

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*


Чита 2021


1

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол №10 от «04» июня 2021 г..  
Председатель\_  /Николаева Е. В./

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМО СПО  
  
\_\_\_\_\_ Теряева Л.В.  
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Митупова Б.Ж., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Ёлгина Н.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛИСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения

максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;

самостоятельная работа – 64 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачёт	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов; в том числе: теоретическое обучение – 24 часа; практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа – 24 часа.		
Введение Что есть философия?	1	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
		<b>Задачи и содержание дисциплины, значение философии в жизни человека и общества.</b> Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Исторические формы материализма. Разновидности идеализма. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
		Практическое занятие № 1		
	2	<b>Что есть философия?</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Объяснить значение философии для человека и общества	2	
Раздел 1. Исторические этапы развития философии			28	ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1 Философия древнего мира	3	Содержание учебного материала		
		<b>Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений.</b> Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие,	2	

		его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, и др.). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.		
		Практическое занятие № 2		
	4	<b>Философия древнего мира</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Решение философских задач. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? 2. Что активно по Платону – идея или материя? 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотел бы быть вы?	2	
Тема 1.2 Философия средневековья	5	Содержание учебного материала		
		<b>Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.).</b> Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. - Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схоластик- «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.	2	
		Практическое занятие № 3		
	6	<b>Философия средних веков</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Раскрыть сущность представления Августина Блаженного о «Граде Божьем».	2	
	7	Практическое занятие № 4	2	
		<b>Философия Возрождения</b>		
Тема 1.3 Философия	8	Содержание учебного материала		



Нового времени		<b>Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени.</b> Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм. Место человека в мире, его свобода, судьба.	2	
	9	Практическое занятие №5 «Философия Нового времени»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Решение философских задач. 1.«Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности»? 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать?»	2	
Тема 1.4 Современная философия	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сущность современной западной философии.</b> Иррациональная философия, Ф. Ницше о воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека. Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления. Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротивления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре. В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.		

		Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)		
	11	Практическое занятие № 6	2	
		<b>Современная философия</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Определить по какому варианту исторического развития пошла Россия (по пути, который предлагали западники или славянофилы)		
	12	Практическое занятие № 7	2	
		<b>Отечественная философия</b>		
Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.			18	
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	13	Содержание учебного материала		
		<b>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.</b> Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек. Многообразие и многомерность бытия.	2	
	14	Практическое занятие № 8	2	
		<b>Бытие</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Связать понятие «бытие» с проблемой смысла жизни человека.		
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные черты и характеристика сознания.</b> Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.		
	16	Практическое занятие № 9	2	
		<b>Сознание</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Сформулировать характерные особенности сознания.		
Тема 2.3 Проблема	17	Содержание учебного материала		

ОК 1  
ОК 2  
ОК 3  
ОК 4  
ОК 8

познания в истории философии		<b>Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания.</b> Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8
	18	Практическое занятие № 10	2	
		<b>Познание</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Раскрыть сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.			
Раздел 3 Материя			12	
Тема 3.1 Субстанция	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Субстанция. Проблемы субстанции в философии.</b> Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Проанализировать проблему субстанции в истории философии.	2	
Тема 3.2 Материя и ее атрибуты	20	Содержание учебного материала	2	
		Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проследить историю развития представлений о материи.		
Тема 3.Единство материального мира	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Философско-мировоззренческое значение единства материального мира</b> Структурность материального мира Системность материального мира		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Привести доказательства единства материального мира.		
Раздел 4 Социальная философия			8	ОК 6 ОК 7
Тема 4.1 Общество и	22	Содержание учебного материала	2	ОК 9

его философский анализ		Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.		
	23	Практическое занятие № 11	2	
		<b>Общество</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Объяснить особенности экономической, социальной, политической, духовной, правовой сфер жизни общества		
	24	Практическое занятие № 12	2	
	Диалектика			
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
			Итого по дисциплине:	72
			Теоретическое обучение	24
			Практические занятия	24
			Самостоятельные занятия	24

2.3. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс (3 курс) Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов; в том числе: теоретическое обучение – 8 часов. Самостоятельная работа – 64 часа.		
		Аудиторная нагрузка	8	
Раздел 1. Исторические этапы философии				
Тема 1.1 Философия древнего мира	1	Содержание учебного материала <b>Введение. Философия древнего мира.</b> Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытии, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель- первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8
Раздел 2. Учение о бытии, сознании и познании			2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		Содержание учебного материала		ОК 4 ОК 5
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	2	<b>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии.</b> Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.		
Раздел 3. Материя			2	ОК 4

		Содержание учебного материала		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 3.1 Материя и её атрибуты	3	<b>Материя, ее всеобщие свойства и способы существования</b> Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.		
Раздел 4. Общество, культура и история			2	
		Содержание учебного материала		ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 4.1 Культура и цивилизации	4	<b>Понятия культуры и цивилизации</b> «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран Проблема культурного взаимодействия		
Самостоятельная работа				
Раздел 1. Исторические этапы философии			8	
Тема 1.1 Философия древнего мира		Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытии, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, Анаксимандр, Анаксимен, Анаксагор). Философские школы Сократа, Платона, Аристотеля - первых учителей европейской цивилизации. Гармония мира, человека.		ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.2 Философия средневековья		Основные этапы средневековой философии (4-14в.в). Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.		

Тема 1.3 Философия Нового времени		<p>Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени.</p> <p>Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм.</p> <p>Место человека в мире, его свобода, судьба.</p>		
Тема 1.4 Современная философия		<p>Современная западная философия сущность иррациональной философии, Ф. Ницше о воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека.</p> <p>Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления.</p> <p>Развитие философии в России.</p> <p>Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротivления и философии свободы.</p> <p>Непротivление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре.</p> <p>В. Соловьев: религиозно- идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София.</p> <p>Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества.</p> <p>Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.</p> <p>Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце XX века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)</p>		
Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.			8	ОК 1 ОК 2

Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни.		Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.		ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа.		Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.		
Тема 2.3 Проблема познания в истории философии.		Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.		
Раздел 3 Материя			8	
Тема 3.1 Субстанция		Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм. Многообразие и многомерность бытия.		
Тема 3.2 Материя и ее атрибуты		Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.		ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 3. Единство материального мира		Философско-мировоззренческое значение единства материального мира Структурность материального мира Системность материального мира		
		Единство материального мира		
Раздел 4 Социальная философия			16	
Тема 4.1 Общество и его философский анализ		Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское		ОК 6 ОК 7 ОК 9



		понятие общественно-экономической формации.		
Тема 4.2 Развитие общества и его история		Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории. Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская). Российская цивилизация.		
Тема 4.3 Концепции развития общества		Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.) Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс) Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)		
		Поиск информации в сети: «Как была выработана линейная концепция развития общества?»		
Тема 4.4 Духовная сфера жизни общества		Содержание учебного материала		
		Сфера общественной жизни общества Духовная жизнь общества Структура общественного сознания.		
Тема 4.5 Природа и сущность человека		О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке. Понятие человека в истории философии. Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида. О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства ; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление человека в экзистенциализме и др.		

