
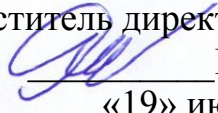


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство  
Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2018

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 21   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 22   |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 23   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.01. Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У1 - применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;

У2 – проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;

У3 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

У4 - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

У5 - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

обучающийся должен знать:

З1 - связь языка и истории, представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

З2 - смысл понятий о нормах русского литературного языка;

З3 - изобразительно-выразительные возможности русского языка;

З4- систему стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

в том числе практические занятия - 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка –8 часов,

в том числе практические занятия– 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 109 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                             | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):<br>В том числе: | 78          |
| - практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                       | 39          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена           |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):<br>В том числе:                       | 8           |
| - практическая работа   | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы) | 109         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена                                 |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык, очное обучение

| Наименование разделов и тем                      | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1  |           | 2   | 3           | 4                | 5                           |
|  |           | 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 51<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 34 в том числе:<br>Теоретическое обучение – 32<br>практические занятия - 2  |             |                  |                             |
| Раздел 1 Введение.                               |           |   | 6           |                  |                             |
| Тема 1.1 Язык как средство общения               | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Язык как средство общения</b> и форма существования национальной культуры.  | 2           | 2                | З 1,3,4<br>У 1-5            |
|  | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Русский язык в современном мире.</b>  | 2           | 2                |                             |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, В.Даль, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.  | 2           |                  |                             |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография |           |   | 10          |                  |                             |
| Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка         | 3         | Содержание учебного материала<br><b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.   | 2           | 2                | У 1-5<br>З 1-4              |
| Тема 2.2 Фонетика. Ударение.                     | 4         | Содержание учебного материала<br><b>Ударение словесное и логическое.</b> Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  | 2           | 2                |                             |
| Тема 2.2 Фонетика: орфоэпия, графика, орфография | 5         | Содержание учебного материала<br><b>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</b><br>Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 2           | 2                |                             |

|   |    |  |    |   |                 |
|---|----|--|----|---|-----------------|
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Правила правописания частиц <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи.<br>Роль ударения в стихотворной речи  | 4  |   |                 |
| Раздел 3 Лексика и фразеология          |    |  | 16 |   |                 |
| Тема 3.1<br>Лексический<br>состав языка | 6  | Содержание учебного материала<br><b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  | 2  | 3 | У 1- 5<br>З 1-4 |
|   | 7  | Содержание учебного материала<br><b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.   | 2  | 3 |                 |
|   | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2  | 3 |                 |
|   | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Активный и пассивный словарный запас:</b> архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.   | 2  | 3 |                 |
| Тема 3.2<br>Фразеология                 | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. <b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.     | 2  | 3 |                 |
|   | 11 | <b>Контрольная работа</b> «Лексика и фразеология»  | 2  |   |                 |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Особенности русского речевого этикета.<br>Изобразительно-выразительные возможности русского языка   | 4  |   |                 |

|   |                                  |  |   |    |                  |
|---|----------------------------------|--|---|----|------------------|
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография  |                                  |  | 8 |    |                  |
| Тема 4.1<br>Морфемика   | 12                               | Содержание учебного материала<br><b>Понятие морфемы</b> как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.   | 2 | 2  | У 1,2,5<br>З 1-4 |
|   | 13                               | Содержание учебного материала<br><b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | 2 | 2  |                  |
| Тема 4.2<br>Словообразование,<br>орфография   |                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.   | 4 |    |                  |
|   | Раздел 5 Морфология и орфография |  |   | 11 |                  |
| Тема 5.1<br>Употребление<br>служебных частей<br>речи  | 14                               | Содержание учебного материала<br><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.                                       | 2 | 2  | У 1-5<br>З 1-4   |
|   | 15                               | Содержание учебного материала<br><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  | 2 | 2  |                  |
|   | 16                               | Содержание учебного материала<br><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  | 2 | 2  |                  |
|   |                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление конспект-схем  | 3 |    |                  |
|   | 17                               | Практическое занятие №1 <b>Комплексный анализ текстов</b>  | 2 |    |                  |
| 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 44 в том числе: |                                  |  |   |    |                  |



|  |   | Теоретическое обучение – 42<br>практические занятия - 2   |    |   |                 |
|--|---|---|----|---|-----------------|
| Раздел 5 Морфология и орфография                           |   |   | 26 |   |                 |
| Тема 5.2<br>Употребление<br>самостоятельных<br>частей речи | 1 | Содержание учебного материала<br><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.   | 2  | 2 | У 1- 5<br>З 1-4 |
|  | 2 | Содержание учебного материала<br><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.   | 2  | 2 |                 |
|  | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.   | 2  | 2 |                 |
|  | 4 | Содержание учебного материала<br><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.   | 2  | 2 |                 |
|  | 5 | Содержание учебного материала<br><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в | 2  | 2 |                 |

|                                   |    |  |    |   |                 |
|-----------------------------------|----|--|----|---|-----------------|
|                                   |    | художественном тексте.   |    |   |                 |
|                                   | 6  | Содержание учебного материала<br><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2  | 2 |                 |
|                                   | 7  | Содержание учебного материала<br><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.                                       | 2  | 2 |                 |
|                                   | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.                                   | 2  | 2 |                 |
|                                   | 9  | <b>Контрольная работа «Нормативное употребление частей речи»</b>   | 2  |   |                 |
|                                   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Отличие служебных частей речи от самостоятельных.<br>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)                                   | 8  |   |                 |
| Раздел 6 Синтаксис и пунктуация   |    |  | 23 |   |                 |
| Тема 6.1 Структура словосочетаний | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов</b> в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.  | 2  | 2 | З 1-4;<br>У 1-5 |

|                                |    |   |   |   |  |
|--------------------------------|----|---|---|---|--|
|                                |    | Синонимия словосочетаний.   |   |   |  |
| Тема 6.2 Структура предложений | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Простое предложение. Виды предложений</b> по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br><b>Грамматическая основа</b> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.   | 2 | 2 |  |
|                                | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 2 | 2 |  |
|                                | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Осложненное простое предложение.</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и                                      | 2 | 2 |  |

|  |    |   |    |   |        |
|--|----|---|----|---|--------|
|  |    | необособленных членов предложения.  |    |   |        |
|  | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Вводные слова и предложения.</b> Обращения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.   | 2  | 2 |        |
|  | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  | 2  | 2 |        |
|  | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 2  | 2 |        |
|  | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 2  | 2 |        |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи)<br>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.   | 7  |   |        |
| Раздел 7. Язык и речь. функциональные стили речи |    |   | 17 |   |        |
| Тема 7.1 Язык и речь.                            | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее   | 2  | 2 | 3 1-4; |

|                          |   |   |     |   |       |
|--------------------------|---|---|-----|---|-------|
|                          |   | компоненты.<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <b>Основные типы речи:</b> повествование, описание, рассуждение.  |     |   | У 1-5 |
| Тема 7.2 Стили речи      | 19  | Содержание учебного материала<br><b>Функциональные стили речи и их особенности.</b><br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  | 2   | 2 |       |
|                          | 20  | Содержание учебного материала<br><b>Научный стиль речи.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Публицистический стиль речи</b> , его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2   | 2 |       |
|                          | 21  | Содержание учебного материала<br><b>Официально-деловой стиль речи</b> , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  | 2   | 2 |       |
|                          |   | Практическое занятие  |     |   |       |
|                          | 22  | Практическое занятие №2 <b>Лингвистический анализ текста. Художественный стиль речи</b> , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.  | 2   |   |       |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Типы речи. Описание.<br>Официально – деловая лексика.<br>Публицистический стиль речи. Дискуссия.<br>Анализ художественно – языковой формы произведения | 7   |     |   |       |
| Итого                    |   |   | 117 |   |       |
| Промежуточная аттестация |   | Экзамен по дисциплине БД.01. Русский язык   |     |   |       |

Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык, заочное обучение

| Наименование разделов и тем                      | № занятия | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1  |           | 2  | 3           | 4                |                             |
|  |           | Максимальная учебная нагрузка – 117<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8, в том числе:<br>Практические занятия 8  |             |                  |                             |
|  |           | Аудиторные занятия   | 8           |                  |                             |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, орфография          | 1         | Практическое занятие №1. <b>Фонетика, орфоэпия, орфография.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок. | 2           |                  | З 1-4;<br>У 1-5             |
| Раздел 3 Лексика, фразеология                    | 2         | Практическое занятие №2. <b>Лексика, фразеология.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   | 2           |                  | З 1-4;<br>У 1-5             |
| Раздел 5 Морфология и орфография                 | 3         | Практическое занятие №3. <b>Комплексный анализ текста.</b> Особенности употребления и правописание самостоятельных и служебных частей речи.  | 2           |                  | З 1-4;<br>У 1-5             |
| Раздел 7 Язык и речь. Функциональные стили речи. | 4         | Практическое занятие №4. <b>Лингвистический анализ текста.</b> Функциональные стили речи и их особенности (лексические, морфологические, синтаксические особенности). Основные жанры.  | 2           |                  | З 1-4;<br>У 1-5             |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся   | 109         |                  |                             |
| Раздел 1 Введение                                |           | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.   | 10          |                  | З 1,3,4<br>У 1-5            |
|  |           | Русский язык в современном мире.   |             |                  |                             |
| Раздел 2 Фонетика,                               |           | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.   | 12          |                  | З 1-4;                      |

|                                  |  |  |    |  |                  |
|----------------------------------|--|--|----|--|------------------|
| орфоэпия,<br>орфография          |  | Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.   |    |  | У 1-5            |
|                                  |  | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   |    |  |                  |
|                                  |  | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. |    |  |                  |
| Раздел 3 Лексика,<br>фразеология |  | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  | 16 |  | З 1-4;<br>У 1-5  |
|                                  |  | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.   |    |  |                  |
|                                  |  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.   |    |  |                  |
|                                  |  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  |    |  |                  |
|                                  |  | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  |    |  |                  |
| Раздел 4<br>Морфемика,           |  | Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.   | 10 |  | У 1,2,5<br>З 1-4 |

|  |  |  |    |  |                 |
|--|--|--|----|--|-----------------|
| словообразование,<br>орфография        |  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.  |    |  |                 |
|  |  | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. |    |  |                 |
| Раздел 5<br>Морфология и<br>орфография |  | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.   | 18 |  | 3 1-4;<br>У 1-5 |
|  |  | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  |    |  |                 |
|  |  | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  |    |  |                 |
|  |  | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  |    |  |                 |
|  |  | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  |    |  |                 |
|  |  | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  |    |  |                 |



|                                 |   |    |  |        |
|---------------------------------|---|----|--|--------|
|                                 | <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>   |    |  |        |
|                                 | <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>                   |    |  |        |
|                                 | <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> |    |  |        |
|                                 | <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>                                 |    |  |        |
|                                 | <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>   |    |  |        |
|                                 | <p>Отличие служебных частей речи от самостоятельных.</p>  |    |  |        |
| Раздел 6 Синтаксис и пунктуация | <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор</p>  | 18 |  | 3 1-4; |

|  |  |  |  |       |
|--|--|--|--|-------|
|  | словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  |  |  | У 1-5 |
|  | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  |  |  |       |
|  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. |  |  |       |
|  | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.   |  |  |       |
|  | Вводные слова и предложения. Обращения. Отличие вводных слов от  |  |  |       |

|   |   |    |  |                 |
|---|---|----|--|-----------------|
|   | знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.   |    |  |                 |
|   | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  |    |  |                 |
|   | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  |    |  |                 |
|   | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). |    |  |                 |
| Раздел 7 Язык и речь.<br>Функциональные стили речи. | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение.  | 16 |  | З 1-4;<br>У 1-5 |
|   | Функциональные стили речи и их особенности.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  |    |  |                 |
|   | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.   |    |  |                 |
|   | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   |    |  |                 |
|   | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.   |    |  |                 |

|                          |  |   |       |     |  |
|--------------------------|--|---|-------|-----|--|
|                          |  | Подготовка и выполнение домашней контрольной работы | 9     |     |  |
| Промежуточная аттестация |  | Экзамен по дисциплине БД.01. Русский язык           | Итого | 117 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- набор стандартной учебной мебели,
- плакаты.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD-плеер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература:

1. Крылова, М.Н. Русский язык : учеб. пособие / М.Н. Крылова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

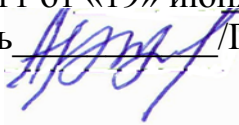
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

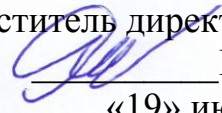
| Результаты обучения<br>(освоенные знания, усвоенные умения)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|
| <p>умения:</p> <p>У1 - применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>У2 – проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>У3 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>У4 - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>У5 - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>знания:</p> <p>31 - связь языка и истории, представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;</p> <p>32 - смысл понятий о нормах русского литературного языка;</p> <p>33 - изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>34- систему стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения аудиторных самостоятельных работ, наблюдение и оценка на практических занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. ЛИТЕРАТУРА

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования



Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: Теряева Л.В., Рожкова М.В., Каргаполова Г.П. преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Пинигина А.Т., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 18        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 19        |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,<br>ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 20        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.02. Литература

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.02. Литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины БД.02. Литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У 1 - учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

У 2 - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

У 3 - владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в литературных произведениях, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

У4 - извлекать необходимую информацию из разных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, Интернета).

обучающийся должен знать:

З1 - содержание произведений русской классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние;

З2 – жанрово-родовую специфику художественных произведений, литературоведческие понятия;

З 3 – изобразительно-выразительные возможности русского языка, образную природу словесного искусства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –10 часов;  
самостоятельная работа обучающегося –158 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 168         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):                         | 112         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 56          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 168         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):                         | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося                                       | 158         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература, очное обучение

| Наименование разделов и тем                           | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем час. | Уровень освоения | Формируемые умения, знания |
|---|-----------|--|------------|------------------|----------------------------|
| 1   |           | 2  | 3          | 4                | 5                          |
|   |           | 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 102<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 68, в том числе:<br>Теоретическое обучение – 68<br>Самостоятельная работа -34           |            |                  |                            |
| Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века |           |  | 68         |                  |                            |
| Тема 1.1.<br>Введение.                                | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Культурно-историческое развитие России XIXв.</b> , отражение его в литературном процессе<br>Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.                  | 2          | 2                | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3       |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Журналы 60-х годов  | 2          |                  |                            |
| Тема 1.2.<br>А.Н.Островский                           | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского.</b> Пьеса «Гроза».<br>Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев. Городские мотивы. | 2          | 2                |                            |
|   | 3         | <b>Образ Катерины</b> – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенным народных нравственных основ.   | 2          | 2                |                            |
|   | 4         | <b>Мотив своеволия и свободы в драме «Гроза».</b>  | 2          | 2                |                            |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Новаторский характер драматургии А.Н.Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях   | 2          |                  |                            |
| Тема 1.3.<br>И.С.Тургенев                             | 5         | Содержание учебного материала<br><b>Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа.</b> Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.  | 2          | 2                |                            |
|   | 6         | <b>Базаров в системе образов.</b>  | 2          | 2                |                            |
|   | 7         | <b>Нигилизм Базарова.</b>  | 2          | 2                |                            |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Евгений Базаров и А.С.Одинцова Сцена дуэли.<br>2. И.С.Тургенев «Стихотворение в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.                    | 4          |                  |                            |

|                              |    |   |   |   |  |
|------------------------------|----|---|---|---|--|
| Тема 1.4.<br>Н.А.Некрасов    | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Гражданский пафос лирики Некрасова.</b> Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х -70-х. народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.                                      | 2 | 2 |  |
|                              | 9  | <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме.  | 2 | 2 |  |
|                              | 10 | <b>Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова</b> в раскрытии идейного замысла поэмы. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.   | 2 | 2 |  |
|                              |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Н.А.Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».  | 2 |   |  |
| Тема 1.5.<br>Ф.М.Достоевский | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Жизненный и творческий путь Ф.М.Достоевского.</b> Душевный надлом в годы каторги и ссылки.  | 2 | 2 |  |
|                              | 12 | <b>«Преступление и наказание».</b> Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.   | 2 | 2 |  |
|                              | 13 | <b>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.  | 2 | 2 |  |
|                              | 14 | <b>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</b> Сны Раскольникова в раскрытии его характера. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попрание высоких истин и нравственных ценностей.                 | 2 | 2 |  |
|                              | 15 | <b>Страдание и очищение в романе.</b> Символические образы в романе. Роль пейзажа.  | 2 | 2 |  |
|                              | 16 | <b>Контрольная работа</b> по теме Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание».   | 2 |   |  |
|                              |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Повесть «Белые ночи».<br>2. Раскольников и его теория преступления.<br>3. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе «Преступление и наказание» | 6 |   |  |
| Тема 1.6.<br>Л.Н.Толстой     | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.</b> Духовные искания писателя.  | 2 | 2 |  |
|                              | 18 | <b>Роман – эпопея «Война и мир».</b> Жанровое своеобразие романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны и мира».  | 2 | 2 |  |
|                              | 19 | <b>«Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 г.</b> Осуждение жестокости войны в романе.  | 2 | 2 |  |

|   |    |  |    |   |                      |
|---|----|--|----|---|----------------------|
|   | 20 | <b>Духовные искания Андрея Болконского.</b>  | 2  | 2 |                      |
|   | 21 | <b>Этапы жизненного пути Пьера Безухова.</b>   | 2  | 2 |                      |
|   | 22 | <b>Идеал женщины в понимании Л.Толстого.</b> Наташа Ростова.   | 2  | 2 |                      |
|   | 23 | <b>Контрольная работа</b> по теме Л.Толстой «Война и мир»  | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Роман «Война и мир». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона.<br>2. Духовные искания Л.Н.Толстого.<br>3. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.   | 6  |   |                      |
| Раздел 2. Русская литература на рубеже веков. |    |  | 10 |   |                      |
| Тема 2.1 А.П. Чехов.                          | 24 | Содержание учебного материала<br><b>Чехов. Юмористические рассказы.</b> Пародийность ранних рассказов Чехова.  | 2  | 2 | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3 |
|   | 25 | <b>Комедия «Вишневый сад».</b> Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.  | 2  | 2 |                      |
|   | 26 | <b>Жизненная беспомощность героев пьесы.</b>   | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Работа Чехова в юмористических журналах.<br>2. Чехов и МХАТ.   | 4  |   |                      |
| Раздел 3. Литература начала XX в.             |    |  | 24 |   |                      |
| Тема 3.1. Поэзия Серебряного века.            | 27 | Содержание учебного материала<br><b>Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв.</b> Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Поэты-символисты: В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт. А.Белый. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира. Н.С.Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Звуковые и графические эксперименты футуристов | 2  | 2 | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3 |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Избранные стихотворения Н.Гумилёва, М.Цветаевой, А.Ахматовой, С.Городецкого, И.Северянина и др.<br>2. Тема любви в прозе Бунина Цикл «Тёмные аллеи». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.   | 4  |   |                      |

|                                  |    |   |    |   |                      |
|----------------------------------|----|---|----|---|----------------------|
| Тема 3.2<br>М.Горький.           | 28 | Содержание учебного материала<br><b>Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы.</b>  | 2  | 2 |                      |
|                                  | 29 | <b>Реалистические рассказы М. Горького.</b> «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна».   | 2  | 2 |                      |
|                                  | 30 | <b>Пьеса «На дне».</b> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.  | 2  | 2 |                      |
|                                  | 31 | <b>Спор о назначении человека.</b>  | 2  | 2 |                      |
|                                  | 32 | <b>Урок-семинар «Сходство и отличие драматургии Чехова и Горького»</b>  | 2  | 2 |                      |
|                                  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Концепция общества и человека в драматических произведениях Горького.<br>«На дне». «Мещане».   | 2  |   |                      |
| Тема 3. 3.<br>А.А.Блок.          | 33 | Содержание учебного материала<br><b>Жизнь и творчество А.Блока.</b> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирики Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. | 2  | 2 |                      |
|                                  | 34 | <b>Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.   | 2  | 2 |                      |
|                                  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тема исторических судеб России в творчестве А.Блока.   | 2  |   |                      |
|                                  |    | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 44 в том числе:<br>Теоретическое обучение – 44<br>Самостоятельная работа - 22                 |    |   |                      |
| Раздел 4. Литература 20-х годов. |    |   | 10 |   |                      |
| Тема 4.1.<br>В.В.Маяковский      | 1  | Содержание учебного материала<br><b>Поэтическая новизна ранней лирики В.Маяковского:</b> необычное содержание, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви.      | 2  | 2 | У 1,2,3,4<br>3 1,2,3 |
|                                  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Сатира Маяковского.  | 2  |   |                      |
| Тема 4.2.<br>С.А.Есенин.         |    | Содержание учебного материала   | 6  |   |                      |
|                                  | 2  | <b>С.Есенин: жизнь и творчество.</b> Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.  | 2  | 2 |                      |



|   |    |   |    |   |                      |
|---|----|---|----|---|----------------------|
|   | 3  | <b>Художественное своеобразие поэзии Есенина:</b> глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов.   | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Цикл «Персидские мотивы».  | 2  |   |                      |
| Раздел 5. Литература 30-40-х годов.           |    |   | 20 |   |                      |
| Тема 5.1.<br>А.А.Ахматова.<br>Женская поэзия. | 4  | Содержание учебного материала<br><b>Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой.</b> Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.  | 2  | 2 | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3 |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Судьба и творчество М.И.Цветаевой.   | 2  | 2 |                      |
| Тема 5.2.<br>А.П.Платонов                     | 5  | Содержание учебного материала<br><b>Поиски положительного героя А. Платоновым.</b> Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей). Рассказы. | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Платонова.   | 1  | 2 |                      |
| Тема 5.3.<br>М.А.Булгаков                     | 6  | Содержание учебного материала<br><b>М.А. Булгаков: трагедия мастера. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита».</b> Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х. годов.  | 2  | 2 |                      |
|   | 7  | <b>Любовь и судьба Мастера.</b>   | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Фантастическое и реалистическое в романе.  | 1  |   |                      |
| Тема 5.4.<br>М.Шолохов                        |    | Содержание учебного материала   |    |   |                      |
|   | 8  | <b>Жизненный путь М. Шолохова. «Донские рассказы».</b> Концепция Гражданской войны в "Донских рассказах" М.Шолохова.  | 2  | 3 |                      |
|   | 9  | <b>Роман «Тихий Дон».</b> Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе   | 2  | 2 |                      |
|   | 10 | <b>Трагедия человека из народа</b> в поворотный момент истории. Григорий Мелехов.   | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Военная тема в творчестве М.А.Шолохова.  | 2  |   |                      |
| Раздел 6. Литература периода ВОВ.             |    |   | 12 |   |                      |

|  |    |   |    |   |                      |
|--|----|---|----|---|----------------------|
| Тема 6.1. Поэзия военных лет.  | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А.Сурков, М.Исаковский, К.Симонов, Ю.Друнина и др.  | 2  | 2 | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3 |
|  | 12 | <b>Фронтовые судьбы песенной лирики.</b>  | 2  | 3 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Поэма А.И.Твардовского «Дом у дороги». Проблематика, образы героев.  | 2  |   |                      |
| Тема 6.2. Публицистика военных лет.                                  | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Человек на войне и правда о нем.</b> М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой.  | 2  | 2 |                      |
| Тема 6.3. Реалистическое изображение войны в прозе                   |    | Содержание учебного материала   |    | 2 |                      |
|  | 14 | <b>А.Платонов «Одухотворенные люди».</b> Реалистическое изображение войны в прозе   | 2  | 2 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Тема любви к Родине и гражданского мужества в литературе военных лет.  | 2  |   |                      |
| Раздел 7. Литература 50-70-х годов.                                  |    |   | 22 |   |                      |
| Тема 7.1. Война глазами современности                                | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Б.Васильев «В списках не значился».</b> Природа подвига и предательства в повести.  | 2  | 2 | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3 |
|  | 16 | <b>Б.Васильев «А зори здесь тихие».</b> «У войны не женское лицо».  | 2  | 2 |                      |
|  | 17 | <b>А.Приставкин «Ночевала тучка золотая».</b> Изображение детских судеб во время войны.   | 2  | 2 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Д.Гранин «Клавдия Вилор».  | 2  |   |                      |
| Тема 7.2. Тема лагерей и репрессий в творчестве Солженицына          | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Тема лагерей и репрессий в творчестве Солженицына, Шаламова.</b> Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. «Один день Ивана Денисовича». «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты». | 2  | 2 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Солженицын «Матренин двор» (Не стоит село без праведника). Все, что в душе, то и свято.  | 1  |   |                      |
| Тема 7.3. Тема нравственности в произведениях современной литературы | 19 | Содержание учебного материала<br><b>Тема нравственности в произведениях В.Астафьева.</b> «Царь – рыба». «Людочка». «Печальный детектив».  | 2  | 2 |                      |
|  | 20 | <b>В.М.Шукшин. Изображение жизни русской деревни:</b> глубина и цельность духовного мира русского человека. Изображение народного характера и картин народной жизни в   | 2  | 2 |                      |

|                                 |    |   |     |   |  |
|---------------------------------|----|---|-----|---|--|
|                                 |    | рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик».   |     |   |  |
|                                 |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. А.Вампилов. «Утиная охота». Проблематика, конфликт, система образов, композиция пьесы.<br>2. В.Распутин. Нравственная проблематика повестей писателя «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Пожар», «Последний срок» и т.д. | 2   |   |  |
| Тема 7.4. Поэзия 70-90-х годов. | 21 | Содержание учебного материала<br><b>Поэзия 70-90-х годов.</b> Тема родины, острая боль за ее судьбу, вера в неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.  | 2   | 3 |  |
|                                 |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Л. Мартынова, Ю. Дрониной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова   | 1   |   |  |
|                                 | 22 | <b>Обобщающее занятие по теме «Литература 19-20 веков»</b>  | 2   | 2 |  |
| Итого                           |    |   | 168 |   |  |
| Промежуточная аттестация        |    | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.02. Литература  |     |   |  |

### Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература, заочное обучение

| Наименование разделов и тем         | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения, знания |
|-------------------------------------|-----------|--|-------------|------------------|----------------------------|
| 1                                   |           | 2  | 3           | 4                | 5                          |
|                                     |           | Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка –10 часов;<br>самостоятельная работа –158 часов.             |             |                  |                            |
|                                     |           | Аудиторные занятия   |             |                  |                            |
| Раздел 1. Русская литература второй | 1         | <b>Культурно-историческое развитие России XIX в.</b> , отражение его в литературном процессе<br>Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы. Социально-культурная | 2           | 2                | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3       |

|   |   |  |     |   |                       |
|---|---|--|-----|---|-----------------------|
| половины XIX века                                     |   | новизна драматургии А.Н.Островского.   |     |   |                       |
|   | 2 | <b>Жизненный и творческий путь Ф.М.Достоевского.</b> «Преступление и наказание»<br>Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.   | 2   | 2 |                       |
|   | 3 | <b>Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.</b> Духовные искания писателя. Роман – эпопея «Война и мир».  | 2   | 2 |                       |
| Раздел 2. Русская литература на рубеже веков          | 4 | <b>А.П. Чехов. Драматургия.</b><br>Поэзия Серебряного века.  | 2   | 2 | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3  |
| Раздел 6.<br>Литература периода ВОВ.                  | 5 | <b>Литература периода ВОВ.</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества.<br>Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А.Сурков, М.Исаковский, К.Симонов, Ю.Друнина и др. | 2   | 2 | У 1,2,3,4<br>З 1,2,3  |
| Самостоятельная работа обучающихся                    |   |  | 158 |   |                       |
| Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века |   |  | 60  |   | У 1,2,3,4<br>З 1, 2,3 |
| Тема 1.1. Введение.                                   |   | Культурно-историческое развитие России XIXв., отражение его в литературном процессе<br>Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.<br>Журналы 60-х годов                       |     |   |                       |
| Тема 1.2.<br>А.Н.Островский                           |   | А.Н.Островского. Пьеса «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенным народных нравственных основ.        |     |   |                       |
|   |   | А.Н.Островского. Пьеса «Гроза». Мотив своеволия и свободы в драме.   |     |   |                       |
|   |   | Новаторский характер драматургии А.Н.Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях  |     |   |                       |
| Тема 1.3.<br>И.С.Тургенев                             |   | И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Базаров в системе образов.  |     |   |                       |
|   |   | И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нигилизм Базарова.  |     |   |                       |
|   |   | И.С.Тургенев «Стихотворение в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.  |     |   |                       |
| Тема 1.4.<br>Н.А.Некрасов                             |   | Гражданский пафос лирики Некрасова. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х - 70-х. народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.                                    |     |   |                       |
|   |   | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме.  |     |   |                       |
|   |   | Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.   |     |   |                       |

|   |  |   |    |  |                       |
|---|--|---|----|--|-----------------------|
|   |  | Н.А.Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».   |    |  |                       |
| Тема 1.5.<br>Ф.М.Достоевский                  |  | «Преступление и наказание». Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.  |    |  |                       |
|   |  | Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.   |    |  |                       |
|   |  | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправление высоких истин и нравственных ценностей.  |    |  |                       |
|   |  | Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа.   |    |  |                       |
|   |  | Повесть «Белые ночи».   |    |  |                       |
| Тема 1.6.<br>Л.Н.Толстой                      |  | Роман – эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны и мира».   |    |  |                       |
|   |  | «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 г. Осуждение жестокости войны в романе.   |    |  |                       |
|   |  | Духовные искания Андрея Болконского.  |    |  |                       |
|   |  | Этапы жизненного пути Пьера Безухова.   |    |  |                       |
|   |  | Идеал женщины в понимании Л.Толстого. Наташа Ростова.   |    |  |                       |
|   |  | Роман «Война и мир». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона  |    |  |                       |
|   | Духовные искания Л.Н.Толстого. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. |   |    |  |                       |
| Раздел 2. Русская литература на рубеже веков. |  |   | 8  |  |                       |
| Тема 2.1 А.П.<br>Чехов.                       |  | Работа Чехова в юмористических журналах   |    |  | У 1,2,3,4<br>3 1, 2,3 |
|   |  | Комедия «Вишневый сад». Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.  |    |  |                       |
|   |  | Жизненная беспомощность героев пьесы. Чехов и МХАТ.   |    |  |                       |
|   |  | Работа Чехова в юмористических журналах.  |    |  |                       |
| Раздел 3. Литература начала XX в.             |  |   | 22 |  | У 1,2,3,4<br>3 1, 2,3 |
| Тема 3.1. Поэзия<br>Серебряного века.         |  | Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Поэты-символисты: В.Я.Брюсов, |    |  |                       |

|                                     |  |  |    |  |                       |
|-------------------------------------|--|--|----|--|-----------------------|
|                                     |  | К.Д.Бальмонт. А.Белый. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира. Н.С.Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Звуковые и графические эксперименты футуристов |    |  |                       |
|                                     |  | Избранные стихотворения Н.Гумилёва, М.Цветаевой, А.Ахматовой, С.Городецкого, И.Северянина и др.<br>Тема любви в прозе Бунина Цикл «Тёмные аллеи». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.                                |    |  |                       |
| Тема 3.2<br>М.Горький.              |  | Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы.   |    |  |                       |
|                                     |  | Реалистические рассказы М. Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна».   |    |  |                       |
|                                     |  | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.  |    |  |                       |
|                                     |  | Спор о назначении человека.  |    |  |                       |
|                                     |  | Сходство и отличие драматургии Чехова и Горького   |    |  |                       |
| Тема 3. 3. А.А.Блок.                |  | Концепция общества и человека в драматических произведениях Горького. «На дне». «Мещане».  |    |  |                       |
|                                     |  | Жизнь и творчество А.Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирики Блока. Тема родины, тревога за судьбу России   |    |  |                       |
|                                     |  | Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.   |    |  |                       |
|                                     |  | Проникновенное чувство родной природы в поэзии Блока.  |    |  |                       |
|                                     |  | Тема исторических судеб России в творчестве А.Блока.   |    |  |                       |
| Раздел 4. Литература 20-х годов.    |  |  | 8  |  |                       |
| Тема 4.1.<br>В.В.Маяковский         |  | Поэтическая новизна ранней лирики В.Маяковского: необычное содержание, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви.   |    |  | У 1,2,3,4<br>3 1, 2,3 |
|                                     |  | Сатира Маяковского.  |    |  |                       |
| Тема 4.2.<br>С.А.Есенин.            |  | С.Есенин: жизнь и творчество. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.  |    |  |                       |
|                                     |  | Художественное своеобразие поэзии Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов.   |    |  |                       |
|                                     |  | Цикл «Персидские мотивы».  |    |  |                       |
| Раздел 5. Литература 30-40-х годов. |  |  | 18 |  |                       |

|   |  |   |    |  |                       |
|---|--|---|----|--|-----------------------|
| Тема 5.1.<br>А.А.Ахматова.<br>Женская поэзия.               |  | Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой. Поэма «Реквием». . Исторический масштаб и трагизм поэмы . Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.   |    |  | У 1,2,3,4<br>3 1, 2,3 |
|   |  | Судьба и творчество М.И.Цветаевой   |    |  |                       |
| Тема 5.2.<br>А.П.Платонов                                   |  | Поиски положительного героя А. Платоновым. Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей.) Рассказы. |    |  |                       |
|   |  | Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Платонова.  |    |  |                       |
| Тема 5.3.<br>М.А.Булгаков                                   |  | М.А. Булгаков: трагедия мастера. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х. годов.  |    |  |                       |
|   |  | Любовь и судьба Мастера.  |    |  |                       |
|   |  | Волад и его окружение.  |    |  |                       |
|   |  | Фантастическое и реалистическое в романе.   |    |  |                       |
| Тема 5.4.<br>М.Шолохов                                      |  | Жизненный путь М. Шолохова. «Донские рассказы». Концепция Гражданской войны в "Донских рассказах" М.Шолохова.   |    |  |                       |
|   |  | Роман «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе  |    |  |                       |
|   |  | Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Григорий Мелехов.  |    |  |                       |
|   |  | М.А.Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах»<br>Военная тема в творчестве М.А.Шолохова.   |    |  |                       |
| Раздел 6. Литература периода ВОВ.                           |  |   | 8  |  |                       |
| Тема 6.1. Поэзия<br>военных лет.                            |  | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А.Сурков, М.Исаковский, К.Симонов, Ю.Друнина и др.  |    |  | У 1,2,3,4<br>3 1, 2,3 |
|   |  | Фронтовые судьбы песенной лирики.   |    |  |                       |
|   |  | Поэма А.И.Твардовского «Дом у дороги». Проблематика, образы героев.   |    |  |                       |
| Тема 6.2.<br>Публицистика<br>военных лет.                   |  | Человек на войне и правда о нем. М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой.  |    |  |                       |
| Тема 6.3.<br>Реалистическое<br>изображение войны<br>в прозе |  | А.Платонов «Одухотворенные люди». Реалистическое изображение войны в прозе  |    |  |                       |
|   |  | Тема любви к Родине и гражданского мужества в литературе военных лет.   |    |  |                       |
| Раздел 7. Литература 50-70-х годов.                         |  |   | 20 |  |                       |

|  |  |   |     |  |                       |
|--|--|---|-----|--|-----------------------|
| Тема 7.1. Война глазами современности                                |  | Б.Васильев «В списках не значился». Природа подвига и предательства в повести.  |     |  | У 1,2,3,4<br>З 1, 2,3 |
|  |  | Б.Васильев «А зори здесь тихие». «У войны не женское лицо».   |     |  |                       |
|  |  | А.Приставкин «Ночевала тучка золотая». Изображение детских судеб во время войны.  |     |  |                       |
|  |  | Д.Гранин «Клавдия Вилор».   |     |  |                       |
| Тема 7.2. Тема лагерей и репрессий в творчестве Солженицына          |  | Тема лагерей и репрессий в творчестве Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. «Один день Ивана Денисовича».                     |     |  |                       |
|  |  | Тема лагерей и репрессий в творчестве Варлаама Шаламова «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты» и др.  |     |  |                       |
|  |  | Все, что в душе, то и свято. Солженицын «Матренин двор» (Не стоит село без праведника)  |     |  |                       |
| Тема 7.3. Тема нравственности в произведениях современной литературы |  | В.Астафьев. «Царь – рыба». «Людочка». «Печальный детектив».   |     |  |                       |
|  |  | В.М.Шукшин. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы.  |     |  |                       |
|  |  | . А.Вампилов. «Утиная охота». Проблематика, конфликт, система образов, композиция пьесы.  |     |  |                       |
|  |  | В.Распутин. Нравственная проблематика повестей писателя «Прощание с Матёрой» «Живи и помни» «Пожар» «Последний срок» и т.д. «Деревенская проза» Б.Можаева, В. Распутина и др. |     |  |                       |
| Тема 7.4. Поэзия 70-90-х годов.                                      |  | Поэзия 70-90-х годов. Тема родины, острая боль за ее судьбу, вера в неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.                                |     |  |                       |
|  |  | Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Л. Мартынова, Ю. Дрониной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова  |     |  |                       |
|  |  | Домашняя контрольная работа по дисциплине БД.02. Литература   | 14  |  |                       |
| Итого  |  |   | 168 |  |                       |
| Промежуточная аттестация   |  | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.02. Литература  |     |  |                       |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- набор стандартной учебной мебели,
- плакаты.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD-плеер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Зинин С.А. Литература.10 класс. Ч.1 и Ч.2. / С.А.Зинин. - М.: Русское слово, 2014 – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=29970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=29970)— Загл. с экрана.
2. Зинин С.А. Литература.11 класс. Ч.1 и Ч.2. / С.А.Зинин. - М.: Русское слово, 2014– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=29971](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=29971)— Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

- 1.Русская литература. Курс лекций : учеб.пособие / А.М. Сарычева. — М.: Проспект, 2016. — 191 с. — Режим доступа:<https://www.book.ru/book/918635>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

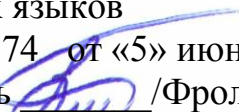
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, контрольных работ и др., а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.


| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p>Умения:</p> <p>У 1 - учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>У 2 - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>У 3 - владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в литературных произведениях, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>У 4 - извлекать необходимую информацию из разных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Знания:</p> <p>З 1 - содержание произведений русской классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние;</p> <p>З 2 – жанрово-родовую специфику художественных произведений, литературоведческие понятия;</p> <p>З 3 – изобразительно-выразительные возможности русского языка, образную природу словесного искусства.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
иностранных языков  
Протокол № 74 от «5» июня 2018 г.  
Председатель  /Фролова Н.А. /

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
техникума по УР  
 /Гуков П.В./  
« 19 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: Фролова Н.А. – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Степанова Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр.    |
|--|---------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4       |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6<br>18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     |         |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 19      |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 20      |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающими из них умениями и знаниями:

обучающийся должен уметь:

У1 – реализовывать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

У2 - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике;

У3 - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

У4 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

обучающийся должен знать:

З1 - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;

З2 - пороговый уровень иностранного языка (лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов), позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины, очное обучение:

максимальная учебная нагрузка: 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины, заочное обучение:

максимальная учебная нагрузка: 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 169 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 175         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка,<br>В том числе:                 | 117         |
| - практические занятия  | 117         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 58          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта |             |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы                                    | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                 | 175         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка              | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)           | 169         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта |             |



