

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель А.Т. Пинигина /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
П.В. Гуков Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2018 г.

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.  
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ № 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ № 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014года.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: рабочая учебная программа дисциплины входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 - основные категории и понятия философии;

З.2 - роль философии в жизни человека и общества;

З.3 - основы философского учения о бытии;

З.4 - сущность процесса познания;

З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов;

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	

### 2.2. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы философии», очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1		2	3	4	
		2 курс, 3 семестр - максимальная учебная нагрузка – 20 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часа; теоретическое обучение - 16 часа; самостоятельная работа – 4 часа.			
Раздел 1. История философии			20		ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1 <b>Философия Древнего Востока</b>	1	Содержание учебного материала Источники и периодизация философии Древней Индии. Философия Упанишад. Школы индийской философии. Философия буддизма. Период сутр. Источники и школы китайской философии. Конфуций и его учение. Даосизм.	2		
Тема 1.2 <b>Античная философия</b>		Содержание учебного материала			
	2	Особенности античной философий. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие и его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение философских задач: «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? 2. Что активно по Платону – идея или материя? 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотел бы быть вы и почему?	1		
Тема 1.3 <b>Средневековая философия</b>		Содержание учебного материала			
	3	Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.). Патристика (от слова «Патер»- отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики.	2	2	

		<p>Патристика: о существовании Бога и его тройственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории.</p> <p>Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строеение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого.</p> <p>Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.</p>			
Тема 1.4 <b>Философия эпохи Возрождения</b>	4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика эпохи Возрождения. Основные черты ренессансной философии. Пантеизм Николая Кузанского. Множественность миров Джордано Бруно. Политический реализм Никколо Макиавелли. Религиозная реформация и «дух капитализма». Историческое значение эпохи Возрождения.</p>	2		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач: «Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности»? «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать?»</p>	1		
Тема 1.5 <b>Немецкая классическая философия</b>	5	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философская эволюция Иоганна Готлиба Фихте. Натурфилософия Фридриха Шеллинга. Философия Георга Вильгельма Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.</p>	2		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Представитель немецкой классической философии».</p>	1		
Тема 1.6 <b>Формирование и развитие неклассической философии</b>	6	<p>Основные черты неклассической философии. Неокантианство. Абсолютный идеализм и неогегельянство. Становление западноевропейского иррационализма. Кьеркегор. Шопенгауэр. «Философия жизни». Ницше. Дильтей. Бергсон. Учение Шпенглера: рекевием по Европе. Феноменология Гуссерля.</p>	2	2	
Тема 1.7 <b>Современная философия</b>	7	<p>Позитивистская методология научного познания. Современная религиозная философия. Неотомизм. Философская антропология. Философские аспекты психоанализа. «Критическая теория» франкфуртской школы». Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.</p>	2	2	

Тема 1.8 Отечественная философия	8	<p>Содержание учебного материала Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротivления и философии свободы. Непротivление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре. В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России. Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).</p>	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Биография русского философа».	1		
		<p>2 курс, 4 семестр максимальная учебная нагрузка –45, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка –38 час; теоретическая – 38; самостоятельная работа – 7 часов.</p>			
Раздел 2 Учение о бытии, сознании, познании и материи			12		<p>OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 8</p>
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни		Содержание учебного материала			
	1	Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.	2	1	

		Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляться, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.			
		Самостоятельная работа обучающихся: определить какие смысловые характеристики можно подобрать к понятию «бытие».	1		
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа		Содержание учебного материала			
	2	Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: объяснить и раскрыть смысл фразы Э. В. Ильенкова «Идеальное есть только там, где есть человек, совершающий свою деятельность в формах, заданных ему предшествующим развитием человечества»?	2		
Тема 2.3 Проблема познания в истории философии		Содержание учебного материала			
	3	Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.	2	2	
Тема 2.4 Материя и её атрибуты	4	Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: проследить историю развития представлений о материи.	1		
Раздел 3. Социальная философия			19		ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 3.1 Общество и его философский анализ		Содержание учебного материала			
	5	Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: объяснить особенности экономической, социальной, политической, духовной, правовой сфер жизни общества.	1		
		Содержание учебного материала			

Тема 3.2 Развитие общества и его история	6	Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории. Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская). Российская цивилизация.	2	2	
Тема 3.2 Концепции развития общества		Содержание учебного материала			
	7	Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.) Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс) Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)	2	1	
Тема 3.3 Духовная сфера жизни общества		Содержание учебного материала			
	8	Сфера общественной жизни общества Духовная жизнь общества Структура общественного сознания.	2	2	
Тема 3.4 Природа и сущность человека		Содержание учебного материала			
	9	О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке. Понятие человека в истории философии. Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида. О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление человека в экзистенциализме.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть смысл понятия «человек» в истории философии.	1		
Тема 3.5 Индивид, индивидуальность, личность		Содержание учебного материала			
	10	Человек - главная ценность мироздания. Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений). Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека. Человек разумный, человек играющий, человек творческий. Многообразие определений человека в истории философии и науки. Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог	2	2	
		Содержание учебного материала			

Тема 3.6 <b>Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях</b>	11	Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир). Аргументы науки о единстве мира. Религиозная картина мира.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть сущность религиозной картины мира.	1		
Тема 3.7 <b>Философия религии</b>		Содержание учебного материала			
	12	Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека. Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.	2	2	
Раздел 4. Общество, культура и история			8		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 4.1 <b>Глобальные проблемы человечества</b>		Содержание учебного материала			
	13	Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его всеислия и притязаний на господство над окружающей средой. З. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действии. Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру. Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека. Глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга». Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о выживании человека и его будущего как человеческого вида.	2	2	
Тема 4.2 <b>Футурология</b>		Содержание учебного материала			
	14	Футурология – наука о будущем Методы прогнозирования. Перспективы жизни на земле	2	2	

Тема 4.3 <b>Культура и цивилизация</b>		Содержание учебного материала			
	15	Понятия культуры и цивилизации «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран Проблема культурного взаимодействия	2	2	
Тема 4.4 <b>Основные сферы жизнедеятельности общества</b>		Содержание учебного материала			
	16	Материальное производство Ценности и их особая роль в жизни общества Социальная сфера Сфера управления общественными процессами	2	2	
Раздел 5. Развитие			3		OK 8 OK 9
Тема 5.1 <b>Диалектика. Законы</b>		Содержание учебного материала			
	17	Диалектика как система теоретического знания Законы диалектики	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: привести примеры реализации законов диалектики в окружающем мире.	1		
Раздел 6. Свобода			3		OK 8 OK 9
Тема 6.1 <b>Проблема человека и его свободы в экзистенциализме</b>		Содержание учебного материала			
	18	Проблема бытия человека в творчестве Мартина Хайдеггера. Рационализм Хосе Ортеги-и-Гассета. Жан Поль Сартр о сущности свободных человеческих действий. Философия Альбера Камю	1		
Тема 6.2 <b>Представления о свободе в эзотерической философии</b>		Содержание учебного материала			
	19	Теософия. Антропософия. Живая этика (Агни Йога). Учение Даниила Андреева «Роза мира». К. Кастанеда: путь к абсолютной свободе.	2		
		Всего:	65		

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии»			
--------------------------	---	--	--	--

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы философии», заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1		2	3	4	5
		максимальная учебная нагрузка – 65 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; самостоятельная работа – 57 часов;			
		Аудиторная нагрузка	8		
Раздел 1. Исторические этапы философии					ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1 Философия древнего мира	1	Содержание учебного материала			
		Введение. Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытии, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, Анаксагор, Анаксимен). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.	2	2	
Раздел 2. Учение о бытии, сознании и познании					ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	2	Содержание учебного материала Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.	2	2	

		Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.			
Раздел 3. Материя					OK 4 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9
Тема 3.1 Материя и её атрибуты	3	Содержание учебного материала Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты материи: пространство, движение, время. Формы движения материи.	2	2	
Раздел 4. Общество, культура и история					OK 6 OK 7 OK 9
Тема 4.1 Культура и цивилизация	4	Содержание учебного материала Понятия культуры и цивилизации «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран Проблема культурного взаимодействия	2	2	
Самостоятельная работа					
Раздел 1. Исторические этапы философии		Содержание учебного материала	10		OK 6 OK 7 OK 8
Тема 1.1 Философия древнего мира		Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытии, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.			