Тема 4.6 Индивид, индивидуальность, личность		<p>Человек - главная ценность мироздания.</p> <p>Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений).</p> <p>Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека.</p> <p>Человек разумный, человек играющий, человек творческий.</p> <p>Многообразие определений человека в истории философии и науки.</p> <p>Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог</p>		
Тема 4.7 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях		<p>Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир).</p> <p>Аргументы науки о единстве мира.</p> <p>Религиозная картина мира.</p>		
Тема 4.8 Философия религии		<p>Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Значение веры в жизни современного человека.</p> <p>Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.</p>		
Раздел 5. Общество, культура и история			8	<p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p>
Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества		<p>Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его вселия и притязаний на господство над окружающей средой.</p> <p>3. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действии.</p> <p>Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру.</p> <p>Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека.</p> <p>Глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и воин; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга».</p> <p>Роль философии в решении глобальных проблем.</p>		

Тема 5.2 Футурология		Содержание учебного материала Футурология – наука о будущем Методы прогнозирования. Перспективы жизни на земле		
Тема 5.3 Культура и цивилизации		Понятия культуры и цивилизации «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран Проблема культурного взаимодействия		
Тема 5.4 Основные сферы жизнедеятельности общества		Материальное производство Ценности и их особая роль в жизни общества Социальная сфера Сфера управления общественными процессами		
Раздел 6. Развитие			4	ОК 8 ОК 9
Тема 6.1 Диалектика. Законы		Диалектика как система теоретического знания Законы диалектики		
		Подготовка и выполнение домашней контрольной работы	12	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
			Итого по дисциплине:	72
			Теоретическое обучение	8
			Самостоятельные занятия	64

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты, стенды, нормативно-техническая документация.

Технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2021 г.).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2021 г.).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314с.– ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б. Ж. Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08. 02. 10 / Е. А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с. Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимся самостоятельной работы различных форм обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Умение пользоваться информационными	Текущий контроль: устный опрос, оценка

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p>	<p>самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, на практических занятиях Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

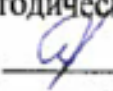
для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.  
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно –  
методического отдела СПО  
 Л.В. Теряева  
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов, в том числе:

лекции, уроки – 4 часа;

практические занятия – 44 часа;

самостоятельная работа – 24 часа.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе

лекции, уроки – 8 часов;

самостоятельная работа – 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	8
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	6
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа в том числе: лекции, уроки – 4 часа практические занятия – 44 часа самостоятельная работа -24 часа		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			24	ОК1 ОК6
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</b> Теория развитого социализма. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
		<b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.		
Тема 1.3 Перестройка	3	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
		<b>Перестройка.</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах		

		политики перестройки.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Попытка перестройки коммунистического режима 1985—1991 гг.	
Тема 1.4 Культурное развитие народов Советского Союза	4	<b>Практическое занятие № 3</b>	2
		<b>Культурное развитие народов Советского Союза.</b> «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР.	
Тема 1.5 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	5	<b>Практическое занятие № 4</b>	2
		<b>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</b> Конфликт на полуострове Даманский. Вьетнамская война. Разрядка и соглашения с Западом. Продолжение военной гонки. Хельсинкские соглашения и советское общество. Вовлечение африканских и центральноамериканских республик в сферу влияния СССР. Афганская война и отношение к ней советского общества.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Роль «нового политического мышления» в окончании «холодной» войны».	
Тема 1.6 Бархатные революции	6	<b>Практическое занятие № 5</b>	2
		<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.	
	7	<b>Практическое занятие № 5</b>	
		<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше.	2



		Ослабление социалистического режима в Венгрии.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.		
Раздел 2. Распад СССР и поиск альтернатив развития.			16	OK2 OK7
Тема 2.1 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	8	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
		<b>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b> Новое политическое мышление. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Н. Ельцина.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Новое политическое мышление.		
Тема 2.2 Ликвидация СССР и образование СНГ	9	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
		<b>Ликвидация СССР и образование СНГ.</b> Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики. Ново-Огаревский процесс. Август 1991 г. Беловежское соглашение.		
Тема 2.3 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
		<b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Дискриминация русского населения. Закон о государственном языке. Ограничения в гражданских и политических правах. Действия министерства иностранных дел по защите русскоязычного населения, проживающего за рубежом.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Россия в 1990-е гг.	11	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
		<b>Взаимодействие Российской Федерации с международными</b>		

Особенности развития		<b>политическими организациями.</b> Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	12	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Взаимодействие Российской Федерации с политическими организациями.</b> Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).	2	
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			12	ОК3 ОК8
Тема 3.1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	13	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
		<b>Международные соглашения.</b> Договор о коллективной безопасности СНГ. Договор о создании Таможенного союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества. Соглашение о создании зоны свободной торговли. Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Приднестровский конфликт. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 3.2 Внутренняя политика России на	14	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
		<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный		

Северном Кавказе		конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.		
	15	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
		<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Изменения в территориальном устройстве РФ. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Первая Чеченская кампания. Вторая Чеченская кампания.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.			16	OK4 OK9
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	16	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
		<b>Россия, Евросоюз, НАТО.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
	17	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
		<b>Россия, Евросоюз, НАТО.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже XX-XXI вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	18	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
		Практическое занятие. <b>Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей.</b> Духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Современная социальная стратификация российского общества. Массовая компьютеризация. Влияние информационных технологий на жизнь человека.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового		

		миропорядка. Глобальная программа НАТО.		
	19	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России.</b> Массовая культура – явление глобализирующегося мира. Основные особенности массовой культуры. Общедоступность. Занимательность. Серийность, тиражируемость. Пассивность восприятия. Коммерческий характер.	2	
	20	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России.</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
Тема 4.3 Молодежные экстремистские движения	21	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.</b> Определение понятия «экстремизм». Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности. Расизм и ксенофобия в России. Экстремизм в российской молодежной среде. Декларация принципов толерантности.	2	
	22	Содержание учебного материала <b>Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.</b> «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире.			4	OK5
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	23	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России. Низкая эффективность государственного управления. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого	2	

		капитала. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне. Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации.		
Тема 5.2 Основные направления развития инноваций в России	24	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
		<b>Инновации в России.</b> Признаки инновационной экономики. Составляющие научно-технического прогресса. Основные направления государственной политики в области инноваций.		
Итого за семестр			72	
в том числе: лекции, уроки			4	
практические занятия			44	
самостоятельная работа			24	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			72	
в том числе: лекции, уроки			4	
практические занятия			44	
самостоятельная работа			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс, (2 курс) Объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа в том числе: лекции, уроки – 8 часов самостоятельная работа -64 часа		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.	2	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК6
		<b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..	3	Содержание учебного материала	2	ОК3 ОК 7
		<b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.	4	Содержание учебного материала	2	ОК4 ОК8
		<b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций.		

