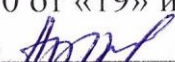



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 от «19» июня 2019г.  
Председатель  / Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
техникума по УР  
 Бурдастых Е.И.  
«19» июня 2019 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) приказ № 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А. – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. – преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                   | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 23 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) приказ № 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014 года.

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей программы учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

в результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 - основные категории и понятия философии;

З.2 - роль философии в жизни человека и общества;

З.3 - основы философского учения о бытии;

З.4 - сущность процесса познания;

З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6 - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7 - социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа;

количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                  | 48          |
| в том числе:  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                       | 22          |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

Объем РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                  | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                       | 62          |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, очное обучение

| Наименование разделов и тем           | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции              |
|---------------------------------------|-----------|---|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                     | 2         | 3   | 4           | 5                | 6                                    |
|                                       |           | 2 (1) курс, 3(1) семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 70 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов;<br>самостоятельная работа – 22 часа.   |             |                  |                                      |
| Введение                              |           |   | 2           | 2                | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 8 |
| Что есть философия?                   | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Задачи и содержание дисциплины, значение философии в жизни человека и общества.</b> Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Исторические формы материализма. Разновидности идеализма. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. | 2           | 2                |                                      |
| Раздел 1 Исторические этапы философии |           |   | 16          |                  | ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8                 |
| Тема 1.1 Философия древнего мира      | 2         | Содержание учебного материала<br>Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений.<br>Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор).<br>Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации.<br>Гармония мира, человека.   | 2           | 2                |                                      |
|                                       |           | Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач:<br>1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении?  | 2           |                  |                                      |

|                                   |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                   |   | 2. Что активно по Платону – идея или материя?<br>3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотел бы быть вы?  |   |   |  |
| Тема 1.2 Философия средневековья  | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.).</b><br>Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики.<br>Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории.<br>Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. | 2 | 2 |  |
|                                   |   | Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть смысл понятий «теоцентризм», «креационизм», провиденциализм».   | 2 |   |  |
| Тема 1.3 Философия Нового времени | 4 | Содержание учебного материала<br><b>Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени.</b><br>Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм.<br>Место человека в мире, его свобода, судьба.  | 2 | 2 |  |
|                                   |   | Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач:<br>1. «Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?»<br>2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать?»  | 2 |   |  |
| Тема 1.4 Современная философия    | 5 | Содержание учебного материала<br>Современная западная философия, сущность иррациональной философии, Ф. Ницше о Воли к власти, идея сверхчеловека, 3. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека.<br>Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления.<br>Развитие философии в России.<br>Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротивления и философии свободы.   | 2 | 2 |  |

|  |   |  |    |   |                                      |
|--|---|--|----|---|--------------------------------------|
|  |   | <p>Непротивление злу насилием - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре.</p> <p>В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София.</p> <p>Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества.</p> <p>Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.</p> <p>Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)</p> |    |   |                                      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: выяснить, является ли актуальным в настоящее время спор славянофилов и западников.   | 2  |   |                                      |
| Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.      |   |  | 12 |   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 8 |
| Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни           | 6 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.</b></p> <p>Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать.</p> <p>Формы бытия: неживая, живая природа, человек.</p>  | 2  | 2 |                                      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: связать понятие «бытие» с проблемой смысла жизни человека.   | 2  | 2 |                                      |
| Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа | 7 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Основные черты и характеристика сознания.</b> Сознание и язык.</p> <p>Формы проявления сознания.</p> <p>Функции сознания</p>  | 2  |   |                                      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся: сформулировать характерные особенности сознания.   | 2  |   |                                      |



|  |    |  |    |   |                      |
|--|----|--|----|---|----------------------|
| Тема 2.3 Проблема познания в истории философии | 8  | Содержание учебного материала<br>Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания.<br>Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование.<br>Роль практики в познании истины. Процесс понимания. | 2  | 2 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.   | 2  |   |                      |
| Раздел 3 Материя                               |    |  | 12 |   | ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| Тема 3.1 Субстанция                            | 9  | Содержание учебного материала<br><b>Субстанция. Проблемы субстанции в философии.</b><br>Материализм и идеализм.<br>Философский монизм, плюрализм, дуализм.<br>Многообразие и многомерность бытия.  | 2  | 2 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся: найти отличия в понятиях «субстанция» и «акциденция»   | 2  |   |                      |
| Тема 3.2 Материя и ее атрибуты                 | 10 | Содержание учебного материала<br><b>Материя, ее всеобщие свойства и способы существования</b><br>Строение материи (вещество и поле).<br>Атрибуты матери: пространство, движение, время.<br>Формы движения материи.   | 2  | 2 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся: проследить историю развития представлений о материи  | 2  |   |                      |
| Тема 3.3 Единство материального мира           | 11 | Содержание учебного материала<br><b>Философско-мировоззренческое значение единства материального мира</b><br>Структурность материального мира<br>Системность материального мира  | 2  | 2 |                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся: привести доказательства единства материального мира.   | 2  |   |                      |
| Раздел 4 Социальная философия                  |    |  | 16 |   | ОК 6<br>ОК 7         |

|  |    |   |   |   |      |
|--|----|---|---|---|------|
| Тема 4.1 Общество и его философский анализ | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Понятие общества как системы:</b> самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.<br>Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная.<br>Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации. | 2 | 2 | ОК 9 |
| Тема 4.2 Развитие общества и его история   | 13 | Содержание учебного материала<br><b>Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории.</b><br>Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская).<br>Российская цивилизация.  | 2 | 2 |      |
| Тема 4.3 Концепции развития общества       | 14 | Содержание учебного материала<br><b>Концепция прогрессивного однолинейного развития</b> (К. Маркс, У. Ростоу.)<br><b>Концепция многолинейного развития общества</b> (М. Вебер, К. Ясперс)<br><b>Проблема циклического развития</b> (О. Шпенглер, П. Сорокин.)   | 2 | 2 |      |
| Тема 4.4 Духовная сфера жизни общества     | 15 | Содержание учебного материала<br>Сфера общественной жизни общества<br><b>Духовная жизнь общества</b><br>Структура общественного сознания.   | 2 | 2 |      |

|   |    |  |    |   |                         |
|---|----|--|----|---|-------------------------|
| Тема 4.5 Природа и сущность человека                                  | 16 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке.</p> <p><b>Понятие человека в истории философии.</b></p> <p>Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида.</p> <p>О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека.</p> <p>О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства ; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление о человеке в экзистенциализме.</p> | 2  | 2 |                         |
| Тема 4.6 Индивид, индивидуальность, личность                          | 17 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Человек - главная ценность мироздания.</b></p> <p>Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений).</p> <p>Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека. Человек разумный, человек играющий, человек творческий.</p> <p>Многообразие определений человека в истории философии и науки. Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог</p>   | 2  | 2 |                         |
| Тема 4.7 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях | 18 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Единство мира с позиции идеализма</b> (дух, как сверхприродное начало) <b>и материализма</b> (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир).</p> <p>Аргументы науки о единстве мира.</p> <p>Религиозная картина мира.</p>   | 2  | 2 |                         |
| Тема 4.8 Философия религии  | 19 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Сущность мировых религий:</b> буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Значение веры в жизни современного человека.</p> <p>Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.</p>  | 2  | 2 |                         |
| Раздел 5.Общество, культура и история                                 |    |  | 10 |   | <p>OK 4</p> <p>OK 5</p> |

|  |    |   |   |   |              |
|--|----|---|---|---|--------------|
| Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества          | 20 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его всеислия и притязаний на господство над окружающей средой. З. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действии.</p> <p>Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру. Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека.</p> <p><b>Глобальные проблемы современности:</b> ядерного разоружения, недопущения насилия и воин; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга».</p> <p>Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о проблеме выживании человечества как биологического вида.</p> | 2 | 2 | ОК 6<br>ОК 7 |
| Тема 5.2 Футурология                               | 21 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Футурология – наука о будущем</b></p> <p>Методы прогнозирования.</p> <p>Перспективы жизни на земле</p>   | 2 | 2 |              |
| Тема 5.3 Культура и цивилизация                    | 22 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Понятия культуры и цивилизации</b></p> <p>«Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран</p> <p>Проблема культурного взаимодействия</p>   | 2 | 2 |              |
| Тема 5.4 Основные сферы жизнедеятельности общества | 23 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Материальное производство</b></p> <p>Ценности и их особая роль в жизни общества</p> <p><b>Социальная сфера</b></p> <p>Сфера управления общественными процессами</p>  | 2 | 2 |              |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся: дать характеристику основным сферам жизни общества  | 2 |   |              |

|  |    |   |    |   |              |
|--|----|---|----|---|--------------|
| Раздел 6. Развитие                         |    |   | 2  |   | ОК 8<br>ОК 9 |
| Тема 6.1 Диалектика.<br>Законы диалектики. | 24 | Содержание учебного материала<br><b>Диалектика как система теоретического знания</b><br>Законы диалектики | 2  | 2 |              |
|  |    | Всего:  | 70 |   |              |
| Промежуточная аттестация                   |    | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Основы философии»   |    |   |              |

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, заочное обучение

| Наименование разделов и тем                      | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|-----------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1  | 2         | 3   | 4           | 5                | 6                       |
|  |           | 1 курс<br>максимальная учебная нагрузка – 70 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;<br>самостоятельная работа – 62 часа;  |             |                  |                         |
|  |           | Аудиторная нагрузка   | 8           |                  |                         |
| Раздел 1. Исторические этапы философии           |           |   |             |                  | ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8    |
| Тема 1.1 Философия древнего мира                 | 1         | Содержание учебного материала<br><b>Введение.</b><br>Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений.<br>Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор).<br>Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации.<br>Гармония мира, человека. | 2           | 2                |                         |
| Раздел 2.<br>Учение о бытии, сознании и познании |           |   |             |                  | ОК 1 -5                 |

|  |   |   |    |   |                                      |
|--|---|---|----|---|--------------------------------------|
|  |   |   |    |   |                                      |
| Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни | 2 | Содержание учебного материала<br>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.<br>Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать.<br>Формы бытия: неживая, живая природа, человек.   | 2  | 2 |                                      |
| Раздел 3. Материя                        |   |   |    |   | OK 4<br>OK 6<br>OK 7<br>OK 8<br>OK 9 |
| Тема 3.1 Материя и её атрибуты           | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Материя, ее всеобщие свойства и способы существования</b><br>Строение материи (вещество и поле)<br>Атрибуты матери: пространство, движение, время.<br>Формы движения материи.   | 2  |   |                                      |
| Раздел 4. Общество, культура и история   |   |   |    |   | OK 6<br>OK 7<br>OK 9                 |
| Тема 4.1 Культура и цивилизация          | 4 | Содержание учебного материала<br>Понятия культуры и цивилизации. «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран. Проблема культурного взаимодействия   | 2  |   |                                      |
| Самостоятельная работа                   |   |   |    |   |                                      |
| Раздел 1. Исторические этапы философии   |   |   | 10 |   | OK 6<br>OK 8                         |
| Тема 1.1 Философия древнего мира         |   | Содержание учебного материала<br>Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений.<br>Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор).<br>Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации.<br>Гармония мира, человека. |    |   |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Тема 1.2 Философия средневековья</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>         Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.).<br/>         Патристика (от слова «Патер»- отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики.<br/>         Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории.<br/>         Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строеие мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого.<br/>         Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.</p>   |  |  |  |
| <p>Тема 1.3 Философия Нового времени</p> | <p>Содержание учебного материала<br/>         Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени.<br/>         Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм и т.д.<br/>         Место человека в мире, его свобода, судьба.</p>  |  |  |  |
| <p>Тема 1.4 Современная философия</p>    | <p>Содержание учебного материала<br/>         Современная западная философия сущность иррациональной философии, Ф. Ницше о Воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека.<br/>         Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления.<br/>         Развитие философии в России.<br/>         Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротивления и философии свободы.<br/>         Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре.<br/>         В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София.<br/>         Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как</p> |  |  |  |

|   |  |  |    |  |                                      |
|---|--|--|----|--|--------------------------------------|
|   |  | <p>нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества.</p> <p>Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.</p> <p>Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце XX века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)</p> |    |  |                                      |
| Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.       |  |  | 10 |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5 |
| Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни.           |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.</p> <p>Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать.</p> <p>Формы бытия: неживая, живая природа, человек.</p>   |    |  |                                      |
| Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа. |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык.</p> <p>Формы проявления сознания.</p> <p>Функции сознания.</p>  |    |  |                                      |
| Тема 2.3 Проблема познания в истории философии.     |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания.</p> <p>Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование.</p> <p>Роль практики в познании истины. Процесс понимания.</p>  |    |  |                                      |
| Раздел 3 Материя                                    |  |  | 10 |  | ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9 |
| Тема 3.1 Субстанция                                 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Субстанция. Проблемы субстанции в философии.</p> <p>Материализм и идеализм.</p> <p>Философский монизм, плюрализм, дуализм.</p> <p>Многообразие и многомерность бытия.</p>  |    |  |                                      |