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык», очная форма обучения

| № занятия | Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|-----------|---|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4           | 5                | 6                           |
|           |   | 1 курс 1 семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 76 часов,<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 51 час,<br>в том числе:<br>практические занятия – 51 час,<br>самостоятельная работа – 25 часов. |             |                  |                             |
|           | Раздел 1 Описание людей                                       |   | 16          |                  | 31, 32,<br>У1-У4            |
| 1         | 1.1 Внешность, характер.                                      | <b>Работа с текстом «Внешность, характер».</b> Выполнение тренировочных упражнений. <b>Местоимения.</b>   | 2           |                  |                             |
| 2         | 1.2 Личностные качества, профессия.                           | <b>Работа с текстом «Личностные качества, профессия».</b> Отработка произношения и употребления Л.Е.<br><b>Настоящее простое время.</b>   | 2           |                  |                             |
| 3         | 1.3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей. | <b>Работа с текстом «Приветствие, прощание, представление себя и других людей.».</b> Отработка произношения и употребления Л.Е.<br>Обучение монологической и диалогической речи по теме.                    | 2           |                  |                             |
| 4         | 1.4 Семья и семейные отношения.                               | <b>Работа с текстом «Семья и семейные отношения»</b> , выполнение заданий по содержанию текста  | 2           |                  |                             |
| 5         | 1.5 Домашние обязанности.                                     | Чтение текста. <b>Обучение монологической и диалогической речи по теме «Домашние обязанности».</b>  | 2           |                  |                             |
| 6         | 1.6 Мои друзья  | <b>Работа с текстом «Мои друзья».</b> <b>Спряжение глагола to be.</b>   | 2           |                  |                             |
|           |   | Самостоятельная работа<br>Конспект грамматического материала «Глагол to have».  | 2           |                  |                             |
| 7         | 1.7 Ретрансляция предложений по теме простое настоящее время. | <b>Ретрансляция предложений по теме простое настоящее время.</b><br>Выполнение грамматических упражнений по теме.   | 2           |                  |                             |
|           | Раздел 2 Магазины, товары, совершение                         |   | 8           |                  | 31, 32,<br>У1-У4            |

|    |  |   |    |  |               |
|----|--|---|----|--|---------------|
|    | покупок.                                 |   |    |  |               |
| 8  | 2.1 Магазины.                            | Чтение текста. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Магазины</b> ».   | 2  |  |               |
| 9  | 2.2 Выбор товара.                        | Чтение текста. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Выбор товара</b> ».                                     | 2  |  |               |
| 10 | 2.3 Совершение покупок.                  | Чтение текста. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Совершение покупок</b> ».                               | 2  |  |               |
| 11 | 2.4 Шопинг в Лондоне.                    | Чтение текста. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Шопинг в Лондоне</b> ».                                 | 2  |  |               |
|    | Раздел 3 Человек. Здоровье. Спорт.       |   | 16 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 12 | 3.1 Спорт.                               | <b>Работа с текстом «Спорт».</b> Введение Л.Е. по теме. Тренировочные упражнения.   | 2  |  |               |
|    |  | Самостоятельная работа: Рефераты по теме.   | 5  |  |               |
| 13 | 3.2 История Олимпийских Игр.             | <b>Работа с текстом «История Олимпийских Игр».</b> Прошедшее и будущее простое время.   | 2  |  |               |
| 14 | 3.3 Здоровый образ жизни.                | <b>Учебный разговор по теме «Здоровый образ жизни».</b> Подготовка монологических высказываний по тексту.                               | 2  |  |               |
|    |  | Самостоятельная работа. Презентация по теме «Любимый вид спорта»  | 5  |  |               |
|    | Раздел 4 Город. Деревня. Инфраструктура. |   | 10 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 15 | 4.1 Наш город                            | <b>Просмотр видеофильма «Чита».</b> Беседа по теме. <b>Оборот there + to be.</b>  | 2  |  |               |
| 16 | 4.2 Моя малая Родина                     | <b>Составление диалогов на основе речевых образцов по теме «Моя малая Родина».</b>  | 2  |  |               |
|    |  | Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Край, где я живу»  | 6  |  |               |
|    | Раздел 5 Природа и человек.              |   | 19 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 17 | 5.1 Погода                               | <b>Чтение текста «Погода».</b> Введение новых Л.Е. <b>Степени сравнения прилагательных.</b>   | 2  |  |               |
| 18 | 5.2 Прогноз погоды.                      | <b>Составление прогноза погоды на завтра.</b> Контрольный срез по грамматике: будущее простое время и степени сравнения прилагательных. | 2  |  |               |
| 19 | 5.3 Охрана окружающей среды.             | <b>Чтение и перевод текста «Охрана окружающей среды».</b> Выполнение лексико-грам. Упражнений. Обсуждение экологических проблем.        | 2  |  |               |
|    |  | Самостоятельная работа. Работа с дополнительной литературой.  | 5  |  |               |
| 20 | 5.4 Загрязнение воздуха.                 | Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грам. упражнений.   | 2  |  |               |

|    |   |   |    |  |               |
|----|---|---|----|--|---------------|
|    |   | <b>Обсуждение</b> экологических проблем по теме « <b>Загрязнение воздуха</b> ».   |    |  |               |
| 21 | 5.5 Загрязнение воды                        | <b>Чтение и перевод текста «Загрязнение воды».</b> Выполнение лексико-грам. Упражнений. Обсуждение экологических проблем.   | 2  |  |               |
| 22 | 5.6 Проблемы мусора.                        | <b>Чтение и перевод текста «Проблемы мусора».</b> Выполнение лексико-грам. Упражнений. Обсуждение экологической проблемы.   | 2  |  |               |
| 23 | 5.7 Глобальное потепление.                  | <b>Чтение и перевод текста «Глобальное потепление».</b> Выполнение лексико-грам. упражнений. Обсуждение экологических проблем.  | 2  |  |               |
|    | Раздел 6 Научно-технический прогресс.       |   | 7  |  | 31, 32, У1-У4 |
| 24 | 6.1 Современные компьютерные технологии.    | <b>Практика в переводе текстов по теме «Современные компьютерные технологии».</b>   | 2  |  |               |
|    |   | Самостоятельная работа. Составление кроссвордов по теме   | 2  |  |               |
| 25 | 6.2 Персональный компьютер.                 | <b>Практика в переводе текстов по теме «Персональный компьютер».</b>  | 2  |  |               |
| 26 | 6.3 Что такое интернет?                     | <b>Практика в переводе текстов по теме «Что такое интернет?».</b>   | 1  |  |               |
|    |   | 1 курс 2 семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 99 часов,<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов,<br>в том числе:<br>практические занятия – 66 часов<br>самостоятельная работа – 33 часа. |    |  |               |
|    | Раздел 7 Повседневная жизнь, условия жизни. |   | 12 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 1  | 7.1 Мой рабочий день.                       | <b>Работа с текстом «Мой рабочий день».</b> Отработка техники чтения.<br><b>Времена простой группы.</b>   | 2  |  |               |
| 2  | 7.2 Мой день в техникуме.                   | Чтение и перевод текста. <b>Составление диалогов по теме «Мой день в техникуме».</b> <b>Обозначение времени.</b>  | 2  |  |               |
| 3  | 7.3 Расписание занятий.                     | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е.<br><b>Обучение монологической и диалогической речи по теме «Расписание занятий».</b>   | 2  |  |               |
| 4  | 7.4 Моё свободное время                     | <b>Работа с текстом «Моё свободное время».</b> Местоимения few, a few, little, a little.  | 2  |  |               |
|    |   | Самостоятельная работа. Сочинение на тему «Мое свободное время, хобби, досуг».  | 4  |  |               |
|    | Раздел 8 Новости.                           |   | 11 |  | 31, 32,       |

|    |   |  |    |  |               |
|----|---|--|----|--|---------------|
|    | Средства массовой информации.   |  |    |  | У1-У4         |
| 5  | 8.1 Средства массовой информации  | <b>Работа с текстом «СМИ».</b> Выполнение заданий по содержанию текста.  | 2  |  |               |
| 6  | 8.2 Российское телевидение.   | <b>Работа с текстом «Российское телевидение».</b> Выполнение заданий по содержанию текста.   | 2  |  |               |
|    |   | Самостоятельная работа. Презентация по теме «Моя любимая передача на телевидении»  | 5  |  |               |
| 7  | 8.3 Российские газеты и журналы   | <b>Работа с текстом «Российские газеты и журналы».</b> Выполнение заданий по содержанию текста.  | 2  |  |               |
|    | Раздел 9 Навыки общественной жизни.   |  | 15 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 8  | 9.1 Техникум  | <b>Освоение Л.Е. по теме «Техникум».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2  |  |               |
| 9  | 9.2 Наш техникум.   | <b>Беседа по теме «Наш техникум».</b> Описание учебного заведения, техника, оборудование. Обучение монологическому высказыванию по теме. | 2  |  |               |
| 10 | 9.3 История ЧТЖТ  | Беседа по теме. История нашего техникума. <b>Обучение монологическому высказыванию по теме «История ЧТЖТ».</b>                           | 2  |  |               |
|    |   | Самостоятельная работа. Сообщение по теме «История ЧТЖТ»   | 5  |  |               |
| 11 | 9.4 Традиции ЧТЖТ   | Беседа по теме. История нашего техникума. <b>Обучение монологическому высказыванию по теме «Традиции ЧТЖТ».</b>                          | 2  |  |               |
| 12 | 9.5 Моя будущая профессия.  | <b>Беседа по тексту «Моя будущая профессия».</b> Обучение диалогической речи по теме.  | 2  |  |               |
|    | Раздел 10 Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи и праздники |  | 15 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 13 | 10.1 Забайкальский край.  | Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Забайкальский край».</b><br><b>Чтение текста.</b>  | 2  |  |               |
| 14 | 10.2 Агинский национальный округ  | <b>Чтение и перевод текста «Агинский национальный округ».</b><br>Просмотр видео «Возвращение пророка».                                   | 2  |  |               |
| 15 | 10.3 Обычаи и праздники народов Забайкалья                                    | <b>Практика в переводе текстов по теме «Обычаи и праздники народов Забайкалья».</b>  | 2  |  |               |
|    |   | Самостоятельная работа. Написать реферат по теме «Традиции и обычаи народов Забайкалья».   | 5  |  |               |

|    |   |   |    |  |                  |
|----|---|---|----|--|------------------|
| 16 | 10.4 Водные ресурсы<br>Забайкалья                                 | <b>Практика в переводе текстов по теме «Водные ресурсы Забайкалья».</b>   | 2  |  |                  |
| 17 | 10.5 Флора и фауна<br>Забайкалья                                  | <b>Практика в переводе текстов по теме «Флора и фауна Забайкалья».</b><br>Просмотр фильма «Забайкальский край».                                 | 2  |  |                  |
|    | Раздел 11<br>Государственное<br>устройство, правовые<br>институты |   | 13 |  | 31, 32,<br>У1-У4 |
| 18 | 11.1 Российская<br>Федерация                                      | <b>Работа с текстом «РФ». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого<br>письменного пересказа текста.                                      | 2  |  |                  |
|    |   | Самостоятельная работа. Конспект грамматического материала «Степени<br>сравнения прилагательных». Выполнение самостоятельной работы по<br>теме. | 5  |  |                  |
| 19 | 11.2 Герб России.   | <b>Практика в переводе текстов по теме «Герб России».</b> Просмотр<br>фильма «Герб России».   | 2  |  |                  |
| 20 | 11.3 Флаг России.   | <b>Практика в переводе текстов по теме «Флаг России».</b> Просмотр<br>фильма «Флаг России».   | 2  |  |                  |
| 21 | 11.4 Гимн России.   | <b>Практика в переводе текстов по теме «Гимн России».</b> Просмотр<br>фильма «Михаил Глинка. История создания гимна России».                    | 2  |  |                  |
|    | Раздел 12 Цифры, числа,<br>математические<br>действия             |   | 4  |  | 31, 32,<br>У1-У4 |
| 22 | 12.1 Числительные   | <b>Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты.</b>   | 2  |  |                  |
| 23 | 12.2 Математические<br>действия                                   | <b>Сложение. Вычитание. Умножение и деление.</b>  | 2  |  |                  |
|    | Раздел 15 Основные<br>физические явления.                         |   | 12 |  | 31, 32,<br>У1-У4 |
| 24 | 15.1 Глобальное<br>потепление                                     | <b>Самостоятельный перевод текста со словарём «Глобальное<br/>потепление».</b>  | 2  |  |                  |
|    |   | Самостоятельная работа. Работа с дополнительной литературой по теме<br>«Экология»   | 6  |  |                  |
| 25 | 15.2 Парниковый эффект  | <b>Самостоятельный перевод текста со словарём «Парниковый<br/>эффект».</b>  | 2  |  |                  |
| 26 | 15.3 Разрушение<br>озонового слоя.                                | <b>Самостоятельный перевод текста со словарём «Разрушение<br/>озонового слоя».</b>  | 2  |  |                  |
|    | Раздел 16   |   | 8  |  | 31, 32,          |

|    |  |   |     |  |               |
|----|--|---|-----|--|---------------|
|    | Промышленность, транспорт, детали.                             |   |     |  | У1-У4         |
| 27 | 16.1 Промышленность России.                                    | <b>Практика в переводе «Промышленность России».</b> Беседа по содержанию текстов.   | 2   |  |               |
| 28 | 16.2 Транспорт Лондона   | <b>Работа с текстом «Транспорт Лондона». Предлоги направления.</b>  | 2   |  |               |
| 29 | 16.3 Создатель компьютера Билл Гейтс.                          | Ознакомительное чтение текста. <b>Составление словаря терминов по тексту «Создатель компьютера Билл Гейтс».</b> Беседа по теме. | 2   |  |               |
| 30 | 16.4 Компьютер и его составные части.                          | Знакомство с Л.Е. по теме. <b>Чтение и перевод текста «Компьютер и его составные части».</b>                                    | 2   |  |               |
|    | Раздел 17 Оборудование. Работа.                                |   | 9   |  | 31, 32, У1-У4 |
| 31 | 17.1 Клавиатура, мышка, монитор.                               | Чтение текста. <b>Составление словаря терминов по тексту «Клавиатура, мышка, монитор».</b> Беседа по тексту.                    | 2   |  |               |
| 32 | 17.2 Принтер, сканер, микропроцессор.                          | <b>Практика в переводе текстов по теме «Принтер, сканер, микропроцессор».</b> Беседа по содержанию текста.                      | 2   |  |               |
|    |  | Самостоятельная работа. Составление кроссвордов по теме «Компьютер»   | 3   |  |               |
| 33 | 17.23 Систематизация грамматического и лексического материала. | <b>Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.</b>   | 2   |  |               |
|    |  | Всего   | 175 |  |               |
|    | Промежуточная аттестация                                       | Дифференцированный зачёт.   |     |  |               |

### Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык», заочная форма обучения

| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|-----------|-----------------------------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1         | 2                           | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|           |                             | 1 курс<br>максимальная учебная нагрузка – 175 часов,<br>в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 час,<br>самостоятельная работа – 169 часов. |             |                  |                             |

|   |   |   |     |   |               |
|---|---|---|-----|---|---------------|
|   |   | Аудиторные занятия  | 6   |   |               |
|   | Раздел 1 Описание людей                                       |   |     |   | 31, 32, У1-У4 |
| 1 | 1.1 Внешность, характер.                                      | Содержание учебного материала<br><b>Введение Л.Е. по теме «Внешность, характер».</b> Выполнение тренировочных упражнений. <b>Местоимения.</b> | 2   | 2 |               |
| 2 | 1.2 Личностные качества, профессия.                           | Содержание учебного материала<br><b>Настоящее простое время. Введение Л.Е. по теме «Личностные качества, профессия»</b>                       | 2   | 2 |               |
| 3 | 1.3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей. | Содержание учебного материала<br><b>Введение Л.Е. по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей.»</b>                     | 2   | 2 |               |
|   |   | Самостоятельная работа  | 169 |   |               |
|   | Раздел 2 Магазины, товары, совершение покупок.                |   | 12  |   | 31, 32, У1-У4 |
|   | 2.1 Магазины.   | Чтение текста «Магазины». Обучение монологической и диалогической речи по теме.   |     |   |               |
|   | 2.2 Выбор товара.   | Чтение текста «Выбор товара». Обучение монологической и диалогической речи по теме.   |     |   |               |
|   | 2.3 Совершение покупок.                                       | Чтение текста «Совершение покупок».. Обучение монологической и диалогической речи по теме.  |     |   |               |
|   | 2.4 Шопинг в Лондоне.   | Чтение текста «Шопинг в Лондоне». Обучение монологической и диалогической речи по теме.   |     |   |               |
|   | Раздел 3 Человек. Здоровье. Спорт.                            |   | 12  |   | 31, 32, У1-У4 |
|   | 3.1 Спорт.  | Работа с текстом «Спорт». Введение Л.Е. по теме. Тренировочные упражнения.  |     |   |               |
|   | 3.2 История Олимпийских Игр.                                  | Работа с текстом «История Олимпийских Игр». Прошедшее и будущее простое время.  |     |   |               |
|   | 3.3 Здоровый образ жизни.                                     | Учебный разговор по теме «Здоровый образ жизни». Подготовка монологических высказываний по тексту.  |     |   |               |
|   | Раздел 4 Город. Деревня. Инфраструктура.                      |   | 12  |   | 31, 32, У1-У4 |
|   | 4.1 Наш город   | Работа с текстом «Чита». Беседа по теме. Оборот there + to be.  |     |   |               |

|  |   |  |    |  |               |
|--|---|--|----|--|---------------|
|  | 4.2 Моя малая Родина                        | Составление диалогов на основе речевых образцов по теме «Моя малая Родина».  |    |  |               |
|  | Раздел 5 Природа и человек.                 |  | 12 |  | 31, 32, У1-У4 |
|  | 5.1 Погода                                  | Чтение текста «Погода». Введение новых Л.Е. Степени сравнения прилагательных.  |    |  |               |
|  | 5.2 Прогноз погоды.                         | Составление прогноза погоды на завтра. Контрольный срез по грамматике: будущее простое время и степени сравнения прилагательных. |    |  |               |
|  | 5.3 Охрана окружающей среды.                | Чтение и перевод текста «Охрана окружающей среды». Выполнение лексико-грам. Упражнений. Обсуждение экологических проблем.        |    |  |               |
|  | 5.4 Загрязнение воздуха.                    | Чтение и перевод текста «Загрязнение воздуха». Выполнение лексико-грам. упражнений. Обсуждение экологических проблем.            |    |  |               |
|  | 5.5 Загрязнение воды                        | Чтение и перевод текста «Загрязнение воды». Выполнение лексико-грам. Упражнений. Обсуждение экологических проблем.               |    |  |               |
|  | 5.6 Проблемы мусора.                        | Чтение и перевод текста «Проблемы мусора». Выполнение лексико-грам. Упражнений. Обсуждение экологической проблемы.               |    |  |               |
|  | 5.7 Глобальное потепление.                  | Чтение и перевод текста «Глобальное потепление». Выполнение лексико-грам. Упражнений. Обсуждение экологических проблем.          |    |  |               |
|  | Раздел 6 Научно-технический прогресс.       |  | 12 |  | 31, 32, У1-У4 |
|  | 6.1 Современные компьютерные технологии.    | Практика в переводе текстов по теме «Современные компьютерные технологии».   |    |  |               |
|  | 6.2 Персональный компьютер.                 | Практика в переводе текстов по теме «Персональный компьютер».  |    |  |               |
|  | 6.3 Что такое интернет?                     | Практика в переводе текстов по теме «Что такое интернет?».   |    |  |               |
|  | Раздел 7 Повседневная жизнь, условия жизни. |  | 12 |  | 31, 32, У1-У4 |
|  | 7.1 Мой рабочий день.                       | Работа с текстом «Мой рабочий день». Отработка техники чтения. Времена простой группы.   |    |  |               |
|  | 7.2 Мой день в техникуме.                   | Чтение и перевод текста «Мой день в техникуме». Составление диалогов по теме. Обозначение времени.                               |    |  |               |



|  |  |   |    |  |                  |
|--|--|---|----|--|------------------|
|  | 7.3 Расписание занятий.  | Работа с текстом «Расписание занятий». Отработка произношения и употребления Л.Е.<br>Обучение монологической и диалогической речи по теме.. |    |  |                  |
|  | 7.4 Моё свободное время  | Работа с текстом «Моё свободное время».<br>Местоимения few, a few, little, a little.  |    |  |                  |
|  | Раздел 8 Новости.<br>Средства массовой информации.                               |   | 12 |  | 31, 32,<br>У1-У4 |
|  | 8.1 Средства массовой информации   | Работа с текстом «Значение СМИ в жизни стран». Выполнение заданий по содержанию текста.   |    |  |                  |
|  | 8.2 Российское телевидение.  | Работа с текстом «Российское телевидение».  |    |  |                  |
|  | 8.3 Российские газеты и журналы  | Работа с текстом «Российские газеты и журналы». Выполнение заданий по содержанию текста.  |    |  |                  |
|  | Раздел 9 Навыки общественной жизни.  |   | 12 |  | 31, 32,<br>У1-У4 |
|  | 9.1 Техникум   | Освоение Л.Е. по теме «Техникум». Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |    |  |                  |
|  | 9.2 Наш техникум.  | Беседа по теме «Наш техникум». Описание учебного заведения, техника, оборудование. Обучение монологическому высказыванию по теме.           |    |  |                  |
|  | 9.3 История ЧТЖТ   | Беседа по теме «История нашего техникума». Обучение монологическому высказыванию по теме.   |    |  |                  |
|  | 9.4 Традиции ЧТЖТ  | Беседа по теме «Традиции ЧТЖТ». История нашего техникума. Обучение монологическому высказыванию по теме.                                    |    |  |                  |
|  | 9.5 Моя будущая профессия.   | «Моя будущая профессия». Беседа по тексту «Моя будущая профессия». Обучение диалогической речи по теме.                                     |    |  |                  |
|  | Раздел 10 Культурные и национальные традиции.<br>Краеведение, обычаи и праздники |   | 12 |  | 31, 32,<br>У1-У4 |
|  | 10.1 Забайкальский край.   | Работа с текстом «Забайкальский край». Введение Л.Е. по теме. Чтение текста.  |    |  |                  |

|      |  |  |    |  |               |
|------|--|--|----|--|---------------|
| 10.2 | Агинский национальный округ                              | Чтение и перевод текста «Агинский национальный округ». Составление краткого пересказа текста.                      |    |  |               |
| 10.3 | Обычаи и праздники народов Забайкалья                    | Практика в переводе «Обычаи и праздники народов Забайкалья».   |    |  |               |
| 10.4 | Водные ресурсы Забайкалья                                | Практика в переводе текстов по данной теме «Водные ресурсы Забайкалья».  |    |  |               |
| 10.5 | Флора и фауна Забайкалья                                 | «Флора и фауна Забайкалья». Практика в переводе текстов по теме «Флора и фауна Забайкалья».                        |    |  |               |
|      | Раздел 11 Государственное устройство, правовые институты |  | 12 |  | 31-35, У1-У5  |
| 11.1 | Российская Федерация                                     | Работа с текстом «Российская Федерация». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. |    |  |               |
| 11.2 | Герб России.   | Практика в переводе текстов по теме «Герб России».   |    |  |               |
| 11.3 | Флаг России.   | Практика в переводе текстов по теме «Флаг России».   |    |  |               |
| 11.4 | Гимн России.   | Практика в переводе текстов по теме «Гимн России».   |    |  |               |
|      | Раздел 12 Цифры, числа, математические действия          |  | 10 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 12.1 | Числительные   | Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты.   |    |  |               |
| 12.2 | Математические действия                                  | Сложение. Вычитание. Умножение и деление.  |    |  |               |
|      | Раздел 13 Основные физические явления.                   |  | 10 |  | 31, 32, У1-У4 |
| 13.1 | Глобальное потепление                                    | Самостоятельный перевод текста со словарём «Глобальное потепление».  |    |  |               |
| 13.2 | Парниковый эффект  | Самостоятельный перевод текста со словарём «Парниковый эффект».  |    |  |               |
| 13.3 | Разрушение озонового слоя.                               | Самостоятельный перевод текста со словарём «Разрушение озонового слоя».  |    |  |               |
|      | Раздел 14 Промышленность, транспорт, детали.             |  | 10 |  | 31, 32, У1-У4 |

|      |                                  |  |     |  |  |
|------|----------------------------------|--|-----|--|--|
| 14.1 | Промышленность России.           | Практика в переводе текстов по теме «Промышленность России». Беседа по содержанию текстов.                     |     |  |  |
| 14.2 | Транспорт Лондона                | Работа с текстом «Транспорт Лондона». Предлоги направления.  |     |  |  |
| 14.3 | Создатель компьютера Билл Гейтс. | Ознакомительное чтение текста «Создатель компьютера Билл Гейтс». Составление словаря терминов. Беседа по теме. |     |  |  |
| 14.4 | Компьютер и его составные части. | Знакомство с Л.Е. по теме «Компьютер и его составные части». Чтение и перевод текста.                          |     |  |  |
| 14.5 | Контрольная работа               | Выполнение домашней контрольной работы по вариантам  | 19  |  |  |
|      |                                  | ВСЕГО  | 175 |  |  |
|      | Промежуточная аттестация         | Зачёт.   |     |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты, грамматические таблицы, дидактический материал, учебные карточки, географические карты, учебники, словари, диски, видеоматериал.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915650> — Загл. с экрана

Дополнительная литература:

1. Английский язык для колледжей : учеб. пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2016. — 281 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919131>

Учебно-методическая литература:

1. Фролова Н.А. Английский язык: метод. пособие для всех спец.- Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2015

2. Степанова Т.В. Иностранный язык: метод указ. к практич. занят.- Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2014 36 с.

3. Фролова Н.А. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для 1 курса 1 сем. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2017 35с.

4. Фролова Н.А. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для 1 курса 2 сем. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2017 37с.

5. Фролова Н.А. Иностранный язык: метод. рекомендации по самостоятельной работе для 1 курса - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2017 16с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

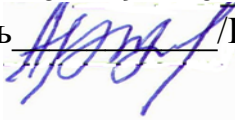
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

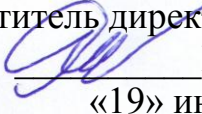
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Умения:  |   |
| У1 –реализовывать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>У2 - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике;<br>У3 - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>У4 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; | Практические занятия, самостоятельная работа, дифференцированный зачёт (очное обучение), зачет(заочное обучение).                     |
| Знания:  |   |
| З1 - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;<br>З2 - пороговый уровень иностранного языка (лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов), позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.   | контрольная работа, самостоятельная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт (очное обучение), зачет(заочное обучение). |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04. ИСТОРИЯ

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство  
Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Смоляков Р.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В.- преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                | стр.<br>4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6         |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 24        |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 25        |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В<br>РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 27        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04. История

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.04. История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

Освоение содержания дисциплины БД.04. История обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У2 – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;

У3 - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - специфику, методы исторического познания и роль современной исторической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

З2 - историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов;

теоретическое обучение 113 часов;

практические занятия 4 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 166 часов;

теоретическое обучение 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                   | 176         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        | 117         |
| В том числе<br>практические занятия                     | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)             | 59          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена |             |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочное обучение

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                   | 176         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)             | 166         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена |             |

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины БД.04. ИСТОРИЯ, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем  | Номер занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|---------------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1  |               | 2   | 3           | 4                |                             |
|  |               | 1 курс, 1 семестр – максимальная учебная нагрузка – 77 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 51 часов;<br>самостоятельная работа – 26 часов.<br>Теоретическое обучение – 49<br>Практические занятия – 2   |             |                  |                             |
| Раздел 1. Введение   |               |   | 2           |                  |                             |
| Тема 1.1 Введение  | 1             | Содержание учебного материала<br><b>Введение</b> Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса  | 2           | 2                | У1-3<br>31-2                |
| Раздел 2. Первобытный мир  |               |   | 6           |                  |                             |
| Тема 2.1. Палеолит. Мезолит. Родовая община. Семья. Виды хозяйства. Неолит. Зарождение первых цивилизаций. | 2             | Содержание учебного материала<br><b>Древнейший период.</b> Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.<br>Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.<br>Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации.<br>Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе. | 2           | 2                | У1-3<br>31-2                |
|  | 3             | Практическое занятие № 1 <b>Археологический объект «Сухотино»</b>   | 2           |                  |                             |

|  |    |   |    |   |              |
|--|----|---|----|---|--------------|
|  |    | Самостоятельная работа. Каменный век. Каменный век в Забайкалье. Неолит-бронза век в Забайкалье.  | 2  |   |              |
| Раздел 3. Цивилизаций древнего мира.   |    |   | 6  |   |              |
| Тема 3.1 Цивилизаций Древнего Востока  | 4  | Содержание учебного материала<br><b>Первые цивилизации.</b> Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.<br>Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.  | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
|  | 5  | Содержание учебного материала<br><b>Древневосточные цивилизации.</b> Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения | 2  | 2 |              |
| Тема 3.2 Цивилизаций Древней Греции и Рима                                     | 6  | Содержание учебного материала<br><b>Античные цивилизации.</b> Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.  | 2  | 2 |              |
| Раздел 4. История средних веков  |    |   | 28 |   |              |
| Тема 4.1 Падение Римской империй. Варвары                                      | 7  | Содержание учебного материала<br><b>Раннее средневековье.</b> Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.  | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
|  |    | Самостоятельная работа. Древний Восток. Общество на древнем Востоке.  | 6  |   |              |
| Тема 4.2 Раннефеодальные государства Европы                                    | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Раннее средневековье.</b> Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.   | 2  | 2 |              |
| Тема 4.3 Роль церкви в Европейских государствах. Социальная структура общества | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Классическое средневековье.</b> Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.<br>Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века.  | 2  | 2 |              |
| Тема 4.4 Феодалная раздробленность.  | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Классическое средневековье.</b> Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское   | 2  | 2 |              |

|  |    |   |    |   |              |
|--|----|---|----|---|--------------|
| Крестовые походы.<br>Монголо- татары и<br>Русь   |    | княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.<br>Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.  |    |   |              |
|  |    | Самостоятельная работа. Монголы в Забайкалье  | 4  |   |              |
| Тема 4.5 Начало эпохи<br>Возрождения.<br>Объединение Руси  | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Ренессанс.</b> Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.<br>Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.<br>Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.<br>Россия и Западная Европа на пороге нового времени.   | 2  | 2 |              |
|  |    | Содержание учебного материала<br><b>Средневековый Восток.</b> Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.<br>Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.<br>Средневековая Япония.  | 2  | 2 |              |
| Тема 4.6 Государства<br>Востока  | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Средневековый Восток.</b> Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.<br>Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.<br>Средневековая Япония.  |    |   |              |
|  |    | Самостоятельная работа.<br>Китай и Забайкалье в средневековье   | 6  |   |              |
| Раздел 5. История Нового времени   |    |   | 35 |   |              |
| Тема 5.1 Реформация и<br>контр реформация.<br>Промышленный<br>переворот.<br>Буржуазные<br>революций. | 13 | Содержание учебного материала<br><b>«Новое время».</b> Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.<br>Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).<br>Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
|  |    |   |    |   |              |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   |    | общества.<br>Европейские революции XVI - XVIII вв.<br>Образование наций и национальных государств в Европе.<br>Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.  |   |   |
| Тема 5.2 Становление самодержавия в России. Смута   | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Становление самодержавия в России.</b> Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).  | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Становление российского абсолютизма.<br>Государство и церковь.<br>Внешняя политика России в XVII – XVIII в.в | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Становление самодержавия в России.</b> Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.<br>Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи.<br>Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и европейские державы.<br>Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой | 2 | 2 |
|   |    | Самостоятельная работа.<br>Русские первопроходцы в Забайкалье  | 6 |   |
| Тема 5.4 Азия в Новое время.  | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Азия в Новое время.</b> Мир империй (Турция, Китай).   | 2 | 2 |
|   | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Азия в Новое время.</b> Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.   | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Обобщение   | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Россия в мире в Новое время.</b> Обобщение изученных материалов, Россия в мире в Новое время и средневековье   | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Европа и Северная Америка.<br>Империализм  | 19 | Содержание учебного материала<br><b>Империализм.</b> Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.  | 2 | 2 |

|  |    |   |   |   |  |
|--|----|---|---|---|--|
| Тема 5.7 Правовое и политическое развитие стран Западного мира.                            | 20 | Содержание учебного материала<br><b>Правовое и политическое развитие стран Западного мира.</b> Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в. | 2 | 2 |  |
| Тема 5.8 Реформы Начала XIX века в России. Отечественная война 1812 года.                  | 21 | Содержание учебного материала<br><b>Начала XIX века в России.</b> Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания.  | 2 | 2 |  |
| Тема 5.9 Реформы и контр реформы в России. Декабристы                                      | 22 | Содержание учебного материала<br><b>Реформы и контр реформы в России.</b> Выступление декабристов. Контрреформы Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.   | 2 | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа<br>Декабристы в Забайкалье   | 2 |   |  |
| Тема 5.10 Реформы середины XIX века в России. Начало массового рабочего движения в России. | 23 | Содержание учебного материала<br><b>Реформы середины XIX века в России.</b> Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и 4 социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.   | 2 | 2 |  |
| Тема 5.11 Народы России.   | 24 | Содержание учебного материала<br><b>Народы Российской империи в XIX в.</b> Обращение к национальным истокам.  | 2 | 2 |  |
| Тема 5.12 Культура России во второй половине XIX века.                                     | 25 | Содержание учебного материала<br><b>Культура России во второй половине XIX века.</b> Общественное служение литературы и искусства.  | 2 | 2 |  |
|  | 26 | <b>Контрольная работа</b>   | 1 | 2 |  |
|  |    | 1 курс, 2 семестр – максимальная учебная нагрузка – 99 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов;<br>самостоятельная работа – 33 часов.<br>Теоретическое обучение – 64<br>Практические занятия - 2   |   |   |  |
| Раздел 5. История Нового времени   |    |   | 8 |   |  |



|  |   |   |    |   |              |
|--|---|---|----|---|--------------|
| Тема 5.14 Россия и Дальний Восток.                 | 1 | Содержание учебного материала<br><b>Внешняя политика России на Дальнем Востоке.</b>   | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
|  |   | Самостоятельная работа.<br>Освоение Забайкалья в конце XIX века   | 2  |   |              |
| Тема 5.15 Русско-Японская война.                   | 2 | Содержание учебного материала<br><b>Русско-Японская война.</b>  | 2  | 2 |              |
| Тема 5.16 Международные отношения в Новое время    | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Международные отношения в Новое время.</b> Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в  | 2  | 2 |              |
| Раздел 6. Мир в начале XX века.                    |   |   | 4  |   |              |
| Тема 6.1 НТП.                                      | 4 | Содержание учебного материала<br><b>Научно-технический прогресс в начале XX в.</b> Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Тема 6.2 Реформы и революций начала XXвека         | 5 | Содержание учебного материала<br><b>Реформы и революция начала XX в.</b> как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).  | 2  | 2 |              |
| Раздел 7 Россия в начале XX века                   |   |   | 14 |   |              |
| Тема 7.1 Экономические и политические противоречия | 6 | Содержание учебного материала<br><b>Россия в начале XXвека.</b> Обострение экономических и политических противоречий.   | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
|  |   | Самостоятельная работа.<br>Экономика Забайкалья в начале 20 века, Забайкальская железная дорога   | 4  |   |              |
|  | 7 | Практическое занятие №2<br><b>Экономика Забайкалья в начале 20 века</b>   | 2  |   |              |
| Тема 7.2 Революция 1905 г. и её итоги.             | 8 | Содержание учебного материала<br><b>Революция 1905 г. и её итоги.</b> Причины революции, Кровавое воскресенье, ход революции, формирование 1 Государственной Думы                               | 2  | 2 |              |
|  |   | Самостоятельная работа<br>Читинская республика  | 4  |   |              |
| Раздел 8 Первая мировая война                      |   |   | 6  |   |              |
| Тема 8.1 Первая мировая война                      | 9 | Содержание учебного материала<br><b>Первая мировая война</b> (основные фронты, итоги). Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)                | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |

|  |    |  |    |   |              |
|--|----|--|----|---|--------------|
|  |    | Самостоятельная работа<br>Забайкальские казаки в Первой мировой войне  | 4  |   |              |
| Раздел 9. Россия в 1917 году   |    |  | 4  |   |              |
| Тема 9.1 Россия и первая мировая. Кризис власти. Февральская революция | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Февральская революция</b> и альтернативы развития страны. Влияние войны на положение в России. Кризисы власти. Феномен большевизма.  | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Тема. 9.2 Октябрь 1917 года  | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Октябрь 1917 г.</b> в оценках историков и современников.   | 2  | 2 |              |
| Раздел 10. Страны Западной Европы и США.                               |    |  | 6  |   |              |
| Тема. 10.1 Реформы в США и Европе. Политические пути развития          | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Реформы в США и Европе.</b> Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.  | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Тема 10.2 Фашизм и национал-социализм.                                 | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Фашизм и национал-социализм.</b>   | 2  | 2 |              |
| Тема 10.3 Страны центральной и восточной Европы                        | 14 | Содержание учебного материала<br>Идеология и политическая практика. <b>Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.</b>   | 2  | 2 |              |
| Раздел 11. СССР 1918 – 1941 гг.  |    |  | 12 |   |              |
| Тема 11.1 Гражданская война. ДВР.                                      | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Гражданская война в России</b> (этапы и итоги).  | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
|  |    | Самостоятельная работа.<br>Гражданская война в Забайкалье  | 6  |   |              |
| Тема 11.2 Создание СССР. Модернизация страны                           | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Создание СССР.</b> Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).<br>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ, индустриального общества в СССР. | 2  | 2 |              |

|  |    |   |    |   |              |
|--|----|---|----|---|--------------|
| Тема 11.3 Достижения и противоречия советской культуры             | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Достижения и противоречия советской культуры.</b> Серебряный век русской культуры. Влияние культа личности Сталина И. В. на развитие советской культуры. Особенности советской архитектуры.                                   | 2  | 2 |              |
| Раздел 12. Страны Азии в 1918 -1939г.г.                            |    |   | 2  |   |              |
| Тема 12.3 Антиколониальное движение                                | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Антиколониальное движение.</b> Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).  | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Раздел 13 Вторая мировая война                                     |    |   | 11 |   |              |
| Тема 13.1 Предпосылки Второй мировой войны. Начало боевых действий | 19 | Содержание учебного материала<br><b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.  | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Тема 13.2 Великая Отечественная война. Второй фронт.               | 20 | Содержание учебного материала<br><b>Великая Отечественная война</b> советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.          | 2  | 2 |              |
|  |    | Самостоятельная работа.<br>Забайкальцы в годы Великой Отечественной войны.  | 3  |   |              |
| Тема 13.3 Итоги Второй мировой.                                    | 21 | Содержание учебного материала<br><b>Окончание Второй мировой войны.</b> Разгром Японии.   | 2  | 2 |              |
|  |    | Самостоятельная работа.<br>Забайкальцы в разгроме Японии  | 2  |   |              |
| Раздел 14 Мир во второй половине XX века                           |    |   | 32 |   |              |
| Тема 14.1 «Холодная война»   | 22 | Содержание учебного материала<br><b>Противостояние, «холодная война».</b> Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. | 2  | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Тема 14.2 СССР в 50-60 г.г.  | 23 | Содержание учебного материала<br><b>СССР в 50 - 60-е гг.</b> Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 - 60-е гг.  | 2  | 2 |              |
|  |    | Самостоятельная работа.<br>Развитие экономики Забайкалья  | 2  |   |              |
| Тема 14.3 СССР и Мир.  | 24 | Содержание учебного материала<br><b>СССР в сфере международных отношений.</b>   | 2  | 2 |              |

|  |                                      |  |     |   |  |
|--|--------------------------------------|--|-----|---|--|
| Тема 14.4. Перестройка. Распад СССР.         | 25                                   | Содержание учебного материала<br>Кризис советского общества (истоки и последствия). <b>Перестройка.</b> Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира.  | 2   | 2 |  |
|  |                                      | Самостоятельная работа.<br>Развитие экономики Забайкалья вначале 90-х  | 2   |   |  |
| Тема 14.5 Крушение колониальной системы.     | 26                                   | Содержание учебного материала<br><b>Крушение колониальной системы.</b> Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.   | 2   | 2 |  |
| Тема 14.6 Россия в конце XX века.            | 27                                   | Содержание учебного материала<br><b>Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.</b> События 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы.  | 2   | 2 |  |
| Тема 14.7 Россия в конце XX века.            | 28                                   | Содержание учебного материала<br><b>Россия в 1990-е гг.</b> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. | 2   | 2 |  |
| Тема 14.8 Культура и искусство               | 29                                   | Содержание учебного материала<br>Массовая культура. <b>Российская культура</b>   | 2   | 2 |  |
|  |                                      | Самостоятельная работа.<br>Развитие культуры Забайкалья на рубеже XX – XXI веков   | 2   |   |  |
| Тема 14.9 НТП                                | 30                                   | Содержание учебного материала<br><b>Научно-технический прогресс</b> и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.   | 2   | 2 |  |
| Тема 14.10 Россия и Мир на пути в новый век. | 31                                   | Содержание учебного материала<br><b>Россия в международных отношениях</b>  | 2   | 2 |  |
|  | 32                                   | Содержание учебного материала<br>Экономика России. <b>Проблемы XXI века</b>  | 2   | 2 |  |
|  | 33                                   | Содержание учебного материала<br><b>Культура и искусство</b>   | 2   | 2 |  |
|  |                                      | Самостоятельная работа.<br>Развитие Забайкалья в современном мире  | 2   |   |  |
|  |                                      | Всего  | 176 |   |  |
| Промежуточная аттестация                     | Экзамен по дисциплине БД.04. История |  |     |   |  |