	Самостоятельная работа обучающихся	64	
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			ОК1, ОК6
Тема 1.1 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	Содержание учебного материала		
	Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.		
Тема 1.2 Политика гласности и новые политические мышления	Содержание учебного материала		
	Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.		
Тема 1.3 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	Содержание учебного материала		
	Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР.		
Тема 1.4 Распад СССР и его последствия для России и мира	Содержание учебного материала		
	Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-г. «Парад суверенитетов».		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			ОК2, ОК7
Тема 2.1 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	Содержание учебного материала		
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
Тема 2.2 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	Содержание учебного материала		
	События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.		
Тема 2.3 Бархатные революции	Содержание учебного материала		
	Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		

Россия в 1990-е гг. Особенности развития	Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			OK3 OK8
Тема 3.1 Геополитическое положение России в конце XX в.	Содержание учебного материала		
	Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.		
Тема 3.2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России			OK4 OK9
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	Содержание учебного материала		
	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
Тема 4.2 Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		
	Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	Содержание учебного материала		
	Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.		
Тема 4.4 Социально- экономическое и политическое развитие страны.	Содержание учебного материала		
	Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.		



	Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 4.5 Развитие культуры России	Содержание учебного материала		
	Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.		
Тема 4.6 Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	Содержание учебного материала		
	Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.		
Раздел 5. Развития РФ в современном мире			OK5
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		
	Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.		
Тема 5.2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание учебного материала		
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.		
		Итого за семестр:	72
		в том числе: лекции, уроки	8
		самостоятельная работа	64
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			72
в том числе: лекции, уроки			8
самостоятельная работа			64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва : КноРус, 2020. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933547> (дата обращения 01.06.2021).

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по выполнению практических работ для обучения очной формы и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 64 с.

2. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

3. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучения очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования ( по видам транспорта) / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

4. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучения очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования ( по видам транспорта) / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 96 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость	- участие в неделе специальности, в кружках	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	технического творчества, профориентационной работе;	устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы;	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях - способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- степень владения ПК; - умение пользоваться офисными программами;	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- участие в общественных мероприятиях; - участие в трудовых мероприятиях.	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 07 Брать на себя	- результаты участия в	Педагогическое наблюдение

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>деловых играх; -участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях;</p>	<p>и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-результаты СРС; -участие в НПК</p>	<p>Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.</p>	<p>Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2021



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
иностранного языка

Протокол № 10 от «04» июня 2021 г.

Председатель  / Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ  
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Автор-составитель: Н.А. Фролова – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: Е.В. Лопатина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок

ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений

ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 62 часов

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 196 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Практические занятия (всего)	168
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2.1 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		2 курс 3 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе: практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 10 часов		
1	2	3	4	6
Раздел 1. Великобритания			22	ОК 5, ОК 8
Тема 1.1 Великобритания. Географическое положение страны.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
Тема.2 Погода в Англии	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Погода в Англии».</b> Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. <b>Повторение настоящего простого времени.</b>	2	
Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании.	3	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Лондон – столица Великобритании» с элементами грамматического разбора.</b> Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд»</b> Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту. Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Города Англии»	6	
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Лондона».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2	

Тема 1.6 Достопримечательности Лондона.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Лондона».</b> Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. <b>Фразовые глаголы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 1.7 Транспорт Великобритании.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Транспорт Великобритании».</b> Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2	
Тема 1.8 Экскурсии по Великобритании.	8	Практическое занятие. <b>Чтение и перевод текста «Экскурсии по Великобритании»</b> с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. <b>Страдательный залог.</b> Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений.	2	
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки			20	ОК 9, ОК 4
Тема 2.1 Географическое положение США.	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение США».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2	
Тема 2.2 История Соединенных Штатов Америки.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История Соединенных Штатов Америки».</b> Закрепление новых Л.Е. по тексту. <b>Обучение монологической речи по теме.</b> Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить контурную карту Великобритании. Выполнение задания по рабочей тетради.	4	
Тема 2.2 Коренное население Америки.	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Коренное население Америки».</b> Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста.	2	
Тема 2.3 Города Америки. Вашингтон.	12	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Города Америки. Вашингтон».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
Тема 2.4 Нью-Йорк.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Нью-Йорк».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста.	2	
Тема 2.5 Достопримечательности.	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	

		Изложение краткого содержания текста (письменно).		
Тема 2.6 Статуя Свободы	15	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Статуя Свободы». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно).	2	
Тема 2.7 Транспорт Америки.	16	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Транспорт Америки». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). <b>Даты и числительные.</b> Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике.	2	
		2 курс 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 52 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов; в том числе: практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 14 часов.		
Раздел 3. Россия			22	ОК 2, ОК 7, ОК 6, ОК 9
Тема 3.1 Географическое положение России.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение России». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
Тема 3.2 Географическое положение России. 2	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение России».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить контурную карту России. Выполнение заданий по рабочей тетради.	2	
Тема 3.3 Москва – столица России.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Москва – столица России». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
3.3 Москва – столица России.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Кремль. Кремлёвская площадь». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по	2	



		тексту. Пересказ текста. <b>Степени сравнения прилагательных.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3.5 Достопримечательности Москвы	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Москвы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста.	2	
Тема 3.6 Культурная жизнь Москвы.	6	Практическое занятие. Выполнение грамматических заданий по карточкам. <b>Беседа по тексту «Культурная жизнь Москвы».</b> Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентации и рефераты по теме «Памятные места Москвы».	4	
Тема 3.7 Политическое устройство России.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Политическое устройство России».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему политического устройства России	2	
Раздел 4. Краеведение			30	ОК 6, ОК 7, ОК 4
Тема 4.1 Забайкальский край. Общие сведения.	8	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальский край. Общие сведения».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. <b>Модальные глаголы и их эквиваленты.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 4.2 История становления Забайкальского края.	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История становления Забайкальского края».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам.	2	
Тема 4.3 Географическое положение Забайкалья.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составление диалогов по содержанию текста.	2	
Тема 4.4 Географическое положение Забайкалья.	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых	2	

		Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения.		
Тема 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья.	12	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Животный мир и водные ресурсы Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты по теме «Природа Забайкалья»	8	
Тема 4.7 История основания Читы	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История основания Читы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Краткое устное изложение текста.	2	
Тема 4.8 Декабристы в Забайкалье.	15	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. <b>Краткое устное изложение содержания текста.</b>	2	
Тема 4.9 Жены декабристов в Чите.	16	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Жены декабристов в Чите».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. <b>Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста.</b> Краткое устное изложение содержания текста.	2	
Тема 4.10 Чита – столица Забайкалья.	17	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Краткое устное изложение текста.	2	
Тема 4.12 Культура бурятского народа	18	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Культура бурятского народа».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Составить словарь ключевых слов по теме..</b>	2	
Тема 4.13 Культура бурятского	19	Практическое занятие. <b>Отработка произношения и употребления в</b>		