|  |  |   |    |  |                      |
|--|--|---|----|--|----------------------|
| Тема 3.2 Материя и ее атрибуты             |  | Содержание учебного материала<br>Материя, ее всеобщие свойства и способы существования<br>Строение материи (вещество и поле).<br>Атрибуты материи: пространство, движение, время.<br>Формы движения материи.  |    |  |                      |
| Тема 3. Единство материального мира        |  | Содержание учебного материала<br>Философско-мировоззренческое значение единства материального мира. Структурность материального мира<br>Системность материального мира  |    |  |                      |
| Раздел 4 Социальная философия              |  |   | 10 |  | ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9 |
| Тема 4.1 Общество и его философский анализ |  | Содержание учебного материала<br>Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.<br>Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная.<br>Основные формы общности человека. Типология общества.<br>Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации. |    |  |                      |
| Тема 4.2 Развитие общества и его история   |  | Содержание учебного материала<br>Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории.<br>Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская).<br>Российская цивилизация.   |    |  |                      |
| Тема 4.3 3 Концепции развития общества     |  | Содержание учебного материала<br>Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.)<br>Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс)<br>Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)  |    |  |                      |
| Тема 4.4 Духовная сфера жизни общества     |  | Содержание учебного материала<br>Сфера общественной жизни общества<br>Духовная жизнь общества<br>Структура общественного сознания.  |    |  |                      |

|   |   |   |  |              |
|---|---|---|--|--------------|
| Тема 4.5 Природа и сущность человека                                  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке.</p> <p>Понятие человека в истории философии.</p> <p>Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида.</p> <p>О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека.</p> <p>О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства ; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление человека в экзистенциализме.</p> |   |  |              |
| Тема 4.6 Индивид, индивидуальность, личность                          | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек - главная ценность мироздания.</p> <p>Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений).</p> <p>Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека.</p> <p>Человек разумный, человек играющий, человек творческий.</p> <p>Многообразие определений человека в истории философии и науки.</p> <p>Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог</p>   |   |  |              |
| Тема 4.7 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир).</p> <p>Аргументы науки о единстве мира.</p> <p>Религиозная картина мира.</p>  |   |  |              |
| Тема 4.8 Философия религии  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Значение веры в жизни современного человека.</p> <p>Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.</p>  |   |  |              |
| Раздел 5.Общество, культура и история                                 |   | 8 |  | ОК 6<br>ОК 7 |

|  |   |    |  |      |
|--|---|----|--|------|
| Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества          | Содержание учебного материала<br>Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его вселия и притязаний на господство над окружающей средой. З. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действии.<br>Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру. Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека.<br>Глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга». Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о выживании человека и его будущего как человеческого вида. |    |  | ОК 9 |
| Тема 5.2 Футурология                               | Содержание учебного материала<br>Футурология – наука о будущем. Методы прогнозирования. Перспективы жизни на земле  |    |  |      |
| Тема 5.3 Культура и цивилизации                    | Содержание учебного материала<br>Понятия культуры и цивилизации. «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран. Проблема культурного взаимодействия   |    |  |      |
| Тема 5.4 Основные сферы жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала<br>Материальное производство. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами   |    |  |      |
| Раздел 6. Развитие                                 |   | 2  |  | ОК 8 |
| Тема 6.1 Диалектика. Законы                        | Содержание учебного материала<br>Диалектика как система теоретического знания. Законы диалектики  |    |  | ОК 9 |
|  | Подготовка к выполнению домашней контрольной работы   | 12 |  |      |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал
- первоисточники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- плакаты;

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова. – Москва: ИНФРА – М, 2017. – – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2017. – 478 страниц – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144> – Заголовок с экрана.

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2017. – 294 страницы – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204> – Заголовок с экрана.

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов – на Дону: Феникс, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918807> – Заголовок с экрана.

Учебно-методическая литература:

1. Галсанова, О. Д. ОГСЭ. 01. Основы философии: практикум. ЧЗ. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014

2. Галсанова, О. Д. ОГСЭ. 01. Философия: самостоятельная работа для обучающихся заочной формы обучения / О. Д. Галсанова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 12 страниц

3. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии. методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 страницы

4. Соколов Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии. методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 23. 02. 01. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 страницы

5. Галсанова, О. Д. ОГСЭ. 01. Основы философии: практикум. ЧЗ. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

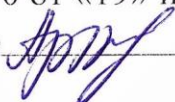
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов<br>обучения  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Умения:   |   |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;   | Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ.<br>Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет |
| Знания:   |   |
| основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ.<br>Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет |
| Результаты обучения (общие компетенции)   | Показатели оценки результата  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | - способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | - использование различных источников для решения профессиональных задач;<br>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.                    |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.<br>- умение работать в парах, группах на занятиях.  |


|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в деловых играх</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> </ul>   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения задач</li> </ul> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p>  |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением.   |  |
|--|--|
| БЫЛО   | СТАЛО  |
| <p>Основная литература:</p> <p>1. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва: КноРус, 2016. — 231 с.- Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918807">https://www.book.ru/book/918807</a></p>                          | <p>Основная литература:</p> <p>1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова. – М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754</a></p>   |
| <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>1. Галсанова О.Д. Основы философии. Античная философия. Ч.1.: практикум для студ. очн. формы.-Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2013</p> <p>2.Галсанова О.Д. Основы философии.Философия Нового времени Ч2: практикум для студ. очн. формы.- Чита:РИЦ ЧТЖТ,2013</p> | <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>1. Митупова Б.Ж. ОГСЭ.01.Основы философии метод.указ.по выпол. практ. работ для обуч.очной формы. - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2017. – 32с.</p> <p>2. Соколов Е.А. ОГСЭ.01.Основы философии метод.указ.по выпол.сам.работы для обуч.очной и заочной форм обучения спец. 13.02.07 - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2017. – 24с.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 от «19» июня 2019г.  
Председатель  /Линнигина А.Г./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
техникума по УР  
 Бурдастых Е.И.  
«19» июня 2019 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) N 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Ганаев А.Г. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В.- преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                                | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 22 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) N 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014 г.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины «История» обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI) вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины (очное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины (заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы (очное обучение):

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 22          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена.       |             |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 62          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История (очное обучение)

| Наименование разделов и тем   | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения знания, общие компетенции |
|---|-----------|---|-------------|------------------|--|
| 1   | 2         | 3   | 4           | 5                | 6  |
|   |           | Курс 2 (1) семестр 3 (1)<br>Максимальная учебная нагрузка – 70 часа, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов;<br>самостоятельная работа – 22 часов;<br>теоретическое обучение – 48 часов;   |             |                  |  |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.                                    |           |   | 20          |                  | ОК-1-<br>ОК -9.                              |
| Тема 1.1.<br>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг..      | 1         | Содержание учебного материала   |             |                  |  |
|   |           | <b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2           | 2                |  |
|   |           | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Основные причины кризиса советского общества». «Взаимосвязь экономического и политического кризиса».   | 4           |                  |  |
| Тема 1.2.<br>Основные направления и особенности внутреннего устройства. | 2         | Содержание учебного материала   | 2           | 2                |  |
|   |           | <b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.  |             |                  |  |
| Тема 1.3.<br>Перестройка.   | 3         | Содержание учебного материала   |             |                  |  |
|   |           | <b>Перестройка.</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах                            | 2           | 2                |  |

|  |   |  |    |   |                 |
|--|---|--|----|---|-----------------|
|  |   | политики перестройки.  |    |   |                 |
|  |   | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Предпосылки формирования политики перестройки».   | 2  |   |                 |
| Тема 1.4.<br>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.. | 4 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |   | <b>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.</b> Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.   | 2  | 2 |                 |
| Тема 1.5.<br>Политика гласности и новые политические мышления.           | 5 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |   | <b>Политика гласности и новые политические мышления.</b> Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.   | 2  | 2 |                 |
| Тема 1.6.<br>Новый политический курс СССР: особенности идеологии.        | 6 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |   | <b>Новый политический курс СССР: особенности идеологии.</b> Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР   | 2  | 2 |                 |
| Тема 1.7.<br>Распад СССР и его последствия для России и мира.            | 7 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |   | <b>Распад СССР и его последствия для России и мира.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».   | 2  | 2 |                 |
| Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.                             |   |  | 14 |   |                 |
| Тема 2.1.<br>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.              | 8 | Содержание учебного материала  |    |   | ОК-1-<br>ОК -9. |
|  |   | <b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток. | 2  | 2 |                 |

|   |    |  |    |   |  |
|---|----|--|----|---|--|
|   |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны».   | 2  |   |  |
| Тема 2.2.<br>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура..                          | 9  | Содержание учебного материала  |    |   |  |
|   |    | <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.  | 2  | 2 |  |
| Тема 2.3.<br>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.   | 10 | Содержание учебного материала  |    |   |  |
|   |    | <b>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы   | 2  | 2 |  |
|   |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.».   | 2  |   |  |
| Тема 2.4.<br>Бархатные революции.   | 11 | Содержание учебного материала  |    |   |  |
|   |    | <b>Бархатные революции.</b> Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.   | 2  | 2 |  |
| Тема 2.5.<br>Россия в 1990-е гг. Особенности развития.  | 12 | Содержание учебного материала  |    |   |  |
|   |    | <b>Россия в 1990-е гг. Особенности развития.</b> Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. | 2  | 2 |  |
| Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..  |    |  | 12 |   |  |
| Тема 3.1.<br>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. | 13 | Содержание учебного материала  |    |   |  |
|   |    | <b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г                    | 2  | 2 |  |
|   |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе».  | 2  |   |  |
|   |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».  | 2  |   |  |

ОК-1-  
ОК -9.



|  |    |  |    |   |                 |
|--|----|--|----|---|-----------------|
| Тема 3.2.<br>Геополитическое положение России в конце XX в.                  | 14 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |    | <b>Геополитическое положение России в конце XX в.</b> Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.  | 2  | 2 |                 |
| Тема 3.3.<br>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.                 | 15 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |    | <b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.   | 2  | 2 |                 |
|  |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания».   | 2  |   |                 |
| Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.                  |    |  | 18 |   | ОК-1-<br>ОК -9. |
| Тема 4.1.<br>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. | 16 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |    | <b>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.   | 2  | 2 |                 |
|  |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». «Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».   | 2  |   |                 |
| Тема 4.2.<br>Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..                    | 17 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |    | <b>Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..</b> Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.   | 2  | 2 |                 |
| Тема 4.3.<br>Тенденции развития и проблемы глобализации.                     | 18 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |
|  |    | <b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. | 2  | 2 |                 |
|  |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО».  | 2  |   |                 |
| Тема 4.4.  | 19 | Содержание учебного материала  |    |   |                 |

|   |    |  |   |   |                 |
|---|----|--|---|---|-----------------|
| Россия в XXI в..<br>Внутренняя и<br>внешняя<br>политика<br>современной<br>России.                               |    | <b>Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.</b> Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.   | 2 | 2 |                 |
| Тема 4.5.<br>Социально-<br>экономическое и<br>политическое<br>развитие<br>страны.                               | 20 | Содержание учебного материала  |   |   |                 |
|   |    | <b>Социально - экономическое и политическое развитие страны.</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | 2 |                 |
| Тема 4.6.<br>Развитие<br>культуры<br>России.  | 21 | Содержание учебного материала  |   |   |                 |
|   |    | <b>Развитие культуры России.</b> Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.   | 2 | 2 |                 |
| Тема 4.7.<br>Массовая<br>культура. Идеи<br>поликультурнос<br>тей и<br>молодежные<br>экстремистские<br>движения. | 22 | Содержание учебного материала  |   |   |                 |
|   |    | <b>Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.</b> «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.   | 2 | 2 |                 |
| Раздел 5. Развития РФ в современном мире.   |    |  | 6 |   |                 |
| Тема 5.1.<br>Перспективы<br>развития РФ в<br>современном<br>мире.   | 23 | Содержание учебного материала  |   |   |                 |
|   |    | <b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.  | 2 | 2 |                 |
|   |    | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): ««Политические ориентиры России». «Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны».   | 2 |   |                 |
| Тема 5.2.   | 24 | Содержание учебного материала  |   |   |                 |
|   |    |  |   |   | ОК-1-<br>ОК -9. |

|   |  |  |    |   |  |
|---|--|--|----|---|--|
| Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. |  | <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b><br>Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе. | 2  | 2 |  |
| Всего   |  |  | 70 |   |  |
| Промежуточная аттестация  |  | Экзамен  |    |   |  |

