатством региона Зарубежная Азия:

1. каменный уголь;
2. нефть;
3. лесные ресурсы;
4. водные ресурсы.



2. железнодорожного транспорта;
  3. воздушного транспорта;
  4. всех перечисленных видов транспорта.
41. Выберите правильный ответ – в США говорят на английском языке, потому что:
1. США были колонией Великобритании;
  2. английский – родной язык всего населения страны;
  3. английский – родной язык жителей – аборигенов.
42. Укажите отличительную черту региона Латинская Америка:
1. бедность природными ресурсами;
  2. 1 место в мире по запасам лесных ресурсов;
  3. 1 место в мире по запасам нефти;
  4. 1 место в мире по запасам земельных ресурсов.
43. Выберите правильный вариант – для населения большинства стран региона Латинская Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
44. Выберите страну Латинской Америки, население которой говорит на португальском языке:
1. Мексика;
  2. Аргентина;
  3. Колумбия;
  4. Бразилия.
45. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к «большой тройке стран» региона Латинская Америка:
1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
  3. Боливия, Чили, Перу;
  4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.
46. Укажите, какой вид транспорта получил наибольшее развитие в регионе Латинская Америка:
1. автомобильный;
  2. железнодорожный;
  3. внутренний водный;
  4. морской;
  5. воздушный.

#### Вариант № 2

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:
1. два этапа;
  2. три этапа;
  3. четыре этапа;
  4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

- 1.в Древнем этапе формирования ПКМ;
- 2.в Средневековом этапе формирования ПКМ;
- 3.в Новейшем этапе формирования ПКМ;
- 4.в Новом этапе формирования ПКМ.

3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:

- 1.в Древнем этапе формирования ПКМ;
- 2.в Средневековом этапе формирования ПКМ;
- 3.в Новейшем этапе формирования ПКМ;
- 4.в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:

1. распадом империй;
- 2.образованием первых государств;
- 3.открытием новых материков;
- 4.формированием колониальной системы.

5.Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:

1. Франция, Египет, США, СССР;
2. Египет, Китай, Греция, Индия;
3. США, Бразилия, Канада, Англия;
4. Франция, Англия, Германия, Швеция.

6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:

1. СССР;
- 2.СНГ;
3. РСФСР.

7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:

- 1.в Древнем этапе формирования ПКМ;
- 2.в Средневековом этапе формирования ПКМ;
- 3.в Новейшем этапе формирования ПКМ;
- 4.в Новом этапе формирования ПКМ.

8.Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:

- 1.Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
3. США, Канада, Китай, Индия.
4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.

9.Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:

1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
- 2.Япония, Филиппины, Индонезия;
3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
4. Куба, Япония, Исландия.

10. Назовите самую многонаселенную страну мира:

---

11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:

1. полуострова;
2. приморские;
3. островные;
4. архипелаги.

12. Назовите полуостровные государства:

1. Канада, Россия, США;
2. Мексика, Турция, Швеция;
3. Аргентина, Франция, Великобритания;
4. Иран, Афганистан, Казахстан.

13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:

1. природопользование;
2. ресурсообеспеченность;
3. географическая среда;
4. окружающая среда.

14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

---

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:

1. страны – нефтеэкспортеры;
2. ключевые страны;
3. новые индустриальные страны;
4. страны, отстающие в своём развитии.

16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:

1. абсолютная монархия;
2. конституционная монархия;
3. республика;
4. унитарные государства.

17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:

1. 1 типа воспроизводства населения;
2. 2 типа воспроизводства населения.

18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:

1. Индия, Мексика, Афганистан;
2. США, Япония, Франция;
3. США, Мексика, Индия;
4. Япония, Афганистан, Франция.

19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
1. Великобритания, Италия, Швеция;
  2. Испания, Италия, Португалия;
  3. Россия, США, Япония;
  4. Турция, Афганистан, ОАЭ.
20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:
1. Мексика, Аргентина, Алжир;
  2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
  3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
  4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.
21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:
1. Япония; а) однопациональные государства;
  2. Индия; б) многонациональные государства.
  3. Россия;
  4. Израиль.
22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:
1. Афганистан; а) буддизм;
  2. Россия; б) ислам;
  3. Италия; в) православие;
  4. Германия; г) католичество;
  5. Таиланд. д) протестантство.
23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:
- 
24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:
1. европейские страны;
  2. страны Африки;
  3. страны Зарубежной Азии;
  4. страны Латинской Америки.
25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:
1. Япония, Франция, Великобритания;
  2. США, Канада, Германия;
  3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
  4. Чад, Эфиопия, Нигерия.
26. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Европа характерно:
1. глубинное положение;
  2. соседское положение;
  3. большие размеры территории.
27. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Европа характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.