Тема 1.2 Философия средневековья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.).</p> <p>Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории.</p> <p>Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого.</p> <p>Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.</p>			
Тема 1.3 Философия Нового времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени.</p> <p>Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм и т.д.</p> <p>Место человека в мире, его свобода, судьба.</p>			
Тема 1.4 Современная философия	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Современная западная философия сущность иррациональной философии, Ф. Ницше о воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека.</p> <p>Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления.</p> <p>Развитие философии в России.</p> <p>Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротivления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре.</p> <p>В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия.</p> <p>Традиция русской философии Всеединства - о синтезе</p>			

		<p>философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София.</p> <p>Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества.</p> <p>Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.</p> <p>Философия в советский период истории (1917-1991).</p> <p>Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце XX века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)</p>			
Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.			10		<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 3</p> <p>OK 4</p> <p>OK 5</p>
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни.		Содержание учебного материала			
		<p>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.</p> <p>Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать.</p> <p>Формы бытия: неживая, живая природа, человек.</p>			
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа.		Содержание учебного материала			
		<p>Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык.</p> <p>Формы проявления сознания.</p> <p>Функции сознания.</p>			
Тема 2.3 Проблема познания в истории философии.		Содержание учебного материала			
		<p>Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания.</p> <p>Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование.</p> <p>Роль практики в познании истины. Процесс понимания.</p>			
Раздел 3 Материя			10		OK 4

					ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 3.1 Субстанция		Содержание учебного материала			
		Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм. Многообразие и многомерность бытия.			
Тема 3.2 Материя и ее атрибуты		Содержание учебного материала			
		Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.			
Тема 3. Единство материального мира		Содержание учебного материала			
		Философско-мировоззренческое значение единства материального мира Структурность материального мира Системность материального мира			
Раздел 4 Социальная философия			10		ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 4.1 Общество и его философский анализ		Содержание учебного материала			
		Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.			
Тема 4.2 Развитие общества и его история		Содержание учебного материала			
		Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории. Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская). Российская цивилизация.			

Тема 4.3 3 Концепции развития общества		Содержание учебного материала			
		Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.) Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс) Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)			
Тема 4.4 Духовная сфера жизни общества		Содержание учебного материала			
		Сфера общественной жизни общества Духовная жизнь общества Структура общественного сознания.			
Тема 4.5 Природа и сущность человека		Содержание учебного материала			
		О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке. Понятие человека в истории философии. Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида. О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьёва; представление человека в экзистенциализме.			
Тема 4.6 Индивид, индивидуальность, личность		Содержание учебного материала			
		Человек - главная ценность мироздания. Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений). Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека. Человек разумный, человек играющий, человек творческий. Многообразие определений человека в истории философии и науки. Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог			
Тема 4.7 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях		Содержание учебного материала			
		Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир). Аргументы науки о единстве мира.			

		Религиозная картина мира.			
Тема 4.8 Философия религии		Содержание учебного материала			
		Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека. Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.			
Раздел 5.Общество, культура и история			3		ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества		Содержание учебного материала			
		Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его вселия и притязаний на господство над окружающей средой. З. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действии. Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру. Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека. Глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга». Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о выживании человека и его будущего как человеческого вида.			
Тема 5.2 Футурология		Содержание учебного материала			
		Футурология – наука о будущем Методы прогнозирования. Перспективы жизни на земле			
Тема 5.3 Культура и цивилизации		Содержание учебного материала			
		Понятия культуры и цивилизации			

		«Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран Проблема культурного взаимодействия			
Тема 5.4 Основные сферы жизнедеятельности общества		Содержание учебного материала			
		Материальное производство Ценности и их особая роль в жизни общества Социальная сфера Сфера управления общественными процессами			
Раздел 6. Развитие			2		ОК 8 ОК 9
Тема 6.1 Диалектика. Законы		Содержание учебного материала			
		Диалектика как система теоретического знания Законы диалектики			
		Подготовка и выполнение домашней контрольной работы	12		
		Итого:	65		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт по дисциплине «Основы философии»			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- первоисточники;
- плакатный материал;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова. – М.: ИНФРА–М, 2017. — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. / П. С. Гуревич. – М.: КноРус, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144> – Загл. с экрана.

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие. / Л. М. Куликов. – М.: КноРус, 2017. – 294 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204> – Загл. с экрана.

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов–н/Д: Феникс, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918807> – Загл. с экрана.

Учебно-методическая литература:

1. Галсанова, О. Д. ОГСЭ. 01. Основы философии: практикум / О. Д. Галсанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014

2. Галсанова, О. Д. ОГСЭ. 01. Философия: самостоятельная работа для обучающихся заочной формы обучения / О. Д. Галсанова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 с.

3. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б. Ж. Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32с.

4. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методическое указание по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13. 02. 07. / Е. А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения в том числе и интерактивных.

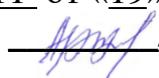
Результаты обучения (умения, знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p>
Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>

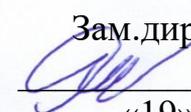
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> <li>- умение работать в парах, группах на занятиях.</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в деловых играх</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения задач</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением.	
БЫЛО	СТАЛО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ N 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Ганаев А.Г. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В.- преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ N 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 г.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины «История» обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI) вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

максимальная учебная нагрузка – 58 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;  
самостоятельная работа – 50 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, очное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4	5	6
		Курс 2, семестр 3 Максимальная учебная нагрузка – 58 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов; самостоятельная работа – 10 часа; теоретическое обучение – 48 часов.			
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			16		ОК-1-ОК -9.
Тема 1.1. Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг..	1	Содержание учебного материала			
		<b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Основные причины кризиса советского общества». «Взаимосвязь экономического и политического кризиса».	1		
Тема 1.2. Основные направления и особенности внутреннего устройства.	2	Содержание учебного материала	2	2	
		<b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.			
Тема 1.3. Перестройка.	3	Содержание учебного материала			
		<b>Перестройка.</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий	2	2	

		этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.			
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Предпосылки формирования политики перестройки».	1		
Тема 1.4. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия..	4	Содержание учебного материала			
		<b>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.</b> Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.	2	2	
Тема 1.5. Политика гласности и новые политические мышления.	5	Содержание учебного материала			
		<b>Политика гласности и новые политические мышления.</b> Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.	2	2	
Тема 1.6. Новый политический курс СССР: особенности идеологии.	6	Содержание учебного материала			
		<b>Новый политический курс СССР: особенности идеологии.</b> Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР	2	2	
Тема 1.7. Распад СССР и его последствия для России и мира.	7	Содержание учебного материала			
		<b>Распад СССР и его последствия для России и мира.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».	2	2	
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			12		ОК-1-ОК -9.
Тема 2.1. Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	8	Содержание учебного материала			
		<b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны».	1		

Тема 2.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура..	9	Содержание учебного материала			ОК-1-ОК -9.
		<b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.	2	2	
Тема 2.3. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.	10	Содержание учебного материала			
		<b>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.».	1		
Тема 2.4. Бархатные революции.	11	Содержание учебного материала			
		<b>Бархатные революции.</b> Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.	2	2	
Тема 2.5. Россия в 1990-е гг. Особенности развития.	12	Содержание учебного материала			
		<b>Россия в 1990-е гг. Особенности развития.</b> Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.	2	2	
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..			9		
Тема 3.1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..	13	Содержание учебного материала			
		<b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе».	1		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».	1		
Тема 3.2. Геополитическое положение России в конце XX в.	14	Содержание учебного материала			
		<b>Геополитическое положение России в конце XX в.</b> Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.	2	2	

Тема 3.3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	15	Содержание учебного материала			
		<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания».	1		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.			16		ОК-1- ОК -9.
Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.	16	Содержание учебного материала			
		<b>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». «Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».	1		
Тема 4.2. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..	17	Содержание учебного материала			
		<b>Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..</b> Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.	2	2	
Тема 4.3. Тенденции развития и проблемы глобализации.	18	Содержание учебного материала			
		<b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.	2	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО».	1		
Тема 4.4. Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.	19	Содержание учебного материала			
		<b>Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.</b> Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.	2	2	
Тема 4.5.	20	Содержание учебного материала			

Социально-экономическое и политическое развитие страны.		<b>Социально - экономическое и политическое развитие страны.</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2		
Тема 4.6. Развитие культуры России.	21	Содержание учебного материала				
		<b>Развитие культуры России.</b> Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.	2	2		
Тема 4.7. Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.	22	Содержание учебного материала				
		<b>Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.</b> «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	2		
Раздел 5. Развития РФ в современном мире.			5		ОК-1-ОК -9.	
Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире.	23	Содержание учебного материала				
		<b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.	2	2		
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): ««Политические ориентиры России». «Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны».	1			
Тема 5.2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	24	Содержание учебного материала				
		<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.	2	2		
Всего			58			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История				