народа.		<b>речи новых Л.Е. по теме «Культура бурятского народа».</b> <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Краткое устное изложение текста.		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт.		
		3 курс 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов, в том числе: практические занятия – 32 часа самостоятельная работа – 10 часов.		
Раздел 5. Железные дороги			42	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 5.1 Путешествия.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
Тема 5.2 Путешествия различными видами транспорта.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Составить словарь ключевых слов по теме.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. <b>Неличные формы глагола.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.3 Лондонское метро.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Лондонское метро».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Составить словарь ключевых слов по теме.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Метро мира».	6	
Тема 5.4 Станции Лондонского метро.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Станции Лондонского метро».</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Причастие I и его функции в предложении.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.5 Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию».</b> Введение Л.Е. <b>по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.	2	

		Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста.		
Тема 5.6 История развития железнодорожного транспорта в России.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в России».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1).</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.7 История развития железнодорожного транспорта в Америке.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в Америке».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. <b>Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2).</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.8 Забайкальская железная дорога.	8	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальская железная дорога».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. <b>Причастие 2.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.9 Забайкальская железная дорога	9.	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Забайкальская железная дорога».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
		Самостоятельная работа: Презентация или рефераты по теме «Транспорт России».	4	
Тема 5.10 Российские железные дороги.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Российские железные дороги».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. <b>Перевод местоимения it на русский язык.</b> Конспект теории. Выполнение упражнений.	2	
Тема 5.11 Российские железные дороги.	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Российские железные дороги».</b> Введение Л.Е. по теме. <b>Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.</b> Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста	2	

		с опорой на словарь ключевых слов. <b>Герундий.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5.12 Железные дороги Японии.	12	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железные дороги Японии».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. <b>Инфинитив.</b> Конспект теории. Выполнение упражнений.	2	
Тема 5.13 Московское метро.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Московское метро».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
Тема 5.14 Станции московского метро.	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Станции московского метро».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 5.15 Виды сервиса на железных дорогах.	15	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Виды сервиса на железных дорогах».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
Тема 5.16 Обслуживание пассажиров в поездах.	16	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Обслуживание пассажиров в поездах».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
		3 курс 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 40 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 30 часов, в том числе: практические занятия – 30 часов самостоятельная работа – 10 часов.		
Раздел 6. Вокзалы			40	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Тема 6.1 Вокзалы Москвы.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Вокзалы Москвы».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
Тема 6.2 Вокзалы Москвы.	2	Практическое занятие. <b>Чтение текста «Вокзалы Москвы».</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Сравнительная характеристика форм настоящего времени.</b> Конспект теории.	2	

		Выполнение упражнений.	
Тема 6.3 На железнодорожной станции.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На железнодорожной станции».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1.	2
Тема 6.4 На железнодорожной станции.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На железнодорожной станции».</b> Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста.	2
Тема 6.5 В кассе.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «В кассе».</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. <b>Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2
Тема 6.6 В зале ожидания. Справочное бюро.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «В зале ожидания. Справочное бюро».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. <b>Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.</b>	2
Тема 6.7 Поезда и вагоны.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Поезда и вагоны».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2
Тема 6.8 Пассажирские поезда.	8	Практическое занятие. <b>Выполнение заданий по тексту «Пассажирские поезда».</b> Составить вопросы по содержанию текста. Краткое изложение текста.	2
Тема 6.9 Устройство пассажирского купе.	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Устройство пассажирского купе».</b> Введение Л.Е. по теме <b>Сравнительная характеристика форм будущего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Оборудование современных пассажирских вагонов».	6
Тема 6.10 На платформе отправления поездов.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На платформе отправления поездов».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2
Тема 6.11 На международной	11	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «На международной</b>	2

железнодорожной станции.		<b>железнодорожной станции».</b> Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.		
Тема 6.12 На международной железнодорожной станции.	12	Практическое занятие. <b>Построчный перевод текста «На международной железнодорожной станции»</b> с элементами грамматического <b>разбора</b> предложений. <b>Синонимы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа: составить диалоги по теме «На международной станции».		
Тема 6.13 Таможенные правила.	13	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Таможенные правила».</b> <b>Согласование времен.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 6.14 Прохождение таможи.	14	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Прохождение таможи».</b> <b>Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Антонимы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень таможенных правил для провоза груза на железнодорожном транспорте. Выполнить задание в рабочих тетрадях.	2	
Тема 6.15 Посадка на поезд.	15	Практическое занятие. Обобщение материала, изученного в течении семестра. <b>Беседа по темам «Посадка на поезд».</b> <b>Самостоятельная работа по грамматике по карточкам.</b>	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.		
4 курс 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 30 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 20 часов, в том числе: практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 10 часов.				
Раздел 7. Профессиональные тексты	.		30	ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 7.1 Моя практика.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Моя практика».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме.	2	
Тема 7.2 Пассажирские вагоны.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Пассажирские вагоны».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с	2	

		элементами грамматического разбора предложений. <b>Времена простой группы.</b>	
Тема 7.3 История строительства железных дорог.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности.	2 2
Тема 7.4 Железнодорожная колея.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железнодорожная колея». Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Служебные слова.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2
Тема 7.5 Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России». Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблен винительный падеж с инфинитивом.	2
Тема 7.6 Строительство железной дороги.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Строительство железной дороги». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2
		Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности	4
Тема 7.7 Из истории строительства железных дорог в России.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Из истории строительства железных дорог в России».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Именительный падеж с инфинитивом.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2
		Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности	2
Тема 7.8 Подготовка участка для строительства железной дороги.	8	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Подготовка участка для строительства железной дороги».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.	2
Тема 7.9 Шпалы, типы шпал.	9	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Шпалы, типы шпал».</b> <b>Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2
		Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности.	2
Тема 7.10 Укладка шпал и рельсов.	10	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Укладка шпал и рельсов».</b> Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.	2



		4 курс 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 24 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часов, в том числе: практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 8 часов.		
Раздел 8. Строительство железных дорог. Укладка пути.			24	ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 8.1 Железнодорожный транспорт в России.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железнодорожный транспорт в России».</b> Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста..	2	
Тема 8.2 Путеукладочные машины.	2	Практическое занятие. Выполнение грамматических заданий по карточкам. <b>Беседа по тексту «Путеукладочные машины».</b>	2	
Тема 8.2 Путеукладочные машины.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Укладка пути».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение грамматических заданий по карточкам.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.		
Тема 8.4 Укладка пути.	4	Практическое занятие. <b>Беседа по тексту «Укладка пути».</b> Выполнение лексических упражнений. <b>Составление плана пересказа текста.</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.	2	
Тема 8.5 Балласт.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Балласт».</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблены слова for and since, переведите эти предложения на русский язык, обратив внимание на перевод выше указанных слов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.	3	
Тема 8.6 Строительство железных дорог в России.	6	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Строительство железных дорог в России».</b> Составление плана пересказа текста. <b>Выписать ключевые слова по тексту.</b> Пересказать текст с опорой на словарь ключевых слов.	2	
		Самостоятельная работа: Перевод текста по специальности.	3	
Тема 8.7 Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом.	7	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом».</b> Составление плана пересказа. Письменный пересказ текста. Дифференцированный зачет.	2	
Тема 8.8 Перевозка пассажиров	8	Практическое занятие. <b>Составление плана пересказа текста</b>	2	

