

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 139 от «28» февраля 2018 года.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);

З 2 - роль философии в жизни человека;

З 3 - основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

З 4 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 5 - сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;

З 6 - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 - социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	5
3 курс, 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 66 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 56 часов; теоретическая – 32 часа; самостоятельная работа – 10 часов; практическая работа – 24 часа;				
Введение			4	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала Задачи и содержание дисциплины , значение философии в жизни человека и общества. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Исторические формы материализма. Разновидности идеализма. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
	2	Практическое занятие № 1 «Что есть философия»	2	
Раздел 1. История философии			28	ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.1 Философия древнего мира	3	Содержание учебного материала	2	
		Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, и др.).		

		Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.		
	4	Практическое занятие № 2 «Философия древнего мира»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? 2. Что активно по Платону – идея или материя? 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы?	2	
Тема 1.2 Философия Средневековья	5	Содержание учебного материала		
		Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.). Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный и др. Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его тринитности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схолистик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.	2	
	6	Практическое занятие № 3 «Философия средних веков»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть сущность спора номиналистов и реалистов	2	
	7	Практическое занятие № 4 «Философия Возрождения»	2	
Тема 1.3 Философия Нового времени	8	Содержание учебного материала		
		Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм и т.д. Место человека в мире, его свобода, судьба.	2	

	9	Практическое занятие № 5 «Философия Нового времени»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач. 1. «Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности», 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать»	2	
Тема 1.4 Современная философия	10	Содержание учебного материала	2	
		Сущность современной западной философии. Иррациональная философия, Ф. Ницше о воле к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека. Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления. Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротivления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре. В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России. Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)		
	11	Практическое занятие № 6 «Современная философия»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: обосновать свою точку зрения по вопросу о том, продолжается ли в современной России спор между западниками и славянофилами?	2	
	12	Практическое занятие № 7 «Отечественная философия»	2	

Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании.			14	ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	13	Содержание учебного материала		
		Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.	2	
	14	Практическое занятие № 8 «Бытие»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: найти связь между понятием «бытие» и проблемой смысла жизни человека.	2	
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа	15	Содержание учебного материала		
		Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.	2	
	16	Практическое занятие № 9 «Сознание»	2	
Тема 2.3 Проблема познания в истории философии	17	Содержание учебного материала		
		Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.	2	
	18	Практическое занятие № 10 «Познание»	2	
Раздел 3 Материя			2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 3.1 Субстанция	19	Содержание учебного материала		
		Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм.	2	
Раздел 4 Социальная философия			14	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	20	Содержание учебного материала		

Тема 4.1 Общество и его философский анализ		Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.	2
	21	Практическое занятие № 11 «Общество»	2
Тема 4.2 Концепции развития общества	22	Содержание учебного материала	
		Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.) Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс) Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)	2
Тема 4.3 Духовная сфера жизни общества	23	Содержание учебного материала	
		Сфера общественной жизни общества Духовная жизнь общества Структура общественного сознания.	2
Тема 4.4 Природа и сущность человека	24	Содержание учебного материала	
		О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке. Понятие человека в истории философии. Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида. О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В.Соловьева; представление человека в экзистенциализме и др.	2
Тема 4.5 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях	25	Содержание учебного материала	
		Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир).	2

		Аргументы науки о единстве мира. Религиозная картина мира.			
Тема 4.6 Философия религии	26	Содержание учебного материала			
		Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека. Русская православная церковь и ее роль в христианском мире.	2		
Раздел 5. Развитие			4	OK7 OK8 OK9	
Тема 5.1 Диалектика. Законы диалектики	27	Содержание учебного материала	2		
		Диалектика наука о познании Законы диалектики			
	28	Практическое занятие № 12 «Диалектика»	2		
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
			Итого по дисциплине:	66	
			Теоретическое обучение	32	
			Практические занятия	24	
			Самостоятельная занятия	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия;

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2021).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2021).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314с. – ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов, Е. А. ОГСЭ.01.Основы философии: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01.Основы философии: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 24 с.

3. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б. Ж. Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32с.

4. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01.Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм

обучения специальности 11.02.06 / Е. А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

3.2.3. Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>воспроизведение основных категорий и понятий философии; понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; описание основ научной, философской и религиозной картин мира; понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий различные виды устного и письменного опроса; тестирование; оценка выполнения практических и контрольных работ;</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<p>описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка результатов выполнения практических занятий</p>

<p>сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Основные показатели	Формы и методы Контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе.	Педагогическое наблюдение и оценка выполнения заданий защита самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность выполнения заданий преподавателя, Степень самостоятельности при выполнении СРС и работ Глубина анализа результатов работы	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы.

	Способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем.	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Степень владения ПК Умение пользоваться офисными программами	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в общественных мероприятиях Участие в трудовых мероприятиях Наличие поощрений (взысканий) Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результаты участия в деловых играх Участие в общественных мероприятиях Участие в трудовых мероприятиях	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Результаты СРС Участие в НПК Количество и качество докладов, рефератов, творческих работ</p>	<p>Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p>	<p>Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 808 от «28» июля 2014 года.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы ОГСЭ.02. История, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4	6
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 58 часов; Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов в том числе: практические занятия – 44 часа, теоретическое обучение – 4 часа; Самостоятельная работа – 10 часа.		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			17	ОК1 ОК6
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала		
		Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг. Теория развитого социализма. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	
		Самостоятельная работа.	1	
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	Подготовка сообщений на тему (по выбору): Основные причины кризиса советского общества. Взаимосвязь экономического и политического кризиса.		
		Практическое занятие 1. Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.	2	
Тема 1.3	3	Практическое занятие 2.		