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, заочное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
максимальная учебная нагрузка – 58 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; в т.ч. теоретическое обучение – 8 часов. самостоятельная работа – 50 часов;					
	Аудиторные занятия:		8		ОК-1-ОК -9.
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.	1	Содержание учебного материала			
		<b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	2	
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.	2	Содержание учебного материала	2	2	ОК-1-ОК -9.
		<b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.			
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..	3	Содержание учебного материала			ОК-1-ОК -9.
		<b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..</b> Основные причины локальных национальных и	2	2	

		религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г			
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.	4	Содержание учебного материала			ОК-1- ОК -9.
		<b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся			50		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в			18		ОК-1- ОК -9.
Тема 1.1. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия..	Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.				
Тема 1.2. Политика гласности и новые политические мышления.	Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.				
Тема 1.3. Новый политический курс СССР: особенности идеологии.	Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР				
Тема 1.4. Распад СССР и его последствия для России и мира.	Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».				
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			7		ОК-1- ОК -9.
Тема 2.1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура..	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.				
Тема 2.2. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.	События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы				

Тема 2.3. Бархатные революции.	Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.			
Тема 2.4. Россия в 1990-е гг. Особенности развития.	Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.			
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..		5		ОК-1- ОК -9.
Тема 3.1. Геополитическое положение России в конце XX в.	Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.			
Тема 3.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.			
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.		16		ОК-1- ОК -9.
Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.			
Тема 4.2. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..	Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.			
Тема 4.3. Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.	Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.			
Тема 4.4. Социально- экономическое и политическое развитие страны.	Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			

Тема 4.5. Развитие культуры России.	Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.			
Тема 4.6. Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.	Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.			
Раздел 5. Развития РФ в современном мире.		4		ОК-1- ОК -9.
Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.			
Тема 5.2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.			
Всего		58		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (повторение ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета включает:

- посадочные места, соответствующие количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (магнитная);
- комплект учебно-методического комплекса;
- учебники «История» разных редакций;
- исторические карты, атласы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самыгин, П. С. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – М.: КноРус, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379>

То же [Электронный ресурс].– URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502)

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – 4–е изд. – М.: Проспект, 2016. – 670 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426>

2. Семин, В. П. История: учебное пособие. / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1 курса всех специальностей. Ч. 1. / Р. В. Смоляков. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014.

2. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1 курса всех специальностей. Ч. 2. / Р. В. Смоляков. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014.

3. Смоляков, Р. В. История: методическое указание по выполнению самостоятельных раб. для обучающихся 1 курса очной и заочной форм обучения

специальности. 13. 02. 07. / Р. В. Смоляков. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 28с.

4. Смоляков Р.В. БД. 03. История: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). / Р. В. Смоляков. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16с.Электронный ресурс:

ЭБС «Университетская библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических (лекционных) занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
--	----------------------------------

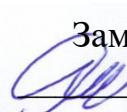
1	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	устный опрос, подготовка сообщений, дифференцированный зачет

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением.	
БЫЛО	СТАЛО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
иностранных языков  
Протокол № 74 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка среднего  
профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ № 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Автор: Т.В. Степанова – преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Фролова Н.А.- преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ 26 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ 27 УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ № 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 года.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен

УМЕТЬ:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очная форма обучения:

- максимальной учебной нагрузки 199 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 172 часов;
- самостоятельной работы 27 часов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочная форма обучения:

- максимальной учебной нагрузки 199 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 34 часа;
- самостоятельной работы 165 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	165
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
2	1	3	4	5	6
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 37 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 32 часа, практические занятия – 323 часа, самостоятельная работа – 5 часов.			
Раздел 1 Великобритания			18		ОК 1-9
Тема 1.1 Географическое положение.	1	<b>Работа с текстом «Географическое положение Англии».</b> Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения.	2		
Тема 1.2. История страны	2	<b>Монологическое высказывание по теме « История Англии».</b>	2		
Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании	3	Лондон – столица Англии. Вопросно-ответные упражнения по теме. <b>Чтение и перевод текста «Лондон».</b>	2		
Тема 1.4.Туризм в Лондоне.	4	<b>Работа с текстом «Туризм в Лондоне».</b> Степени сравнения прилагательных.	2		
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона	5	Видео сюжет о достопримечательностях Лондона. <b>Тренировочные упражнения по теме «Достопримечательности Лондона».</b>	2		
		Самостоятельная работа: реферат по теме «Стоунхендж».	18		
Тема 1.6.Интересные места в Великобритании	6	Видео сюжет о достопримечательностях Уэльса, Шотландии. <b>Тренировочные упражнения по теме «Интересные места Англии».</b>	2		
Тема 1.7. Транспорт Великобритании	7	Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение и перевод текста «Транспорт Великобритании».</b> Обучение диалогической речи по теме.	2		
Тема 1.8. Прошедшее время.	8	<b>Изучение правил образования прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.</b>	2		

Раздел 2 «Соединённые штаты Америки»			19		ОК 1-9
Тема 2.1 Географическое положение США.	9	<b>Чтение и перевод текста «Географическое положение США.</b> . Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме	2		
		Самостоятельная работа: конспект по теме: «Пять Великих Озер»	1		
Тема 2.2 История страны. Простое прошедшее время.	10	<b>Чтение и перевод текста «История США».</b> вопросно-ответные упражнения по темам «Mayflower», Who discovered America? Образование форм неправильных глаголов.	2		
Тема 2.3 Достопримечательности США.	11	<b>Введение Л.Е. по теме «Статуя Свободы».</b> Выполнение заданий по тексту. Просмотр видео по достопримечательностям США.	2		
Тема 2.4.Степени сравнения прилагательных.	12	<b>Ознакомление с темой «Правила образования степеней сравнения».</b> Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Интересные места Америки»	2		
Тема 2.5 Транспортная система США.	13	Ознакомление с ЛЕ по теме. <b>Чтение текста по теме «Транспорт США».</b> Повторение числительных, страдательного залога.	2		
Тема 2.6. Модальные глаголы.	14	<b>Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.</b>	2		
Тема 2.7. Знаменитые люди США.	15	<b>Чтение текста «Билл Гейтс».</b> Ознакомление с компьютерной лексикой.	2		
Тема 2.8. Знаменитые люди современности	16	<b>Работа с текстом «Стив Джобс – создатель компании «Apple».</b>	2		
		2 курс, 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 43 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов, практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 5 часов.			
Раздел 3. Российская федерация			16		ОК 1-9
Тема 3.1. Общие сведения о России.	1	Ознакомление с активным вокабуляром по теме «Россия». <b>Работа с текстом «Географическое положение России».</b>	2		
Тема 3.2. Общие сведения о России.	2	<b>Перевод текста «Общие сведения о России».</b> Выполнение заданий по тексту.	2		

Тема 3.3. Страдательный залог.	3	<b>Ознакомление с темой «Страдательный залог».</b> Применение страдательного залога в речи по теме.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Города России»	2		
Тема 3.4 Москва – столица России.	4	<b>Беседа по тексту «Москва».</b> Просмотр видеоматериала. Составление диалогов по теме.	2		
Тема 3.5.Московское метро.	5	<b>Вопросно-ответные упражнения по тексту «Московское метро».</b>	2		
Тема 3.6 Достопримечательности Москвы	6	Введение лексических единиц по теме. <b>Чтение и перевод текста «Достопримечательности Москвы».</b> Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме	2		
Тема 3.7.Храмы Москвы	7	<b>Чтение и перевод текста «Храмы России».</b>	2		
Раздел 4 «Забайкальский край»			27		
Тема 4.1 Общие сведения о Забайкальском крае.	8	Чтение 1 части текста «Забайкальский край». <b>Вопросно-ответные упражнения по теме «Забайкальский край».</b> Беседа по теме. Пассивный залог.	2		
Тема 4.2 Забайкальский край	9	<b>Работа с текстом «Забайкальский край».</b>	2		
		Самостоятельная работа. Конспект на тему «Из истории Читы»	2		
Тема 4.3 Географическое положение	10	<b>Введение ЛЕ по теме. Географические названия.</b>	2		
Тема 4.4 Рельеф Забайкалья	11	<b>Составление плана –пересказа текста «Рельеф Забайкалья».</b>	2		
Тема 4.5 Коренные жители Забайкалья.	12	<b>Чтение текста «Буряты»</b> Изучение традиций и обычаев бурят.	2		
Тема 4.6Традиции бурятского народа.	13	<b>Беседа по теме «Традиции бурят».</b> Чтение текста.	2		ОК 1-9
Тема 4.7Национальный парк Алханай.	14	<b>Выполнение заданий по тексту «Алханай».</b>	2		
Тема 4.8 Чита – столица Забайкалья	15	<b>Перевод текста «Чита-столица Забайкальского края».</b> <b>Выполнение заданий по тексту.</b>	2		
Тема 4.9. Достопримечательности Читы	16	<b>Составления вопросов к тексту «Достопримечательности Читы».</b> Видео «Чита- столица Забайкальского края»	2		
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Декабристы в Чите»	1		
Тема 4.10 Жены декабристов в Забайкалье	17	Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение текста «Жены декабристов».</b> <b>Задания по тексту.</b>	2		
Тема 4.11 Декабристы в Забайкалье	18	Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение текста «Декабристы в Забайкалье».</b>	2		