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины БД.04. ИСТОРИЯ, заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Номер занятия      | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|-----------------------------|--------------------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1                           | 2                  | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|                             |                    | <p>максимальная учебная нагрузка – 176 часа, в том числе:</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часа;</p> <p>самостоятельная работа – 166 часов.</p> <p>Теоретическое обучение – 10 часов.</p>  |             |                  |                             |
|                             | Аудиторные занятия |  | 10          |                  |                             |
| Раздел 1. Введение          |                    |  | <b>2</b>    |                  |                             |
| Тема 1.1 Введение           | 1                  | <p><b>Введение</b> Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса</p> | 2           | 2                | У1-3<br>31-2                |
| Раздел 2. Первобытный мир   |                    |  | <b>2</b>    |                  |                             |

|  |   |  |   |   |              |
|--|---|--|---|---|--------------|
| Тема 2.1. Палеолит. Мезолит. Родовая община. Семья. Виды хозяйства. Неолит. Зарождение первых цивилизаций. | 2 | <p><b>Древнейший период.</b> Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.</p> <p>Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.</p> <p>Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.</p> <p>Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).</p> <p>Земледельческие и скотоводческие цивилизации.</p> <p>Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения.</p> <p>Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.</p>   | 2 | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Раздел 3. Цивилизаций древнего мира.   |   |  | 2 |   |              |
| Тема 3.1 Цивилизаций Древнего Востока Цивилизаций Древней Греции и Рима                                    | 3 | <p><b>Первые цивилизации.</b> Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.</p> <p><b>Древневосточные цивилизации.</b> Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения</p> <p><b>Античные цивилизации.</b> Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.</p> | 2 | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Раздел 4. История средних веков  |   |  | 4 |   |              |

|                                    |   |   |            |   |              |
|------------------------------------|---|---|------------|---|--------------|
| Тема 4.1<br>Средневековье.         | 4 | <p><b>Средневековье.</b> Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.</p> <p>Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века</p> <p>Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.</p>   | 2          | 2 | У1-3<br>31-2 |
|                                    | 5 | <p>Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. <b>Русь и монголы</b> после образования Золотой Орды. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.</p> <p>Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.</p> <p>Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.</p> <p>Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.</p> <p>Средневековая Япония.</p> | 2          | 2 | У1-3<br>31-2 |
| Самостоятельная работа обучающихся |   |   | <b>166</b> |   |              |

|   |   |   |    |  |              |
|---|---|---|----|--|--------------|
| Раздел 5. История Нового времени                  |   |   | 60 |  |              |
| Тема 5.1 Новое время                              | 1 | <p><b>«Новое время».</b> Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.</p> <p>Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.</p> <p>Европейские революции XVI - XVIII вв.</p> <p>Образование наций и национальных государств в Европе.</p> <p>Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира.</p> <p>Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.</p> | 20 |  | У1-3<br>31-2 |
| Тема 5.2 Становление самодержавия в России. Смута | 2 | <p><b>Становление самодержавия в России.</b> Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.</p> <p>Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи.</p> <p>Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и европейские державы.</p> <p>Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер.</p> <p>Расширение культурных связей с Европой</p>  | 20 |  | У1-3<br>31-2 |



|  |   |  |           |  |              |
|--|---|--|-----------|--|--------------|
| Тема 5.3 Реформы XIX века в России. Отечественная война 1812 года. | 3 | <p><b>Начала XIX века в России.</b> Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания.</p> <p><b>Реформы и контр реформы в России.</b> Выступление декабристов. Контрреформы Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.</p> <p><b>Реформы середины XIX века в России.</b> Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и 4 социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.</p> | 20        |  | У1-3<br>31-2 |
| <i>Раздел 6. Мир в начале XXвека.</i>                              |   |  | <b>30</b> |  | У1-3<br>31-2 |
| Тема 6.1 Реформы и революций начала XXвека                         | 4 | <p><b>Реформы и революций начала XXвека</b> Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. <b>Россия в начале XXвека.</b> Обострение экономических и политических противоречий. <b>Революция 1905 г. и её итоги.</b> Причины революции, Кровавое воскресенье, ход революции, формирование 1 Государственной Думы</p>  | 15        |  | У1-3<br>31-2 |
|  |   |  |           |  | У1-3<br>31-2 |
| Тема 6.2 Первая мировая война                                      | 5 | <p><b>Первая мировая война</b> (основные фронты, итоги). Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)</p>   | 15        |  | У1-3<br>31-2 |
| <i>Раздел 7. От России к СССР</i>                                  |   |  | <b>32</b> |  | У1-3<br>31-2 |

|  |   |   |           |  |              |
|--|---|---|-----------|--|--------------|
| Тема 7.1<br>Февральская революция              | 6 | <b>Февральская революция</b> и альтернативы развития страны. Влияние войны на положение в России. Кризисы власти. Феномен большевизма.<br><b>Октябрь 1917г.</b> в оценках историков и современников. <b>Гражданская война в России.</b> (этапы и итоги).  | 16        |  | У1-3<br>31-2 |
| Тема 7.2 Создание СССР.                        | 7 | <b>Создание СССР.</b> Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).<br>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ, индустриального общества в СССР. | 16        |  | У1-3<br>31-2 |
| <i>Раздел 8. Страны Западной Европы и США.</i> |   |   | <b>6</b>  |  | У1-3<br>31-2 |
| Тема 8.1 Страны Западной Европы и США.         | 8 | <b>Реформы в США и Европе.</b> Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.<br><b>Фашизм и национал-социализм.</b>   | 6         |  | У1-3<br>31-2 |
| <i>Раздел 9 Вторая мировая война</i>           |   |   | <b>12</b> |  | У1-3<br>31-2 |
| Тема 9.1 Вторая мировая война                  | 9 | <b>Начало второй мировой войны.</b> Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны  | 6         |  | У1-3<br>31-2 |

|  |    |   |           |     |              |
|--|----|---|-----------|-----|--------------|
| Тема 9.2 Великая отечественная война     | 10 | <b>Великая Отечественная война</b> советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.   | 6         |     | У1-3<br>31-2 |
| Раздел 10 Мир во второй половине XX века |    |   | <b>26</b> |     | У1-3<br>31-2 |
| Тема 10.1 Мир во второй половине XX века | 11 | Противостояние, « <b>холодная война</b> ».Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. <b>СССР в 50 - 60-е гг.</b> Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 - 60-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). <b>Перестройка.</b> Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. События 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.<br><b>Россия в 1990-е гг.</b> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. | 26        |     | У1-3<br>31-2 |
| Промежуточная аттестация                 |    | Экзамен по дисциплине БД.04. История  | Итого     | 176 |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- стенды,
- плакаты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – М.: КНОРУС, 2017.– 306 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379>

То же [Электронный ресурс].– URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502)

Дополнительная литература:

1. Семин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – М.: КНОРУС, 2017.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>

Электронный ресурс:

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.


| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| умения:<br>У1 - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>У2 – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;<br>У3 - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.<br>знания:<br>З1 - специфику, методы исторического познания и роль современной исторической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>З3 - историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Текущий контроль в форме выполнения тестирования, наблюдение и оценка на практических занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, рефератов, индивидуальных проектов (докладов), оценивание контрольных работ.<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |


5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Иркутский государственный университет путей сообщения  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА  
Филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей  
сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ «ИрГУПС»)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией

Протокол № 11 от «15» июня 2018г.  
Председатель  /Щерабакова Д.М./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
техникума по УР  
 /Гуков П.В./  
«19» июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и  
путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2018г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259)

**Организация–разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета путей сообщения.**

Автор: Щербакова Д.М преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ - филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Рецензент: Бойко В.И., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ - филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |              |                         |
|---|--------------|-------------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                              | <b>4</b>     | <b>стр.<br/>УЧЕБНОЙ</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5-17</b>  |                         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>18-20</b> |                         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20-</b>   |                         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**  
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины, очное обучение:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины, заочное обучение:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 173 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | <i>175</i>  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | <i>117</i>  |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 4           |
| практические занятия   | <i>113</i>  |
| контрольные работы – не предусмотрено  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | <i>58</i>   |
| в том числе:   |             |
| Внеаудиторная самостоятельная работа организуется<br>1) в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств;<br>2) в форме изучения теоретического материала, данного преподавателем с последующим тестированием в рубежную аттестацию и конце семестра. |             |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета   |             |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | <i>175</i>  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | <i>2</i>    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | <i>173</i>  |
| в том числе:   |             |
| Внеаудиторная самостоятельная работа организуется<br>в форме изучения теоретического материала, данного преподавателем с последующим выполнением контрольной работы. |             |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме зачёта   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура, очное обучение** Первый семестр

| № п/п   | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|   | <b>1</b>                    | <b>2</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | Раздел 1.                   | Теоретический  | <b>2</b>    |                  |
| 1   | Тема 1.1<br><br>Тема 1.2.   | Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. | 2           | 2                |
|   |                             | Социально-биологические основы физической культуры.  |             |                  |
|   |                             | Самостоятельная работа   | 1           |                  |
|   |                             | Самоконтроль. Ведение дневника самоконтроля  |             |                  |
| 2   | Раздел 2                    | Общая физическая подготовка (практический)   | <b>12</b>   |                  |
|   | Тема 2.1                    | Комплекс обще развивающих упражнений. Упражнения с отягощением (гириями, гантелями, штангой, блинами) для всех групп мышц.   | 2           |                  |
|   |                             | Самостоятельная работа   |             |                  |
| Выполнение комплексов дыхательных упражнений. |                             | 1  |             |                  |
| 3   | Тема 2.2                    | Комплексов обще развивающих упражнений. Прыжки со скакалкой, в длину с места. Подтягивания на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Выпрыгивания из полного приседа, приседания.          | <b>2</b>    |                  |
|   |                             | Самостоятельная работа   |             |                  |
|   |                             | Выполнение комплексов утренней гимнастики  | 1           |                  |
| 4   | Тема 2.3                    | Комплекс обще развивающих упражнений. Круговая тренировка на тренажерах и с отягощениями   | <b>2</b>    |                  |
|   |                             | Самостоятельная работа   |             |                  |
|   |                             | Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки  | 1           |                  |
| 5   | Тема 2.4                    | Комплекс обще развивающих упражнений. Работа на беговой дорожке, велоэргометре.  | <b>2</b>    |                  |
|   |                             | Самостоятельная работа   |             |                  |
|   |                             | Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела  | 1           |                  |
| 6   | Тема 2.5                    | Комплекс обще развивающих упражнений. Прыжки со скакалкой, в длину с места. Подтягивания на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.   | 2           |                  |

|    |          |   |           |  |
|----|----------|---|-----------|--|
|    |          | Выпрыгивания из полного приседа, приседания.  |           |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия   |           |  |
| 7  | Тема 2.6 | Комплекс обще развивающих упражнений. Комплекс упражнений с блинами для всех групп мышц.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  |           |  |
|    |          | Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | 1         |  |
|    | Раздел 3 | Баскетбол (практический)  | <b>18</b> |  |
| 8  | Тема 3.1 | Обучение перемещениям по площадке, ведению мяча., передаче мяча, ловле мяча.Двусторонняя игра.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  |           |  |
|    |          | Имитация передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Имитация ловли мяча.  | 1         |  |
| 9  | Тема 3.2 | Обучение штрафному броску. Закрепление перемещений по площадке, ведения мяча, передачи мяча, ловли мяча.Двусторонняя игра.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Имитация ведения мяча на месте и в движении.  |           |  |
| 10 | Тема 3.3 | Закрепление штрафного броска. Совершенствование перемещений по площадке, ведения мяча, передачи мяча, ловли мяча.Двусторонняя игра.   | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Изучение правил игры.   |           |  |
| 11 | Тема 3.4 | Совершенствование штрафного броска. Совершенствование перемещений по площадке, ведения мяча, передачи мяча, ловли мяча.Двусторонняя игра.   | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Имитация бросков.   |           |  |
| 12 | Тема 3.5 | Обучение броскам мяча по кольцу в движении, после остановки.  | 2         |  |
|    |          | Совершенствование штрафного броска. Двусторонняя игра.  |           |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Комплексно-силовое упражнение   |           |  |
| 13 | Тема 3.6 | Обучение тактике игры в нападении. Закрепление бросков мяча по кольцу в движении, после остановки. Совершенствование штрафного броска. Двусторонняя игра.                           | 2         |  |

|    |          |   |           |  |
|----|----------|---|-----------|--|
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Комплексно-силовое упражнение   |           |  |
| 14 | Тема 3.7 | Обучение тактике игры в защите. Совершенствование бросков мяча по кольцу в движении, после остановки. Двусторонняя игра.                    | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Просмотр баскетбольного матча.  |           |  |
| 15 | Тема 3.8 | Обучение индивидуальным действиям игроков без мяча и с мячом, групповым и командным действиям игроков. Двусторонняя игра.                   | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Имитация бросков в движении, после перемещения.   |           |  |
| 16 | Тема 3.9 | Контрольный норматив: штрафной бросок; ведение два шага, бросок по кольцу.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Повторить правила   |           |  |
|    | Раздел 4 | Волейбол (практический)   | <b>19</b> |  |
| 17 | Тема 4.1 | Обучение стойкам в волейболе, перемещениям по площадке. Обучение подаче мяча. Учебная игра.   | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Перемещения лицом вперед, спиной вперед, боком. Остановки. Изучение правил игры.  |           |  |
| 18 | Тема 4.2 | Закрепление стоек в волейболе, перемещений по площадке. Закрепление подач мяча. Учебная игра.   | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Имитация подач мяча.  |           |  |
| 19 | Тема 4.3 | Обучение приему и передачи мяча. Совершенствование подач мяча. Учебная игра.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Имитация приема и передачи мяча.  |           |  |
| 20 | Тема 4.4 | Обучение нападающему удару, блокированию нападающего удара. Закрепление приема и передачи мяча. Совершенствование подач мяча. Учебная игра. | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Имитация нападающего удара и блокирования.  |           |  |
| 21 | Тема 4.5 | Закрепление нападающего удара, блокирования нападающего удара.<br>Совершенствование приема и передачи мяча. Совершенствование подач мяча.   | 2         |  |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|-------|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|       |                             | Учебная игра.  |             |                  |
|       |                             | Самостоятельная работа   | 1           |                  |
|       |                             | Просмотр волейбольного матча.  |             |                  |
| 22    | Тема 4.6                    | Совершенствование нападающего удара, блокирования нападающего удара.<br>Совершенствование приема и передачи мяча. Совершенствование подач мяча.<br>Учебная игра.               | 2           |                  |
|       |                             | Самостоятельная работа   | 1           |                  |
|       |                             | Выпрыгивания из полного приседа (развитие прыгучести)  |             |                  |
| 23    | Тема 4.7                    | Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.<br>Совершенствование приема и передачи мяча. Совершенствование подач мяча.<br>Страховка у сетки. Учебная игра. | 2           |                  |
|       |                             | Самостоятельная работа   | 1           |                  |
|       |                             | Прыжки со скакалкой (развитие прыгучести)  |             |                  |
| 24    | Тема 4.8                    | Обучение тактике игры в защите, в нападении. Контрольный норматив: подача мяча. Контрольный норматив: передача и прием мяча.   | 2           |                  |
|       |                             | Самостоятельная работа   | 1           |                  |
|       |                             | Повторение правил игры.  |             |                  |
| 25    | Тема 4.9                    | Изучение тактических схем игры в волейбол (при приеме, при нападении).<br>Расстановка игроков на площадке.   | 2           |                  |
|       |                             | Самостоятельная работа   | 1           |                  |
|       |                             | Разобрать игровые схемы  |             |                  |
| 26    | Тема 4.10                   | Контрольное занятие: Диф.зачет(сдача нормативов)   | 1           |                  |
|       |                             | Практических занятий   | 49          |                  |
|       |                             | Лекционных занятий   | 2           |                  |
|       |                             | Самостоятельная работа   | 25          |                  |
|       |                             | Всего на семестр   | 76          |                  |

**Второй семестр**

|          | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |   |
|----------|-----------|---|-----------|---|
|          | Раздел 5. | Теоретический   | <b>2</b>  |   |
| <b>1</b> | Тема 5.1  | Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основы здорового образа и стиля жизни.       | 2         | 2 |
|          | Тема 5.2. | Социально-биологические основы физической культуры.   |           |   |
|          |           | Самостоятельная работа  | 2         |   |
|          |           | Режим дня. Рациональное питание. Физическая активность.   |           |   |
| <b>2</b> | Раздел 6  | Волейбол (практический)   | <b>12</b> |   |
|          | Тема 6.1  | Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в парах на месте. Совершенствование подач мяча. Учебная игра.  | 2         |   |
|          |           | Самостоятельная работа  |           |   |
|          |           | Имитация технических приемов  | 1         |   |
| <b>3</b> | Тема 6.2  | Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в парах после перемещения. Совершенствование подач мяча. Учебная игра.   | 2         |   |
|          |           | Самостоятельная работа  |           |   |
|          |           | Имитация технических приемов  | 1         |   |
| <b>4</b> | Тема 6.3  | Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в парах после перемещения. Совершенствование подач мяча. Совершенствование блокирования и нападающего удара. Учебная игра. | 2         |   |
|          |           | Самостоятельная работа  |           |   |
|          |           | Имитация технических приемов  | 1         |   |
| <b>5</b> | Тема 6.4  | Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в парах после перемещения. Совершенствование подач мяча. Совершенствование блокирования и нападающего удара. Учебная игра. | 2         |   |
|          |           | Самостоятельная работа  |           |   |
|          |           | Повторить правила   | 1         |   |
| <b>6</b> | Тема 6.5  | Совершенствование групповых и командных действий игроков. Совершенствование взаимодействия игроков. Совершенствование страховки у сетки. Учебная игра.                      | 2         |   |
|          |           | Самостоятельная работа  |           |   |
|          |           | Просмотр игры по телевизору.  | 1         |   |
| <b>7</b> | Тема 6.6  | Контрольный норматив: техника и тактика игры в защите и нападении. Учебная игра.  | 2         |   |



|    |          |  |           |  |
|----|----------|--|-----------|--|
|    |          | Самостоятельная работа   | 1         |  |
|    |          | Повторить правила  |           |  |
|    | Раздел 7 | Баскетбол (практический)   | <b>12</b> |  |
| 8  | Тема 7.1 | Совершенствование штрафного броска. Совершенствование перемещений по площадке, ведения мяча, передачи мяча, ловли мяча. Двусторонняя игра.         | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа   | 1         |  |
|    |          | Повторить правила  |           |  |
| 9  | Тема 7.2 | Совершенствование штрафного броска. Совершенствование перемещений по площадке, ведения мяча, передачи мяча, ловли мяча. Двусторонняя игра.         | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа   | 1         |  |
|    |          | Имитация штрафного броска  |           |  |
| 10 | Тема 7.3 | Совершенствование бросков мяча по кольцу в движении и после остановки. Двусторонняя игра.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа   | 1         |  |
|    |          | Имитация броска в прыжке   |           |  |
| 11 | Тема 7.4 | Совершенствование бросков мяча по кольцу в движении и после остановки. Двусторонняя игра.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа   | 1         |  |
|    |          | Выпрыгивания из полного приседа  |           |  |
| 12 | Тема 7.5 | Совершенствование индивидуальных действий игроков без мяча и с мячом. Совершенствование групповых и командных действий игроков. Двусторонняя игра. | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа   |           |  |
|    |          | Отжимания, приседания  |           |  |
| 13 | Тема 7.6 | Контрольный норматив: техника и тактика игры в защите и нападении. Учебная игра.   |           |  |
|    |          | Самостоятельная работа   | 1         |  |
|    |          | Повторить правила  |           |  |
|    | Раздел 8 | Общая физическая подготовка (практический)   | <b>12</b> |  |
| 14 | Тема 8.1 | Комплекс обще развивающих упражнений. Упражнения с отягощением (гириями, гантелями, штангой, блинами) для всех групп мышц.                         | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа   | 1         |  |
|    |          | Выполнение комплексов дыхательных упражнений.  |           |  |
| 15 | Тема 8.2 | Комплексов обще развивающих упражнений. Прыжки со скакалкой, в длину с места.  | <b>2</b>  |  |

|    |          |   |           |  |
|----|----------|---|-----------|--|
|    |          | Подтягивания на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Выпрыгивания из полного приседа, приседания.   |           |  |
|    |          | Самостоятельная работа  |           |  |
|    |          | Выполнение комплексов утренней гимнастики   | 1         |  |
| 16 | Тема 8.3 | Комплекс обще развивающих упражнений. Круговая тренировка на тренажерах и с отягощениями  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  |           |  |
|    |          | Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки   | 1         |  |
| 17 | Тема 8.4 | Комплекс обще развивающих упражнений. Работа на беговой дорожке, велоэргометре.   | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |
|    |          | Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела   |           |  |
| 18 | Тема 8.5 | Комплекс обще развивающих упражнений. Прыжки со скакалкой, в длину с места. Подтягивания на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Выпрыгивания из полного приседа, приседания. | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  |           |  |
|    |          | Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия   | 1         |  |
| 19 | Тема 8.6 | Комплекс обще развивающих упражнений. Комплекс упражнений с блинами для всех групп мышц.  | 2         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  |           |  |
|    |          | Выполнение комплексов упражнений при сутулости. Упр. для мышц живота.   | 1         |  |
| 20 | Раздел9  | Футбол (практический)   | <b>19</b> |  |
|    |          | Акробатика (практический)   | <b>10</b> |  |
|    | Тема 9.1 | Обучение ударам по мячу и остановке внутренней стороной стопы. Учебно-тренировочная игра.   | 1         |  |
|    |          | Обучение технике кувырка вперед. Группировка при выполнении кувырка. Обучение стойке на голове.   | 1         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  |           |  |
|    |          | Изучение правил игры.   | 1         |  |
| 21 | Тема 9.2 | Закрепление ударов по мячу и остановки внутренней стороной стопы. Учебно-тренировочная игра.  | 1         |  |
|    |          | Закрепление техники кувырка вперед. Группировка при выполнении кувырка. Закрепление стойки на голове.   | 1         |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1         |  |

|    |          |   |   |  |
|----|----------|---|---|--|
|    |          | Имитация ударов по мячу.  |   |  |
| 22 | Тема 9.3 | Обучение ударам по мячу внешней стороной стопы, пяткой, носком с места. Совершенствование ударов по мячу и остановки внутренней стороны стопы. Ведение мяча с обводкой стоек. Двусторонняя игра.    | 1 |  |
|    |          | Обучение технике кувырка вперед с прыжка. Совершенствование стойки на голове и кувырка вперед.  | 1 |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1 |  |
|    |          | Просмотр футбольного матча.   |   |  |
| 23 | Тема 9.4 | Закрепление ударов по мячу внешней стороной стопы, пяткой, носком с места. Совершенствование ударов по мячу и остановки внутренней стороны стопы. Ведение мяча с обводкой стоек. Двусторонняя игра. | 1 |  |
|    |          | Закрепление техники кувырка вперед с прыжка. Совершенствование стойки на голове и кувырка вперед.   | 1 |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1 |  |
|    |          | Ускорения, рывки с изменением направления движения  |   |  |
| 24 | Тема 9.5 | Обучение ударам по мячу головой стоя на месте, в движении, в прыжке.  | 1 |  |
|    |          | Обучение стойке на руках (юноши), мостика (девушки). Обучение перевороту боком. Совершенствование кувырка вперед, кувырка с прыжка, стойки на голове.   | 1 |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1 |  |
|    |          | Жонглирование мячом.  |   |  |
| 25 | Тема 9.6 | Закрепление ударов по мячу головой стоя на месте, в движении, в прыжке.   | 1 |  |
|    |          | Закрепление стойки на руках (юноши), мостика (девушки). Закрепление переворота боком. Совершенствование кувырка вперед, кувырка с прыжка, стойки на голове.   | 1 |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1 |  |
|    |          | Изучение тактики игры.  |   |  |
| 26 | Тема 9.7 | Совершенствование ударов по мячу. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча с обводкой стоек.   | 1 |  |
|    |          | Контрольный норматив: кувырок вперед, кувырок с прыжка.   | 1 |  |
|    |          | Совершенствование стойки на руках, мостика, переворота боком, стойки на голове.   |   |  |
|    |          | Самостоятельная работа  | 1 |  |

|    |           |  |   |  |
|----|-----------|--|---|--|
|    |           | Ускорения, рывки с изменением направления движения   |   |  |
| 27 | Тема 9.8  | Совершенствование ударов по мячу. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча с обводкой стоек.  | 1 |  |
|    |           | Совершенствование стойки на руках, мостика, переворота боком, стойки на голове.  | 1 |  |
|    |           | Самостоятельная работа   | 1 |  |
|    |           | Отжимания, выпрыгивания. Упражнения для мышц живота.   |   |  |
| 28 | Тема 9.9  | Совершенствование ударов по мячу. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча с обводкой стоек.  | 1 |  |
|    |           | Совершенствование стойки на руках, мостика, переворота боком, стойки на голове.  | 1 |  |
|    |           | Самостоятельная работа   | 1 |  |
|    |           | Повторить правила  |   |  |
| 29 | Тема 9.10 | Совершенствование обманных движений, ударов по мячу, ведения мяча.   | 1 |  |
|    |           | Контрольный норматив: стойка на руках (юноши) и мостик (девушки), переворот боком, стойка на голове.   | 1 |  |
|    |           | Самостоятельная работа   | 1 |  |
|    |           | Отжимания, выпрыгивания. Упражнения для мышц живота.   |   |  |
| 30 | Тема 9.11 | Обучение остановке мяча грудью, бедром. Совершенствование обманных движений, ударов по мячу, ведения мяча. Переменный бег с мячом. Двусторонняя игра.          | 2 |  |
|    |           | Самостоятельная работа   | 1 |  |
|    |           | Ускорения, рывки с изменением направления движения   |   |  |
| 31 | Тема 9.12 | Закрепление остановки мяча грудью, бедром. Совершенствование обманных движений, ударов по мячу, ведения мяча. Переменный бег с мячом. Двусторонняя игра.       | 2 |  |
|    |           | Самостоятельная работа   | 1 |  |
|    |           | Отжимания, выпрыгивания. Упражнения для мышц живота.   |   |  |
| 32 | Тема 9.13 | Совершенствование остановки мяча грудью, бедром. Совершенствование обманных движений, ударов по мячу, ведения мяча. Переменный бег с мячом. Двусторонняя игра. | 2 |  |
|    |           | Самостоятельная работа   | 1 |  |

|    |           |  |     |  |
|----|-----------|--|-----|--|
|    |           | Ускорения, рывки с изменением направления движения |     |  |
| 33 | Тема 9.14 | Контрольное занятие: Дифюзачет(сдача нормативов)   | 2   |  |
|    |           | Практических занятий                               | 64  |  |
|    |           | Лекционных занятий                                 | 2   |  |
|    |           | Самостоятельная работа                             | 33  |  |
|    |           | Всего на семестр                                   | 99  |  |
|    |           | Всего за год                                       | 175 |  |

Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура, заочное обучение

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1.<br>Научно-методические основы формирования физической культуры личности |   |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Организм. Среда. Адаптация.  | Содержание учебного материала<br>Общие представления об организме и его саморегуляции. Внешняя и внутренняя среда организма. Физические, химические, биологические, социальные факторы воздействия на организм человека. Понятие гомеостаза. Регулирующие аппараты. Адаптация срочная и долговременная.   | 2           | 1                |
| Тема 1.2.<br>Возрастная физиология  | Общие закономерности роста и развития организма. Уровни развития организма. Половое развитие. Умственное развитие. Возрастная периодизация. Паспортный (календарный) возраст. Биологический возраст. Физиологические особенности юношеского возраста. Особенности физического развития. Скелет. Мышечная система. Особенности полового развития. Особенности умственного развития. Развитие систем вегетативного обеспечения. Особенности развития эндокринной системы. | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа  | 173         |                  |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>1. Современная концепция здоровья и здоровый образ жизни. Общие представления о здоровье. Физическая составляющая. Психологическая составляющая. Поведенческая составляющая. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни.</p>  | 20 |  |
|  | <p>2. Культура психического здоровья. Эмоциональное благополучие – основной фактор психического благополучия. Природа эмоций и их функции. Мозговые структуры, ответственные за генерацию эмоций. Связь эмоций с потребностями и их роль в формировании личности. Признаки эмоционального благополучия. Условия достижения эмоционального благополучия.</p> | 20 |  |
|  | <p>3. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студента. Значение двигательной активности для организма. Функции двигательной активности. Физическая культура и хорошая физическая форма. Выбор программы упражнений и её реализация.</p>  | 20 |  |
|  | <p>4. Культура питания. Значение питания для организма. Проблемы питания студента. Избыточная масса тела. Современные подходы к избавлению от избыточной массы тела. Пониженная масса тела: причины и профилактика. Неврозы пищевого поведения. Сбалансированное питание.</p>   | 27 |  |
|  | <p>5. Адекватная биоритмам организация жизнедеятельность. Биоритмы и их биологическое значение для организма. Происхождение и регуляция биоритмов. Суточный биоритм и жизнедеятельность организма. Суточный биоритм – основа организации режима питания и работы студента.</p>  | 20 |  |
|  | <p>6. Культура здоровья и вредные пристрастия. Вредные пристрастия и факторы зависимости. Причины наркотической и лекарственной зависимости. Общий механизм действия наркотических веществ на организм. Алкоголизм. Наркомания. Курение табака.</p>   | 20 |  |
|  | <p>7. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия. Состояние проблемы. Общие представления о сексуальности. Сексуальность в онтогенезе. Половое развитие женщины. Половое развитие мужчины. Психология пола в онтогенезе. Общие представления о психосексуальной сфере.</p>  | 26 |  |
|  | <p>8. Экологические основы культуры здоровья. Состояние проблемы. Конституция человека и среда обитания. Обусловленность экологии человека политической, экономической и социальной сферами. Факторы непосредственного влияния на экологию. Факторы, влияющие на здоровье человека через экологию.</p>  | 20 |  |

|  |              |            |  |
|--|--------------|------------|--|
|  | <b>Всего</b> | <b>175</b> |  |
|--|--------------|------------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивный комплекс: спортивный зал;открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;стрелковый тир.

**Спортивное оборудование:**

баскетбольные, волейбольные мячи; корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

**Технические средства обучения:**

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер,электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919382/view>

**Дополнительная литература:**

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2015. – 239 с.

2. Кобяков, В. И. Физическая культура: учебник / В. И. Кобяков. – М.: Феникс, 2017

**Учебно-методическая литература:**

1. Туранов, О. С. Основы атлетической гимнастики: методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей / С. О. Туранов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2015. – 32 с.

2. Туранов, С. О. Физическая культура: учебно-методическое пособие для



проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех специальностей / С. О. Туранов, Е. Н. Щукин, Д. М. Щербакова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 56 с.

3. Щукин, Н. Е. Физическая культура: методическое пособие для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех специальностей. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 28 с.

4. Щукин, Н. Е. Физическая культура: методическое пособие по футболу для преподавателей физической культуры / Н. Е. Щукин, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 с.

5. Щербакова, Д. М. Физическая культура: учебно – методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся всех специальностей / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, С. О. Туранов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 40 с.

#### Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

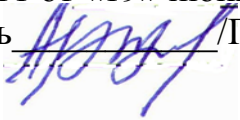
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

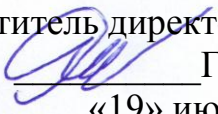
**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|   |   |
|---|---|
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>-использовать физкультурно- | <u>Формы контроля обучения:</u><br>– практические задания по работе с информацией<br>– домашние задания проблемного характера<br><u>Оценка</u> подготовленных студентом |

|  |   |
|--|---|
| <p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> | <p>фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</b></p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> |
|  |   |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Пинигина А.Т. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Киселев А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   | Стр. |
|----|---|------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4    |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6    |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 16   |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 17   |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 19   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

- У1 - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- У2 - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

обучающийся должен знать:

- 31 – понятие о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 32 - основы *государственной* системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 33 - необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 34 - представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 35 - распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- 36 - факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, понимание необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

37 - основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

38 - знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовку;

39 - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

310 - основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов

практические занятия - 40 часов

1.5. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 111 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 78          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 40          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 39          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 6           |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия   | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 111         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта |             |



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности, очное обучение

| Наименование разделов и тем   | № задания | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания   |
|---|-----------|---|-------------|------------------|-------------------------------|
| 1   | 2         | 3   | 4           | 5                | 6                             |
|   |           | 1 курс I семестр<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часа;<br>теоретические занятия – 22 часа;<br>практические занятия – 12 часов.  |             |                  |                               |
| Введение  | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Предмет, цель и задачи ОБЖ</b><br>ОБЖ как наука, значение безопасности для общества.  | 2           | 2                | У2,31                         |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>формирование ОБЖ в античное и средневековое время   | 1           |                  |                               |
| Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения    |           |   | 48          |                  | У1,<br>31,33,<br>34,35,<br>37 |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Система предупреждения и ликвидации ЧС. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях.</b> Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | 2           | 2                |                               |
|   |           | Практическое занятие:   |             |                  |                               |
|   | 3         | П/з №1 <b>Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях</b>  | 2           |                  |                               |
|   |           | Самостоятельная работа  | 4           |                  |                               |

|  |                       |  |   |   |
|--|-----------------------|--|---|---|
|  |                       | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для Забайкальского края ЧС природного и техногенного характера. МПВО в период второй мировой войны.   |   |   |
| Тема 1.2. Оружие массового поражения                                     | 4                     | Содержание учебного материала<br><b>Ядерное оружие и его поражающие факторы.</b> Ядерное оружие, виды оружия, способы защиты.  | 2 | 2 |
|  | 5                     | Содержание учебного материала<br><b>Химическое оружие.</b> Химическое оружие, виды оружия, способы защиты населения.<br><b>Бактериологическое оружие.</b> Бактериологическое оружие, виды оружия, методы защиты  | 2 | 2 |
|  | 6                     | Содержание учебного материала<br><b>Современные средства поражения.</b> Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы.   | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие: |  |   |   |
|  | 7                     | П/з №2 <b>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b>   | 2 |   |
|  |                       | Самостоятельная работа<br>Испытания ядерного оружия в России и за рубежом. Ликвидация химического оружия в РФ. Высокоточное оружие зарубежных стран. Классификации биологической опасности бактериологического оружия  | 3 |   |
| Тема 1.3.<br>Оповещение.<br>Индивидуальная и инженерная защита населения | 8                     | Содержание учебного материала<br><b>Единая система оповещения о ЧС.</b> Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!»  | 2 | 2 |
|  | 9                     | Содержание учебного материала<br><b>Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности.</b> Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет.  | 2 | 2 |
|  | 10                    | Содержание учебного материала<br><b>Убежища: устройство и назначение.</b> Устройство убежища, правила поведения в убежище. <b>Порядок заполнения противорадиационных укрытий.</b> ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. <b>Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий.</b> | 2 | 2 |

|  |           |  |   |   |
|--|-----------|--|---|---|
|  |           | Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы.   |   |   |
|  |           | Практические занятия:  |   |   |
|  | <b>11</b> | П/з №3 <b>Правила эвакуации населения из зоны ЧС</b>   | 2 |   |
|  | <b>12</b> | П/з №4 <b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b>   | 2 |   |
|  | <b>13</b> | П/з №5 <b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b>  | 2 |   |
|  |           | Самостоятельная работа<br>Приборы радиационной, химической и биологической разведки.<br>Правила поведения в защитных сооружениях. Респираторы, ватно-марлевые повязки.<br>Защита сельскохозяйственных растений от радиационных осадков, пыли.  | 3 |   |
|  |           | Самостоятельная работа<br>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.   | 3 |   |
| Тема 1.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы                 | <b>14</b> | Содержание учебного материала<br><b>Организация и проведение аварийно-спасательных работ.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.   | 2 | 2 |
|  |           | Самостоятельная работа<br>Поисково-спасательный отряд Забайкальского края.   | 1 |   |
| Тема 1.5. Терроризм  | <b>15</b> | Содержание учебного материала<br><b>Террористическая безопасность.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий   | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | <b>16</b> | Содержание учебного материала<br><b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России. Полиция в Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). | 2 | 2 |
|  |           | Практическое занятие:  |   |   |
|  | <b>17</b> | П/з №6 <b>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</b>   | 2 |   |

|   |                       |   |    |   |       |
|---|-----------------------|---|----|---|-------|
|   |                       | Самостоятельная работа<br>Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени  | 2  |   |       |
|   |                       | Всего   | 51 |   |       |
|   |                       | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 44 часа;<br>теоретические занятия – 16 часа;<br>практические занятия – 28 часов.   |    |   |       |
| Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья |                       |   | 15 |   | У2,   |
| Тема 2.1. Здоровый образ жизни                                  | 1                     | Содержание учебного материала<br><b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни<br><b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2  | 2 | 34,36 |
|   | 2                     | Содержание учебного материала<br><b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.                                    | 2  |   |       |
|   | Практические занятия: |   |    |   |       |
|   | 3                     | П/з № 1 <b>Разработка социальной рекламы о профилактике вредных привычек.</b>   | 2  |   |       |
|   | 4                     | П/з № 2 <b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>   | 2  |   |       |
|   | 5                     | П/з № 3 <b>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b>  | 2  |   |       |
|   |                       | Самостоятельная работа<br>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.   | 1  |   |       |
|   |                       | Самостоятельная работа<br>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья                          | 1  |   |       |

|   |          |   |    |   |            |
|---|----------|---|----|---|------------|
|   |          | Самостоятельная работа<br>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.  | 1  |   |            |
|   |          | Самостоятельная работа<br>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».  | 1  |   |            |
|   |          | Самостоятельная работа<br>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения   | 1  |   |            |
| Раздел 3 . Основы медицинских знаний                      |          |   | 29 |   |            |
| Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим | <b>6</b> | Содержание учебного материала<br><b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». <b>Понятие и виды травм.</b> Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. | 2  | 2 | У2.<br>310 |
|   | <b>7</b> | Содержание учебного материала<br><b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  | 2  | 2 |            |
|   | <b>8</b> | Содержание учебного материала<br><b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при   | 2  | 2 |            |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        | воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. <b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений |   |  |
| Практические занятия:  |  |   |  |
| <b>9</b>               | П/з№ 4 <b>Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.</b>   | 2 |  |
| <b>10</b>              | П/з№ 5 <b>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</b>   | 2 |  |
| <b>11</b>              | П/з№ 6 <b>Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой и солнечный удары.</b>   | 2 |  |
| <b>12</b>              | П/з№ 7 <b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление   | 2 |  |
| <b>13</b>              | П/з№ 8 <b>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</b><br>Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания  | 2 |  |
| <b>14</b>              | П/з№ 9 <b>Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи.</b>   | 2 |  |
| <b>15</b>              | П/з№ 10 <b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей   | 2 |  |
| Самостоятельная работа |  |   |  |
|                        | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.<br>Колото-резанные раны.<br>Паренхиматозное кровотечение.<br>Открытые и закрытые переломы, обработка и госпитализация.   | 1 |  |
|                        | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза   | 1 |  |
|                        | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания   | 1 |  |
|                        | Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.   | 2 |  |

|  |    |  |    |   |              |
|--|----|--|----|---|--------------|
|  |    | Классические венерические заболевания. ИППП – ВИЧ, СПИД, сифилис.  |    |   |              |
| Тема 3.2.<br>Профилактика<br>инфекционных,<br>вирусных и других<br>заболеваний |    | Содержание учебного материала  |    |   |              |
|  | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.  | 2  | 2 |              |
|  |    | Самостоятельная работа<br>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.   | 1  |   |              |
|  |    | Самостоятельная работа<br>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи   | 1  |   |              |
| Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность                    |    |  | 22 |   |              |
| Тема 4.1. Основы<br>обороны государства  | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.<br><b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 2  | 2 | У2,<br>38.39 |
|  | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. <b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.   | 2  | 2 |              |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| Практические занятия: |  |   |  |
| 19                    | П/з№ 11 Организация караульной службы, обязанности часового.   | 2 |  |
| 20                    | П/з№ 12 Изучение устройства казармы, распорядок дня.   | 2 |  |
| 21                    | П/з№ 13 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.   | 2 |  |
| 22                    | П/з№ 14 Особенности службы в различных видах вооружённых сил. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.  | 2 |  |
|                       | Самостоятельная работа<br>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 1 |  |
|                       | Самостоятельная работа<br>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.   | 1 |  |
|                       | Самостоятельная работа<br>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.   | 2 |  |
|                       | Самостоятельная работа<br>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.   | 1 |  |
|                       | Самостоятельная работа   | 1 |  |



|                          |  |    |  |  |
|--------------------------|--|----|--|--|
|                          | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации  |    |  |  |
|                          | Самостоятельная работа<br>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).  | 2  |  |  |
|                          | Самостоятельная работа<br>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2  |  |  |
|                          | Итого  | 66 |  |  |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности  |    |  |  |

