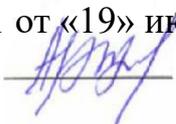


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2019 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместителем директора по  
учебной работе  
 Бурдастых Е.Л.  
« 19 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности  
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

2019

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) приказ №808 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) приказ №808 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 года. Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы философии» очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1		2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 66 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 56 часов; теоретическая – 32 часа; самостоятельная работа – 10 часов; практическая работа – 24 часа;			
Введение			<b>4</b>		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8
Что есть философия?	1	Содержание учебного материала <b>Задачи и содержание дисциплины</b> , значение философии в жизни человека и общества. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Исторические формы материализма. Разновидности идеализма. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2	
	2	<b>Практическое занятие № 1 «Что есть философия»</b>	2		
Раздел 1. Исторические этапы развития философии			<b>28</b>		ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1 Философия древнего мира	3	Содержание учебного материала			
		<b>Особенности индийской, китайской, античной философий</b> - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, и др.). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.	2	2	
	4	<b>Практическое занятие № 2 «Философия древнего мира»</b>	2		

		Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? 2. Что активно по Платону – идея или материя? 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы?	2		
Тема 1.2 Философия Средневековья	5	Содержание учебного материала			
		<b>Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.).</b> Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный и др. Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схолистик - «ученый теории». Строеие мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.	2	2	
	6	<b>Практическое занятие № 3 «Философия средних веков»</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть сущность спора номиналистов и реалистов	2		
	7	<b>Практическое занятие № 4 «Философия Возрождения»</b>	2		
Тема 1.3 Философия Нового времени	8	Содержание учебного материала			
		<b>Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени.</b> Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм и т.д. Место человека в мире, его свобода, судьба.	2	2	
	9	<b>Практическое занятие № 5 «Философия Нового времени»</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач. 1. «Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности», 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать»	2		
Тема 1.4 Современная философия	10	Содержание учебного материала <b>Сущность современной западной философии.</b> Иррациональная философия, Ф. Ницше о Воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека. Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления. Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л.Толстой и Ф.Достоевский о философии непротивления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и	2	2	

		социализма в духовной русской культуре. В.Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А.Солженицына, И. Глазунова о судьбах России. Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)			
	11	<b>Практическое занятие № 6 «Современная философия»</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: обосновать свою точку зрения по вопросу о том, продолжается ли в современной России спор между западниками и славянофилами?	2		
	12	<b>Практическое занятие № 7 «Отечественная философия»</b>	2		
Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.			<b>14</b>		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 8
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	13	Содержание учебного материала			
		Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.	2	2	
	14	<b>Практическое занятие № 8 «Бытие»</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: найти связь между понятием «бытие» и проблемой смысла жизни человека.	2		
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа	15	Содержание учебного материала			
		Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.	2	2	
	16	<b>Практическое занятие № 9 «Сознание»</b>	2		
Тема 2.3 Проблема познания в истории философии	17	Содержание учебного материала			
		Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.	2	2	
	18	<b>Практическое занятие № 10 «Познание»</b>	2		

Раздел 3 Материя			2		OK 6 OK 7 OK 8
Тема 3.1 Субстанция	19	Содержание учебного материала Субстанция. <b>Проблемы субстанции в философии.</b> Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм.	2		
Раздел 4 Социальная философия			14		OK 6 OK 7 OK 9
Тема 4.1 <b>Общество и его философский анализ</b>	20	Содержание учебного материала			
		Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.	2	2	
	21	<b>Практическое занятие № 11 «Общество»</b>	2		
Тема 4.2 <b>Концепции развития общества</b>	22	Содержание учебного материала			
		Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.) Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс) Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)	2	2	
Тема 4.3 <b>Духовная сфера жизни общества</b>	23	Содержание учебного материала			
		Сфера общественной жизни общества Духовная жизнь общества Структура общественного сознания.	2	2	
Тема 4.4 <b>Природа и сущность человека</b>	24	Содержание учебного материала			
		О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке. Понятие человека в истории философии. Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида. О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В.Соловьева; представление человека в экзистенциализме и др.	2	2	
Тема 4.5 <b>Человек и мир в</b>	25	Содержание учебного материала			

<b>древнейших философских и религиозных учениях</b>		Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир). Аргументы науки о единстве мира. Религиозная картина мира.	2	2	
Тема 4.6 <b>Философия религии</b>	26	Содержание учебного материала			
		Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека. Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.	2	2	
Раздел 5. Развитие			<b>4</b>		ОК 8 ОК 9
Тема 5.1 <b>Диалектика. Законы диалектики</b>	27	Содержание учебного материала Диалектика как система теоретического знания Законы диалектики	2	2	
	28	<b>Практическое занятие № 12 «Диалектика»</b>	2		
		Всего:	66		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии»			

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – М.: ИНФРА – М, 2017. – – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: КноРус, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144> – Загл. с экрана.
2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – М.: КноРус, 2017. – 294 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204>. – Загл. с экрана.
3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов – н/Д: Феникс, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918807>. – Загл. с экрана.

Учебно-методическая литература:

1. Галсанова, О. Д. ОГСЭ. 01. Философия: самостоятельная работа для обучающихся заочной формы обучения. / О. Д. Галсанова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 с.
2. Галсанова, О. Д. ОГСЭ. 01. Философия: самостоятельная работа для обучающихся заочной формы обучения / О. Д. Галсанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 с.
3. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б. Ж. Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32с.

Интернет ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Философский словарь – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>.
6. Цифровая библиотека по философии – режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения в том числе и интерактивных.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ, на практических занятиях</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ, на практических занятиях</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p>
Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> <li>- умение работать в парах, группах на занятиях.</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в деловых играх</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения задач</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением.	
БЫЛО	СТАЛО

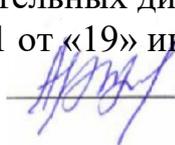
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол №11 от «19» июня 2019 г.

Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителем директора по  
учебной работе

 Бурдастых Е.Л.

« 19 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования  
(по видам транспорта)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) приказ №808 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Соколов Е.А. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) приказ N 808 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 г.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины «История» обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI) вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- теоретическое обучение	4
- практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4	5	6
		Курс 2, семестр 3 Максимальная учебная нагрузка – 58 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов; самостоятельная работа – 10 часа; практические занятия – 44 часа, теоретическое обучение – 4 часов.			
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			17		ОК-1-ОК -9.
Тема 1.1. Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала			
		<b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</b> Теория развитого социализма. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему (по выбору): Основные причины кризиса советского общества. Взаимосвязь экономического и политического кризиса.	1		
Тема 1.2. Основные направления и особенности внутреннего устройства.	2	Содержание учебного материала	2		
		Практическое занятие 1. <b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.			
Тема 1.3. Перестройка.	3	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 2. <b>Перестройка.</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему: Попытка перестройки	1		

		коммунистического режима 1985—1991 гг			
Тема 1.4. Культурное развитие народов Советского Союза	4	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 3. <b>Культурное развитие народов Советского Союза.</b> «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.	2		
Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	5	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 4. <b>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</b> Конфликт на полуострове Даманский. Вьетнамская война. Разрядка и соглашения с Западом. Продолжение военной гонки. Хельсинкские соглашения и советское общество. Вовлечение африканских и центральноамериканских республик в сферу влияния СССР. Афганская война и отношение к ней советского общества.	2		
Тема 1.6. Бархатные революции.	6	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 5. <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.	2		
	7	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 5. <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.	2		
Раздел 2. Распад СССР и поиск альтернатив развития.			12		
Тема 2.1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	8	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 6. <b>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b> Новое политическое мышление. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Н. Ельцина.	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему: Новое политическое мышление.	1		
					ОК-1-ОК -9.