Тема 4.12 Знаменитые люди Забайкалья	19	<b>Чтение и перевод текстов по теме «Знаменитые люди Забайкалья».</b>	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт.			
		3 курс, 5 семестр – максимальная учебная нагрузка – 37 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, самостоятельная работа – 5 часов.			
Раздел 5. Путешествие.			15		ОК 1-9
Тема 5.1 Путешествие на поезде.	1	<b>Введение ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».</b>	2		
Тема 5.2. Преимущества железнодорожного транспорта.	2	<b>Вопросно-ответные упражнения по теме «Преимущества железнодорожного транспорта».</b>	2		
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Виды транспорта»	3		
Тема 5.3 Мое путешествие на поезде.	3	<b>Выполнение упражнений по тексту «Мое путешествие на поезде».</b>	2		
Тема 5.4.Повторение времен группы Simple	4	<b>Выполнение упражнений по теме «Времена простой группы».</b>	2		
Тема 5.5.Повторение степеней сравнения прилагательных	5	<b>Выполнение упражнений по грамматической теме «Степени сравнения прилагательных».</b>	2		
Тема 5.6. «Я предпочитаю путешествовать поездом	6	Контроль ЛЕ по теме «Путешествие». <b>Обучение монологической речи по теме «Я предпочитаю путешествовать поездом». Беседа по теме.</b>	2		
Раздел 6. Российские железные дороги.			22		ОК 1-9
Тема 6.1. Российские железные дороги. Общие сведения.	7	Введение активного вокабуляра по теме». <b>Чтение и перевод 1 части текста «Российские железные дороги».</b>	2		
Тема 6.2.Российские железные дороги.	8	<b>Чтение 2 части текста «Российские железные дороги».</b> Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме.	2		
Тема 6.3 Повторение страдательного залога	9	<b>Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог».</b>	2		
Тема 6.4. История становления железных дорог в России.	10	<b>Работа с текстом «История становления железных дорог России».</b> Письменные упражнения по тексту. Активный и страдательный залого.	2		
		Самостоятельная работа: работа с дополнительной литературой по теме «Знаменитые люди РЖД».	2		

Тема 6.5. Железные дороги до изобретения парового двигателя.	11	<b>Чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2		
Тема 6.6. Первые паровозы	12	<b>Чтение и перевод текста «Первые паровозы».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2		
Тема 6.7. Поезда и вагоны.	13	<b>Ознакомление с лексикой по теме «Поезда и вагоны».</b> Вопросно-ответное упражнение по теме.	2		
Тема 6.8. Поезда и вагоны.	14	Активизация вокабуляра по тексту «Поезда и вагоны». Контроль ЛЕ по тексту. <b>Выполнение письменных упражнений по теме «Поезда и вагоны».</b> Практика устной и письменной речи по теме.	2		
Тема 6.9. Сверхскоростные поезда	15	Чтение текста «Сверхскоростные поезда нового поколения». <b>Практика устной и письменной речи по теме «Сверхскоростные поезда».</b>	2		
Тема 6.10. Причастие I. Причастие II.	16	<b>Выполнение упражнений по теме «Причастие 1, причастие 2».</b> Употребление Причастия I и Причастия II в речи.	2		
		3 курс, 6 семестр – максимальная учебная нагрузка – 30 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 26 часов, самостоятельная работа – 4 часа.			
Раздел 7. Железнодорожная станция.			26		ОК 1-9
Тема 7.1 На станции	1	Введение активного вокабуляра по теме. <b>Чтение и перевод текста «На станции».</b>	2		
Тема 7.2. Типы вопросов.	2	<b>Выполнение упражнений по теме «Типы вопросов».</b> Трансформация текста «На станции» в прошедшее время.	2		
Тема 7.3 Простое настоящее время.	3	<b>Выполнение упражнений по теме «Простое настоящее время».</b> Пересказ текста «На станции» от третьего лица в Present Simple.	2		
		Самостоятельная работа сообщение по теме «Станция моими глазами».	2		
Тема 7.4. Вокзалы	4	Ознакомление с ЛЕ по теме. <b>Чтение и перевод текста «Вокзалы».</b>			
Тема 7.5 Железнодорожный вокзал. Его функции.	5	Составление рассказа о ж.д. станции в конкретном населенном пункте на основе текста. <b>Монологическое высказывание по теме на основе текста «Железнодорожный вокзал и его функции».</b>	2		

Тема 7.6. На платформе.	6	Введение словосочетаний по теме «На платформе». <b>Чтение текста «На платформе».</b>	2		
Тема 7.7.Посадка и отправление поезда.	7	<b>. Составление диалогов по теме «Посадка и отправление поезда».</b>	2		
		Самостоятельная работа: подготовить презентацию «Скорый поезд».	2		
Тема 7.8 Разговорник. Путешествие поездом.	8	Введение разговорных фраз, клише, словосочетаний по теме «Путешествие на поезде». <b>Составление диалогов по теме «Путешествие на поезде».</b>	2		
Тема 7.9 Разговорные фразы по теме «На станции»	9	Введение разговорных фраз, клеше, словосочетаний по теме «На станции». <b>Составление диалогов по теме «На станции».</b>	2		
Тема 7.10. Диалоги. Путешествие.	10	<b>Составление диалогов «Путешествие».</b>	2		
Тема 7.11 Станция моими глазами.	11	<b>Обобщение изученного материала по теме «Железнодорожная станция»</b>	2		
Раздел 8. Виды билетов			4		ОК 1-9
Тема 8.1 Виды билетов.	12	<b>Ознакомление с определениями видов билетов на основе текста «Виды билетов».</b> Беседа по теме	2		
Тема 8.2. Виды билетов в Британии.	13	<b>Чтение и перевод текста «Виды билетов в Британии».</b> Выполнение упражнений по теме.	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет			
		4 курс, 7 семестр – максимальная учебная нагрузка – 26 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 22 часа, самостоятельная работа – 4 часа.			
Раздел 9. Производственная практика.			8		ОК 1-9
Тема 9.1 Моя производственная практика	1	<b>Введение ЛЕ по теме. Вопросно-ответные упражнения по теме «Моя производственная практика».</b>	2		
Тема 9.2. Я на практике	2	<b>Монологическое высказывание по теме «Моя производственная практика»</b>	2 2		
		Самостоятельная работа: презентация «Как я проходил практику»	6		

Тема 9.3. Прошедшее не определенное и прошедшее продолженное времена.	3	<b>Повторение форм неправильных глагола.</b> Выполнение упражнений по теме. Составление предложений используя грамматические структуры. Составление диалогов о практике.	2		
Раздел 10 Электрическая тяга.			12		
Тема 10.1 История электрической тяги	4	Текст «Из истории электрической тяги». Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора.</b>	2		
Тема 10.2. Ученые физики.	5	<b>Чтение и перевод текстов «Д. Ватт», «Ампер» «Вольт».</b>	2		
		Самостоятельная работа: работа с дополнительной литературой по теме «Ученые физики мира».	2		
Тема 10.3. Условные предложения.	6	Введение нового грамматического материала. <b>Выполнение упражнений по теме «Условные предложения»</b> Составление условных предложений.	2		
Тема 10.4 Условные предложения	7	<b>Выполнение упражнений по теме «Условные предложения».</b>	2		
Тема 10.5. Электрическая тяга	8	Текст «Электрическая тяга (часть 1). Текст «Электрическая тяга (часть 2). <b>Составление плана пересказа текста «Электрическая тяга».</b> Контрольный срез по грамматике.	2		
Раздел 11. Ток			6		
Тема 11.1 Постоянный ток	9	Текст «Постоянный ток». Введение ЛЕ по теме. <b>Чтение текста с пониманием основного содержания.</b> Выполнение упражнений по методическому пособию.	2		
Тема 11.2. Переменный ток.	10	Текст «Переменный ток» <b>Чтение и перевод текста.</b> Устный пересказ текста. Выполнение упражнений по методическому пособию.	2		
Тема 11.3 Пантограф	11	Ознакомление с лексикой чтение и перевод текста пантограф. <b>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</b>	2		
		4 курс, 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 26 часов, В том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 22 часа, самостоятельная работа – 4 часа			
Раздел 12. Моя будущая профессия.			26		ОК 1-9
Тема 12.1 Как заполнить анкету.	1	Ознакомление с лексикой, используемой при заполнении разных форм анкет. <b>Составление разных типов анкет.</b>	2		