Перестройка		Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.	2
		Самостоятельная работа.	1
		Подготовка сообщений на тему: Попытка перестройки коммунистического режима 1985–1991 гг.	
Тема 1.4 Культурное развитие народов Советского Союза	4	Практическое занятие 3.	
		Культурное развитие народов Советского Союза. «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.	2
Тема 1.5 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	5	Практическое занятие 4.	
		Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Конфликт на полуострове Даманский. Вьетнамская война. Разрядка и соглашения с Западом. Продолжение военной гонки. Хельсинкские соглашения и советское общество. Вовлечение африканских и центральноамериканских республик в сферу влияния СССР. Афганская война и отношение к ней советского общества.	2
Тема 1.6 Бархатные революции	6	Практическое занятие 5.	
		Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.	2
	7	Практическое занятие 6.	
		Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.	2

Раздел 2. Распад СССР и поиск альтернатив развития.		12	ОК2 ОК7
Тема 2.1 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	8	Практическое занятие 7.	
		Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Новое политическое мышление. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Н. Ельцина.	2
		Самостоятельная работа.	1
		Подготовка сообщений на тему: Новое политическое мышление.	
Тема 2.2 Ликвидация СССР и образование СНГ	9	Практическое занятие 8.	
		Ликвидация СССР и образование СНГ. Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики. Ново-Огаревский процесс. Август 1991 г. Беловежское соглашение	2
Тема 2.3 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	Практическое занятие 9.	
		Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Дискриминация русского населения. Закон о государственном языке. Ограничения в гражданских и политических правах. Действия министерства иностранных дел по защите русскоязычного населения, проживающего за рубежом.	2
		Самостоятельная работа.	1
		Подготовка сообщений на тему: Политические процессы на пространствах исторической России за пределами Российской Федерации	
Тема 2.4. Россия в 1990-е гг. Особенности развития.	11	Содержание учебного материала	
		Практическое занятие 9. Взаимодействие Российской Федерации с международными политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).	2
	12	Практическое занятие 10.	
		Взаимодействие Российской Федерации с политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических	2

		наступательных вооружений (СНВ-2).		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			10	ОК3 ОК8
Тема 3.1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.	13	Практическое занятие 11.		
		Международные соглашения. Договор о коллективной безопасности СНГ. Договор о создании Таможенного союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества. Соглашение о создании зоны свободной торговли. Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной.	2	
		Самостоятельная работа.	1	
		Подготовка сообщений на тему: «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе».		
		Самостоятельная работа.	1	
		Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 3.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	14	Практическое занятие 12.		
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.	2	
	15	Практическое занятие 13.		
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.	2	
		Самостоятельная работа.	1	
		Подготовка сообщений по теме: «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания».		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.			17	ОК4 ОК9

Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.	16	Практическое занятие 14.	
		Россия, Евросоюз, НАТО. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.	2
	Самостоятельная работа.	1	
	Подготовка сообщений по теме: Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».		
	17	Практическое занятие 15.	
		Россия, Евросоюз, НАТО. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже XX-XXI вв. Взаимоотношения России и стран Запада.	2
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	18	Практическое занятие 16.	
		Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Современная социальная стратификация российского общества. Массовая компьютеризация. Влияние информационных технологий на жизнь человека.	2
		Самостоятельная работа.	1
	Подготовка сообщений по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО».		
	19	Практическое занятие 16.	
		Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Массовая культура – явление глобализирующегося мира. Основные особенности массовой культуры. Общедоступность. Занимательность. Серийность, тиражируемость. Пассивность восприятия. Коммерческий характер.	2
	20	Практическое занятие 17.	
		Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2
Тема 4.3	21	Практическое занятие 18.	

Молодежные экстремистские движения		Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе. Определение понятия «экстремизм». Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности. Расизм и ксенофобия в России. Экстремизм в российской молодежной среде. Декларация принципов толерантности.	2	
	22	Содержание учебного материала		
		Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире.			5	OK5
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	23	Практическое занятие 19.		
		Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России. Низкая эффективность государственного управления. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне. Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации.	2	
		Самостоятельная работа.	1	
		Подготовка сообщений по теме (на выбор): «Политические ориентиры России». Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны.		
Тема 5.2. Основные направления развития инноваций в России	24	Практическое занятие 20.		
		Инновации в России. Признаки инновационной экономики. Составляющие научно-технического прогресса. Основные направления государственной политики в области инноваций.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого по дисциплине:			58	
Теоретическое обучение			44	
Практические занятия			4	
Самостоятельная работа			10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Семин, В. П. История: учеб.пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин.– М.: КНОРУС, 2017.– Режим доступа:<https://www.book.ru/book/922585>

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: учеб.пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. — 4-е издание. — М.: Проспект, 2016. — 670 с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426>

2. Самыгин, П.В. История: учеб.пособие / П.В. Самыгин.- Ростов н/ Д: Феникс, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502> (27.01.2017).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1 курса всех специальностей Ч. 1 / Р. В. Смоляков. – Чита: ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016

2. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1курса всех специальностей Ч. 2. / Р. В. Смоляков. – Чита: ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016

3. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучения очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

4. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучения очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 96 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Основные показатели	Формы и методы Контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе.	Педагогическое наблюдение и оценка выполнения заданий защита самостоятельной

устойчивый интерес.		работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность выполнения заданий преподавателя, Степень самостоятельности при выполнении СРС и работ Глубина анализа результатов работы	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях Способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем.	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Степень владения ПК Умение пользоваться офисными программами	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в общественных мероприятиях Участие в трудовых мероприятиях Наличие поощрений (взысканий) Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результаты участия в деловых играх Участие в общественных мероприятиях Участие в трудовых мероприятиях	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Результаты СРС Участие в НПК Количество и качество докладов, рефератов, творческих работ	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Педагогическое наблюдение и оценка при выполнении и защите заданий самостоятельной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 808 от «28» июля 2014 года.