Тема 2.2. Ликвидация СССР и образование СНГ.	9			
		Практическое занятие 7. <b>Ликвидация СССР и образование СНГ.</b> Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики. Ново-Огаревский процесс. Август 1991 г. Беловежское соглашение.	2	
Тема 2.3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие 8. <b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Дискриминация русского населения. Закон о государственном языке. Ограничения в гражданских и политических правах. Действия министерства иностранных дел по защите русскоязычного населения, проживающего за рубежом.	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему: Политические процессы на пространствах исторической России за пределами Российской Федерации	1	
Тема 2.4. Россия в 1990-е гг. Особенности развития.	11	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие 9. <b>Взаимодействие Российской Федерации с международными политическими организациями.</b> Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).	2	
	12	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие 9. <b>Взаимодействие Российской Федерации с политическими организациями.</b> Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).	2	
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			10	
Тема 3.1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.	13	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие 10. <b>Международные соглашения.</b> Договор о коллективной безопасности СНГ. Договор о создании Таможенного союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества. Соглашение о создании зоны свободной торговли. Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной.	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему: «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе».	1	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Участие международных	1	
				ОК-1-ОК -9.

		организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			
Тема 3.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	14	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 11. <b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.	2		
	15	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 11. <b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Изменения в территориальном устройстве РФ. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания».	1		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.			17		OK-1-OK -9.
Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.	16	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 12. <b>Россия, Евросоюз, НАТО.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».	1		
	17	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 12. <b>Россия, Евросоюз, НАТО.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже XX-XXI вв. Взаимоотношения России и стран Запада.	2		
Тема 4.2. Тенденции развития и проблемы глобализации.	18	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 13. <b>Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей.</b> Духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Современная социальная стратификация российского общества. Массовая компьютеризация. Влияние информационных технологий на жизнь человека.	2		

		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО».	1		
	19	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 14. <b>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России.</b> Массовая культура – явление глобализирующегося мира. Основные особенности массовой культуры. Общедоступность. Занимательность. Серийность, тиражируемость. Пассивность восприятия. Коммерческий характер.	2		
	20	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 14. <b>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России.</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2		
Тема 4.3. Молодежные экстремистские движения.	21	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 15. <b>Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.</b> Определение понятия «экстремизм». Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности. Расизм и ксенофобия в России. Экстремизм в российской молодежной среде. Декларация принципов толерантности.	2		
	22	Содержание учебного материала			
		<b>Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.</b> «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	2	
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире.			5		
Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире.	23	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 16. <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России. Низкая эффективность государственного управления. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне. Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации.	2		
					ОК-1- ОК -9.

		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме (на выбор): «Политические ориентиры России». Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны.	1		
Тема 5.2. Основные направления развития инноваций в России	24	Содержание учебного материала			
		Практическое занятие 17. <b>Инновации в России.</b> Признаки инновационной экономики. Составляющие научно-технического прогресса. Основные направления государственной политики в области инноваций.	2		
Всего			58		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (повторение ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета включает:

- посадочные места, соответствующие количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (магнитная);
- плакаты;
- стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Семин, В. П. История: учеб.пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин.– М.: КНОРУС, 2017.– Режим доступа:<https://www.book.ru/book/922585>

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: учеб.пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. — 4-е издание. — М.: Проспект, 2016. — 670 с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426>

2. Самыгин, П.В. История: учеб.пособие / П.В. Самыгин.- Ростов н/ Д: Феникс, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502> (27.01.2017).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1 курса всех специальностей Ч. 1 / Р. В. Смоляков. – Чита: ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016

2. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1курса всех специальностей Ч. 2. / Р. В. Смоляков. – Чита: ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016

Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

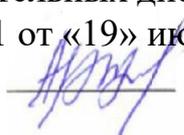
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
1	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений,

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	дифференцированный зачет		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	устный опрос, выполнение занятий,	подготовка	практических сообщений,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устный опрос, выполнение занятий,	подготовка	практических сообщений,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение занятий,	подготовка	практических сообщений,
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	устный опрос, выполнение занятий,	подготовка	практических сообщений,
ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	устный опрос, выполнение занятий,	подготовка	практических сообщений,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	устный опрос, выполнение занятий,	подготовка	практических сообщений,
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение занятий,	подготовка	практических сообщений,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2019 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместителем директора по  
учебной работе  
 Бурдастых Е.Л.  
« 19 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
для специальности  
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)

Базовая подготовка среднего  
профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014года №808.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Е.Н. Радченко – преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Н.А.Фролова – преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки – 168 часов;

самостоятельная работа – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы,  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка ( всего )	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающихся ( всего )	28
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык», очная форма обучения

№ занятия Наименование разделов и тем	№ занят ия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Урове нь освое ния	Форми руемые компет енции
1	2	3	4	5	6
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 37 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 5 часов.			
РАЗДЕЛ 1. Великобритания.			18		ОК 1-9
Тема 1.1 Географическое положение страны.	1	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение и перевод текста «Географическое положение Англии».</b> Тренировочные упражнения.	2		
Тема 1.2. История страны	2	Практическое занятие. Прошедшее время. <b>Монологическое высказывание по теме «История Англии».</b>	2		
Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании	3	Практическое занятие. <b>Вопросно-ответные упражнения по теме. Чтение и перевод текста « Лондон».</b>	2		
Тема 1.4.Туризм в Лондоне.	4	Практическое занятие. <b>Диалоги страноведческого характера «Туризм в Лондоне».</b> Степени сравнения прилагательных. Монологическое высказывание по теме.	2		
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона	5	Практическое занятие. Видео сюжет о достопримечательностях Лондона. <b>Тренировочные упражнения. Монологическое высказывание по теме « Достопримечательности Лондона»</b>	2		
		Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Тауэр»	2		
Тема 1.6.Интересные места в Великобритании	6	Практическое занятие. Видео сюжет о достопримечательностях Уэльса, Шотландии. <b>Тренировочные упражнения по теме «Интересные места в Англии».</b>	2		
Тема 1.7. Транспорт Великобритании	7	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение и перевод текста «Транспорт Великобритании»</b> Тренировочные упражнения. Обучение монологической речи по теме.	2		
Тема 1.8. Прошедшее время.	8	Практическое занятие. <b>Изучение правил образования прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.</b>	2		
Раздел 2 «Соединённые штаты Америки»			19		ОК 1-9
Тема 2.1 Географическое положение США.	9	Практическое занятие. Введение лексических единиц по теме. <b>Работа с текстом «Географическое положение США».</b> Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме	2		
		Самостоятельная работа. Конспект по теме: «Пять Великих Озер»	1		