### 2.3. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История (заочная форма)

| Наименование разделов и тем  | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|-----------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1  | 2         | 3   | 4           | 5                | 6                       |
|  |           | 1 курс– максимальная учебная нагрузка – 70 часов, в том числе:<br>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;<br>самостоятельная работа – 62 часа;  |             |                  |                         |
|  |           | Аудиторные занятия:   | 8           |                  | ОК-1-<br>ОК -9.         |
| Раздел 1.<br>СССР во 2-й<br>половине XX в.                                 | 1         | Содержание учебного материала   |             |                  |                         |
|  |           | <b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2           | 2                |                         |
| Раздел 2.<br>Внешняя<br>политика СССР<br>в 1980-е гг.                      | 2         | Содержание учебного материала   | 2           | 2                | ОК-1-<br>ОК -9.         |
|  |           | <b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.  |             |                  |                         |
| Раздел 3.<br>Конфликты на<br>пространстве<br>бывшего СССР в<br>1990-е гг.. | 3         | Содержание учебного материала   |             |                  | ОК-1-<br>ОК -9.         |
|  |           | <b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г   | 2           | 2                |                         |
| Раздел 4.<br>Внутренняя и  | 4         | Содержание учебного материала   |             |                  | ОК-1-<br>ОК -9.         |

|  |  |    |   |             |
|--|--|----|---|-------------|
| внешняя политика современной России.   | <b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. | 2  | 2 |             |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 62 |   |             |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в  |  | 24 |   | ОК-1-ОК -9. |
| Тема 1.1.<br>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия..       | Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.  |    |   |             |
| Тема 1.2.<br>Политика гласности и новые политические мышления.                 | Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.  |    |   |             |
| Тема 1.3.<br>Новый политический курс СССР: особенности идеологии.              | Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР  |    |   |             |
| Тема 1.4.<br>Распад СССР и его последствия для России и мира.                  | Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».  |    |   |             |
| Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.                                   |  | 11 |   | ОК-1-ОК -9. |
| Тема 2.1.<br>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.. | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.   |    |   |             |

|  |   |    |  |                 |
|--|---|----|--|-----------------|
| Тема 2.2.<br>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.                      | События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы   |    |  |                 |
| Тема 2.3.<br>Бархатные революции.  | Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.   |    |  |                 |
| Тема 2.4.<br>Россия в 1990-е гг.<br>Особенности развития.                          | Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. |    |  |                 |
| Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..                     |   | 5  |  | ОК-1-<br>ОК -9. |
| Тема 3.1.<br>Геополитическое положение России в конце XX в.                        | Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.  |    |  |                 |
| Тема 3.2.<br>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.                       | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.   |    |  |                 |
| Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.                        |   | 18 |  | ОК-1-<br>ОК -9. |
| Тема 4.1.<br>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.       | Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.   |    |  |                 |
| Тема 4.2.<br>Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..                          | Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.   |    |  |                 |
| Тема 4.3.<br>Россия в XXI в..<br>Внутренняя и внешняя политика современной России. | Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.   |    |  |                 |

|  |   |    |  |             |
|--|---|----|--|-------------|
| Тема 4.4.<br>Социально-экономическое и политическое развитие страны.                         | Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. |    |  |             |
| Тема 4.5.<br>Развитие культуры России.   | Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.   |    |  |             |
| Тема 4.6.<br>Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. | Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.   |    |  |             |
| Раздел 5. Развития РФ в современном мире.  |   | 4  |  | ОК-1-ОК -9. |
| Тема 5.1.<br>Перспективы развития РФ в современном мире.                                     | Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.  |    |  |             |
| Тема 5.2.<br>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.  |    |  |             |
| Всего  |   | 70 |  |             |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История   |    |  |             |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (повторение ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета включает:

- посадочные места, соответствующие количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (магнитная);
- комплект учебно-методического комплекса;
- учебники «История» разных редакций;
- исторические карты, атласы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2017. – 306 страниц – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379>

То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502) (27. 01. 2017).

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – четвертое издание. – Москва: Проспект, 2016. – 670 страниц – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426>

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1 курса всех специальностей Часть 1. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014

2. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1 курса всех специальностей Часть 2. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

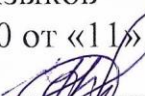
Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических (лекционных) занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.


| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Умения:   |   |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                                  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| Знания:   |   |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  |   |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| - значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| - содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.                                  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |

| Результаты(освоенные общие компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|
| 1   | 3   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  | устный опрос, подготовка сообщений, экзамен (очное обучение), дифференцированный зачет (заочное обучение) |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
иностранных языков  
Протокол № 10 от «11» июня 2019 г.  
Председатель  /Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО  
И.о.зам.директора  
техникума по УР  
 /Бурдастых Е.Л./  
« 19 » июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

2019

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) приказ № 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014 года

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Баранова Е.С. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Фролова Н.А. - преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                   | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                       | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 30 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В<br>РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) приказ № 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014 года.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины, очной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе:

- практические занятия 168 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов

Количество часов на освоение учебной дисциплины, заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки 246 часов, в том числе:

- практические занятия 30 часов;
- самостоятельная работа 216 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 246         |
| Практические занятия (всего)                                | 168         |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 78          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочная форма

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 246         |
| Практические занятия  | 30          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 216         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык, очная форма обучения

| № занятия | Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|-----------|--|---|-------------|------------------|-------------------------|
|           |  | 1 (2) курс 1 (3) семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 46 часов,<br>в том числе:<br>практические занятия – 32 часа,<br>самостоятельная работа – 14 часов.  |             |                  |                         |
|           | РАЗДЕЛ 1.<br>Великобритания.                 |   | 22          |                  | OK2 – OK5               |
| 1         | Тема 1.1<br>Географическое положение страны. | Практическое занятие. <b>Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Просмотр видеофильма «Путеводитель по Англии», обсуждение фильма.</b>                                   | 2           |                  |                         |
| 2         | Тема 1.2 История страны                      | Практическое занятие. Работа с текстом. <b>Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме.</b>  | 2           |                  |                         |
|           |  | Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Из истории Великобритании».  | 2           |                  |                         |
| 3         | Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании.    | Практическое занятие. <b>Чтение</b> и перевод текста « <b>Лондон- столица Великобритании</b> ». Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. <b>Просмотр видеофильма «Лондон». Беседа по содержанию фильма.</b>                 | 2           |                  |                         |
|           |  | Самостоятельная работа: Презентации по теме «Достопримечательности Лондона»   | 2           |                  |                         |
| 4         | Тема 1.4 Туризм в Лондоне                    | Практическое занятие. <b>Чтение текста «Туризм в Лондоне». Беседа по тексту.</b> Устный пересказ текста.  | 2           |                  |                         |
| 5         | Тема 1.5 Достопримечательности Лондона.      | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Лондона».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста. | 2           |                  |                         |

|    |   |   |    |  |           |
|----|---|---|----|--|-----------|
|    |   | Самостоятельная работа: <b>сообщение</b> на тему «Стоунхэндж».  | 2  |  |           |
| 6  | Тема 1.6 Интересные места в Великобритании. | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Интересные места в Великобритании».</b> Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме.  | 2  |  |           |
| 7  | Тема 1.7 Транспорт Великобритании.          | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Транспорт Великобритании».</b> Выполнение заданий по тексту. <b>Обучение диалогической речи по теме.</b>  | 2  |  |           |
| 8  | Прошедшее время                             | Практическое занятие. <b>Образование форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.</b>  | 2  |  |           |
|    | Раздел 2.<br>Соединенные Штаты Америки      |   | 24 |  | OK2 – OK5 |
| 9  | Тема 2.1<br>Географическое положение США.   | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение США».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 2  |  |           |
|    |   | Самостоятельная работа: сообщение по теме «Пять великих озер»   | 2  |  |           |
| 10 | Тема 2.2 История Америки.                   | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История Америки».</b> Закрепление новых Л.Е. по тексту. <b>Обучение монологической речи по теме.</b>   | 2  |  |           |
| 11 | Тема 2.3<br>Достопримечательности Америки.  | Практическое занятие. <b>тение текста «Достопримечательности Америки».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.   | 2  |  |           |
|    |   | Самостоятельная работа: презентация по теме «Интересные места Америки»  | 2  |  |           |
| 12 | Тема 2.4 Степени сравнения прилагательных.  | Практическое занятие. <b>Правила образования степеней сравнения. Выполнение упражнений</b>  | 2  |  |           |
| 13 | Тема 2.5<br>Транспортная система США        | Практическое занятие. <b>Чтение текста «Транспорт в США».</b> Введение Л.Е по теме.   | 2  |  |           |
| 14 | Тема 2.6 Модальные глаголы.                 | Практическое занятие. Изучение <b>модальных глаголов и их эквивалентов.</b> Выполнение грамматических упражнений..  | 2  |  |           |

|    |   |  |    |  |           |
|----|---|--|----|--|-----------|
|    |   | Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»  | 2  |  |           |
| 15 | Тема 2.7 Знаменитые люди США.             | Практическое занятие. <b>Чтение текста «Билл Гейтс».</b>   | 2  |  |           |
| 16 | Тема 2.8 Знаменитые люди современности.   | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Стив Джобс – создатель компании Эппл». Выполнение заданий по тексту.</b>  | 2  |  |           |
|    |   | Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме «Образование в США»  | 2  |  |           |
|    |   | 1(2) курс 2(4) семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 62 часа,<br>в том числе:<br>практические занятия – 42 часа;<br>самостоятельная работа – 20 часов.  |    |  |           |
|    | Раздел 3. Россия.                         |  | 26 |  | OK2 – OK6 |
| 1  | Тема 3.1 Географическое положение России. | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение России». Введение Л.Е.</b> по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.   | 2  |  |           |
| 2  | Тема 3.2 Общие сведения о России.         | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Российская Федерация».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Обучение монологической речи по теме.  | 2  |  |           |
| 3  | Тема 3.3 Страдательный залог.             | Практическое занятие. <b>Применение страдательного залога в речи.</b> Выполнение грамматических упражнений.  | 2  |  |           |
| 4  | Тема 3.4 Москва – столица России.         | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Москва-столица России».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.</b> | 2  |  |           |
|    |   | Самостоятельная работа: Презентации по теме «Города России»  | 4  |  |           |
| 5  | Тема 3.5 Московское                       | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Московское метро».</b>  | 2  |  |           |

|    |  |   |    |  |          |
|----|--|---|----|--|----------|
|    | метро.                                       | Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b>  |    |  |          |
|    |  | Самостоятельная работа: Презентации по теме «Станции метрополитена Москвы».   | 4  |  |          |
| 6  | Тема 3.6 Достопримечательности Москвы.       | Практическое занятие. Обучение монологической речи по теме. <b>Чтение текста «Достопримечательности Москвы». Выполнение заданий по тексту.</b>  | 2  |  |          |
|    |  | Самостоятельная работа: Презентации по теме «Достопримечательности Москвы»  | 4  |  |          |
| 7  | Тема 3.7 Храмы Москвы                        | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Храмы Москвы».</b> Беседа по теме.  | 2  |  |          |
|    | Раздел 4. Краеведение.                       |   | 36 |  | OK2– OK6 |
| 8  | Тема 4.1 Забайкальский край. Общие сведения  | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальский край» (часть 1). Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 2  |  |          |
| 9  | Тема 4.2 Географическое положение Забайкалья | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальский край» (часть 2).</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 2  |  |          |
|    |  | Самостоятельная работа: Презентации по теме «Забайкальский край»  | 2  |  |          |
| 10 | Тема 4.3 Недра Забайкалья.                   | Практическое занятие. Работа с текстом <b>«Недра Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b>      | 2  |  |          |
|    |  | Самостоятельная работа: сообщение по теме «Недра Забайкалья»  | 2  |  |          |
| 11 | Тема 4.4 Флора и фауна Забайкалья            | Практическое занятие. Работа с текстом <b>«Флора и фауна Забайкалья».</b> <b>Введение Л.Е. по теме. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b>  | 2  |  |          |
| 12 | Тема 4.5 Рельеф Забайкалья                   | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Рельеф Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b>   | 2  |  |          |
| 12 | Тема 4.6 Коренные жители Забайкалья          | Практическое занятие. <b>Чтение текста «Коренные жители Забайкалья».</b>  | 2  |  |          |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 13 | Тема 4.6 Традиции бурятского народа.                     | Практическое занятие. Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту   | 2 |  |  |
| 14 | Тема 4.7 Национальный парк Алханай.                      | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Национальный парк Алханай».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту</b>                       | 2 |  |  |
| 15 | Тема 4.8 Чита – столица Забайкалья.                      | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту. Перевод текста.</b>      | 2 |  |  |
| 16 | Тема 4.9 Достопримечательности Читы.                     | Практическое занятие. <b>Чтение текста «Достопримечательности Читы».</b> Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.  | 2 |  |  |
|    |  | Самостоятельная работа: Презентации по теме «Достопримечательности Читы»   | 2 |  |  |
| 17 | Тема 4.10 Декабристы в Забайкалье.                       | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Перевод текста. | 2 |  |  |
| 18 | Тема 4.11 Жены декабристов в Забайкалье.                 | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Жены декабристов в Забайкалье».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.  | 2 |  |  |
| 19 | Тема 4.12 Предлоги места, направления, фразовые глаголы. | Практическое занятие. <b>«Предлоги места и направления. Фразовые глаголы».</b> <b>Выполнение грамматических упражнений.</b>  | 2 |  |  |
| 20 | Тема 4.13 Знаменитые люди Забайкалья                     | Практическое занятие. Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Перевод текста.   | 2 |  |  |
|    |  | Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Знаменитые люди Забайкалья»   | 2 |  |  |
|    |  | 2(3) курс 3 (5) семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 38 часов,   |   |  |  |

|   |  |  |    |  |                   |
|---|--|--|----|--|-------------------|
|   |  | в том числе:<br>практические занятия – 26 часов,<br>самостоятельная работа – 12 часов.   |    |  |                   |
|   | Раздел 5. Железные дороги                      |  | 16 |  | OK2 – OK5,<br>OK8 |
| 1 | Тема 5.1 Способы путешествия.                  | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Способы путешествия». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.   | 2  |  |                   |
|   |  | Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Виды транспорта».   | 4  |  |                   |
| 2 | Тема 5.2 Преимущества ж\д транспорта.          | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Беседа по теме.</b> Выполнение заданий по тексту.           | 2  |  |                   |
| 3 | Тема 5.3 Мое путешествие на поезде.            | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Мое путешествие на поезде».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.                                  | 2  |  |                   |
| 4 | Тема 5.4 Времена простой группы                | Практическое занятие. <b>Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Выполнение упражнений по теме.</b>  | 2  |  |                   |
| 5 | Тема 5.5 Степени сравнения прилагательных.     | Практическое занятие. <b>Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений по теме.</b>   | 2  |  |                   |
| 6 | Тема 5.6 Я предпочитаю путешествовать поездом. | Практическое занятие. Работа с текстом <b>«Я предпочитаю путешествовать поездом».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Беседа по теме. Выполнение заданий по тексту. <b>Монологическое высказывание по теме.</b>    | 2  |  |                   |
|   | Раздел 6. Российские железные дороги.          |  | 22 |  | OK1 – OK5         |
| 7 | Тема 6.1 Российские ж\д. Общие сведения.       | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Российские железные дороги». (Часть 1)</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Выполнение заданий по тексту.        | 2  |  |                   |
| 8 | Тема 6.2 Российские железные дороги.           | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Российские железные дороги» (Часть 2).</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по | 2  |  |                   |