РАССМОТРЕНО

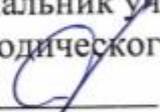
цикловой методической комиссией
иностранного языка

Протокол № 10 от «04» июня 2021 г.

Председатель  / Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Е.Н. Радченко, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: Н.А.Фролова ., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 37 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: практические занятия – 32 часа, Самостоятельная работа – 5 часов.		
РАЗДЕЛ 1. Великобритания.			18	ОК 1-9
Тема 1.1 Географическое положение страны.	1	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Географическое положение Англии». Тренировочные упражнения.	2	
Тема 1.2. История страны	2	Практическое занятие. Прошедшее время. Монологическое высказывание по теме «История Англии».	2	
Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании	3	Практическое занятие. Вопросно-ответные упражнения по теме. Чтение и перевод текста « Лондон».	2	
Тема 1.4.Туризм в Лондоне.	4	Практическое занятие. Диалоги страноведческого характера «Туризм в Лондоне». Степени сравнения прилагательных. Монологическое высказывание по теме.	2	
Тема 1.5 Достопримечательности Лондона	5	Практическое занятие. Видео сюжет о достопримечательностях Лондона. Тренировочные упражнения. Монологическое высказывание по теме « Достопримечательности Лондона»	2	
		Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Тауэр»	2	
Тема 1.6.Интересные места в Великобритании	6	Практическое занятие. Видео сюжет о достопримечательностях Уэльса, Шотландии. Тренировочные упражнения по теме «Интересные места в Англии».	2	
Тема 1.7. Транспорт Великобритании	7	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Транспорт Великобритании» Тренировочные упражнения. Обучение монологической речи по теме.	2	
Тема 1.8. Прошедшее время.	8	Практическое занятие. Изучение правил образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	
Раздел 2 «Соединённые штаты Америки»			19	ОК 1-9
Тема 2.1 Географическое	9	Практическое занятие. Введение лексических единиц по теме. Работа с текстом	2	

положение США.		« Географическое положение США ». Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме		
		Самостоятельная работа. Конспект по теме: «Пять Великих Озер»	1	
Тема 2.2 История страны. Простое прошедшее время.	10	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «История США». Обучение диалогической речи по теме. вопросно-ответные упражнения по темам «Mayflower», «Who discovered America?»	2	
Тема 2.3 Достопримечательности США.	11	Практическое занятие. Введение лексических единиц по теме «Статуя Свободы». Выполнение заданий по тексту. Просмотр видео по достопримечательностям США.	2	
Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных.	12	Практическое занятие. Ознакомление с темой «Правила образования степеней сравнения прилагательных». Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	2	
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Интересные места Америки»	2	
Тема 2.5 Транспортная система США.	13	Практическое занятие. Ознакомление с ЛЕ по теме. Чтение текста по теме «Транспорт США» с пониманием основного содержания.	2	
Тема 2.6. Модальные глаголы.	14	Практическое занятие. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.	2	
Тема 2.7. Знаменитые люди США.	15	Практическое занятие. Чтение текста «Билл Гейтс». Ознакомление с компьютерной лексикой.	2	
Тема 2.8. Знаменитые люди современности	16	Практическое занятие. Работа с текстом «Стив Джобс – создатель компании «Apple» Выполнение заданий по тексту.	2	
		ВСЕГО:	37	
		2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка – 41 час, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе: практические занятия – 36 часов, Самостоятельная работа – 5 часов.		
Раздел 3. Российская федерация			16	ОК 1-9
Тема 3.1. Общие сведения о России.	1	Практическое занятие. Ознакомление с активным вокабуляром по теме «Россия». Работа с текстом «Географическое положение России».	2	
Тема 3.2. Общие сведения о России.	2	Практическое занятие. Тренировка лексики по теме. Перевод текста «Россия». Вопросно-ответные упражнения по теме «Россия».	2	
Тема 3.3. Страдательный залог.	3	Практическое занятие. Ознакомление с темой «Страдательный залог». Применение страдательного залога в речи по теме.	2	
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Города России»	2	

Тема 3.4 Москва – столица России.	4	Практическое занятие. Беседа по тексту «Москва». Просмотр видеоматериала. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 3.5.Московское метро.	5	Практическое занятие. Вопросно-ответные упражнения по тексту « Московское метро».	2	
Тема 3.6 Достопримечательности Москвы б	6	Практическое занятие. Введение лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста по теме «Достопримечательности Москвы». Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме	2	
Тема 3.7.Храмы Москвы	7	Практическое занятие. Видеосюжет о православных храмах Москвы. Беседа по теме «Храмы Москвы».	2	
Раздел 4 «Забайкальский край»			25	
Тема 4.1 Общие сведения о Забайкальском крае.	8	Практическое занятие. Чтение 1 части текста «Забайкальский край». Вопросно-ответные упражнения по тексту. Беседа по теме.	2	
Тема 4.2 Забайкальский край	9	Практическое занятие. Чтение 2 части текста «Забайкальский край». Вопросно-ответные упражнения по тексту. Беседа по теме.	2	
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Города Забайкалья»	2	
Тема 4.3 Географическое положение	10	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме «География Забайкалья». Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 4.4. Рельеф Забайкалья	11	Практическое занятие. Составление плана –пересказа текста «Рельеф России».	2	
Тема 4.5 Коренные жители Забайкалья.	12	Практическое занятие. Чтение текста «Буряты» Изучение традиций и обычаев бурят.	2	
Тема 4.6.Традиции бурятского народа.	13	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Традиции бурят». Чтение текста.	2	
Тема 4.7Национальный парк Алханай.	14	Практическое занятие. Выполнение заданий по тексту «Алханай».	2	
Тема 4.8 Чита – столица Забайкалья	15	Практическое занятие. Работа с текстом «Чита». Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2	
Тема 4.9. Достопримечательности Читы	16	Практическое занятие. Составления вопросов к тексту «Достопримечательности Читы». Видео «Чита- столица Забайкальского края»	2	
Тема 4.10 Жены декабристов в Забайкалье	17	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. Чтение текста «Жены декабристов». Задания по тексту.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Декабристы в Чите»	2	
Тема 4.10 Декабристы в	18	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. Чтение текста «Декабристы в	2	