Тема 2.2 История страны. Простое прошедшее время.	10	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «История США». Обучение диалогической речи по теме.</b> вопросно-ответные упражнения по темам «Mayflower», «Who discovered America?»	2		
Тема 2.3 Достопримечательности США.	11	Практическое занятие. <b>Введение лексических единиц по теме «Статуя Свободы». Выполнение заданий по тексту.</b> Просмотр видео по достопримечательностям США.	2		
Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных.	12	Практическое занятие. Ознакомление с темой <b>«Правила образования степеней сравнения прилагательных».</b> Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Интересные места Америки»	2		
Тема 2.5 Транспортная система США.	13	Практическое занятие. Ознакомление с ЛЕ по теме. <b>Чтение текста по теме «Транспорт США»</b> с пониманием основного содержания.	2		
Тема 2.6. Модальные глаголы.	14	Практическое занятие. <b>Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.</b>	2		
Тема 2.7. Знаменитые люди США.	15	Практическое занятие. <b>Чтение текста «Билл Гейтс».</b> Ознакомление с компьютерной лексикой.	2		
Тема 2.8. Знаменитые люди современности	16	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Стив Джобс – создатель компании «Apple»</b> Выполнение заданий по тексту.	2		
		ВСЕГО:	37		
		2 курс, 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 41 час, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе: практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 5 часов.			
Раздел 3. Российская федерация			16		ОК 1-9
Тема 3.1. Общие сведения о России.	1	Практическое занятие. Ознакомление с активным вокабуляром по теме «Россия». <b>Работа с текстом «Географическое положение России».</b>	2		
Тема 3.2. Общие сведения о России.	2	Практическое занятие. Тренировка лексики по теме. Перевод текста «Россия». <b>Вопросно-ответные упражнения по теме «Россия».</b>	2		
Тема 3.3. Страдательный залог.	3	Практическое занятие. Ознакомление с темой <b>«Страдательный залог».</b> Применение страдательного залога в речи по теме.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Города России»	2		
Тема 3.4 Москва – столица России.	4	Практическое занятие. <b>Беседа по тексту «Москва».</b> Просмотр видеоматериала. Составление диалогов по теме.	2		
Тема 3.5. Московское метро.	5	Практическое занятие. <b>Вопросно-ответные упражнения по тексту « Московское метро».</b>	2		
Тема 3.6 Достопримечательности	6	Практическое занятие. Введение лексических единиц по теме. <b>Чтение и перевод текста по теме «Достопримечательности Москвы».</b> Тренировка активного вокабуляра в речи,	2		

Москвы 6		вопросно-ответные упражнения по теме			
Тема 3.7. Храмы Москвы	7	Практическое занятие. Видеосюжет о православных храмах Москвы. <b>Беседа по теме «Храмы Москвы».</b>	2		
Раздел 4 «Забайкальский край»			25		
Тема 4.1 Общие сведения о Забайкальском крае.	8	Практическое занятие. <b>Чтение 1 части текста «Забайкальский край».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту. Беседа по теме.	2		
Тема 4.2 Забайкальский край	9	Практическое занятие. <b>Чтение 2 части текста «Забайкальский край».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту. Беседа по теме.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Города Забайкалья»	2		
Тема 4.3 Географическое положение	10	Практическое занятие. <b>Введение ЛЕ по теме «География Забайкалья».</b> Выполнение заданий по тексту.	2		
Тема 4.4. Рельеф Забайкалья	11	Практическое занятие. <b>Составление плана –пересказа текста «Рельеф России».</b>	2		
Тема 4.5 Коренные жители Забайкалья.	12	Практическое занятие. <b>Чтение текста «Буряты»</b> Изучение традиций и обычаев бурят.	2		
Тема 4.6. Традиции бурятского народа.	13	Практическое занятие. <b>Выполнение упражнений по теме «Традиции бурят».</b> <b>Чтение текста.</b>	2		
Тема 4.7 Национальный парк Алханай.	14	Практическое занятие. <b>Выполнение заданий по тексту «Алханай».</b>	2		
Тема 4.8 Чита – столица Забайкалья	15	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Чита».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2		
Тема 4.9. Достопримечательности Читы	16	Практическое занятие. <b>Составления вопросов к тексту «Достопримечательности Читы».</b> Видео «Чита- столица Забайкальского края»	2		
Тема 4.10 Жены декабристов в Забайкалье	17	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение текста «Жены декабристов».</b> <b>Задания по тексту.</b>	2		
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Декабристы в Чите»	2		
Тема 4.10 Декабристы в Забайкалье	18	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение текста «Декабристы в Забайкалье».</b>	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет			
		3 курс, 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 32 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе: практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 4 часа.			
Раздел 5. Путешествие			14		ОК 1-9

Тема 5.1 Путешествие на поезде.	1	Практическое занятие. <b>Введение ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».</b>	2		
Тема 5.2. Преимущества железнодорожного транспорта.	2	Практическое занятие. <b>Беседа по теме «Преимущества железнодорожного транспорта».</b> Вопросно-ответные упражнения по теме.	2		
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Виды транспорта»	2		
Тема 5.3 Мое путешествие на поезде.	3	Практическое занятие. <b>Выполнение упражнений по тексту «Мое путешествие на поезде».</b>	2		
Тема 5.4.Повторение времен группы Simple	4	Практическое занятие. <b>Выполнение упражнений по теме «Времена простой группы».</b>	2		
Тема 5.5.Повторение степеней сравнения прилагательных	5	Практическое занятие. <b>Выполнение упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных»</b>	2		
Тема 5.6. «Я предпочитаю путешествовать поездом	6	Практическое занятие. <b>Обучение монологической речи по теме «Я предпочитаю путешествовать поездом.</b> Беседа по теме.	2		
Раздел 6. Российские железные дороги.			18		ОК 1-9
Тема 6.1. Российские ж.д. Общие сведения.	7	Практическое занятие. Введение активного вокабуляра по теме. <b>Чтение 1 части текста «История Российских железных дорог».</b>	2		
Тема 6.2.Российские железные дороги.	8	Практическое занятие. <b>Чтение 2 части текста «Российские ж.д.».</b> Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.	2		
Тема 6.3 Повторение страдательного залога	9	Практическое занятие. <b>Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог».</b>	2		
Тема 6.3. История становления ж.д. в России.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История становления ж.д. России».</b>	2		
		Самостоятельная работа: работа с дополнительной литературой по теме «Знаменитые люди РЖД»	2		
Тема 6.4. Железные дороги до изобретения парового двигателя	11	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2		
Тема 6.5. Первые паровозы	12	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Первые паровозы».</b>	2		
Тема 6.6. Поезда и вагоны.	13	Практическое занятие. <b>Активизация вокабуляра по тексту «Поезда и вагоны».</b> Выполнение письменных упражнений по тексту.	2		
Тема 6.7. Сверхскоростные поезда	14	Практическое занятие. <b>Практика устной и письменной речи по теме «Сверхскоростные поезда».</b>	2		

		3 курс, 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 38 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 34 часа, в том числе: практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 4 часа.			
Раздел 7. Железнодорожная станция			30		ОК 1-9
Тема 7.1 На станции	1	Практическое занятие. Введение активного вокабуляра по теме. <b>Чтение и перевод текста «На станции».</b>	2		
Тема 7.2. Типы вопросов.	2	Практическое занятие. <b>Выполнение упражнений по теме «Типы вопросов».</b>	2		
Тема 7.3. Простое настоящее время.	3	Практическое занятие. <b>Пересказ текста «На станции» от третьего лица в настоящем простом времени.</b>	2		
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Виды ж\д станций».	2		
Тема 7.4. Вокзалы	4	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Вокзалы». Выполнение заданий по теме.</b>	2		
Тема 7.5 Железнодорожный вокзал. Его функции.	5	Практическое занятие. <b>Составление рассказа о железнодорожной станции в конкретном населенном пункте на основе текста</b>	2		
Тема 7.6. Ж.д. вокзал в моем населенном пункте.	6	Практическое занятие. <b>Обучение монологической речи по теме «железнодорожный вокзал в моем населенном пункте».</b>	2		
Тема 7.7. На платформе.	7	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста. «На платформе».</b>	2		
Тема 7.8. П посадка и отправление поезда.	8	Практическое занятие. <b>Составление диалогов по теме «Посадка и отправление поезда»</b>	2		
		Самостоятельная работа: подготовить презентацию «Скорый поезд Москва-Петербург»	2		
Тема 7.9 Разговорник. Путешествие поездом.	9	Практическое занятие. Введение словосочетаний по теме «Путешествие на поезде». <b>Составление диалогов по теме «Путешествие на поезде»</b>	2		
Тема 7.10 Разговорные фразы по теме «На станции»	10	Практическое занятие. <b>Составление диалогов по теме «На станции».</b>	2		
Тема 7.11. Диалоги. Путешествие.	11	Практическое занятие. <b>Составление диалогов по теме «Путешествие».</b>	2		
Тема 7.13 Настоящее совершенное время	12	Практическое занятие. <b>Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное время».</b>	2		
Тема 7.14 Железнодорожная станция.	13	Практическое занятие. <b>Обобщение изученного материала по теме «Железнодорожная станция»</b>	2		
Раздел 8. Виды билетов			8		ОК 1-9
Тема 8.1 Виды билетов.	14	Практическое занятие. <b>Ознакомление с видами ж\д билетов.</b> Беседа по теме.	2		
Тема 8.2. Виды билетов в	15	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Билеты в Британии».</b> Выполнение	2		