|    |   |   |    |  |           |
|----|---|---|----|--|-----------|
|    |   | тексту. Беседа по теме.   |    |  |           |
| 9  | Тема 6.3<br>Страдательный залог.                            | Практическое занятие. <b>Страдательный залог. Выполнение упражнений по теме.</b>  | 2  |  |           |
| 10 | Тема 6.4 История становление ж\д в России                   | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История становления железной дороги в России».</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.  | 2  |  |           |
|    |   | Самостоятельная работа: сообщение по теме «Знаменитые люди РЖД».  | 4  |  |           |
| 11 | Тема 6.5 Железные дороги до изобретения парового двигателя. | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя».</b> Вопросно-ответные упражнения по тексту.   | 2  |  |           |
|    |   | Самостоятельная работа: сообщение по теме «Из истории РЖД».   | 4  |  |           |
| 12 | Тема 6.6<br>Первые паровозы.                                | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Первые паровозы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение и перевод текста.</b> Выполнение заданий по тексту. | 2  |  |           |
| 13 | Тема 6.7 Поезда и вагоны                                    | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Поезда и вагоны».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение и перевод текста.</b> Выполнение заданий по тексту. | 2  |  |           |
|    | Промежуточная аттестация                                    | Дифференцированный зачет  |    |  |           |
|    |   | 2(3) курс 4 (6) семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 36 часов,<br>в том числе:<br>практические занятия – 24 часа,<br>самостоятельная работа – 12 часов.   |    |  |           |
|    | Раздел 7 Вокзалы.   |   | 36 |  | OK1 – OK6 |
| 1  | Тема 7.1 Вокзалы Москвы                                     | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Вокзалы Москвы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Выполнение заданий по тексту.                           | 2  |  |           |
|    |   | Самостоятельная работа: Презентация по теме «Вокзалы Москвы».   | 4  |  |           |
| 2  | Тема 7.2<br>Обслуживание                                    | Практическое занятие. <b>Чтение текста «Обслуживание пассажиров на вокзалах».</b> Выполнение заданий по тексту.   | 2  |  |           |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | пассажиры на вокзалах.                          |   |   |  |
| 3  | Тема 7.3<br>На железнодорожной станции.         | Практическое занятие. <b>Чтение текста «На железнодорожной станции».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.   | 2 |  |
| 4  | Тема 7.4 Отправление поезда.                    | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.</b>   | 2 |  |
|    |   | Самостоятельная работа: Презентация или рефераты по теме «Вокзалы мира».  | 4 |  |
| 5  | Тема 7.5 Прибытие поезда.                       | Практическое занятие. <b>Чтение текста «прибытие поезда».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.  | 2 |  |
| 6  | Тема 7.6 На платформе отправления поездов.      | Практическое занятие. Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста «На платформе отправления поездов».</b>                                 | 2 |  |
| 7  | Тема 7.7 Посадка на поезд и отправление поезда. | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Посадка на поезд и отправление поезда».</b> Составление диалогов по теме. <b>Сравнительная характеристика форм будущего времени.</b>                          | 2 |  |
|    |   | Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Скорый поезд».   | 4 |  |
| 8  | Тема 7.8 Путешествие на поезде.                 | Практическое занятие. <b>Обучение монологической речи по теме «Путешествие на поезде».</b> Введение разговорных фраз, клише, словосочетаний по теме   | 2 |  |
| 9  | Тема 7.9 Обслуживание пассажиров в вагоне.      | Практическое занятие. Введение разговорных фраз, клише, словосочетаний по теме. <b>Обучение диалогической речи по теме «Обслуживание пассажиров в вагоне».</b>  | 2 |  |
| 10 | Тема 7.10 Правила провоза багажа.               | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Правила провоза багажа».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.                          | 2 |  |
| 11 | Тема 7.11 Виды билетов.                         | Практическое занятие. <b>Чтение текста «Виды билетов».</b> Беседа по теме.  | 2 |  |
| 12 | Тема 7.12 Виды билетов в Британии.              | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Виды билетов в Британии».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Антонимы.</b> | 2 |  |

|   |  |  |        |  |  |
|---|--|--|--------|--|--|
|   |  | <b>Выполнение грамматических упражнений.</b>   |        |  |  |
|   |  | 3 (4)курс 5 (7)семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 50 часов,<br>в том числе:<br>практические занятия – 34 часа,<br>самостоятельная работа – 16 часов.   |        |  |  |
|   | Раздел 8<br>Производственная<br>практика.                              |  | 20     |  | ОК1 – ОК6<br>ПК1.1, ПК 1.3.,<br>ПК 3.1., ПК 3.3. |
| 1 | Тема 8.1 Моя<br>практика.  | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по тексту.<br>Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Как я проходил практику». | 2<br>4 |  |  |
| 2 | Тема 8.2 Я на<br>практике.   | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Моя практика».</b> Выполнение лексических упражнений. <b>Обучение монологической речи по теме.</b><br>Самостоятельная работа: Презентация по теме «Как я проходил практику».  | 2<br>4 |  |  |
| 3 | Тема 8.3 Условные<br>предложения. 1 тип<br>условных<br>предложений.    | Практическое занятие. <b>Ознакомление с темой «Условные предложения».</b> Выполнение грамматических упражнений.  | 2      |  |  |
| 4 | Тема 8.4<br>Условные<br>предложения. 2 тип<br>условных<br>предложений. | Практическое занятие. <b>Ознакомление с темой «Условные предложения. 2 тип».</b> Выполнение грамматических упражнений.   | 2      |  |  |
|   | Раздел 9.<br>Организация<br>перевозок на ж\д<br>транспорте.            |  | 30     |  | ОК1 – ОК6<br>ПК1.1, ПК 1.3.,<br>ПК 3.1., ПК 3.3. |
| 5 | Тема 9.1 Управление  | Практическое занятие. Работа с текстом <b>«Управление движением</b>  | 2      |  |  |

|    |   |  |        |  |  |
|----|---|--|--------|--|--|
|    | движением поездов.  | <b>поездов». Чтение и перевод текста.</b> Выполнение заданий по тексту.<br><b>Инфинитив.</b> Выполнение грамматических упражнений.<br>Самостоятельная работа: Сообщения по теме «Мои планы на будущее».                                    | 4      |  |  |
| 6  | Тема 9.2 Управление грузоперевозками.                           | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Управление грузоперевозками». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составление вопросов по тексту.                                 | 2      |  |  |
| 7  | Тема 9.3 Контейнеры.  | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Контейнеры». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.<br><b>Чтение текста.</b>  | 2      |  |  |
| 8  | Тема 9.4 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.      | Практическое занятие. <b>Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».</b> Выполнение упражнений.   | 2      |  |  |
| 9  | Тема 9.5 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.      | Практическое занятие. <b>Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».</b>  | 2      |  |  |
| 10 | Тема 9.6 Сортировочная станция.                                 | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Сортировочная станция». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.<br>Самостоятельная работа: сообщение по теме «Сортировочная станция». | 2<br>4 |  |  |
| 11 | Тема 9.7 Работа сортировочного парка.                           | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Работа сортировочного парка».</b> Выполнение заданий по тексту. Герундий. Выполнение грамматических упражнений.  | 2      |  |  |
| 12 | Тема 9.8 Работа сортировочного парка Британских железных дорог. | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Работа сортировочного парка Британских железных дорог».</b> Введение Л.Е. по теме. Чтение текста. Составление вопросов по тексту.   | 2      |  |  |
| 13 | Тема 9.9 Организация  | Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Организация перевозок на ж.д. транспорте».</b> Организация перевозок на ж.д.   | 2      |  |  |

|    |  |   |    |  |  |
|----|--|---|----|--|--|
|    | перевозок на ж.д. транспорте.  | транспорте.   |    |  |  |
| 14 | Тема 9.10<br>Организация перевозок на ж.д. транспорте.               | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Организация перевозок на железнодорожном транспорте».</b> Составление плана пересказа. <b>Беседа по тексту.</b>                        | 2  |  |  |
| 15 | Тема 9.11<br>Словообразование.<br>Конверсия.<br>Суффиксы и префиксы. | Практическое занятие. Ознакомление с грамматическим материалом по теме <b>«Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы».</b><br><b>Выполнение грамматических упражнений.</b> | 2  |  |  |
| 16 | Тема 9.12<br>Диспетчерская централизация.                            | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Диспетчерская централизация».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2  |  |  |
| 17 | Тема 9.13<br>Диспетчерская централизация.                            | Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений по теме.<br><b>Чтение и перевод текста.</b>   | 2  |  |  |
|    |  | 3(4) курс 6(8) семестр<br>максимальная учебная нагрузка – 14 часов,<br>в том числе:<br>практические занятия – 10 часов,<br>самостоятельная работа – 4 часа.                       |    |  |  |
|    | Раздел 10 Моя будущая профессия.                                     |   | 14 |  | ОК1 – ОК9<br>ПК1.1, ПК 1.3.,<br>ПК 3.1., ПК 3.3. |
| 1  | Тема 10.1 Как заполнить анкету.                                      | Практическое занятие. Ознакомление с лексикой, используемой при заполнении разных форм анкет. <b>Составление разных типов анкет.</b>  | 2  |  |  |
| 2  | Тема 10.2 Причастие I, II  | Практическое занятие. Ознакомление с грамматическим материалом по теме <b>«Причастие».</b> <b>Выполнение грамматических упражнений.</b>   | 2  |  |  |
| 3  | Тема 10.3 Резюме.  | Практическое занятие. <b>Правила составления резюме.</b> Стандарты написания деловой корреспонденции. Заполнение анкеты при устройстве на работу.                                 | 2  |  |  |

|   |  |   |     |  |  |
|---|--|---|-----|--|--|
|   |  | Самостоятельная работа: Составить свое резюме.  | 4   |  |  |
| 4 | Тема 10.4 Мое резюме.                  | <b>Составление своего резюме при поступлении на работу.</b>   | 2   |  |  |
| 5 | Тема 10.5 Времена английского глагола. | Практическое занятие. Обобщение изученного материала по временам.<br><b>Выполнение грамматических упражнений по временам.</b> | 2   |  |  |
|   |  | <b>ВСЕГО:</b>   | 246 |  |  |
|   | Промежуточная аттестация               | Дифференцированный зачёт  |     |  |  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, заочная форма обучения

| № занятия | Наименование тем  | Практические занятия.<br>Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|-----------|---|--|-------------|------------------|-------------------------|
|           |   | 1 курс<br>максимальная учебная нагрузка – 63 часа,<br>в том числе:<br>практические занятия – 6 часов,<br>самостоятельная работа – 57 часов   |             |                  |                         |
|           | Раздел 1.<br>Великобритания                             | Аудиторная нагрузка  | 6           |                  |                         |
| 1         | 1.1 Великобритания.<br>Географическое положение страны. | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2           |                  |                         |
|           | Раздел 2.<br>Соединенные Штаты Америки<br>Тема 2.       |  |             |                  |                         |
| 2         | 2.1 Географическое положение США.                       | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в   | 2           |                  |                         |

|   |  |  |    |  |         |
|---|--|--|----|--|---------|
|   |  | речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Изложение краткого содержания текста.  |    |  |         |
| 3 | Достопримечательно сти Великобритании и США. | Практическое занятие. Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Достопримечательности Великобритании и США».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Изложение краткого содержания текста (письменно). | 2  |  |         |
|   |  | Самостоятельная работа   | 57 |  |         |
|   | Раздел 1. Великобритания                     |  | 20 |  | OK2-OK5 |
|   | 1.2 Части Великобритании, климат.            | Работа с текстом. Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Повторение простого настоящего времени.  |    |  |         |
|   | 1.3 Лондон – столица Великобритании.         | Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.   |    |  |         |
|   | 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд.   | Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту. Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Города Англии»   |    |  |         |
|   | 1.5 Достопримечательно сти Лондона.          | Содержание учебного материала: Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.   |    |  |         |
|   | 1.6 Достопримечательно сти Лондона.          | Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Фразовые глаголы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.   |    |  |         |
|   | 1.7 Транспорт Великобритании.                | Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.  |    |  |         |
|   | 1.8 Экскурсии по Великобритании.             | Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. Страдательный залог. Конспект   |    |  |         |

|  |  |  |    |  |         |
|--|--|--|----|--|---------|
|  |  | теории. Выполнение грамм. упражнений.  |    |  |         |
|  | Раздел 2.<br>Соединенные Штаты<br>Америки<br>Тема 2. |  | 20 |  | OK2-OK5 |
|  | 2.1 Географическое<br>положение США.                 | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.  |    |  |         |
|  | 2.2 История<br>Соединенных<br>Штатов Америки.        | Работа с текстом. Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить контурную карту Великобритании. Выполнение задания по рабочей тетради.              |    |  |         |
|  | 2.3 Города Америки.<br>Вашингтон.                    | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).  |    |  |         |
|  | 2.4 Нью-Йорк.  | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста.  |    |  |         |
|  | 2.5 Достопримечательности.                           | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).  |    |  |         |
|  | 2.6 Статуя Свободы                                   | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно).  |    |  |         |
|  | 2.7 Транспорт<br>Америки.                            | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Как читаются даты? Как читаются дробные числительные? Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике. |    |  |         |
|  | 2.8 Домашняя<br>контрольная работа.                  | Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.   | 17 |  |         |