Забайкалье		Забайкалье».		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе: практические занятия – 28 часов, Самостоятельная работа – 4 часа.		
Раздел 5. Путешествие			14	ОК 1-9
Тема 5.1 Путешествие на поезде.	1	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».	2	
Тема 5.2. Преимущества железнодорожного транспорта.	2	Практическое занятие. Беседа по теме «Преимущества железнодорожного транспорта». Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Виды транспорта»	2	
Тема 5.3 Мое путешествие на поезде.	3	Практическое занятие. Выполнение упражнений по тексту «Мое путешествие на поезде».	2	
Тема 5.4.Повторение времен группы Simple	4	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Времена простой группы».	2	
Тема 5.5.Повторение степеней сравнения прилагательных	5	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных»	2	
Тема 5.6. «Я предпочитаю путешествовать поездом	6	Практическое занятие. Обучение монологической речи по теме «Я предпочитаю путешествовать поездом. Беседа по теме.	2	
Раздел 6. Российские железные дороги.			18	ОК 1-9
Тема 6.1. Российские ж.д. Общие сведения.	7	Практическое занятие. Введение активного вокабуляра по теме. Чтение 1 части текста «История Российских железных дорог».	2	
Тема 6.2.Российские железные дороги.	8	Практическое занятие. Чтение 2 части текста «Российские ж.д.». Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.	2	
Тема 6.3 Повторение страдательного залога	9	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог».	2	
Тема 6.3. История становления ж.д. в России.	10	Практическое занятие. Работа с текстом «История становления ж.д. России».	2	

		Самостоятельная работа: работа с дополнительной литературой по теме «Знаменитые люди РЖД»	2	
Тема 6.4. Железные дороги до изобретения парового двигателя	11	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя». Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2	
Тема 6.5. Первые паровозы	12	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Первые паровозы».	2	
Тема 6.6. Поезда и вагоны.	13	Практическое занятие. Активизация вокабуляра по тексту «Поезда и вагоны». Выполнение письменных упражнений по тексту.	2	
Тема 6.7. Сверхскоростные поезда	14	Практическое занятие. Практика устной и письменной речи по теме «Сверхскоростные поезда».	2	
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка – 38 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 34 часа, в том числе: практические занятия – 34 часа, Самостоятельная работа – 4 часа.		
Раздел 7. Железнодорожная станция			30	ОК 1-9
Тема 7.1. На станции	1	Практическое занятие. Введение активного вокабуляра по теме. Чтение и перевод текста «На станции».	2	
Тема 7.2. Типы вопросов.	2	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Типы вопросов».	2	
Тема 7.3. Простое настоящее время.	3	Практическое занятие. Пересказ текста «На станции» от третьего лица в настоящем простом времени.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Виды ж\д станций».	2	
Тема 7.4. Вокзалы	4	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Вокзалы». Выполнение заданий по теме.	2	
Тема 7.5 Железнодорожный вокзал. Его функции.	5	Практическое занятие. Составление рассказа о железнодорожной станции в конкретном населенном пункте на основе текста	2	
Тема 7.6. Ж.д. вокзал в моем населенном пункте.	6	Практическое занятие. Обучение монологической речи по теме «железнодорожный вокзал в моем населенном пункте».	2	
Тема 7.7. На платформе.	7	Практическое занятие. Чтение и перевод текста. «На платформе».	2	
Тема 7.8. Посадка и отправление поезда.	8	Практическое занятие. Составление диалогов по теме «Посадка и отправление поезда»	2	
		Самостоятельная работа: подготовить презентацию «Скорый поезд Москва-Петербург»	2	
Тема 7.9 Разговорник.	9	Практическое занятие. Введение словосочетаний по теме «Путешествие на поезде».	2	

Путешествие поездом.		Составление диалогов по теме «Путешествие на поезде»		
Тема 7.10 Разговорные фразы по теме «На станции»	10	Практическое занятие. Составление диалогов по теме «На станции».	2	
Тема 7.11. Диалоги. Путешествие.	11	Практическое занятие. Составление диалогов по теме «Путешествие».	2	
Тема 7.13 Настоящее совершенное время	12	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное время».	2	
Тема 7.14 Железнодорожная станция.	13	Практическое занятие. Обобщение изученного материала по теме «Железнодорожная станция»	2	
Раздел 8. Виды билетов			8	ОК 1-9
Тема 8.1 Виды билетов.	14	Практическое занятие. Ознакомление с определениями видов билетов. Беседа по теме.	2	
Тема 8.2. Виды билетов в Британии.	15	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Билеты в Британии». Выполнение упражнений по теме.	2	
Тема 8.3. Система скидок в Британии	16	Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Система скидок в Британии».	2	
Тема 8.8 Билеты, которые я покупаю.	17	Практическое занятие. Монологическое высказывание по теме «Билеты, которые я покупаю».	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.		
		4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка – 16 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 12 часов, в том числе: практические занятия – 12 часов, Самостоятельная работа – 4 часа.		
Раздел 9. Производственная практика			10	ОК 1-9
Тема 9.1 Моя практика	1	Практическое занятие. Введение ЛЕ по теме. Вопросно-ответные упражнения по теме. Монологическое высказывание по теме «Моя производственная практика».	2	
Тема 9.2. Я на практике	2	Практическое занятие. Монологическое высказывание по теме «Моя производственная практика»	6	
		Самостоятельная работа: презентация « Как я проходил практику»	2	
Тема 9.3 Условные	3	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Условные предложения»	2	