железнодорожным транспортом.		«Перевозка пассажиров ж\д транспортом».		
Промежуточная аттестация.		Дифференцированный зачет.		
			Итого по дисциплине	230
			Практические занятия	168
			Самостоятельная работа	62

## 2.2 Тематический план и содержание учебной программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		1 курс (2 курс) максимальная учебная нагрузка – 48 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов, в том числе: практические занятия – 6 часов самостоятельная работа – 42 часа		
1	2	3	4	6
Раздел 1. Великобритания		Аудиторная учебная нагрузка	6	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 6, ОК 8-9
Тема 1.1 Великобритания. Географическое положение страны.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.</b>	2	
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки				
Тема 2.1 Географическое положение США.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.</b>	2	
Тема 2.3 Достопримечательности Великобритании и США.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Великобритании и США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).</b>	2	
		Самостоятельная работа	42	
Раздел 1. Великобритания			15	ОК 4-5
Тема 1.2 Части Великобритании,		Работа с текстом «Части Великобритании, климат». Закрепление		

климат.		новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Повторение простого настоящего времени.		
Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании.		Чтение и перевод текста «Лондон – столица Великобритании» с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд.		Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд». Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов.		
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона.		Работа с текстом «Достопримечательности Лондона». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.		
Тема 1.6 Достопримечательности Лондона.		Работа с текстом «Достопримечательности». Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Фразовые глаголы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
Тема 1.7 Транспорт Великобритании.		Работа с текстом «Транспорт Великобритании». Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.		
Тема 1.8 Экскурсии по Великобритании.		Чтение и перевод текста «Экскурсии по Великобритании». с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. Страдательный залог. Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений.		
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки			15	ОК 8-9
Тема 2.1 Географическое положение США.		Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.		
Тема 2.2 История Соединенных Штатов Америки.		Работа с текстом «История Соединенных Штатов Америки». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи.		
Тема 2.3 Города Америки. Вашингтон.		Работа с текстом «Города Америки. Вашингтон». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого		

		содержания текста (письменно).		
Тема 2.4 Нью-Йорк.		Работа с текстом «Нью-Йорк». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста.		
Тема 2.5 Достопримечательности.		Работа с текстом «Достопримечательности». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).		
Тема 2.6 Статуя Свободы		Работа с текстом «Статуя Свободы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно).		
Тема 2.7 Транспорт Америки.		Работа с текстом «Транспорт Америки». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Как читаются даты? Как читаются дробные числительные? Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике.		
Тема 2.8 Домашняя контрольная работа.		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	12	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 6, ОК 8-9
Промежуточная аттестация		Зачет		
		2 курс (3 курс) максимальная учебная нагрузка – 85 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; в том числе: практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 77 часов		
Раздел 3. Россия и Забайкальский край.		Аудиторная учебная нагрузка.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Тема 3.1 Географическое положение России и Забайкальского края.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Географическое положение России и Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
Тема 3.2 Москва – столица	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Москва – столица</b>		

России.		<b>России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.</b> Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
Тема 3.3 Чита – столица Забайкалья	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Степени сравнения прилагательных. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
3.4 Достопримечательности Москвы и Читы.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Достопримечательности Москвы и Читы». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. <b>Составить диалог по тематике текста.</b>	2	
		Самостоятельная работа	77	
Раздел 3. Россия и Забайкальский край.			30	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Тема 3.5 Культурная жизнь Москвы.		Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Культурная жизнь Москвы». Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.		
Тема 3.6 Политическое устройство России.		Работа с текстом «Политическое устройство России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).		
Тема 3.7 Политическое устройство России.		Составить схему политического устройства России.		
Раздел 4. Краеведение			30	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Тема 4.1 Забайкальский край. Общие сведения.		Работа с текстом «Забайкальский край. Общие сведения». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 4.2 История становления Забайкальского края.		Работа с текстом «История становления Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам.		
Тема 4.3 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых		

		Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог в парах по содержанию текста.		
Тема 4.4 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения.		
Тема 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья.		Работа с текстом «Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья.		Работа с текстом «Животный мир и водные ресурсы Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 4.7 История основания Читы		Работа с текстом «История основания Читы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.		
Тема 4.8 Декабристы в Забайкалье.		Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста.		
Тема 4.9 Жены декабристов в Чите.		Работа с текстом «Жены декабристов в Чите». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. Причастия 2.		
Тема 4.10 Чита – столица Забайкалья.		Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение		

		текста.		
Тема 4.12 Домашняя контрольная работа.		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	17	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8
Промежуточная аттестация		Зачет		
		3 курс (4 курс) максимальная учебная нагрузка – 87 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, в том числе: практические занятия, самостоятельная работа – 77 часов.		
Раздел 5. Железные дороги		Аудиторная учебная нагрузка.	10	ОК 1-4, ОК 7-9
Тема 5.1 Путешествия.	1	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
Тема 5.2 Путешествия различными видами транспорта.	2	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. <b>Неличные формы глагола. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.3 Лондонское метро.	3	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Лондонское метро». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b> Составить словарь ключевых слов по теме. <b>Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
Тема 5.4 Станции Лондонского метро.	4	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Станции Лондонского метро». Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. <b>Причастие 1. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 5.5 Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию.	5	Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.</b> Пересказ	2	

		текста.		
		Самостоятельная работа	77	
Раздел 6. Железные дороги			30	ОК 1-4, ОК 7-9
Тема 6.1 История развития железнодорожного транспорта в России.		Работа с текстом «История развития». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.2 История развития железнодорожного транспорта в Америке.		Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в Америке». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.3 Забайкальская железная дорога.		Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. Причастие 2. Конспект теории. Выполнение грам. упражнений.		
Тема 6.4 Забайкальская железная дорога.		Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.		
Тема 6.5 Российские железные дороги.		Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.6 Российские железные дороги.		Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых		



		слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 6.7 Железные дороги Японии.		Работа с текстом «Железные дороги Японии». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. Конспект теории. Выполнение упражнений. Инфинитив.		
Тема 6.8 Московское метро.		Работа с текстом «Московское метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.		
Тема 6.9 Станции московского метро.		Работа с текстом «Станции московского метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Инфинитив. Общие понятия. Функции инфинитива в предложениях. Конспект теории. Выполнение упражнений.		
Тема 6.10 Железные дороги.		Обобщение знаний, полученных за семестр. Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по темам.		
Раздел 7. Вокзалы			30	ОК 1-4, ОК 7-9
Тема 7.1 Вокзалы Москвы.		Работа с текстом «Вокзалы Москвы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.		
Тема 7.2 Вокзалы Москвы.		Чтение текста «Вокзалы Москвы». Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Конспект теории. Выполнение упражнений.		
Тема 7.3 На железнодорожной станции.		Работа с текстом «На железнодорожной станции». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1.		
Тема 7.4 На железнодорожной станции.		Работа с текстом «На железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста.		
Тема 7.5 В кассе.		Работа с текстом «В кассе». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. Сравнительная характеристика форм		

		прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7.6 В зале ожидания. Справочное бюро.		Работа с текстом «В зале ожидания. Справочное бюро». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
Тема 7.7 Поезда и вагоны.		Работа с текстом «Поезда и вагоны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
Тема 7.8 Поезда и вагоны.		Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
Тема 7.9 Пассажирские поезда.		Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7.10 На платформе отправления поездов.		Работа с текстом «На платформе отправления поездов». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.		
Тема 7.11 На международной железнодорожной станции.		Работа с текстом «На международной железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.		
Тема 7.12 На международной железнодорожной станции.		Работа с текстом «На международной железнодорожной станции». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Синонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7.13 Таможенные правила.		Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7.14 Прохождение таможни.		Работа с текстом «Прохождение таможни». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Антонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7.15 Домашняя контрольная работа		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	17	ОК 1-4, ОК 7-9
Промежуточная аттестация		Зачет		

		4 курс (5 курс) максимальная учебная нагрузка – 10 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, в том числе: практические занятия – 10 часов самостоятельная работа – 0 часов		
Раздел 8. Профессиональные тексты.		Аудиторная учебная нагрузка.	10	ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 8.1 Моя практика.		Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. <b>Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме.</b>	2	
Тема 8.2 Пассажирские вагоны.		Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Пассажирские вагоны». Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Времена простой группы.</b>	2	
Тема 8.3 История строительства железных дорог.		Практическое занятие. <b>Работа с текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме.</b> Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. <b>Чтение текста.</b>	2	
Тема 8.4 Железнодорожная колея.		Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Железнодорожная колея». Выполнение лексических упражнений.</b> Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. <b>Служебные слова. Конспект теории.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 8.5 Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом.		Практическое занятие. <b>Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом». Чтение текста.</b> Выполнение заданий по тексту. Беседа по тексту.	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.		
		Итого по дисциплине	230	
		Практические занятия	34	
		Самостоятельная работа	196	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- соответствующее оформление кабинета английского языка;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD проигрывателем.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2021).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	работа в лингафонном кабинете.
Знания:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести	работа в лингафонном кабинете.

ситуациях и нести за них ответственность.	за них ответственность;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях.	работа в лингафонном кабинете.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	работа в лингафонном кабинете.
ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю	

	специальности	
ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности	работа в лингафонном кабинете.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

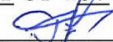
Чита 2021

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1002 от 13 августа 2014 года.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией:  
Физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол № 11 от «07» июня 2021 г.

Председатель  / Ганаев А.Г./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Леонова А.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Логинова И.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов,

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;

самостоятельной работы обучающегося 334 часов,

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	158
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и дифференцированных зачетов	

## Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	334
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 30		
Раздел 1. Теоретический			<b>2</b>	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			<b>30</b>	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 <b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 <b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 <b>2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 <b>Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2	8	П/з № 7 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Развитие	2	ОК2, ОК3, ОК6

Техника нижней и верхней прямой подачи.		двигательных качеств. Учебная игра.		
	9	П/з № 8 <b>Обучение</b> технике нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 <b>Совершенствование</b> техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра. <b>Контрольный норматив:</b> сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	11	П/з № 10 <b>Совершенствование</b> техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 11 <b>Совершенствование</b> техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	13	П/з № 12 <b>Совершенствование</b> техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	14	П/з № 13 <b>Контрольный норматив:</b> техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	15	П/з № 14 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	16	П/з № 15 Дифференцированный зачет.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			<b>30</b>	
Теоретические			<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 38 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 36		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			36	
Тема 2.1	2	П/з № 1 <b>Обучение</b> технике передач мяча на месте и в движении. Развитие	2	ОК2, ОК3, ОК6

Техника передач мяча на месте и в движении.		двигательных качеств. Учебная игр.		
	3	П/з № 2 <b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> <b>Контрольный норматив:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника ведения мяча.	7	П/з № 6 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	8	П/з № 7 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	9	П/з № 8 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр. <b>Контрольный норматив: подтягивания в висе (висе лежа).</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	11	П/з № 10 <b>Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов).</b> Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.3 Тактика игры.	12	П/з № 11 <b>Обучение тактике игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	13	П/з № 12 <b>Обучение тактике игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	14	П/з № 13 <b>Обучение тактике игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	15	П/з № 14 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	16	П/з № 15 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	17	П/з № 16 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр. <b>Контрольный норматив: поднимание туловища из положения лежа на спине.</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6
	18	П/з № 17 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	19	П/з № 18 Дифференцированный зачет	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			<b>36</b>	



Теоретические			<b>2</b>	
Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 30		
Раздел 1. Теоретический			<b>2</b>	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			<b>30</b>	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 <b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 <b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 2 <b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 <b>Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2	8	П/з № 7 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Развитие	2	ОК2, ОК3, ОК6

Техника нижней и верхней прямой подачи.		двигательных качеств. Учебная игра.		
	9	П/з № 8 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подачи мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча.</b> Учебная игра. <b>Контрольный норматив: сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6
	11	П/з № 10 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 11 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	13	П/з № 12 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	14	П/з № 13 <b>Контрольный норматив: техники нижней и верхней прямой подачи мяча.</b> Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	15	П/з № 14 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	16	П/з № 15 Дифференцированный зачет.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			<b>30</b>	
Теоретические			<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 30 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 28		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			26	
Тема 2.1	2	П/з № 1 <b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие	2	ОК2, ОК3, ОК6

Техника передач мяча на месте и в движении.		двигательных качеств. Учебная игра.		
	3	П/з № 2 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> <b>Контрольный норматив:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника ведения мяча.	5	П/з № 4 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контрольный норматив:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	8	П/з № 7 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	9	П/з № 8 <b>Контроль:</b> техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.3 Тактика игры.	10	П/з № 9 <b>Обучение тактике игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	11	П/з № 10 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 11 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	13	П/з № 12 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контрольный норматив:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	14	П/з №13 Учебная игра.		
	15	П/з № 14 Дифференцированный зачет	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			<b>28</b>	
Теоретические			<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 20 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 18		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			18	
Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	2	П/з № 1 <b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Контрольный норматив:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника ведения мяча.	4	П/з № 3 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з №5 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з №6 <b>Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов).</b> Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.3 Тактика игры.	8	П/з № 7 <b>Обучение тактике игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	9	П/з № 8 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игр. <b>Контрольный норматив:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 Дифференцированный зачет	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			<b>18</b>	

Теоретические			2	
Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 16 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 14		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			14	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Учебная игра. <b>Контрольный норматив:</b> прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 <b>Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи.	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Учебная игра. <b>Контрольный норматив:</b> сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> <b>Контрольный норматив:</b> техники нижней и верхней прямой подач мяча.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	8	П/з № 7 Дифференцированный зачет.	2	ОК2, ОК3, ОК6

Практические			14	
Теоретические			2	

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала <b>1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b> 1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 2. Основы здорового образа и стиля жизни. 3. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. 4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 5. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием. 6. Программное построение курса физического воспитания.		166

7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.
8. Физическая культура и медицина.
9. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни.
10. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
12. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
13. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ.
14. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
15. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита.
16. Физические упражнения при травмах.
17. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.
18. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
19. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.
20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.
22. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики
23. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.
24. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках.
25. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.
26. Утомление. Активный отдых.
27. Здоровье человека и окружающая среда.
28. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.
29. Нужно ли человеку быть здоровым?
30. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
31. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.
32. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта.