### 2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности, заочное обучение

| Наименование разделов и тем   | № задания | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания  |
|---|-----------|---|-------------|------------------|------------------------------|
| 1   | 2         | 3   | 4           | 5                | 6                            |
|   |           | 1 курс<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов;<br>теоретические занятия – 6 часов   |             |                  |                              |
|   |           | Аудиторные занятия:   | <b>6</b>    |                  |                              |
| Введение  | <b>1</b>  | Содержание учебного материала<br><b>Предмет, цель и задачи ОБЖ</b><br>ОБЖ как наука, значение безопасности для общества.  | 2           | 2                | У2,31                        |
| Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения    |           |   |             |                  | У1,<br>31,<br>33,34,<br>5,37 |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | <b>2</b>  | Содержание учебного материала<br><b>Система предупреждения и ликвидации ЧС. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях.</b> Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | 2           | 2                |                              |
| Тема 1.2. Оружие массового поражения                                    | <b>3</b>  | Содержание учебного материала<br><b>Ядерное оружие и его поражающие факторы.</b> Ядерное оружие, виды оружия, способы защиты.   | 2           | 2                |                              |
|   |           | Самостоятельная работа:   | 111         |                  |                              |
| Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения    |           |   | 25          |                  |                              |

|  |  |   |    |  |                              |
|--|--|---|----|--|------------------------------|
| Тема 1.2. Оружие массового поражения                                       |  | Химическое оружие. Химическое оружие, виды оружия, способы защиты населения. Бактериологическое оружие. Бактериологическое оружие, виды оружия, методы защиты   |    |  | У1,<br>31,<br>33,34,<br>5,37 |
|  |  | Современные средства поражения. Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы.  |    |  |                              |
| Тема 1.3. Оповещение. Индивидуальная и инженерная защита населения         |  | Единая система оповещения о ЧС. Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!»   |    |  |                              |
|  |  | Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности. Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет.   |    |  |                              |
|  |  | Убежища: устройство и назначение. Устройство убежища, правила поведения в убежище. Порядок заполнения противорадиационных укрытий. ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий. Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы. |    |  |                              |
| Тема 1.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы                 |  | Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.  |    |  |                              |
|  |  | Поисково-спасательный отряд Забайкальского края.  |    |  |                              |
| Тема 1.5. Терроризм  |  | Террористическая безопасность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий  |    |  |                              |
| Тема 1.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан |  | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России. Полиция в Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).  |    |  |                              |
| Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья            |  |   | 40 |  | У2,34                        |
| Тема 2.1. Здоровый образ жизни   |  |   |    |  | ,36                          |
|  |  | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека.   |    |  |                              |

|   |  |   |    |  |            |
|---|--|---|----|--|------------|
|   |  | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.  |    |  |            |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний                         |  |   | 26 |  |            |
| Тема 3.1. Оказание первое медицинской помощи пострадавшим   |  | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие и виды травм. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.  |    |  | У2.<br>310 |
|   |  | Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  |    |  |            |
|   |  | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений |    |  |            |
| Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность |  |   | 20 |  |            |

|                                      |  |       |     |              |
|--------------------------------------|--|-------|-----|--------------|
| Тема 4.1. Основы обороны государства | <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> |       |     | У2,<br>38.39 |
|                                      |  | Всего | 117 |              |
| Промежуточная аттестация             | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности  |       |     |              |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (редко (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

Противогазы ГП-7, ГП-5, ПДФ-Д), автомат Калашникова, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметр (ДП), общевойсковой комплект (ОЗК), индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8), аптечки индивидуальные (АИ-2), пакеты перевязочные медицинские (ППМ), носилки, плакаты, стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература:

1. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| знать:<br>-знать представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- | Текущий контроль в форме выполнения практических      |

|  |  |
|--|--|
| <p>нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основу государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- знать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- знать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения</li> </ul> <p>духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> <li>- знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- знать основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и</li> </ul> | <p>занятиях, наблюдение и оценка на различные виды опроса.</p> <p>оценивание подготовки и представления сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>их профилактике.</p> <p>уметь</p> <p>-уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>-уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |  |
|--|--|

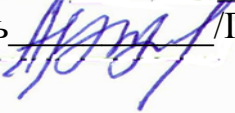
## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

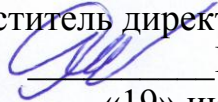
| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. |       |
|--|-------|
| Было   | Стало |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07. ХИМИЯ

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: Васильева В.Г. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Полякова Ж.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории ЗабГК им. Агошкова М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4    |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 5    |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 15   |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |
| 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 17   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07. Химия

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.07. Химия предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины БД.07. Химия обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

- У1 - уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;
- У2 - давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- У3 - обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов;
- У4 - применять методы познания при решении практических задач;
- У5 - сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (учебно-научные текстов, справочной литературы, СМИ, Интернета).

обучающийся должен знать:

- З1 - место химии в современной научной картины мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- З2 - основополагающие химические понятия, теории, законы, закономерности;
- З3 - основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- З4 - правила техники безопасности при использовании химических веществ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 78          |
| В том числе:  |             |
| - лабораторные занятия  | 6           |
| - практические занятия  | 30          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 39          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 12          |
| В том числе:  |             |
| - практические занятия  | 2           |
| - лабораторные занятия  | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 105         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной программы дисциплины БД.07. Химия, очное обучение

| Наименование разделов и тем   | Номера занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания   |
|---|----------------|--|-------------|------------------|-------------------------------|
| 1   | 2              | 3  | 4           | 5                | 6                             |
|   |                | I курс, I семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – всего 51<br>Обязательная аудиторная нагрузка – 34<br>В том числе: теоретических занятий – 18<br>практических занятий - 16<br>самостоятельная работа – 17  |             |                  |                               |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия  |                |  | 51          |                  |                               |
| Тема 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома |                |  |             |                  | У1;У2;<br>У4;<br>31;32;<br>33 |
| Тема 1.1.<br>Периодический закон Д.И. Менделеева.   | <b>1</b>       | Содержание учебного материала:<br><b>Введение. Периодический закон, периодическая система химических элементов</b> – графическое отображение периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона.  | 2           | 2                |                               |
|   |                | Практическое занятие №1  |             |                  |                               |
|   | <b>2</b>       | <b>Строение атома.</b>   | 2           |                  |                               |
|   |                | Самостоятельная работа обучающихся<br>Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. | 2           |                  |                               |
| Тема 1.2.<br>Основные понятия и законы химии  |                | Самостоятельная работа обучающихся<br>Атомно-молекулярное учение.  | 1           |                  |                               |
| Тема 1.3.<br>Виды химической связи.   |                | Практическое занятие №2  |             |                  |                               |
|   | <b>3</b>       | <b>Виды химической связи.</b> Ионная связь Механизм образования ковалентной  |             |                  |                               |

|   |                         |   |        |   |                                |
|---|-------------------------|---|--------|---|--------------------------------|
|   |                         | связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая химическая связь. Водородная связь.  | 2      |   |                                |
| Тема 1.4.<br>Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.     |                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.<br>Понятие о смеси веществ. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. | 2<br>2 |   |                                |
| Тема 2. Электролитическая диссоциация. Растворы.              |                         |   |        |   | У2; У3;<br>У4;<br>31;32;<br>33 |
| Тема 2.1.<br>Электролитическая диссоциация.                   | 4                       | Содержание учебного материала:<br><b>Электролитическая диссоциация.</b> Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Основные положения теории электролитической диссоциации.  | 2      | 2 |                                |
|   | 5                       | Содержание учебного материала:<br><b>Реакции ионного обмена.</b>  | 2      | 2 |                                |
|   | Практическое занятие №3 |   |        |   |                                |
|   | 6                       | <b>Реакции ионного обмена.</b> Составление молекулярного, полного ионного и сокращенного уравнения реакции.   | 2      |   |                                |
| Тема 2.2.<br>Вода. Растворы.<br>Растворение.                  |                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Вода как растворитель. Растворимость веществ. Кристаллогидраты.<br>Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения.   | 2      |   |                                |
| Тема 2.3.<br>Приготовление раствора заданной концентрации.    | Практическое занятие №4 |   |        |   |                                |
|   | 7                       | <b>Приготовление раствора заданной концентрации</b>   | 2      |   |                                |
| Тема 3. Классификация неорганических соединений и их свойства |                         |   |        |   | У2; У3;<br>У4;<br>31;32;<br>33 |
| Тема 3.1<br>Гидролиз солей.                                   | 8                       | Содержание учебного материала:<br><b>Гидролиз растворов солей.</b>  | 2      | 2 |                                |
|   | Практическое занятие №5 |   | 2      |   |                                |
|   | 9                       | <b>Гидролиз растворов солей.</b>  |        |   |                                |



|   |                         |   |   |   |                                |
|---|-------------------------|---|---|---|--------------------------------|
|   |                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Кислоты, основания, соли как электролиты, их классификация по различным признакам.  | 2 |   |                                |
| Тема 4. Типы химических реакций и закономерности их протекания. |                         |   |   |   | У2; У3;<br>У4;<br>31;32;<br>33 |
| Тема 4.1<br>Окислительно-восстановительные реакции              | 10                      | Содержание учебного материала:<br><b>Окислительно-восстановительные реакции.</b>  | 2 | 2 |                                |
|   | Практическое занятие №6 |   |   |   |                                |
|   | 11                      | <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b>  | 2 |   |                                |
|   | 12                      | Содержание учебного материала:<br><b>Понятие об электролизе. Электролиз расплавов.</b>  | 2 |   |                                |
|   | 13                      | Содержание учебного материала:<br><b>Электролиз солей. Электролиз растворов.</b>  | 2 |   |                                |
|   |                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Классификация химических реакций. Электролитическое получение алюминия.<br>Практическое применение электролиза.<br>Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.<br>Практическое занятие №7 | 2 |   |                                |
| Тема 4.3<br>Скорость химических реакций                         | 14                      | <b>Понятие о скорости химических реакций.</b> Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.                    | 2 |   |                                |
| Тема 5 Металлы и неметаллы                                      |                         |   |   |   | У2; У3;                        |
| Тема 5.1.<br>Металлы. Неметаллы.                                | 15                      | Содержание учебного материала:<br><b>Сравнительная характеристика металлов и неметаллов.</b> Особенности строения атомов и кристаллов металлов и неметаллов. Физические и химические свойства металлов, неметаллов.                                   | 2 | 2 | У4;<br>31;32;33                |

|   |                         |  |    |   |                         |
|---|-------------------------|--|----|---|-------------------------|
|   |                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.<br>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.<br>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.<br>Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. | 2  |   |                         |
|   | 16                      | Содержание учебного материала:<br><b>Генетическая связь между классами неорганических соединений</b>   | 2  | 2 |                         |
|   | Практическое занятие №8 |  |    |   |                         |
|   | 17                      | <b>Генетическая связь между классами неорганических соединений</b>   | 2  |   |                         |
| I курс II семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 66<br>Обязательная аудиторная нагрузка (всего) – 44<br>В том числе: теоретических занятий – 24<br>практических занятий – 14<br>лабораторных занятий – 6<br>самостоятельная работа - 22 |                         |  |    |   |                         |
| Раздел 2 . Органическая химия   |                         |  | 66 |   |                         |
| Тема1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.  |                         |  |    |   | У1; У2; У3;У5; 31;32;33 |
| Тема 1.1. Предмет органической химии.   | 1                       | Содержание учебного материала:<br><b>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории <b>химического</b> строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.  | 2  | 2 |                         |
|   |                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация реакций в органической химии.  | 2  |   |                         |
| Тема 2 Углеводороды и их природные источники  |                         |  |    |   | У1;У2; У3;У4;           |

|  |  |  |   |   |                 |
|--|--|--|---|---|-----------------|
|  |  |  |   |   | 31;32;<br>33;34 |
| Тема 2.1.<br>Классификация<br>органических веществ | 2  | Содержание учебного материала:<br><b>Строение углеводородов. Типы гибридизации.</b><br>Строение атома углерода органических веществ.   | 2 | 2 |                 |
|  | Лабораторное занятие № 1                 |  |   |   |                 |
|  | 3  | <b>Качественное определение атомов углерода и водорода органических веществ.</b>   | 2 |   |                 |
|  | Практическое занятие №9                  |  |   |   |                 |
|  | 4  | <b>Гомологический ряд, гомологи и номенклатура углеводородов.</b> Гомологи и гомология. Номенклатура IUPAC.  | 2 |   |                 |
|  | Практическое занятие №10                 |  | 2 |   |                 |
|  | 5  | <b>Изомерия углеводородов.</b>   |   |   |                 |
|  | 6  | Содержание учебного материала:<br><b>Химические свойства углеводородов</b> : горение, замещение, разложение, дегидрирование, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. | 2 | 2 |                 |
|  | 7  | Содержание учебного материала:<br><b>Арены. Бензол.</b> Строение . Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.  | 2 | 2 |                 |
|  | 8  | Содержание учебного материала:<br><b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.   | 2 | 2 |                 |
| Практическое занятие №11                           |  |  |   |   |                 |
| 9  | <b>Генетическая связь углеводородов.</b> |  |   |   |                 |

|  |                          |  |   |   |                                    |
|--|--------------------------|--|---|---|------------------------------------|
|  |                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Применение и получение углеводов. Циклоалканы. Строение, свойства, применение.<br>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. | 2 |   |                                    |
|  |                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Основные направления промышленной переработки природного газа.<br>Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива.<br>Коксохимическое производство и его продукция.   | 2 |   |                                    |
| Тема 3 Кислородсодержащие органические соединения        |                          |  |   |   | У1;У2;<br>У3;<br>У4;У5<br>31;32;34 |
| Тема 3.1.<br>Спирты: одноатомные, многоатомные.<br>Фенол | 10                       | Содержание учебного материала:<br><b>Строение и свойства предельных одноатомных спиртов.</b> Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Окисление спиртов   | 2 | 2 |                                    |
|  | Практическое занятие №12 |  |   |   |                                    |
|  | 11                       | <b>Строение и свойства многоатомных спиртов.</b> Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.  | 2 |   |                                    |
|  | 12                       | Содержание учебного материала:<br><b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.   | 2 | 2 |                                    |
|  |                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.  | 2 |   |                                    |
|  |                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.   | 2 |   |                                    |

|                                  |    |  |        |   |  |
|----------------------------------|----|--|--------|---|--|
|                                  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности   | 2      |   |  |
| Тема 3.2 Альдегиды.              | 13 | Содержание учебного материала:<br><b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.   | 2      | 2 |  |
|                                  |    | Лабораторное занятие № 2   |        |   |  |
|                                  | 14 | <b>Альдегиды и их свойства.</b>  | 2      |   |  |
| Тема 3.3<br>Карбоновые кислоты.  |    | Практическое занятие № 13  |        |   |  |
|                                  | 15 | <b>Карбоновые кислоты</b> строение, свойства.. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. | 2      |   |  |
|                                  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).  | 2      |   |  |
| Тема 3.4<br>Сложные эфиры и жиры | 16 | Содержание учебного материала:<br><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.  | 2      | 2 |  |
|                                  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.<br>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.   | 2<br>2 |   |  |

|  |                           |   |   |   |                               |
|--|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Тема 3.5<br>Углеводы.                                      | 17                        | Содержание учебного материала:<br><b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.                 | 2 | 2 |                               |
| Тема 4 Азотсодержащие органические соединения.<br>Полимеры |                           |   |   |   | У1;У2;<br>У3; У5;<br>31;32;34 |
| Тема 4.1<br>Амины. Аминокислоты.                           | 18                        | Содержание учебного материала:<br><b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.   | 2 | 2 |                               |
|  | 19                        | Содержание учебного материала:<br><b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.          | 2 | 2 |                               |
|  | Практическая работа № 14  |   |   |   |                               |
|  | 20                        | <b>Белки. Свойства белков.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков  | 2 |   |                               |
|  |                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.   | 2 |   |                               |
| Тема 4.3<br>Высокомолекулярные соединения                  | Лабораторное занятие № 3  |   |   |   |                               |
|  | 21                        | <b>Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон.</b>  | 2 |   |                               |
|  |                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Высокомолекулярные соединения Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. | 2 |   |                               |
|  | Практическое занятие № 15 |   |   |   |                               |
|  | 22                        | <b>Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.</b>  | 2 |   |                               |

|                          |  |   |     |  |  |
|--------------------------|--|---|-----|--|--|
| Промежуточная аттестация |  | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.07. Химия<br>Всего: | 117 |  |  |
|--------------------------|--|---|-----|--|--|

## 2.4. Тематический план и содержание учебной программы дисциплины БД.07. Химия, заочное обучение

| Наименование разделов и тем  | Номер занятия           | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания    |
|--|-------------------------|--|-------------|------------------|--------------------------------|
| 1  |                         | 2  | 3           | 4                | 5                              |
|  |                         | 1 курс<br>Максимальная учебная нагрузка – 117<br>Обязательная аудиторная нагрузка (всего) – 12<br>В том числе: теоретических занятий – 8<br>практическое занятие -2<br>лабораторное занятие – 2<br>самостоятельная работа - 105  |             |                  |                                |
|  |                         | Аудиторные занятия:  | <b>12</b>   |                  |                                |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия                               |                         |  |             |                  |                                |
| Тема 1<br>Периодический закон<br>Д.И. Менделеева.<br>Строение атома. | 1                       | Содержание учебного материала:<br><b>Введение. Периодический закон</b> , периодическая система химических элементов – графическое отображение периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона. <b>Строение атома.</b>  | 2           | 2                | У1;У2;<br>У4;<br>31;32;<br>33  |
| Тема 2<br>Электролитическая диссоциация.                             | 2                       | Содержание учебного материала:<br><b>Электролитическая диссоциация.</b> Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Основные положения теории электролитической диссоциации. <b>Реакции ионного обмена.</b> Молекулярное, полное ионное и сокращенное уравнения реакции. | 2           | 2                | У2; У3;<br>У4;<br>31;32;<br>33 |
| Тема 5.1.  | Практическое занятие №1 |  |             |                  | У2; У3;                        |

|   |                         |  |     |   |                                     |
|---|-------------------------|--|-----|---|-------------------------------------|
| Металлы. Неметаллы  | 3                       | <b>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</b>  | 2   |   | У4;<br>31;32;<br>34                 |
| Раздел 2 Органическая химия   |                         |  |     |   |                                     |
| Тема 1.1 Предмет органической химии.  | 4                       | Содержание учебного материала:<br><b>Предмет органической химии. Углеводороды и их природные источники</b>   | 2   | 2 | У1;У2;<br>У3;У4;<br>31;32;<br>33;34 |
| Тема 2.1. Классификация органических веществ.   | 5                       | Содержание учебного материала:<br><b>Кислородсодержащие органические соединения.</b>   | 2   | 2 | У1;У2;<br>У3;<br>У4;У5<br>31;32     |
| Тема 4.3<br>Высокомолекулярные соединения   | Лабораторное занятие №1 |  |     |   |                                     |
|   | 6                       | <b>Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон.</b>   | 2   |   | У1;У2;<br>У3; У4;<br>31;<br>32;33   |
|   |                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 105 |   |                                     |
| Тема1 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома |                         |  | 16  |   | У1; У2;<br>У3;У5;<br>3<br>1;32;33   |
| Тема 1.1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.  |                         | Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. |     |   |                                     |
| Тема 1.2. Основные понятия и законы химии   |                         | Атомно-молекулярное учение.  |     |   |                                     |



|   |  |  |    |  |  |
|---|--|--|----|--|--|
| <p>Тема 1.3.<br/>Виды химической связи.</p>                         |  | <p>Виды химической связи. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.</p>                 |    |  |  |
|   |  | <p>Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.<br/>Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь</p> |    |  |  |
| <p>Тема 1.4.<br/>Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.</p>   |  | <p>Понятие о смеси веществ. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.</p>   |    |  |  |
| <p>Тема 2 Вода. Растворы.<br/>Электролитическая диссоциация</p>     |  |  | 4  |  |  |
| <p>Тема 2.2. Вода.<br/>Растворы.<br/>Растворение.</p>               |  | <p>Вода как растворитель. Растворимость веществ. Кристаллогидраты.<br/>Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения.<br/>Решение задач по теме «Приготовление раствора заданной концентрации»</p>   |    |  |  |
| <p>Тема 3 Классификация неорганических соединений и их свойств.</p> |  |  | 6  |  |  |
| <p>Тема 3.1<br/>Гидролиз солей</p>                                  |  | <p>Гидролиз солей<br/>Кислоты, основания, соли как электролиты, их классификация по различным признакам.</p>   |    |  |  |
| <p>Тема 4 Химические реакции</p>                                    |  |  | 12 |  |  |
|   |  | <p>Электролиз солей. Классификация химических реакций. Электролитическое</p>   |    |  |  |

|  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|----|--|--|
| Тема 4.2<br>Электролиз.  |  | получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Выполнение домашней контрольной работы  |    |  |  |
| Тема 4.3 Скорость химических реакций.  |  | Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.  |    |  |  |
| Тема 5 Металлы и неметаллы   |  |  | 13 |  |  |
| Тема 5.1.<br>Металлы. Неметаллы  |  | Сравнительная характеристика металлов и неметаллов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов и неметаллов. Физические и химические свойства металлов, неметаллов.<br>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.<br>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.<br>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.<br>Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. |    |  |  |
| Раздел 2 Органическая химия  |  |  |    |  |  |
| Тема 1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений |  |  | 2  |  |  |
| Тема 1.1.<br>Предмет органической химии.   |  | Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Изомерия. Номенклатура.<br>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Изомерия и гомология. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Выполнение домашней  |    |  |  |

|  |  |   |    |  |  |
|--|--|---|----|--|--|
|  |  | контрольной работы  |    |  |  |
| Тема 2 Углеводороды и их природные источники       |  |   | 14 |  |  |
| Тема 2.1. Классификация органических веществ.      |  | Строение атома углерода органических веществ. Типы гибридизации. Гомологический ряд, гомологи и номенклатура. Гомологи и гомология. Номенклатура IUPAC.   |    |  |  |
|  |  | Физические и химические свойства алканов, алкенов, алкинов: горение, замещение, разложение, дегидрирование, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия, гидратация, полимеризация.   |    |  |  |
|  |  | Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Применение и получение углеводородов. Циклоалканы. Строение, свойства, применение.  |    |  |  |
|  |  | Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.  |    |  |  |
|  |  | Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива |    |  |  |
|  |  | Коксохимическое производство и его продукция. выполнение домашней контрольной работы  |    |  |  |
| Тема 3 Кислородсодержащие органические соединения. |  |   | 20 |  |  |
| Тема 3.1 Спирты: одноатомные, многоатомные.        |  | Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.   |    |  |  |

|                                     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Фенол.                              | Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина  |  |  |  |
|                                     | Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.<br>Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.   |  |  |  |
|                                     | Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.  |  |  |  |
|                                     | Применение фенола на основе свойств Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.  |  |  |  |
|                                     | Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности   |  |  |  |
| Тема 3.2 Альдегиды.                 | Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. выполнение домашней контрольной работы                                |  |  |  |
| Тема 3.3<br>Карбоновые кислоты      | Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. |  |  |  |
|                                     | Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).   |  |  |  |
| . Тема 3.4<br>Сложные эфиры и жиры. | Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.  |  |  |  |
|                                     | Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.   |  |  |  |
|                                     | Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.   |  |  |  |

|   |   |        |     |  |
|---|---|--------|-----|--|
| Тема 3.5  | Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).   |        |     |  |
| Углеводы.   | Дисахариды. Полисахариды. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин. Выполнение домашней контрольной работы   |        |     |  |
| Тема 4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры |   | 10     |     |  |
| Тема 4.1<br>Амины.<br>Аминокислоты.                     | Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.<br>Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.<br>Применение анилина на основе свойств.  |        |     |  |
|   | Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные органические соединения.<br>Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.  |        |     |  |
| Тема 4.2 Белки.   | Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры. Свойства белков. Выполнение домашней контрольной работы |        |     |  |
| Тема 4.3<br>Высокомолекулярные соединения               | Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.  |        |     |  |
|   | Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.   |        |     |  |
|   | Выполнение домашней контрольной работы  | 8      |     |  |
| Промежуточная аттестация                                | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.07. Химия   | Всего: | 117 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия  
учебного кабинета Химии.

Комплекс таблиц рабочего стола 17 шт., вытяжной шкаф, сейф для реактивов, кодоскоп «Орион 200», химическая посуда и реактивы 10 комплектов, персональный компьютер, проектор мультимедиа, стенд «электрохимический ряд напряжения металлов», стенд «техника безопасности», комплект учебных плакатов «Химия» (10 шт)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян.– М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия: учебник / О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2014.

2. Иванов, В.Г. Основы химии: учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 560 с.– Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421658>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Химия, ВСЕ для учителя! Сайт [www.d-academy.ru](http://www.d-academy.ru)

6. Химия в школе. Сайт <http://hvsh.ru>

7. Среднее профессиональное образование. Сайт <http://www.portalspo.ru>

8. Учебные видеодиски по химии издательство Кирилл и Мефодий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

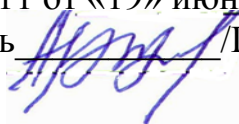
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>У1 - уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;</p> <p>У2 - давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>У3 - обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов;</p> <p>У4 - применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>У5 - сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (учебно-научные тексты, справочной литературы, СМИ, Интернета).</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения и оценки на практических, лабораторных занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления презентаций, выполнения индивидуальных проектов, выполнения и оценки тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p> |
| <p>З1 - место химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>З2 - основополагающие химические понятия, теории, законы, закономерности;</p> <p>З3 - основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</p> <p>З4 - правила техники безопасности при использовании химических веществ.</p>   | <p>Текущий контроль в форме выполнения и оценки на практических, лабораторных занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления презентаций, выполнения индивидуальных проектов, выполнения и оценки тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p> |

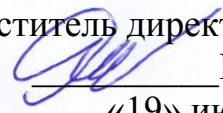
#### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: Дедюхина И.В., Соколов Е.А., преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                     | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В<br>РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПОГРАММУ           | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.08. Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.08. Обществознание предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины БД.08. Обществознание обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У1 – выявлять причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

У2 – применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

У3 – оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

У4 – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У5 – ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У6 – определять назначение и функции различных социальных институтов;

У7 – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

обучающийся должен знать:

31 - систему основных понятий, категорий, законов об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

32 – базовый понятийный аппарат социальных наук;

33 – основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;

3.4 – методы познания социальных явлений и процессов;

3.5 – принципы толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов,

в том числе практические занятия 4 часа,

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 100         |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 50          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 140         |
| в том числе:  |             |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08. Обществознание, очное обучение

| Наименование разделов и тем                   | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1   | 2         | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|   |           | 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 51<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 34<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 32<br>практические занятия – 2<br>самостоятельная работа - 17 |             |                  |                             |
| Раздел 1. Общество                            |           |  | 17          |                  | У 1,3,5,6<br>З 1,2,3        |
| Тема 1.1<br>Общество и общественные отношения | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Общество и общественные отношения.</b> Взаимосвязь природы и общества.<br>Основные сферы общества.   | 2           | 1                |                             |
| Тема 1.2<br>Типология обществ                 | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Основные типы обществ.</b> Объективные и субъективные факторы развития общества. Различные подходы к типологии обществ.  | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Значение письменности для развития общества  | 1           |                  |                             |
| Тема 1.3<br>Цивилизации и общество            | 3         | Содержание учебного материала<br><b>Цивилизации и общество.</b> Понятие цивилизации, факторы, определяющие сущность цивилизации.   | 2           | 3                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Дать сравнительную характеристику древних цивилизаций.   | 2           |                  |                             |
| Тема 1.4.<br>Современное общество             | 4         | Содержание учебного материала<br><b>Современное общество</b> и его строение. Критерии общественного прогресса.<br>Взаимосвязь и целостность современного мира.   | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся   | 2           |                  |                             |

|  |    |   |    |   |                   |
|--|----|---|----|---|-------------------|
|  |    | Виды глобальных проблем.  |    |   |                   |
| Тема 1.5.<br>Глобальные проблемы современности             | 5  | Содержание учебного материала<br><b>Характеристика глобальных проблем, их содержание.</b> Причины возникновения глобальных проблем.   | 2  | 3 |                   |
|  | 6  | Практическое занятие №1<br><b>Причинные и функциональные связи в обществе.</b><br>Обобщающее занятие по разделу «Общество».   | 2  |   |                   |
| Раздел 2. Человек  |    |   | 16 |   | У1,3,4,5<br>3 2,4 |
| Тема 2.1<br>Деятельность как способ существования общества | 7  | Содержание учебного материала<br><b>Деятельность человека</b> и её сущность. Многообразие видов деятельности. Цели, средства, результат различных видов деятельности.                         | 2  | 3 |                   |
| Тема 2.2.<br>Общение как вид деятельности                  | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Общение как вид деятельности.</b> Основные виды общения. Формы общения и его функции. Культура общения.   | 2  | 3 |                   |
| Тема 2.3<br>Человек, индивид, личность, гражданин          | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Понятия «человек», «индивид», «личность», «гражданин».</b> Их отличительные и общие черты. Типы личности. Факторы формирования личности и гражданина.     | 2  | 3 |                   |
| Тема 2.4.<br>Взаимодействие людей в обществе               | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Социальное взаимодействие.</b> Основные формы социального взаимодействия.   | 2  | 2 |                   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Способы решения конфликтов (дать письменную характеристику основным способам решения конфликтов, привести примеры).                                     | 2  |   |                   |
| Тема 2.5.<br>Социальный контроль и отклоняющееся поведение | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Социальный контроль.</b> Социальные нормы и санкции, их виды. Девиантное и делинквентное поведение. Группы риска.   | 2  | 2 |                   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Различные точки зрения на возникновение преступности (охарактеризовать теории о том, почему люди становятся преступниками, сформулировать свое мнение). | 2  |   |                   |
|  | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Человек как биосоциальное существо</b><br>Итоговое занятие по разделу «Человек»   | 2  | 3 |                   |

|   |    |  |    |   |                      |
|---|----|--|----|---|----------------------|
| Раздел 3. Экономическая сфера общества  |    |  | 29 |   | У1, 2,3,5<br>3 1 - 3 |
| Тема 3.1.<br>Роль экономики в жизни современного общества   | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Экономическая сфера общества.</b> Экономика как наука. Экономические категории и законы. Факторы производства. Средства производства. Производительные силы общества.  | 2  | 3 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Особенности международных экономических отношений.   | 2  |   |                      |
| Тема 3.2.<br>Экономическая система и её типы  | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Экономическая система и её типы.</b> Характеристика и признаки основных типов экономических систем.  | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сравнительная характеристика различных типов экономических систем.   | 2  |   |                      |
| Тема 3.3.<br>Рыночные отношения в экономике   | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Рыночные отношения.</b> Характеристика, основные признаки и основные категории рыночной экономики. Конъюнктуры рынка. Виды рыночных структур. Инфраструктура рыночной экономики.                                 | 2  | 3 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Рыночная экономика в условиях современной России.  | 2  |   |                      |
| Тема 3.4.<br>Экономика потребителя  | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Экономика потребителя:</b> роль потребностей в экономике. Экономические основы прав потребителя.   | 2  | 3 |                      |
| Тема 3.5.<br>Предпринимательство.<br>Роль государства в экономике   | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Понятие предпринимательства.</b> Сущность, черты и функции в экономике.<br><b>Малое предпринимательство</b> и индивидуальная трудовая деятельность. Цели и функции государства для развития предпринимательства. | 2  | 2 |                      |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>История развития предпринимательства в России (письменно проанализировать историю развития предпринимательства в нашей стране).  | 2  |   |                      |
| 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 99<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 66<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 64 |    |  |    |   |                      |



|  |   |  |    |   |                      |
|--|---|--|----|---|----------------------|
|  |   | практические занятия – 2<br>самостоятельная работа – 33  |    |   |                      |
| Тема 3.6.<br>Бюджет государства и семьи.                 | 1 | Содержание учебного материала<br><b>Государственный бюджет.</b> Государственный долг. Семейный бюджет. <b>Уровень и качество жизни населения.</b> Прожиточный минимум.                                 | 2  | 3 | У1, 2,3,5<br>3 1 - 3 |
| Тема 3.7.<br>Экономический рост и экономическое развитие | 2 | Содержание учебного материала<br><b>Экономическое развитие.</b> Научно – техническая революция и научно-технический прогресс. <b>Экономический рост</b> , его факторы. Цикличность развития экономики. | 2  | 2 |                      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Экономические проблемы мирового хозяйства в условиях глобализации.   | 3  |   |                      |
| Тема 3.8.<br>Человек в системе экономических отношений   | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Человек в системе экономических отношений:</b> место человека в системе экономических отношений.   | 2  | 2 |                      |
|  | 4 | Содержание учебного материала<br><b>Роль экономики в жизни общества</b><br>Контрольная работа «Экономическая сфера общества» по итогам изучения раздела  | 2  | 3 |                      |
| Раздел 4. Социальная сфера общества                      |   |  | 26 |   | У 1 - 6<br>3 1 - 4   |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура и социальные отношения | 5 | Содержание учебного материала<br><b>Понятие социальной структуры общества.</b> Характеристика социальной структуры. Социальные группы. Содержание социальных отношений.                                | 2  | 2 |                      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Значение социальных групп в жизни человека.  | 2  |   |                      |
| Тема 4.2.<br>Социальная дифференциация общества          | 6 | Содержание учебного материала<br><b>Социальная дифференциация и стратификация общества.</b> Социальная мобильность: понятие, характеристика основных видов мобильности.                                | 2  | 3 |                      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Привести примеры различных видов социальной мобильности в современном обществе.  | 2  |   |                      |

|  |    |  |    |   |  |
|--|----|--|----|---|--|
| Тема 4.3.<br>Этнос и этнические отношения                    | 7  | Содержание учебного материала<br><b>Этнос и этнические отношения:</b> основные понятия, историческое развитие основных типов этноса. Межнациональные отношения.                    | 2  | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Международные отношения (подготовить сообщение об особенностях международных отношений в современном мире).                                | 2  |   |  |
| Тема 4.4.<br>Социальное поведение                            | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Социальное поведение:</b> социальный контроль и социальная ответственность.  | 2  | 2 |  |
| Тема 4.5.<br>Социальный статус личности                      | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Социальные статусы и социальные роли личности.</b> Основные черты социального статуса. Факторы, влияющие на социальный статус личности.        | 2  | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Влияние общества на личность (анализ факторов, влияющих на личность).  | 2  |   |  |
| Тема 4.6.<br>Семья и брак                                    | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Семья как малая группа и как социальный институт общества. Сущность брака,</b> его формы. Правовые основы брака и семьи.                       | 2  | 3 |  |
| Тема 4.7.<br>Молодежь  | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Молодежь как социальная группа.</b> Социализация и политизация молодежи. Тенденции развития современных молодежных движений.                   | 2  | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Охарактеризовать основные тенденции развития неформального молодежного движения.   | 2  |   |  |
|  | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Содержание и особенности социальной сферы общества.</b><br>Обобщающее занятие по разделу « Социальная сфера общества»                          | 2  | 3 |  |
| Раздел 5. Политическая сфера общества                        |    |  | 22 |   |  |
| Тема 5.1.<br>Политическая система и её роль в жизни общества | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Роль политики в жизни общества.</b> Понятие политики и её основные элементы. Понятие власти и её виды. Субъекты и объекты политики.            | 2  | 3 |  |
| Тема 5.2.<br>Роль государства в политической системе         | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Роль государства в политической системе.</b> Понятие государства и основные концепции его происхождения. Признаки и функции государства. Форма | 2  | 3 |  |

|   |    |   |    |   |                  |
|---|----|---|----|---|------------------|
|   |    | государства и её элементы.  |    |   |                  |
| Тема 5.3.<br>Формы правления.<br>Политические режимы        | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Форма государственного устройства.</b> Основные формы правления, их характеристика. Характеристика политических режимов.  | 2  | 2 |                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сравнение политических режимов в современном мире.  | 2  |   |                  |
| Тема 5.4.<br>Политический процесс<br>и его особенности в РФ | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Политический процесс. Политические партии.</b> Общественно- политические движения и организации: характеристика партий и общественно-политических движений и организаций России, особенности политической жизни современной России. | 2  | 3 |                  |
| Тема 5.5.<br>Гражданское общество<br>и правовое государство | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Понятие гражданского общества и его структура. Основные признаки и принципы правового государства. Принцип разделения властей. Демократия.   | 2  | 2 |                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Основные права и свободы гражданина.  | 2  |   |                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Особенности формирования правового государства в России.  | 2  |   |                  |
| Тема 5.6.<br>Личность и политика                            | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Гражданство.</b> Политические убеждения, ориентация и типы личности.  | 2  | 3 |                  |
| Тема 5.7.<br>Политика в глобальном<br>мире.                 | 19 | Содержание учебного материала<br><b>Политические международные организации</b> и их роль в мировом сообществе.  | 2  | 3 |                  |
|   | 20 | Содержание учебного материала<br><b>Политическая система и её роль в жизни общества</b><br>Контрольная работа по итогам изучения раздела «Политическая сфера общества»  | 2  | 3 |                  |
| Раздел 6. Духовная сфера общества                           |    |   | 20 |   |                  |
| Тема 6.1.<br>Сущность и<br>особенности духовной<br>культуры | 21 | Содержание учебного материала<br><b>Духовная жизнь общества:</b> характеристика, структура. Понятие культуры и её многообразии.   | 2  | 2 |                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся  | 2  |   |                  |
|   |    |   |    |   | У 1 – 6<br>3 1-4 |