|   |  |   |    |  |         |
|---|--|---|----|--|---------|
|   | Промежуточная аттестация                                   | Зачет   |    |  |         |
|   |  | 2 курс<br>максимальная учебная нагрузка – 61 час,<br>в том числе:<br>практические занятия – 8 часов,<br>самостоятельная работа – 53 часа  |    |  |         |
|   | Раздел 3. Россия и Забайкальский край.                     | Аудиторная нагрузка.  | 8  |  | OK2-OK5 |
| 1 | 3.1 Географическое положение России и Забайкальского края. | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение России».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Изложение краткого содержания текста (письменно).   | 2  |  |         |
| 2 | 3.2 Москва – столица России.                               | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Москва – столица России».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).   | 2  |  |         |
| 3 | 3.3 Чита – столица Забайкалья                              | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Чита-столица Забайкалья.</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Степени сравнения прилагательных.</b> Конспект теории. <b>Выполнение</b> грамматических упражнений. | 2  |  |         |
| 4 | 3.4 Достопримечательности Москвы и Читы.                   | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Москвы и Читы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b>   | 2  |  |         |
|   |  | Самостоятельная работа  | 53 |  |         |
|   | Раздел 3. Россия и Забайкальский край.                     |   | 15 |  | OK2-OK5 |
|   | 3.5 Культурная   | Чтение текста. Беседа по тексту. Тренировочные упражнения по теме:  |    |  |         |



|  |   |  |    |  |         |
|--|---|--|----|--|---------|
|  | жизнь Москвы.                                     | степени сравнении прилагательных.  |    |  |         |
|  | 3.6 Политическое устройство России.               | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).  |    |  |         |
|  | 3.7 Политическое устройство России.               | Составить схему политического устройства России.   |    |  |         |
|  | Раздел 4.<br>Краеведение<br>Тема 4.               |  | 25 |  | OK2-OK5 |
|  | 4.1 Забайкальский край. Общие сведения.           | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений.                       |    |  |         |
|  | 4.2 История становления Забайкальского края.      | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам.                          |    |  |         |
|  | 4.3 Географическое положение Забайкалья.          | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог в парах по содержанию текста.   |    |  |         |
|  | 4.4 Географическое положение Забайкалья.          | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения.                               |    |  |         |
|  | 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья. | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений. |    |  |         |
|  | 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья.     | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста.                          |    |  |         |

|   |                                   |   |    |  |         |
|---|-----------------------------------|---|----|--|---------|
|   |                                   | Повторение грамматического материала, изученного по теме.<br>Выполнение грамматических упражнений.  |    |  |         |
|   | 4.7 История основания Читы        | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.  |    |  |         |
|   | 4.8 Декабристы в Забайкалье.      | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста.              |    |  |         |
|   | 4.9 Жены декабристов в Чите.      | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. Причастия 2. |    |  |         |
|   | 4.10 Чита – столица Забайкалья.   | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.  |    |  |         |
|   | 4.10 Чита – столица Забайкалья.   | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.  |    |  |         |
|   | 4.12 Домашняя контрольная работа. | Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.  | 13 |  |         |
|   | Промежуточная аттестация          | Зачет   |    |  |         |
|   |                                   | 3 курс<br>максимальная учебная нагрузка – 61 час,<br>в том числе:<br>практические занятия – 8 часов,<br>самостоятельная работа – 53 часа.   |    |  |         |
|   | Раздел 5. Железные дороги         | Аудиторная нагрузка.  | 8  |  | ОК1-ОК6 |
| 1 | 5.1 Путешествия.                  | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия». Введение</b>   |    |  |         |

|   |   |  |    |  |         |
|---|---|--|----|--|---------|
|   |   | <b>Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту.   | 2  |  |         |
| 2 | 5.2 Путешествия различными видами транспорта.               | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Составить словарь ключевых слов по теме. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Неличные формы глагола. <b>Выполнение грамматических упражнений.</b> | 2  |  |         |
| 3 | 5.3 Лондонское метро.                                       | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Лондонское метро».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Составить словарь ключевых слов по теме. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.   | 2  |  |         |
| 4 | 5.4 Станции Лондонского метро.                              | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Станции Лондонского метро».</b> <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Причастие 1.</b> Конспект теории. <b>Выполнение грамматических упражнений.</b>  | 2  |  |         |
|   |   | Самостоятельная работа   | 53 |  |         |
|   | Раздел 5. Железные дороги                                   |  | 20 |  | ОК1-ОК6 |
|   | 5.6 История развития железнодорожного транспорта в России.  | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Конспект теории. <b>Выполнение грамматических упражнений.</b>   |    |  |         |
|   | 5.7 История развития железнодорожного транспорта в Америке. | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2). Конспект теории. <b>Выполнение грамматических упражнений.</b>  |    |  |         |
|   | 5.8 Забайкальская железная дорога.                          | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по   |    |  |         |

|  |                                    |  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|  |                                    | тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. Причастие 2. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.  |  |  |  |
|  | 5.9 Забайкальская железная дорога. | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.  |  |  |  |
|  | 5.10 Российские железные дороги.   | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |
|  | 5.11 Российские железные дороги.   | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |
|  | 5.12 Железные дороги Японии.       | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. Конспект теории. Выполнение упражнений. Инфинитив.  |  |  |  |
|  | 5.13 Московское метро.             | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.  |  |  |  |
|  | 5.14 Станции московского метро.    | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Инфинитив. Общие понятия. Функции инфинитива в предложениях. Конспект теории. Выполнение упражнений.  |  |  |  |
|  | 5.15 Железные дороги.              | Обобщение знаний, полученных за семестр. Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по темам.  |  |  |  |

|  |                                       |  |    |  |         |
|--|---------------------------------------|--|----|--|---------|
|  | Раздел 6. Вокзалы<br>Тема 6           |  | 20 |  | OK2-OK6 |
|  | 6.1 Вокзалы Москвы.                   | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.  |    |  |         |
|  | 6.2 Вокзалы Москвы.                   | Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Конспект теории. Выполнение упражнений.  |    |  |         |
|  | 6.3 На железнодорожной станции.       | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1.   |    |  |         |
|  | 6.4 На железнодорожной станции.       | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста.  |    |  |         |
|  | 6.5 В кассе.                          | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. |    |  |         |
|  | 6.6 В зале ожидания. Справочное бюро. | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.  |    |  |         |
|  | 6.7 Поезда и вагоны.                  | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.  |    |  |         |
|  | 6.8 Поезда и вагоны.                  | Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.  |    |  |         |
|  | 6.9 Пассажирские поезда.              | Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.<br>Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Оборудование современных пассажирских вагонов».  |    |  |         |

|   |  |   |    |  |         |
|---|--|---|----|--|---------|
|   | 6.10 На платформе отправления поездов.         | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.   |    |  |         |
|   | 6.11 На международной железнодорожной станции. | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.  |    |  |         |
|   | 6.12 На международной железнодорожной станции. | Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Синонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.           |    |  |         |
|   | 6.13 Таможенные правила.                       | Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.   |    |  |         |
|   | 6.14 Прохождение таможни.                      | Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Антонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.           |    |  |         |
|   | 6.15 Домашняя контрольная работа               | Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.  | 13 |  |         |
|   | Промежуточная аттестация                       | Зачет   |    |  |         |
|   |  | 4 курс<br>максимальная учебная нагрузка – 61 час,<br>в том числе:<br>практические занятия – 8 часов,<br>самостоятельная работа – 53 часа.   |    |  |         |
|   | Раздел 7. Профессиональные тексты.             | Аудиторная нагрузка.  | 8  |  | ОК1-ОК9 |
| 1 | 7.1 Моя практика.                              | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Обучение монологическому высказыванию по</b> | 2  |  |         |

|   |  |   |    |  |  |
|---|--|---|----|--|--|
|   |  | <b>теме. Беседа по теме.</b>  |    |  |  |
| 2 | 7.2 Отчет по практике.                                   | Практическое занятие. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. <b>Построчный перевод текста «Отчет по практике»</b> с элементами грамматического разбора предложений. <b>Времена простой группы.</b>                            | 2  |  |  |
| 3 | 7.3 Сортировочная станция.                               | Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Сортировочная станция».</b> <b>Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Времена простой группы.                        | 2  |  |  |
| 4 | 7.4 Работа сортировочной станции                         | Практическое занятие. Работа с текстом. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Беседа по тексту.   | 2  |  |  |
|   |  | Самостоятельная работа  | 53 |  |  |
|   | Раздел 7.<br>Профессиональные тексты.                    |   | 53 |  |  |
|   | 7.5 Организация перевозок на железнодорожном транспорте. | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений. |    |  |  |
|   | 7.6 Диспетчерская централизация                          | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений. |    |  |  |
|   | 7.7 Работа диспетчера.                                   | Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.   |    |  |  |
|   | 7.8 Работа дежурного по станции.                         | Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом. Беседа по тексту.  |    |  |  |
|   | 7.9 Работа сортировочного парка Британских               | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.   |    |  |  |

|  |                                   |  |     |  |  |
|--|-----------------------------------|--|-----|--|--|
|  | железных дорог                    |  |     |  |  |
|  | 7.10 Компания<br>Дженерал Моторс. | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам. |     |  |  |
|  | Промежуточная<br>аттестация       | Дифференцированный зачет   |     |  |  |
|  |                                   | Всего  | 246 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- соответствующее оформление кабинета английского языка;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD проигрывателем.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54918>; <https://www.book.ru/book/915650> — Загл. с экрана

Дополнительная литература:

1. Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Учебно- методическая литература:

1. Баранова Е.С. Английский язык: метод. разработка по СРС. - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2018
2. Баранова Е.С. Английский язык: метод. разработка по ПЗ. - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2018

Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.


| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| 1   | 2  |
| Умения:   |  |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет   |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  | домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет                                |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | работа в лингафонном кабинете.   |
| Знания:   |  |
| - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет   |
| Результаты обучения (общие компетенции)   | Показатели оценки результата   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;                      |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                    | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;                      |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | - способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;                          |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                | - использование различных источников для решения профессиональных задач;<br>- грамотное решение ситуационных задач с применением |

|   |   |
|---|---|
|   | профессиональных умений и знаний.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.<br>- умение работать в парах, группах на занятиях.                  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | - результаты участия в деловых играх<br>- своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;<br>- выбор метода и способа решения задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности   |
| ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.                | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.  |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.   | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.  |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.  |
| ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.                    | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.  |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)  
ЧИТИНСКОГО ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от 19 июня 2019г.  
Председатель  / Шербакова Д.М./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
техникума по УР  
 /Бурдастых Е.И./  
«19» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Физическая культура  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам).

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация–разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Щербакова Д.М.преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Бойко В.И., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ - филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4   |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 31  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32  |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Изучение данной дисциплины предполагает формирование следующих общих компетенций:

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

практические занятия 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;

самостоятельной работы обучающегося 334 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 336         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 168         |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 168         |
| Самостоятельная работа обучающегося   | 168         |
| в том числе:  |             |
| <p>Внеаудиторная самостоятельная работа организуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств;</li> <li>– в форме изучения теоретического материала, данного преподавателем с последующим тестированием в рубежную аттестацию и конце семестра.</li> </ul> |             |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета  |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 336         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 2           |
| в том числе:   |             |
| контрольные работы – 1   |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 334         |
| в том числе:   |             |
| <p>Внеаудиторная самостоятельная работа организуется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в форме изучения теоретического материала, данного преподавателем с последующим выполнением контрольной работы.</li> </ul> |             |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета   |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) очной формы обучения

| Наименование разделов и тем   | № п/п | Краткое содержание урока   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|-------|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 2 (1) курс 3 (1) семестр<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа |       |  |             |                  |                         |
| <b>Раздел 1. Волейбол</b>   |       |  | <b>48</b>   |                  |                         |
| Тема 1.1<br>Техника выполнения верхней и нижней передачи мяча двумя руками  | 1     | П/з № 1 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста   | 2           |                  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6     |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Совершенствование стоек и перемещений волейболиста.  | 2           |                  |                         |
|   | 2     | П/з № 2 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.                        | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.  | 2           |                  |                         |
|   | 3     | П/з № 3 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подачи мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.                   | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.  | 2           |                  |                         |
|   | 4     | П/з № 4 Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.  | 2           |                  |                         |
|   | 5     | П/з № 5 Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.  | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.  | 2           |                  |                         |

|  |   |  |  |                     |                     |                     |
|--|---|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Тема 1.2<br>Техника<br>выполнения<br>приёма-передачи<br>мяча снизу<br>двумя руками | 6   | П/з № 6 Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.                   | 2  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |                     |                     |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.  | 2  |                     |                     |                     |
|  | 7   | П/з № 7 Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | 2  |                     |                     |                     |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.  | 2  |                     |                     |                     |
|  | Тема 1.3<br>Техника<br>выполнения<br>подач мяча | 8  | П/з № 8 Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. |                     | 2                   | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |
|  |   |  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  |                     | 2                   |                     |
| 9  |   | П/з № 9 Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.  | 2  |                     |                     |                     |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2  |                     |                     |                     |
| Тема 1.4<br>Техника<br>выполнения<br>нападающего<br>удара и<br>блокирования        |   | 10   | П/з № 10 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.         | 2                   | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |                     |
|  |   |  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2                   |                     |                     |
|  | 11  | П/з № 11 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.   | 2  |                     |                     |                     |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2  |                     |                     |                     |