Тема 12.2 Причастие I, II	2	Ознакомление с грамматическим материалом. <b>Выполнение упражнений</b>	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Конспект грамматического материала по теме	2		
Тема 12.3. Резюме.	3	<b>Правила составления резюме.</b> Стандарты написания деловой корреспонденции. Заполнение анкеты при устройстве на работу.	2		
Тема 12.4 Мое резюме	4	<b>Составление своего резюме при поступлении на работу.</b>	2		
Тема 12.5 Времена активного залога	5	<b>Обобщение изученного материала по временам. Беседа по темам.</b>	2		
		Самостоятельная работа: составление кроссворда по изученной лексике.	2		
Тема 12.6 Система метрополитена	6	<b>Чтение и перевод текста «Метро».</b> Выполнение упражнений.	2		
Тема 12.7 Система метрополитена	7	<b>Составление плана пересказа текста «Система метрополитена».</b> Пересказ текста по плану.	2		
Тема 12.8 Грамматика. Сложносочинённые предложения. Сложноподчиненные предложения.	8	<b>Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.</b>	2		
Тема 12.9 Грамматика. Сложносочинённые предложения. Сложноподчиненные предложения.	9	<b>Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.</b>	2		
Тема 12.10 Грамматика. Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы	10	<b>Ознакомление с грамматическим материалом.</b>	2		
Тема 12.11 Итоговое занятие	11	<b>Выполнение контрольных заданий по техническому переводу текстов.</b>	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.			
		<b>ИТОГО:</b>	199		

--	--	--	--	--	--

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины Иностранный язык, заочная форма обучения

Наименование тем	№ занятия	Практические занятия. содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		максимальная учебная нагрузка – 41 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов, самостоятельная работа – 35 часов			
		Аудиторная нагрузка			
Раздел 1. Великобритания			6		ОК 1-9
Тема 1.1 Великобритания. Географическое положение страны.	1	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2		
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки					
Тема 2.1 Географическое положение США.	2	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2		
Тема 2.2. Достопримечательности Великобритании и США.	3	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
Самостоятельная работа					
Раздел 1. Великобритания			20		
Тема 1.2 Части Великобритании, климат.		Работа с текстом. Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Повторение простого настоящего времени.			ОК 1-9

Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании.		Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд.		Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту. Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов.			
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
Тема 1.6 Достопримечательности Лондона.		Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Фразовые глаголы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
Тема 1.7 Транспорт Великобритании.		Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
Тема 1.8 Экскурсии по Великобритании.		Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. Страдательный залог. Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений.			
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки Тема 2.			15		
Тема 2.1 Географическое положение США.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
Тема 2.2 История Соединенных Штатов Америки.		Работа с текстом. Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи.			ОК 1-9
Тема 2.3 Города Америки. Вашингтон.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).			
Тема 2.4 Нью-Йорк.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста.			

Тема 2.5 Достопримечательности.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).			
Тема 2.6 Статуя Свободы		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно).			
Тема 2.7 Транспорт Америки.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Как читаются даты? Как читаются дробные числительные? Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике.			
		3 курс (2 курс) максимальная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; самостоятельная работа – 40 часов.			
		Аудиторная нагрузка			
Раздел 3. Россия и Забайкальский край.			8		ОК 1-9
Тема 3.1 Географическое положение России и Забайкальского края.	1	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
Тема 3.2 Москва – столица России.	2	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2		
Тема 3.3 Чита – столица Забайкалья	3	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 3.4 Достопримечательности Москвы и Читы.	4	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста.	2		
		Самостоятельная работа			

Раздел 3. Россия и Забайкальский край.			5		
Тема 3.1 Культурная жизнь Москвы.		Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту. Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.			ОК 1-9
Тема 3.2 Политическое устройство России.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).			
Тема 3.3 Политическое устройство России.		Составить схему политического устройства России.			
Раздел 4. Краеведение.			25		ОК 1-9
Тема 4.1 Забайкальский край. Общие сведения.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 4.2 История становления Забайкальского края.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам.			
Тема 4.3 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог в парах по содержанию текста.			
Тема 4.4 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения.			
Тема 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.			

Тема 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 4.7 История основания Читы.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.			
Тема 4.8 Декабристы в Забайкалье.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста.			
Тема 4.9 Жены декабристов в Чите.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. Причастия 2.			
Тема 4.10 Чита – столица Забайкалья.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.			
Тема 4.11 Домашняя контрольная работа.		Выполнение домашней контрольной работы	10		
Промежуточная аттестация		Зачёт.			
1	2	3	4	5	6
		максимальная учебная нагрузка – 55 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, самостоятельная работа – 45 часов.			
		Аудиторная нагрузка.			
Раздел 5. Железные дороги			10		ОК 1-9
Тема 5.1 Путешествия.	1	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2		

Тема 5.2 Путешествия различными видами транспорта.	2	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Неличные формы глагола. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 5.3 Лондонское метро.	3	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2		
Тема 5.4 Станции Лондонского метро.	4	Работа с текстом. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Причастие 1. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 5.5 Московское метро и станции московского метро.	5	Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста	2		
		Самостоятельная работа	45		
Раздел 5. Железные дороги			15		ОК 1-9
Тема 5.6 История развития железнодорожного транспорта в России.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 5.7 История развития железнодорожного транспорта в Америке.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 5.8 Забайкальская железная дорога.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. Причастие 2. Конспект теории. Выполнение грам. упражнений.			
Тема 5.9 Забайкальская железная дорога.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь			

		ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.			
Тема 5.10 Российские железные дороги.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 5.11 Российские железные дороги.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 5.12 Железные дороги Японии.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. Конспект теории. Выполнение упражнений. Инфинитив.			
Тема 5.13 Московское метро.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.			
Тема 5.14 Станции московского метро.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Инфинитив. Общие понятия. Функции инфинитива в предложениях. Конспект теории. Выполнение упражнений.			
Тема 5.15 Железные дороги.		Обобщение знаний полученных за семестр. Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по темам.			
Раздел 6. Вокзалы			20		ОК 1-9
Тема 6.1 Вокзалы Москвы.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.			
Тема 6.2 Вокзалы Москвы.		Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Конспект теории. Выполнение упражнений.			

Тема 6.3 На железнодорожной станции.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1.		
Тема 6.4 На железнодорожной станции.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста.		
Тема 6.5 В кассе.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.6 В зале ожидания. Справочное бюро.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
Тема 6.7 Поезда и вагоны.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
Тема 6.8 Поезда и вагоны.		Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
Тема 6.9 Пассажирские поезда.		Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.10 На платформе отправления поездов.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.		
Тема 6.11 На международной железнодорожной станции.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.		
Тема 6.12 На международной железнодорожной станции.		Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Синонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.13 Таможенные правила.		Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.14 Прохождение таможни.		Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора		

		предложений. Антонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 6.15 Домашняя контрольная работа		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	10		
Промежуточная аттестация		Зачёт.			
		максимальная учебная нагрузка – 55 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, самостоятельная работа – 45 часов.			
		Аудиторная нагрузка.			
Раздел 7. Электрическая тяга.			10		ОК 1-9
Тема 7.1 Моя практика.	1	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме.	2		
Тема 7.2 История электрической тяги.	2	Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Времена простой группы.	2		
Тема 7.3 Ученые физики.	3	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2		
Тема 7.4 Электрическая цепь.	4	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2		
Тема 7.5 Электрическая цепь.	5	Работа с текстом. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Беседа по тексту.	2		
		Самостоятельная работа	45		
Раздел 7. Электрическая тяга.			45		ОК 1-9
Тема 7.1 Электрическая тяга.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.			
Тема 7.2 Понятие электрического тока.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.			
Тема 7.7 Постоянный ток.		Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.			

Тема 7.8 Переменный ток.		Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом. Беседа по тексту.			
Тема 7.9 Пантограф.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.			
Тема 7.10 Электрификация железных дорог.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.			
		Всего:	199		
Промежуточная аттестация		Зачёт.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙУЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты, грамматические таблицы, дидактический материал, учебные карточки, географические карты, учебники, словари, диски, видеоматериал.

Технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD проигрывателем.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915650> – Загл. с экрана

Дополнительная литература:

1. Восковская, А. С. Английский язык: учебник / А. С. Восковская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей: учебное пособие. / Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2017. – 288 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921677>

Учебно-методическая литература:

1. Жукова, М. М. Английский язык: методическое пособие. / М. М. Жукова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014

2. Лопатина, Е. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся 4 курса очной формы обучения специальности 13. 02. 07. / Е. В. Лопатина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12с.