предложения				
		Самостоятельная работа. Сообщение «Мои планы на будущее»	2	
Раздел 10. Моя будущая профессия.			6	ОК 1-9
Тема 10.1 Резюме.	4	Практическое занятие. Правила составления резюме. Стандарты написания деловой корреспонденции.	2	
Тема 10.2 Мое резюме	5	Практическое занятие. Заполнение анкеты при устройстве на работу.	2	
Тема 10.3 Мои планы на будущее	6	Практическое занятие. Монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».	2	
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 26 часов, в том числе: практические занятия – 26 часов, Самостоятельная работа – 6 часов.		
Раздел 11 Компьютер.			16	ОК 1-9
Тема 11.1 История развития компьютера.	1	Практическое занятие. Ознакомление с компьютерной лексикой. Чтение текста «История развития компьютера». Беседа по теме.	2	
		Самостоятельная работа: реферат по теме «Стив Джобс»	2	
Тема 11.2 Программное обеспечение	2	Практическое занятие. Составление словаря компьютерной лексики. Отработка лексики в речи. Работа с техническими текстами.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Билл Гейтс»	3	
Тема 11.3 Составные части компьютера	3	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Составные части компьютера». Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2	
Тема 11.4 Страдательный залог	4	Практическое занятие. Применение страдательного залога в технических текстах по теме. Лексико-грамматические упражнения с использованием страдательного залога.	2	
		Самостоятельная работа. Кроссворд по компьютерной лексике	3	
Раздел 12 Средства связи			16	ОК 1-9
Тема 12.1 Радио	5	Практическое занятие. Чтение текста «История создания радио». Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
Тема 12.2 Александр Попов.	6	Практическое занятие. Чтение текста «Александр Попов» с пониманием основного содержания. Вопросно-ответные упражнения по теме. Видео по теме.	2	
Тема 12.3 Телефон	7	Практическое занятие. Чтение текста «Телефонная связь» с пониманием основного содержания. Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
Тема 12.4 Телефон	8	Практическое занятие. Чтение и перевод технических текстов «Модели телефонных	2	

		аппаратов»		
Тема 12.5 Александр Белл	9	Практическое занятие. Чтение текста «Александр Белл» с пониманием основного содержания. Вопросно-ответные упражнения по теме. Видео по теме.	2.	
Тема 12.6.Телевидение	10	Практическое занятие. Чтение текста «Развитие телевидения» с пониманием основного содержания. Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
Тема 12.7.Телевидение	11	Практическое занятие. Подготовка проектов по масс-медиа. Их защита.	2	
Тема 12.8. Синемаграф	12	Практическое занятие. Чтение текста «Первый синемаграф» с пониманием основного содержания. Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
Тема 12.9 Синемаграф	13	Практическое занятие. Чтение текста «Устройство синемаграфа». Обобщение изученного материала. Беседа по темам.	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт.		
			Итого по дисциплине	196
			Практические занятия	168
			Самостоятельная работа	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- соответствующее оформление кабинета английского языка;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD проигрывателем.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2021).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	работа в лингафонном кабинете.
Знания:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ответственность	рефератов, дифференцированный зачет
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 808 от «28» июля 2014 года.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией:
Физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Протокол № 11 от «07» июня 2021 г.

Председатель  / Ганаев А.Г./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Костригина Я.П.,- преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Логинова И.А.,- преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
В том числе	
теоретическое обучение	5
практические занятия	163
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Физическая культура, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 30				
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК8
Раздел 2. Практический			30	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных	2	ОК2, ОК3, ОК6

		качеств. Учебная игра.		
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи.	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	9	П/з № 8 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Учебная игра. Контрольный норматив: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	13	П/з № 12 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	14	П/з № 13 Контрольный норматив: техники нижней и верхней прямой подач мяча. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	15	П/з № 14 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	16	П/з № 15 Дифференцированный зачет.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			30	
Теоретические			2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 36 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 34				
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2.			34	

Практический				
Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	2	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Контрольный норматив: прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника ведения мяча.	6	П/з № 5 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	8	П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контрольный норматив: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6
	9	П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.3 Тактика игры.	11	П/з № 10 Обучение тактике игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 11 Обучение тактике игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	13	П/з № 12 Обучение тактике игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	14	П/з № 13 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
	15	П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	16	П/з № 15 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контрольный норматив: поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК2, ОК3, ОК6

	17	П/з № 16 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	18	П/з № 17 Дифференцированный зачет	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			34	
Теоретические			2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 28 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 26		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			26	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2	7	П/з № 6 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие	2	ОК2, ОК3, ОК6

Техника нижней и верхней прямой подачи.		двигательных качеств. Учебная игра.		
	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	9	П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра. Контрольный норматив: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
	13	П/з № 12 Контрольный норматив: техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	14	П/з № 13 Дифференцированный зачет.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			26	
Теоретические			2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 34 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 32		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			32	
Тема 2.1 Обучение	2	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6

технике передач мяча на месте и в движении.	3	П/з № 2 Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Контрольный норматив: прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника ведения мяча.	6	П/з № 5 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	8	П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контрольный норматив: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6
	9	П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	11	П/з № 10 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.3 Тактика игры.	12	П/з № 11 Обучение тактике игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	13	П/з № 12 Обучение тактике игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
	14	П/з № 13 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	15	П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	16	П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контрольный норматив: поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	17	П/з № 16 Дифференцированный зачет	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			32	
Теоретические			2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 14 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 12		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			12	
	2	П/з № 1 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи.	5	П/з № 4 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра. Контрольный норматив: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Контрольный норматив: техники нижней и верхней прямой подачи мяча.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 Дифференцированный зачет.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			14	
Теоретические			2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 24 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 22		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Техника безопасности на занятиях физической культуры.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Раздел 2. Практический			22	
Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	2	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Контрольный норматив: прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.2 Техника ведения мяча.	5	П/з № 4 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	6	П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контрольный норматив: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6
	7	П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	8	П/з № 7 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.3 Тактика игры.	9	П/з № 8 Обучение тактике игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	10	П/з № 9 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6