|   |   |  |           |  |                  |
|---|---|--|-----------|--|------------------|
|   | 12  | П/з № 12 Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.  | 2         |  |                  |
|   |   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   |   | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2         |  |                  |
| <b>Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.</b>                 |   |  | <b>16</b> |  |                  |
| Тема 2.1 Работа на тренажерах                                       | 13  | П/з № 13 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.  | 2         |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|   |   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2  |           |  |                  |
|   | 14  | П/з № 14 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.  | 2         |  |                  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                      |   |  |           |  |                  |
| Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2   |  |           |  |                  |
| Тема 2.2 Сдача контрольных нормативов                               | 15  | П/з № 15 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2         |  |                  |
|   |   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2  |           |  |                  |
|   | 16  | П/з № 16 Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.   | 2         |  |                  |
|   |   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   |   | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге  | 2         |  |                  |

| Наименование разделов и тем   | № п/п                          | Краткое содержание урока  | Объем часов  | Уровень освоения | Формируемые компетенции |  |                     |
|---|--------------------------------|---|--|------------------|-------------------------|--|---------------------|
| 2 (1) курс 4 (2) семестр<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа |                                |   |  |                  |                         |  |                     |
| <b>Раздел 1. Баскетбол.</b>   |                                |   | <b>44</b>  |                  |                         |  |                     |
| Тема 1.1<br>Техника выполнения ведения, передачи и бросков мяча   | 1                              | П/з № 17 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Совершенствование техники передвижений и остановок без мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.   | 2  |                  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6     |  |                     |
|   |                                | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).   | 2  |                  |                         |  |                     |
|   | 2                              | П/з № 18 Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.                            | 2  |                  |                         |  |                     |
|   |                                | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).   | 2  |                  |                         |  |                     |
|   | 3                              | П/з № 19 Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2  |                  |                         |  |                     |
|   |                                | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).   | 2  |                  |                         |  |                     |
|   | 4                              | П/з № 20 Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.   | 2  |                  |                         |  |                     |
|   |                                | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).   | 2  |                  |                         |  |                     |
|   | Тема 1.2<br>Техника выполнения | 5   | П/з № 21 Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | 2                |                         |  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |

|  |   |   |  |   |                     |  |
|--|---|---|--|---|---------------------|--|
| связки ведение<br>– 2 шага –<br>бросок,<br>штрафных<br>бросков |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |   | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |  |
|  |   | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).   | 2  |   |                     |  |
|  | 6   | П/з № 22 Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. |  | 2 |                     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |   |                     |  |
|  |   | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).   | 2  |   |                     |  |
|  | 7   | П/з № 23 Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.                                   |  | 2 |                     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |   |                     |  |
|  |   | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).   | 2  |   |                     |  |
|  | 8   | П/з № 24 Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.  |  | 2 |                     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |   |                     |  |
|  |   | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).   | 2  |   |                     |  |
|  | Тема 1.3<br>Тактика игры,<br>командные<br>действия в<br>защите и<br>нападении   | 9   | П/з № 25 Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2 |                     |  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                 |   |   |  |   |                     |  |
|  |   | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).   | 2  |   |                     |  |
| 10   |   | П/з № 26 Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.     |  | 2 |                     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |   |                     |  |
|  |   | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).   | 2  |   |                     |  |
| 11   | П/з № 27 Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. |   | 2  |   |                     |  |

|  |    |  |           |  |                  |
|--|----|--|-----------|--|------------------|
|  |    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).  | 2         |  |                  |
| <b>Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.</b>        |    |  | <b>16</b> |  |                  |
| Тема 2.1 Работа на тренажерах                              | 12 | П/з № 28 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.  | 2         |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).  | 2         |  |                  |
|  | 13 | П/з № 29 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.  | 2         |  |                  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).  | 2         |  |                  |
| Тема 2.2 Сдача контрольных нормативов                      | 14 | П/з № 30 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2         |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).  | 2         |  |                  |
|  | 15 | П/з № 31 Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.   | 2         |  |                  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).  | 2         |  |                  |
| <b>Раздел 3. Футбол.</b>                                   |    |  | <b>24</b> |  |                  |
| Тема 3.1 Техника выполнения ведения, ударов и передач мяча | 16 | П/з № 32 Обучение технике ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек. Обучение технике передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная игра.   | 2         |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие брюшного пресса: подъем пресса из положения лежа (девушки – 3серии по 20, юноши – 4x30)   | 2         |  |                  |
|  | 17 | П/з № 33 Обучение технике ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствования техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передача мяча.                              | 2         |  |                  |

|   |  |  |   |  |                  |
|---|--|--|---|--|------------------|
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |   |  |                  |
|   |  | Развитие брюшного пресса: подъем пресса из положения лежа (девушки – 3серии по 20, юноши – 4х30)   | 2 |  |                  |
|   | 18   | П/з № 34 Обучение технике жонглирования мяча в воздухе с чередованием ударов различными частями стопы, подъемов, бедром и головой. Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная игра. | 2 |  |                  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |   |  |                  |
|   |  | Развитие брюшного пресса: подъем пресса из положения лежа (девушки – 3серии по 30, юноши – 4х40)   | 2 |  |                  |
|   | Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений | 2  |   |  |                  |
| Тема 3.2 Сдача контрольных нормативов, зачета | 19   | П/з № 35 Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач мяча в парах и удара мяча по воротам. Учебно-тренировочная игра.   | 2 |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |   |  |                  |
|   |  | Развитие брюшного пресса: подъем пресса из положения лежа  | 2 |  |                  |
|   | 20   | П/з № 36 Учебно-тренировочная игра.  | 2 |  |                  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |   |  |                  |
|   | Развитие брюшного пресса: подъем пресса из положения лежа  | 2  |   |  |                  |
| 21  | П/з № 37 Дифференцированный зачет.   | 2  |   |  |                  |



| Наименование разделов и тем  | № п/п | Краткое содержание урока  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|-------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 3 (2) курс 5 (3) семестр<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов |       |   |             |                  |                         |
| <b>Раздел 1. Волейбол.</b>   |       |   | <b>28</b>   |                  |                         |
| Тема 1.1.<br>Совершенствование техники выполнения передачи мяча  | 1     | П/з № 1 Техника безопасности на занятиях физической культуры. Техника пожарной безопасности.  | 2           |                  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6     |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   | 2           |                  |                         |
|  | 2     | П/з № 2 Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства. | 2           |                  |                         |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   | 2           |                  |                         |
|  | 3     | П/з № 3 Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча в тройках через сетку. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства.  | 2           |                  |                         |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   | 2           |                  |                         |
| Тема 1.2<br>Совершенствование техники выполнения нападающего удара   | 4     | П/з № 4 Обучение технике прямого нападающего удара с разбега с различных передач. Обучение технике одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в волейбол. Судейство.   | 2           |                  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6     |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу   | 2           |                  |                         |
|  | 5     | П/з № 5 Совершенствование техники прямого нападающего удара с разбега с различных передач. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.  | 2           |                  |                         |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу (юноши), в упоре лежа на скамейке (девушки) (девушки - 4 x 8; юноши – 4 x 25).  | 2           |                  |                         |
|  | 6     | П/з № 6 Контрольный норматив: техника выполнения верхней прямой подачи. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.  | 2           |                  |                         |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |

|   |  |  |           |  |                  |
|---|--|--|-----------|--|------------------|
|   |  | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  |           |  |                  |
|   | 7  | П/з № 7 Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара и блокирования. Совершенствование технических приёмов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.                                       | 2         |  |                  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   |  | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2         |  |                  |
| <b>Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.</b> |  |  | <b>24</b> |  |                  |
| Тема 2.1 Работа на тренажерах                       | 8  | П/з № 8 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой.   | 2         |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   |  | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).  | 2         |  |                  |
|   | 9  | П/з № 9 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.   | 2         |  |                  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   |  | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).  | 2         |  |                  |
|   | 10   | П/з № 10 прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2         |  |                  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   |  | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)).  | 2         |  |                  |
|   |  | Прыжки со скакалкой.   | 2         |  |                  |
| 11  | П/з № 11 Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.                    | 2  |           |  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |  |           |  |                  |
|   | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу. | 2  |           |  |                  |
| Тема 2.2 Сдача контрольных нормативов               | 12   | П/з № 12 Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара и блокирования. Совершенствование технических приёмов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство.                                      | 2         |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |  |                  |
|   |  | Совершенствование технических приёмов игры в волейбол.   | 2         |  |                  |
|   | 13   | П/з № 13 Зачет   | 2         |  |                  |

| Наименование разделов и тем  | № п/п   | Краткое содержание урока  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|---|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 3 курс 6 семестр<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа |   |   |             |                  |                         |
| <b>Раздел 1. Баскетбол 1.</b>  |   |   | <b>44</b>   |                  |                         |
| Тема 1.1<br>Совершенствование техники выполнения ведения, передач и бросков мяча   | 1   | П/з № 14 Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.  | 2           |                  | ОК 2, ОК 3, ОК 6        |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|  |   | Подготовить спортивную одежду для занятий физической культуры.  |             |                  |                         |
|  | 2   | П/з № 15 Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.  | 2           |                  |                         |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|  |   | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой  |             |                  |                         |
|  | 3   | П/з № 16 Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2           |                  |                         |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|  |   | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой  |             |                  |                         |
|  | 4   | П/з № 17 Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.   | 2           |                  |                         |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|  |   | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой  |             |                  |                         |
| Тема 1.2<br>Совершенствование техники выполнения связки ведение – 2 шага – бросок,   | 5   | П/з № 18 Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.  | 2           |                  | ОК 2, ОК 3, ОК 6        |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|  | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа  |   |             |                  |                         |
| 6  | П/з № 19 Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней | 2   |             |                  |                         |

|   |    |   |          |  |                  |
|---|----|---|----------|--|------------------|
| штрафных бросков  |    | дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.   |          |  |                  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |  |                  |
|   |    | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа  | 2        |  |                  |
|   | 7  | П/з № 20 Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 2 на 2 и 3 на 3.                               | 2        |  |                  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |  |                  |
|   |    | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа  | 2        |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| Тема 1.3<br>Совершенствование тактики игры, командных действий в защите и нападении | 8  | П/з № 21 Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3.                                    | 2        |  |                  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |  |                  |
|   |    | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа  | 2        |  |                  |
|   | 9  | П/з № 22 Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.              | 2        |  |                  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |  |                  |
|   |    | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа  | 2        |  |                  |
| Тема 1.3<br>Совершенствование тактики игры, командных действий в защите и нападении | 10 | П/з № 23 Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра.     | 2        |  |                  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |  |                  |
|   |    | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа  | 2        |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|   | 11 | П/з № 24 Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра. | 2        |  |                  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |  |                  |
|   |    | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа  | 2        |  |                  |
| <b>Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.</b>                                 |    |   | <b>4</b> |  |                  |
| Тема 2.1 Работа на тренажерах   | 12 | П/з № 25 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой. Дифференцированный зачет.   | 2        |  |                  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |  |                  |
|   |    | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге   | 2        |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |

| Наименование разделов и тем   | № п/п | Краткое содержание урока  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|-------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 4(3) курс 7 (5) семестр<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа |       |   |             |                  |                         |
| <b>Раздел 1. Волейбол.</b>  |       |   | <b>48</b>   |                  |                         |
| Тема 1.1<br>Совершенствование техники выполнения верхней и нижней передачи мяча двумя руками  | 1     | П/з № 1 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках  | 2           |                  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6     |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|   |       | Подготовить разминку.   |             |                  |                         |
|   | 2     | П/з № 2 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол.                       | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|   |       | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   |             |                  |                         |
|   | 3     | П/з № 3 Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.                   | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|   |       | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   |             |                  |                         |
|   | 4     | П/з № 4 Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|   |       | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   |             |                  |                         |
|   | 5     | П/з № 5 Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.  | 2           |                  |                         |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|   |       | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   |             |                  |                         |
| Тема 1.2<br>Совершенствование техники выполнения приёма-  | 6     | П/з № 6 Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра.                    | 2           |                  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6     |
|   |       | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2           |                  |                         |
|   |       | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.   |             |                  |                         |

|   |                                  |  |   |           |                     |  |                     |
|---|----------------------------------|--|---|-----------|---------------------|--|---------------------|
| передачи мяча<br>снизу двумя<br>руками  | 7                                | П/з № 7 Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | 2   |           | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |  |                     |
|   |                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку.  | 2   |           |                     |  |                     |
|   | 8                                | П/з № 8 Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.   | 2   |           |                     |  |                     |
|   |                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2   |           |                     |  |                     |
|   | 9                                | П/з № 9 Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.  | 2   |           |                     |  |                     |
|   |                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2   |           |                     |  |                     |
| Тема 1.3<br>Совершенствов<br>ание тактики<br>нападающего<br>удара и<br>блокирования | 10                               | П/з № 10 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.   | 2   |           | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |  |                     |
|   |                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2   |           |                     |  |                     |
|   |                                  | П/з № 11 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.   | 2   |           |                     |  |                     |
|   | 11                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2   |           |                     |  |                     |
|   |                                  | П/з № 12 Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра.  | 2   |           |                     |  |                     |
|   | 12                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу  | 2   |           |                     |  |                     |
|   |                                  | <b>Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка.</b>  |   | <b>20</b> |                     |  |                     |
|   | Тема 2.1 Работа<br>на тренажерах | 13   | П/з № 13 Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой. | 2         |                     |  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |
|   |                                  |  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2         |                     |  |                     |