Британии.		упражнений по теме.			
Тема 8.3. Система скидок в Британии	16	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Система скидок в Британии».	2		
Тема 8.8 Билеты, которые я покупаю.	17	Практическое занятие. Монологическое высказывание по теме «Билеты, которые я покупаю».	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.			
		4 курс, 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 16 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 12 часов, в том числе: практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 4 часа.			
Раздел 9. Производственная практика			10		ОК 1-9
Тема 9.1 Моя практика	1	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. Вопросно-ответные упражнения по теме. Монологическое высказывание по теме «Моя производственная практика».	2		
Тема 9.2. Я на практике	2	Практическое занятие. Монологическое высказывание по теме «Моя производственная практика»	6		
		Самостоятельная работа: презентация «Как я проходил практику»	2		
Тема 9.3 Условные предложения	3	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Условные предложения»	2		
		Самостоятельная работа. Сообщение «Мои планы на будущее»	2		
Раздел 10. Моя будущая профессия.			6		ОК 1-9
Тема 10.1 Резюме.	4	Практическое занятие. Правила составления резюме. Стандарты написания деловой корреспонденции.	2		
Тема 10.2 Мое резюме	5	Практическое занятие. Заполнение анкеты при устройстве на работу.	2		
Тема 10.3 Мои планы на будущее	6	Практическое занятие. Монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».	2		
		4 курс, 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 32 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 26 часов, в том числе: практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа – 6 часов.			
Раздел 11 Компьютер.			16		ОК 1-9
Тема 11.1 История развития компьютера.	1	Практическое занятие. Ознакомление с компьютерной лексикой. Чтение текста «История развития компьютера». Беседа по теме.	2		
		Самостоятельная работа: реферат по теме «Стив Джобс»	2		

Тема 11.2 Программное обеспечение	2	Практическое занятие. <b>Составление словаря компьютерной лексики.</b> Отработка лексики в речи. Работа с техническими текстами.	2		
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Билл Гейтс»	3		
Тема 11.3 Составные части компьютера	3	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Составные части компьютера».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2		
Тема 11.4 Страдательный залог	4	Практическое занятие. Применение страдательного залога в технических текстах по теме. <b>Лексико-грамматические упражнения с использованием страдательного залога.</b>	2		
		Самостоятельная работа. Кроссворд по компьютерной лексике	3		
Раздел 12 Средства связи			16		ОК 1-9
Тема 12.1 Радио	5	Практическое занятие. <b>Чтение текста «История создания радио».</b> Вопросно-ответные упражнения по теме.	2		
Тема 12.2 Александр Попов.	6	Практическое занятие. Чтение текста «Александр Попов» с пониманием основного содержания. <b>Вопросно-ответные упражнения по теме.</b> Видео по теме.	2		
Тема 12.3 Телефон	7	Практическое занятие. Чтение текста «Телефонная связь» с пониманием основного содержания. <b>Вопросно-ответные упражнения по теме.</b>	2		
Тема 12.4 Телефон	8	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод технических</b> текстов «Модели телефонных аппаратов»	2		
Тема 12.5 Александр Белл	9	Практическое занятие. <b>Чтение текста «Александр Белл»</b> с пониманием основного содержания. <b>Вопросно-ответные упражнения по теме. Видео по теме.</b>	2.		
Тема 12.6.Телевидение	10	Практическое занятие. Чтение текста «Развитие телевидения» с пониманием основного содержания. <b>Вопросно-ответные упражнения по теме.</b>	2		
Тема 12.7.Телевидение	11	Практическое занятие. <b>Подготовка проектов по масс-медиа. Их защита.</b>	2		
Тема 12.8. Синемаграф	12	Практическое занятие. Чтение текста «Первый синемаграф» с пониманием основного содержания. <b>Вопросно-ответные упражнения по теме.</b>	2		
Тема 12.9 Синемаграф	13	Практическое занятие. Чтение текста «Устройство синемаграфа». <b>Обобщение изученного материала. Беседа по темам.</b>	2		
			ВСЕГО:	196	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- соответствующее оформление кабинета английского языка;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915650> — Загл. с экрана

Дополнительная литература:

1. Английский язык для колледжей: учеб. пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2016. — 281 с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919131>

Учебно-методическая литература:

1. Степанова Т.В. Иностранный язык: методические рекомендации по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной формы обучения / Т.В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 23 страницы

2. Степанова Т.В. Иностранный язык: методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся очной и заочной формы обучения / Т.В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 17 страниц

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	тесты, диктанты, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знания:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов,

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	за них ответственность	дифференцированный зачет
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией  
ФК и БЖ

Протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Председатель  /Щербакова Д.М./

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителем директора по  
учебной работе

 Бурдастых Е.Л.

« 19 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04. Физическая культура  
специальности  
11.02.06. Техническая эксплуатация транспортного  
радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) приказ №808 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Щербакова Д.М., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Бойко В.И., преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) приказ №808 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 года.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	163
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Краткое содержание урока	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
2 курс 3 семестр Всего – 64 часа, самостоятельных -32 часов теория - 2 часа, практических - 30 часов					
<b>Раздел 1. Теоретический.</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1 Основные требования безопасности	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни.	2	2	ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Влияние физических упражнений на организм человека			
<b>Раздел 2. Волейбол.</b>			<b>44</b>		
Тема 2.1 Техника выполнения верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	П/з № 1 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	3	П/з № 2 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	4	П/з № 3 Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	5	П/з № 4 Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			

Тема 2.2 Техника выполнения приёма-передачи мяча снизу двумя руками	6	П/з № 5 Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	7	П/з № 6 Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	Тема 2.3 Техника выполнения подач мяча	8	П/з № 7 Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.		2
			<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		2
9		П/з № 8 Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
Тема 2.4 Техника выполнения нападающего удара и блокирования		10	П/з №9 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.		2
			<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		2
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	12	П/з № 11 Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		

		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу			
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка.</b>			<b>16</b>		
Тема 3.1 Работа на тренажерах	13	П/з № 12 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге				
	14	П/з № 13 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		
<b>Самостоятельная работа:</b>		2			
Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге					
Тема 3.2 Сдача контрольных нормативов	15	П/з № 14 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге				
	16	П/з № 15 Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге				
2 курс 4 семестр Всего – 72 часа, самостоятельных- 36 часов теория - 2 часа, практических -34 часа					
<b>Раздел 1. Теоретический</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1 Основные требования безопасности	1	Спорт высших достижений и спортивная жизнь студенчества. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. (Всемирное развитие спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.)	2	2	ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Составление кроссворда или скворода на спортивную тематику из не менее 25 слов.			