|  |    |   |   |   |                    |  |
|--|----|---|---|---|--------------------|--|
|  |    | Проблемы развития духовной жизни в России.  |   |   |                    |  |
| Тема 6.2.<br>Мораль, моральные ценности и идеалы                               | 22 | Содержание учебного материала<br><b>Понятие морали. Моральные ценности и нормы.</b> Гуманизм. Патриотизм.<br>Добро и зло.   | 2   | 2 |                    |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Нравственные чувства и моральное поведение.   | 2   |   |                    |  |
| Тема 6.3.<br>Наука в жизни современного общества                               | 23 | Содержание учебного материала<br><b>Роль науки в жизни общества.</b> Понятие науки. Развитие науки. Научная картина мира.   | 2   | 2 |                    |  |
| Тема 6.4.<br>Роль религии как формы духовной культуры                          | 24 | Содержание учебного материала<br><b>Значение, роль и функции религии в обществе.</b> Формы религии. Основные мировые религии. Свободомыслие и атеизм.   | 2   | 2 |                    |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конфессии в России.   | 2   |   |                    |  |
| Тема 6.5.<br>Место искусства в жизни человека                                  | 25 | Содержание учебного материала<br><b>Место искусства в жизни человека.</b> Человек в мире прекрасного. Понятие искусства. Многообразие видов искусства.  | 2   | 3 |                    |  |
| Тема 6.6.<br>Образование и самообразование в условиях информационного общества | 26 | Содержание учебного материала<br>Образование как социальная ценность. <b>Образование как социальный институт общества.</b> Структура образования. Профессиональное и высшее образование.<br><b>Самообразование.</b> | 2   | 2 |                    |  |
|  |    | 27  | Содержание учебного материала<br><b>Духовная культура и её роль в жизни общества.</b><br>Обобщающее занятие по разделу « Духовная сфера общества» | 2 | 3                  |  |
| Раздел 7. Право  |    |   | 20  |   | У 2,3,4,7<br>3 1-3 |  |
| Тема 7.1.<br>Право, его роль в жизни общества и государства                    | 28 | Содержание учебного материала<br><b>Понятие права.</b> Право в системе социальных норм. Право и его признаки.   | 2   | 2 |                    |  |
| Тема 7.2.<br>Норма права   | 29 | Содержание учебного материала<br><b>Признаки нормы права.</b> Нормативный правовой акт и его виды.  | 2   | 2 |                    |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Право и имущественные отношения.  | 2   |   |                    |  |

|   |    |  |     |   |
|---|----|--|-----|---|
| Тема 7.3.<br>Система Российского права                    | 30 | Содержание учебного материала<br><b>Понятие системы права.</b> Основные отрасли права. Публичное и частное право.  | 2   | 2 |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Правосудие в современной России (указать характерные и отличительные черты современной системы правосудия в нашей стране). | 2   |   |
| Тема 7.4.<br>Правонарушения и юридическая ответственность | 31 | Содержание учебного материала<br><b>Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</b><br>Презумпция невиновности. Правовая культура.          | 2   | 2 |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Правоохранительные органы.   | 2   |   |
| Тема 7.5.<br>Конституция РФ - основной закон государства  | 32 | Практическое занятие №2<br><b>Конституция РФ – основной закон государства</b><br>Понятие и юридические признаки Конституции РФ. Структура Конституции РФ.        | 2   |   |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Права человека – эволюция развития.  | 2   |   |
|   | 33 | Содержание учебного материала:<br><b>Основы конституционного строя РФ.</b>   | 2   |   |
| Итого:  |    |  | 150 |   |
| Промежуточная аттестация                                  |    | Дифференцированный зачет по дисциплине «Обществознание»  |     |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание дисциплины БД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, заочное обучение

| Наименование разделов и тем                    | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1  | 2         | 3   | 4           | 5                | 6                           |
|  |           | 1 курс<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 150<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 10<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 10<br>Самостоятельная работа - 140 |             |                  |                             |
|  |           | Аудиторные занятия  | 10          |                  |                             |
| Раздел 1. Общество                             |           |   | 10          |                  | У 1,3,5,6<br>З 1,2,3        |
| Тема 1.1<br>Общество и общественные отношения  | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Общество и общественные отношения.</b> Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества. Причинные и функциональные связи в обществе.              | 2           | 1                |                             |
| Тема 1.2<br>Типология обществ                  | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Основные типы обществ.</b> Объективные и субъективные факторы развития общества. Различные подходы к типологии обществ.                                   | 2           | 2                |                             |
| Тема 1.3<br>Цивилизации и общество             | 3         | Содержание учебного материала<br><b>Цивилизации и общество.</b> Понятие цивилизации, факторы, определяющие сущность цивилизации.  | 2           | 3                |                             |
| Тема 1.4.<br>Современное общество              | 4         | Содержание учебного материала<br><b>Современное общество</b> и его строение. Критерии общественного прогресса. Взаимосвязь и целостность современного мира.                                   | 2           | 2                |                             |
| Тема 1.5.<br>Глобальные проблемы современности | 5         | Содержание учебного материала<br><b>Характеристика глобальных проблем, их содержание.</b> Причины возникновения глобальных проблем.   | 2           | 3                |                             |

|  |  |   |     |  |                      |
|--|--|---|-----|--|----------------------|
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся  | 140 |  |                      |
| Раздел 2. Человек  |  |   | 10  |  | У1,3,4,5<br>3 2,4    |
| Тема 2.1<br>Деятельность как способ существования общества |  | Деятельность человека и её сущность. Многообразие видов деятельности. Цели, средства, результат различных видов деятельности.   |     |  |                      |
| Тема 2.2.<br>Общение как вид деятельности                  |  | Общение как вид деятельности. Основные виды общения. Формы общения и его функции. Культура общения.   |     |  |                      |
| Тема 2.3<br>Человек, индивид, личность, гражданин          |  | Понятия «человек», «индивид», «личность», «гражданин». Их отличительные и общие черты. Типы личности. Факторы формирования личности и гражданина.   |     |  |                      |
| Тема 2.4.<br>Взаимодействие людей в обществе               |  | Социальное взаимодействие. Основные формы социального взаимодействия. Способы решения конфликтов.   |     |  |                      |
| Тема 2.5.<br>Социальный контроль и отклоняющееся поведение |  | Социальный контроль. Социальные нормы и санкции, их виды. Девиантное и делинквентное поведение. Группы риска. Различные точки зрения на возникновение преступности.   |     |  |                      |
| Раздел 3. Экономическая сфера общества                     |  |   | 28  |  | У1, 2,3,5<br>3 1 - 3 |
| Тема 3.1.<br>Роль экономики в жизни современного общества  |  | Экономическая сфера общества. Экономика как наука. Экономические категории и законы. Факторы производства. Средства производства. Производительные силы общества. Особенности международных экономических отношений |     |  |                      |
| Тема 3.2.<br>Экономическая система и её типы               |  | Экономическая система и её типы. Характеристика и признаки основных типов экономических систем. Сравнительная характеристика различных типов экономических систем.  |     |  |                      |

|   |  |   |    |  |                    |
|---|--|---|----|--|--------------------|
| Тема 3.3.<br>Рыночные отношения в экономике                       |  | Рыночные отношения. Характеристика, основные признаки и основные категории рыночной экономики. Конъюнктуры рынка. Виды рыночных структур. Инфраструктура рыночной экономики.<br>Рыночная экономика в условиях современной России.                     |    |  |                    |
| Тема 3.4.<br>Экономика потребителя                                |  | Экономика потребителя: роль потребностей в экономике. Экономические основы прав потребителя.  |    |  |                    |
| Тема 3.5.<br>Предпринимательство.<br>Роль государства в экономике |  | Понятие предпринимательства. Сущность, черты и функции в экономике. Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Цели и функции государства для развития предпринимательства.<br>История развития предпринимательства в России . |    |  |                    |
| Тема 3.6.<br>Бюджет государства и семьи.                          |  | Государственный бюджет. Государственный долг. Семейный бюджет. Уровень и качество жизни населения. Прожиточный минимум.   |    |  |                    |
| Тема 3.7.<br>Экономический рост и экономическое развитие          |  | Экономическое развитие. Научно – техническая революция и научно-технический прогресс. Экономический рост, его факторы. Цикличность развития экономики.  |    |  |                    |
| Раздел 4. Социальная сфера общества                               |  |   | 28 |  | У 1 - 6<br>3 1 - 4 |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура и социальные отношения          |  | Понятие социальной структуры общества. Характеристика социальной структуры. Социальные группы. Содержание социальных отношений.<br>Значение социальных групп в жизни человека.  |    |  |                    |
| Тема 4.2.<br>Социальная дифференциация общества                   |  | Социальная дифференциация и стратификация общества. Социальная мобильность: понятие, характеристика основных видов мобильности.   |    |  |                    |
| Тема 4.3.<br>Этнос и этнические отношения                         |  | Этнос и этнические отношения: основные понятия, историческое развитие основных типов этноса. Межнациональные отношения. Международные отношения.  |    |  |                    |
| Тема 4.4.<br>Социальное поведение                                 |  | Социальное поведение: социальный контроль и социальная ответственность.   |    |  |                    |
| Тема 4.5.   |  | Социальные статусы и социальные роли личности. Основные черты социального   |    |  |                    |



|   |    |   |    |  |
|---|----|---|----|--|
| Социальный статус личности                                |    | статуса. Факторы, влияющие на социальный статус личности. Влияние общества на личность.   |    |  |
| Тема 4.6. Семья и брак                                    |    | Семья как малая группа и как социальный институт общества. Сущность брака, его формы. Правовые основы брака и семьи.  |    |  |
| Тема 4.7. Молодежь  |    | Содержание учебного материала<br>Молодежь как социальная группа. Социализация и политизация молодежи.<br>Тенденции развития современных молодежных движений.  |    |  |
| Раздел 5. Политическая сфера общества                     |    |   | 28 |  |
| Тема 5.1. Политическая система и её роль в жизни общества |    | Роль политики в жизни общества. Понятие политики и её основные элементы. Понятие власти и её виды. Субъекты и объекты политики. Политика в глобальном мире.   |    |  |
| Тема 5.2. Роль государства в политической системе         |    | Роль государства в политической системе. Понятие государства и основные концепции его происхождения. Признаки и функции государства. Форма государства и её элементы.   |    |  |
| Тема 5.3. Формы правления. Политические режимы            |    | Форма государственного устройства. Основные формы правления, их характеристика. Характеристика политических режимов. Сравнение политических режимов в современном мире.   |    |  |
| Тема 5.4. Политический процесс и его особенности в РФ     |    | Политический процесс. Политические партии. Общественно- политические движения и организации: характеристика партий и общественно-политических движений и организаций России, особенности политической жизни современной России. |    |  |
| Тема 5.5. Гражданское общество и правовое государство     |    | Гражданское общество и правовое государство. Понятие гражданского общества и его структура. Основные признаки и принципы правового государства. Принцип разделения властей. Демократия.   |    |  |
| Тема 5.6. Личность и политика                             |    | Гражданство. Политические убеждения, ориентация и типы личности.  |    |  |
| Тема 5.7. Политика в глобальном                           | 19 | Содержание учебного материала<br>Политические международные организации и их роль в мировом сообществе.   |    |  |

|   |  |   |    |                    |
|---|--|---|----|--------------------|
| мире.   |  |   |    |                    |
| Раздел 6. Духовная сфера общества   |  |   | 20 | У 1 – 6<br>3 1-4   |
| Тема 6.1.<br>Сущность и особенности духовной культуры                         |  | Духовная жизнь общества: характеристика, структура. Понятие культуры и её многообразии.<br>Проблемы развития духовной жизни в России.   |    |                    |
| Тема 6.2.<br>Мораль, моральные ценности и идеалы                              |  | Понятие морали. Моральные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло.  |    |                    |
| Тема 6.3.<br>Наука в жизни современного общества                              |  | Роль науки в жизни общества. Понятие науки. Развитие науки. Научная картина мира.   |    |                    |
| Тема 6.4.<br>Роль религии как формы духовной культуры                         |  | Значение, роль и функции религии в обществе. Формы религии. Основные мировые религии. Свободомыслие и атеизм.<br>Конфессии в России.  |    |                    |
| Тема 6.5<br>Место искусства в жизни человека                                  |  | Место искусства в жизни человека. Человек в мире прекрасного. Понятие искусства.<br>Многообразие видов искусства.   |    |                    |
| Тема 6.6<br>Образование и самообразование в условиях информационного общества |  | Содержание учебного материала<br>Образование как социальная ценность. Образование как социальный институт общества. Структура образования. Профессиональное и высшее образование.<br>Самообразование. |    |                    |
| Раздел 7. Право   |  |   | 26 | У 2,3,4,7<br>3 1-3 |
| Тема 7.1.<br>Право, его роль в жизни общества и государства                   |  | Понятие права. Право в системе социальных норм. Право и его признаки.   |    |                    |
| Тема 7.2.<br>Норма права  |  | Признаки нормы права. Нормативный правовой акт и его виды.  |    |                    |

|   |   |     |  |  |
|---|---|-----|--|--|
| Тема 7.3.   | Понятие системы права. Основные отрасли права. Публичное и частное право. Право и имущественные отношения.  |     |  |  |
| Тема 7.4.<br>Правонарушения и<br>юридическая<br>ответственность | Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая культура.<br>Правоохранительные органы. Правосудие в современной России. |     |  |  |
| Тема 7.5.<br>Конституция РФ -<br>основной закон<br>государства  | Понятие и юридические признаки Конституции РФ. Структура Конституции РФ.<br>Основы конституционного строя РФ.<br>Права человека – эволюция развития.                        |     |  |  |
| Итого:  |   | 140 |  |  |
| Промежуточная аттестация  | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.08. Обществознание  |     |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Набор стандартной учебной мебели, плакаты, стенды, атласы 15 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – М.:ИНФРА-М, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773784>

Дополнительные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание: учебник для ссузов / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2014.

2. Сычев, А.А. Обществознание: учеб. пособие / А.А. Сычев. — М.: КноРус, 2016. — 384 с.– Режим доступа:<https://www.book.ru/book/917230>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

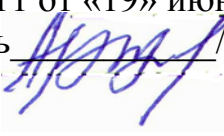
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>




**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.09. БИОЛОГИЯ  
для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство  
Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2018

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Киселев А.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Васильева В.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                | стр.<br>4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6         |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 14        |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14        |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,<br>ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ<br>ПРОГРАММУ       | 16        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.09. Биология

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.09. Биология предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

Освоение содержания дисциплины БД.09. Биология обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - объяснять роль и место биологии в современной научной картине мира, а также роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

У2 –применять основные методы научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, а также выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;

У3 - объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

У4 - аргументировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

У5 – уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

31 - основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, а также биологическую терминологию и символику;

32 - основные методы научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение:

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 44          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 22          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение:

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 56          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины БД.09. Биология, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                   | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1   |           | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|   |           | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 44<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 40<br>практические занятия – 4<br>самостоятельная работа - 22 |             |                  |                             |
| Введение.                                     |           |  | 4           |                  |                             |
| Введение. Роль общей биологии                 | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Введение. Роль общей биологии.</b> Понятие, предмет, цель и задачи общей биологии. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии.                               | 2           | 1                | У1,2,3<br>31,2              |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>История развития биологии.   | 2           |                  |                             |
| Раздел 1. Происхождение и развитие жизни      |           |  | 7           |                  | У1,2,3,4,5<br>31,2          |
| Тема 1.1 Возникновение жизни на Земле         | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Возникновение жизни на Земле.</b> Теории биогенеза и абиогенеза. Виталисты. Абиогенный синтез органических веществ. Гипотеза А.И. Опарина.   | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Мифы, гипотезы, теории о возникновении жизни на Земле у разных народов мира.  | 1           |                  |                             |
| Тема 1.2<br>Начальное развитие жизни на Земле | 3         | Практическое занятие № 1.<br><b>Начальное развитие жизни на Земле.</b> Построение геохронологической шкалы развития органического мира   | 2           |                  |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Флора и фауна геологических эпох развития жизни на Земле   | 2           |                  |                             |

|  |    |   |    |   |                    |
|--|----|---|----|---|--------------------|
| Раздел 2. Клетка – единица живого.   |    |   | 29 |   | У1,2,3,4,5<br>31,2 |
| Тема 2.1<br>Химическая организация<br>клетки. Неорганические<br>соединения | 4  | Содержание учебного материала<br><b>Химическая организация клетки. Неорганические соединения</b> Химический состав клетки: макро-, микро- и ультрамикроэлементы их биологическая роль. Вода, физические свойства воды. Минеральные соли и неорганические кислоты их биологическое значение. | 2  | 2 |                    |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Вода и минеральные соли в жизни клеточного метаболизма.   | 1  |   |                    |
| Тема 2.2<br>Химическая организация<br>клетки. Органические<br>соединения   | 5  | Содержание учебного материала<br><b>Химическая организация клетки. Органические соединения</b> Строение и функции биополимеров: углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, липиды.  | 2  | 2 |                    |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Биологическая роль витаминов. История открытия ДНК клетки.  | 1  |   |                    |
| Тема 2.3<br>Клеточная теория.  | 6  | Содержание учебного материала<br><b>Клеточная теория.</b> Цитология. Научные открытия Р. Броуна, Р. Вирхова, М.Шлейдена и Т.Шванна. Методы цитологии. Положения современной клеточной теории.   | 2  | 2 |                    |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>История открытия клетки.  | 1  |   |                    |
| Тема 2.4<br>Строение и функции клетки                                      | 7  | Практическое занятие № 2.<br><b>Строение и функции клетки.</b> Изучение строения и функций растительной и животной клетки.  | 2  |   |                    |
| Тема 2.5<br>Ядро. Прокариоты и<br>эукариоты                                | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Ядро. Прокариоты и эукариоты.</b> Строение и функции ядра. Уровни компактизации хромосом. Сравнительная характеристика прокариотической и эукариотической клетки.   | 2  | 2 |                    |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Ядро – центр управления клеткой.  | 1  |   |                    |
| Тема 2.6<br>Пластический обмен в<br>клетке                                 | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Пластический обмен в клетке.</b> Матричный синтез ДНК клетки. Свойства генетического кода. Транскрипция и трансляция синтеза белка.   | 2  | 2 |                    |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Жизнь и научная деятельность Н.К. Кольцова.   | 1  |   |                    |
| Тема 2.7<br>Энергетический обмен в   | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Энергетический обмен в клетке.</b> Диссимиляция. Этапы энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы.   | 2  | 2 |                    |

|   |    |   |    |   |                    |
|---|----|---|----|---|--------------------|
| клетке.   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Биологическое окисление в клетке.   | 1  |   |                    |
| Тема 2.8<br>Фотосинтез  | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Фотосинтез.</b> Понятие фотосинтеза. Этапы фотосинтеза.   | 2  | 2 |                    |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>История открытия и современные исследования фотосинтеза.  | 1  |   |                    |
| Тема 2.9<br>Митоз   | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Митоз.</b> Клеточный цикл. Этапы митоза. Бесполое и половое размножение.  | 2  | 2 |                    |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова   | 1  |   |                    |
| Тема 2.10<br>Мейоз  | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Мейоз.</b> Понятие мейоза. Фазы мейоза. Сперматогенез и овогенез.<br>Оплодотворение.  | 2  | 2 |                    |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Научные открытия С.Г. Навашина. Разнообразие форм половых клеток.   | 1  |   |                    |
| Раздел 3 Размножение и развитие организмов                      |    |   | 6  |   | У1,2,3,4,5<br>31,2 |
| Тема 3.1<br>Эмбриональное развитие<br>животных                  | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Эмбриональное развитие животных.</b> Онтогенез. Этапы онтогенеза. Гистогенез и органогенез.   | 2  | 2 |                    |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Исторические сведения о эмбриологии.  | 1  |   |                    |
| Тема 3.2<br>Постэмбриональное<br>развитие животных              | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Постэмбриональное развитие организмов.</b> Дифференцировка клеток. Прямое и не прямое развитие организмов. Приспособленности на клеточном и тканевом уровнях. | 2  | 2 |                    |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Суточные, сезонные и лунные циклы.  | 1  |   |                    |
| Раздел 4. Основы генетики                                       |    |   | 20 |   | У1,2,3,4,5<br>31,2 |
| Тема 4.1<br>Моногибридное<br>скрещивание.                       | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Моногибридное скрещивание.</b> 1 и 2 законы Г. Менделя.   | 2  | 2 |                    |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Жизнь и научные открытия Г. Менделя.  | 1  |   |                    |
| Тема 4.2<br>Дигибридное скрещивание.<br>Третий закон Г. Менделя | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.</b> Решетка Пеннета.<br>Независимое наследование признаков.   | 2  | 2 |                    |

|  |    |  |    |   |  |
|--|----|--|----|---|--|
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач на дигибридное скрещивание.  | 1  |   |  |
| Тема 4.3<br>Сцепленное наследование признаков. Взаимодействие генов.                 | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Сцепленное наследование признаков. Взаимодействие генов. Закон Т. Моргана.</b> Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Генетические карты хромосом.  | 2  | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач на закон Т. Моргана.   | 1  |   |  |
| Тема 4.4<br>Наследование признаков сцепленных с полом                                | 19 | Содержание учебного материала<br><b>Наследование признаков сцепленных с полом.</b> Гетерохромосомы. Биологические особенности мужских и женских гамет. Аутосомы.   | 2  | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач на генетику пола   | 1  |   |  |
| Тема 4.5<br>Наследственная изменчивость  | 20 | Содержание учебного материала<br><b>Наследственная изменчивость.</b> Мутации. Классификации мутаций. Методы изучения наследственности человека.  | 2  | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Практическое значение причин мутаций   | 1  |   |  |
| Тема 4.6<br>Модификационная изменчивость   | 21 | Содержание учебного материала<br><b>Модификационная изменчивость.</b> Норма реакции. Генетические открытия А. Вейсмана. Правила построения вариационного ряда и вариационной кривой  | 2  | 2 |  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Биологическая роль близкородственного скрещивания.   | 1  |   |  |
| Тема 4.7<br>Селекция растений, животных и микроорганизмов. Дифференцированный зачет. | 22 | Содержание учебного материала<br><b>Селекция растений, животных и микроорганизмов. Дифференцированный зачет.</b> Биологические понятия и процессы: биология, уровни организации жизни, клетка, методы изучения клетки, современные положения клеточной теории, митоз, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие. | 2  |   |  |
| Итого  |    |  | 66 |   |  |
| Промежуточная аттестация   |    | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.09. Биология   |    |   |  |

Тематический план и содержание дисциплины БД.09. Биология, заочное обучение

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|-----------------------------|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
|-----------------------------|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|

| 1  |   | 3  | 4  | 5 | 6                      |
|--|---|--|----|---|------------------------|
|  |   | 1 курс<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 10<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 10<br>самостоятельная работа - 56  |    |   |                        |
|  |   | Аудиторные занятия:  | 10 |   |                        |
| Введение.  |   |  |    |   |                        |
| Тема 1<br>Введение. Роль общей биологии                              | 1 | Содержание учебного материала<br><b>Введение. Роль общей биологии.</b> Понятие, предмет, цель и задачи общей биологии. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии.   | 2  | 1 | У1,2,3<br>31,2         |
| Раздел 1. Происхождение и развитие жизни                             |   |  |    |   |                        |
| Тема 1.1 Возникновение жизни на Земле                                | 2 | Содержание учебного материала<br><b>Возникновение жизни на Земле.</b> Теории биогенеза и абиогенеза. Виталисты. Абиогенный синтез органических веществ. Гипотеза А.И. Опарина.   | 2  | 2 | У1,2,3,4,<br>5<br>31,2 |
| Тема 1.2<br>Начальное развитие жизни на Земле                        | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Начальное развитие жизни на Земле.</b> Построение геохронологической шкалы развития органического мира   | 2  | 2 |                        |
| Раздел 2. Клетка – единица живого.                                   |   |  |    |   |                        |
| Тема 2.1<br>Химическая организация клетки. Неорганические соединения | 4 | Содержание учебного материала<br><b>Химическая организация клетки. Неорганические соединения</b> Химический состав клетки: макро-, микро- и ультрамикрорэлементы их биологическая роль. Вода, физические свойства воды. Минеральные соли и неорганические кислоты их биологическое значение. | 2  | 2 | У1,2,3,4,<br>5<br>31,2 |
| Тема 2.2<br>Химическая организация клетки. Органические соединения   | 5 | Содержание учебного материала<br><b>Химическая организация клетки. Органические соединения</b> Строение и функции биополимеров: углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, липиды.   | 2  | 2 |                        |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:  | 56 |   |                        |
| Введение.  |   |  |    |   |                        |
| Введение. Роль общей биологии  |   | Содержание учебного материала<br>Введение. Роль общей биологии. Понятие, предмет, цель и задачи общей биологии. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии.  | 4  |   | У1,2,3<br>31,2         |



|   |  |   |    |  |                        |
|---|--|---|----|--|------------------------|
|   |  | История развития биологии.  |    |  |                        |
| Раздел 1. Происхождение и развитие жизни                          |  |   | 7  |  | У1,2,3,4,<br>5<br>31,2 |
| Тема 1.1 Возникновение жизни на Земле                             |  | Возникновение жизни на Земле. Теории биогенеза и абиогенеза. Виталисты. Абиогенный синтез органических веществ. Гипотеза А.И. Опарина.  |    |  |                        |
|   |  | Мифы, гипотезы, теории о возникновении жизни на Земле у разных народов мира.  |    |  |                        |
| Тема 1.2 Начальное развитие жизни на Земле                        |  | Начальное развитие жизни на Земле. Построение геохронологической шкалы развития органического мира  |    |  |                        |
|   |  | Флора и фауна геологических эпох развития жизни на Земле  |    |  |                        |
| Раздел 2. Клетка – единица живого.                                |  |   | 17 |  | У1,2,3,4,<br>5<br>31,2 |
| Тема 2.1 Химическая организация клетки. Неорганические соединения |  | Химическая организация клетки. Неорганические соединения Химический состав клетки: макро-, микро- и ультрамикроэлементы их биологическая роль. Вода, физические свойства воды. Минеральные соли и неорганические кислоты их биологическое значение. |    |  |                        |
|   |  | Вода и минеральные соли в жизни клеточного метаболизма.   |    |  |                        |
| Тема 2.2 Химическая организация клетки. Органические соединения   |  | Химическая организация клетки. Органические соединения Строение и функции биополимеров: углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, липиды.  |    |  |                        |
|   |  | Биологическая роль витаминов. История открытия ДНК клетки.  |    |  |                        |
| Тема 2.3 Клеточная теория.  |  | Клеточная теория. Цитология. Научные открытия Р. Броуна, Р. Вирхова, М.Шлейдена и Т.Шванна. Методы цитологии. Положения современной клеточной теории.   |    |  |                        |
|   |  | История открытия клетки.  |    |  |                        |
| Тема 2.4 Строение и функции клетки                                |  | Строение и функции клетки. Изучение строения и функций растительной и животной клетки.  |    |  |                        |
| Тема 2.5 Ядро. Прокариоты и эукариоты                             |  | Ядро. Прокариоты и эукариоты. Строение и функции ядра. Уровни компактизации хромосом. Сравнительная характеристика прокариотической и эукариотической клетки.   |    |  |                        |
|   |  | Ядро – центр управления клеткой.  |    |  |                        |
| Тема 2.6 Пластический обмен в клетке                              |  | Пластический обмен в клетке. Матричный синтез ДНК клетки. Свойства генетического кода. Транскрипция и трансляция синтеза белка.   |    |  |                        |
|   |  | Жизнь и научная деятельность Н.К. Кольцова.   |    |  |                        |
| Тема 2.7 Энергетический обмен в клетке.                           |  | Энергетический обмен в клетке. Диссимиляция. Этапы энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы.   |    |  |                        |
|   |  | Биологическое окисление в клетке.   |    |  |                        |
| Тема 2.8  |  | Фотосинтез. Понятие фотосинтез. Этапы фотосинтеза.  |    |  |                        |

|  |  |   |    |  |                        |
|--|--|---|----|--|------------------------|
| Фотосинтез   |  | История открытия и современные исследования фотосинтеза.  |    |  |                        |
| Тема 2.9<br>Митоз  |  | Митоз. Клеточный цикл. Этапы митоза. Бесполое и половое размножение.<br>Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова   |    |  |                        |
| Тема 2.10<br>Мейоз   |  | Мейоз. Понятие мейоз. Фазы мейоза. Сперматогенез и овогенез.<br>Оплодотворение.<br>Научные открытия С.Г. Навашина. Разнообразие форм половых клеток.  |    |  |                        |
| Раздел 3 Размножение и развитие организмов                                 |  |   | 6  |  | У1,2,3,4,<br>5<br>31,2 |
| Тема 3.1<br>Эмбриональное развитие<br>животных                             |  | Эмбриональное развитие животных. Онтогенез. Этапы онтогенеза. Гистогенез и органогенез.<br>Исторические сведения о эмбриологии.   |    |  |                        |
| Тема 3.2<br>Постэмбриональное<br>развитие животных                         |  | Постэмбриональное развитие организмов. Дифференцировка клеток. Прямое и непрямое развитие организмов. Приспособленности на клеточном и тканевом уровнях.<br>Суточные, сезонные и лунные циклы.    |    |  |                        |
| Раздел 4. Основы генетики  |  |   | 16 |  | У1,2,3,4,<br>5<br>31,2 |
| Тема 4.1<br>Моногибридное<br>скрещивание.                                  |  | Моногибридное скрещивание. 1 и 2 законы Г. Менделя.<br>Жизнь и научные открытия Г. Менделя.   |    |  |                        |
| Тема 4.2<br>Дигибридное скрещивание.<br>Третий закон Г. Менделя            |  | Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. Решетка Пеннета.<br>Независимое наследование признаков.<br>Решение задач на дигибридное скрещивание.  |    |  |                        |
| Тема 4.3<br>Сцепленное наследование<br>признаков. Взаимодействие<br>генов. |  | Сцепленное наследование признаков. Взаимодействие генов. Закон Т. Моргана.<br>Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Генетические карты хромосом.<br>Решение задач на закон Т. Моргана.  |    |  |                        |
| Тема 4.4<br>Наследование признаков<br>сцепленных с полом                   |  | Наследование признаков сцепленных с полом. Гетерохромосомы. Биологические особенности мужских и женских гамет. Аутосомы.<br>Решение задач на генетику пола  |    |  |                        |
| Тема 4.5<br>Наследственная<br>изменчивость                                 |  | Наследственная изменчивость. Мутации. Классификации мутаций. Методы изучения наследственности человека.<br>Практическое значение причин мутаций   |    |  |                        |
| Тема 4.6<br>Модификационная<br>изменчивость                                |  | Модификационная изменчивость. Норма реакции. Генетические открытия А. Вейсмана. Правила построения вариационного ряда и вариационной кривой<br>Биологическая роль близкородственного скрещивания. |    |  |                        |
| Тема 4.7<br>Селекция растений,   |  | Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биологические понятия и процессы: биология, уровни организации жизни, клетка, методы изучения  |    |  |                        |

|   |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
| животных и микроорганизмов. Дифференцированный зачет. | клетки, современные положения клеточной теории, митоз, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие. |    |  |  |
|   | Подготовка и выполнение домашней контрольной работы   | 6  |  |  |
| Итого   |   | 66 |  |  |
| Промежуточная аттестация                              | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.09. Биология  |    |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (плакаты).  
Электронная тележка: 12 нетбуков.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Беляев, Д. К. Биология: учебник / Д. К. Беляев. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература:

1. Мамонтов, С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921444>

2. Мустафин, А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. – М.: КноРус, 2016. – 423 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919837>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

| Результаты обучения<br>(умения, знания) | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |
|---|--|
| умения:                                 |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>У1 - объяснять роль и место биологии в современной научной картине мира, а также роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>У2 –применять основные методы научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, а также выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;</p> <p>У3 - объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>У4 - аргументировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p> <p>У5 – уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <p>Знания:</p> <p>З1 - основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, а также биологическую терминологию и символику;</p> <p>З2 - основные методы научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного тестирования по темам, самостоятельной работы. Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного тестирования по темам, самостоятельной работы. Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.</p> |
|--|---|

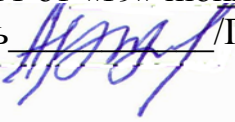
## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ

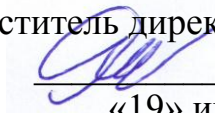


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10. ГЕОГРАФИЯ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: Сапегина И.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Киселев А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В<br>РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПОГРАММУ           | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10. География

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.10. География предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины— требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины БД.10. География обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У1 – определять географические аспекты природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;

У2 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

У3 – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально – экономических и экологических процессах и явлениях;

У4 – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

У5 – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

обучающийся должен знать:

З1 – представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

З2 – закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;

З3 – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально – экономические аспекты экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- в том числе практические занятия 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 43 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 51          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 34          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 17          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 51          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 43          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.10 География, очное обучение

| Наименование разделов и тем  | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и навыки |
|--|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1  |           | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|  |           | 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 51<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 34<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 30<br>практические занятия – 4<br>самостоятельная работа - 17   |             |                  |                             |
| Раздел 1.<br>Политическая карта мира                                     |           |  | 4           |                  |                             |
| Тема 1.1<br>Современная ПКМ  | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Современная ПКМ.</b> Многообразие стран современного мира. Виды группировок стран мира. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы.   | 2           | 1                | У 1 -5<br>3 1, 2            |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Страны с переходной экономикой.  | 2           |                  |                             |
| Раздел 2.<br>География мировых природных ресурсов                        |           |  | 3           |                  | У 1 – 5<br>3 1 -3           |
| Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы.<br>Мировые природные ресурсы | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Мировые природные ресурсы.</b> Понятия «географическая среда», «окружающая среда». Взаимодействие общества и окружающей среды во времени. Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды. Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира. | 2           | 2                |                             |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Виды загрязнения окружающей среды.  | 1           |                  |                             |
| Раздел 3.  |           |  | 10          |                  | У 1 – 5                     |

|   |   |  |    |   |                   |
|---|---|--|----|---|-------------------|
| География населения мира  |   |  |    |   | 3 1 -3            |
| Тема 3.1<br>Численность и<br>воспроизводство<br>населения мира                    | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Численность, воспроизводство населения мира</b> , процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв».   | 2  | 2 |                   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Демографическая политика разных стран.   | 2  |   |                   |
| Тема 3.2<br>Состав (структура)<br>населения мира                                  | 4 | Содержание учебного материала<br><b>Структура населения мира</b> : половой состав, возрастной состав, экономически активное население; этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.   | 2  | 2 |                   |
| Тема 3.3<br>Размещение и миграции<br>населения. Городское и<br>сельское население | 5 | Содержание учебного материала<br><b>Размещение населения мира по территории Земли</b> . Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Воздействие урбанизации на окружающую среду.  | 2  | 2 |                   |
| Тема 3.4<br>Оценка населения и<br>трудовых ресурсов страны                        | 6 | Практическая занятie № 1<br><b>Оценка населения и трудовых ресурсов страны</b> . Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения демографической ситуации.   | 2  |   |                   |
| Раздел 4.<br>География мирового хозяйства   |   |  | 10 |   | У 1 – 5<br>3 1 -3 |
| Тема 4.1<br>Мировое хозяйство   | 7 | Содержание учебного материала<br>Понятие <b>мировое хозяйство</b> , основные этапы развития. МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации, международные экономические интеграции – региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации: региональные и глобальные, ТНК – их роль в развитии международного географического разделения труда. <b>Мировое хозяйство в эпоху НТР</b> . | 2  | 2 |                   |

|   |    |   |    |   |                  |
|---|----|---|----|---|------------------|
| Тема 4.2<br>География<br>промышленности         | 8  | Содержание учебного материала<br><b>География отраслей мировой промышленности.</b> Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности.  | 2  | 2 | У 1 -5<br>3 1- 3 |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Влияние промышленности на окружающую среду.   | 2  |   |                  |
| Тема 4.3<br>Сельское хозяйство мира             | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Сельское хозяйство мира:</b> типы сельского хозяйства, основные районы возделывания, причины распространения. Различия в размещении сельского между развитыми и развивающимися странами. Зеленая революция: компоненты, значение, результат.  | 2  | 2 |                  |
| Тема 4.4<br>География транспорта<br>мира.       | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Транспортная система мира.</b> Виды транспорта, особенности размещение транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы.   | 2  | 2 |                  |
| Раздел 5<br>Региональная характеристика<br>мира |    |   | 22 |   |                  |
| Тема 5.1<br>Страны Зарубежной<br>Европы         | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Страны Зарубежной Европы:</b> ЭГП субрегионов Европы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспорт. Туризм.  | 2  | 2 |                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Достопримечательности стран Зарубежной Европы.  | 2  |   |                  |
| Тема 5.2<br>Страны Зарубежной Азии.             | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Страны Зарубежной Азии.</b> ЭГП стран региона. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Отличительные особенности в экономике: экономические зоны, «лицевая часть», «тыльная часть», «экономические коридоры». Особенности сельского хозяйства. Транспорт. Туризм. | 2  | 2 |                  |

|  |    |   |   |   |                   |
|--|----|---|---|---|-------------------|
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>ЭГП и ЭГХ Австралии   | 2 |   |                   |
| Тема 5.3<br>ЭГХ стран Африки   | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Эконом – географическая характеристика стран Африки.</b> ЭПГ стран субрегионов, отличительные особенности. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности сельского хозяйства. Транспорт. Туризм | 2 | 2 |                   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>ЮАР – страна с двойной экономикой.  | 2 |   |                   |
| Тема 5.4<br>Экономическое и социальное положение стран Северной Америки        | 14 | Содержание учебного материала<br><b>ЭГ характеристика стран региона.</b> ЭПГ стран региона, природные ресурсы и природные условия. Население: тип воспроизводства, миграции, занятость, обычаи. Урбанизация. Главные отрасли промышленности. Особенности размещения сельского хозяйства. Транспорт. Туризм.                           | 2 | 2 |                   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>ЭГХ Канады.   | 2 |   |                   |
| Тема 5.5<br>Страны Латинской Америки   | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Страны Латинской Америки.</b> ЭПГ стран региона, размещение населения, тип воспроизводства, миграции, урбанизация, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт. Туризм.  | 2 | 2 |                   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Бразилия – тропический гигант   | 2 |   |                   |
| Тема 5.6<br>Сравнительная эконом-географическая характеристика двух стран мира | 16 | Практическое занятие № 2<br><b>Сравнительная ЭГ характеристика стран мира.</b> Влияние различных факторов на уровень социально-экономического развития страны. Перспективы развития.  | 2 |   |                   |
| Раздел 6<br>Глобальные проблемы человечества                                   |    |   | 2 |   | У 1 – 5<br>3 1, 3 |
| Тема 6.1   | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Характеристика основных проблем человечества:</b> причины возникновения,  | 2 | 2 |                   |

|  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|----|--|--|
| Характеристика глобальных проблем человечества |  | пути решения.  |    |  |  |
| Итого:   |  |  | 51 |  |  |
| Промежуточная аттестация                       |  | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.10 География |    |  |  |

### Тематический план и содержание дисциплины БД.10 География, заочное обучение

| Наименование разделов и тем                                   | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1   |           | 3   | 4           | 5                | 6                           |
|   |           | 1 курс<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 51<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 8<br>самостоятельная работа - 43 |             |                  |                             |
|   |           | Аудиторные занятия  | 8           |                  |                             |
| Раздел 1.<br>Политическая карта мира                          |           |   |             |                  | У 1 -5<br>З 1, 2            |
| Тема 1.1<br>Современная ПКМ                                   | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Современная ПКМ.</b> Многообразие стран современного мира. Виды группировок стран мира. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы.  | 4           |                  |                             |
| Раздел 2.<br>География мировых природных ресурсов             |           |   |             |                  | У 1 – 5<br>З 1 -3           |
| Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные | 2         | Содержание учебного материала<br><b>Мировые природные ресурсы.</b> Понятия «географическая среда», «окружающая среда». Взаимодействие общества и окружающей среды во времени.             | 4           |                  |                             |



|   |  |  |    |  |                   |
|---|--|--|----|--|-------------------|
| ресурсы   |  | Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды. Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира.   |    |  |                   |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся   | 43 |  |                   |
| Раздел 3.<br>География населения мира                                       |  |  | 11 |  | У 1 – 5<br>3 1 -3 |
| Тема 3.1<br>Численность и воспроизводство населения мира                    |  | Численность, воспроизводство населения мира, процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв».  |    |  |                   |
| Тема 3.2<br>Состав (структура) населения мира                               |  | Структура населения мира: половой состав, возрастной состав, экономически активное население; этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.  |    |  |                   |
| Тема 3.3<br>Размещение и миграции населения. Городское и сельское население |  | Размещение населения мира по территории Земли. Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Воздействие урбанизации на окружающую среду.   |    |  |                   |
| Тема 3.4<br>Оценка населения и трудовых ресурсов страны                     |  | Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в социально – экономическом развитии страны.   |    |  |                   |
| Раздел 4.<br>География мирового хозяйства                                   |  |  | 8  |  | У 1 – 5<br>3 1 -3 |
| Тема 4.1<br>Мировое хозяйство   |  | Понятие мировое хозяйство, основные этапы развития. МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации, международные экономические интеграции – региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации: региональные и глобальные, ТНК – их роль в развитии международного географического разделения труда. Мировое хозяйство в эпоху |    |  |                   |

|   |  |  |    |  |                  |
|---|--|--|----|--|------------------|
|   |  | НТР.   |    |  |                  |
| Тема 4.2<br>География<br>промышленности         |  | География отраслей мировой промышленности. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности.<br>Влияние промышленности на окружающую среду.  |    |  |                  |
| Тема 4.3<br>Сельское хозяйство мира             |  | Сельское хозяйство мира: типы сельского хозяйства, основные районы возделывания, причины распространения. Различия в размещении сельского между развитыми и развивающимися странами. Зеленая революция: компоненты, значение, результат  |    |  |                  |
| Тема 4.4<br>География транспорта<br>мира.       |  | Транспортная система мира. Виды транспорта, особенности размещение транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы.  |    |  |                  |
| Раздел 5<br>Региональная характеристика<br>мира |  |  | 22 |  | У 1 -5<br>3 1- 3 |
| Тема 5.1<br>Страны Зарубежной<br>Европы         |  | Страны Зарубежной Европы: ЭП субрегионов Европы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспорт. Туризм. Достопримечательности стран Зарубежной Европы.   |    |  |                  |
| Тема 5.2<br>Страны Зарубежной Азии.             |  | Страны Зарубежной Азии. ЭП стран региона. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Отличительные особенности в экономике: экономические зоны, «лицевая часть», «тыльная часть», «экономические коридоры». Особенности сельского хозяйства. Транспорт. Туризм. ЭП и ЭГХ Австралии.<br>Япония – высокоразвитая страна мира. |    |  |                  |
| Тема 5.3<br>ЭГХ стран Африки                    |  | Эконом – географическая характеристика стран Африки. ЭП стран субрегионов, отличительные особенности. Природные ресурсы и условия. Население:  |    |  |                  |

|   |  |   |  |  |                  |
|---|--|---|--|--|------------------|
|   |  | воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности сельского хозяйства. Транспорт. Туризм ЮАР – страна с двойной экономикой.   |  |  |                  |
| Тема 5.4<br>Экономическое и социальное положение стран Северной Америки |  | ЭГ характеристика стран региона. ЭГП стран региона, природные ресурсы и природные условия. Население: тип воспроизводства, миграции, занятость, обычаи. Урбанизация. Главные отрасли промышленности. Особенности размещения сельского хозяйства. Транспорт. Туризм. ЭГХ Канады. |  |  |                  |
| Тема 5.5<br>Страны Латинской Америки                                    |  | Страны Латинской Америки. ЭГП стран региона, размещение населения, тип воспроизводства, миграции, урбанизация, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт. Туризм. Бразилия – тропический гигант.                 |  |  |                  |
| Раздел 6<br>Глобальные проблемы человечества                            |  |   | 2  |  | У 1 -5<br>3 1, 2 |
| Тема 6.1<br>Характеристика глобальных проблем                           |  | Характеристика основных проблем человечества: причины возникновения, пути решения.  |  |  |                  |
| Итого:  |  |   | 51   |  |                  |
| Промежуточная аттестация  |  |   | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.10 География |  |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- набор стандартной учебной мебели,
- плакаты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Петрова, Н. Н. География: учебник / Н. Н. Петрова. – М.: ИНФРА – М, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=481546>

Дополнительная литература:

1. Головачев, П. М. Экономическая география Сибири. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – СПб: Лань, 2014. – 213 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13857>. – Загл. с экрана.