|                                       |    |  |   |  |                     |
|---------------------------------------|----|--|---|--|---------------------|
|                                       |    | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге  |   |  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |
|                                       | 14 | П/з № 14 Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре.  | 2 |  |                     |
|                                       |    | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |  |                     |
|                                       |    | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге  |   |  |                     |
| Тема 2.2 Сдача контрольных нормативов | 15 | П/з № 15 Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2 |  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |
|                                       |    | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |  |                     |
|                                       |    | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге  |   |  |                     |
|                                       | 16 | П/з № 16 Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.   | 2 |  |                     |
|                                       |    | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |  |                     |
|                                       |    | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге  |   |  |                     |
|                                       | 17 | П/з № 17 Круговая тренировка на тренажерах. Зачет  | 2 |  |                     |
|                                       |    | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |  |                     |
|                                       |    | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу.   |   |  |                     |

| Наименование разделов и тем  | № п/п | Краткое содержание урока   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|-------|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 4 (3) курс 8(6) семестр<br>максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов, в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов |       |  |             |                  |                         |
| <b>Раздел 1. Баскетбол</b>   |       |  | <b>10</b>   |                  |                         |
| Тема 1.1<br>Совершенствование техники выполнения ведения, передач и бросков мяча   | 1     | П/з № 18 Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.  | 2           |                  | ОК 2, ОК 3, ОК 6        |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).  | 4           |                  |                         |
|  | 2     | П/з № 19 Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.   | 2           |                  |                         |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).  | 4           |                  |                         |
| Тема 1.2<br>Совершенствование техники выполнения связки ведение – 2 шага – бросок, штрафных бросков  | 3     | П/з № 20 Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | 2           |                  | ОК 2, ОК 3, ОК 6        |
|  |       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x   | 4           |                  |                         |



|   |   |   |   |  |                  |
|---|---|---|---|--|------------------|
|   |   | 45).  |   |  |                  |
|   | 4 | П/з № 21 Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3. Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. | 2 |  | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
|   |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |   |  |                  |
|   |   | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45).   | 4 |  |                  |
| Тема 1.3<br>Совершенствование тактики игры, командных действий в защите и нападении | 5 | П/з № 22 Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. Дифференцированный зачет  | 2 |  |                  |
|   |   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |   |  |                  |
|   |   | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25).   | 4 |  |                  |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем   | № п/п                         | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1   | 2                             | 3   | 4           | 5                | 6                       |
| 2 курс максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов<br>в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;<br>самостоятельной работы обучающегося 334 часов. |                               |   |             |                  |                         |
| <b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>   |                               |   |             |                  |                         |
| Тема 1.1.   | Содержание учебного материала |   | <b>2</b>    |                  |                         |
| Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.   | 1                             | Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. | 2           | 1                | ОК 2, ОК 3, ОК 6        |

|  |     |  |                     |
|--|-----|--|---------------------|
| Самостоятельная работа   | 334 |  |                     |
| Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием. Программное построение курса физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.  | 34  |  |                     |
| Физическая культура и медицина. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечнососудистой системы. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита. Физические упражнения при травмах. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте. | 30  |  | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6 |
| Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.   | 25  |  |                     |
| Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.   | 25  |  |                     |
| Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.   | 25  |  |                     |
| Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых.   | 25  |  |                     |
| Здоровье человека и окружающая среда. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью. Нужно ли человеку быть здоровым?  | 25  |  |                     |
| Массаж и его значение для физического совершенствования человека. Основные принципы  | 30  |  |                     |

|  |  |     |  |      |
|--|--|-----|--|------|
|  | массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.  |     |  | ОК 6 |
|  | Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 30  |  |      |
|  | Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых.  | 30  |  |      |
|  | Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.  | 30  |  |      |
|  | История олимпийских игр. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.  | 25  |  |      |
|  | Всего  | 336 |  |      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, );

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания.

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919382/view>

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2015. – 239 с.

Учебно-методическая литература:

1. Туранов, О. С. Основы атлетической гимнастики: методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей / С. О. Туранов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2015. – 32 с.

2. Щербакова, Д. М. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приемов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся всех специальностей / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, С. О. Туранов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 40 с.

3. Щукин, Н. Е. Физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучения очной формы обучения всех специальностей / Н. Е. Щукин, В. И. Бойко, Д. М. Щербакова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 28 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

|   |  |
|---|--|
| <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>   | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>   |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>   | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.<br/>Дифференцированный зачет</p>  |
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul> | <p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> </ul> <p>Спортивные игры.<br/>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)<br/>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм<br/>Оценка выполнения студентом функций судьи.<br/>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.<br/>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.<br/>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:<br/>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.<br/>Дифференцированный зачет</p> |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования


«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин


Протокол №10 от «19» июня 2019г.

Председатель  /Пиннигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

техникума по УР

 Бурдастых Е.И.

«19» июня 2019 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*



Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) приказ № 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор:

Маркова Е.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Сизикова Т.А. преподаватель высшей категории ЗаБГК им. М.И. Агошкова

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                | стр.<br>4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ                     | 15        |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16        |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ, В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ          | 18        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05. Социальная психология

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

У2- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

У3- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

У4- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

У5- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

З2- социально-психологические закономерности жизни общества;

З3- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

З4-социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

З5- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

З6- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;  
практическое занятие 10 часов.  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
практическое занятие 2 часов.  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 62          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 42          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 20          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 62          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 6           |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 56          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

2.3 Рабочий тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Социальная психология» очной формы обучения.

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции            |
|--|--|--|-------------|------------------|------------------------------------|
|  | 2(1) курс 4(2) семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 62<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 42<br>Теоретических занятий - 32<br>Практическая работа – 10<br>Самостоятельная работа обучающихся - 20 |  |             |                  |                                    |
| Раздел 1.  | Теоретико-методологические основы социальной психологии.   |  | 2           |                  | У1,3132,<br>ОК 1ОК4                |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии. |  | Содержание учебного материала  |             |                  |                                    |
|  | 1  | <b>Предмет, задачи и методы социальной психологии.</b> История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.                   | 2           |                  |                                    |
| Раздел 2.  | Социальная психология личности   |  | 22          |                  | У1,<br>У2,3132,<br>33,<br>ОК 1,ОК6 |
| Тема 2.1 Социальная психология личности  |  | Содержание учебного материала  |             |                  |                                    |
|  | 2.   | <b>Психическая структура личности:</b> мотивы, , интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность. | 2           |                  |                                    |

|                                    |   |  |           |   |                                    |
|------------------------------------|---|--|-----------|---|------------------------------------|
|                                    | 3.  | <b>Понятие социальной установки.</b> Социально-психологические характеристики личности, и стереотипов социального поведения, «Я-концепция» | 2         | 2 |                                    |
|                                    |   | Практическое занятие № 1   |           |   |                                    |
|                                    | 4   | <b>Формирование и становление личности.</b>  | 2         | 3 |                                    |
|                                    |   | Практическое занятие №2  |           |   |                                    |
|                                    | 5   | <b>Структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность.</b>  | 2         | 3 |                                    |
|                                    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.                              | 2         |   |                                    |
| Тема 2.2 Социализация личности     |   | Содержание учебного материала  |           |   |                                    |
|                                    | 6   | <b>Понятие социализации личности,</b> типология стилей воспитания, гендерные различия.   | 2         | 2 |                                    |
|                                    | 7   | Практическое занятие № 3:  | 2         |   |                                    |
|                                    |   | <b>Этапы и механизмы социализации личности</b>   |           |   |                                    |
|                                    |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |                                    |
|                                    | 8   | <b>Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.</b>  | 2         | 2 |                                    |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Статус и роли личности в обществе.<br>Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.<br>Социальные стереотипы, | 4  |           |   |                                    |
| Раздел 3.                          | Социальная психология общения   |  | <b>18</b> |   | У1,<br>У2,31<br>32,33,ОК,1<br>,ОК9 |
| Тема 3.1 Социально-психологические |   | Содержание учебного материала  |           |   |                                    |
|                                    | 9   | <b>Социально-психологические аспекты общения, виды общения.</b>  | 2         | 2 |                                    |

|                                    |                             |  |   |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| характеристики общения и отношений | 10                          | <b>Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении</b>   | 2 | 2  |  |
|                                    | 11                          | Практическая работа № 4<br><b>Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи</b>  | 2 |  |  |
|                                    |                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |  |
|                                    |                             | Содержание учебного материала  |   |  |  |
|                                    | 12                          | <b>Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.</b>   | 2 | 2  |  |
|                                    | 13                          | <b>Персональные взаимоотношения.</b>   | 2 | 2  |  |
|                                    |                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Роль общения в психическом развитии личности. Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь .                                 | 2 |  |  |
|                                    |                             | Содержание учебного материала  |   |  |  |
|                                    | 14                          | <b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b> Причины, функции межличностных и межгрупповых конфликтов.   | 2 | 2  |  |
|                                    |                             | Практическое занятие № 5:  |   |  |  |
|                                    | 15                          | <b>Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</b>   | 2 | 3  |  |
|                                    |                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте.<br>Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение. | 2 |  |  |
| Раздел 4.                          | Социальная психология групп | <b>16</b>  |   | У1-У5,<br>31-35,<br>ОК2,ОК3,<br>ОК4, ОК5 |  |
|                                    |                             | Содержание учебного материала  |   |  |  |
|                                    | 16                          | <b>Структура малых групп.</b> Социально-психологический анализ малых групп, , особенности влияния членов группы друг на друга  | 2 | 2  |  |
|                                    | 17                          | <b>Семья как социальный институт и малая группа.</b>   | 2 | 2  |  |
|                                    | 18                          | <b>Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.</b> Теории  | 2 | 2  |  |



|  |  |   |          |          |   |
|--|--|---|----------|----------|---|
|  |  | лидерства.  |          |          |   |
| Тема 4.2 Социальная психология больших групп   |  | Содержание учебного материала   |          |          |   |
|  | 19   | <b>Виды больших социальных групп</b> , общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)  | 2        | 2        |   |
|  | 20   | <b>Массовидные явления психики, их классификация.</b>   | 2        | 2        |   |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся:   |          |          |   |
|  |  | Уровни развития группы, феномены группового поведения .   | 2        |          |   |
|  |  | Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника массовидные явления психики.  | 4        |          |   |
| Раздел 5.  |  | Практическая и прикладная социальная психология   | <b>4</b> |          | У1-У5,<br>31-36,<br>ОК2,ОК3,<br>ОК4, ОК5, |
| Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии |  | Содержание учебного материала   |          |          |   |
|  | 21   | <b>Социальная психология и практика.</b> Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения | 2        | <b>2</b> |   |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Методы активного социально-психологического обучения.  | 2        |          |   |
| Всего  |  |   | 62       |          |   |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Социальная психология» |   |          |          |   |

## 2.4 Рабочий тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Социальная психология» заочной

формы обучения.

| Наименование разделов и тем   |                               | Содержание учебного материала,<br>практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания         |
|---|-------------------------------|--|-------------|------------------|-------------------------------------|
|   |                               | 2 курс<br>Максимальная учебная нагрузка - 62<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6<br>аудиторные занятия-4<br>практические занятия-2<br>самостоятельная работа обучающегося - 56     |             |                  |                                     |
|   |                               | Аудиторные занятия:  | 6           |                  |                                     |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии.. | Содержание учебного материала |  |             |                  | У1,31,32<br>1, ОК 1-<br>ОК4         |
|   | 1                             | <b>Предмет, задачи и методы социальной психологии.</b> История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. <b>Психическая структура личности</b> | 2           | 2                |                                     |
| Тема 2.1 Социальная психология личности   | Практическое занятие №1       |  | 2           |                  | У1,У2,3<br>1,32,<br>33,ОК 1-<br>ОК6 |
|   | 2                             | <b>Развитие и формирование личности</b>  |             |                  |                                     |
| Тема3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений.           | Содержание учебного материала |  |             |                  | У1,У2,3<br>1,32,33,<br>ОК1,ОК<br>9  |
|   | 3                             | <b>Виды общения.</b>   | 2           | 2                |                                     |

|   |                                     |   |    |  |   |
|---|-------------------------------------|---|----|--|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: |   |    |  |   |
| Раздел 2. Социальная психология личности                              |                                     |   | 14 |  | У1, У2, 3<br>1, 32, 33,<br>ОК 1-<br>ОК6 |
| Тема 2.1 Социальная психология личности                               |                                     | Психическая структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность. |    |  |   |
|   |                                     | Понятие социальной установки Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция»                                 |    |  |   |
| Тема 2.2 Социализация личности  |                                     | Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.   |    |  |   |
|   |                                     | Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования  |    |  |   |
|   |                                     | Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.   |    |  |   |
| Раздел 3. Социальная психология общения                               |                                     |   | 18 |  | У1, У2, 3<br>1, 32, 33,<br>ОК1, ОК<br>9 |
| Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений |                                     | Самостоятельная работа обучающихся  |    |  |   |
|   |                                     | Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении   |    |  |   |
|   |                                     | Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения.   |    |  |   |
|   |                                     | Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи   |    |  |   |

|   |  |  |           |  |  |
|---|--|--|-----------|--|--|
|   |  | Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь  |           |  |  |
|   |  | Понятие, виды и структура конфликтов. Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте.  |           |  |  |
|   |  | Стратегия поведения в конфликтной ситуации.  |           |  |  |
|   |  | Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.   |           |  |  |
| Раздел 4. Социальная психология групп   |  |  | <b>20</b> |  | У1-<br>У5,31-<br>35,ОК2,<br>ОК3,ОК<br>4,ОК5  |
| Тема 4.1 Социальная психология малых групп  |  | Структура малой группы. Социально-психологический анализ малых групп, особенности влияния членов группы друг на друга  |           |  |  |
|   |  | Семья как социальный институт и малая группа.  |           |  |  |
|   |  | Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.  |           |  |  |
| Тема 4.2 Социальная психология больших групп  |  | Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)   |           |  |  |
|   |  | Уровни развития группы, феномены группового поведения. Большие группы и массовидные явления психики. Слухи, мода, паника - массовидные явления психики.  |           |  |  |
| Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология                                   |  |  | <b>4</b>  |  | У1-<br>У5,31-<br>36,ОК2,<br>ОК3,ОК<br>4,ОК5, |
| Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной |  | Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения |           |  |  |

|                          |  |    |  |  |
|--------------------------|--|----|--|--|
| психологии               |  |    |  |  |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Социальная психология»<br>Всего: | 62 |  |  |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК с необходимым программным обеспечением;
- проектор;
- раздаточный материал по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – Москва: Форум, ИНФРА – М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Форум, 2016. – 777страниц – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919803>