	11	П/з № 10 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контрольный норматив: поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 11 Дифференцированный зачет	2	ОК2, ОК3, ОК6
Практические			22	
Теоретические			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвижные трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного

радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05.Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)/ Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Педагогическое наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Оценка за выполнение самостоятельных работ и практических занятий. Дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Основные показатели	Формы и методы Контроля и оценки
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность выполнения заданий преподавателя, Степень самостоятельности при выполнении СРС и работ Глубина анализа результатов работы	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях Способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Участие в общественных мероприятиях Участие в трудовых	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка

руководством, потребителями.	мероприятиях Наличие поощрений (взысканий) Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

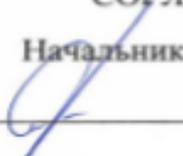
по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Протокол №10 от «04» июня 2021 г..
Председатель Николаева Е. В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО СПО

_____ Теряева Л.В.
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Ёлгина Н.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

- социально-психологические закономерности жизни общества;

- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины

формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа,

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 42 ч. в том числе: лекции – 32 часа практические занятия – 10 часов				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			3	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии	1	Содержание учебного материала: Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 1
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Написать небольшое эссе о важности изучения социальной психологии	1	
Раздел 2. Социальная психология личности			15	
Тема 2.1 Социально-психологические аспекты личности	2	Содержание учебного материала: Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Личность в системе социальных отношений». Подготовка презентации по теме: «Личность – основной элемент общества».	1	
Тема 2.2 Социализация личности	3	Содержание учебного материала: Понятие социализации личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Стадии и институты процесса социализации.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9

Тема 2.3 Социальные установки и социальные стереотипы	4	Содержание учебного материала: Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Социальные стереотипы. Типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	
		Содержание учебного материала: Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Социальные стереотипы. Типология стилей воспитания, гендерные различия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы и подготовка конспекта на тему: «Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм».	2		
Тема 2.4 Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга	5	Содержание учебного материала: Механизмы социальной перцепции. Понятие познавательных процессов. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Понятие социального статуса	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата по темам: Проявление индивидуальности человека. Личность и управление впечатлением. Понятие имиджа и его формирования. Самоэффективность личности. Самопрезентация личности. Самоуничижение и самовосхваление личности. Понятие авторитарной личности. Понятие базовой личности. Понятие маргинальной личности. Понятие локус контроля в социальной психологии. Этапы и механизмы социализации личности. Стадии и институты процесса социализации. Адаптация как составная часть социализации. Понятие каузальной атрибуции. Предрассудки и социальные стереотипы. Стереотипное мышление и поведение. Социальная роль. Социальное поведение.		
	6	Практическое занятие №1 Личность и социальная установка	2	

Раздел 3. Социальная психология общения				18	
Тема 3.1	Понятие, содержание, виды, функции общения. Общение как обмен информацией.	7	Содержание учебного материала: Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 3.2	Средства общения	8	Содержание учебного материала: Средства общения. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения	2	
		9	Практическое занятие № 2 Развитие навыков установления контакта	2	
Тема 3.3	Общение как интеракция.	10	Содержание учебного материала: Персональные взаимоотношения людей. Формы психологического взаимодействия. Виды персональных взаимоотношений: аффилиация, дружба, любовь, привязанность. Альтруизм, власть, вражда, агрессивность. Беспомощность, одиночество.	2	
			Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы и подготовка сообщения на тему: «Роль восприятия в развитии межличностного общения»,	2	
Тема 3.4	Персональные взаимоотношения. Техники общения	11	Содержание учебного материала: Техники общения. Приёмы повышения эффективности общения. Деловое общение. Стили делового общения. Деловая беседа.	2	
Тема 3.5	Трудности межличностного общения.	12	Содержание учебного материала: Трудности межличностного общения. Дифференцирование понятий «барьеры общения», «нарушения общения», «трудности общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров. Трудности общения.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Разработка презентации на тему: Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Коммуникативные и организаторские способности. Ваш стиль делового общения. Типы общения. Закономерности процесса общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальное общение. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения. Деловая беседа. Ведение переговоров. Деловая дискуссия.	2	
	13	Практическое занятие №3. Отработка приемов эффективного слушания	2	
Раздел 4. Социальная психология групп			12	
Тема 4.1 Социальная психология малых групп	14	Содержание учебного материала: Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка литературы и подготовка конспекта на тему: «Формы групповых дискуссий».	2	
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	15	Содержание учебного материала: Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.	2	
Тема 4.3 Понятие о	16	Содержание учебного материала:	2	

лидере и лидерстве в социальной психологии.		Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство.		
	17	Практическое занятие № 4 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Количественные и структурные характеристики малой группы. Элементы малой группы и их взаимодействие. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема разграничения понятий “лидер” и “руководитель”, “лидерство” и “руководство”. Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерский потенциал. Методы выявления лидеров в малых группах. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление “групповой поляризации” и “сдвига к риску”. Эффективность малой группы. Удовлетворенность членством в группе. Факторы, влияющие на эффективность группы. Социально-психологический климат малой группы. Уровни развития группы. Групповое поведение. Устойчивые большие социальные группы. Социальные классы. Этнические группы. Нации. Гендерные группы. Возрастные группы. Профессиональные группы. Стихийные группы. Толпа. Публика. Аудитория. Религиозные группы. мода. Слухи. Вера (религия). Паника. Реклама.	2	2
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии				12