3. Степанова, Т. В. Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям. / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014. – 36 с.

4. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся 4 курса 2 семестра очной формы обучения специальности 13. 02. 07. / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 с.

5. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся 3 курса очной формы обучения специальности 13. 02. 07. Электроснабжение (по отраслям). / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 с.

6. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся 3 курса очной формы обучения специальности 13. 02. 07. Электроснабжение (по отраслям). / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 с.

7. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся 3 курса 1 семестра очной формы обучения специальности 13. 02. 07. Электроснабжение (по отраслям). / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 28 с.
8. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся 2 курса 2 семестра очной формы обучения специальности 13. 02. 07. Электроснабжение (по отраслям). / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 24 с.
9. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся 3 курса 2 семестра очной формы обучения специальности 13. 02. 07. / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 24 с.
10. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык метод. рек. по выполнению самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 13. 02. 07. Электроснабжение (по отраслям). / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 с.
11. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся 2 курса 1 семестра очной формы обучения специальности 13. 02. 07. Электроснабжение (по отраслям). / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16 с.
12. Степанова, Т. В. ОГСЭ. 03. Иностранный язык методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся 4 курса 1 сем. очной формы обучения специальности 13. 02. 07. / Т. В. Степанова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16 с.
13. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 04. Русский язык и культура речи: методическое указание по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 13. 02. 07. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 20 с.
14. Фролова, Н. А. Английский язык: методическое пособие для всех специальностей. / Н. А. Фролова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014
15. Фролова, Н. А. Английский язык методическое пособие по изучению учебной программы по английскому языку для студентов 3 курса очной формы обучения всех специальностей. / Н. А. Фролова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014. – 40 с.
16. Фролова, Н. А. Иностранный язык: методические рекомендации по проведению практических занятий для обучающихся 1 курса 2 сем. очной формы обучения для спец. 08. 02. 05, 27. 02. 03, 23. 02. 01, 08. 02. 10, 23. 02. 04, 11. 02. 06, 38. 02. 01, 13. 02. 07, 23. 02. 06. / Н. А. Фролова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 40 с.
17. Яранцева, В. П. ОГСЭ. 03. Английский язык методические рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся 2 и 3 курса очной формы обучения всех специальностей. / В. П. Яранцева. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16с.
18. Яранцева, В. П. ОГСЭ. 03. Английский язык методические рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся 2 и 3 курса очной формы обучения всех специальностей. / В. П. Яранцева. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16с. Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: <http://znanium.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

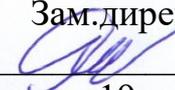
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	тесты, диктанты, контрольные работы, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
<b>Результаты обучения (общие компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий;

	- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
ФК и БЖ  
Протокол № 11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  / Щербакова Д.М./

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ № 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Бойко В.И., преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щербакова Д.М. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) приказ № 827 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 года.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 342 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	342
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Физическая культура»  
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		2 курс 3 семестр максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часов: 2 ч. – теоретические занятия, 30 ч. – практические занятия; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.			
Раздел 1. Теоретический.			4		
	1	Спорт высших достижений и спортивная жизнь студенчества. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Всемирное развитие спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.	2	2	ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа: Составление кроссворда или сканворда на спортивную тематику из 25 слов и более.	2		
Раздел 2. Волейбол.			44		
	2	Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		

	3	Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	4	Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	5	Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	6	Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	7	Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		

	8	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	9	Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	10	Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	11	Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		

	12	Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
Раздел 3. общая физическая подготовка.			16		
	13	Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	14	Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	15	Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		

	16	Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
		Всего на семестр	64		
<p>2 курс 4 семестр  максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов,  в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки 38 часов:  2 ч. – теоретические занятия,  36 ч. – практические занятия;  самостоятельной работы обучающегося 38 часов.</p>					
Раздел 1 Теоретический			4		
Тема 1.1	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры	2	2	ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа	2		
		Самоконтроль. Ведение дневника самоконтроля			
Раздел 2. Баскетбол.			32		
	2	Обучение технике ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Совершенствование техники передвижений и остановок без мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	3	Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

		Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.			
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	4	Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	5	Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	6	Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	7	Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		

		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	8	Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 2 на 2 и 3 на 3.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
	9	Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа			
Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.			16		
	10	Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	11	Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		

	12	Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	13	Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
Раздел 3. Футбол.			24		
	14	Обучение технике ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек. Обучение технике передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	15	Обучение технике ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		

	16	Обучение технике жонглирования мяча в воздухе с чередованием ударов различными частями стопы, подъёмов, бедром, головой. Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	17	Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач мяча в парах и ударов мяча по воротам. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	18	Закрепление техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	19	Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач мяча в парах и ударов мяча по воротам. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа Повторить правила.	2		
		Всего на семестр	76		
		Всего за год	140		

<p style="text-align: center;">3 курс 5 семестр  максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов,  в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часов:  2 ч. – теоретические занятия,  30 ч. – практические занятия;  самостоятельной работы обучающегося 32 часов.</p>					
Раздел 1. Теоретический.			4		
	1	Спорт высших достижений и спортивная жизнь студенчества. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Всемирное развитие спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.	2	2	ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа: Составление кроссворда или сканворда на спортивную тематику из 25 слов и более.	2		
Раздел 2. Волейбол.			44		
	2	Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	3	Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		

	4	Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	5	Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	6	Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	7	Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	8	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		

	9	Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	10	Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	11	Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	12	Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
Раздел 3. общая физическая подготовка.			16		
	13	Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

		Прыжки со скакалкой.			
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	14	Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	15	Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	16	Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
		Всего на семестр	64		
<p>3 курс 6 семестр  максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов,  в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки 26 часов:  2 ч. – теоретические занятия,  24 ч. – практические занятия;  самостоятельной работы обучающегося 26 часов.</p>					

Раздел 1. Теоретический			4		
	1	Правила соревнований: -футбол; -баскетбол; -волейбол. Олимпийское движение. Зимние и летние игры.	2	2	ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа:	2		
		Составление кроссворда или сканворда на спортивную тематику из 25 слов и более.			
Раздел 2. Баскетбол.			32		
	2	Совершенствование техники передвижений и остановок без мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	3	Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. Изучение правил судейства.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	4	Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой			
	5	Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

		Самостоятельная работа:			
		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	6	Развитие скоростной выносливости. Игра 3 на 3 – стритбол. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа	2		
	7	Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.			
		Самостоятельная работа:			
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа	2		
	8	Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа	2		
	9	Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа	2		
Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.			16		
	10	Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями.	2		

		Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.			ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).	2		
	11	Круговая тренировка на тренажерах . Работа с блинами на все группы мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
	12	Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:	2		
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге			
	13	Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2		
		Всего на семестр	52		
		Всего за год	116		
<p>4 курс 7 семестр  максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов,  в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки 22 часов:</p>					

2 ч. – теоретические занятия, 20 ч. – практические занятия; самостоятельной работы обучающегося 22 часов.					
Раздел 1. Теоретический.			4		
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры.	2	2	ОК 3, ОК 6
		Самостоятельная работа	2		
		Самоконтроль.			
Раздел 2. Волейбол.			28		
	2	Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	3	Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		
		Самостоятельная работа:			
		Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	4	Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча в тройках через сетку. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

		Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.	2		
	5	Совершенствование техники нападающего удара с разбега с различных передач. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в волейбол. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	6	Совершенствование техники прямого нападающего удара с разбега с различных передач. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу (юноши), в упоре лежа на скамейке (девушки) (девушки - 4 x 8; юноши – 4 x 25).	2		
	7	Контрольный норматив: техника выполнения верхней прямой подачи. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		
	8	Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара и блокирования. Совершенствование технических приёмов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2		

Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.			12		
	9	Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: развитие выносливости	2		
	10	Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: развитие прыгучести	2		
	11	Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: развитие выносливости	2		
		Всего за семестр	44		
<p>4 курс 8 семестр  максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов,  в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки 22 часов:  2 ч. – теоретические занятия,  20 ч. – практические занятия;  самостоятельной работы обучающегося 22 часов.</p>					
Раздел 1. Теоретический.			4		
	1	Правила соревнований: футбол, баскетбол, волейбол.	2	2	ОК 3, ОК 6

		Самостоятельная работа: Повторить правила соревнований.	2		
Раздел 2. Баскетбол.			20		
	2	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Развитие ловкости. Судейство игры. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	3	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Развитие ловкости. Судейство игры. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	4	Развитие ловкости. Игра 3 на 3- СТРИТБОЛ.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2		
	5	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа	2		
	6	Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа	2		
Раздел 2. Футбол.			20		
	7	Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча. Развитие общей выносливости.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

		Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.			
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	8	Совершенствование индивидуальных тактических действий: ударов по мячу, остановок, ведения, финтов, вбрасываний, отборов мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа			
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	9	Совершенствование техники жонглирования мяча в воздухе с чередованием ударов различными частями стопы, подъёмов, бедром, головой. Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	10	Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа	2		
	11	Дифференцированный зачет	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа:			
		Выполнить комплекс упражнений	2		

		Всего на семестр	44		
--	--	------------------	----	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 2 часов: 2 ч. – теоретические занятия, самостоятельной работы обучающегося 342 часов.			
<b>Раздел 1.</b> Научно-методические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	1	Содержание учебного материала	2	1	ОК 3, ОК 6
		Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни.			
	Самостоятельная работа	342			
		Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием. Программное построение курса	40		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

		физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.			
		Физическая культура и медицина.. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечнососудистой системы. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита. Физические упражнения при травмах. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.	30		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.	25		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.	27		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.	27		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
		Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках. «Отдыхайте с пользой».	27		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

	Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых.			
	Здоровье человека и окружающая среда. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.	27		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Массаж и его значение для физического совершенствования человека. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.	30		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	30		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых.	30		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.	30		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	История олимпийских игр. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.	19		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Всего	344		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в спортивном комплексе: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания.

Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919382/view>

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917008>

2. Кобяков, В. И Физическая культура: учебник / В. И. Кобяков. – М.: Феникс, 2014

Учебно-методическая литература:

1. Бойко, В. И. Начальный курс атлетической гимнастики: методические рекомендации. / В. И. Бойко. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014

2. Туранов, О. С. Основы атлетической гимнастики: методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей. / С. О. Туранов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2015. – 32 с.

3. Туранов, С. О. Физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех специальностей. / С. О. Туранов, Е. Н. Щукин, Д. М. Щербакова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 56 с.

4. Щукин, Н. Е. Физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех специальностей. / Н. Е. Щукин, В. И. Бойко, Щербакова, Д. М. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 28с.
5. Щукин, Н. Е. Физическая культура методическое пособие по футболу для преподавателей физической культуры / Н. Е. Щукин, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 с.
6. Щербакова, Д. М., Бойко, В. И., Туранов С. О. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приемов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающимся всех специальностей – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40с.
7. Щербакова, Д. М. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приемов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся всех специальностей. / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, С. О. Туранов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 40с. Электронные ресурсы:
  1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
  2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> </ul>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> </ul> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Осуществляется дифференцированный зачет и зачет</p>
Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата

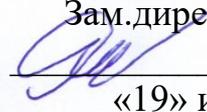
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения для выполнения норматива. Оценка эффективности и качества выполнения того или иного норматива.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Научиться взаимодействовать со студентами и преподавателями в ходе обучения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения информации по профилю специальности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР  
 Гуков П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор:

Васильева В.Г. - преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Сизикова Т.А. преподаватель высшей категории ЗаБГК им. М.И. Агошкова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ, В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05. Социальная психология

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

У2- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

У3- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

У4- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

У5- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З1- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

З2- социально-психологические закономерности жизни общества;

З3- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

З4-социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

З5- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

З6- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении рабочей учебной программы дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формой обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

практические занятия 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

заочное формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

практическая работа 2 часа

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочного обучения.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 Рабочий тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Социальная психология» очной формы обучения.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые умения и знания
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка - 48 Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 Практические занятия - 4 Самостоятельная работа обучающегося - 12			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.			2		У1,31,32, ОК 1-ОК4
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии.		Содержание учебного материала			
	1	<b>Предмет, задачи и методы социальной психологии.</b> История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	2	2	
Раздел 2. Социальная психология личности			14		У1,У2,31, 32, 33, ОК 1-ОК6
Тема 2.1 Социальная психология личности		Содержание учебного материала			
	2	<b>Психическая структура личности:</b> мотивы, , интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	2	

	3.	<b>Понятие социальной установки</b> Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
		Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.	2		
Тема 2.2 Социализация личности	Содержание учебного материала				
	4	<b>Понятие социализации личности</b> , типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	2	
	Практическое занятие №1				
	5	<b>Этапы и механизмы социализации личности</b>	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
		Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.	2		
		Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.	2		
Раздел 3. Социальная психология общения			16		
Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений	Содержание учебного материала				У1,У2,31,32,33,ОК,1,ОК9
	6	<b>Социально-психологические аспекты общения, виды общения</b>	2	2	
	7	<b>Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении</b>	2	3	

	8	<b>Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.</b> Персональные взаимоотношения.	2	3	
	9	<b>Правила коммуникации,</b> умение слушать, виды обратной связи	2	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь	2		
Тема 3.2 Психология конфликта в общении		Содержание учебного материала			
	10	<b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b> Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте.	2	2	
		Практическое занятие №2			
	11	<b>Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</b>	2	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.	2		
Раздел 4. Социальная психология групп			12		У1-У5, У1-У5,31-35,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
Тема 4.1 Социальная психология малых групп		Содержание учебного материала			
	12	<b>Структура малой группы.</b> Социально-психологический анализ малых групп, особенности влияния членов группы друг на друга	2	2	
	13	<b>Семья как социальный институт и малая группа.</b>	2	2	
	14	<b>Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.</b> Теории лидерства.	2	2	
		Содержание учебного материала			

Тема 4.2 Социальная психология больших групп	15	<b>Виды больших социальных групп.</b> Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
		Уровни развития группы, феномены группового поведения .Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника -массовидные явления психики.	4		
Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология			<b>4</b>		У1-У5,31-36,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения.	Содержание учебного материала				
	16	<b>Социальная психология и практика.</b> Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
		Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения	2		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Социальная психология»		Всего :	48	

## 2.4 Рабочий тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Социальная психология» заочной

формы обучение

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объ ем часо в	Урове нь освое ния	Форми руемые умения и знания
		Максимальная учебная нагрузка - 48 Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 Практические занятия-2 Самостоятельная работа обучающегося - 40			
		<b>Аудиторные занятия:</b>	8		
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии.		Содержание учебного материала	2		У1,31,3 21, ОК 1-ОК4
	<b>1</b>	<b>Предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Психическая структура личности</b>			
Тема 2.1 Социальная психология личности		Практическое занятие №1	2		У1,У2, 31,32, 33,ОК 1-ОК6
	<b>2</b>	<b>Развитие и формирование личности</b>			
Тема 3.1 Социально-психологические		Содержание учебного материала			У1,У2, 31,32,3
	<b>3</b>	<b>Социально-психологические аспекты общения, виды общения</b>	2		

характеристики общения и отношений					3,ОК1, ОК9
Тема 3.2 Психология конфликта в общении	<b>4</b>	<b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b> Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте.	2		У1,У2, 31,32,3 3,ОК1, ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Раздел 2. Социальная психология личности			10		У1,У2,3 1,32, 33,ОК 1-ОК6
Тема 2.1 Социальная психология личности		Психическая структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.			
		Понятие социальной установки Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция»			
		Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.			
		Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.			
		Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования			
		Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.			
Раздел 3. Социальная психология общения			10		У1,У2, 31,32,3

Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений		Самостоятельная работа обучающихся:			3,ОК1, ОК9
		Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении			
		Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения.			
		Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи			
		Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь			
Тема 3.2 Психология конфликта в общении		Понятие, виды и структура конфликтов. Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте.			
		Стратегия поведения в конфликтной ситуации.			
		Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.			
Раздел 4. Социальная психология групп			16		У1,У5,
Тема 4.1 Социальная психология малых групп		Структура малой группы. Социально-психологический анализ малых групп, , особенности влияния членов группы друг на друга			31 - 35, ОК2,
		Семья как социальный институт и малая группа.			ОК3,
		Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.			ОК4, ОК5
Тема 4.2 Социальная психология больших групп		Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)			
		Уровни развития группы, феномены группового поведения .Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника -массовидные явления психики.			

Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология			4		У1- У5,31- 36,ОК2 ,ОК3,О К4,ОК 5,
Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии		Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Социальная психология»		Всего:	48	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии общения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК с необходимым программным обеспечением;
- проектор;
- раздаточный материал по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. – М.: Инфра–М, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник / А. Л. Свенцицкий. – М.: Форум, 2016. – 777с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919803>

Учебно-методическая литература:

1. Васильева, В. Г. ОГСЭ. 05. Социальная психология: рабочая тетрадь для практических работ для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 13. 02. 07. / В. Г. Васильева. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 06. Социальная психология: учебно-методическая разработка по теме "Психология профессий" раздела "Прикладная психология". / Н. В. Ёлгина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014. – 17с.