<p>33. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>34. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>35. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.</p> <p>36. Утомление. Активный отдых.</p> <p>37. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>38. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.</p> <p>39. История олимпийских игр.</p> <p>40. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.</p>	
<b>Всего</b>	<b>168</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	- тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, зачет, дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях.	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности


08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе рабочего учебного плана специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство с учетом потребности работодателя.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол №10 от «04» июня 2021 г..  
Председатель Мисюф Николаева Е. В.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМО СПО  
  
Теряева Л.В.  
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ  
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Ёлгина Н.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Щекурина В.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	20



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. СОЦИЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

- социально-психологические закономерности жизни общества;

- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины

формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 42 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часов;

практические занятия 10 часов.

самостоятельной работы обучающихся 10 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 42 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 8 часов;

практические занятия 2 часов.

самостоятельной работы обучающихся 34 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 42 часа в том числе: лекции – 22 часа практические занятия – 10 часов самостоятельная работа обучающихся – 10 часов				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			3	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии	1	Содержание учебного материала: <b>Определение социальной психологии как науки.</b> Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 1
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Написать небольшое эссе о важности изучения социальной психологии	1	
Раздел 2. Социальная психология личности			7	
Тема 2.1 Социально-психологические аспекты личности	2	Содержание учебного материала: <b>Социально-психологическая характеристика личности.</b> Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 2.2 Социализация личности. Социальные установки и социальные стереотипы	3	Содержание учебного материала: <b>Понятие социализации личности, социальной установки и социальных стереотипов.</b> Процесс социализации как процесс становления личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата по темам: Проявление индивидуальности человека. Личность и управление впечатлением. Понятие имиджа и его формирования. Самоэффективность личности. Самопрезентация личности. Самоуничижение и самовосхваление личности. Понятие авторитарной личности. Понятие базовой личности. Понятие маргинальной личности. Понятие локус контроля в социальной психологии. Этапы и механизмы социализации личности. Стадии и институты процесса социализации. Адаптация как составная часть социализации. Понятие каузальной атрибуции. Предрассудки и социальные стереотипы. Стереотипное мышление и поведение. Социальная роль. Социальное поведение.	1	
	4	<b>Практическое занятие №1 Личность и социальная установка</b>	2	
Раздел 3. Социальная психология общения			12	
Тема 3.1 Понятие, содержание, виды, функции общения. Общение как обмен информацией	5	Содержание учебного материала: <b>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.</b> Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	2	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 3.2 Средства общения	6	Содержание учебного материала: <b>Средства общения.</b> Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения	2	
	7	<b>Практическое занятие № 2 Развитие навыков установления контакта</b>	2	
Тема 3.3 Общение как взаимодействие. Трудности межличностного общения	8	Содержание учебного материала: <b>Общение как интеракция.</b> Типы взаимодействий. Формы психологического взаимодействия (любовь, дружба, вражда, симпатия, ненависть, убеждение, привязанность, подражание). Дифференцирование понятий «барьеры общения», «нарушения общения», «трудности общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров. Трудности общения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся.	2	

		Проработка конспекта и учебной литературы. Разработка презентации на тему: Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Коммуникативные и организаторские способности. Ваш стиль делового общения. Типы общения. Закономерности процесса общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальное общение. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения. Деловая беседа. Ведение переговоров. Деловая дискуссия.		
	9	<b>Практическое занятие №3. Отработка приемов эффективного слушания</b>	2	
Раздел 4. Социальная психология групп			8	
Тема 4.1 Социальная психология малых групп	10	Содержание учебного материала: <b>Понятие малой группы и их классификация.</b> Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7
	11	<b>Практическое занятие № 4 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде</b>	2	
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	12	Содержание учебного материала: <b>Виды больших социальных групп.</b> Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Количественные и структурные характеристики малой группы. Элементы малой группы и их взаимодействие. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные	2	

		<p>группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема разграничения понятий “лидер” и “руководитель”, “лидерство” и “руководство”. Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерский потенциал. Методы выявления лидеров в малых группах. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление “групповой поляризации” и “сдвига к риску”. Эффективность малой группы. Удовлетворенность членством в группе. Факторы, влияющие на эффективность группы. Социально-психологический климат малой группы. Уровни развития группы. Групповое поведение. Устойчивые большие социальные группы. Социальные классы. Этнические группы. Нации. Гендерные группы. Возрастные группы. Профессиональные группы. Стихийные группы. Толпа. Публика. Аудитория. Религиозные группы. Мода. Слухи. Вера (религия). Паника. Реклама.</p>		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии				12
Тема 5.1 Психология конфликта, психология асоциального поведения	13	<p>Содержание учебного материала:  <b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b> Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся.  Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Социальные конфликты. Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социального конфликта. Процесс формирования конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Особенность эмоционального конфликта. Способы и стадии развития конфликта. Основные способы разрешения конфликта. Особенности процедуры переговоров. Способы урегулирования конфликтов. Посредничество как метод урегулирования конфликта. Межличностные конфликты: принципы, функции, разрешение.</p>	2	

		Межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.		
	14	<b>Практическое занятие № 5 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности.</b>	2	
Тема: 5.2 Психология управления	15	Содержание учебного материала: <b>Психология управления и методы ее осуществления.</b> Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата: Социальная психология труда. Экономическая психология. Политическая психология. Этническая психология. Детская психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Нейропсихология. Патопсихология. Психологическая помощь. Психология здоровья. Сурдопсихология. Психотерапия. Психосоматика. Психолингвистика. Генетическая психология. Гендерная психология. Педагогическая психология. Психология родительства. Возрастная психология. Сравнительная психология. Психология спорта. Психология творчества. Психология управления. Семейная психология. Психология торговли. Юридическая психология. Криминальная психология. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Военная психология. Авиационная и космическая психология. Психология дорожного движения. Психология рекламы, средств массовой информации. Экологическая психология. Эволюционная психология. Психология досуга. Психология культуры.	2	
Тема 5.3 Психология профессий	16	<b>Личностно-профессиональное развитие.</b> Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			-	-
Итого по дисциплине:			42	-
Теоретическое обучение			22	
Практические занятия			10	-