2. Максаковский, В. П. География: учебник для 10 – 11кл / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

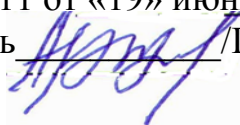
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Умения:</p> <p>У.1 – определять географические аспекты природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>У.2 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>У.3 – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально – экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>У.4 – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</p> <p>У.5 – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p style="text-align: center;">Знания:</p> <p>3.1 – представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>3.2 – закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>3.3 – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально – экономические аспекты экологических проблем.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p><br><p>Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p> |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.11. ЭКОЛОГИЯ

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Авторы: Киселев А.В., Сапегина И.А. преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Васильева В.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                   | стр.<br>4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ  | 6         |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12        |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13        |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,<br>ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ<br>ПРОГРАММУ          | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.11. Экология

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом и ФГОС СОО специальности образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.11. Экология предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

Освоение содержания дисциплины БД.11. Экология обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

У2 - формулировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

У3 - формировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

У4 – демонстрировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

З2 - экологические императивы гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды,

здоровья и безопасности жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
в том числе практические занятия – 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение:

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 44          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 22          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

2.2 Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение:

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего, лекции)                  | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 60          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины БД.11. Экология, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                       | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1   |           | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|   |           | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 44<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 40<br>практические занятия – 4<br>самостоятельная работа - 22 |             |                  |                             |
| Введение  |           |  | 3           |                  |                             |
| Тема 1<br>Введение в предмет экологии                             | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Введение в предмет экологии.</b> Понятие, предмет, цель и задачи общей экологии. Уровни организации жизни. Методы изучения экологии  | 2           | 1                | У1,3<br>31,2                |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Связи экологии с другими науками.  | 1           |                  |                             |
| Раздел 1. Организм и среда  |           |  | 18          |                  | У1,2,3,4<br>31,2            |
| Тема 1.1<br>Общие законы зависимости организмов от факторов среды | 2         | Практическое занятие № 1<br><b>Общие законы зависимости организмов от факторов среды.</b> Построение кривой нормальной жизнедеятельности и гибели яблоневой плодожорки.  | 2           |                  |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Экологические законы.   | 1           |                  |                             |
| Тема 1.2 Основные пути приспособления организмов к среде          | 3         | Содержание учебного материала<br><b>Основные пути приспособления организмов к среде.</b> Анабиоз, криптобиоз организмов.<br>Пути приспособления организмов к среде.  | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Гомеостаз организмов.   | 1           |                  |                             |

|   |   |   |    |   |                  |  |
|---|---|---|----|---|------------------|--|
| Тема 1.3<br>Основные среды жизни                          | 4 | Практическое занятие № 2<br><b>Основные среды жизни.</b> Определение зависимости адаптаций организмов от физических свойств воды.   | 2  |   | У1,2,3,4<br>31,2 |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Организованная среда.   | 1  |   |                  |  |
| Тема 1.4<br>Пути воздействия организмов на среду обитания | 5 | Содержание учебного материала<br><b>Пути воздействия организмов на среду обитания.</b> Средообразующая деятельность организмов: почвообразование, самоочищение водоёмов. Влияние человека на среду. | 2  | 2 |                  |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Биологические методы очистки сточных вод.   | 1  |   |                  |  |
| Тема 1.5<br>Приспособительные формы организмов            | 6 | Содержание учебного материала<br><b>Приспособительные формы организмов.</b> Характеристика жизненных форм животных. Конвергенция. Экологическая инженерия.  | 2  | 2 |                  |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Бионика. Жизненные формы растений и животных.   | 1  |   |                  |  |
| Тема 1.6<br>Приспособительные ритмы жизни                 | 7 | Содержание учебного материала<br><b>Приспособительные ритмы жизни.</b> Ритмы организмов: суточные и сезонные. Сигнальное значение ритмов. Фотопериодизм.  | 2  | 2 |                  |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Суточная ритмика ЧСС  | 1  |   |                  |  |
| Раздел 2 Сообщества и популяции                           |   |   | 18 |   |                  |  |
| Тема 2.1<br>Типы взаимодействия организмов                | 8 | Содержание учебного материала<br><b>Типы взаимодействия организмов.</b> Взаимодействия организмов: односторонние и двусторонние связи организмов.   | 2  | 2 |                  |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Симбиоз и мутуализм в жизни животных и растений.  | 1  |   |                  |  |
| Тема 2.2<br>Законы и следствия пищевых отношений.         | 9 | Содержание учебного материала<br><b>Законы и следствия пищевых отношений.</b> Пищевые связи. Закон Г.Ф. Гаузе. Экологический бумеранг.  | 2  | 2 |                  |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Научные открытия в области экологии Ч.Элтона и А.Лотка.   | 1  |   |                  |  |

|  |    |  |    |   |                  |
|--|----|--|----|---|------------------|
| Тема 2.3<br>Популяции                              | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Популяции.</b> Внутривидовые взаимодействия: постоянные и эпизодические связи. Численность, плотность, иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность популяций. | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Миграции животных и птиц.  | 1  |   |                  |
| Тема 2.4<br>Демографическая структура популяции    | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Демографическая структура популяции.</b> Возрастная структура популяции: простая и сложная. Пирамиды возрастов.  | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Популяционная демография.  | 1  |   |                  |
| Тема 2.5<br>Рост численности и плотность популяции | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Рост численности и плотность популяции.</b> Понятие ёмкость среды. Кривая роста популяции при освоении нового места обитания. Самоизреживание.                     | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Территориальное поведение в жизни животных.  | 1  |   |                  |
| Тема 2.6<br>Биоценоз                               | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Биоценоз.</b> Биоценоз: естественный и искусственный. Экологическая роль массовых и малочисленных видов. Экологическая ниша.                                       | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Биоценоз леса, луга, озера, реки.  | 1  |   |                  |
| Раздел 3 Экосистемы                                |    |  | 15 |   | У1,2,3,4<br>31,2 |
| Тема 3.1<br>Законы организации экосистем           | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Законы организации экосистем.</b> Биогенные элементы, продуценты, консументы и редуценты. Законы термодинамики справедливые для экосистемы.                        | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Научные открытия В.Н. Сукачева и А.Тенсли.   | 1  |   |                  |
| Тема 3.2<br>Законы биологической продуктивности    | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Законы биологической продуктивности.</b> Трофические уровни. Биомасса и биологическая продукция. Правила составления цепи питания. Пирамида биомассы.              | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Биологическая продукция разных природных зон: тайги, степи, пустыни.   | 1  |   |                  |

|  |    |  |    |   |                  |
|--|----|--|----|---|------------------|
| Тема 3.3<br>Агроценозы и агроэкосистемы                    | 16 | Содержание учебного материала<br><b>Агроценозы и агроэкосистемы.</b> Эффект бумеранга, «экологический тупик», причины устойчивости и неустойчивости агроэкосистем. Передовые технологии современного сельского хозяйства.                            | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Значение экологических законов в сельском хозяйстве  | 1  |   |                  |
| Тема 3.4<br>Биосфера                                       | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Биосфера.</b> Границы биосферы, озоновый экран, органогенные породы, биокосные тела. Круговороты веществ в биосфере.   | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Агроценозы и агроэкосистемы.   | 1  |   |                  |
| Тема 3.5<br>Экология как научная основа природопользования | 18 | Содержание учебного материала<br><b>Экология как научная основа природопользования.</b> Глобальная экологическая проблема современной цивилизации. Экологически грамотное хозяйствование на планете. Экология как многогранная, универсальная наука. | 2  |   |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Экологически грамотная работа железнодорожника, тракториста, инженера-атомщика, нефтяника, школьного учителя.  | 1  |   |                  |
| Раздел 4. Экологические связи человека                     |    |  | 12 |   | У1,2,3,4<br>31,2 |
| Тема 4.1<br>Человек как биосоциальный вид.                 | 19 | Содержание учебного материала<br><b>Человек как биосоциальный вид.</b> Экологическое сходство и отличие человека от животных. Элементы социального поведения животных.   | 2  | 2 |                  |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить схему экологических связей человека  | 1  |   |                  |
| Тема 4.2<br>Особенности пищевых и                          | 20 | Содержание учебного материала<br><b>Особенности пищевых и информационных связей человека.</b> Информационные связи. Экологическая ёмкость среды. Экосоциальные связи.  | 2  | 2 |                  |

|   |    |  |    |   |  |
|---|----|--|----|---|--|
| информационных связей человека                              |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>История развития средств передачи информации на расстояние в человеческом обществе.<br>Современные формы хранения информации о человеке их достоинства и недостатки. | 2  |   |  |
| Тема 4.3<br>Использование орудий и энергии                  | 21 | Содержание учебного материала<br><b>Использование орудий и энергии.</b> Эволюция орудийной деятельности человека.<br>Энергетика жизнеобеспечения   | 2  | 2 |  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Энергетические вложения современного человека в производстве продовольствия (продуктов питания).   | 1  |   |  |
| Тема 4.4<br>История развития экологических связей человека. | 22 | Содержание учебного материала<br><b>История развития экологических связей человека.</b> Обобщение знаний: экология, экологические факторы, экологические законы, биоценоз, экосистема, биосфера.           | 2  | 3 |  |
| Итого   |    |  | 66 |   |  |
| Промежуточная аттестация                                    |    | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.11. Экология   |    |   |  |

### Тематический план и содержание дисциплины БД.11. Экология, заочное обучение

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|-----------------------------|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1                           |           | 3   | 4           | 5                | 6                           |
|                             |           | 1 курс<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 6<br>в том числе:<br>теоретическое обучение – 6<br>самостоятельная работа - 60 |             |                  |                             |



|   |   |   |    |   |                  |
|---|---|---|----|---|------------------|
|   |   | Аудиторная учебная нагрузка   | 6  |   |                  |
| Введение  |   |   |    |   |                  |
| Тема 1<br>Введение в предмет экологии                             | 1 | Содержание учебного материала<br><b>Введение в предмет экологии.</b> Понятие, предмет, цель и задачи общей экологии.<br>Уровни организации жизни. Методы изучения экологии<br>2.Связи экологии с другими науками. | 2  | 2 | У1,3<br>31,2     |
| Раздел 1. Организм и среда  |   |   |    |   |                  |
| Тема 1.1<br>Общие законы зависимости организмов от факторов среды | 2 | Содержание учебного материала<br><b>Общие законы зависимости организмов от факторов среды.</b> Построение кривой нормальной жизнедеятельности и гибели Яблоновой плодовой жорки.                                  | 2  | 2 | У1,2,3,4<br>31,2 |
| Тема 1.2 Основные пути приспособления организмов к среде          | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Основные пути приспособления организмов к среде.</b> Анабиоз, криптобиоз организмов. Пути приспособления организмов к среде.  | 2  | 2 |                  |
|   |   | Самостоятельная работа  | 60 |   |                  |
| Тема 1.3<br>Основные среды жизни                                  |   | Основные среды жизни. Определение зависимости адаптаций организмов от физических свойств воды.<br>Организменная среда.  | 10 |   |                  |
| Тема 1.4<br>Пути воздействия организмов на среду обитания         |   | Пути воздействия организмов на среду обитания. Средообразующая деятельность организмов: почвообразование, самоочищение водоёмов. Влияние человека на среду.<br>Биологические методы очистки сточных вод.          | 2  |   |                  |
| Тема 1.5<br>Приспособительные формы организмов                    |   | Приспособительные формы организмов. Характеристика жизненных форм животных.<br>Конвергенция. Экологическая инженерия.<br>Бионика. Жизненные формы растений и животных.  | 2  |   |                  |
| Тема 1.6<br>Приспособительные ритмы жизни                         |   | Приспособительные ритмы жизни. Ритмы организмов: суточные и сезонные.<br>Сигнальное значение ритмов. Фотопериодизм.<br>Суточная ритмика ЧСС   | 1  |   |                  |
| Раздел 2 Сообщества и популяции                                   |   |   | 18 |   | У1,2,3,4         |

|  |  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|--|------|
| Тема 2.1<br>Типы взаимодействия организмов         |  | Типы взаимодействия организмов. Взаимодействия организмов: односторонние и двусторонние связи организмов.  |  |  | 31,2 |
| Тема 2.2<br>Законы и следствия пищевых отношений.  |  | Симбиоз и мутуализм в жизни животных и растений.<br>Законы и следствия пищевых отношений. Пищевые связи. Закон Г.Ф. Гаузе. Экологический бумеранг. Научные открытия в области экологии Ч.Элтона и А.Лотка. |  |  |      |
| Тема 2.3<br>Популяции                              |  | Популяции. Внутривидовые взаимодействия: постоянные и эпизодические связи. Численность, плотность, иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность популяций. Миграции животных и птиц.                   |  |  |      |
| Тема 2.4<br>Демографическая структура популяции    |  | Демографическая структура популяции. Возрастная структура популяции: простая и сложная. Пирамиды возрастов. Популяционная демография.  |  |  |      |
| Тема 2.5<br>Рост численности и плотность популяции |  | Рост численности и плотность популяции. Понятие ёмкость среды. Кривая роста популяции при освоении нового места обитания. Самоизреживание. Территориальное поведение в жизни животных.                     |  |  |      |
| Тема 2.6<br>Биоценоз                               |  | Биоценоз. Биоценоз: естественный и искусственный. Экологическая роль массовых и малочисленных видов. Экологическая ниша. Биоценоз леса, луга, озера, реки.   |  |  |      |

|   |  |  |    |  |                  |
|---|--|--|----|--|------------------|
|   |  |  |    |  |                  |
| Раздел 3 Экосистемы   |  |  | 15 |  | У1,2,3,4<br>31,2 |
| Тема 3.1<br>Законы<br>организации<br>экосистем                        |  | Содержание учебного материала<br>Законы организации экосистем. Биогенные элементы, продуценты, консументы и редуценты. Законы термодинамики справедливые для экосистемы.<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Научные открытия В.Н. Сукачева и А.Тенсли.   |    |  |                  |
| Тема 3.2<br>Законы<br>биологической<br>продуктивности                 |  | Законы биологической продуктивности. Трофические уровни. Биомасса и биологическая продукция. Правила составления цепи питания. Пирамида биомассы.<br>Биологическая продукция разных природных зон: тайги, степи, пустыни.  |    |  |                  |
| Тема 2.7<br>Агроценозы и<br>агроэкосистемы                            |  | Агроценозы и агроэкосистемы. Эффект бумеранга, «экологический тупик», причины устойчивости и неустойчивости агроэкосистем. Передовые технологии современного сельского хозяйства.<br>Значение экологических законов в сельском хозяйстве   |    |  |                  |
| Тема 2.9<br>Биосфера  |  | Биосфера. Границы биосферы, озоновый экран, органогенные породы, биокосные тела.<br>Круговороты веществ в биосфере.<br>Агроценозы и агроэкосистемы.  |    |  |                  |
| Тема 2.10<br>Экология как<br>научная основа<br>природопользовани<br>я |  | Экология как научная основа природопользования. Глобальная экологическая проблема современной цивилизации. Экологически грамотное хозяйствование на планете.<br>Экология как многогранная, универсальная наука.<br>Экологически грамотная работа железнодорожника, тракториста, инженера-атомщика, нефтяника, школьного учителя. |    |  |                  |
| Раздел 3. Экологические связи человека                                |  |  | 12 |  | У1,2,3,4<br>31,2 |
| Тема 3.1<br>Человек как<br>биосоциальный<br>вид.                      |  | Содержание учебного материала<br>Человек как биосоциальный вид. Экологическое сходство и отличие человека от животных. Элементы социального поведения животных.<br>Составить схему экологических связей человека   |    |  |                  |

|   |  |  |    |  |  |
|---|--|--|----|--|--|
| Тема 3.2<br>Особенности<br>пищевых и<br>информационных<br>связей человека |  | Особенности пищевых и информационных связей человека. Информационные связи.<br>Экологическая ёмкость среды. Экосоциальные связи.<br>История развития средств передачи информации на расстояние в человеческом обществе.<br>Современные формы хранения информации о человеке их достоинства и недостатки. |    |  |  |
| Тема 3.3<br>Использование<br>орудий и энергии                             |  | Использование орудий и энергии. Эволюция орудийной деятельности человека.<br>Энергетика жизнеобеспечения<br>Энергетические вложения современного человека в производстве продовольствия<br>(продуктов питания).  |    |  |  |
| Тема 3.4<br>История развития<br>экологических<br>связей человека.         |  | История развития экологических связей человека. Дифференцированный зачет.<br>Обобщение знаний: экология, экологические факторы, экологические законы, биоценоз,<br>экосистема, биосфера.   |    |  |  |
| Итого   |  |  | 66 |  |  |
| Промежуточная<br>аттестация   |  | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.11. Экология   |    |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Чернова, Н. М. Экология: учебник / Н. М. Чернова. – М.: Дрофа, 2017.

Дополнительная литература:

1. Кочуров, Б. И. Экология: учебник / Б. И. Кочуров, В. Г. Глушкова, А. М. Луговской. – М.: КноРус, 2017. – 258 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920291>

2. Степановских, А. С. Общая экология: учебник / А. С. Степановских. – 2 – е изд., доп. и перераб. – М.: Юнити – Дана, 2015. – 687 с.

То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

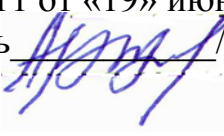
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.


| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| умения:<br>У1 - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; | Текущий контроль в форме устного опроса, письменного тестирования по темам, самостоятельной работы. |

|  |  |
|--|--|
| <p>У2 - формулировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>У3 - формировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;</p> <p>У4 – демонстрировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>знания:</p> <p>З1 - представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>З2 - экологические императивы гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.</p> | <p>Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного тестирования по темам, самостоятельной работы.</p> <p>Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет</p> |
|--|--|



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.12. АСТРОНОМИЯ

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования



Рабочая учебная программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Винтоняк Г. Н., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Рогалев А.В., к.пед.н, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                       | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ            | 13        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 13        |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ | 15        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.12. Астрономия

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины БД.12. Астрономия предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины БД.12. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У1 - уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; работать с таблицами, содержащими важнейшие сведения о Земле, Луне и планетах, пользоваться картой звездного неба;

У2 - понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;

У3 - осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

обучающийся должен знать:

З1 – основные научные представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

З2 – основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности;

З3 – о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 час.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 6 часа; самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br>в том числе:          | 44          |
| практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 22          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                   | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                        | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                             | 60          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачет |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.12. АСТРОНОМИЯ, очное обучение

| Наименование разделов и тем               | № занятия | Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| <i>1</i>                                  |           | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         | <i>5</i>                    |
|   |           | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 44<br>в том числе:<br>теоретическое обучение -40<br>практические занятия – 4   |             |                  |                             |
| Раздел 1. Введение в астрономию           |           |  | 13          |                  |                             |
| Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо | 1         | <b>Предмет астрономии Звездное небо</b><br>Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Что такое созвездия, основные созвездия<br><b>Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.</b><br>Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. | 2           | 2                | 31-33<br>У1-У3              |
|   | 2         | <b>Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года.</b> Небесная сфера и ее вращение, изменение горизонтальных координат, кульминации светил видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба   | 2           | 2                |                             |
|   | 3         | <b>Способы определения географической широты. Основы измерения времени.</b> Высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой. Связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении     | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Основные точки небесной сферы. Определение географической широты.  | 7           |                  |                             |

|                                      |    |  |    |   |                |
|--------------------------------------|----|--|----|---|----------------|
| Раздел 2. Строение Солнечной системы |    |  | 22 |   |                |
| Тема 2.1. Строение Солнечной системы | 4  | <b>Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе.</b> Петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет. Астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения | 2  | 2 | 31-33<br>У1-У3 |
|                                      | 5  | <b>Законы Кеплера — законы движения небесных тел.Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</b> Три закона Кеплера<br>Закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона   | 2  | 2 |                |
|                                      | 6  | <b>Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.</b> Определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы.  | 2  | 2 |                |
|                                      | 7  | <b>Система «Земля — Луна»Природа Луны.</b> Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Основные движения Земли, форма Земли. Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.   | 2  | 2 |                |
|                                      | 8  | <b>Планеты земной группы.</b> Общая характеристики атмосферы, поверхности, строение.<br><b>Планеты-гиганты.</b> Общая характеристика, особенности строения.  | 2  | 2 |                |
|                                      | 9  | <b>Спутники планет.</b> Спутники планет земной группы, спутники планет - гигантов, характеристики, строение.   | 2  | 2 |                |
|                                      | 10 | <b>Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.</b> Закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов. движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты.   | 2  | 2 |                |
|                                      |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки.  | 8  |   |                |
| Раздел 3. Солнце и звезды            |    |  | 31 |   |                |
| Тема 3.1. Солнце и звезды            | 11 | <b>Общие сведения о Солнце.</b> Вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав.<br><b>Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</b> Протон -протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца.                                | 2  | 2 | 31-33<br>У1-У3 |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 12 | <b>Строение атмосферы Солнца.</b> Фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность.<br><b>Солнце и жизнь Земли.</b> Перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце — Земля»  | 2 | 2 |  |
| 13 | <b>Расстояние до звезд.</b> Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины  | 2 | 2 |  |
| 14 | Практическое занятие №1.<br><b>Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины</b>   | 2 |   |  |
| 15 | <b>Пространственные скорости звезд.</b> Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.   | 2 | 2 |  |
| 16 | <b>Физическая природа звезд.</b> Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности<br><b>Связь между физическими характеристиками звезд.</b> Диаграмма «спектр— светимость», соотношение «масса— светимость», вращение звезд различных спектральных классов.  | 2 | 2 |  |
| 17 | <b>Двойные звезды.</b> Оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд<br><b>Физические переменные, нейтронные звезды.</b> Цефеиды, другие физические переменные звезды  | 2 | 2 |  |
| 18 | <b>Новые и сверхновые звезды.</b> Нейтронные звезды. Черные дыры  | 2 | 2 |  |
| 19 | Практическое занятие №2.<br><b>Солнце и звезды</b>  | 2 |   |  |
| 20 | <b>Наша Галактика.</b> Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. <b>Другие галактики.</b> Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары. <b>Метагалактика.</b> | 2 | 2 |  |
| 21 | <b>Происхождение и эволюция звезд.</b> Возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд.<br><b>Происхождение планет.</b> Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет   | 2 | 2 |  |

|                          |  |  |    |  |  |
|--------------------------|--|--|----|--|--|
|                          | 22   | <b>Жизнь и разум во Вселенной.</b> Эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций  | 2  |  |  |
|                          |  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной. Основные направления исследования вселенной | 7  |  |  |
|                          | Всего  |  | 66 |  |  |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.12. Астрономия |  |    |  |  |

Тематический план и содержание дисциплины БД.12. АСТРОНОМИЯ, заочное обучение

| Наименование разделов и тем               | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| <i>1</i>                                  |           | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>         | <i>5</i>                    |
|   |           | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 66<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 6<br>в том числе:<br>теоретическое обучение -6<br>Самостоятельная работа - 60   |             |                  |                             |
| <b>Аудиторные занятия</b>                 |           |   |             |                  |                             |
| Раздел 1. Введение в астрономию           |           |   | 6           |                  |                             |
| Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо | 1         | <b>Предмет астрономии Звездное небо</b><br>Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Что такое созвездия, основные созвездия<br><b>Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.</b> | 2           | 2                | 31-33<br>У1-У3              |



|  |   |   |    |   |                |
|--|---|---|----|---|----------------|
|  |   | Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.   |    |   |                |
| Раздел 2. Строение Солнечной системы           |   |   |    |   |                |
| Тема 2.1. Строение Солнечной системы           | 2 | <b>Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе.</b> Петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет. Астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения                    | 2  | 2 | 31-33<br>У1-У3 |
| Раздел 3. Солнце и звезды                      |   |   |    |   |                |
| Тема 3.1. Солнце и звезды                      | 3 | <b>Общие сведения о Солнце.</b> Вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав.<br><b>Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</b> Протон -протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца.   | 2  | 2 | 31-33<br>У1-У3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся - 60</b> |   |   |    |   |                |
| Раздел 1. Введение в астрономию                |   |   | 8  |   |                |
| Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо      |   | Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года. Небесная сфера и ее вращение, изменение горизонтальных координат, кульминации светил видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба   | 4  |   | 31-33<br>У1-У3 |
|  |   | Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой. Связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении | 4  |   |                |
| Раздел 2. Строение Солнечной системы           |   |   | 19 |   |                |
|  |   | Законы Кеплера — законы движения небесных тел.Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Три закона Кеплера<br>Закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона   | 4  |   | 31-33<br>У1-У3 |
|  |   | Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.Определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы.   | 3  |   |                |

|                           |  |   |    |  |                |
|---------------------------|--|---|----|--|----------------|
|                           |  | Система «Земля — Луна» Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Основные движения Земли, форма Земли. Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.  | 3  |  |                |
|                           |  | Планеты земной группы. Общая характеристики атмосферы, поверхности, строение.<br>Планеты-гиганты. Общая характеристика, особенности строения.   | 3  |  |                |
|                           |  | Спутники планет. Спутники планет земной группы, спутники планет -гигантов, характеристики, строение.  | 3  |  |                |
|                           |  | Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. Закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов. движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты.   | 3  |  |                |
| Раздел 3. Солнце и звезды |  |   | 33 |  |                |
|                           |  | Строение атмосферы Солнца. Фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность.<br>Солнце и жизнь Земли. Перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце — Земля»                            | 4  |  | 31-33<br>У1-У3 |
|                           |  | Расстояние до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины   | 3  |  |                |
|                           |  | Пространственные скорости звезд. Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.  | 3  |  |                |
|                           |  | Физическая природа звезд. Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности<br>Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр— светимость», соотношение «масса— светимость», вращение звезд различных спектральных классов | 4  |  |                |
|                           |  | Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд<br>Физические переменные, нейтронные звезды. Цефеиды, другие физические переменные звезды  | 4  |  |                |
|                           |  | Новые и сверхновые звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры   | 3  |  |                |

|                          |  |    |  |  |
|--------------------------|--|----|--|--|
|                          | Наша Галактика. Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. Другие галактики. Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары. Метагалактика. | 4  |  |  |
|                          | Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд.<br>Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет  | 4  |  |  |
|                          | Жизнь и разум во Вселенной. Эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций   | 4  |  |  |
|                          | Всего  | 66 |  |  |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по дисциплине БД.12 Астрономия  |    |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Воронцов - Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень: учебник / Б. А. Воронцов -Вельяминов, Е. К. Страут.– 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238 с.

Дополнительная литература:

Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы: учебник / В. М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Астронет <http://www.astronet.ru>
2. АстроТоп <http://www.astrotop.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

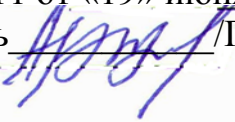
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, , а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

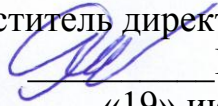
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1   | 2  |
| Умения:   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>У1 - уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; работать с таблицами, содержащими важнейшие сведения о Земле, Луне и планетах, пользоваться картой звездного неба;</p> <p>У2 - понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>У3 - осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> | <p>практические занятия,<br/>домашние работы,<br/>дифференциальный зачет</p>                           |
| <p><b>Знания:</b></p>  |  |
| <p>З1 – основные научные представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>З2 – основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности;</p> <p>З3 – о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p>  | <p>тестирование, контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, дифференциальный зачет</p> |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. МАТЕМАТИКА

по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Бурмай А.В., преподаватель первой категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Романова К.Б., преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В<br>РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 25 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01. Математика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины ПД.01. Математика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины ПД.01. Математика обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У1 - владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У2 - владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

У3 - распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием, решения задач;

У4 - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

У5 - уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

обучающийся должен знать:

З1 - представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

З2 - представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий;

33 - представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

34 - представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

35 - основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 229 часов;

в том числе практические занятия 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 115 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

в том числе практические занятия 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 316 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                   | 344         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        | 229         |
| в том числе:<br>практические занятия                    | 58          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)             | 115         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы                    | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 344         |

|   |     |
|---|-----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        | 28  |
| в том числе:<br>практические занятия                    | 12  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)             | 316 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена |     |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Математика, очное обучение

| Наименование разделов и тем  | № занятия                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|-------------------------------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1  | 2                             | 3   | 4           | 5                | 6                           |
| 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 179<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 119<br>в том числе:<br>теоретическое обучение - 91<br>практические занятия – 28 |                               |   |             |                  |                             |
| Раздел 1. Введение   |                               |   | 1           |                  |                             |
| Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.   |                               | Содержание учебного материала   |             |                  | 31                          |
|  | 1                             | <b>Цели и задачи предмета - математика.</b> Роль математики в профессиональной деятельности.  | 1           | 1                |                             |
| Раздел 2. Корни, степени и логарифмы   |                               |   | 60          |                  |                             |
| Тема 2.1. Корни и степени  |                               | Содержание учебного материала   |             |                  | У1, 31                      |
|  | 2                             | <b>Понятие корня <math>n</math>-степени из действительного числа.</b>   | 2           | 2                |                             |
|  | 3                             | <b>Свойства корня <math>n</math>-степени.</b>   | 2           | 3                |                             |
|  | 4                             | <b>Обобщение понятия о показателе степени.</b>  | 2           | 3                |                             |
|  | 5                             | <b>Степени с рациональными показателями, их свойства.</b>   | 2           | 3                |                             |
|  | 6                             | <b>Степени с действительными показателями.</b>  | 2           | 1                |                             |
|  | 7                             | <b>Практическое занятие №1. Действия со степенями.</b>  | 2           |                  |                             |
|  |                               | Самостоятельные работы обучающихся<br>Степень с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Действия со степенями. | 8           |                  |                             |
| Тема 2.2. Логарифм   | Содержание учебного материала |   |             |                  |                             |

|  |  |  |    |   |        |
|--|--|--|----|---|--------|
|  | 8  | <b>Логарифм. Логарифм числа.</b>   | 2  | 2 |        |
|  | 9  | <b>Десятичные и натуральные логарифмы.</b>   | 2  | 3 |        |
|  | 10   | <b>Правила действий с логарифмами.</b>   | 2  | 3 |        |
|  | 11   | <b>Практическое занятие №2. Действия с логарифмами.</b>  | 2  |   |        |
|  | 12   | <b>Практическое занятие №3. Контрольная работа 1.</b>  | 2  |   |        |
|  |  | Самостоятельные работы обучающихся<br>Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию.<br>Домашняя контрольная работа 1.  | 6  |   |        |
| Тема 2.3.<br>Преобразование<br>выражений       |  | Содержание учебного материала  |    |   |        |
|  | 13   | <b>Преобразование алгебраических выражений.</b>  | 2  | 3 |        |
|  | 14   | <b>Преобразование рациональных выражений.</b>  | 2  | 3 |        |
|  | 15   | <b>Преобразование иррациональных выражений.</b>  | 2  | 3 |        |
|  | 16   | <b>Преобразование степенных выражений.</b>   | 2  | 3 |        |
|  | 17   | <b>Преобразование показательных выражений.</b>   | 2  | 3 |        |
|  | 18   | <b>Преобразование логарифмических выражений.</b>   | 2  | 3 |        |
|  | 19   | <b>Практическое занятие №4. Преобразование выражений.</b>  | 2  |   |        |
|  | 20   | <b>Практическое занятие №5. Контрольная работа 2.</b>  | 2  |   |        |
|  |  | Самостоятельные работы обучающихся<br>Преобразование иррациональных и степенных выражений. Преобразование<br>показательных и логарифмических выражений. Решение смешанных задач. | 8  |   |        |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>          |  |  | 66 |   |        |
| Тема 3.1. Основные<br>понятия<br>тригонометрии |  | Содержание учебного материала  |    |   | У1, 32 |
|  | 21   | <b>Радианная мера угла. Вращательное движение.</b>   | 2  | 2 |        |
|  | 22   | <b>Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.</b>   | 2  | 2 |        |
|  | 23   | <b>Формулы приведения.</b>   | 2  | 2 |        |
|  | 24   | <b>Синус, косинус суммы и разности двух углов.</b>   | 2  | 2 |        |
|  | 25   | <b>Тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.</b>  | 2  | 3 |        |
|  | 26   | <b>Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.</b>  | 2  | 2 |        |
|  | 27   | <b>Тангенс и котангенс двойного угла.</b>  | 2  | 3 |        |
|  | 28   | <b>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.</b>   | 2  | 3 |        |
| 29   | <b>Практическое занятие №6. Основные тригонометрические тождества.</b> | 2  |    |   |        |

|   |    |  |    |   |    |
|---|----|--|----|---|----|
|   | 30 | <b>Практическое занятие №7. Формулы приведения.</b>  | 2  |   |    |
|   | 31 | <b>Практическое занятие №8. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.</b>  | 2  |   |    |
|   | 32 | <b>Практическое занятие №9. Синус и косинус двойного угла.</b>   | 2  |   |    |
|   | 33 | <b>Практическое занятие №10. Преобразование тригонометрических выражений.</b>  | 2  |   |    |
|   |    | Самостоятельные работы обучающихся<br>Формулы синуса и косинуса половинного угла. Формулы тангенса и котангенса половинного угла. Фундаментальная система решений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла. Домашняя контрольная работа 2. | 14 |   |    |
| Тема 3.2.<br>Тригонометрические уравнения |    | Содержание учебного материала  |    |   |    |
|   | 34 | <b>Арксинус, арккосинус и арктангенс.</b>  | 2  | 2 |    |
|   | 35 | <b>Простейшие тригонометрические уравнения.</b>  | 2  | 2 |    |
|   | 36 | <b>Методы решения тригонометрических уравнений.</b>  | 2  | 2 |    |
|   | 37 | <b>Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.</b>   | 2  | 3 |    |
|   | 38 | <b>Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной.</b>   | 2  | 3 |    |
|   | 39 | <b>Однородные тригонометрические уравнения.</b>  | 2  | 2 |    |
|   | 40 | <b>Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений.</b>  | 2  |   |    |
|   | 41 | <b>Практическое занятие №12. Решение однородных тригонометрических уравнений.</b>  | 2  |   |    |
|   | 42 | <b>Практическое занятие №13. Контрольная работа 3.</b>   | 2  |   |    |
|   |    | Самостоятельные работы<br>Решение простейших тригонометрических неравенств. Арксинус, арккосинус и арктангенс. Методы решения тригонометрических уравнений.  | 8  |   |    |
| Раздел 4. Функции, их свойства и графики  |    |  | 28 |   |    |
| Тема 4.1. Свойства функции                |    | Содержание учебного материала  |    |   | 31 |
|   | 43 | <b>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.</b>  | 2  | 2 |    |

|   |    |   |    |   |            |
|---|----|---|----|---|------------|
|   | 44 | <b>Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции.</b>   | 2  | 2 |            |
|   | 45 | <b>Обратные функции, график обратной функции.</b>   | 2  | 2 |            |
|   | 46 | <b>Графическая интерпретация.</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.  | 2  | 2 |            |
|   | 47 | <b>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</b>   | 2  | 2 |            |
|   |    | Самостоятельные работы<br>Область определения и область значений обратной функции.  | 4  |   |            |
| Тема 4.2.<br>Степенные,<br>показательные,<br>логарифмические и<br>тригонометрические<br>функции |    | Содержание учебного материала   |    |   |            |
|   | 48 | <b>Определение степенной функции, её свойства и графики.</b>  | 2  | 1 |            |
|   | 49 | <b>Определение показательной и логарифмической функций, их свойства и графики.</b>  | 2  | 3 |            |
|   | 50 | <b>Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.</b>   | 2  | 3 |            |
|   | 51 | <b>Преобразование графиков.</b>   | 2  | 3 |            |
|   |    | Самостоятельные работы<br>Обратные тригонометрические функции. Преобразование графиков.<br>Домашняя контрольная работа 3.   | 6  |   |            |
| Раздел 5. Уравнения и неравенства   |    |   | 24 |   |            |
| Тема 5.1. Уравнения   |    | Содержание учебного материала   |    |   | У1, У2, 32 |
|   | 52 | <b>Равносильность уравнений. Рациональные уравнения и их системы.</b>   | 2  | 1 |            |
|   | 53 | <b>Иррациональные уравнения и их системы.</b>   | 2  | 3 |            |
|   | 54 | <b>Показательные уравнения и их системы.</b>  | 2  | 3 |            |
|   | 55 | <b>Логарифмические уравнения и их системы.</b>  | 2  | 3 |            |
|   | 56 | <b>Тригонометрические уравнения и их системы.</b>   | 2  | 3 |            |
|   | 57 | <b>Основные приемы решения уравнений</b> (разложение на множители, введение новых переменных, метод подстановки, графический метод).                                    | 2  | 3 |            |
|   | 58 | <b>Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем.</b>   | 2  | 3 |            |
|   | 59 | <b>Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем.</b>  | 2  | 3 |            |
|   | 60 | <b>Практическое занятие №14. Контрольная работа 4.</b>  | 2  |   |            |
|   |    | Самостоятельная работа<br>Решение показательных уравнений и их систем. Решение логарифмических уравнений и их систем. Решение тригонометрических уравнений и их систем. | 6  |   |            |