28. Укажите основную религию населения Зарубежной Европы:
1. буддизм;
  2. ислам;
  3. конфуцианство;
  4. христианство.
29. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:
1. Финляндия, Швеция, Норвегия;
  2. Италия, Франция, Греция;
  3. Латвия, Болгария, Португалия;
  4. Эстония, Венгрия, Швейцария.
30. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Азия характерно:
1. глубинное положение большинства стран;
  2. соседское положение большинства стран;
  3. приморское положение большинства стран.
31. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Зарубежная Азия:
1. отсутствие государств с монархической формой правления;
  2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
  3. наличие государств с республиканской формой правления;
  4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
32. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Азия характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
  2. 2 тип воспроизводства населения.
33. Выберите правильный ответ – регион Зарубежная Азия является родиной:
1. буддизма;
  2. ислама;
  3. христианства;
  4. всех мировых религий.
34. Выберите страны Зарубежной Азии, относящиеся к беднейшим странам мира:
1. КНДР, Южная Корея, Индонезия, Малайзия;
  2. Камбоджа, Бангладеш, Афганистан;
  3. Филиппины, Индия, Иран;
  4. Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак.
35. Выберите главные районы рисосеяния региона Зарубежная Азия:
1. Юго – Западная Азия;
  2. Южная Азия;
  3. Средняя Азия и Закавказье;
  4. Восточная и Юго – Восточная Азия.



36. Выберите правильный ответ – отличительной чертой региона Африка является:

1. глубинное положение 1/3 стран региона;
2. соседское положение большинства стран;
3. приморское положение большинства стран;
4. большие размеры территории большинства стран.
4. глубинное положение 1/3 стран региона.

37. Выберите правильный ответ – регион Африка занимает 1 место в мире по запасам:

1. нефти и каменного угля;
2. лесных и водных ресурсов;
3. золота и алмазов;
4. земельных ресурсов.

38. Выберите правильный ответ – в возрастной структуре населения региона Африка преобладает:

1. доля детей;
2. доля людей старшего возраста;
3. доля детей и доля людей старшего возраста примерно одинаковы.

39. Укажите государство региона Африка, которое относится к типу СЭР стран:

---

40. Выберите правильный ответ – для региона Африка характерен процесс:

1. субурбанизация;
2. ложная урбанизация.

41. Выберите правильный ответ – государства региона Северная Америка:

1. страны архипелаги;
2. полуостровные государства;
3. страны – гиганты.

42. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Северная Америка характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.

43. Выберите правильный ответ – в США население говорит:

1. на испанском языке;
2. на американском языке;
3. на английском языке;
4. на португальском языке.

44. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Латинская Америка:

1. отсутствие государств с монархической формой правления;
2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
3. наличие государств с республиканской формой правления;
4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.

45. Выберите правильный ответ – большая часть населения региона Латинская Америка говорит:

1. на испанском языке;
2. на американском языке;
3. на английском языке;
4. на португальском языке.

46. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к беднейшим странам мира:

1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
3. Боливия, Чили, Перу;
4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.

### КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
1	4	1	4
2	2	2	2
3	3	3	3
4	1	4	1
5	2	5	2
6	3	6	3
7	3	7	3
8	3	8	3
9	3	9	3
10	Китай	10	Китай
11	4	11	4
12	2	12	2
13	1	13	1
14	Франция, Великобритания, Германия, Италия	14	Франция, Великобритания, Германия, Италия
15	3	15	3
16	2	16	2
17	1	17	1
18	2	18	2
19	4	19	4
20	3	20	3
21	1 – а 2 – б 3 – б 4 – а	21	1 – а 2 – б 3 – б 4 – а
22	1 – б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а	22	1 – б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а
23	плотность населения	23	плотность населения
24	1	24	1
25	4	25	4

26	1	26	2
27	1	27	1
28	3	28	4
29	4	29	2
30	2	30	3
31	1 место в мире по численности населения	31	4
32	1 – б 2 – а 3 – а 4 – б	32	2
33	2	33	4
34	3	34	2
35	3	35	4
36	2	36	1
37	2	37	3
38	1	38	2
39	1	39	ЮАР
40	4	40	2
41	1	41	3
42	2	42	1
43	2	43	3
44	4	44	1
45	1	45	1
46	4	46	2

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»  
85% – 70% правильного ответа – «4»  
70% – 55% правильного ответа – «3»  
менее 50% правильного ответа – «2».