Учебно-методическая литература:

1. Васильева В. Г. ОГСЭ. 05. Социальная психология методические указания по выполнению самостоятельных работ для обучающиеся 2 курса очной формы обучения и заочной формы обучения специальности 23. 02. 01. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16страниц

2. Васильева В. Г. ОГСЭ. 05. Социальная психология Рабочая тетрадь по выполнению практических работ для обучающихся2 курса очной формы обучения специальности 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 48страниц

3. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 06. Социальная психология. Учебно – методическая разработка по теме "Психология профессий" раздела "Прикладная психология". – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014. – 17страниц

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;</li> <li>- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;</li> <li>- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;</li> <li>- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;</li> <li>- невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций</li> </ul> | <p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p> |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;</li> <li>- знать социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятия процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;</li> <li>- знать социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды,</li> </ul>   | <p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p> |

|  |  |
|--|--|
| вербальные   |  |
| Результаты обучения (общие и компетенции)  | Показатели оценки результата   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование различных источников для решения профессиональных задач;<br>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;   |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.<br>- умение работать в парах, группах на занятиях.                               |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | - результаты участия в деловых играх<br>- своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;                |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации     | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;<br>- выбор метода и способа решения задач              |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности  |





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин


Протокол №10 от «19» июня 2019г.

Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

техникума по УР

 Бурдастых Е.И.

«19» июня 2019 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), приказ № 376 от 22 апреля 2014 года Минобрнауки России

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения

Авторы - составители: Рожкова М.В., Теряева Л.В. - преподаватели высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П. - преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                     | стр.<br>4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ<br>УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 6         |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                          | 13        |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14        |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,<br>ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ<br>ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 16        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины  
Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть)

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- У 2- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- У 3- пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- З 2- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 62                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 42                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 20                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 62                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 6                  |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия                                       | 4                  |
| практические занятия  | 2                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 56                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Русский язык и культура речи» очной формы обучения

| Наименование разделов и тем              | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые общие компетенции        |
|--|-----------|--|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1  | 2         | 3  | 4           | 5                |                                      |
|  |           | 2 (1) курс 4 (2) семестр<br>Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося– 42 часа<br>Теоретическое обучение – 42 часа<br>Самостоятельная работа обучающегося – 20 часов |             |                  |                                      |
| Раздел 1. Введение                       |           | Содержание учебного материала  | 6           |                  |                                      |
| Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык | 1         | <b>Язык и речь. Национальный язык.</b>   | 2           | 2                | ОК1,<br>ОК2<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6  |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |                                      |
|  |           | Анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи»  | 1           |                  |                                      |
| Тема 1.2. Нормы языка.                   | 2         | Содержание учебного материала  |             |                  |                                      |
|  |           | <b>Нормы языка.</b> Понятие культуры речи. Типы литературных норм.   | 2           | 2                |                                      |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |                                      |
|  |           | Изучение структуры словарной статьи  | 1           |                  |                                      |
| Раздел 2. Фонетические нормы.            |           | Содержание учебного материала  | 7           |                  |                                      |
| Тема 2.1. Орфоэпические нормы.           | 3         | <b>Орфоэпия.</b> Варианты литературного произношения и ударения.   | 2           | 2                | ОК2,<br>ОК3,<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6 |
|  | 4         | <b>Соблюдение орфоэпических норм.</b>  | 2           | 2                |                                      |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |                                      |
|  |           | Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности   | 3           |                  |                                      |
| Раздел 3. Нормы словообразования.        |           | Содержание учебного материала  | 3           |                  |                                      |
| Тема 3.1. Способы словообразования.      | 5         | <b>Понятие и виды морфем. Способы словообразования.</b>  | 2           | 2                | ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6                 |
|  |           | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |                                      |
|  |           | Морфемный разбор   | 1           |                  |                                      |
| Раздел 4. Лексические                    |           | Содержание учебного материала  | 9           |                  |                                      |



|  |    |   |    |   |                                      |
|--|----|---|----|---|--------------------------------------|
| нормы                                  |    |   |    |   |                                      |
| Тема 4.1. Нормы словоупотребления.     | 6  | <b>Понятие лексической нормы.</b> Условия лексической нормативности.  | 2  | 2 | ОК2,<br>ОК3,<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6 |
|  | 7  | <b>Типичные нарушения лексических норм.</b> Варианты исправления  | 2  | 2 |                                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |                                      |
|  |    | Подготовить сообщения по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова».                          | 1  |   |                                      |
|  |    | Конспект «Выразительные средства языка»   | 1  |   |                                      |
| Тема 4.2 Фразеология.                  |    | Содержание учебного материала   |    |   |                                      |
|  | 8  | <b>Фразеология.</b> Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов.                      | 2  | 2 |                                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |                                      |
|  |    | Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений»   | 1  |   |                                      |
| Раздел 5. Грамматические нормы.        |    | Содержание учебного материала   | 11 |   |                                      |
| Тема 5.1. Морфологические нормы.       | 9  | <b>Морфологический состав русского языка.</b> Употребление имен существительных.                                | 2  | 2 | ОК3,<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6,<br>ОК7 |
|  | 10 | <b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи.</b>  | 2  | 2 |                                      |
|  | 11 | <b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.                        | 2  | 2 |                                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |                                      |
|  |    | Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи»                                    | 2  |   |                                      |
| Тема 5.2 Синтаксические нормы          |    | Содержание учебного материала   |    |   |                                      |
|  | 12 | <b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования. Особенности построения предложений. | 2  | 2 |                                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |                                      |
|  |    | Конспект «Выразительные возможности синтаксиса»   | 1  |   |                                      |
| Раздел 6. Нормы русского правописания. |    | Содержание учебного материала   | 9  |   |                                      |
| Тема 6.1. Орфография и пунктуация.     | 13 | <b>Орфографические и пунктуационные трудности.</b>  | 2  | 2 | ОК2,<br>ОК3,<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6 |
|  | 14 | <b>Комплексный анализ текстов</b>   | 2  | 2 |                                      |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |                                      |
|  |    | Подготовка сообщений по теме «История русского правописания»  | 3  |   |                                      |
|  |    | Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации»   | 2  |   |                                      |

|   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|----|---|---|
| Раздел 7. Текст. Стили литературного языка.       |   | Содержание учебного материала   | 17 | 2 |   |
| Тема 7.1. Текст. Типы речи.                       | 15  | <b>Текст, его структура. Типы речи.</b>   | 2  |   | ОК 1,<br>ОК2,<br>ОК3,<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6,<br>ОК7,<br>ОК8,<br>ОК9 |
| Тема 7.2. Стили речи.                             | 16  | <b>Стилистика.</b> Задачи стилистики. Функциональная и практическая стилистика. Понятие функционального стиля.  | 2  |   |   |
|   | 17  | <b>Разновидности стилей.</b> Языковые особенности, жанры разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей речи. | 2  |   |   |
|   | 18  | <b>Ситуация общения, структура.</b> Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.  | 2  |   |   |
|   | 19  | <b>Умение совершенствовать стиль данного текста.</b> Стилистическая правка и редактирование текста.   | 2  |   |   |
|   | 20  | <b>Культура составления текстов делового стиля.</b>   | 2  |   |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |   |
|   | Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи». | 1   |    |   |   |
|   | Создание текстов официально-делового стиля                        | 2   |    |   |   |
|   | 21  | Стилистический анализ текстов   | 2  |   |   |
| Всего   |   |   | 62 |   |   |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет |   |   |    |   |   |

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Русский язык и культура речи»  
заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые общие компетенции |
|-----------------------------|---|--|-------------|------------------|-------------------------------|
|                             |   | максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа, в том числе:<br>обязательная аудиторной учебная нагрузка обучающегося -6 часов;<br>практические занятия – 2 час.;;<br>самостоятельная работа обучающегося -56 часов. |             |                  |                               |
|                             |   | Аудиторные занятия всего:  | 6           |                  |                               |

|  |   |  |    |   |   |
|--|---|--|----|---|---|
| Раздел 1.<br>Введение                        | 1 | <b>Язык и речь.</b> Гипотезы происхождения языка. Культура и ее виды. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.              | 2  | 2 | ОК 1,<br>ОК2,<br>ОК 3<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6,<br>ОК7,<br>ОК8,<br>ОК9 |
| Раздел 2 Фонетические нормы                  | 2 | Практическое занятие 1 <b>Соблюдение орфоэпических норм,</b> закрепленных в современных словарях.  | 2  |   |   |
| Раздел 4.<br>Лексические нормы               | 3 | <b>Понятие лексической нормы.</b> Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.                             | 2  | 2 |   |
| Самостоятельная работа обучающихся           |   |  | 56 |   |   |
| Раздел 1. Введение                           |   |  | 6  |   | ОК 1,<br>ОК2,<br>ОК 3<br>ОК 4,<br>ОК5,<br>ОК6,<br>ОК7,<br>ОК8,<br>ОК9 |
| Тема 1.1. Язык и речь.<br>Национальный язык. |   | Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Формы существования национального языка.  |    |   |   |
| Тема 1.2. Нормы языка.                       |   | Лексикография: типы словарей. Значение словарей в жизни человека.  |    |   |   |
| Раздел 2. Фонетические нормы                 |   |  | 5  |   |   |
| Тема 2.1. Орфоэпические нормы.               |   | Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. |    |   |   |
|  |   | Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.                                      |    |   |   |
|  |   | Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.  |    |   |   |
| Раздел 3. Нормы словообразования             |   |  | 5  |   |   |
| Тема3.1Способы словообразования.             |   | Понятие и виды морфем. Способы и особенности словообразования. Морфемный разбор.   |    |   |   |
| Раздел 4. Лексические нормы                  |   |  | 10 |   |   |

|                                       |  |    |  |
|---------------------------------------|--|----|--|
| Тема 4.1 Нормы словоупотребления.     | Типичные нарушения лексической нормы и варианты их исправление. Лексика, ограниченная в своем употреблении: устаревшие слова, неологизмы, заимствования                              |    |  |
| Тема 4.2 Фразеология                  | Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление. |    |  |
|                                       | Словарное богатство языка (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). Выразительные средства языка: художественные тропы.  |    |  |
| Раздел 5. Грамматические нормы        |  | 10 |  |
| Тема 5.1 Морфологические нормы        | Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных.  |    |  |
|                                       | Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных.  |    |  |
|                                       | Нормативное употребление самостоятельных частей речи: глаголов, местоимений.   |    |  |
| Тема 5.2 Синтаксические нормы         | Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке.   |    |  |
|                                       | Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.   |    |  |
| Раздел 6. Нормы русского правописания |  | 10 |  |
| Тема 6.1. Орфография и пунктуация.    | Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов.        |    |  |
|                                       | История русского правописания.   |    |  |
|                                       | Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности.   |    |  |
|                                       | Трудные случаи постановки знаков препинания  |    |  |
|                                       | Выразительные возможности синтаксиса: фигуры речи  |    |  |

|   |  |    |  |  |
|---|--|----|--|--|
| Раздел 7. Текст. Стили литературного языка        |  | 10 |  |  |
| Тема 7.1 Текст. Типы речи.                        | Текст и его структура. Абзац. Смысловое и композиционное единство текста.                                    |    |  |  |
|   | Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиция, жанры.  |    |  |  |
| Тема 7.2 Стили речи.                              | Понятие функционального стиля. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. |    |  |  |
|   | Языковая специфика официально-делового стиля.  |    |  |  |
|   | Культура составления текстов официально-делового стиля.  |    |  |  |
|   | Всего  | 62 |  |  |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет |  |    |  |  |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал для практических и самостоятельных работ;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919524> – Заголовок с экрана.

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебник / Е. А. Самойлова. – Москва: Инфра – М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. Русский язык: методические указания – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2014

2. Рожкова, М. В. ОГСЭ. 04. Русский язык и культура речи. методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 страниц

3. Рожкова, М. В. ОГСЭ. 04. Русский язык и культура речи. методические указания по организации практических занятий для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 20 страниц

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися проверочных, контрольных и самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  |
| <p>Умения:</p> <p>У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>У 2- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>У 3- пользоваться словарями русского языка;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>Знания:</p> <p>З 1- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>З 2- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>  |   |
| Результаты обучения (общие компетенции)  | Показатели оценки результата  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | - своевременность выполнения заданий;<br>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | - использование различных источников для решения профессиональных задач;<br>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> <li>- умение работать в парах, группах на занятиях.</li> </ul>                                   |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в деловых играх</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</li> </ul>         |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</li> <li>- выбор метода и способа выполнения заданий;</li> </ul> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p>   |