1 курс, 2 семестр  
 Максимальная учебная нагрузка (всего) - 165  
 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 110  
 в том числе:  
 теоретическое обучение - 80  
 практические занятия - 30

|  |   |  |    |   |            |
|--|---|--|----|---|------------|
| Раздел 5. Уравнения и неравенства        |   |  | 18 |   |            |
| Тема 5.2.<br>Неравенства.                |   | Содержание учебного материала  |    |   |            |
|  | 1   | <b>Равносильность неравенств. Рациональные и иррациональные неравенства.</b>                       | 2  | 1 |            |
|  | 2   | <b>Показательные и логарифмические неравенства.</b>  | 2  | 2 |            |
|  | 3   | <b>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</b>                | 2  | 2 |            |
|  | 4   | <b>Метод интервалов.</b>   | 2  | 2 |            |
|  |   | <b>Практические занятия</b>  | 2  |   |            |
|  | 5   | <b>Практическое занятие №15. Решение неравенств.</b>   | 2  |   |            |
|  | Самостоятельная работа<br>Тригонометрические неравенства. Основные приемы решения неравенств.<br>Метод интервалов. Домашняя контрольная работа 4. | 8  |    |   |            |
| Раздел 6. Начала математического анализа |   |  | 54 |   |            |
| Тема 6.1.<br>Производная                 |   | Содержание учебного материала  |    |   | У1, 32, 33 |
|  | 6   | <b>Производная, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.</b> | 2  | 2 |            |
|  | 7   | <b>Производные основных элементарных функций.</b>  | 2  | 2 |            |
|  | 8   | <b>Производные суммы, разности, произведения, частного.</b>  | 2  | 2 |            |
|  | 9   | <b>Производная сложной функции.</b>  | 2  | 2 |            |
|  | 10  | <b>Вторая производная, её геометрический и физический смысл.</b>                                   | 2  | 2 |            |
|  |   | <b>Практическое занятие</b>  | 4  |   |            |
|  | 11  | <b>Практическое занятие №16. Нахождение производных функций.</b>                                   | 2  |   |            |
| 12                                       | <b>Практическое занятие №17. Нахождение производных сложных функций.</b>  | 2  |    |   |            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 6  |    |   |            |

|   |   |  |    |   |            |
|---|---|--|----|---|------------|
|   |   | Производная обратной функции. Производная композиции функций.<br>Домашняя контрольная работа 5.                    |    |   |            |
| Тема 6.2.<br>Приложение<br>производной                    |   | Содержание учебного материала  |    |   |            |
|   | 13  | <b>Применение производной к исследованию функции.</b>  | 2  | 3 |            |
|   | 14  | <b>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</b>                   | 2  | 3 |            |
|   | 15  | <b>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</b>  | 2  | 3 |            |
|   | 16  | <b>Исследование функции и построение графика.</b>  | 2  | 3 |            |
|   |   | <b>Практическое занятие</b>  | 6  |   |            |
|   | 17  | <b>Практическое занятие №18. Исследование функции и построение графика.</b>  | 2  |   |            |
|   | 18  | <b>Практическое занятие №19. Решение прикладных задач.</b>   | 2  |   |            |
|   | 19  | <b>Практическое занятие №20. Контрольная работа 5.</b>   | 2  |   |            |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |   |            |
|   | Применение второй производной к исследованию функции и построение графика.  |  |    |   |            |
| Тема 6.3. Интеграл  |   | Содержание учебного материала  |    |   |            |
|   | 20  | <b>Первообразная и неопределенный интеграл.</b>  | 2  | 2 |            |
|   | 21  | <b>Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.</b>  | 2  | 2 |            |
|   | 22  | <b>Нахождение интеграла методом подстановки.</b>   | 2  | 2 |            |
|   |   | <b>Практическое занятие</b>  | 4  |   |            |
|   | 23  | <b>Практическое занятие №21. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</b> | 2  |   |            |
|   | 24  | <b>Практическое занятие №22. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</b>                                | 2  |   |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Нахождение неопределенного интеграла функции. Нахождение определенного интеграла функции. Решение смешанных задач. Домашняя контрольная работа 6. | 8  |    |   |            |
| Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика |   |  | 18 |   |            |
| Тема 7.1. Элементы комбинаторики                          |   | Содержание учебного материала  |    |   | У4, У5, 34 |
|   | 25  | <b>Основные понятия комбинаторики.</b> Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.                | 2  | 2 |            |

|   |    |  |    |   |            |
|---|----|--|----|---|------------|
|   | 26 | <b>Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</b>   | 2  | 2 |            |
|   |    | Самостоятельная работа<br>Решение задач на перебор вариантов. Решение задач.   | 4  |   |            |
| Тема 7.2. Элементы теории вероятностей      |    | Содержание учебного материала  |    |   |            |
|   | 27 | <b>События, вероятность события.</b>   | 2  | 1 |            |
|   | 28 | <b>Сложение и умножение вероятностей.</b>  | 2  | 2 |            |
|   | 29 | <b>Понятие о независимости событий.</b> Дискретная случайная величина, закон её распределения.   | 2  | 2 |            |
|   |    | Самостоятельная работа<br>Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.   | 4  |   |            |
| Раздел 8. Геометрия                         |    |  | 75 |   |            |
| Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве |    | Содержание учебного материала  |    |   | 31, 35, У3 |
|   | 30 | <b>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</b> Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.   | 2  | 2 |            |
|   | 31 | <b>Перпендикулярность прямой и плоскости.</b> Перпендикуляр и наклонная.   | 2  | 2 |            |
|   | 32 | <b>Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.</b>  | 2  | 2 |            |
|   | 33 | <b>Перпендикулярность двух плоскостей.</b>   | 2  | 2 |            |
|   | 34 | <b>Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.</b>  | 2  | 2 |            |
|   |    | <b>Практические занятия</b>  | 4  |   |            |
|   | 35 | <b>Практическое занятие №23. Решение задач.</b>  | 2  |   |            |
|   | 36 | <b>Практическое занятие №24. Контрольная работа 6.</b>   | 2  |   |            |
|   |    | Самостоятельные работы<br>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.<br>Изображение пространственных фигур. Решение задач. Решение смешанных задач. Домашняя контрольная работа 7. | 7  |   |            |
| Тема 8.2. Координаты вектора                |    | Содержание учебного материала  |    |   |            |
|   | 37 | <b>Прямоугольная система координат в пространстве.</b> Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.                                      | 2  | 2 |            |
|   | 38 | <b>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.</b>  | 2  | 2 |            |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   |    | <b>Скалярное произведение векторов.</b>  |   |   |
|   | 39 | <b>Разложение вектора по направлениям.</b>   | 2 | 2 |
|   | 40 | <b>Угол между двумя векторами.</b>   | 2 | 2 |
|   |    | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |
|   | 41 | <b>Практическое занятие №25. Контрольная работа 7.</b>   | 2 |   |
|   |    | Самостоятельная работа<br>Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой. Решение задач.  | 4 |   |
| Тема 8.3.<br>Многогранники                  |    | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 42 | <b>Многогранник и его элементы. Призма. Прямая призма.</b>   | 2 | 2 |
|   | 43 | <b>Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</b>   | 2 | 2 |
|   | 44 | <b>Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.</b>  | 2 | 2 |
|   | 45 | <b>Сечения куба, призмы, пирамиды.</b>   | 2 | 2 |
|   | 46 | <b>Правильные многогранники.</b>   | 2 | 2 |
|   |    | <b>Практическое занятие</b>  | 6 |   |
|   | 47 | <b>Практическое занятие №26. Формулы площади полной поверхности призмы, параллелепипеда.</b>   | 2 |   |
|   | 48 | <b>Практическое занятие №27. Формулы площади полной поверхности пирамиды.</b>  | 2 |   |
|   | 49 | <b>Практическое занятие №28. Контрольная работа 8.</b>   | 2 |   |
|   |    | Самостоятельные работы<br>Теорема Эйлера. Наклонная призма. Усеченная пирамида. Развертка.<br>Модели правильных многогранников.            | 4 |   |
| Тема 8.4. Тела и<br>поверхности<br>вращения |    | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 50 | <b>Цилиндр и конус.</b>  | 2 | 2 |
|   | 51 | <b>Шар и сфера.</b>  | 2 | 2 |
|   | 52 | <b>Формулы площади полной поверхности цилиндра и конуса.</b>   | 2 | 2 |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.<br>Домашняя контрольная работа 8. | 4 |   |
| Тема 8.5. Измерения<br>в геометрии          |    | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 53 | <b>Объем и его измерение. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.</b>  | 2 | 2 |

|  |    |  |     |   |  |
|--|----|--|-----|---|--|
|  | 54 | <b>Формула объема цилиндра, конуса и шара. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.</b> | 2   | 2 |  |
|  |    | <b>Практическое занятие</b>  | 2   |   |  |
|  | 55 | <b>Практическое занятие №29. Решение задач.</b>  |     |   |  |
|  |    | Самостоятельная работа<br>Подобие тел. Домашняя контрольная работа 9.                                  | 4   |   |  |
|  |    | Итого  | 344 |   |  |

Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Математика, заочное обучение

| Наименование разделов и тем  | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|-----------|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1  | 2         | 3   | 4           | 5                | 6                           |
| 1 курс<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 344<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 28<br>в том числе:<br>теоретическое обучение - 16<br>практические занятия – 12 |           |   |             |                  |                             |
| Аудиторные занятия   |           |   | 28          |                  |                             |
| Раздел 2. Корни, степени и логарифмы   |           |   | 4           |                  | У1, 31                      |
| Тема 2.2. Логарифм   |           | Содержание учебного материала   |             |                  |                             |
|  | 1         | Правила действий с логарифмами.   | 2           | 2                |                             |
| Тема 2.3. Преобразование выражений   |           | Содержание учебного материала   |             |                  |                             |
|  | 2         | Практическое занятие №1. Преобразование выражений.                                      | 2           |                  |                             |
| Раздел 3. Основы тригонометрии   |           |   | 6           |                  | У1, 32                      |
| Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии   |           | Содержание учебного материала   |             |                  |                             |
|  | 3         | Практическое занятие №2. Преобразование тригонометрических выражений.                   | 2           |                  |                             |
| Тема 3.2. Тригонометрические уравнения   |           | Содержание учебного материала   |             |                  |                             |
|  | 4         | Методы решения тригонометрических уравнений.  | 2           | 2                |                             |

|  |    |   |     |   |            |
|--|----|---|-----|---|------------|
|  | 5  | Практическое занятие №3. Решение однородных тригонометрических уравнений.   | 2   |   |            |
| Раздел 4. Функции, их свойства и графики   |    |   | 2   |   | 31         |
| Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции |    | Содержание учебного материала   |     |   |            |
|  | 6  | Определение показательной и логарифмической функций, их свойства и графики.   | 2   | 2 |            |
| Раздел 5. Уравнения и неравенства  |    |   | 4   |   | У1, У2, 32 |
| Тема 5.1. Уравнения  |    | Содержание учебного материала   |     |   |            |
|  | 7  | Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых переменных, метод подстановки, графический метод). | 2   | 2 |            |
| Тема 5.2. Неравенства.   |    | Содержание учебного материала   |     |   |            |
|  | 8  | Практическое занятие №4. Решение неравенств.  | 2   |   |            |
| Раздел 6. Начала математического анализа   |    |   | 8   |   | У1, 32, 33 |
| Тема 6.1. Производная  |    | Содержание учебного материала   |     |   |            |
|  | 9  | Производная, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.                                   | 2   | 2 |            |
|  | 10 | Практическое занятие №5. Нахождение производных сложных функций.  | 2   |   |            |
| Тема 6.3. Интеграл   |    | Содержание учебного материала   |     |   |            |
|  | 11 | Первообразная и неопределенный интеграл.  | 2   | 2 |            |
|  | 12 | Практическое занятие №6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.                    | 2   |   |            |
| Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика                        |    |   | 4   |   | У4, У5, 34 |
| Тема 7.1. Элементы комбинаторики   |    | Содержание учебного материала   |     |   |            |
|  | 13 | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.                                  | 2   | 2 |            |
| Тема 7.2. Элементы теории вероятностей   |    | Содержание учебного материала   |     |   |            |
|  | 14 | Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения.                                       | 2   | 2 |            |
| Самостоятельная работа обучающихся   |    |   | 316 |   |            |
| Раздел 1. Введение   |    |   | 1   |   |            |
| Тема 1.1. Значение математики в  |    |   |     |   | 31         |

|  |  |  |    |  |        |
|--|--|--|----|--|--------|
| профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. |  | Цели и задачи предмета - математика. Роль математики в профессиональной деятельности.  | 1  |  |        |
| Раздел 2. Корни, степени и логарифмы   |  |  | 53 |  |        |
| Тема 2.1. Корни и степени  |  | Понятие корня $n$ -степени из действительного числа. Свойства корня $n$ -степени. Обобщение понятия о показателе степени. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Степень с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Действия со степенями.   | 20 |  | У1, 31 |
| Тема 2.2. Логарифм   |  | Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию.  | 13 |  |        |
| Тема 2.3. Преобразование выражений   |  | Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование иррациональных и степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. Решение смешанных задач. | 20 |  |        |
| Раздел 3. Основы тригонометрии   |  |  | 58 |  |        |

|  |   |    |  |        |
|--|---|----|--|--------|
| Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии | <p>Радианная мера угла. Вращательное движение.<br/>         Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.<br/>         Формулы приведения.<br/>         Синус, косинус суммы и разности двух углов.<br/>         Тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.<br/>         Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.<br/>         Тангенс и котангенс двойного угла.<br/>         Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.<br/>         Формулы синуса и косинуса половинного угла. Формулы тангенса и котангенса половинного угла. Фундаментальная система решений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.</p> | 36 |  | У1, 32 |
| Тема 3.2. Тригонометрические уравнения   | <p>Арксинус, арккосинус и арктангенс.<br/>         Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.<br/>         Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной.<br/>         Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Арксинус, арккосинус и арктангенс. Методы решения тригонометрических уравнений.</p>  | 22 |  |        |
| Раздел 4. Функции, их свойства и графики |   | 24 |  |        |



|  |  |   |    |  |            |
|--|--|---|----|--|------------|
| Тема 4.1. Свойства функции   |  | Область определения и область значений обратной функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.<br>Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции.<br>Обратные функции, график обратной функции.<br>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.<br>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).  | 12 |  | 31         |
| Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции |  | Определение степенной функции, её свойства и графики.<br>Определение тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразование графиков. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графиков.  | 12 |  |            |
| Раздел 5. Уравнения и неравенства  |  |   | 38 |  |            |
| Тема 5.1. Уравнения  |  | Равносильность уравнений. Рациональные уравнения и их системы.<br>Иррациональные уравнения и их системы. Показательные уравнения и их системы. Логарифмические уравнения и их системы. Тригонометрические уравнения и их системы.<br>Решение показательных уравнений и их систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем.<br>Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем. Решение логарифмических уравнений и их систем.<br>Решение тригонометрических уравнений и их систем. | 20 |  | У1, У2, 32 |
| Тема 5.2. Неравенства.   |  | Равносильность неравенств. Рациональные и иррациональные неравенства.<br>Показательные и логарифмические неравенства.<br>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.<br>Метод интервалов. Тригонометрические неравенства. Основные   | 18 |  |            |

|   |  |   |    |  |            |
|---|--|---|----|--|------------|
|   |  | приемы решения неравенств. Метод интервалов. Домашняя контрольная работа 4.   |    |  |            |
| Раздел 6. Начала математического анализа                  |  |   | 43 |  |            |
| Тема 6.1. Производная                                     |  | Производные основных элементарных функций.<br>Производные суммы, разности, произведения, частного.<br>Производная сложной функции.<br>Вторая производная, её геометрический и физический смысл.<br>Производная обратной функции. Производная композиции функций. Домашняя контрольная работа 5.   | 13 |  | У1, 32, 33 |
| Тема 6.2. Приложение производной                          |  | Применение производной к исследованию функции.<br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.<br>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.<br>Исследование функции и построение графика.<br>Применение второй производной к исследованию функции и построение графика. | 20 |  |            |
| Тема 6.3. Интеграл  |  | Нахождение неопределенного интеграла функции. Нахождение интеграла методом подстановки. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Нахождение определенного интеграла функции. Решение смешанных задач. Домашняя контрольная работа 6.  | 10 |  |            |
| Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика |  |   | 12 |  |            |

|   |  |   |    |  |            |
|---|--|---|----|--|------------|
| Тема 7.1. Элементы комбинаторики            |  | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение задач на перебор вариантов. Решение задач.  | 6  |  | У4, У5, З4 |
| Тема 7.2. Элементы теории вероятностей      |  | События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.   | 6  |  |            |
| Раздел 8. Геометрия                         |  |   | 67 |  |            |
| Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве |  | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.<br>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.<br>Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.<br>Перпендикулярность двух плоскостей.<br>Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.<br>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Решение задач. Решение смешанных задач. | 17 |  | 31, 35, У3 |
| Тема 8.2. Координаты вектора                |  | Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.<br>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.<br>Скалярное произведение векторов.<br>Разложение вектора по направлениям.<br>Угол между двумя векторами.<br>Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой. Решение задач.   | 13 |  |            |

|  |  |   |     |  |  |
|--|--|---|-----|--|--|
| Тема 8.3. Многогранники  |  | Многогранник и его элементы. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы, пирамиды. Правильные многогранники. Теорема Эйлера. Наклонная призма. Усеченная пирамида. Развертка. Модели правильных многогранников. | 17  |  |  |
| Тема 8.4. Тела и поверхности вращения  |  | Цилиндр и конус. Шар и сфера. Формулы площади полной поверхности цилиндра и конуса. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Домашняя контрольная работа 8.   | 10  |  |  |
| Тема 8.5. Измерения в геометрии  |  | Объем и его измерение. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды. Формула объема цилиндра, конуса и шара. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Подобие тел.   | 10  |  |  |
| Подготовка домашней контрольной работы с использованием рекомендаций преподавателя |  |   | 20  |  |  |
| Итого  |  |   | 344 |  |  |
| Промежуточная аттестация: экзамен по дисциплине «Математика»                       |  |   |     |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики

Набор стандартной учебной мебели, плакаты, стенды, проектор, экран, персональный компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа: учебник / А. Н. Колмогоров. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература:

2. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2016. — 394 с. \_ Режим доступа:<https://www.book.ru/book/919991>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

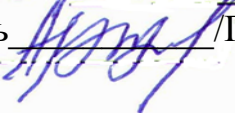
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения в том числе активных и интерактивных.

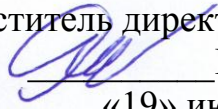
| Результаты обучения<br>(освоенные знания, усвоенные умения)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| умения:<br>У1 - владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>У2 - владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные | Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного контроля на практических занятиях. Оценка за выполнение аудиторных самостоятельных работ, домашних контрольных работ. Оценка на экзамене по дисциплине. |

|   |  |
|---|--|
| <p>программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>У3 - распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием, решения задач;</p> <p>У4 - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>У5 - уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>знания:</p> <p>31 - представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>32 - представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>33 - представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>34 - представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p>35 - основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.</p> | <p>Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного контроля на практических занятиях. Оценка за выполнение аудиторных самостоятельных работ, домашних контрольных работ. Оценка на экзамене по дисциплине.</p> |
|---|--|



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02. ИНФОРМАТИКА

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования



Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: Буряков М.М., Зимин Ю.С., Мосиенко О.А., Федорова М.А. преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Теряева Л.В., преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                       | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                     | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ            | 18   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                  | 19   |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В<br>РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ | 20   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02. Информатика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины ПД.02. Информатика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины ПД.02. Информатика обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У1 - применять навыки алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

У2 – понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

У3 – анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

У4 – владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;

У5 – использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;

У6 - работать с компьютерными средствами представления и анализа данных

У7 – соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

обучающийся должен знать:

31 - роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

32 - основные конструкции программирования;

33 - компьютерно-математические модели, способы хранения и простейшей обработки данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,

34 – требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

в том числе практические занятия - 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка –12 часов,

в том числе практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 105 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br>в том числе: | 78          |
| - практические занятия   | 62          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                      | 39          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена          |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):<br>В том числе:                          | 12          |
| - практическая работа  | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (в том числе<br>написание домашней контрольной работы) | 105         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена                                    |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.02. Информатика, очное обучение

| Наименование разделов и тем                            | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания  |
|--|-----------|--|-------------|------------------|------------------------------|
| 1  | 2         | 3  | 4           | 5                | 6                            |
|  |           | 1 курс, 1 семестр максимальная учебная нагрузка (всего) -51 час<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) -34 часа,<br>в том числе<br>теоретическое обучение 6 часов<br>практические занятия 28 часов<br>самостоятельная работа 17 часов  |             |                  |                              |
| Раздел 1. Информация и информационные процессы.        |           |  | 6           |                  | 31,У1, У3                    |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. Человек и информация. | 1         | Содержание учебного материала:<br><b>Введение в дисциплину. Человек и информация.</b> Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации. Человек и информация. Виды алгоритмов и основные принципы алгоритмизации.   | 2           | 2                |                              |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка докладов по тематике:<br>-Информация. Свойства и характеристика.<br>-Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернет.<br>-Проблемы информации в современной науке.<br>-Составление логической схемы межпредметных связей информатики с другими дисциплинами специальности.<br>-Способы описания алгоритмов.<br>-Исполнение и отладка алгоритмов.<br>-Универсальные алгоритмические языки. | 4           |                  |                              |
| Раздел 2.Компьютер                                     |           |  | 9           |                  |                              |
| Тема 2.1 Архитектура персонального компьютера.         | 2         | Содержание учебного материала:<br><b>Архитектура персонального компьютера.</b> Аппаратное обеспечение компьютера. Основные устройства компьютера Базовая и расширенная конфигурация компьютера. Включение компьютера. Общие принципы организации работы компьютеров. Правила техники безопасности гигиены и ресурсосбережения при работе на  | 2           | 2                | 32,33,34, 35,У1,У 2У5,У6, У7 |

|   |   |  |    |   |                            |
|---|---|--|----|---|----------------------------|
|   |   | компьютере. Алгоритмы и ЭВМ.   |    |   |                            |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка докладов по тематике:<br>-Вклад отечественных ученых в информатику.<br>-Вклад зарубежных ученых в информатику.<br>-Основные поколения ЭВМ. Их элементная база.<br>-Логические законы.  | 3  |   |                            |
| Тема 2.2 Отработка навыков работы с клавиатурой и правила набора текста | 3 | Практическое занятие №1:<br><b>Выполнение набора текста.</b> Работа с клавиатурным тренажером.   | 2  |   |                            |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с клавиатурным тренажером по вариантам, заданным преподавателем.   | 2  |   |                            |
| Раздел 3. Операционная система Windows                                  |   |  | 36 |   | 32,33,34,                  |
| Тема 3.1 Понятия об операционной системе. Основные компоненты ОС.       | 4 | Содержание учебного материала:<br><b>Понятие операционная система. Основные компоненты.</b> Назначение операционной системы. Понятие интерфейса. Запуск программ. Открытие ярлыков. Работа с окнами. Справочно-поисковая система. Основные сведения на языках программирования. Понятие компьютерно-математических моделей. Программирование линейным и разветвляющихся программ. Способы хранения и обработки данных. Программное обеспечение ПК. | 2  | 2 | 35<br>У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7 |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка докладов по тематике:<br>-История развития операционных систем.<br>-Операционные системы семейства Windows.<br>-Приложения Windows.<br>-Структурный подход к программированию.<br>-Виды языков программирования.   | 4  |   |                            |
| Тема 3.2 Принципы работы в ОС Windows                                   | 5 | Практическое занятие №2:<br><b>Изучение основных принципов работы операционной системы.</b> Создание программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи, отладка программы.   | 2  |   |                            |
| Тема 3.3 Основные операции с файлами и папками                          | 6 | Практическое занятие №3:<br><b>Операции с файлами и папками.</b> Базы данных и средства доступа к ним.   | 2  |   |                            |

|  |    |   |   |  |  |
|--|----|---|---|--|--|
| Тема 3.4 Использование многозадачности Windows       | 7  | Практическое занятие №4: <b>Использование многозадачности Windows.</b> Запуск программ. Работа с окнами. Выбор команд меню и работа с окнами запроса. Переключение между программами.       | 2 |  |  |
|  | 8  | Практическое занятие №5:<br><b>Работа с программами утилитами.</b> Изучение интерфейса приложений.  | 2 |  |  |
|  | 9  | Практическое занятие №6:<br><b>Работа со стандартными приложениями Windows .</b> Работа с прикладными компьютерными программами. Применение программ, написанных на языках высокого уровня. | 2 |  |  |
| Тема 3.5 Знакомство с ГР Paint.                      | 10 | Практическое занятие №7:<br><b>Знакомство с графическим редактором Paint.</b> Основные элементы окна редактора. Работа с инструментами.   | 2 |  |  |
| Тема 3.6 Монтаж изображений в ГР Paint.              | 11 | Практическое занятие №8:<br><b>Монтаж изображений в ГР Paint.</b> Искажение рисунка. Копирование отдельных фрагментов. Составление композиций. Инструмент Надпись.                          | 2 |  |  |
| Тема 3.7 Рисование по образцу.                       | 12 | Практическое занятие №9:<br><b>Рисование по образцу.</b> Работа с инструментами: кисть, перо, прямоугольник, линия, дуга. Копирование фрагмента рисунка.                                    | 2 |  |  |
| Тема 3.8 Создание изображений с помощью инструментов | 13 | Практическое занятие №10:<br><b>Создание изображений с помощью инструментов.</b> Изменение размеров листа. Работа с инструментами: многоугольник, эллипс, заливка.                          | 2 |  |  |
| Тема 3.9 Настройка изображений                       | 14 | Практическое занятие №11:<br><b>Настройка изображений.</b> Составление композиции. Трансформация объектов. Работа с инструментом Надпись.   | 2 |  |  |
| Тема 3.10 Создание рисунков на свободную тему.       | 15 | Практическое занятие №12:<br><b>Создание рисунков на свободную тему.</b> Создание рисунков, используя все инструменты.  | 2 |  |  |
| Тема 3.11 Работа с текстом                           | 16 | Практическое занятие №13:<br><b>Работа с текстом.</b> Создание рисунка, используя инструмент «Текст».   | 2 |  |  |
| Тема 3.12 Создание коллажей                          | 17 | Практическое занятие №14:<br><b>Создание коллажей.</b> Объединение рисунков.  | 2 |  |  |



|   |   |   |    |   |                |
|---|---|---|----|---|----------------|
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка докладов по тематике:<br>-Информационные технологии обработки графической информации.<br>-Виды компьютерной графики.<br>-Программы компьютерной графики.<br>-Файловая система компьютера.                                   | 4  |   |                |
|   |   | 1 курс,2 семестр максимальная учебная нагрузка (всего) - 66 час<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) - 44 часов,<br>в том числе:<br>теоретическое обучение 10 часов<br>практические занятия 34 часа<br>самостоятельная работа 22 часа             |    |   |                |
| Раздел 4. Текстовый процессор Word        |   |   | 66 |   | 31,34,35,      |
| Тема 4.1. Общие сведения и начало работы. | 1 | Содержание учебного материала:<br><b>Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Обзор версий текстового процессора Word. Возможности текстового процессора. Основные элементы интерфейса. Понятие текстовый документ. Операции с текстовыми документами. | 2  | 2 | У1,У3,У5,У6,У7 |
|   | 2 | Содержание учебного материала:<br><b>Основы редактирования текстовых документов.</b> Способы редактирования текстовых документов.   | 2  | 2 |                |
|   | 3 | Содержание учебного материала:<br><b>Основы форматирования текстовых документов.</b> Способы форматирования текстовых документов.   | 2  | 2 |                |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка докладов по тематике:<br>-Информационные технологии обработки текстовой информации.<br>-Оформление текстовой и графической документации.<br>-Сложное форматирование документов.   | 4  |   |                |
| Тема 4.2. Начало работы в ТП Word         | 4 | Практическое занятие №15: <b>Начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Настройки окна программы. Панели инструментов. Ввод текста. Сохранение документа.   | 2  |   |                |

|  |    |  |   |   |
|--|----|--|---|---|
| Тема 4.3 «Приемы редактирования и форматирования документов»       | 5  | Практическое занятие №16:<br><b>Приемы редактирования текстовых документов.</b> Вкладка «Рецензирование»   | 2 |   |
|  | 6  | Практическое занятие №17:<br><b>Приемы форматирования текстовых документов.</b> Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.   | 2 |   |
| Тема 4.4 «Работа с фрагментами текста»                             | 7  | Практическое занятие №18:<br><b>Работа с фрагментами текста.</b> Выделение фрагментов текста. Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев.  | 2 |   |
| Тема 4.5 «Работа со списками»                                      | 8  | Содержание учебного материала:<br><b>Работа со списками.</b> Способы создание списков. Использование колонтитулов. Использование Буквицы и Табуляции при создании документов. Вставка различных объектов в списки.             | 2 | 2 |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка презентаций по тематике:<br>-Создание и использование макросов в Word.   | 2 |   |
| Тема 4.6 Использование Буквицы и Табуляции при создании документов | 9  | Практическое занятие №19:<br><b>Использование Буквицы и Табуляции при создании документов.</b>   | 2 |   |
| Тема 4.7 Создание и оформление буклетов                            | 10 | Практическое занятие №20:<br><b>Создание буклетов.</b> Разбитие текста на колонки, установка разрывов.   | 2 |   |
|  | 11 | Практическое занятие №21:<br><b>Оформление буклетов.</b> Добавление рисунков, вставка символов.  | 2 |   |
| Тема 4.8 Оформление документов картинками и объектами WordArt      | 12 | Практическое занятие №22:<br><b>Оформление документов картинками.</b><br>Вставка рисунков в документ и их редактирование.  | 2 |   |
| Тема 4.9 Рисование и вычерчивание простых фигур в документах       | 13 | Практическое занятие №23:<br><b>Рисование и вычерчивание простых фигур в документах.</b> Правила создания рисованного объекта, назначение клавиш спецопераций при вычерчивании фигур. Вставка блок-схем алгоритмов в документ. | 2 |   |
| Тема 4.10 Режим «Вставка»  | 14 | Практическое занятие №24:<br><b>Вставка рисунков и символов в текстовый документ.</b> Строки подписи.  | 2 |   |

|  |    |   |    |   |
|--|----|---|----|---|
|  |    | Экспресс блоки.   |    |   |
|  | 15 | Практическое занятие №25:<br><b>Подготовка средствами Word текстов с математическими формулами и чертежами.</b>   | 2  |   |
|  | 16 | Практическое занятие №26:<br><b>Объединение простых фигур</b> , их тиражирование, вставка символов греческого алфавита, работа с надписью.  | 2  |   |
|  | 17 | Практическое занятие №27:<br><b>Подготовка средствами Word физических задач с формулами и чертежами.</b> Объект MS Equation. редактирование формул, смена положения сгруппированного объекта.   | 2  |   |
|  | 18 | Практическое занятие №28:<br><b>Работа с диаграммами и объектами SmartArt.</b>  | 2  |   |
|  | 19 | Практическое занятие №29:<br><b>Создание гиперссылок и закладок в текстовом документе.</b>  | 2  |   |
| Тема 4.11 Повторение изученного материала  | 20 | Практическое занятие №30:<br><b>Повторение изученного материала.</b> Работа с компьютерными средствами по выбранной специализации.  | 2  |   |
| Тема 4.12 Оформление документов таблицами. | 21 | Содержание учебного материала:<br><b>Оформление документов таблицами.</b> Порядок создания и вставка таблиц в документ. Приёмы редактирования таблиц. Изменение параметров страницы для больших таблиц. Анализ алгоритмов с использованием таблиц.  | 2  | 2 |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка презентаций по тематике:<br>-Использовании текстовых процессоров в издательстве.<br>-Автоматизация работы с MS Word с помощью шаблонов.<br>-Взаимодействие тестового процессора MS Word с другими приложениями Windows.<br>-Текст как информационный объект.<br>-Ссылки, гиперссылки, создание оглавления.<br>Подготовка докладов по тематике:<br>-Текстовый процессор MS Word. | 10 |   |

|   |    |  |     |  |  |
|---|----|--|-----|--|--|
|   |    | -Издательские системы.<br>-Оформление документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов.  |     |  |  |
| Тема 4.13 Создание сложных и вложенных таблиц | 22 | Практическое занятие №31:<br><b>Создание сложных и вложенных таблиц.</b> Операции с ячейками и интервалами. Работа со строками и столбцами. Автоподбор. Использование автоформата. | 2   |  |  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчёта по пройденным практическим занятиям. Подготовка к защите отчета. Подготовка к экзамену.                                      | 6   |  |  |
| Итого   |    |  | 117 |  |  |
| Промежуточная аттестация                      |    | Экзамен по дисциплине ПД.02. Информатика   |     |  |  |