Раздел 2. Баскетбол.		20		
Тема 2.1 Техника выполнения ведения, передачи и бросков мяча	2	П/з № 1 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Совершенствование техники передвижений и остановок без мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой		
	3	П/з №2 Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой		
	4	П/з №3 Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой		
	5	П/з №4 Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой		
Тема 2.2 Техника выполнения связки ведение – 2 шага – бросок, штрафных бросков	6	П/з №5 Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа		
	7	П/з №6 Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 2 на 2 и 3 на 3.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа		

	8	П/з №7 Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2				
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа					
Тема 2.3 Тактика игры, командные действия в защите и нападении	9	П/з №8 Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2				
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа					
	10	П/з №9 Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2				
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2				
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа					
	11	П/з №10 Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2				
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2				
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа					
	<b>Раздел 3. ОФП – общая физическая подготовка.</b>			<b>16</b>			
	Тема 3.1 Работа на тренажерах	12	П/з №11 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2			ОК 2, ОК 3, ОК 6
			<b>Самостоятельная работа:</b>	2			
Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге							
13		П/з №12 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2				
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2				
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге					
Тема 3.2 Сдача контрольных нормативов	14	П/з №13 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2				
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге					

	15	П/з №14 Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. <b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2 2		ОК 2, ОК 3, ОК 6	
<b>Раздел 4. Футбол.</b>			<b>12</b>			
Тема 4. Техника выполнения ведения, ударов и передач мяча	16	П/з №15 Обучение технике ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек. Обучение технике передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра. <b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2 2		ОК 2, ОК 3, ОК 6	
		17	П/з №16 Обучение технике ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра. <b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 6	
			18	П/з №17 Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач мяча в парах и ударов мяча по воротам. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра. <b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3 курс 5 семестр Всего – 56 часов, самостоятельных - 28 часов теория - 1 час, практических - 27 часов					
	<b>Раздел 1. Теоретический</b>			<b>2</b>		
	Тема 1.1 Основные требования безопасности	1	Инструктаж по технике безопасности. Основы здорового образа жизни <b>Самостоятельная работа:</b> Влияние физических упражнений на организм человека	1 1		ОК 3, ОК 6
			<b>Раздел 2. Волейбол</b>			<b>32</b>
	Тема 2.1 Совершенствование техники выполнения передачи мяча	2	П/з №1 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки. Совершенствование нижних прямых и боковых подач. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. <b>Самостоятельная работа:</b> Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2 2		ОК 2, ОК 3, ОК 6

	3	П/з №2 Обучение технике верхней прямой подачи. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	4	П/з №3 Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	5	П/з №4 Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча в парах через сетку. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
Тема 2.2 Совершенствование техники выполнения нападающего удара	6	П/з №5 Обучение технике прямого нападающего удара с разбега с различных передач. Обучение технике одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу (юноши), в упоре лежа на скамейке			
	7	П/з №6 Совершенствование техники прямого нападающего удара с разбега с различных передач. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу (юноши), в упоре лежа на скамейке			
	8	П/з №7 Контрольный норматив: техника выполнения верхней прямой подачи. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу (юноши), в упоре лежа на скамейке			

	9	П/з №8 Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу			
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка.</b>			<b>20</b>		
Тема 3.1 Работа на тренажерах	10	П/з №9 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	11	П/з №10 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	12	П/з №11 Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	13	П/з №12 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа</b>	2		
		Упражнения на пресс			
Тема 3.2 Сдача контрольных нормативов	14	П/з №13 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	15	П/з №13 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	1		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа</b>	1		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			

3 курс 6 семестр  
Всего – 68 часов, самостоятельных - 34 часа  
практических - 34 часа

<b>Раздел 1. Баскетбол.</b>			<b>44</b>		
Тема 1.1 Совершенствование техники выполнения ведения, передач и бросков мяча	1	П/з №1 Совершенствование техники передвижений и остановок без мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	2	П/з №2 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Учебно-тренировочная игра в баскетбол. Изучение правил судейства.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	3	П/з №3 Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	4	П/з №4 Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в движении. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b> :развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	5	П/з №5 Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
Тема 1.2 Совершенствование техники выполнения штрафных бросков	6	П/з №6 Развитие скоростной выносливости. Игра 3 на 3 – стрит бол. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа				
7	П/з №7 Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2			

		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	8	П/з №8 Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа				
Тема 1.3 Совершенствование техники выполнения связки ведение – 2 шага – бросок	9	П/з №9 Совершенствование техники выполнения “ведение - 2 шага – бросок”. Учебная игра. Развитие выносливости. Повторение правил игры.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	10	П/з №10 Интегральные упражнения. Игра 3 на 3 – стрит бол. Судейство.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	11	П/з №11 Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	<b>Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.</b>				
Тема 2.1 Работа на тренажерах	12	П/з №12 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).			
	13	П/з №13 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
			Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге		
	14	П/з №14 Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге				

Тема 2.2 Сдача контрольных нормативов	15	П/з №15 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	16	П/з №16 Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	17	П/з №17 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
4 курс 7 семестр Всего – 24 часа, самостоятельных - 12 часов практических -12 часов					
<b>Раздел 1. Волейбол.</b>			<b>12</b>		
Тема 1.1 Совершенствование техники выполнения верхней и нижней передачи мяча двумя руками	1	П/з №1 Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	2	П/з №2 Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
	3	П/з №3 Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча в тройках через сетку. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.			
<b>Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.</b>			<b>12</b>		
Тема 2.1 Работа	4	П/з №4 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6

на тренажерах		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).	2		
	5	П/з №5 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).	2		
Тема 2.2 Сдача контрольных нормативов	6	П/з №6 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
4 курс 8 семестр Всего – 52 часа, самостоятельных - 26 часов практических - 26 часов					
<b>Раздел 1. Баскетбол.</b>			<b>28</b>		
Тема 1.1 Совершенствование техники игры в баскетбол	1	П/з №1 Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Развитие ловкости. Судейство игры. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	2	П/з №2 Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Развитие ловкости. Судейство игры. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	3	П/з №3 Интегральные упражнения. Развитие ловкости	2		
		<b>Самостоятельная работа</b> Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	4	П/з №4 Развитие ловкости. Игра 3 на 3- СТРИТБОЛ.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		

Тема 1.2 Совершенствование тактики игры, командных действий в защите и нападении	5	П/з №5 Развитие скоростной выносливости. Игра 3 на 3 - СТРИТБОЛ.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	6	П/з №6 Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	7	П/з №7 Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
<b>Раздел 2. Футбол.</b>			<b>24</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 2.1 Совершенствование техники выполнения ведения, ударов и передач мяча	8	П/з №8 Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			
	9	П/з №9 Совершенствование техники жонглирования мяча в воздухе с чередованием ударов различными частями стопы, подъёмов, бедром, головой. Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			
	10	П/з №10 Совершенствование индивидуальных тактических действий: ударов по мячу, остановок, ведения, финтов, выбрасываний, отборов мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			
	11	П/з №11 Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча.	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			

Тема 2.2 Сдача контрольных нормативов, зачета	12	П/з №12 Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач мяча в парах и ударов мяча по воротам.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа	2		
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа			
	13	П/з №13 Контрольное занятие: дифференцированный зачет	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа	2		
		Выполнять комплексы упражнений			

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на территории спортивного комплекса: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания.

Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919382/view>

##### Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2015. – 239 с.

##### Учебно-методическая литература:

1. Туранов, О. С. Основы атлетической гимнастики: методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей / С. О. Туранов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2015. – 32 с.

2. Туранов, С. О. Физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех специальностей / С. О. Туранов, Е. Н. Щукин, Д. М. Щербакова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 56 с.

3. Щербакова, Д. М. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся всех специальностей / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, С. О. Туранов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> </ul>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> </ul> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках.</p> <p>Осуществляется дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения для выполнения норматива. Оценка эффективности и качества выполнения того или иного норматива.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Научиться взаимодействовать со студентами и преподавателями в ходе обучения.

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением.	
Было	Стало

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин  
и общегуманитарных социально-  
экономических дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2019

Г.  
Председатель ЦК Николаева  
Е.В

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителем директора по  
учебной работе

Бурдастых Е.Л.  
« 19 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

11.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО  
РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2019 г.

Рабочая программа учебная дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО и учебного плана (за счет вариативной части учебного плана) специальности среднего профессионального образования 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) приказ № 808 от 28 июля 2014г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Ёлгина Н.В.. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05. Социальная психология

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

У2- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

У3- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

У4- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

У5- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

З2- социально-психологические закономерности жизни общества;

З3- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

З4-социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

З5- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

З6- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа,

практические занятия 10 часов,

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа,

практические занятия 10 часов,

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины, очное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые умения и знания
Максимальная учебная нагрузка – 60 ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка – 42 ч. теоретические занятия – 32 ч. практические занятия – 10 ч. самостоятельная работа обучающихся – 18 ч.					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			<b>3</b>		
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии	1	Содержание учебного материала: <b>Определение социальной психологии как науки.</b> Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	2	У1,31,32, ОК 1
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Написать небольшое эссе о важности изучения социальной психологии	1		
Раздел 2. Социальная психология личности			<b>15</b>		
Тема 2.1 Социально-психологические аспекты личности	2	Содержание учебного материала: <b>Социально-психологическая характеристика личности.</b> Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	2	У1,У2,У3, 31,32, 33,ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,ОК7, ОК8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Личность в системе социальных отношений». Подготовка презентации по теме: «Личность – основной элемент общества».	1		
Тема 2.2 Социализация личности	3	Содержание учебного материала: <b>Понятие социализации личности.</b> Процесс социализации как процесс становления личности. Стадии и институты процесса социализации.	2	2	У1,У2,У3, 32, 33, ОК1, ОК2,

Тема 2.3 Социальные установки и социальные стереотипы	4	Содержание учебного материала: <b>Понятие социальной установки.</b> Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». <b>Социальные стереотипы.</b> Типология стилей воспитания, гендерные различия.			ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9
	4	Содержание учебного материала: <b>Понятие социальной установки.</b> Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». <b>Социальные стереотипы.</b> Типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы и подготовка конспекта на тему: «Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм».	2		
Тема 2.4 Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга	5	Содержание учебного материала: <b>Механизмы социальной перцепции.</b> Понятие познавательных процессов. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Понятие социального статуса	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата по темам: Проявление индивидуальности человека. Личность и управление впечатлением. Понятие имиджа и его формирования. Самоэффективность личности. Самопрезентация личности. Самоуничижение и самовосхваление личности. Понятие авторитарной личности. Понятие базовой личности. Понятие маргинальной личности. Понятие локус контроля в социальной психологии. Этапы и механизмы социализации личности. Стадии и институты процесса социализации. Адаптация как составная часть социализации. Понятие каузальной атрибуции. Предвзвешенные и социальные стереотипы. Стереотипное мышление и поведение. Социальная роль. Социальное поведение.	2		
	6	<b>Практическое занятие №1 Личность и социальная установка</b>	2		
Раздел 3. Социальная психология общения			18		

Тема 3.1 Понятие, содержание, виды, функции общения. Общение как обмен информацией.	7	Содержание учебного материала: <b>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.</b> Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.	2	2	У1,У2, У3,У4, 32,34,36, ОК1,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 3.2 Средства общения	8	Содержание учебного материала: <b>Средства общения.</b> Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения	2	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2 Развитие навыков установления контакта</b>	2		
Тема 3.3 Общение как интеракция.	10	Содержание учебного материала: <b>Персональные взаимоотношения людей.</b> Формы психологического взаимодействия. Виды персональных взаимоотношений: аффилиация, дружба, любовь, привязанность. Альтруизм, власть, вражда, агрессивность. Беспомощность, одиночество.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы и подготовка сообщения на тему: «Роль восприятия в развитии межличностного общения»,	2		
Тема 3.4 Персональные взаимоотношения. Техники общения	11	Содержание учебного материала: <b>Техники общения.</b> Приёмы повышения эффективности общения. Деловое общение. Стили делового общения. Деловая беседа.	2	2	
Тема 3.5 Трудности межличностного общения.	12	Содержание учебного материала: <b>Трудности межличностного общения.</b> Дифференцирование понятий «барьеры общения», «нарушения общения», «трудности общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров. Трудности общения.	2	2	

		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Разработка презентации на тему: Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Коммуникативные и организаторские способности. Ваш стиль делового общения. Типы общения. Закономерности процесса общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальное общение. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения. Деловая беседа. Ведение переговоров. Деловая дискуссия.	2		
	13	<b>Практическое занятие №3. Отработка приемов эффективного слушания</b>	2		
Раздел 4. Социальная психология групп			<b>12</b>		
Тема 4.1 Социальная психология малых групп	14	Содержание учебного материала: <b>Понятие малой группы и их классификация.</b> Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.	2	2	У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка литературы и подготовка конспекта на тему: «Формы групповых дискуссий».	2		
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	15	Содержание учебного материала: <b>Виды больших социальных групп.</b> Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.	2	2	
Тема 4.3 Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.	16	Содержание учебного материала: <b>Понятие о лидере и лидерстве</b> в социальной психологии. Теории лидерства. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ	2	2	

		личности. Имидж и лидерство.			
	17	<b>Практическое занятие № 4 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде</b> Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Количественные и структурные характеристики малой группы. Элементы малой группы и их взаимодействие. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема разграничения понятий “лидер” и “руководитель”, “лидерство” и “руководство”. Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерский потенциал. Методы выявления лидеров в малых группах. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление “групповой поляризации” и “сдвига к риску”. Эффективность малой группы. Удовлетворенность членством в группе. Факторы, влияющие на эффективность группы. Социально-психологический климат малой группы. Уровни развития группы. Групповое поведение. Устойчивые большие социальные группы. Социальные классы. Этнические группы. Нации. Гендерные группы. Возрастные группы. Профессиональные группы. Стихийные группы. Толпа. Публика. Аудитория. Религиозные группы. Мода. Слухи. Вера (религия). Паника. Реклама.	2		
			2		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии			12		
Тема 5.1 Психология конфликта, психология асоциального поведения	18	Содержание учебного материала: <b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b> Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	2	2	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Социальные конфликты. Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социального конфликта. Процесс формирования конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Особенность эмоционального конфликта. Способы и стадии развития конфликта. Основные способы разрешения конфликта. Особенности процедуры переговоров. Способы урегулирования конфликтов. Посредничество как метод урегулирования конфликта. Межличностные конфликты: принципы, функции, разрешение. Межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.</p>	2		ОК7, ОК9
	19	<b>Практическое занятие № 5 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности.</b>	2		
Тема: 5.2 Психология управления.	20	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Психология управления и методы ее осуществления.</b> Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.</p>	2	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата: Социальная психология труда. Экономическая психология. Политическая психология. Этническая психология. Детская психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Нейропсихология. Патопсихология. Психологическая помощь. Психология здоровья. Сурдопсихология. Психотерапия. Психосоматика. Психолингвистика. Генетическая психология. Гендерная психология. Педагогическая психология. Психология родительства. Возрастная психология. Сравнительная психология. Психология спорта. Психология творчества. Психология управления. Семейная психология. Психология торговли. Юридическая психология. Криминальная психология. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Военная психология. Авиационная и космическая психология. Психология дорожного движения. Психология рекламы, средств массовой информации. Экологическая психология. Эволюционная психология. Психология досуга. Психология культуры.</p>	2		