Тема 5.1 Психология конфликта, психология асоциального поведения	18	Содержание учебного материала: Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Социальные конфликты. Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социального конфликта. Процесс формирования конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Особенность эмоционального конфликта. Способы и стадии развития конфликта. Основные способы разрешения конфликта. Особенности процедуры переговоров. Способы урегулирования конфликтов. Посредничество как метод урегулирования конфликта. Межличностные конфликты: принципы, функции, разрешение. Межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.	2	
	19	Практическое занятие № 5 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности.	2	
Тема: 5.2 Психология управления.	20	Содержание учебного материала: Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата: Социальная психология труда. Экономическая психология. Политическая психология. Этническая психология. Детская психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Нейропсихология. Патопсихология. Психологическая помощь. Психология здоровья. Сурдопсихология. Психотерапия. Психосоматика. Психолингвистика. Генетическая психология. Гендерная психология. Педагогическая психология. Психология родительства. Возрастная	2	

		психология. Сравнительная психология. Психология спорта. Психология творчества. Психология управления. Семейная психология. Психология торговли. Юридическая психология. Криминальная психология. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Военная психология. Авиационная и космическая психология. Психология дорожного движения. Психология рекламы, средств массовой информации. Экологическая психология. Эволюционная психология. Психология досуга. Психология культуры.		
Тема 5.3 Психология профессий	21	Содержание учебного материала: Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			-	-
Итого по дисциплине:			60	-
Теоретическое обучение			32	
Практические занятия			10	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – Москва: Форум, ИНФРА - М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-492-2 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=366831>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 331 с. – ISBN: 978-5-406-01319-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934645> (дата обращения: 31.05.2021 г).

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2021. – 241 с. – ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940178> (дата обращения: 31.05.2021 г).

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018. – 48 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной заочной форм обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 16 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]. – ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». – Режим доступа: <https://umczdt.ru/auth/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных, интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах; - проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки; - анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление; - формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни; - анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки; - социально-психологические закономерности жизни общества; - социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности; -социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций; - социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности; - прикладные отрасли социальной психологии. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	- результаты участия в деловых играх;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

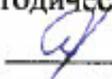
по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
 Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Л.М. Блохина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: В. В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

1.1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности;

– составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;

– ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения;

– особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития;

– сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, из них:

лекции, уроки – 26 часов;

практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная занятие обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05 Социология и политология, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 8 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 55 часов в том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 10 часа самостоятельная работа – 19 часов				
Раздел 1. Основы социологии			30	
Тема 1.1 Социология как наука	1	Содержание учебного материала	2	ОК 1
		Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Основные направления современной социологии.		
Тема 1.2 Этапы развития социологии	2	Содержание учебного материала	2	ОК 1
		Возникновение социологии. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Развитие западной социологии. Система Тейлора. Теория «человеческих отношений». Теория иерархии потребностей. Основная идея бихевиоризма. Социология в России. Основные направления современной социологической науки.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	3	Практическое занятие №1	2	
		Становление и развитие социологической мысли		
Тема 1.3 Общество как целостная социокультурная	4	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: критерии.		

система		Гражданское общество. Социальные институты.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Общество как целостная социокультурная система.		
Тема 1.4 Социальные общности	5	Практическое занятие №2	2	ОК 1, ОК 8
		Социально-классовая структура общества		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка реферата по темам: Основные признаки общества. Гражданское общество. Социальные общности. Социальная стратификация. Социальные институты. Социальная мобильность. Маргинальность. Этнические общности. Малые социальные группы. Социально-классовая структура российского общества. Неформальные группы.		
Тема 1.5 Личность в системе социальных отношений	6	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
		Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Агенты социализации: семья, друзья, школа, СМИ, трудовой коллектив. Самореализация личности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка презентации по теме: Социологические теории личности. Этапы социализации. Процессы формирования личности. Гетерохронный и гомохронный подходы к формированию личности. Деграция личности. Процесс формирования личности по Дж. Миду. Структура личности по Ч. Кули. Социальное поведение по З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности. Характеристика основных средств социализации личности. Социализация личности. Неудачная социализация личности. Различия процессов социализации и формирования. Социальные роли. Социальный статус. Институты социализации. Социальный протест.		
Тема 1.6 Социальное действие, взаимодействие и поведение	7	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7,
		Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Социальное действие, взаимодействие и поведение.		

				ОК 8
Тема 1.7 Культура как социальное явление	8	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Понятие культуры и ее структура. Социальные ценности и нормы. Основные формы культуры. Понятие цивилизации.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Культура как социальное явление.		
Тема 1.8 Социальные процессы	9	Практическое занятие №3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Социальное взаимодействие и социальные отношения. Основные элементы культуры.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Социальные процессы		
Тема 1.9 Социальные конфликты	10	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Сущность конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе. Пути и методы урегулирования политических конфликтов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Проработка конспекта и учебной литературы, подготовка реферата по теме: «Социальные конфликты». Подготовка «Конфликт как общественное явление», «Структура социального конфликта», «Объект и предмет социального конфликта», «Основные виды социальных конфликтов», «Динамика социального конфликта», «Процесс формирования конфликтной ситуации», «Предупреждение и разрешение социальных конфликтов» «Особенность эмоционального конфликта», «Способы и стадии развития конфликта», Основные способы разрешения конфликта», «Особенности процедуры переговоров», «Способы урегулирования конфликтов», «Посредничество как метод урегулирования конфликта».		
Раздел 2. Основы политологии			27	