Электронный ресурс:

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Информационные ресурсы:

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

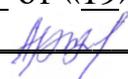
Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля
1	2
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;</li> <li>- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;</li> <li>- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;</li> <li>- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;</li> <li>- невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>Знание:- знать предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятия процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;</li> <li>- знать социально-психологическую структуру общения, психологию</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p>

<p>межличностных отношений, виды, вербальные и</p> <p>- знать социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;</p> <p>- знать прикладные отрасли социальной психологии.</p>	
Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности
---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «19» июня 2018 г.  
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
 Гукон П.В.  
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2018

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения

Авторы - составители: Рожкова М.В., Теряева Л.В. - преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть)

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У 2- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У 3- пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З 2- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, очное обучение: максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Количество часов на освоение программы дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 час; самостоятельной работы обучающегося 67 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, очное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции
1		2	3	4	
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 47 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе: Теоретическое обучение – 32			
Раздел 1. Введение			8		
Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык.	1	Содержание учебного материала <b>Язык и речь.</b> Национальный язык. Основные единицы языка. Функции языка. Формы существования национального языка.	2	2	ОК1, ОК2 ОК 4, ОК5, ОК6
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнение и анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».	1		
Тема 1.2. Нормы литературного языка. Понятие культуры речи.	2	Содержание учебного материала <b>Понятие о литературном языке и языковой норме.</b> Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Лексикография: типы словарей.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры словарной статьи Подготовка сообщений «Отечественные ученые-лингвисты»	3		
Раздел 2. Фонетические нормы			9		
Тема 2.1. Орфоэпические нормы: литературное произношение.		Содержание учебного материала		3	ОК3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	3	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественных текстов (выявление средств речевой выразительности).	1		
Тема 2.2. Орфоэпические	4	Содержание учебного материала <b>Особенности русского ударения.</b> Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.	2	2	

нормы: нормы ударения.	5	Содержание учебного материала <b>Соблюдение орфоэпических норм</b> , закрепленных в современных словарях	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями	2		
Раздел 3. Словообразовательные нормы			5		
Тема 3.1 Способы и особенности словообразования.	6	Содержание учебного материала <b>Понятие и виды морфем. Способы словообразования.</b>	2	2	ОК4, ОК5, ОК6
	7	Содержание учебного материала <b>Стилистические возможности словообразования.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнения «Морфемный разбор»	1		
Раздел 4. Лексические нормы			17		
4.1 Нормы словоупотребления.	8	Содержание учебного материала Понятие лексической нормы. <b>Условия лексической нормативности.</b> Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	3	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	9	Содержание учебного материала <b>Типичные нарушения лексической нормы и их исправление.</b>	2	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова», «Выразительные средства языка»	2		
4.2 Фразеология.	10	Содержание учебного материала <b>Фразеология как наука</b> , её единицы, функции. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов.	2	3	
	11	Содержание учебного материала <b>Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов</b> и их исправление.	2	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений»	2		
4.3 Изобразительно-выразительные средства языка.	12	Содержание учебного материала <b>Словарное богатство языка</b> (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). <b>Художественные тропы.</b>	2	3	
	13	<b>Контрольная работа по теме «Лексические нормы»</b>	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ текста с целью выявления художественных тропов	1		
Раздел 5. Грамматические нормы			8		

Тема 5.1 Морфологические нормы	14	Содержание учебного материала Морфологический состав русского языка. <b>Понятие морфологической нормы.</b> Нормативное употребление различных форм существительных.	2	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	15	Содержание учебного материала <b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи:</b> прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.	2	2	
	16	Содержание учебного материала <b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».	2		
		2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка – 28 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 19, в том числе: Теоретическое обучение – 19			
Раздел 5. Грамматические нормы			8		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	1	Содержание учебного материала <b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования в русском языке.	2	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	2	Содержание учебного материала <b>Виды осложнения предложений.</b> Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.	2	2	
	3	Содержание учебного материала <b>Синтаксическая стилистика.</b> Выразительные возможности синтаксиса. Фигуры речи.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Выразительные возможности синтаксиса»	2		
Раздел 6. Нормы русского правописания			12		
Тема 6.1. Русская орфография: правила и принципы.	4	Содержание учебного материала <b>Принципы русской орфографии.</b> Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов.	2	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	5	Содержание учебного материала <b>Трудные случаи правописания слов.</b>	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов-схем «Принципы русской орфографии и пунктуации»	1		

Тема 6.2 Русская пунктуация: правила и принципы.	6	Содержание учебного материала <b>Принципы русской пунктуации.</b> Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности.	2	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Трудные случаи постановки знаков препинания</b>	2	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Комплексный анализ текстов</b> с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «История русского правописания»,	1		
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			8		
7.1 Текст. Типы и стили речи.	9	Содержание учебного материала <b>Текст и его структура. Типы речи:</b> описание, повествование, рассуждение. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры.	2	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	10	Содержание учебного материала <b>Языковая специфика официально-делового стиля.</b> Культура составления текстов делового стиля.	1	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Текст. Типы речи. Стили речи» Создание миниатюр различных типов речи. Создание образцов текстов официально-делового стиля.	5		
		Всего	75		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, заочное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции
-----------------------------	-----------	---	-------------	------------------	-------------------------------

2		3	4	5	
		максимальная учебная нагрузка – 75 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; самостоятельная работа – 67 час; теоретическое обучение – 6 часов; практические занятия – 2 часов.			
		Аудиторные занятия			
Раздел 1. Введение	1	Основные единицы языка. <b>Понятие о литературном языке и языковой норме.</b> Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи.	2	2	ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК6
Раздел 2. Фонетические нормы	2	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b> , закрепленных в современных словарях	2	2	ОК3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Раздел 4. Лексические нормы	3	Понятие лексической нормы. <b>Условия лексической нормативности.</b> Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Раздел 5. Грамматические нормы	4	Практическое занятие. <b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.	2		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
		Самостоятельная работа обучающихся	67		
Раздел 1. Введение		Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Заполнение и анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».	5		ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК6
Раздел 2. Фонетические нормы			8		
Тема 2.1. Орфоэпические нормы: литературное произношение.		Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.			ОК3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: нормы ударения.		Фонетика и орфоэпия. Особенности русского ударения. Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.			
		Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.			
Раздел 3. Словообразовательные нормы			8		
		Понятие и виды морфем. Способы словообразования.			ОК4, ОК5,

Тема 3.1 Способы и особенности словообразования.		Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			ОК6
Раздел 4. Лексические нормы			12		
4.1 Нормы словоупотребления.		Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.			ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
		Происхождение русской лексики			
		Типичные нарушения лексической нормы и их исправление.			
4.2 Фразеология.		Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов.			
		Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление.			
4.3 Изобразительно-выразительные средства языка.		Словарное богатство языка (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). Художественные тропы.			
Раздел 5. Грамматические нормы			10		
Тема 5.2 Синтаксические нормы		Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке.			ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
		Виды осложнения предложений. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.			
		Синтаксическая стилистика. Выразительные возможности синтаксиса. Фигуры речи.			
		Выразительные возможности синтаксиса. Фигуры речи			
Раздел 6. Нормы русского правописания			12		
Тема 6.1. Русская орфография: правила и принципы.		Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов.			ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
		Трудные случаи правописания слов.			
Тема 6.2 Русская пунктуация: правила и принципы.		Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности.			
		Трудные случаи постановки знаков препинания			
		Комплексный анализ текстов с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок			
		Трудные случаи постановки знаков препинания			
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			12		
7.1 Текст. Типы и стили речи.		Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры.			ОК1, ОК2,

	Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов делового стиля.			ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Текст. Типы речи. Стили речи Создание миниатюр различных типов речи. Создание образцов текстов официально-делового стиля.			
	Всего	75		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал для практических и самостоятельных работ;

Технические средства обучения

- ТВ, видеоплеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, л. А. Русский язык и культура речи / л. А. Введенская. – ростов н/д: феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Руднев, в. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. / в. Н. Руднев. – м.: кнорус, 2016. – режим доступа: <https://www.book.ru/book/919524> – загл. С экрана.

2. Самойлова, е. А. Русский язык и культура речи: учебник / е. А. Самойлова. – м.: инфра–м, 2014. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, л. В. Русский язык: методическое указание – чита: риц сектор спо забижт иргупс, 2014

2. Теряева, л. В. Огсэ. 04. Русский язык и культура речи: методическое указание по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 13. 02. 07. – чита: риц сектор спо забижт иргупс, 2017. – 20с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися проверочных, контрольных и самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения:</p> <p>У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>У 2- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>У 3- пользоваться словарями русского языка</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p>
<p>Знания:</p> <p>З 1- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>З 2- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> <li>- умение работать в парах, группах на занятиях.</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в деловых играх</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</li> <li>- выбор метода и способа выполнения заданий;</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p>