Тема 5.3 Психология профессий	21	Содержание учебного материала: <b>Личностно-профессиональное развитие.</b> Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.	2	2	
Всего:			60		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет			

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины, заочного обучения

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые умения и знания
Максимальная учебная нагрузка – 42 ч. Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8ч. Теоретические занятия – 6ч. Практические занятия – 2 ч. Самостоятельная работа обучающихся – 34ч.					
Аудиторные занятия					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	1	Содержание учебного материала: <b>Определение социальной психологии как науки.</b> Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	2	У1,31,32, ОК 1
Раздел 2. Социальная психология личности	2	Содержание учебного материала: <b>Социально-психологическая характеристика личности.</b> Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	2	У1,У2,У3, 31,32, 33,ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,ОК7, ОК8
Раздел 3. Социальная психология общения	3	Содержание учебного материала: <b>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.</b> Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	2	2	У1,У2, У4, 34, ОК1,ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Раздел 4. Социальная психология групп	4	<b>Практическое занятие № 1 Развитие лидерских качеств.</b> Отработка умения работать в команде	2		У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6, ОК7
<b>Самостоятельная работа</b>			34		

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	4		У1,31,32, ОК 1
Раздел 2. Социальная психология личности	Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	8		У1,У2,У3, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9
	Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Статус и роли личности в обществе. Социальные стереотипы. Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.			
Раздел 3. Социальная психология общения	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	8		У1,У2, У4, 34, ОК1,ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Понятия «социальная перцепция» и «межличностное восприятие». Эффекты межличностного восприятия. Перцептивный образ партнера по общению как основа взаимопонимания			
Раздел 4. Социальная психология групп	Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	8		У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6, ОК7
	Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.			
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	6		У1, У2, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,
	Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.			

	Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.			ОК9
Всего:		42		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин.– М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. –  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник / А. Л. Свенцицкий. – М.: Форум, 2016. – 777с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919803>

Учебно-методическая литература:

1. Васильева, В. Г. ОГСЭ. 05. Социальная психология: методические указания по выполнению самостоятельных работ для обучающихся очной и заочной формы обучения по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / В. Г. Васильева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 48 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных, интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;</li> <li>- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;</li> <li>- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;</li> <li>- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;</li> <li>- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;</li> <li>- социально-психологические закономерности жизни общества;</li> <li>- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;</li> <li>- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;</li> <li>- прикладные отрасли социальной психологии.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную	- своевременность выполнения заданий;

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх; - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности



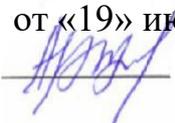
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

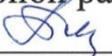
общеобразовательных дисциплин

Протокол №11 от «19» июня 2019 г.

Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителем директора по  
учебной работе

 Бурдастых Е.Л.

« 19 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Ганаев А.Г. – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В.– преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ	16

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. Основы социологии и политологии

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана за счет часов вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) и в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности;
- составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения;
- особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития;
- сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

По очной форме обучения:

максимальная учебная нагрузка – 56 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов;

самостоятельная работа – 19 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы  
(по очной форме обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы социологии и политологии» (по очной форме обучения):

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
4 курс 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 55 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов; теоретических занятий – 26; практических занятий – 10; самостоятельная работа – 19 часа					
<b>Раздел 1 Основы социологии</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 1.1. Социология как наука.</b>	<b>1</b>	Содержание учебного материала Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии.	2	2	<i>OK 1</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта. Проработка учебной литературы по теме: Основные направления современной социологии.	1		
<b>Тема 1.2 Этапы развития социологии</b>	<b>2</b>	Содержание учебного материала Возникновение социологии. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Развитие западной социологии. Система Тейлора. Теория «человеческих отношений». Теория иерархии потребностей. Основная идея бихевиоризма. Социология в России. Основные направления современной социологической науки.	2	2	<i>OK 1</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Написать небольшое эссе о важности изучения социологии	1		
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 1</b> Становление и развитие социологической мысли (тестирование)	2		
<b>Тема 1.3 Общество как целостная социокультурная</b>	<b>4</b>	Содержание учебного материала Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: критерии. Гражданское общество. Социальные институты.	2	2	<i>OK1, OK6, OK7, OK8</i>

<b>система</b>		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: Общество как целостная социокультурная система.	1		
<b>Тема 1.4 Социальные общности</b>	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 2</b> Социально-классовая структура общества (тестирование)	2		<i>OK1, OK8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата по темам: Основные признаки общества. Гражданское общество. Социальные общности. Социальная стратификация. Социальные институты. Социальная мобильность. Маргинальность. Этнические общности. Малые социальные группы. Социально-классовая структура российского общества. Неформальные группы.	2		
<b>Тема 1.5 Личность в системе социальных отношений</b>	<b>6</b>	Содержание учебного материала Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Агенты социализации: семья, друзья, школа, СМИ, трудовой коллектив. Самореализация личности.	2	2	<i>OK1,OK2, OK3,OK6, OK7,OK8, OK9</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Личность в системе социальных отношений». Подготовка презентации по теме: Социологические теории личности. Этапы социализации. Процессы формирования личности. Гетерохронный и гомохронный подходы к формированию личности. Деграция личности. Процесс формирования личности по Дж. Миду. Структура личности по Ч. Кули. Социальное поведение по З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности. Характеристика основных средств социализации личности. Социализация личности. Неудачная социализация личности. Различия процессов социализации и формирования. Социальные роли. Социальный статус. Институты социализации. Социальный протест.	1		
<b>Тема 1.6 Социальное действие, взаимодействие и поведение</b>	<b>7</b>	Содержание учебного материала: Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение.	2	2	<i>OK1,OK2, OK3,OK6, OK7, OK8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Социальное действие, взаимодействие и поведение». Подготовка к опросу по пройденному материалу.	1		
<b>Тема 1.7 Культура как социальное явление</b>	<b>8</b>	Содержание учебного материала: Понятие культуры и ее структура. Социальные ценности и нормы. Основные формы культуры. Понятие цивилизации.	2	2	<i>OK1,OK2, OK3,OK6, OK7, OK8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Культура как социальное	1		