2.2.2. Тематический план и рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<p>4 курс (5 курс)            Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная – 42 часа            в том числе: лекции – 6 часов            практические занятия – 2 часа            самостоятельная работа – 34 часа            Аудиторные занятия</p>				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	1	Содержание учебного материала: <b>Определение социальной психологии как науки.</b> Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 1
Раздел 2. Социальная психология личности	2	Содержание учебного материала: <b>Социально-психологическая характеристика личности.</b> Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8
Раздел 3. Социальная психология общения	3	Содержание учебного материала: <b>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.</b> Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	2	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Раздел 4. Социальная психология групп	4	<b>Практическое занятие № 1 Развитие лидерских качеств.</b> Отработка умения работать в команде	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
<b>Самостоятельная работа</b>				34

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	4	ОК 1
Раздел 2. Социальная психология личности	Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9
	Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Статус и роли личности в обществе. Социальные стереотипы. Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.		
Раздел 3. Социальная психология общения	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	8	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Понятия «социальная перцепция» и «межличностное восприятие». Эффекты межличностного восприятия. Перцептивный образ партнера по общению как основа взаимопонимания		
Раздел 4. Социальная психология групп	Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
	Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

	Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.		
	Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	-
Итого по дисциплине:		42	-
Теоретическое обучение		6	
Практические занятия		2	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – Москва: Форум, ИНФРА - М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-492-2 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=366831> (дата обращения: 31.05.2021 г).

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 331 с. – ISBN: 978-5-406-01319-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934645> (дата обращения: 31.05.2021 г).

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2021. – 241 с. – ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940178> (дата обращения: 31.05.2021 г).

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018. – 48 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 20 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]. – ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». – Режим доступа: <https://umcزدt.ru/auth/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных, интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;</li> <li>- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;</li> <li>- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;</li> <li>- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;</li> <li>- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;</li> <li>- социально-психологические закономерности жизни общества;</li> <li>- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;</li> <li>- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;</li> <li>- прикладные отрасли социальной психологии.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	- результаты участия в деловых играх;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ


по специальности

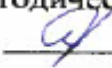
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.  
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно –  
методического отдела СПО  
 Л.В. Теряева  
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ  
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения

Автор–составитель: Рожкова М.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У 2 – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У 3 – пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З 2 – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, из них:

лекции, уроки – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, из них:

лекции, уроки – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 32 часа самостоятельная работа – 16 часов		
Раздел 1. Введение			6	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Язык и речь. Национальный язык.</b>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».		
Тема 1.2 Нормы языка	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Нормы языка.</b> Понятие культуры речи. Типы литературных норм.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение структуры словарной статьи.		
Раздел 2. Фонетические нормы			6	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Орфоэпия.</b> Варианты литературного произношения и ударения.		
	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Соблюдение орфоэпических норм.</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности.		
Раздел 3. Нормы словообразования		Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6,
Тема 3.1	5	Содержание учебного материала	2	



Способы словообразования		<b>Понятие и виды морфем. Способы словообразования.</b>		ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
		Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор	1	
Раздел 4. Лексические нормы			9	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 4.1 Нормы словоупотребления	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности.</b>		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления.</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщения по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова». Конспект «Выразительные средства языка».			
Тема 4.2 Фразеология	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фразеология. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений».		
Раздел 5. Грамматические нормы			10	
Тема 5.1. Морфологические нормы.	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Морфологический состав русского языка. Употребление имен существительных.</b>		
	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи.</b>		
	11	Содержание учебного материала	2	
<b>Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.</b>				
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

		Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования. Особенности построения предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Конспект «Выразительные возможности синтаксиса».				
Раздел 6. Нормы русского правописания			8	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 6.1 Орфография и пунктуация	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Орфографические и пунктуационные трудности.</b>		
	14	Содержание учебного материала	2	
	<b>Комплексный анализ текстов.</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка сообщений по теме «История русского правописания».	2			
Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации».				
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			6	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 7.1 Текст. Типы речи	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Текст, его структура. Типы речи.</b>		
		<b>Умение совершенствовать стиль данного текста.</b> Стилистическая правка и редактирование текста.		
	16	Содержание учебного материала	2	
<b>Культура составления текстов делового стиля.</b>				
Тема 7.2. Стили речи		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи».	1	
		Создание текстов официально-делового стиля		
Итого за семестр:			48	
в том числе: лекции, уроки			32	

	самостоятельная работа	16	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):		48	
в том числе: лекции, уроки		32	
самостоятельная работа		16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс Объем образовательной программы – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов самостоятельная работа – 40 часов		
Раздел 1. Введение	1	Содержание учебного материала <b>Язык и речь.</b> Гипотезы происхождения языка. Культура и ее виды. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
Раздел 2. Фонетические нормы	2	Содержание учебного материала <b>Соблюдение орфоэпических норм,</b> закрепленных в современных словарях.	2	
Раздел 4. Лексические нормы	3	Содержание учебного материала <b>Понятие лексической нормы.</b> Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	
Раздел 5. Грамматические нормы	4	Содержание учебного материала <b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	40	
Раздел 1. Введение				ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4,

Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык.	Содержание учебного материала		ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Формы существования национального языка.		
Тема 1.2 Нормы языка.	Содержание учебного материала		
	Лексикография: типы словарей. Значение словарей в жизни человека.		
Раздел 2. Фонетические нормы			
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
Раздел 3. Нормы словообразования			
Тема 3.1 Способы словообразования	Содержание учебного материала		
	Понятие и виды морфем. Способы и особенности словообразования. Морфемный разбор.		
Раздел 4. Лексические нормы			
Тема 4.1 Нормы словоупотребления.	Содержание учебного материала		
	Типичные нарушения лексической нормы и варианты их исправление. Лексика, ограниченная в своем употреблении: устаревшие слова, неологизмы, заимствования.		
Тема 4.2 Фразеология	Содержание учебного материала		
	Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление. Словарное богатство языка (явление многозначности,		

	омонимии, синонимии, антонимии). Выразительные средства языка: художественные тропы.		
Раздел 5. Грамматические нормы			
Тема 5.1 Морфологические нормы	Содержание учебного материала Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: глаголов, местоимений.		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
Раздел 6. Нормы русского правописания			
Тема 6.1 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов. История русского правописания. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности. Трудные случаи постановки знаков препинания. Выразительные возможности синтаксиса: фигуры речи.		
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			
Тема 7.1 Текст. Типы речи	Содержание учебного материала Текст и его структура. Абзац. Смысловое и композиционное единство текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиция, жанры.		

Тема 7.2 Стили речи	Содержание учебного материала		
	Понятие функционального стиля. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов официально-делового стиля.		
Итого за семестр:		48	
в том числе: лекции, уроки		8	
самостоятельная работа		40	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):		48	
в том числе: лекции, уроки		8	
самостоятельная работа		40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- мультимедиапроектор (переносной);
- экран (переносной);
- ноутбук (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. / Л. А. Введенская. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.– ISBN: 978-5-406-06518-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929709> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931430> (дата обращения 01.06.2021).

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Лятки и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/> (дата обращения 01.06.2021).

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2020. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935914> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. –16 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических</p>



способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнения заданий;	занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических

потребителями.	- умение работать в парах, группах на занятиях.	занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; - выбор метода и способа выполнения заданий;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических

		занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