Тема 2.1 Политология как наука	11	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Возникновение и становление политической науки. Функции политологии. Понятие и сущность политики. Основные формы политики. Политические интересы. Политика мораль нравственность.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Политика ли виновата в том, что она – «грязное дело»?		
Тема 2.2 Политические системы	12	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
		Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Политические режимы. Политический плюрализм. Избирательные системы.		
Тема 2.3 Государство как ключевой политический институт	13	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
		Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления. Структуры и формы территориального устройства государства.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Государство как ключевой политический институт общества.		
Тема 2.4 Политические партии	14	Практическое занятие №4	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9
		Политические системы, политические режимы и партии		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Основные признаки государства		
Тема 2.5	15	Содержание учебного материала	2	ОК 1,

Политическое лидерство		Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. Управляющие и управляемые. Группы политических руководителей, их социальный состав.		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Принципиальные различия между понятиями «лидер» и «вождь».		
Тема 2.6 Политическая культура и политическая жизнь	16	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
		Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая социализация. Политический процесс, политические отношения, политическое участие. Выборы как политический процесс и форма политического участия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Политическая культура и политическая жизнь.			
Тема 2.7 Международные политические отношения	17	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9
		Понятие международных политических отношений. Структура международных политических отношений. Виды субъектов международных политических отношений. Объекты международных политических отношений. Нормативно-правовая база международных политических отношений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Россия в структуре современных международных отношений.		
	18	Практическое занятие №5	2	
	Место России в мировом сообществе.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого по дисциплине:			55	
Теоретическое обучение			26	
Практические занятия			10	
Самостоятельная работа			19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. – М.: КноРус, 20. – 272 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/932618>

Дополнительная литература:

1. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – М.: КноРус, 2019. – 300 с. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/930207>

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. Основы социологии и политологии: методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся 3 курса специальности 11.02.06 / Н. В. Ёлгина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 48 с.

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социология и политология: методические указания для организации практических занятий обучающихся 4 курса очной и заочной форм обучения специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Н. В. Ёлгина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 44 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности; – составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; – ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения; – особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития; – сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства.	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

качество.		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– результаты участия в деловых играх; – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; – выбор метода и способа решения задач.	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

– извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная занятость обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы ОГСЭ.07. Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов в том числе: лекции – 32 часа самостоятельная работа – 16 часов				
Раздел 1. Введение			6	ОК1-ОК9
Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык.		Содержание учебного материала		
	1	Язык и речь. Национальный язык. Основные единицы языка. Функции языка. Формы существования национального языка.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнение и анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».	1	
Тема 1.2. Нормы литературного языка. Понятие культуры речи.		Содержание учебного материала		
	2	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Лексикография: типы словарей.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры словарной статьи	1	
Раздел 2. Фонетические нормы			5	ОК1-ОК9
Тема 2.1. Орфоэпические нормы: литературное произношение и ударение.		Содержание учебного материала		
	3	Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы языка (звуки). Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.	2	
	4	Соблюдение орфоэпических норм, закрепленных в современных словарях	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественных текстов (выявление средств речевой выразительности).	1	

Раздел 3. Словообразовательные нормы			3	OK1-OK9
Тема 3.1 Способы и особенности словообразования.		Содержание учебного материала		
	5	Понятие и виды морфем. Способы словообразования.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнения «Морфемный разбор»	1	
Раздел 4. Лексические нормы			9	OK1-OK9
4.1 Нормы словоупотребления.		Содержание учебного материала		
	6	Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	
	7	Типичные нарушения лексической нормы и их исправление.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заемствованные слова», «Выразительные средства языка»	2	
		Содержание учебного материала		
	8	Фразеология как наука , её единицы, функции. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений»	1	
Раздел 5. Грамматические нормы			10	OK1-OK9
Тема 5.1 Морфологические нормы		Содержание учебного материала		
	9	Морфологический состав русского языка. Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных.	2	
	10	Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.	2	
	11	Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».	1	
Тема 5.2 Синтаксические нормы		Содержание учебного материала		
	12	Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и	2	

		согласования в русском языке. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Выразительные возможности синтаксиса»	1	
Раздел 6. Нормы русского правописания			8	OK1-OK9
Тема 6.1. Русская орфография и пунктуация: правила и принципы.		Содержание учебного материала		
	13	Русская орфография и пунктуация: правила и принципы. Трудные случаи правописания слов. Некоторые пунктуационные трудности.	2	
	14	Комплексный анализ текстов с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме «История русского правописания» Конспектирование «Принципы русской орфографии и пунктуации»	4	
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			7	OK1-OK9
7.1 Текст. Типы и стили речи.		Содержание учебного материала		
	15	Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры.	2	
	16	Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов делового стиля.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Текст. Типы речи. Стили речи» Создание образцов текстов официально-делового стиля.	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого по дисциплине			48	
Теоретическое обучение			32	
Самостоятельная работа			16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. / Л. А. Введенская. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.– ISBN: 978-5-406-06518-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929709>

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931430>.

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Ляtti и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/>.

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2020. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935914>.

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 04. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для специальности 11. 02. 06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Л. В. Теряева. – Чита: РИЦ Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;– правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;– правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– своевременно выполняет заданий; – рационально распределяет времени на всех этапах выполнения заданий;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– проявляет способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>– использует различные источники для решения учебных и профессиональных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и</p>

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– грамотно решает ситуационные задачи с применением профессиональных умений и знаний.	представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использует в учебной деятельности информационные и коммуникационные ресурсы	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности. – умеет работать в парах, группах на занятиях.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– демонстрирует способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- своевременно выполняет задания;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- рационально распределяет времени на всех этапах выполнения заданий; - осознанно выбирает метод и способ выполнения заданий;</p>	<p>работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– пользуется информационными ресурсами для получения оперативной информации</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