### Тематический план и содержание дисциплины ПД.02. Информатика, заочное обучение

| Наименование разделов и тем         | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания    |
|-------------------------------------|-----------|--|-------------|------------------|--------------------------------|
| 1                                   | 2         | 3  | 4           | 5                | 6                              |
|                                     |           | Максимальная учебная нагрузка (всего) -117 часов<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) -12 часов, в том числе<br>практические занятия 12 часов   |             |                  |                                |
|                                     |           | Аудиторные занятия:  | 12          |                  |                                |
| Раздел 4. Текстовый процессор Word. | 1         | Содержание учебного материала. <b>Основы редактирования и форматирования текстовых документов.</b> Общие сведения о текстовом процессоре Word. Основные элементы интерфейса. Понятие текстового документа. Основные операции с текстовыми документами. | 2           | 2                | 31, 34, 35, У1, У3, У5, У6, У7 |
|                                     | 2         | Практическое занятие №1. <b>Начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Настройки окна программы. Панели инструментов. Ввод текста. Сохранение документа.   | 2           |                  |                                |
|                                     | 3         | Практическое занятие № 2. <b>Приемы Редактирования и форматирования</b>  | 2           |                  |                                |

|   |   |  |     |  |                            |
|---|---|--|-----|--|----------------------------|
|   |   | <b>текстовых документов.</b> Вкладка «Рецензирование». Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.  |     |  |                            |
|   | 4 | Практическое занятие № 3. <b>Оформление документов картинками. Рисование и вычерчивание простых фигур в документах.</b> Вставка рисунков в документ и их редактирование. Правила создания рисованного объекта, назначение клавиш спецопераций при вычерчивании фигур. Вставка блок-схем алгоритмов в документ.   | 2   |  |                            |
|   | 5 | Практическое занятие № 4. <b>Подготовка средствами Word текстов с математическими формулами и чертежами.</b> Объект MS Equation. редактирование формул, смена положения сгруппированного объекта.  | 2   |  |                            |
|   | 6 | Практическое занятие № 5. <b>Создание сложных и вложенных таблиц.</b> Операции с ячейками и интервалами. Работа со строками и столбцами. Автоподбор. Использование автоформата.  | 2   |  |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся              |   |  | 105 |  |                            |
| Раздел 1. Информация и информационные процессы. |   | Информация. Свойства и характеристика. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернет. Проблемы информации в современной науке. Составление логической схемы межпредметных связей информатики с другими дисциплинами специальности. Способы описания алгоритмов. Исполнение и отладка алгоритмов. Универсальные алгоритмические языки. | 4   |  | 31,34,35,У1,У3,У5,У6,У7    |
| Раздел 2.Компьютер                              |   | Аппаратное обеспечение компьютера. Основные устройства компьютера Базовая и расширенная конфигурация компьютера. Включение компьютера. Общие принципы организации работы компьютеров. Правила техники безопасности гигиены и ресурсосбережения при работе на компьютере. Алгоритмы и ЭВМ. Работа с клавиатурным тренажером по вариантам, заданным преподавателем | 4   |  | 32,33,34,35,У1,У2,У5,У6,У7 |
| Раздел 3. Операционная система Windows          |   | Понятие операционная система. Основные компоненты. Назначение операционной системы. Понятие интерфейса. Запуск программ. Открытие ярлыков. Работа с окнами. Справочно-поисковая система. Структурный подход к программированию. Виды языков программирования.  | 16  |  | 32,33,34,35                |
|   |   | Изучение основных принципов работы операционной системы. Понятие   |     |  | У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7       |

|                                     |  |    |  |                      |
|-------------------------------------|--|----|--|----------------------|
|                                     | интерфейса. Файловые операции. Объекты файловой системы. Принцип организации данных в памяти компьютера.   |    |  |                      |
|                                     | Создание нового объекта. Переименование объекта. Перемещение и копирование объектов. Удаление объектов. Поиск объектов   |    |  |                      |
|                                     | Запуск программ. Работа с окнами. Выбор команд меню и работа с окнами запроса. Переключение между программами. Работа с программами – утилитами. Изучение интерфейса приложений.   |    |  |                      |
|                                     | Знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна редактора. Работа с инструментами.   |    |  |                      |
|                                     | Монтаж изображений в ГР Paint. Искажение рисунка. Копирование отдельных фрагментов. Составление композиций. Инструмент Надпись.  |    |  |                      |
|                                     | Рисование по образцу. Работа с инструментами: кисть, перо, прямоугольник, линия, дуга. Копирование фрагмента рисунка.  |    |  |                      |
|                                     | Создание изображений с помощью инструментов Изменение размеров листа. Работа с инструментами: многоугольник, эллипс, заливка.  |    |  |                      |
|                                     | Настройка изображений. Составление композиции. Трансформация объектов. Работа с инструментом Надпись.  |    |  |                      |
|                                     | Создание рисунков, используя все инструменты.  |    |  |                      |
|                                     | Работа с текстом. Создание рисунка, используя инструмент «Текст».  |    |  |                      |
|                                     | Создание коллажей. Объединение рисунков.   |    |  |                      |
| Раздел 4. Текстовый процессор Word. | Обзор версий текстового процессора Word. Возможности текстового процессора. Основные элементы интерфейса. Понятие текстовый документ. Операции с текстовыми документами. Способы редактирования документов. Способы форматирования документов. | 72 |  | 32,33,34,35          |
|                                     | Настройки окна программы. Панели инструментов. Ввод текста. Сохранение документа.  |    |  | У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7 |
|                                     | Приемы редактирования текстовых документов. Вкладка «Рецензирование»   |    |  |                      |
|                                     | Приемы форматирования текстовых документов. Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.   |    |  |                      |
|                                     | Работа с фрагментами текста. Выделение фрагментов текста. Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Анализ алгоритмов с использованием таблиц.   |    |  |                      |
|                                     | Работа со списками. Способы создание списков. Использование колонтитулов.  |    |  |                      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Вставка различных объектов в списки.  |  |  |  |
|  | Использование Буквицы и Табуляции при создании документов   |  |  |  |
|  | Разбитие текста на колонки, установка разрывов. Добавление рисунков. Вставка символов.  |  |  |  |
|  | Работа со справочным разделом ТП Word.  |  |  |  |
|  | Вставка рисунков в документ и их редактирование. Вставка объектов WordArt и их редактирование.  |  |  |  |
|  | Рисование и вычерчивание простых фигур в документах. Правила создания рисованного объекта, назначение клавиш спецопераций при вычерчивании фигур.   |  |  |  |
|  | Работа со справочным разделом ТП Word. Работа с компьютерными средствами по выбранной специализации.  |  |  |  |
|  | Вставка рисунков и символов в текстовый документ. Строки подписи. Экспресс блоки. Объединение простых фигур, их тиражирование, вставка символов греческого алфавита, работа с надписью. Объект MS Equation. редактирование формул, смена положения сгруппированного объекта Работа с диаграммами и объектами SmartArt. Создание гиперссылок и закладок в текстовом документе. |  |  |  |
|  | Порядок создания и вставка таблиц в документ. Приёмы редактирования таблиц. Изменение параметров страницы для больших таблиц.   |  |  |  |
|  | Создание простых таблиц в документе. Создание таблиц. Заполнение ячеек таблицы. Форматирование данных в таблице.  |  |  |  |
|  | Создание сложных и вложенных таблиц. Операции с ячейками и интервалами. Работа со строками и столбцами. Автоподбор. Использование автоформата.  |  |  |  |
|  | Выбор последовательности типа данных и способа сортировки.  |  |  |  |
|  | Работа с экспресс – таблицами. Работа с компьютерными средствами по выбранной Специализации. Анализ алгоритмов с использованием таблиц.   |  |  |  |
|  | Правила оформления тестовой и графической документации. Информационные технологии работы со структурой текстового документа. Создание комбинированных документов  |  |  |  |
|  | Создание схем в документе. Оформление по образцу «Электрические схемы».   |  |  |  |
|  | Объединение простых файлов в один комбинированный. Создание текстового документа. Создание таблицы. Создание графиков. Объединение файлов через Буфер обмен. Работа со сносками, авто-собираемое оглавление.  |  |  |  |

|                          |  |     |  |  |
|--------------------------|--|-----|--|--|
|                          | Подготовка и выполнение домашней контрольной работы. | 9   |  |  |
| Итого                    |  | 117 |  |  |
| Промежуточная аттестация | Экзамен по дисциплине «Информатика»                  |     |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.– Режим доступа:<https://www.book.ru/book/919275>

Дополнительная литература:

1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ и ИКТ: учеб. пособие.-М.:Бином,2017

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

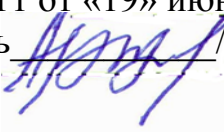
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.


|   |   |
|---|---|
| Результаты обучения<br>(освоенные знания, усвоенные умения) | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>умения:</p> <p>У1 - применять навыки алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>У2 – применять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У3 – анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>У4 – владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</p> <p>У5 – использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;</p> <p>У6 - работать с компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>У7 – соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>знания:</p> <p>З1 - роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>З2 - основные конструкции программирования;</p> <p>З3 - компьютерно-математические модели, способы хранения и простейшей обработки данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,</p> <p>З4 – требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, презентаций, наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> |
|---|--|



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.03. ФИЗИКА

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: Винтоняк Г. Н., Убина С.В., преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Рогалев А.В., к.пед.н, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                       | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ            | 18        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 19        |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ | 20        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03. Физика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Рабочая учебная программа дисциплины ПД.03. Физика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины ПД.03. Физика обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, и вытекающих из них умений и знаний:

обучающийся должен уметь:

У1 – применять основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент и обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

У2 - решать физические задачи;

У3 - применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

У4 – формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

У5 - уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;

обучающийся должен знать:

З1 - роль и место физики в современной научной картине мира; физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

З2 – основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 50 час.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочное обучение:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 20 часа;  
самостоятельная работа обучающегося - 130 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                   | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        | 100         |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия                                    | 20          |
| практические занятия                                    | 26          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)             | 50          |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена |             |

### Объем дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                   | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        | 20          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | 4           |
| лабораторные занятия                                    | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)             | 130         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена |             |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.03. Физика, очное обучение

| Наименование разделов и тем            | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1                                      |           | 2  | 3           | 4                | 5                           |
|  |           | 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 51<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 34<br>в том числе:<br>теоретическое обучение -10<br>практические занятия –14<br>лабораторные занятия - 10  |             |                  |                             |
| Раздел 1. Механика                     |           |  | 22          |                  |                             |
| Тема 1.1 Кинематика материальной точки | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Кинематика материальной точки.</b> Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах. <b>Движения тел в условия тяготения Элементы кинематики вращательного движения материальной точки.</b> | 2           | 2                | 32, У2, У4, У5              |
|  | 2         | Практическое занятие № 1.<br><b>Кинематика прямолинейного и криволинейного движения тела.</b>  | 2           |                  |                             |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 1. Часть 1.  | 4           |                  |                             |
| Тема 1.2. Динамика материальной точки  | 3         | Содержание учебного материала<br>Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. <b>Законы Ньютона.</b> Импульс тела. <b>Закон сохранения импульса.</b> Силы и их свойства.   | 2           | 2                | 31, 32, У2, У4, У5          |
|  | 4         | Практическое занятие № 2.<br><b>Динамика материальной точки</b>  | 2           |                  |                             |

|  |    |   |    |   |                        |
|--|----|---|----|---|------------------------|
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 2,3,4,5. Часть 1, 2.  | 4  |   |                        |
| Тема 1.3.Работа и механическая энергия                           | 5  | Практическое занятие № 3<br><b>Работа и механическая энергия.</b> Мощность. Коэффициент полезного действия. Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия.<br><b>Механическая энергия Закон сохранения механической энергии.</b><br>Абсолютно упругий и неупругий удары.  | 2  |   | 32, У2, У4, У5         |
| Тема 1.4.Элементы механики твердого тела, жидкости и газа        | 6  | Содержание учебного материала<br><b>Условия равновесия абсолютно твердого тела.</b> Центр тяжести. Виды равновесия твердого тела. <b>Давление в жидкости и газе.</b> Закон Паскаля. Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.  | 2  | 2 | 32, У1, У3, У5         |
|  | 7  | Лабораторное занятие № 1.<br><b>Определение плотности тел правильной геометрической формы</b>   | 2  |   |                        |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика                    |    |   | 29 |   |                        |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Экспериментальные основы МКТ. МКТ идеального газа.</b> Давление газа. уравнение МКТ. Тепловое равновесие. Температура. Уравнение состояния идеального газа. <b>Газовые законы.</b>  | 2  | 2 | 32, У1, У2, У3, У4, У5 |
|  | 9  | Практическое занятие № 4<br><b>МКТ идеального газа.</b> Давление газа. Основное уравнение МКТ. Тепловое равновесие. Температура. Уравнение состояния идеального газа. <b>Газовые законы.</b>  | 2  |   |                        |
|  | 10 | Лабораторное занятие № 2.<br><b>Проверка уравнения изохорного процесса.</b>   | 2  |   |                        |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 6. Часть 1. Заполнение таблицы «Изопроцессы»  | 4  |   |                        |
| Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы                | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар.</b> Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.<br><b>Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность.</b><br>Кристаллические и аморфные тела. <b>Линейное и объемное расширение тел при нагревании.</b> Механические свойства твердых тел. Виды деформации. Закон Гука. | 2  | 2 | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
|  |    |   |    |   |                        |

|                               |    |  |    |   |                       |
|-------------------------------|----|--|----|---|-----------------------|
|                               | 12 | Лабораторное занятие № 3.<br><b>Определение влажности воздуха</b>  | 2  |   |                       |
|                               | 13 | Лабораторное занятие № 4.<br><b>Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</b>   | 2  |   |                       |
|                               | 14 | Лабораторное занятие № 5.<br><b>Определение коэффициента линейного расширения тел</b>  | 2  |   |                       |
|                               |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение кроссворда по всему разделу   | 2  |   |                       |
| Тема 2.3 Основы термодинамики | 15 | Практическое занятие № 5<br><b>Адиабатный процесс. Теплоемкость.</b> Применение первого закона термодинамики к изопроцессам  | 2  |   |                       |
|                               | 16 | Практическое занятие № 6<br><b>Второй закон термодинамики. Круговые процессы.</b> Тепловые двигатели и холодильные машины.   | 2  |   |                       |
|                               | 17 | Практическое занятие № 7<br><b>Основы термодинамики</b>  | 2  |   |                       |
|                               |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 7,8,9,10.<br>Заполнение таблиц: «Применение первого закона к изопроцессам»,<br>«Количество теплоты»  | 3  |   |                       |
|                               |    | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка (всего) - 99<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 66<br>в том числе:<br>теоретическое обучение -44<br>практические занятия –12<br>лабораторные занятия - 10                                  |    |   |                       |
| Раздел 3. Электродинамика     |    |  | 41 |   |                       |
| Тема 3.1. Электростатика      | 1  | Содержание учебного материала<br><b>Электрический заряд.</b> Свойства электрического заряда. <b>Закон Кулона.</b><br>Взаимодействие электрических зарядов. Электростатическое поле.<br><b>Напряженность электрического поля. Работа сил электрического поля.</b> | 2  | 2 | 31, 32,<br>У2, У4, У5 |
|                               | 2  | Содержание учебного материала<br><b>Проводники в электростатическом поле.</b> Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.<br><b>Емкость. Конденсаторы.</b> Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.             | 2  |   |                       |

|  |    |   |   |   |                              |
|--|----|---|---|---|------------------------------|
|  | 3  | Практическое занятие № 8<br><b>Электростатика</b>   | 2 |   |                              |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 11. Часть 1.  | 4 |   |                              |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока              | 4  | Содержание учебного материала<br><b>Электрический ток в металлах.</b> Сила и плотность тока. Напряжение. Электрическое сопротивление проводников. <b>Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для замкнутой цепи. Закон Джоуля-Ленца.</b>                                    | 2 | 2 | 31, 32,<br>У1, У3, У4,<br>У5 |
|  | 5  | Практическое занятие № 9<br><b>Электродинамика</b>  | 2 |   |                              |
|  | 6  | Лабораторное занятие № 6.<br><b>Проверка законов постоянного тока.</b>  | 2 |   |                              |
|  | 7  | Лабораторное занятие № 7<br><b>Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</b>   | 2 |   |                              |
|  | 8  | Лабораторное занятие № 8.<br><b>Определение удельного сопротивления проводника<br/>Исследование зависимости мощности электрического тока от напряжения</b>  | 2 |   |                              |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 11. Часть 2.  | 4 |   |                              |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Электрический ток в жидкостях.</b> Электролиз. Законы электролиза Фарадея.  | 2 | 2 | 31, 32,<br>У1, У3, У4,<br>У5 |
|  | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Электрический ток в газах (вакууме).</b> Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.<br>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. Р-п переход. Полупроводниковый диод. | 2 |   |                              |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполнение таблицы «Электрический ток в различных средах», подготовка сообщений   | 3 |   |                              |
| Тема 3.4. Магнитное поле                       | 11 | Содержание учебного материала<br>Взаимодействие проводников с током. <b>Магнитное поле.</b> Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток.<br><b>Сила Ампера. Сила Лоренца.</b> Движение заряженных частиц в магнитном поле                        | 2 | 2 | 31, 32,<br>У4, У5            |

|   |    |  |    |   |                       |
|---|----|--|----|---|-----------------------|
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление «Кластера» по теме: «Магнитное поле»   | 2  |   |                       |
| Тема 3.5.<br>Электромагнитная индукция          | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Явление ЭМИ. Опыт Фарадея. Правило Ленца. Причины ЭМИ. Закон ЭМИ Самоиндукция. Индуктивность.</b> Энергия магнитного поля  | 2  | 2 | 31, 32,<br>У4, У5     |
|   | 13 | Практическое занятие № 10<br><b>Электромагнитная индукция</b>  | 2  |   |                       |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление кроссворда по теме: «Электромагнитная индукция»  | 2  |   |                       |
| Раздел 4. Колебания и волны                     |    |  | 20 |   |                       |
| Тема<br>4.1.Механические колебания и волны      | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Механические колебания и волны.</b> Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания | 2  | 2 | 31, 32,<br>У4, У5     |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Лабораторная работа «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»  | 2  |   |                       |
| Тема 4.2.<br>Электромагнитные колебания и волны | 15 | Содержание учебного материала<br><b>Свободные колебания в колебательном контуре.</b> Формула Томсона<br>Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока   | 2  | 2 | 31, 32,<br>У2, У4, У5 |
|   | 16 | Содержание учебного материала<br>Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления. <b>Закон Ома для переменного тока.</b><br>Электрический резонанс   | 2  | 2 |                       |
|   | 17 | Содержание учебного материала<br><b>Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе</b>   | 2  |   |                       |
|   | 18 | Содержание учебного материала<br>Генерирование электрической энергии.<br><b>Трансформатор.</b> Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстояния  | 2  | 2 |                       |
|   | 19 | Содержание учебного материала<br><b>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.</b> Принципы радиоприема  | 2  | 2 |                       |

|   |    |  |    |   |                                  |
|---|----|--|----|---|----------------------------------|
|   |    | и радиопередачи  |    |   |                                  |
|   | 20 | Практическое занятие №11<br><b>Электромагнитные колебания</b>  | 2  |   |                                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 12.  | 4  |   |                                  |
| Раздел 5. Оптика  |    |  | 24 |   |                                  |
| Тема 5.1. Элементы геометрической оптики                                  | 21 | Содержание учебного материала<br>Прямолинейное распространение света. <b>Основные законы оптики. Показатель преломления</b> среды. Полное отражение.   | 2  | 2 | 31, 32,<br>У1, У2, У3,<br>У4, У5 |
|   | 22 | Содержание учебного материала<br><b>Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала</b>   | 2  |   |                                  |
|   | 23 | Практическое занятие № 12<br><b>Построения изображений в линзах. Построения изображений в зеркалах</b>   | 2  |   |                                  |
|   | 24 | Лабораторное занятие № 9<br><b>Определение показателя преломления стекла</b><br><b>Определение главного фокусного расстояния линзы</b>   | 2  |   |                                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 13.  | 4  |   |                                  |
| Тема 5.2. Элементы волновой оптики.<br>Фотометрия.<br>Излучение и спектры | 25 | Содержание учебного материала<br><b>Представления о природе света.</b> Скорость света. Принцип Гюйгенса<br><b>Волновые свойства света</b> (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация) | 2  | 2 | 31, 32,<br>У1, У3, У4,<br>У5     |
|   | 26 | Содержание учебного материала<br><b>Фотометрические величины. Законы освещенности.</b>   | 2  |   |                                  |
|   | 27 | Содержание учебного материала<br>Тепловое излучение. Черное тело. Люминесценция. <b>Типы спектров. Шкала электромагнитных излучений</b>  | 2  |   |                                  |
|   | 28 | Лабораторное занятие № 10<br><b>Проверка законов освещенности</b>  | 2  |   |                                  |
|   |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполнение таблиц: «Волновые свойства света», «Источники света», «Спектры», «Шкала электромагнитных волн»  | 4  |   |                                  |
| Раздел 6. Квантовая физика  |    |  | 14 |   |                                  |

|  |                                     |  |     |   |                              |
|--|-------------------------------------|--|-----|---|------------------------------|
| Тема 6.1. Квантовые свойства излучения               | 29                                  | Содержание учебного материала<br><b>Фотоэффект. Виды фотоэффекта.</b> Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.<br><b>Гипотеза Планка.</b> Фотоны. Энергия и импульс фотона  | 2   | 2 | 32,<br>У3, У4, У5            |
|  |                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач из методического пособия. Практическая работа № 13. Часть 3,4  | 2   |   |                              |
| Тема 6.2.<br>Атомная физика.<br>Физика атомного ядра | 30                                  | Содержание учебного материала<br><b>Модели атома Томсона и Резерфорда.</b> Противоречия планетарной модели атома и классической физики. <b>Постулаты Бора.</b> Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода                   | 2   | 2 | 31, 32,<br>У1, У3, У4,<br>У5 |
|  | 31                                  | Содержание учебного материала<br><b>Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада.</b> $\alpha$ -, $\beta$ - распад. $\gamma$ -излучение. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц                         | 2   |   |                              |
|  | 32                                  | Содержание учебного материала<br><b>Энергия связи атомных ядер.</b> Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра.<br><b>Ядерные реакции.</b> Деления тяжелых ядер. <b>Цепная ядерная реакция.</b> Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер | 2   |   |                              |
|  | 33                                  | Практическое занятие № 13<br><b>Атомная физика. Физика атомного ядра.</b>  | 2   |   |                              |
|  |                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Лабораторное занятие № 15.<br>Изучение треков заряженных частиц<br>Выполнение и защита презентаций   | 2   |   |                              |
|  | Всего                               |  | 150 |   |                              |
| Промежуточная аттестация                             | Экзамен по дисциплине ПД.03. Физика |  |     |   |                              |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

Тематический план и содержание дисциплины ПД.03. Физика, заочное обучение

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|--|---|-------------|------------------|-----------------------------|
|   | Максимальная учебная нагрузка (всего) - 150<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 20<br>в том числе:<br>теоретическое обучение -14<br>практические занятия – 4<br>лабораторные занятия - 2 |   |             |                  |                             |
|   | <b>Аудиторные занятия</b>  |   | <b>20</b>   |                  |                             |
| Тема 1.1 Кинематика материальной точки  | 1  | Содержание учебного материала<br><b>Понятие материальной точки.</b> Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах. <b>Движения тел в условия тяготения:</b> | 2           | 2                | 31, 32, У3, У4, У5          |
|   | 2  | Содержание учебного материала<br><b>Тангенциальное и нормальное ускорения.</b> Элементы кинематики вращательного движения материальной точки. Соотношения между линейными и угловыми кинематическими величинами.                                | 2           |                  |                             |
|   | 3  | Практическое занятие № 1. <b>Кинематика материальной точки</b> (анализ и решение физических задач)  | 2           |                  |                             |
| Тема 1.2. Динамика материальной точки   | 4  | Содержание учебного материала<br>Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. <b>Законы Ньютона.</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства.   | 2           | 2                | 31, 32, У3, У4, У5          |
|   | 5  | Содержание учебного материала<br><b>Динамика материальной точки.</b>  | 2           |                  |                             |
|   | 6  | Практическое занятие № 2. <b>Динамика материальной точки</b> (анализ и решение физических задач)  | 2           |                  |                             |
| Тема 1.3. Работа и механическая энергия | 7  | Содержание учебного материала<br><b>Механическая работа. Мощность.</b> Коэффициент полезного действия. Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон   | 2           | 2                | 31, 32, У3, У4, У5          |



|  |    |  |            |   |                              |
|--|----|--|------------|---|------------------------------|
|  |    | сохранения механической энергии. Абсолютно упругий и неупругий удары.  |            |   |                              |
| Тема 1.4. Элементы механики твердого тела, жидкости и газа       | 8  | Содержание учебного материала<br><b>Условия равновесия абсолютно твердого тела.</b> Центр тяжести. Виды равновесия твердого тела.  | 2          | 2 | 31, 32,<br>У1, У3, У4,<br>У5 |
|  | 9  | Лабораторное занятие № 1. <b>Определение плотности тел правильной геометрической формы</b>   | 2          |   |                              |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Экспериментальные основы МКТ.</b><br>МКТ идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Тепловое равновесие. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы | 2          | 2 | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                        |    |  | <b>130</b> |   |                              |
| Тема 1.1 Кинематика материальной точки                           |    | Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах.   | 6          |   | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
|  |    | Движения тел в условия тяготения: вертикальное движение тел; движение тела, брошенного горизонтально; движение тела, брошенного под углом к горизонту.   |            |   |                              |
|  |    | Тангенциальное и нормальное ускорения. Элементы кинематики вращательного движения материальной точки. Соотношения между линейными и угловыми кинематическими величинами.   |            |   |                              |
| Тема 1.2. Динамика материальной точки                            |    | Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. Законы Ньютона. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства.  | 5          |   | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
|  |    | Динамика материальной точки.   |            |   |                              |
| Тема 1.3. Работа и механическая энергия                          |    | Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно упругий и неупругий удары.                          | 4          |   | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
| Тема 1.4. Элементы механики твердого                             |    | Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.  | 4          |   | 31, 32,<br>У2, У3, У4,       |

|   |  |   |    |  |                        |
|---|--|---|----|--|------------------------|
| тела, жидкости и газа                             |  |   |    |  | У5                     |
| Тема 2.2. Основы термодинамики                    |  | Внутренняя энергия. Работа газа при изменении его объема. Первый закон термодинамики.   | 8  |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   |  | Уравнение адиабатного процесса. Политропный процесс. Уравнение политропного процесса  |    |  |                        |
|   |  | Адиабатный процесс. Теплоемкость. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам  |    |  |                        |
|   |  | Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Тепловые двигатели и холодильные машины  |    |  |                        |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния и фазовые переходы |  | Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.  | 8  |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   |  | Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность   |    |  |                        |
|   |  | Кристаллические и аморфные тела. Линейное и объемное расширение тел при нагревании  |    |  |                        |
|   |  | Механические свойства твердых тел. Виды деформации. Закон Гука  |    |  |                        |
|   |  | Дефекты в кристаллах  |    |  |                        |
| Тема 3.1. Электростатика                          |  | Электрический заряд. Свойства электрического заряда. Закон Кулона. Взаимодействие электрических зарядов. Электростатическое поле.   | 10 |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   |  | Расчет электрических полей. Поле электрического диполя. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Поле двух бесконечных параллельных заряженных плоскостей.   |    |  |                        |
|   |  | Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Работа сил электрического поля. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальны поверхности. Связь напряжения с напряженностью. |    |  |                        |
|   |  | Проводники в электростатическом поле. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.  |    |  |                        |
|   |  | Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.   |    |  |                        |
|   |  | Соединение конденсаторов.   |    |  |                        |
|   |  |   |    |  |                        |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока                 |  | Электрический ток в металлах. Сила и плотность тока. Напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи.   | 7  |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   |  | Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.  |    |  |                        |

|   |  |    |  |                              |
|---|--|----|--|------------------------------|
| Тема 3.3.<br>Электрический ток в различных средах | Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза Фарадея.   | 7  |  | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
|   | Электрический ток в газах (вакууме). Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.   |    |  |                              |
|   | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. Р-п переход. Полупроводниковый диод.  |    |  |                              |
|   | Применение полупроводников   |    |  |                              |
| Тема 3.4. Магнитное поле                          | Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле | 6  |  | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
|   | Магнитные свойства веществ. Устройство и принцип работы электроизмерительных устройств   |    |  |                              |
| Тема 3.5.<br>Электромагнитная индукция            | Явление ЭМИ. опыты Фарадея. Правило Ленца. Причины ЭМИ. Закон ЭМИ  | 5  |  | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
|   | Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля   |    |  |                              |
| Тема 4.1.<br>Механические колебания и волны       | Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении  | 10 |  | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
|   | Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания  |    |  |                              |
|   | Распространение волн в упругой среде. Волновые процессы  |    |  |                              |
|   | Звуковые колебания   |    |  |                              |
| Тема 4.2.<br>Электромагнитные колебания и волны   | Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона   | 12 |  | 31, 32,<br>У2, У3, У4,<br>У5 |
|   | Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока   |    |  |                              |
|   | Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления. Закон Ома для переменного тока. Электрический резонанс                            |    |  |                              |
|   | Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе   |    |  |                              |
|   | Трансформатор. Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстоянии  |    |  |                              |
|   | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиоприема и радиопередачи  |    |  |                              |
|   | Генераторы переменного тока. Выпрямители переменного тока  |    |  |                              |
|   | Радиолокация. Космическая связь  |    |  |                              |
|   | Выполнение индивидуальной контрольной работы   |    |  |                              |

|   |  |     |  |                        |
|---|--|-----|--|------------------------|
| Тема 5.1. Элементы геометрической оптики                            | Прямолинейное распространение света. Основные законы оптики. Показатель преломления среды. Полное отражение  | 6   |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   | Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала   |     |  |                        |
|   | Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Гигиена зрения  |     |  |                        |
| Тема 5.2. Элементы волновой оптики. Фотометрия. Излучение и спектры | Представления о природе света. Скорость света. Принцип Гюйгенса  | 8   |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   | Волновые свойства света (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация)   |     |  |                        |
|   | Фотометрические величины. Законы освещенности.   |     |  |                        |
|   | Тепловое излучение. Черное тело. Люминесценция. Типы спектров. Шкала электромагнитных излучений  |     |  |                        |
| Тема 6.1. Квантовые свойства излучения                              | Интерференция света в тонких пленках. Применение интерференции света. ИК-излучение, УФ-излучение, рентгеновское излучение.   | 6   |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   | Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.  |     |  |                        |
| Тема 6.2. Атомная физика<br>Физика атомного ядра                    | Гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона  | 10  |  | 31, 32, У2, У3, У4, У5 |
|   | Модели атома Томсона и Резерфорда. Противоречия планетарной модели атома и классической физики. Постулаты Бора. Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода  |     |  |                        |
|   | Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. $\alpha$ -, $\beta$ - распад. $\gamma$ -излучение. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц |     |  |                        |
|   | Энергия связи атомных ядер. Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра.   |     |  |                        |
|   | Ядерные реакции. Деления тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер   |     |  |                        |
|   | Космическое излучение. Классификация элементарных частиц. Кварки   |     |  |                        |
| Подготовка и выполнение домашней контрольной работы                 |  | 8   |  |                        |
|   | Всего:   | 150 |  |                        |
| Промежуточная аттестация  | Экзамен по дисциплине ПД.03. Физика  |     |  |                        |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я. Физика: учебник / Г. Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Пинский, А.А. Физика: учебник / А. А. Пинский. – М.: Форум ИНФРА – М, 2015. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355>

2. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я: справочник / Т.И. Трофимова. — М.: КноРус, 2014. — 301 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. <http://www.physics.ru>

6. <http://www.fizika.ru/>

7. <http://www.afportal.ru/>

8. <http://class-fizika.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

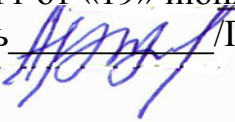
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

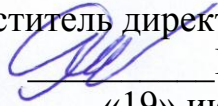
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Умения:  |   |
| <p>У1 – применять основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент и обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>У2 - решать физические задачи;</p> <p>У3 - применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>У4 – формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>У5 - уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;</p> | <p>лабораторные занятия,<br/>практические занятия,<br/>домашние работы,<br/>индивидуальные проекты,<br/>экзамен</p>                   |
| Знания:  |   |
| <p>З1 - роль и место физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>З2 – основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;</p>  | <p>тестирование, контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, лабораторные занятия, индивидуальные проекты, экзамен</p> |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО. 01. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования



Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

Организация–разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Носова И.Н. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Пинигина А.Т, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                          | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ          | 12   |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ | 13   |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Входит в предлагаемые образовательной организацией дополнительные дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 – История создания и развития железных дорог.
- 32 – Структура и основные понятия железнодорожного транспорта.
- 33 – Основные конструктивные элементы нижнего строения пути.
- 34 – Основные конструктивные элементы верхнее строение пути..

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 – выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 51          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 34          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 17          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 51          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 45          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ПОО.01. Основы профессиональной деятельности, очное обучение

| Наименование разделов и тем                           | № задания | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|---|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1   | 2         | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|   |           | 1 курс 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 51 час;<br>обязательная нагрузка – 34 часа, в том числе<br>теоретическое обучение – 26 часов, практических занятий – 8 часов |             |                  |                             |
| Тема 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте   |           | Содержание учебного материала  |             |                  | 31-32,<br>У1                |
|   | 1         | <b>Значение железнодорожного транспорта для России.</b> Классификация железных дорог.  | 2           | 2                |                             |
|   | 2         | <b>Структура и основные понятия железнодорожного транспорта.</b>   | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа<br>Подготовка сообщения в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя.   | 2           |                  |                             |
| Тема 2. Начало эпохи железных дорог                   |           | Содержание учебного материала  |             |                  | 31,<br>У1                   |
|   | 3         | <b>Изобретение паровозов. Первые железные дороги.</b> Идея создания единой сети железных дорог в России.   | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа<br>Подготовка сообщения в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя.   | 1           |                  |                             |
| Тема 3. Основные этапы развития железных дорог России |           | Содержание учебного материала  |             |                  | 31                          |
|   | 4         | <b>Первые железные дороги России. Железнодорожная магистраль Санкт-Петербург – Москва</b> и развитие железнодорожного дела до конца XIXв.  | 2           | 2                |                             |
|   |           | Самостоятельная работа<br>Подготовка к ответам на контрольные вопросы  | 1           |                  |                             |

|  |  |   |   |   |              |
|--|--|---|---|---|--------------|
| Тема 4. Становление материально – технической базы путевого хозяйства                          | Содержание учебного материала              |   |   |   | 32-34,<br>У1 |
|  | 5  | <b>Рельсы. Подрельсовое основание. Промежуточные и стыковые скрепления.</b>                       | 2 | 2 |              |
|  | Практическое занятие № 1                   |   |   |   |              |
|  | 6  | <b>Изучение типов рельсов.</b>  | 2 |   |              |
|  | Самостоятельная работа                     |   |   |   |              |
|  | Подготовка отчета по практической работе   |   | 2 |   |              |
|  | Содержание учебного материала              |   |   |   |              |
|  | 7  | <b>Балластный слой. Стрелочные переводы.</b>  | 2 | 2 |              |
|  | Практическое занятие № 2                   |   |   |   |              |
|  | 8  | <b>Изучение стрелочных переводов.</b>   | 2 |   |              |
| Самостоятельная работа   |  |   |   |   |              |
| . Подготовка отчета по практической работе   |  | 2   |   |   |              |
| Тема 5. Путевое хозяйство на современном этапе   | Содержание учебного материала              |   |   |   | 32-33,<br>У1 |
|  | 9  | <b>Основные конструктивные элементы нижнего строения пути. Современное верхнее строение пути.</b> | 2 | 2 |              |
|  | Практическое занятие № 3                   |   |   |   |              |
|  | 10   | <b>Изучение нижнего строения пути.</b>  | 2 |   |              |
|  | Самостоятельная работа                     |   |   |   |              |
|  | Подготовка отчета по практической работе   |   | 2 |   |              |
|  | Содержание учебного материала              |   |   |   |              |
|  | 11   | <b>Содержание пути. Система ремонтов.</b>   | 2 | 2 |              |
|  | Практическое занятие № 4                   |   |   |   |              |
|  | 12   | <b>Изучение верхнего строения пути.</b>   |   |   |              |
|  | Самостоятельная работа                     |   |   |   |              |
|  | . Подготовка отчета по практической работе |   | 2 |   |              |
|  | Содержание учебного материала              |   |   |   |              |
| 13   | <b>Машинизация путевого хозяйства</b>      | 2   | 2 |   |              |
| Самостоятельная работа   |  |   |   |   |              |
| Подготовка сообщения в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя. |  | 1   |   |   |              |
| Тема 6 Железнодорожный транспорт России конца XIX – первой трети XX                            | Содержание учебного материала              |   |   |   | 31,<br>У1    |
|  | 14   | <b>Транссибирская магистраль. Сеть железных дорог России в первой трети XX в.</b>                 | 2 | 2 |              |

|  |  |  |    |   |           |
|--|--|--|----|---|-----------|
| века   | Самостоятельная работа   |  |    |   |           |
|  | Подготовка сообщения в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя. |  | 1  |   |           |
| Тема 7 Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и гражданской войны. | Содержание учебного материала  |  |    |   | 31,<br>У1 |
|  | 15   | <b>Транспорт в период гражданской войны.</b> Техническое перевооружение железных дорог.                              | 2  | 2 |           |
|  | Самостоятельная работа   |  |    |   |           |
|  | Подготовка ответов на контрольные вопросы  |  | 1  |   |           |
|  | Содержание учебного материала  |  |    |   |           |
| Тема 8 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.               | 16   | <b>Военный период. БАМ.</b> Несостоявшиеся проекты. Перспективные направления строительства железных дорог в России. | 2  | 2 |           |
|  | Самостоятельная работа   |  |    |   |           |
|  | Подготовка ответов на контрольные вопросы  |  | 2  |   |           |
| Тема 9 Безопасность движения   | Содержание учебного материала  |  |    |   | 31,<br>У1 |
|  | 17   | <b>Безопасное движение.</b>  | 2  | 2 |           |
|  |  | Всего  | 51 |   |           |

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ПОО.01. Основы профессиональной деятельности, заочное обучение

| Наименование разделов и тем | № задания | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|-----------------------------|-----------|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1                           | 2         | 3  | 4           | 5                | 6                           |
|                             |           | 1 курс<br>Максимальная учебная нагрузка – 51 час;<br>обязательная нагрузка – 6 часов, в том числе<br>теоретическое обучение – 6 часов, |             |                  |                             |

|  |                               |   |    |   |           |
|--|-------------------------------|---|----|---|-----------|
|  |                               | Аудиторные занятия  |    |   |           |
| Тема 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте                      | 1                             | <b>Значение железнодорожного транспорта для России. Классификация железных дорог.</b>   | 2  | 2 | 31-32, У1 |
|  | 2                             | <b>Структура и основные понятия железнодорожного транспорта.</b>  | 2  | 2 |           |
| Тема 2. Начало эпохи железных дорог                                      | 3                             | <b>Изобретение паровозов. Первые железные дороги. Идея создания единой сети железных дорог в России.</b>                            | 2  | 2 | 31, У1    |
|  |                               | Самостоятельная работа обучающихся  | 45 |   |           |
| Тема 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте                      | Содержание учебного материала |   |    |   | 31-32, У1 |
|  | 1                             | Значение железнодорожного транспорта для России. Классификация железных дорог.  |    |   |           |
|  | 2                             | Структура и основные понятия железнодорожного транспорта.   |    |   |           |
| Тема 2. Начало эпохи железных дорог                                      | Содержание учебного материала |   |    |   | 31, У1    |
|  | 3                             | Изобретение паровозов. Первые железные дороги. Идея создания единой сети железных дорог в России.                                   |    |   |           |
| Тема 3. Основные этапы развития железных дорог России                    | Содержание учебного материала |   |    |   | 31        |
|  | 4                             | Первые железные дороги России. Железнодорожная магистраль Санкт-Петербург – Москва и развитие железнодорожного дела до конца XIX в. |    |   |           |
| Тема 4. Становление материально – технической базы путевого хозяйства    | Содержание учебного материала |   |    |   | 32-34, У1 |
|  | 5                             | Рельсы. Подрельсовое основание. Промежуточные и стыковые скрепления.  |    |   |           |
|  | 6                             | Изучение типов рельсов.   |    |   |           |
|  | 7                             | Балластный слой. Стрелочные переводы.   |    |   |           |
|  | 8                             | Изучение стрелочных переводов.  |    |   |           |
| Тема 5. Путевое хозяйство на современном этапе                           | Содержание учебного материала |   |    |   | 32-33, У1 |
|  | 9                             | Основные конструктивные элементы нижнего строения пути. Современное верхнее строение пути.  |    |   |           |
|  | 10                            | Изучение нижнего строения пути.   |    |   |           |
|  | 11                            | Содержание пути. Система ремонтов.  |    |   |           |
|  | 12                            | Изучение верхнего строения пути.  |    |   |           |
|  | 13                            | Машинизация путевого хозяйства  |    |   |           |
| Тема 6 Железнодорожный транспорт России конца XIX – первой трети XX века | Содержание учебного материала |   |    |   | 31, У1    |
|  | 14                            | Транссибирская магистраль. Сеть железных дорог России в первой трети XX в.  |    |   |           |



|  |                               |   |   |    |           |
|--|-------------------------------|---|---|----|-----------|
| Тема 7 Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и гражданской войны. | Содержание учебного материала |   |   |    | 31,<br>У1 |
|  | 15                            | Транспорт в период гражданской войны. Техническое перевооружение железных дорог.                              |   |    |           |
| Тема 8 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.               | 16                            | Военный период. БАМ. Несостоявшиеся проекты. Перспективные направления строительства железных дорог в России. |   |    |           |
| Тема 9 Безопасность движения   | Содержание учебного материала |   |   |    | 31,<br>У1 |
|  | 17                            | Безопасное движение.  |   |    |           |
|  |                               |   | Всего   | 51 |           |
|  |                               |   | Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет |    |           |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в кабинете правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «правовые основы профессиональной деятельности»;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Соколов, В.Н. Общий курс железных дорог: учебник / В. Н. Соколов. – Стереотип. изд. – М.: Альянс, 2016.— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59209>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Железные дороги. Общий курс: учебник / Ю.И. Ефименко.— М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35849>. — Загл. с экрана.

Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| умения:<br>применять документацию по ремонту и обслуживанию подвижного состава и безопасности движения<br>применять основные правила и документы ОАО РЖД Российской Федерации | Оценка выполнения практических работ, оценивание устных и письменных ответов, оценивание выполнения сообщений.<br>Дифференцированный зачет |
| знания:<br>цели и задачи по обслуживанию подвижного состава,<br>технологическое обеспечение для безопасности движения   | Оценка выполнения практических работ, оценивание устных и письменных ответов, оценивание выполнения сообщения.<br>Дифференцированный зачет |