		явление».			
<b>Тема 1.8 Социальные процессы</b>	<b>9</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Социальное взаимодействие и социальные отношения. Основные элементы культуры (тестирование).	2		<i>OK1,OK2, OK3,OK6, OK7, OK8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Социальные процессы».	1		
<b>Тема 1.9 Социальные конфликты</b>	<b>10</b>	Содержание учебного материала: Сущность конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе. Пути и методы урегулирования политических конфликтов.	2	2	<i>OK1, OK4,OK6, OK7, OK8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы, подготовка реферата по теме: «Социальные конфликты». Подготовка «Конфликт как общественное явление», «Структура социального конфликта», «Объект и предмет социального конфликта», «Основные виды социальных конфликтов», «Динамика социального конфликта», «Процесс формирования конфликтной ситуации», «Предупреждение и разрешение социальных конфликтов» «Особенность эмоционального конфликта», «Способы и стадии развития конфликта», Основные способы разрешения конфликта», «Особенности процедуры переговоров», «Способы урегулирования конфликтов», «Посредничество как метод урегулирования конфликта»	1		
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>			<b>27</b>		
<b>Тема 2.1. Политология как наука</b>	<b>11</b>	Содержание учебного материала: Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Возникновение и становление политической науки. Функции политологии. Понятие и сущность политики. Основные формы политики. Политические интересы. Политика мораль нравственность.	2	1	<i>OK1,OK3, OK4,OK6, OK7, OK8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта. Написание эссе «Политика ли виновата в том, что она – «грязное дело»?»	1		
<b>Тема 2.2 Политические системы</b>	<b>12</b>	Содержание учебного материала: Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы.	2	2	<i>OK1,OK2, OK3,OK4, OK5,OK6, OK9</i>

		Значение избирательных систем и их типология.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы, подготовка презентаций по темам: «Политические режимы», «Политический плюрализм», «Избирательные системы».	1		
<b>Тема 2.3 Государство как ключевой политический институт общества</b>	<b>13</b>	Содержание учебного материала: Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления. Структуры и формы территориального устройства государства.	2	2	<i>OK1, OK4, OK6, OK9</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Государство как ключевой политический институт общества». Подготовка к опросу.	1		
<b>Тема 2.4 Политические партии</b>	<b>14</b>	Практическое занятие 4 Политические системы, политические режимы и партии (тестирование)	2		<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK7, OK9</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта и учебной литературы. Написание реферата по теме: «Основные признаки государства», «Политическая власть», «Легитимность политической власти», «Монархия и ее формы». «Республика и ее формы», «Унитарное государство», «Политическая система общества», «Функции политической системы», «Понятие политического режима», «Тоталитарный режим», «Демократический режим», «Авторитарный режим», «Политический плюрализм», «Политическое сознание – отражение бытия политической жизни», «Политические партии», «Общественно-политические движения», «Особенности многопартийности», «Политические идеологии», «Политическая элита»	2		
<b>Тема 2.5 Политическое лидерство</b>	<b>15</b>	Содержание учебного материала: Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. Управляющие и управляемые. Группы политических руководителей, их социальный состав.	2	2	<i>OK1, OK2, OK3, OK6, OK7, OK8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Написание эссе «Принципиальные различия между понятиями «лидер» и «вождь».	1		
<b>Тема 2.6 Политическая культура и политическая жизнь</b>	<b>16</b>	Содержание учебного материала: Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая социализация. Политический процесс, политические отношения, политическое участие. Выборы как политический процесс и форма политического участия.	2	2	<i>OK2, OK3, OK4, OK6</i>

		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка к опросу по теме: «Политическая культура и политическая жизнь».	1		
<b>Тема 2.7 Международные политические отношения</b>	<b>17</b>	Содержание учебного материала: Понятие международных политических отношений. Структура международных политических отношений. Виды субъектов международных политических отношений. Объекты международных политических отношений. Нормативно-правовая база международных политических отношений.	2	2	<i>OK5, OK9</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка сообщений и презентаций «Россия в структуре современных международных отношений»	2		
	<b>18</b>	Практическое занятие 5 Место России в мировом сообществе (демонстрация презентаций, сообщений, докладов)	2		
Итого:			55		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете  
«Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев.-М.: Форум: Инфра-М, 2016.

Дополнительная литература:

1. Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. – М.: КноРус, 2016. – 272 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

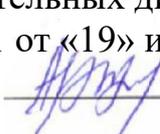
Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

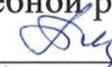
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности;</p> <p>составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</p> <p>ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).</p>	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
<p>особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения;</p> <p>особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития;</p> <p>сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства.</p>	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных

профессиональной деятельности.	ресурсов;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх; - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «19» июня 2019 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместителем директора по  
учебной работе  
 Бурдастых Е.Л.  
« 19 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности  
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения

Авторы-составители: Рожкова М.В., Теряева Л.В. - преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П. - преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана за счет часов вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) и в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.07. Русский язык и культура речи очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4	5	
Курс 2 семестр 3 Максимальная учебная нагрузка – 48, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 Теоретическое обучение – 32 СРС- 16 часов					
Раздел 1. Введение			<b>6</b>		ОК1-ОК9
Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык.		Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Язык и речь. Национальный язык.</b> Основные единицы языка. Функции языка. Формы существования национального языка.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнение и анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».	1		
Тема 1.2. Нормы литературного языка. Понятие культуры речи.		Содержание учебного материала		2	
	2	<b>Понятие о литературном языке и языковой норме.</b> Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Лексикография: типы словарей.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры словарной статьи	1		
Раздел 2. Фонетические нормы			<b>5</b>		ОК1-ОК9
Тема 2.1. Орфоэпические нормы: литературное произношение и ударение.		Содержание учебного материала		3	
	3	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Фонетические единицы языка (звуки). Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.	2		
	4	<b>Соблюдение орфоэпических норм,</b> закрепленных в современных словарях	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественных текстов (выявление средств речевой выразительности).	1		
Раздел 3. Словообразовательные нормы			<b>3</b>	2	ОК1-ОК9
Тема 3.1 Способы и особенности словообразования.		Содержание учебного материала			
	5	<b>Понятие и виды морфем. Способы словообразования.</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнения «Морфемный разбор»	1		
Раздел 4. Лексические нормы			<b>9</b>	3	ОК1-ОК9
4.1 Нормы словоупотребления.		Содержание учебного материала			

	6	Понятие лексической нормы. <b>Условия лексической нормативности.</b> Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2		
	7	<b>Типичные нарушения лексической нормы</b> и их исправление.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова», «Выразительные средства языка»	2		
		Содержание учебного материала		3	
	8	<b>Фразеология как наука</b> , её единицы, функции. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений»	1		
Раздел 5. Грамматические нормы			<b>10</b>		OK1-OK9
Тема 5.1 Морфологические нормы		Содержание учебного материала		2	
	9	Морфологический состав русского языка. <b>Понятие морфологической нормы.</b> Нормативное употребление различных форм существительных.	2		
	10	<b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи:</b> прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.	2		
	11	<b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».	1		
Тема 5.2 Синтаксические нормы		Содержание учебного материала		2	
	12	<b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования в русском языке. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Выразительные возможности синтаксиса»	1		
Раздел 6. Нормы русского правописания			<b>8</b>		OK1-OK9
Тема 6.1. Русская орфография и пунктуация: правила и принципы.		Содержание учебного материала		2	
	13	<b>Русская орфография и пунктуация: правила и принципы.</b> Трудные случаи правописания слов. Некоторые пунктуационные трудности.	2		
	14	<b>Комплексный анализ текстов</b> с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме «История русского правописания» Конспектирование «Принципы русской орфографии и пунктуации»	4		
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			<b>7</b>	2	OK1-OK9
7.1 Текст. Типы и стили речи.		Содержание учебного материала			
	15	<b>Текст и его структура. Типы речи:</b> описание, повествование, рассуждение. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые	2		

		особенности, жанры.			
	16	<b>Языковая специфика официально-делового стиля.</b> Культура составления текстов делового стиля.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Текст. Типы речи. Стили речи» Создание образцов текстов официально-делового стиля.	3		
Итоговая форма контроля		Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919524> – Загл. с экрана.

Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися проверочных, контрольных и самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul>	
Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; - выбор метода и способа выполнения заданий;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности

