

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: М.В.Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 85 часов, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,
консультации – 1 час,
промежуточная аттестация – 6 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы – 85 часов, в том числе:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов,
самостоятельная работа обучающегося – 74 часа,
промежуточная аттестация – 3 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	85
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Индивидуальный проект	45*
Консультации	1
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена	6

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	85
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	74
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена	3

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 36 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел.1 Введение			4	
Тема 1.1 Язык как средство общения	1	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	Л1, Л2, Л4,Л6 М4, М8 П1
	2	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			6	Л9 М4,М8 П1
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	3	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	
		Содержание учебного материала Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	2	
Тема 2.2 Фонетика. Ударение	4			
Тема 2.3 Фонетика: орфоэпия, графика,		Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		

орфография	5	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			12	
Тема 3.1 Лексический состав языка	6	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2, П6
		Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	8	Содержание учебного материала	2	
Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.				
9	Содержание учебного материала	2		
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
Тема 3.2 Фразеология	10	Содержание учебного материала	2	
		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	11	Содержание учебного материала	2	

		Лексика и фразеология			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			4		
Тема 4.1 Морфемика	12	Содержание учебного материала	2	М4, П1	
		Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
Тема 4.2 Словообразование, орфография	13	Содержание учебного материала	2		
		Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
Раздел 5. Морфология и орфография			6		
Тема 5.1 Употребление служебных частей речи	14	Содержание учебного материала	2		
		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			
	15	Содержание учебного материала	2		
		Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.			
	16	Содержание учебного материала	2		
		Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.			
Итого за семестр:			36		
в том числе: теоретическое обучение			32		
консультации			1		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3		
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 49 часов					

		Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 46 часов промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 5. Морфология и орфография			18	
Тема 5.2 Употребление самостоятельных частей речи	1	Содержание учебного материала	2	М4 П1, П2
		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	3	Содержание учебного материала	2	
Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				
4	Содержание учебного материала	2		
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
5	Содержание учебного материала	2		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью			

		повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	6	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
	7	Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	8	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
	9	Содержание учебного материала Нормативное употребление частей речи	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			16	
Тема 6.1 Структура словосочетаний	10	Содержание учебного материала Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	М4, М8 П1, П2
Тема 6.2 Структура предложений		Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические	2	

	11	<p>функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p>		
	12	<p>Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	2	
	13	<p>Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	2	
	14	<p>Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Обращения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	2	
		Содержание учебного материала	2	

	15	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	16	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	17	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи			12	
Тема 7.1 Язык и речь	18	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	М4, М8 П1, П2, П3
Тема 7.2 Стили речи	19	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
	20	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного	2	

		выступления.		
	21	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	22	Содержание учебного материала Художественный стиль речи , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	23	Содержание учебного материала Лингвистический анализ текста.	2	
Итого за семестр:			49	
в том числе: теоретическое обучение			46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			85	
в том числе: теоретическое обучение			78	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

2.3 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые умения и знания
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 85 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа – 74 часов промежуточная аттестация - 3 часа		

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			2	
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	1	Содержание учебного материала Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		Л9 М4, М8 П1
Раздел 3. Лексика, фразеология			2	
Тема 3.1 Лексический состав языка	2	Содержание учебного материала Лексика, фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		М4, М8 П1, П2, П6
Раздел 5. Морфология и орфография			2	
Тема 5.2 Употребление самостоятельных частей речи	3	Содержание учебного материала Комплексный анализ текста. Особенности употребления и правописания самостоятельных и служебных частей речи.		М4, П1, П2
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи			2	
Тема 7.2 Стили речи	4	Содержание учебного материала Лингвистический анализ текста. Функциональные стили речи и их особенности (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры.		М4, М8 П1, П2, П3,
		Самостоятельная работа обучающихся	74	
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1		Содержание учебного материала		Л1, Л2, Л4, Л6

Язык как средство общения.		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.		М4, М8 П1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				Л9, М4,М8 П1
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка		Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
Тема 2.2 Фонетика. Ударение		Содержание учебного материала. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
Тема 2.3 Фонетика: орфоэпия, графика, орфография.		Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
Раздел 3. Лексика и фразеология.				М4, М8, П1, П2, П6
Тема 3.1		Содержание учебного материала		

Лексический состав языка		Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 3.2 Фразеология		Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 4.1 Морфемика		Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		М4, П1
		Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.2 Словообразование, орфография</p>		<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - . Правописание сложных слов.</p>		
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>				
<p>Тема 5.1 Употребление служебных частей речи</p>		<p>Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>		<p>М4, П1, П2</p>
<p>Тема 5.2 Употребление самостоятельных частей речи</p>		<p>Содержание учебного материала Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>		

	<p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				М4, М8, П1, П2
Тема 6.1 Структура словосочетаний		Содержание учебного материала Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2 Структура предложений		Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
		Осложненное простое предложение.		

	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>		
	<p>Вводные слова и предложения. Обращения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>		
	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>		
	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>		
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи			М4, М8 П1,П2, П3
Тема 7.1	Содержание учебного материала		

Язык и речь		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
Тема 7.2 Стили речи		Содержание учебного материала		
		Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
		Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
		Лингвистический анализ текста		
		Подготовка и выполнение домашней контрольной работы		
			Всего:	85
			в том числе: теоретическое обучение	8
			самостоятельная работа	74
			Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена	3
			Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	85
			в том числе: теоретическое обучение	8
			самостоятельная работа	74
			Индивидуальный проект	45*

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.
2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.
3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Роль ударения в стихотворной речи.
6. Принципы русской орфографии.
7. Принципы русской пунктуации.
8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.
- 12.Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.
- 13.Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.
- 15.Трудные случаи употребления имен существительных.
- 16.Одна и две буквы Н в различных частях речи.
- 17.Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)
- 18.Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).
19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
- 20.Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
21. Сокращение текста.
22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.
23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.
24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.
25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 978-5-09-046306-5.

Дополнительная литература:

1. Воителева, Т.М. Русский язык : орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие/ Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. – Москва : КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN: 978-5-406-03618-1// ЭБС Book/ru:[сайт]. – URL: <https://book/ru/book /936605> (01.06.2021)

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. БД. 01. Русский язык: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных работ, путь и путевое хозяйство / Л. В. Теряева, Г.П.Каргаполова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Методы оценки
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное</p>	<p>технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	

<p>способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>	<p>к</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и</p>	<p>– умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– умение учитывать исторический, историко-</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Г.П. Каргаполова, М.В. Рожкова, преподаватели
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 86 часов, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 78 часов,
консультации – 2 часа,
промежуточная аттестация – 6 часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы – 86 часов, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 6 часов,
самостоятельная работа обучающихся – 77 часов,
промежуточная аттестация – 3 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
Консультации	2
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося	77
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	3

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 36 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			22	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 1.1 Введение	1	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России 19 века и отражение его в литературном процессе. Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.	2	
Тема 1.2 А.Н. Островский	2	Содержание учебного материала	2	
		Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев	3	Содержание учебного материала	2	
		Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
Тема 1.4 Н.А. Некрасов	4	Содержание учебного материала:	2	
		Гражданский пафос лирики Некрасова. Своеобразие лирического героя 60-70-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.		
Тема 1.5	5	Содержание учебного материала	2	

Ф.М. Достоевский.		Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.		
	6	Содержание учебного материала: Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	7	Содержание учебного материала Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Страдание и очищение в романе.	2	
Тема 1.6. Л.Н. Толстой	8	Содержание учебного материала Духовные искания Л.Н. Толстого. Роман – эпопея «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года.	2	
		9	Содержание учебного материала Духовные искания Андрея Болконского.	
	10	Содержание учебного материала Этапы жизненного пути Пьера Безухова.	2	
		11	Содержание учебного материала Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.	
	Раздел 2. Русская литература на рубеже веков			
Тема 2.1. А.П. Чехов	12	Содержание учебного материала А.П. Чехов. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов Чехова.	2	
		13	Содержание учебного материала Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы.	
Раздел 3. Литература начала XX века.			6	
Тема 3.1. Поэзия серебряного века	14	Содержание учебного материала Традиции и новаторство в литературе рубеже XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Литературные течения поэзии русского	2	

		модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира. Н.С. Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.		
Тема 3.2. М.Горький	15	Содержание учебного материала Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы. Реалистичные рассказы М.Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна». М.Горький.	2	
	16	Содержание учебного материала Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее Философский смысл. Герои пьесы.	2	
Итого за семестр:			36	
В том числе: теоретическое обучение			32	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 50 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 46 часов консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 4. Литература 20-х годов			8	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 4.1 А.А. Блок	1	Содержание учебного материала	2	
		Жизнь и творчество А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирики Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	2	Содержание учебного материала Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального	2	

		характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.		
Тема 4.2. С.А. Есенин	3	Содержание учебного материала: С. Есенин: жизнь и творчество. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
	4	Содержание учебного материала Художественное своеобразие поэзии Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов.	2	
Раздел 5. Литература 30-40-х годов			10	
Тема 5.1 А.А. Ахматова	5	Содержание учебного материала: Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.	2	
		Содержание учебного материала: Поиски положительного героя А. Платоновым. Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей.) Рассказы.	2	
Тема 5.3 М.А. Булгаков	7	Содержание учебного материала М.А. Булгаков: трагедия мастера. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	2	
		Содержание учебного материала Жизненный путь М. Шолохова. «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.	2	
Тема 5.4 М.А. Шолохов	9	Содержание учебного материала Роман «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе.	2	
Раздел 6. Литература периода ВОВ			6	

Тема 6.1 Поэзия военных лет	10	Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А. Сурков, М. Исаковский, К. Симонов, Ю. Друнина и др.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
	11	Содержание учебного материала: Фронтовые судьбы песенной лирики.	2	
Тема 6.2 Публицистика военных лет	12	Содержание учебного материала Человек на войне и правда о нем. М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой	2	
Раздел 7. Литература 50-70-х годов			20	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 7.1 Война глазами современности	13	Содержание учебного материала А. Платонов «Одухотворенные люди». Реалистическое изображение войны в прозе.	2	
Тема 7.2 Борис Васильев	14	Содержание учебного материала Б. Васильев «В списках не значился». Природа подвига и предательства в повести.	2	
Тема 7.3 Д. Гранин	15	Содержание учебного материала Б. Васильев «А зори здесь тихие» , Д. Гранин «Клавдия Вилор».	2	
Тема 7.4 Анатолий Приставкин	16	Содержание учебного материала А. Приставкин «Ночевала тучка золотая». Изображение детских судеб во время войны.	2	
Тема 7.5 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	17	Содержание учебного материала А.И Солженицын. Новый подход к изображению прошлого. «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 7.6 В. Шаламов	18	Содержание учебного материала В.Шаламов «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты».	2	
Тема 7.7 Тема нравственности в произведениях	19	Содержание учебного материала Тема нравственности в произведениях В.Астафьева. Рассказы. «Царь-рыба».	2	

современной литературы	20	Содержание учебного материала В.Астафьев. Повесть «Людочка».	2	
Тема 7.8 В. М. Шукшин	21	Содержание учебного материала В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина .Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».	2	
Тема 7.9 Поэзия 70-90-х годов	22	Содержание учебного материала Поэзия 70-90-х годов. Тема родины, острая боль за её судьбу. Вера в неисчерпаемы духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.	2	
Раздел 8 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»		Содержание учебного материала	2	
	23	Обобщающее занятие по теме «Литература XIX-XX веков»	2	
Итого за семестр:			50	
В том числе: теоретическое обучение			46	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			86	
в том числе: теоретическое обучение			78	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

2.4 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс Объем образовательной программы – 86 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 6 часов, в том числе: теоретическое обучение – 6 часа промежуточная аттестация – 3 часа		
Обязательная учебная нагрузка с преподавателем			6	
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века				
Тема 1.1 Введение	1	Содержание учебного материала	2	Л1, М1, М2, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
		Культурно-историческое развитие России 19 века и отражение его в литературном процессе. Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.		
Раздел 3. Литература начала XX века.				
Тема 3.1. Поэзия серебряного века	2	Содержание учебного материала	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
		Традиции и новаторство в литературе рубеже XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		
Раздел 6. Литература периода ВОВ				
Тема 6.1 Поэзия военных лет Тема 6.2 Публицистика военных лет	3	Содержание учебного материала	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
		Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Человек на войне и правда о нем. М. Шолохов, И. Эренбург, А Толстой.		
Самостоятельная работа			77	
Раздел 1. Русская литература второй				Л1 М1, М2

половины XIX века				П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 1.1 Введение	1	Содержание учебного материала		
		Культурно-историческое развитие России 19 века и отражение его в литературном процессе. Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.		
Тема 1.2 А.Н. Островский	2	Содержание учебного материала		
		Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.		
Тема 1.3 И.С. Тургенев	3	Содержание учебного материала		
		Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
Тема 1.4 Н.А. Некрасов	4	Содержание учебного материала:		
		Гражданский пафос лирики Некрасова. Своеобразие лирического героя 60-70-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.		
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский.	5	Содержание учебного материала		
		Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.		
	6	Содержание учебного материала: Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
7	Содержание учебного материала			
	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Страдание и очищение в романе.			
Тема 1.6. Л.Н. Толстой	8	Содержание учебного материала		
		Духовные искания Л.Н. Толстого. Роман – эпопея «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года.		
	9	Содержание учебного материала Духовные искания Андрея Болконского.		
10	Содержание учебного материала Этапы жизненного пути Пьера Безухова.			

	11	Содержание учебного материала Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.		
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков				Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 2.1. А.П. Чехов	12	Содержание учебного материала А.П. Чехов. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов Чехова.		
	13	Содержание учебного материала Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы.		
Раздел 3. Литература начала XX века.				Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 3.1. Поэзия серебряного века	14	Содержание учебного материала Традиции и новаторство в литературе рубеже XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира. Н.С. Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.		
		Тема 3.2. М.Горький	15	
16	Содержание учебного материала Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее Философский смысл. Герои пьесы.			
Раздел 4. Литература 20-х годов				Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 4.1	17	Содержание учебного материала Жизнь и творчество А. Блока. Природа социальных противоречий в		

А.А. Блок		изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирики Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	18	Содержание учебного материала		
		Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.		
Тема 4.2. С.А. Есенин	19	Содержание учебного материала: С. Есенин: жизнь и творчество. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		
	20	Содержание учебного материала Художественное своеобразие поэзии Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов.		
Раздел 5. Литература 30-40-х годов				
Тема 5.1 А.А. Ахматова	21	Содержание учебного материала: Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы . Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.		
Тема 5.2 А.П. Платонов	22	Содержание учебного материала: Поиски положительного героя А. Платоновым. Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей.) Рассказы.		
Тема 5.3 М.А. Булгаков	23	Содержание учебного материала М.А. Булгаков: трагедия мастера. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.		
Тема 5.4 М.А. Шолохов	24	Содержание учебного материала Жизненный путь М. Шолохова. «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.		
	25	Содержание учебного материала Роман «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и		

Л1
М1, М2
П1, П3, П4, П5, П6,
П8, П9

		казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе.		
Раздел 6. Литература периода ВОВ				Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 6.1 Поэзия военных лет	26	Содержание учебного материала		
		Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А. Сурков, М. Исаковский, К. Симонов, Ю. Друнина и др.		
Тема 6.2 Публицистика военных лет	27	Содержание учебного материала:		
		Фронтовые судьбы песенной лирики.		
Тема 6.2 Публицистика военных лет	28	Содержание учебного материала		
		Человек на войне и правда о нем. М. Шолохов, И. Эренбург, А Толстой.		
Раздел 7. Литература 50-70-х годов				
Тема 7.1 Война глазами современности	29	Содержание учебного материала		
		А. Платонов «Одухотворенные люди». Реалистическое изображение войны в прозе.		
Тема 7.2 Борис Васильев	30	Содержание учебного материала		
		Б. Васильев «В списках не значился». Природа подвига и предательства в повести.		
Тема 7.3 Д. Гранин	31	Содержание учебного материала		
		Б. Васильев «А зори здесь тихие», Д. Гранин «Клавдия Вилор».		
Тема 7.4 Анатолий Приставкин	32	Содержание учебного материала		
		А. Приставкин «Ночевала тучка золотая». Изображение детских судеб во время войны.		
Тема 7.5 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	33	Содержание учебного материала		
		А.И Солженицын. Новый подход к изображению прошлого. «Один день Ивана Денисовича».		
Тема 7.6 В. Шаламов	34	Содержание учебного материала		
		В.Шаламов «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты».		
Тема 7.7	35	Содержание учебного материала		

Тема нравственности в произведениях современной литературы		Тема нравственности в произведениях В.Астафьева. Рассказы. «Царь-рыба».		
	36	Содержание учебного материала В.Астафьев. Повесть «Людочка».		
Тема 7.8 В. М. Шукшин	37	Содержание учебного материала		
		В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина .Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».		
Тема 7.9 Поэзия 70-90-х годов	38	Содержание учебного материала		
		Поэзия 70-90-х годов. Тема родины, острая боль за её судьбу. Вера в неисчерпаемы духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.		
Раздел 8 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»	39	Содержание учебного материала		
		Обобщающее занятие по теме «Литература XIX-XX веков». Итоговая контрольная работа.		
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			86	
в том числе: теоретическое обучение			6	
самостоятельная работа			77	
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			86	
в том числе: теоретическое обучение			6	
самостоятельная работа			77	
Индивидуальный проект			45*	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.02 Литература

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

1. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Сценическая история драмы «Гроза».

2. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Н.А. Некрасов – редактор «Современника».

4. «Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».

5. «Смирись, гордый человек...»(Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

6. Духовные искания Л.Н. Толстого.

7. «Лев Толстой – художник и философ (страницы читательского дневника)».

8. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»

Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.

9. «Чеховская проза в отечественном кино».

Раздел 3. Литература начала XX в.

10. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Пьеса «На дне» в театре и кино».

Раздел 4. Литература 20-х годов.

11. Создайте проекты с компьютерной презентацией: «А.А. Блок и его современники».

12. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник».

13. Создайте проект с компьютерной презентацией: «С.А. Есенин и крестьянские поэты».

14. «Бог, природа, человек в поэзии С.А. Есенина».

Раздел 5. Литература 30-40-х годов.

15. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Поэты Анны Ахматовой и Николай Гумилёв».

16. Тема личной памяти и памяти народа в поэме «Реквием».

17. «Художник и власть» (Судьба Андрея Платонова).

18. Исследовательский проект: «Автобиографические мотивы в прозе М.А. Булгакова».

19. Проект с компьютерной презентацией: «М.А. Булгаков и театр».

20. Традиции М. Шолохова в прозе военных лет.

Раздел 6. Литература периода ВОВ.

21. «Солдатский подвиг в военной лирике А.Т. Твардовского».

Раздел 7. Литература 50-70-х годов.

22. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына.

23. Изображение детских судеб во время войны в творчестве Анатолия Приставкина.

24. «Всё, что в душе, то и свято» (По произведениям Виктора Астафьева и Валентина Распутина)

25. Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.

26. Проект с компьютерной презентацией: «Лауреат Нобелевской премии - Иосиф Бродский».

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- телевизор, DVD-плеер,
- ноутбуки (переносные)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.
2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Русская литература и культура XIX века : учебное пособие / под ред. Н.Н. Акимова и др. – Москва: КноРус, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-406-06137-4. – ISBN: 978-5-406-07754-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/933613> (дата обращения 17.05.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Каргаполова, Г. П. ОУП.02. Литература : методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Каргаполова, Г. П.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		
П1 – сформированность	– умение применять знания о	Текущий контроль в

<p>понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в</p>	<p>нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в</p>	<p>форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

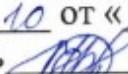
Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.


РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
иностранного языка

Протокол № 10 от «04» июня 2021 г.
Председатель  / Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО

 Л. В.Теряева.
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Фролова Н.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Баранова Е.С., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностраннй язык

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностраннй язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.03 Иностраннй язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\ стран изучаемого языка

П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 111 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
практические занятия	117
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	6
в том числе:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	111
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 348 в том числе практические занятия – 48		
Раздел 1. Повторение основ английского языка.			4	
1.1 Английский алфавит. Фонетика	1	Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Выполнение фонетических упражнений.	2	Л 4-6 М 2-4 П 2
1.2 Буквосочетания. Звуки.	2	Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей.			8	
2.1 Внешность. Характер.	3	Работа с текстом «Внешность. Характер». Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	Л 1,5 М 2-4 П 2,4
2.2 Спряжение глагола «to be» и «to have».	4.	Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
2.3 Представление себя и других людей.	5	Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	
2.4 Множественное число существительных	6	Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения.			12	
3.1 Семья.	7	Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	Л 2, 5, 6, 7, 15 М 2, 6, 8 П 1, 2
3.2 Домашние обязанности.	8	Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение	2	

		монологической речи по теме.		
3.3 Времена простой группы.	9	Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
3.4 оборот there is\are	10	Оборот there is\are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
3.5 Моя квартира.	11	Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
3.6 Мои друзья	12	Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме.	2	
Раздел 4. Время			4	Л 4
4.1 Предлоги времени.	13	Предлоги времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	М 4, 8 П 1, 2
4.2 Время.	14	Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни.			10	Л 1, 2, 7, 9 М 1 – 4 П 1 - 4
5.1 Колледж	15	Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
5.2 Причастие 1 или причастие настоящего времени.	16	Причастие 1 или причастие настоящего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
5.3 Расписание.	17	Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
5.4 Времена продолженной группы.	18	Времена продолженной группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
5.5 Мой рабочий день.	19	Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 6. Природные явления.			10	Л 14
6.1 Степени сравнения прилагательных.	20	Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	М 7, 9 П 2
6.2 Погода.	21	Работа с текстом «Погода». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
6.3 Прогноз погоды	22.	Составление прогноза погоды на завтра, неделю, месяц.	2	
6.4 Охрана окружающей среды.	23.	Работа с текстом «Охрана окружающей среды». Введение Л.Е.	2	

		по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
6.5 Озоновый слой.	24	Работа с текстом «Озоновый слой». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Итого за семестр:			48	
в том числе теоретическое обучение			0	
практические занятия			48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			48	
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 69 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69 в том числе: практические занятия – 69		
Раздел 7. Человек. Здоровье. Спорт.			6	Л 2, 3, 10, 11, 12
7.1 Спорт.	1	Работа с текстом «Спорт». Введение ЛЕ по теме. Отработка техники чтения.	2	М 2, 4, 5 П 1, 4
7.2 История Олимпийских игр.	2	Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме «История Олимпийских игр».	2	
7.3 Здоровый образ жизни.	3	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».	2	
Раздел 8. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.			20	Л 4, 5, 6 М 2, 4, 8 П 1, 2
8.1 Причастие прошедшего времени.	4	Причастие прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.2 Настоящее совершенное время.	5	Настоящее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.3 Великобритания.	6	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».	2	
8.4 Прошедшее и будущее совершенное время.	7	Прошедшее и будущее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	

8.5 Лондон.	8	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста.	2	
8.6 Именительный падеж с инфинитивом.	9	Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.7 Достопримечательности Лондона.	10	Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8.8 Самостоятельный причастный оборот.	11	Самостоятельный причастный оборот. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.9 Традиции Англичан.	12	Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8.10 Английские диковинки.	13	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Английские диковинки ».	2	
Раздел 9. Наша Родина.			8	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
9.1 Артикли.	14	Артикли. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
9.2 Государственное устройство России.	15	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Государственное устройство России ».	2	
9.3 Географическое положение России.	16	Практика в переводе текста по теме «Географическое положение России».	2	
9.4 Особенности России.	17	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Особенности России ».	2	
Раздел 10. Экология			16	Л 14 М 7-9 П 1-4
10.1 День Земли.	18	Работа с текстом «День Земли». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.2 Загрязнение воды.	19	Работа с текстом «Загрязнение воды». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.3 Загрязнение воздуха.	20	Работа с текстом «Загрязнение воздуха». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.4 Кислотные дожди.	21	Работа с текстом «Кислотные дожди». Введение Л.Е. по теме.	2	

		Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.		
10.5 Парниковый эффект.	22	Работа с текстом «Парниковый эффект». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.6 Проблемы мусора.	23	Работа с текстом «Проблемы мусора». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.7 Исчезновение животных.	24	«Исчезновение животных». Самостоятельный перевод текста со словарём.	2	
10.8 Экология нашего города.	25	Самостоятельный перевод текста со словарём «Экология нашего города».	2	
Раздел 11. Научно-технический прогресс			19	Л 4, 5, 13 М 2, 4, 5 П 1-4
11.1 Согласование времен.	26	Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
11.2 Персональный компьютер.	27	Работа с текстом «Персональный компьютер». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
11.3 Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство.	28	Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство». Беседа по теме.	2	
11.4 Клавиатура. Монитор.	29	Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Клавиатура. Монитор».	2	
11.5 Мышь. Микропроцессор. Сканер.	30	Чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Мышь. Микропроцессор. Сканер». Беседа по тексту.	2	
11.6 Операционная система.	31	Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
11.7 Интернет.	32	Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Интернет».	2	
11.8 Работа в интернете.	33	Практика в переводе текста по теме «Работа в интернете». Беседа по содержанию текста.	2	
11.9 Билл Гейтс – основатель компании «Майкрософт».	34	Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	

11.10 Систематизация грамматического и лексического материала	35	Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.	1	
Итого за семестр			69	
в том числе, практические занятия			69	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			117	
в том числе: практические занятия			117	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык», заочная форма обучения

№ занятия Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	6
		1 курс максимальная учебная нагрузка – 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 час, самостоятельная работа – 111 часов.		
		Аудиторные занятия	6	
Раздел 1. Повторение основ английского языка.			6	Л 4-6 М 2-4 П 2
1.1 Английский алфавит. Фонетика	1	Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Выполнение фонетических упражнений.	2	
1.2 Буквосочетания. Звуки.	2	Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
2.1 Внешность. Характер.	3	Работа с текстом «Внешность. Характер». Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	
		Самостоятельная работа	111	
Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей.			6	

2.2 Спряжение глагола «to be» и «to have».	4.	Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.		Л 1,5 М 2-4 П 2,4
2.3 Представление себя и других людей.	5	Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.		
2.4 Множественное число существительных	6	Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 3. Семья и семейные отношения.			12	Л 2, 5, 6, 7, 15 М 2, 6, 8 П 1, 2
3.1 Семья.		Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
3.2 Домашние обязанности.		Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение монологической речи по теме.		
3.3 Времена простой группы.		Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
3.4оборот there is\are		Оборот there is\are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
3.5 Моя квартира.		Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
3.6 Мои друзья		Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме.		
Раздел 4. Время			4	Л 4 М 4, 8 П 1, 2
4.1 Предлоги времени.		Предлоги времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
4.2 Время.		Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни.			10	Л 1, 2, 7, 9 М 1 – 4 П 1 - 4
5.1 Колледж		Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
5.2 Причастие 1 или причастие настоящего времени.		Причастие 1 или причастие настоящего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
5.3 Расписание.		Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме. Выполнение		

		лексических упражнений по теме.		
5.4 Времена продолженной группы.		Времена продолженной группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
5.5 Мой рабочий день.		Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
Раздел 6. Природные явления.			10	
6.1 Степени сравнения прилагательных.		Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		Л 14 М 7, 9 П 2
6.2 Погода.		Работа с текстом «Погода». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
6.3 Прогноз погоды		Составление прогноза погоды на завтра, неделю, месяц.		
6.4 Охрана окружающей среды.		Работа с текстом «Охрана окружающей среды». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
6.5 Озоновый слой.		Работа с текстом «Озоновый слой». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
Раздел 7. Человек. Здоровье. Спорт.			6	
7.1 Спорт.		Работа с текстом «Спорт». Введение ЛЕ по теме. Отработка техники чтения.	2	Л 2, 3, 10, 11, 12 М 2, 4, 5 П 1, 4
7.2 История Олимпийских игр.		Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме «История Олимпийских игр».	2	
7.3 Здоровый образ жизни.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».	2	
Раздел 8. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.			20	Л 4, 5, 6 М 2, 4, 8 П 1, 2
8.1 Причастие прошедшего времени.		Причастие прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.2 Настоящее совершенное время.		Настоящее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	

8.3 Великобритания.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».	2	
8.4 Прошедшее и будущее совершенное время.		Прошедшее и будущее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.5 Лондон.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста.	2	
8.6 Именительный падеж с инфинитивом.		Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.7 Достопримечательности Лондона.		Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8.8 Самостоятельный причастный оборот.		Самостоятельный причастный оборот. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.9 Традиции Англичан.		Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8.10 Английские диковинки.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Английские диковинки».	2	
Раздел 9. Наша Родина.			8	
9.1 Артикли.	9.1	Артикли. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
9.2 Государственное устройство России.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Государственное устройство России».	2	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
9.3 Географическое положение России.		Практика в переводе текста по теме «Географическое положение России».	2	
9.4 Географические особенности России.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Географические особенности России».	2	
Раздел 10. Экология			16	
10.1 День Земли.	10.1	Работа с текстом «День Земли». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-	2	

		грамматических упражнений по содержанию текста.		
10.2 Загрязнение воды.		Работа с текстом «Загрязнение воды». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	Л 14
10.3 Загрязнение воздуха.		Работа с текстом «Загрязнение воздуха». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.4 Кислотные дожди.		Работа с текстом «Кислотные дожди». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.5 Парниковый эффект.		Работа с текстом «Парниковый эффект». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.6 Проблемы мусора.		Работа с текстом «Проблемы мусора». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.7 Исчезновение животных.		«Исчезновение животных». Самостоятельный перевод текста со словарём.	2	
10.8 Экология нашего города.		Самостоятельный перевод текста со словарём «Экология нашего города».	2	
Раздел 11. Научно-технический прогресс			19	
11.1 Согласование времен.		Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
11.2 Персональный компьютер.		Работа с текстом «Персональный компьютер». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
11.3 Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство.		Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство». Беседа по теме.	2	
11.4 Клавиатура. Монитор.		Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Клавиатура. Монитор».	2	

11.5 Мышь. Микропроцессор. Сканер.		Чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Мышь. Микропроцессор. Сканер». Беседа по тексту.	2	
11.6 Операционная система.		Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
11.7 Интернет.		Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Интернет».	2	
11.8 Работа в интернете.		Практика в переводе текста по теме «Работа в интернете». Беседа по содержанию текста.	2	
11.9 Билл Гейтс – основатель компании «Майкрософт».		Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
11.10 Систематизация грамматического и лексического материала		Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.	1	
			Итого	117
			в том числе самостоятельная работа	111
			практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)				117

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения:

- ноутбуки (переносные);
- DVD-плеер
- телевизор;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2021).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1.Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

2.Фролова, Н. А. БД. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		

<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач; 	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных 	

<p>словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		
<p>П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и</p>	<p>Умение реализовывать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в</p>

<p>самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\ стран изучаемого языка</p> <p>П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; Умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике;</p> <p>Знать пороговый уровень иностранного языка (лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов), позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>форме дифференцированного зачета.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 МАТЕМАТИКА

ля специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «5» июня 2021 г.

Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: О.А. Мосиенко, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Математика

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на профильном уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

П2 – сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 202 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 202 часа

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 218 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 30 час,

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	202
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	58
Индивидуальный проект	45*
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	10

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	30
в том числе:	
теоретическое обучение	18
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе домашняя контрольная работа)	12
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы - 72 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 64 в том числе: теоретическое обучение - 44 практические занятия – 20 консультации 5 промежуточная аттестация 3		
Раздел 1. Введение			1	
Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.		Содержание учебного материала		Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М7, М8, М9, П1, П2
	1	Цели и задачи предмета - математика. Роль математики в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			18	
Тема 2.1. Корни и степени		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	2	Понятие корня n-степени из действительного числа. Свойства корня n-степени. Обобщение понятия о показателе степени.	2	
	3	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	2	

	4	Практическое занятие №1.	2	
		Действия со степенями.		
Тема 2.2. Логарифм		Содержание учебного материала		
	5	Логарифм. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифм числа.	2	
	6	Правила действий с логарифмами.	2	
	7	Практическое занятие №2.	2	
	Контрольная работа 1.			
Тема 2.3. Преобразование выражений		Содержание учебного материала		
	8	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений.	2	
	9	Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование показательных выражений.	2	
	10	Практическое занятие №3.	2	
	Контрольная работа 2.			
Раздел 3. Основы тригонометрии			34	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии		Содержание учебного материала		
	11	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	12	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	13	Формулы приведения.	2	

	14	Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.	2
	15	Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.	2
	16	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2
	17	Практическое занятие №4.	2
		Основные тригонометрические тождества.	
	18	Практическое занятие №5.	2
		Формулы приведения.	
	19	Практическое занятие №6.	2
		Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	
	20	Практическое занятие №7.	2
		Синус и косинус двойного угла.	
	21	Практическое занятие №8.	2
		Преобразование тригонометрических выражений.	
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения		Содержание учебного материала	
	22	Арксинус, арккосинус и арктангенс.	2
	23	Простейшие тригонометрические уравнения.	2
	24	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители, методом введения новой переменной.	2
	25	Однородные тригонометрические уравнения.	2

	26	Практическое занятие №9.	2	
		Решение тригонометрических уравнений.		
	27	Практическое занятие №10.	2	
		Контрольная работа 3.		
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			10	
Тема 4.1. Свойства функции		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	28	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	29	Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции.	2	
	30	Обратные функции, график обратной функции.	2	
	31	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	32	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
Итого за семестр			72	
в том числе: теоретическое обучение			44	
практические занятия			20	
консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы - 146 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 138				

		<p>в том числе: теоретическое обучение - 100 практические занятия – 38 консультации 5 промежуточная аттестация 3</p>		
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			8	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	1	Определение степенной, показательной и логарифмической функций, её свойства и графики.	2	
	2	Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.	2	
	3	Преобразование графиков.	2	
	4	Практическое занятие №11. Построение графиков.	2	
Раздел 5. Уравнения и неравенства			28	
Тема 5.1. Уравнения		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
	5	Равносильность уравнений. Рациональные уравнения и их системы.	2	
	6	Иррациональные уравнения и их системы.	2	
	7	Показательные уравнения и их системы.	2	
	8	Логарифмические уравнения и их системы.	2	
	9	Тригонометрические уравнения и их системы.	2	
	10	Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых переменных, метод подстановки, графический метод).	2	

	11	Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем.	2	
	12	Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем.	2	
	13	Практическое занятие №12.	2	
		Контрольная работа 4.		
Тема 5.2. Неравенства.		Содержание учебного материала		
	14	Равносильность неравенств. Рациональные и иррациональные неравенства.	2	
	15	Показательные и логарифмические неравенства.	2	
	16	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	17	Метод интервалов.	2	
	18	Практическое занятие №13.	2	
	Решение неравенств.			
Раздел 6. Начала математического анализа			38	
Тема 6.1. Производная		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П5, П9, П11
	19	Производная, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	20	Производные основных элементарных функций.	2	
	21	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	22	Производная сложной функции.	2	

	23	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2
	24	Практическое занятие №14.	2
		Нахождение производных функций.	
	25	Практическое занятие №15.	2
		Нахождение производных сложных функций.	
Тема 6.2. Приложение производной		Содержание учебного материала	
	26	Применение производной к исследованию функции.	2
	27	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2
	28	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2
	29	Исследование функции и построение графика.	2
	30	Практическое занятие №16.	2
		Исследование функции и построение графика.	
	31	Практическое занятие №17.	2
		Решение прикладных задач.	
	32	Практическое занятие №18.	2
	Контрольная работа 5.		
Тема 6.3. Интеграл		Содержание учебного материала	
	33	Первообразная и неопределенный интеграл.	2

	34	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	35	Нахождение интеграла методом подстановки.	2	
	36	Практическое занятие №19.	2	
		Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	37	Практическое занятие №20.	2	
		Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			12	
Тема 7.1. Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П7, П9, П12
	38	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	39	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	40	Практическое занятие №21.	2	
Решение задач на числа размещений, перестановок, сочетаний.				
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей		Содержание учебного материала		
	41	События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	42	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения.	2	
	43	Практическое занятие №22.	2	
Решение задач на нахождение вероятности события				

Раздел 8. Геометрия			52	
Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П6, П8, П9, П11
	44	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	45	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	
	46	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	47	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	48	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	
	49	Практическое занятие №23.	2	
		Решение задач.		
	50	Практическое занятие №24.	2	
Контрольная работа 6.				
Тема 8.2. Координаты вектора		Содержание учебного материала		
	51	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	
	52	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	2	
	53	Разложение вектора по направлениям.	2	
	54	Угол между двумя векторами.	2	
	55	Практическое занятие №25.	2	

		Контрольная работа 7.	
Тема 8.3. Многогранники		Содержание учебного материала	
	56	Многогранник и его элементы. Призма. Прямая призма.	2
	57	Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2
	58	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	2
	59	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2
	60	Правильные многогранники.	2
	61	Практическое занятие №26.	2
		Формулы площади полной поверхности призмы, параллелепипеда.	
	62	Практическое занятие №27	2
		. Формулы площади полной поверхности пирамиды.	
63	Практическое занятие №28.	2	
	Контрольная работа 8.		
Тема 8.4. Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала	
	64	Цилиндр и конус.	2
	65	Шар и сфера.	2
	66	Формулы площади полной поверхности цилиндра и конуса.	2
Тема 8.5. Измерения		Содержание учебного материала	

в геометрии	67	Объем и его измерение. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	2	
	68	Формула объема цилиндра, конуса и шара. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	69	Практическое занятие №29.	2	
Решение задач.				
Итого за семестр			146	
в том числе: теоретическое обучение			100	
практические занятия			38	
Консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			202	
в том числе: теоретическое обучение			144	
практические занятия			58	
консультации			10	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика, заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые Результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс Объем образовательной программы - 218 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 30 в том числе: теоретическое обучение - 18 практические занятия – 12 самостоятельная работа - 185 промежуточная аттестация 3		
Аудиторные занятия			30	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			4	
Тема 2.2. Логарифм	1	Содержание учебного материала	2	Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
		Правила действий с логарифмами.		
Тема 2.3. Преобразование выражений	2	Практическое занятие №1.	2	
		Преобразование выражений.		
Раздел 3. Основы тригонометрии			6	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии	3	Практическое занятие №2	2	
		Преобразование тригонометрических выражений		
Тема 3.2.	4	Содержание учебного материала	2	

Тригонометрические уравнения		Методы решения тригонометрических уравнений.		
	5	Практическое занятие №3 Решение однородных тригонометрических уравнений.	2	
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			2	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	6	Содержание учебного материала	2	Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
		Определение показательной и логарифмической функций, их свойства и графики.		
Раздел 5. Уравнения и неравенства			4	
Тема 5.1. Уравнения	7	Содержание учебного материала	2	Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
		Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых переменных, метод подстановки, графический метод).		
Тема 5.2. Неравенства.	8	Практическое занятие №4	2	
		Решение неравенств.		
Раздел 6. Начала математического анализа			8	
Тема 6.1. Производная	9	Содержание учебного материала	2	Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П5, П9, П11
		Производная, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.		
	10	Практическое занятие №5. Нахождение производных сложных функций.	2	

Тема 6.3. Интеграл	11	Содержание учебного материала	2	
		Первообразная и неопределенный интеграл.		
	12	Практическое занятие №6.	2	
		Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			6	
Тема 7.1. Элементы комбинаторики	13	Содержание учебного материала	2	Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П7, П9, П12
		Основные понятия комбинаторики.		
14	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2		
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей	15	Содержание учебного материала	2	
		Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения.		
Самостоятельная работа обучающихся			185	
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.		Цели и задачи предмета - математика. Роль математики в профессиональной деятельности.		Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М7, М8, М9, П1, П2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы				

Тема 2.1. Корни и степени		Понятие корня n -степени из действительного числа. Свойства корня n -степени. Обобщение понятия о показателе степени. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Степень с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Действия со степенями.		
Тема 2.2. Логарифм		Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию.		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
Тема 2.3. Преобразование выражений		Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование иррациональных и степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. Решение смешанных задач.		
Раздел 3. Основы тригонометрии				
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии		Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус суммы и разности двух углов. Тангенс и котангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла. Тангенс и котангенс двойного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Формулы синуса и косинуса половинного угла. Формулы тангенса и котангенса половинного угла. Фундаментальная система решений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения		Арксинус, арккосинус и арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Арксинус, арккосинус и арктангенс. Методы решения тригонометрических уравнений.		

Раздел 4. Функции, их свойства и графики				
Тема 4.1. Свойства функции		Область определения и область значений обратной функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции. Обратные функции, график обратной функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		Определение степенной функции, её свойства и графики. Определение тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразование графиков. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графиков.		
Раздел 5. Уравнения и неравенства				
Тема 5.1. Уравнения		Равносильность уравнений. Рациональные уравнения и их системы. Иррациональные уравнения и их системы. Показательные уравнения и их системы. Логарифмические уравнения и их системы. Тригонометрические уравнения и их системы. Решение показательных уравнений и их систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем. Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем. Решение логарифмических уравнений и их систем. Решение тригонометрических уравнений и их систем.		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
Тема 5.2. Неравенства.		Равносильность неравенств. Рациональные и иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Тригонометрические неравенства. Основные приемы решения неравенств. Метод интервалов. Домашняя контрольная работа 4.		
Раздел 6. Начала математического анализа				

Тема 6.1. Производная		Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Производная обратной функции. Производная композиции функций. Домашняя контрольная работа 5.		
Тема 6.2. Приложение производной		Применение производной к исследованию функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Исследование функции и построение графика. Применение второй производной к исследованию функции и построение графика.		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П5, П9, П11
Тема 6.3. Интеграл		Нахождение неопределенного интеграла функции. Нахождение интеграла методом подстановки. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Нахождение определенного интеграла функции. Решение смешанных задач. Домашняя контрольная работа 6.		
Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика				
Тема 7.1. Элементы комбинаторики		Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение задач на перебор вариантов. Решение задач.		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П7, П9, П12
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей		События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
Раздел 8. Геометрия				

Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве	<p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.</p> <p>Перпендикулярность двух плоскостей.</p> <p>Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.</p> <p>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Решение задач. Решение смешанных задач.</p>		
Тема 8.2. Координаты вектора	<p>Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.</p> <p>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Разложение вектора по направлениям.</p> <p>Угол между двумя векторами.</p> <p>Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой. Решение задач.</p>		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П6, П8, П9, П11
Тема 8.3. Многогранники	<p>Многогранник и его элементы. Призма. Прямая призма.</p> <p>Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.</p> <p>Сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Правильные многогранники.</p> <p>Теорема Эйлера. Наклонная призма. Усеченная пирамида. Развертка. Модели правильных многогранников.</p>		
Тема 8.4. Тела и поверхности вращения	<p>Цилиндр и конус.</p> <p>Шар и сфера.</p> <p>Формулы площади полной поверхности цилиндра и конуса.</p> <p>Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Домашняя контрольная работа 8.</p>		
Тема 8.5. Измерения в геометрии	<p>Объем и его измерение. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объема цилиндра, конуса и шара.</p> <p>Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Подобие тел.</p>		

Подготовка домашней контрольной работы с использованием рекомендаций преподавателя		
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	218	
в том числе: теоретическое обучение	18	
практические занятия	12	
Самостоятельная работа	185	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена	3	
Индивидуальный проект	45*	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Математика

1. Фракталы
2. Загадки пирамиды
3. Матричная алгебра в экономике.
4. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)
5. Приложения определенного интеграла в экономике.
6. 10 способов решения квадратных уравнений
7. Великие задачи математики. Квадратура круга
8. География и геометрия моего города
9. Геометрическая мозаика
10. Женщины-математики
11. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
12. Жизнь и достижения Б. Паскаля
13. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
14. Жизнь нуля - цифры и числа
15. Загадки ленты Мёбиуса
16. Знакомое и неизвестное число Пи
17. Золотое сечение и симметрия в математике и физике
18. Криптография. Наука о шифрах. Азы шифрования и история развития
19. Кристаллы - природные многогранники
20. Математика и военное дело
21. Математика и криптография
22. Математика и литература - два крыла одной культуры
23. Математика и шифры
24. Математика или филология
25. Математика на шахматной доске
26. Математика народов мира
27. Поисково-творческая работа "Геометрия Лобачевского"
28. Построение линий в полярной системе координат
29. Язык старинных математических задач
30. Приемы устного счета
31. Проект "Бюджет семьи"
32. Проект "Симметрия вокруг нас"
33. Проект задачник "Математика и география"
34. Решение задач с помощью кругов Эйлера
35. Элементы теории вероятностей в народных играх
36. Эти удивительные кватернионы!
37. Этот удивительный симметричный мир!
38. Язык старинных математических задач

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы: учебник / Ш. А. Алимов и др. – Москва: Просвещение, 2020. – 463 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074197-2. (дата обращения 01.06.2021г)

Дополнительная литература:

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. – Москва: КноРус, 2020. – 394 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2021г.).

Учебно-методическая литература:

1. Полоротова, К. Б. ПД.01. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / К. Б. Полоротова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 30 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>– проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>– при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение</p>	<p>– умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>– умение видеть прекрасное в</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное</p>	<p>бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>– ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>– умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>– умение анализировать</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>	<p>– умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	
<p>П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; П2 – сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p>	<p>– знание представлений о математике как части мировой культуры о способах описания на математическом языке явлений реального мира; – умение представлений о важнейших математических моделях и понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – умение владеть методами доказательств и алгоритмов решения, а также применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – умение владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – умение знать об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; – умение знать основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;;</p> <p>П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического</p>	<p>– умение распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</p> <p>– умение применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– умение знать о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <p>– умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– умение знать о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>– умение знать основные разделы курса математики;</p> <p>– умение знать основные теоремы, формулы и их применение;</p> <p>– умение доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>– умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>– умение знать об основных понятиях математического анализа и их свойствах.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>– умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.</p> <p>– умение составлять вероятностные модели по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей</p> <p>– умение исследовать случайные величины по их распределению.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИСТОРИЯ


для специальности


08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
 Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Р.В. Смоляков, Е.А. Соколов, преподаватели ЧТЖТ
ЗабИЖТ ИрГУПС

Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 101 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 101 час;

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы – 101 час, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 91 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	101
в том числе:	
теоретическое обучение	97
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	101
в том числе:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	91
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОУП.05 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	6
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы– 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем, в том числе: теоретическое обучение – 30 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение			2	
Тема 1.1 Историческое знание, его достоверность	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
		Источники сведений о прошлом человечества. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная). Возможные основания для периодизации исторического процесса.		
Раздел 2. Первобытный мир			4	
Тема 2.1 Палеолит. Мезолит. Родовая община. Семья. Виды хозяйства. Неолит. Зарождение первых цивилизаций	2	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4,
		Древнейший период. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Власть в первобытном обществе. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном		

		обществе. Фетишизм, Анимизм, Магия.		
	3	Практическое занятие № 1. Археологический объект «Сухотино». Каменный век. Каменный век в Забайкалье. Неолит, эпоха бронзы в Забайкалье.	2	П5
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.			6	
Тема 3.1 Цивилизации Древнего Востока	4	Содержание учебного материала Первые цивилизации. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
	5	Содержание учебного материала Древневосточные цивилизации. Древний Восток и всемирная история. Объединение Египта и создание централизованного общеегипетского государства. Эпоха строительства великих пирамид. Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Держава Аккада и III династия Ура. Великая Ассирийская держава. Вавилония в конце II - начале I тысячелетия до н.э. Культура народов Древнего Востока. Хеттское царство. Троянское, Лидийское Фригийское царства. Персидская держава. Индия и Китай в древности.	2	
Тема 3.2 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	6	Содержание учебного материала Античные цивилизации. Раннеклассовое общество и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Конец III-II тысячелетие до н.э. История Греции в XI-IV вв. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV в.- I в. до н.э. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы. Падение Римской республики. Римская империя.	2	
Раздел 4. История средних веков			14	
Тема 4.1	7	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4,

Падение Западной Римской империи. Варварские королевства		Возникновение феодального строя в Западной Европе. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.		
Тема 4.2 Раннефеодальные государства Европы	8	Содержание учебного материала Раннее средневековье. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. Государство Каролингов. Франция как самостоятельное государство в IX-XI вв. Образование Германской империи. Экономическое и политическое развитие Италии. Борьба англосаксов с норманнами. Испания при вестготам. Мусульманская Испания. Начало реконквисты. Церковь в раннее средневековье.	2	
Тема 4.3 Роль церкви в Европейских государствах. Социальная структура общества	9	Содержание учебного материала Классическое средневековье. Цеховая организация городского ремесла. Цехи в борьбе с городским патрициатом. Развитие товарно-денежных отношений. Крестовые походы. Англия под властью Нормандии. Немецкие походы в Италию в XII в. Восстание в Риме в 1143 г. Сицилийское королевство. Укрепление королевской власти во Франции.	2	Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 4.4 Феодальная раздробленность. Крестовые походы. Монголо-татары и Русь	10	Содержание учебного материала Средневековая Русь в IX-XIII вв. Происхождение славян. Борьба Севера и Юга и образование Древнерусского государства. Ранняя Древнерусская держава. Кризис X в. и реформы Ольги. Святослав – князь воитель. Владимир и его реформы. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Эпоха Владимира Мономаха. Трагедия 1096—1097 гг. Крестовый поход в степь 1111 г. Восстание 1113 г. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие.	2	
Тема 4.5 Эпоха Возрождения	11	Содержание учебного материала Ренессанс. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Программа новой культуры. Гражданский гуманизм. Д. Алигьери, Д. Боккаччо. Лоренцо Вала и его	2	

		этическая концепция. Учение о человеке Л.Б. Альберти. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти, Донателло. Развитие наук.		
Тема 4.6 Объединение Руси	12	Содержание учебного материала Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени.	2	
Тема 4.7 Государства Востока	13	Содержание учебного материала Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.	2	
Раздел 5. История Нового времени			6	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 5.1 Реформация и контрреформация. Промышленный переворот. Буржуазные революции	14	Содержание учебного материала «Новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма, его причины. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Изменение социальной структуры европейского общества. Европейские революции XVI - XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная	2	

		культура. Народная культура.		
Тема 5.2 Становление самодержавия в России. Смуты. Государство и церковь. Внутренняя и внешняя политика России в XVII – XVIII вв.	15	Содержание учебного материала	2	
		Становление самодержавия в России. Политическая борьба и кризис власти в 20—40-е годы XVI в. Личность Ивана IV Грозного. Ливонская война. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смуты (причины, сущность, последствия). Воцарение династии Романовых. Цари Михаил и Алексей Романовы. Сословно-представительная монархия. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С. Разина. Восстания в Москве. Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Личность и реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Присоединение Крыма. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Присоединение Сибири. Русские первопроходцы в Забайкалье.		
Тема 5.3 Азия в Новое время	16	Содержание учебного материала	2	
		Азия в Новое время. Расцвет могущества Турции в XVI-XVII вв. Сулейман II. Внутренняя политика. Янычары. Военно-ленное землевладение. Столкновение политических интересов. Русско-турецкие войны. Хозяйственный и политический кризис Османской империи в конце XVIII в. Арабские страны под турецким господством. Иран под властью афганских завоевателей. Завоевание Индии англичанами. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.		
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			30	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
1 курс, 2 семестр				
Объем образовательной программы– 69 часов				
Обязательная учебная нагрузка с преподавателем, в том числе:				

		теоретическое обучение – 67 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 5. История Нового времени			12	
Тема 5.4 Реформы начала XIX века в России. Отечественная война 1812 года	1	Содержание учебного материала Правление Александра I. Попытки проведения реформ в начале XIX века. Учреждение Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 5.5 Общественно- политическое движение в России в XIX в.	2	Содержание учебного материала Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество. Конституция Н. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание на Сенатской площади. Славянофильство и западничество. Революционный кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. Народовольцы. Рабочее движение и распространение марксизма в России.	2	
Тема 5.6 Культура России во второй половине XIX века	3	Содержание учебного материала Культура России XIX в. Образование и наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь. Литература. Русское театральное искусство. Изобразительные искусства и архитектура. Русская музыка.	2	
Тема 5.7 Внешняя политика России в XIX в.	4	Содержание учебного материала Внешняя политика России. Венский конгресс, его решения. Священный союз. Сближение России с Англией и Францией. Русско-турецкий конфликт 1853 г. и позиции великих держав. Вступление Англии и Франции в войну против России. Парижский конгресс 1856 г.	2	
Тема 5.8 Международные отношения в Новое время	5	Содержание учебного материала Международные отношения в Новое время. Русская дипломатия после Парижского мира. Национально-освободительное движение балканских народов. Образование Румынского государства. А.М. Горчаков и О. Бисмарк как дипломаты. Франко-прусская война. Образование внешнеполитических блоков Антанты и Тройственного союза.	2	
Тема 5.9	6	Содержание учебного материала	2	

Европа и Северная Америка		Империализм. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Образование Итальянского национального государства. Объединение Германии. Кризис Австрийской империи в середине XIX в. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война. Завершение колониального раздела мира. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война.		
Раздел 6. Россия и Мир в начале XX века			12	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 6.1 Научно-технический прогресс	7	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс в начале XX в. Совершенствование паровых двигателей и двигателей внутреннего сгорания. Электрическое освещение. Телефон. Создание радио. Зарождение электроники. Развитие металлургии. Химическая технология. Транспорт. Воздухоплавание и авиация. Изобретение фонографа и кинематографа. Организация массового производства. Сельское хозяйство. Развитие военной техники.	2	
Тема 6.2 Реформы и революции начала XX века	8	Содержание учебного материала Реформы и революции начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Борьба за введение конституции. Размежевание сил. Переворот в июне 1908 г. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Младотурецкая революция. Восстание 1908 г. в Македонии. Провозглашение конституции. Синьхайская революция. Консолидация революционных сил в Китае. Народные восстания в 1906-1911 гг. Правительственные реформы. Учанское восстание 1911 г. Мексиканская революция.	2	
Тема 6.3 Экономические и политические противоречия	9	Содержание учебного материала Россия в начале XX века. Период промышленного кризиса и депрессии 1901-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополизация промышленности. Формирование финансового капитала. Экономика Забайкалья в начале XX века. Забайкальская железная дорога.	2	
	10	Практическое занятие № 2 Экономика Забайкалья в начале XX века. Социально-экономическое развитие Забайкальской области. Основные виды деятельности населения. Земледелие. Скотоводство. Горнодобывающая отрасль.	2	

Тема 6.4 Русско-Японская война	11	Содержание учебного материала	2	
		Русско-Японская война. Причины войны. Миссия Ито в Санкт-Петербург. Англо-японский договор. Начало боевых действий. Оборона Порт-Артура. Поражение России. Портсмутский мир.		
Тема 6.5 Революция 1905 г. и её итоги	12	Содержание учебного материала	2	
		Революция 1905 г. и её итоги. Социально-экономические предпосылки революции. Кровавое воскресенье. Всеобщая политическая стачка в октябре 1905 г. Советы рабочих депутатов. Восстание в Севастополе. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I и II Государственные Думы. Читинская республика.		
Раздел 7. Первая мировая война и революция в России			6	
Тема 7.1 Первая мировая война	13	Содержание учебного материала	2	
		Первая мировая война (основные фронты, итоги). Борьба за передел мира. Убийство эрцгерцога Ф. Фердинанда. Верденская операция. Столкновение на Сомме. Битва на Марне. Участие России в мировой войне. Брусиловский прорыв. Боевые действия на Румынском фронте. Ютландский бой. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. Война и общество. Забайкальские казаки в Первой мировой войне.		
Тема 7.2 Кризис власти. Февральская революция	14	Содержание учебного материала	2	
		Февральская революция. Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля 1917 г.). Свержение самодержавия (27 февраля – 3 марта). Историческая оценка февраля. Апрельский кризис Временного правительства России. Июльское восстание в Петрограде. Корниловский мятеж.		
Тема 7.3 Октябрь 1917 года	15	Содержание учебного материала	2	
		Октябрьский переворот 25 октября 1917 г. Большевики меняют тактику борьбы за власть. Деятельность правительства военных властей и подготовка большевиками восстания. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Поход на Петроград		

		Керенского-Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве.		
Раздел 8. Страны Западной Европы и США между мировыми войнами			6	
Тема 8.1 Реформы в США и Европе. Политические пути развития	16	Содержание учебного материала Реформы в США и Европе. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. США: стабилизация в Соединенных Штатах Америки. Тактика реформистов. Выборы 1924 г. и «движение Ла-Фоллета». Борьба рабочих за свои права. Экспансия США. Президентские выборы 1928 г.	2	
Тема 8.2 Фашизм и национал-социализм	17	Содержание учебного материала Фашизм и национал-социализм. Разногласия в правящем лагере в Италии. Движение народных смельчаков. Кризис либерального режима. «Поход на Рим». Социально-экономическая политика Муссолини. Политический кризис 1924-1925 гг. «Авентинский блок» и его тактика. Укрепление фашистской диктатуры. Экономическая политика фашистов. Рабочее движение в Германии. Кризис Веймарской республики. Выборы 1928 г. Усиление агрессивной политики Германии. Обострение внутренней обстановки. Усиление фашистской угрозы. Выборы 1932 г. Захват власти гитлеровцами. Политика фашистов. Лейпцигский процесс. Внешняя политика. Противоречия в правящем лагере.	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 8.3 Страны центральной и юго-восточной Европы	18	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение стран центральной и юго-восточной Европы. Австрия. Экономическое положение Венгрии. Политика правительства Бетлена. Развитие экономики Чехословакии. Политика правительства Швеглы. Экономическое положение в Польше. Государственный переворот в мае 1926 г. Польша в первые годы режима «санации». Выборы в сейм в марте 1928 г. Политика национал-либеральной партии в Румынии. Политическая борьба в 1926-1929 гг. Борьба против фашистского режима в Болгарии. Рабочее движение в 1926 — 1928 гг. Обострение внутреннего положения в стране. Югославия: обострение внутривластной борьбы. Переворот 1929 г.	2	

Раздел 9. СССР 1918 – 1941 гг.			6	
Тема 9.1 Гражданская война. ДВР	19	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9,Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9 П1, П2, П3, П4, П5
		Гражданская война в России (этапы и итоги). От конфронтации с ВИКЖелем к союзу с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Первая советская Конституция. Создание Красной Армии. Борьба с демократической контрреволюцией. На восточном и Южных фронтах. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Третья сила. Кронштадтский мятеж. Гражданская война в Забайкалье. Причины победы большевиков в гражданской войне.		
Тема 9.2 Создание СССР. Индустриализация страны	20	Содержание учебного материала	2	
		Создание СССР. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ, индустриального общества в СССР. Международные конференции в Генуе, Гааге, Москве, Лозанне. Рапалльский договор		
Тема 9.3 Достижения и противоречия советской культуры	21	Содержание учебного материала	2	
		Достижения и противоречия советской культуры. Деятельность Е.Б. Вахтангова в театре. Литература. Влияние культа личности Сталина И. В. на развитие советской культуры. Особенности советской архитектуры.		
Раздел 10. Страны Азии в 1918 - 1939 гг.			2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 10.1 Антиколониальное движение	22	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4,М5,М6, М7,
		Антиколониальное движение. Революция и реформы в Турции. Индия в годы Первой мировой войны. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Борьба трудящихся Индии против английских колонизаторов. Ганди и гандизм. Всеобщий хартал в апреле 1919 и события в Амритасаре. Подъем		

		антибританского движения. Прекращение кампании гражданского неповиновения. Роли Дели в формировании индийской нации. Буржуазно-национальная революция в Турции. Китай к концу первой мировой войны. «Движение 4 мая». Сунь Ятсен и его политика.		М8, М9 П1, П2, П3, П4,
Раздел 11. Вторая мировая война			6	
Тема 11.1 Предпосылки Второй мировой войны. Начало боевых действий	23	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины конфликта. Мюнхенские соглашения. Развязывание войны фашистским блоком. Вторжение немецких войск в страны Западной Европы. Крушение Франции. «Битва за Англию». Вступление Италии в войну. Фашистская агрессия на Балканах.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 11.2 Великая Отечественная война. Второй фронт	24	Содержание учебного материала Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Отступление советских войск. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Сражения на Курской дуге. Битва за Днепр. Висло-Одерская операция. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. Забайкальцы в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 11.3 Итоги Второй мировой войны	25	Содержание учебного материала Окончание Второй мировой войны. Открытие второго фронта и объединение сил против Германии. Капитуляция Японии. Роль забайкальцев в разгроме Японии.	2	
Раздел 12. Мир во второй половине XX века			12	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 12.1 «Холодная война»	26	Содержание учебного материала «Холодная война». Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Речь У. Черчилля в Фултоне. Карибский кризис. Конфликт во Вьетнаме. Корейская война. Деятельность ООН и других международных организаций.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 12.2	27	Содержание учебного материала	2	

СССР в 50-60 гг.		СССР в 1953-1964 гг. Начало десталинизации общества. Реформирование законодательства. Социальные преобразования. Причины непоследовательности реформ 1953-1954 гг. Целина. Кукурузная лихорадка. Переустройство хозяйственного порядка колхозников. Международное экономическое соревнование и развитие сельского хозяйства. Поиски эффективного механизма хозяйствования. Развитие экономики Забайкалья.		
Тема 12.3 Страны Европы и Америки после второй мировой войны	28	Содержание учебного материала Западная Европа и США в 1945-2000 г. Особенности политического развития. Основные направления социально-экономического развития. США в 70-90 гг. XX в. Великобритания: от неоконсерватизма М. Тэтчер к новому лейборизму Э. Блэра. Франция в 1974-2000 гг. Германия: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.	2	
Тема 12.4 Страны Азии и Африки после Второй мировой войны	29	Содержание учебного материала Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации.	2	
Тема 12.5 В годы мирного сосуществования 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг.	30	Содержание учебного материала СССР в 1964-1991 гг. Переворот 1964 г. и приход к власти Л. Брежнева. Реформа А.Н. Косыгина. Эпоха стагнации, застоя. Третья волна русской эмиграции. Кризис командно-административной экономики. Перестройка. Гласность. Распад СССР.	2	
Тема 12.6 Российская Федерация в годы президентства Б.Н. Ельцина	31	Содержание учебного материала Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	2	
Раздел 13. Россия и Мир в XXI в.			6	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14
Тема 13.1 Российская Федерация	32	Содержание учебного материала Современная Россия. Президентство В.В. Путина. Реформы политической системы, государственного аппарата, армии. Социально-экономические реформы. Российская экономика в XXI в. Развитие Забайкалья в	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4,

		современном мире. Охрана культурных ценностей. Церковь и вера в постсоветском обществе. Русская православная церковь. Воссоединение Русской церкви. Буддийское общество. Ислам в современной России. Литература и искусство.		П5
Тема 13.2 Европа и Америка	33	Содержание учебного материала		
		Основные тенденции развития стран Запада в XXI в. Постиндустриальная экономика. Европейская интеграция. Международные отношения.	2	
Тема 13.3 Азия и Африка	34	Содержание учебного материала		
		Особенные черты в развитии Азии и Африки. Япония: переговоры между В.В. Путиным и Ёсиро Мори. Ухудшение отношений с Китаем, Южной Кореей, Россией. Требования вернуть Японии Курильские острова. Экономические реформы. Новая программа медицинского обеспечения. Соглашения с Вашингтоном о переносе военной базы армии США в другой район Окинавы вместо ее полного вывода. Китай: стратегическое партнерство с Россией, договор о границе между КНР и РФ, договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве.	2	
	35	Содержание учебного материала		
		Особенные черты в развитии Азии и Африки. . XVI съезд КПК: всестороннее строительство среднезажиточного общества более высокого уровня; решение о принятии в члены партии бизнесменов. Нигерия: межнациональные столкновения, президентство Умара Яр-Адуа, переговоры с Д.А. Медведевым. ЮАР: экономический рост, выступления против мигрантов.	1	
Итого за семестр:			69	
в том числе: теоретическое обучение			67	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			101	
в том числе: теоретическое обучение			97	
практические занятия			4	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.05 История, заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ Занятие	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	6
		1 курс Объем образовательной программы– 101 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем, в том числе: теоретическое обучение – 10 самостоятельная работа – 91		
Раздел 1. Введение			2	
Тема 1.1 Историческое знание, его достоверность	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
		Источники сведений о прошлом человечества. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная). Возможные основания для периодизации исторического процесса.		
Раздел 2. Первобытный мир			2	
Тема 2.1	2	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9

Палеолит. Мезолит. Родовая община. Семья. Виды хозяйства. Неолит. Зарождение первых цивилизаций		Древнейший период. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.		П1, П2, П3, П4, П5
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира			6	
Тема 3.1 Цивилизации Древнего Востока	3	Содержание учебного материала Первые цивилизации. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
	4	Содержание учебного материала Древневосточные цивилизации. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм.	2	
Тема 3.2 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	5	Содержание учебного материала Античные цивилизации. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура. Христианство и кризис античного мировоззрения.	2	

	Самостоятельная работа	91	
Раздел 4. История средних веков			
Тема 4.1 Падение Западной Римской империи. Варвары	Содержание учебного материала Возникновение феодального строя в Западной Европе. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 4.2 Раннефеодальные государства Европы	Содержание учебного материала Раннее средневековье. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.		М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 4.3 Роль церкви в Европейских государствах. Социальная структура общества	Содержание учебного материала Классическое средневековье. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодальная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века.		
Тема 4.4 Феодальная раздробленность. Крестовые походы. Монголо-татары и Русь	Содержание учебного материала Средневековая Русь в IX-XIII вв. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.		
Тема 4.5 Эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала Ренессанс. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.		
Тема 4.6 Объединение Руси	Содержание учебного материала Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории		

		единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени.		
Тема 4.7 Государства Востока		Содержание учебного материала		
		Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.		
Раздел 5. История Нового времени				Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 5.1 Реформация и контрреформация. Промышленный переворот. Буржуазные революции.		Содержание учебного материала.		
		«Новое время». Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма, его причины. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества. Европейские революции XVI - XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.		
Тема 5.2 Становление самодержавия в России. Смута.		Содержание учебного материала		
		Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI —		

Государство и церковь. Внутренняя и внешняя политика России в XVII – XVIII вв.		начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Личность и реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Русские первопроходцы в Забайкалье		
Тема 5.3 Азия в Новое время		Содержание учебного материала Азия в Новое время. Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.		
Тема 5.4 Европа и Северная Америка		Содержание учебного материала Империализм. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира.		
Тема 5.5 Реформы начала XIX века в России. Отечественная война 1812 года		Содержание учебного материала Правление Александра I. Попытки проведения реформ в начале XIX века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания.		
Тема 5.6 Общественно-политическое движение в России в XIX в.		Содержание учебного материала Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество. Конституция Н. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание на Сенатской площади. Славянофильство и западничество. Революционный кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. Народовольцы. Рабочее движение и распространение марксизма в России.		
Тема 5.7 Культура России во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала Культура России в XIX в. Образование и наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь.		
Тема 5.8		Содержание учебного материала		

Внешняя политика России в XIX в.		Внешняя политика России. Венский конгресс, его решения. Священный союз. Сближение России с Англией и Францией. Русско-турецкий конфликт 1853 г. и позиции великих держав. Вступление Англии и Франции в войну против России. Парижский конгресс 1856 г.		
Тема 5.9 Международные отношения в Новое время		Содержание учебного материала		
		Международные отношения в Новое время. Русская дипломатия после Парижского мира. А.М. Горчаков и О. Бисмарк как дипломаты. Франко-прусская война. Образование внешнеполитических блоков Антанты и Тройственного союза.		
Раздел 6. Россия и Мир в начале XX века.				
Тема 6.1 Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала		
		Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в.		
Тема 6.2 Реформы и революции начала XX века		Содержание учебного материала		
		Реформы и революции начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).		
Тема 6.3 Экономические и политические противоречия		Содержание учебного материала		
		Россия в начале XX века. Обострение экономических и политических противоречий. Экономика Забайкалья в начале XX века. Забайкальская железная дорога.		
		Содержание учебного материала		
		Экономика Забайкалья в начале XX века. Социально-экономическое развитие Забайкальской области. Основные виды деятельности населения. Земледелие. Скотоводство. Горнодобывающая отрасль.		
Тема 6.4 Русско-Японская война		Русско-Японская война. Причины войны. Начало боевых действий. Оборона Порт-Артура. Поражение России.		
Тема 6.5 Революция 1905 г. и		Содержание учебного материала		
		Революция 1905 г. и её итоги. Причины революции. Кровавое воскресенье,		

Л1, Л4, Л5, Л6,
Л7, Л8, Л9, Л10,
Л13, Л14
М1, М2, М3,
М4, М5, М6,
М7, М8, М9
П1, П2, П3, П4,
П5

её итоги		ход революции, формирование I Государственной Думы. Читинская республика.			
Раздел 7. Первая мировая война и революция в России					
Тема 7.1 Первая мировая война		Содержание учебного материала		Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5	
		Первая мировая война (основные фронты, итоги). Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия). Забайкальские казаки в Первой мировой войне.			
Тема 7.2 Кризис власти. Февральская революция		Содержание учебного материала			
		Февральская революция и альтернативы развития страны. Влияние войны на положение в России. Кризисы власти. Феномен большевизма.			
Тема. 7.3 Октябрь 1917 года		Содержание учебного материала			
		Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.			
Раздел 8. Страны Западной Европы и США.					
Тема. 8.1 Реформы в США и Европе. Политические пути развития		Содержание учебного материала			Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
		Реформы в США и Европе. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.			
Тема 8.2 Фашизм и национал-социализм		Содержание учебного материала			
		Фашизм и национал-социализм.			
Тема 8.3 Страны центральной и восточной Европы		Содержание учебного материала			
		Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.			
Раздел 9. СССР 1918 – 1941 гг.					
Тема 9.1 Гражданская война.		Содержание учебного материала		Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3,	
		Гражданская война в России (этапы и итоги). Гражданская война в			

ДВР		Забайкалье.		
Тема 9.2 Создание СССР. Индустриализация страны		Содержание учебного материала		М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		Создание СССР. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ, индустриального общества в СССР.		
Тема 9.3 Достижения и противоречия советской культуры		Содержание учебного материала		
		Достижения и противоречия советской культуры. Влияние культа личности Сталина И. В. на развитие советской культуры. Особенности советской архитектуры.		
Раздел 10. Страны Азии в 1918 - 1939 гг.				Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 10.1 Антиколониальное движение		Содержание учебного материала		М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		Антиколониальное движение. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
Раздел 11. Вторая мировая война				Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 11.1 Предпосылки Второй мировой войны. Начало боевых действий		Содержание учебного материала		М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7,
		Начало Второй мировой войны. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.		

Тема 11.2 Великая Отечественная война. Второй фронт	Содержание учебного материала		М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
	Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. Забайкальцы в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 11.3 Итоги Второй мировой	Содержание учебного материала		М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
	Окончание Второй мировой войны. Капитуляция Японии. Роль забайкальцев в разгроме Японии.		
Раздел 12. Мир во второй половине XX века			Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 12.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала		М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
	Противостояние, «холодная война». Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.		
Тема 12.2 СССР в 50-60 гг.	Содержание учебного материала		
	СССР в 1953-1964 гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 - 60-е гг. Развитие экономики Забайкалья.		
Тема 12.3 СССР и Мир	Содержание учебного материала		
	СССР в сфере международных отношений.		
Тема 12.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала		
	Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.		
Тема 12.5. В годы мирного сосуществования 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала		
	СССР в 1964-1991 гг. Переворот 1964 г. и приход к власти Л. Брежнева. Реформа А.Н. Косыгина. Эпоха стагнации, застоя. Третья волна русской эмиграции. Кризис командно-административной экономики. Перестройка. Распад СССР.		
Тема 12.6 Российская Федерация в годы	Содержание учебного материала		
	Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского		

президентства Б.Н. Ельцина		государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.		
Раздел 13. Россия и Мир в XXI в.				
Тема 13.1 Российская Федерация, Европа, Америка.		Содержание учебного материала		Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		Современная Россия. Президентство В.В. Путина. Реформы политической системы, государственного аппарата, армии. Социально-экономические реформы. Российская экономика в XXI в. Развитие Забайкалья в современном мире. Основные тенденции развития стран Запада. Постиндустриальная экономика. Евроинтеграция. Международные отношения. Содержание учебного материала Культура и искусство.		
Всего:			101	
в том числе: теоретическое обучение			10	
самостоятельная работа			91	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			101	
в том числе: теоретическое обучение			10	
самостоятельная работа			91	
Индивидуальный проект			45*	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.05 История

1. История как наука. Особенности исторического знания.
2. Периодизация истории.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предки человека. Время их появления и существования.
5. Нижний палеолит (ранний древнекаменный век). Зинджантроп и презинджантроп.
6. Питекантроп.
7. Древнейшие орудия труда.
8. Шелльский и ашельские периоды.
9. Синантроп.
10. Ледниковый период.
12. Мустьерская культура.
13. Неандертальский человек.
14. Происхождение рода.
15. Развитие мышления неандертальца. Ранние погребения.
16. Верхний палеолит. Временные рамки и характеристика.
17. Человек современного типа.
18. Общая характеристика орудий труда верхнего палеолита.
19. Расселение людей и природный фон людей позднего палеолита.
20. Поселения и образ жизни людей раннего палеолита.
21. Матриархат и родовые отношения.
22. Культура палеолита.
23. Первобытная религия.
24. Период мезолита в истории человечества.
25. Период неолита в истории человечества.
26. Возникновение земледелия и скотоводства.
27. Возникновение искусственного орошения.
28. Энеолит и переход к веку металла.
29. Первое, второе и третье общественные разделения труда.
30. Теории возникновения государства.
31. История Древнего Востока.
32. История античности.
33. Хозяйственный строй древних германцев.
34. Государство франков. Империя Карла Великого.
35. Страны Западной Европы в Средние века.
36. Культура средневекового Запада.
37. Государство и общество средневекового Востока (Индия, Китай, Япония).
38. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
39. Крещение Руси.
40. Русь в период раздробленности.
41. Монголо-татарское нашествие.
42. Крестовые походы.

43. Образование централизованного государства на Руси.
44. Культура Возрождения в Италии.
45. Реформация в Европе.
46. Развитие России в XVI в.
47. Смуты в России.
48. Великие географические открытия.
49. Революция в Нидерландах.
50. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.
51. Эпоха Просвещения.
52. Английская буржуазная революция.
53. Французская буржуазная революция.
54. Россия во второй половине XVII в.
55. Россия при Петре I.
56. Страны Востока в Новое время (Индия, Китай, Япония).
57. Россия во второй половине XVIII в.
58. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к Российской империи.
59. Война североамериканских штатов за независимость.
60. Правление Александра I (1801-1825 гг.).
61. Отечественная война 1812 года.
62. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
63. Страны Запада в XIX в.
64. Царствование Николая I (1825-1855 гг.).
65. Кавказская война 1817-1864 гг.
66. Крымская война 1853-1856 гг.
67. Реформы в России 60-х гг. XIX в.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Народничество в России.
70. Развитие социализма в России.
71. Культура России «Золотого века».
72. Царствование Николая II.
73. Реформы С.Ю. Витте.
74. Русско-японская война.
75. Первая русская революция.
76. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
77. Третьеиюньская монархия в России.
78. Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный союз).
79. Культура России «Серебряного века».
80. Первая мировая война.
81. Февральская революция в России.
82. Двоевластие в России (февраль 1917 – октябрь 1917 гг.)
84. Октябрьский переворот 1917 г. в России.
83. Гражданская война в России.
84. Политика военного коммунизма в СССР.
85. Новая экономическая политика в Советском Союзе.

86. Индустриализация в СССР.
87. Коллективизация в СССР.
88. Политическое развитие стран Запада в XX в.
89. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
90. Вторая мировая война.
91. Великая Отечественная война.
92. Экономика СССР (1946 – март 1953).
93. Холодная война.
94. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
95. СССР при Л.И. Брежнев, Ю. В. Андропове, К.У. Черненко
96. СССР в годы перестройки.
97. Историческое развитие России в 90-е годы XX столетия.
98. Современная Российская Федерация: особенности внешней и внутренней политики.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный предмет реализуется в кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- стенды, ноутбуки (переносные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.2021).

2. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2020. – 536 с. – ISBN: 978-5-406-01468-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935684> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В., Соколов Е.А. ОУП. 05 История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, Е.А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 14 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям; - умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей; - умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

жизни.	воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предметные		
<p>П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- умение пользоваться навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*


Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

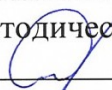
цикловой методической комиссией:
Физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Протокол № 11 от «07» июня 2021 г.

Председатель  / Ганаев А.Г./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Леонова А.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Логинова И.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 115 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	113
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	115
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 51 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 51 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 49		
Содержание учебного материала				
Раздел 1. Теоретический			2	
Тема 1.1 Требования для занятий по физической культуре.	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры.	2	Л1 М1 П1
Раздел 2 Подвижные игры.			12	Л 2-6 М 2-4 П 1-5
Тема 2.1 Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	2	Практическое занятие № 1	2	
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.		
	3	Практическое занятие № 2	2	
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.		
	4	Практическое занятие № 3	2	
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.		
	5	Практическое занятие № 4	2	
Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Контрольный норматив прыжок в длину с места.				
6	Практическое занятие № 5	2		
	Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.			
7	Практическое занятие № 6	2		
	Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.			
Раздел 3 Волейбол (практический)			37	Л 7-11
Тема 3.1	8	Практическое занятие № 7	2	

Обучение технике стоек и передвижений.	9	Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока.	2	М 4-6 П 1-5
		Практическое занятие № 8 Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока. Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		
Тема 3.2 Обучение технике передач мяча.	10	Практическое занятие № 9	2	Л 12-15 М 7-9 П 1-5
		Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	11	Практическое занятие № 10	2	
		Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	12	Практическое занятие № 11	2	
		Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	13	Практическое занятие № 12	2	
		Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	14	Практическое занятие № 13	2	
		Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	15	Практическое занятие № 14	2	
		Контрольный норматив: техника выполнения передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	16	Практическое занятие № 16	2	
		Обучение технике приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.		
17	Практическое занятие № 17	2		
	Обучение технике приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
18	Практическое занятие № 18	2		
	Обучение технике приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
19	Практическое занятие № 19	2		
	Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
20	Практическое занятие № 20	2		
	Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
21	Практическое занятие № 21	2		
	Контрольный норматив: техника приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
Тема 3.3 Обучение технике нижней и верхней	22	Практическое занятие № 22	2	
		Обучение технике нижней и верхней прямой подачи.		
23	Практическое занятие № 23	2		

прямой подаче.		Обучение технике нижней и верхней прямой подачи.		
	24	Практическое занятие № 24	2	
		Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи.		
	25	Практическое занятие № 25	2	
		Контрольный норматив: техника выполнения нижней и верхней прямой подачи.		
	26	Практическое занятие № 25	1	
Контрольное занятие: Дифференцированный зачет.				
		Итого за семестр:	51	
		в том числе: теоретическое обучение	2	
		практические занятия	49	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 66 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 66 в том числе: теоретическое обучение – 2 практические занятия – 64		
Содержание учебного материала				
Раздел 4. Теоретический			2	
Тема 4.1 Основные требования безопасности	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основы здорового образа и стиля жизни.	2	
Раздел 5 Баскетбол (практический)			24	
Тема 5.1 Обучение технике стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча.	2	Практическое занятие № 1	2	
		Обучение технике стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча на месте.		
	3	Практическое занятие № 2	2	
		Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.		
	4	Практическое занятие № 3	2	
Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.				
5	Практическое занятие № 4 Контроль: техника ведения мяча в движении.	2		
Тема 5.2 Обучение технике передач мяча на	6	Практическое занятие № 5	2	
		Обучение технике передач мяча на месте.		
7	Практическое занятие № 6	2		

месте и в движении.	8	Обучение технике передач мяча на месте и в движении в парах, тройках.	2	
		Практическое занятие № 7		
	9	Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	2	
		Практическое занятие № 8		
	10	Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	2	
		Практическое занятие № 9		
	11	Обучение технике бросков мяча в корзину с места.	2	
		Практическое занятие № 10		
12	Обучение технике бросков мяча в корзину с места и в движении.	2		
	Практическое занятие № 11			
13	Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места и в движении.	2		
	Практическое занятие № 12			
Контроль: техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов).			2	
Раздел 6 Волейбол(практический)			24	Л 7-11 М 4-6 П 1-5
Тема 6.1 Обучение технике нападающего удара	14	Практическое занятие № 13	2	
		Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.		
	15	Практическое занятие № 14	2	
		Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.		
	16	Практическое занятие № 15	2	
		Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.		
	17	Практическое занятие № 16	2	
Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжки со скакалкой.				
18	Практическое занятие № 17	2		
	Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.			
19	Практическое занятие № 18	2		
	Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара.			
Тема 6.2 Обучение технике блокирования.	20	Практическое занятие № 19	2	
		Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра.		
	21	Практическое занятие № 20	2	
		Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра.		
	22	Практическое занятие № 21	2	
Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра. Контрольный норматив: подтягивания в вися (вися лежа).				
23	Практическое занятие № 22	2		

		Совершенствование техники одиночного блокирования.			
	24	Практическое занятие № 23			
		Совершенствование техники одиночного блокирования.	2		
	25	Практическое занятие № 24			
		Контрольный норматив: техника выполнения одиночного блокирования.	2		
Раздел 7 Подвижные игры(практический)			16		
Тема 7.1 Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	26	Практическое занятие № 25			
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.	2		
	27	Практическое занятие № 26			
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.	2		
	28	Практическое занятие № 27			
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.	2		
	29	Практическое занятие № 28			
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Контрольный норматив: поднимание туловища из положения лежа на спине.	2		
	30	Практическое занятие № 29			
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.	2		
31	Практическое занятие № 30				
	Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.	2			
32	Практическое занятие № 31				
	Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.	2			
33	Практическое занятие № 32				
	Контрольное занятие: Дифференцированный зачет.	2			
		Итого за семестр:	66		
		в том числе: теоретическое обучение	2		
		практические занятия	64		
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			117		
в том числе: теоретическое обучение			4		
практические занятия			113		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета					

Л 12-15
М 7-9
П 1-5

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура, заочной формы обучения

Наименование	Номер	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объё	Формируемые
--------------	-------	--------------------------------------------------------------------	------	-------------

разделов и тем	занятия	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	м часов	результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс Объем образовательной программы– 117 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем, в том числе: теоретическое обучение – 2 самостоятельная работа – 115		
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности				
Тема 1.1. Организм. Среда. Адаптация.		Содержание учебного материала Общие представления об организме и его саморегуляции. Внешняя и внутренняя среда организма. Физические, химические, биологические, социальные факторы воздействия на организм человека. Регулирующие аппараты. Адаптация срочная и долговременная.	2	Л1-15 М1-9 П1-5
Тема 1.2. Возрастная физиология	1	Общие закономерности роста и развития организма. Уровни развития организма. Половое развитие. Умственное развитие. Возрастная периодизация. Паспортный (календарный) возраст. Биологический возраст. Физиологические особенности юношеского возраста. Особенности физического развития. Скелет. Мышечная система. Особенности полового развития. Особенности умственного развития. Развитие систем вегетативного обеспечения. Особенности развития эндокринной системы.	2	
		Самостоятельная работа	115	
		Современная концепция здоровья и здоровый образ жизни. Общие представления о здоровье. Физическая составляющая. Психологическая составляющая. Поведенческая составляющая. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни.	15	
		Культура психического здоровья. Эмоциональное благополучие – основной фактор психического благополучия. Природа эмоций и их функции. Мозговые структуры, ответственные за генерацию эмоций. Связь эмоций с потребностями и их роль в формировании личности. Признаки эмоционального благополучия. Условия достижения эмоционального благополучия.	15	
		Физическая культура – ведущий фактор здоровья студента. Значение двигательной активности для организма. Функции двигательной активности. Физическая культура и хорошая физическая форма. Выбор программы упражнений и её реализация.	20	

	Культура питания. Значение питания для организма. Проблемы питания студента. Избыточная масса тела. Современные подходы к избавлению от избыточной массы тела. Пониженная масса тела: причины и профилактика. Неврозы пищевого поведения. Сбалансированное питание.	15	
	Адекватная биоритмам организация жизнедеятельность. Биоритмы и их биологическое значение для организма. Происхождение и регуляция биоритмов. Суточный биоритм и жизнедеятельность организма. Суточный биоритм – основа организации режима питания и работы студента.	20	
	Культура здоровья и вредные пристрастия. Вредные пристрастия и факторы зависимости. Причины наркотической и лекарственной зависимости. Общий механизм действия наркотических веществ на организм. Алкоголизм. Наркомания. Курение табака.	10	
	Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия. Состояние проблемы. Общие представления о сексуальности. Сексуальность в онтогенезе. Половое развитие женщины. Половое развитие мужчины. Психология пола в онтогенезе.	10	
	Экологические основы культуры здоровья. Состояние проблемы. Конституция человека и среда обитания. Обусловленность экологии человека политической, экономической и социальной сферами. Факторы непосредственного влияния на экологию. Факторы, влияющие на здоровье человека через экологию.	10	
Всего:		117	
в том числе: теоретическое обучение		2	
самостоятельная работа		115	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта			

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

1. Особенности оздоровительного действия физических упражнений.
2. Самоконтроль.
3. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
5. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
6. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
7. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза.
8. Лечебная физическая культура
9. Занятия физкультурой и спортом - важный аспект здорового образа жизни.
10. Рациональное питание и здоровый образ жизни.
11. Влияние вредных привычек на организм человека.
12. Плавание (история, правила).
13. Массаж и самомассаж.
14. Комплекс общеразвивающих упражнений.
15. Двигательная активность и физические качества.
16. Баскетбол (история, правила).
17. Волейбол (история, правила).
18. Легкая атлетика (история, правила).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвижные трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стенов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация</p>	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни,</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная</p>

<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных</p>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>П2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>	<p>- Знания</p> <p>При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование:</p> <p>Оценка 5: За ответ, в котором: учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПЗ - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>П4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>П5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>логично его излагает, используя в деятельности.</p> <p>Оценка 4: За тот же ответ, если: в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>Оценка 3 За ответ, в котором: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. Оценка 2 За выполнение, в котором: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p> <p>-Техника Владения двигательными умениями и навыками. Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.</p> <p>Оценка 5 За выполнение, в котором: Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p> <p>Оценка 4 За тоже выполнение, если: при выполнении ученик действует</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p> <p>Оценка 3</p> <p>За выполнение, в котором:</p> <p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p> <p>Оценка 2</p> <p>За выполнение, в котором:</p> <p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p> <p>- Уровень физической подготовленности учащихся.</p> <p>Оценка 5</p> <p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.</p> <p>Оценка 4</p> <p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.</p> <p>Оценка 3</p> <p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p> <p>Оценка 2</p> <p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	темпа роста показателей физической подготовленности.	
--	------------------------------------------------------	--

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: А.В. Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: А.В. Самойлова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 – знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П7 – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П11 – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 78 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 78 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 78 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 6 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося	72
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 20 часов практические занятия – 12 часов		
Введение	1	Содержание учебного материала Предмет, цель и задачи ОБЖ ОБЖ как наука, значение безопасности для общества. Формирование ОБЖ в античное и средневековое время	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 М2, М5, М9 П1, П6, П10, П11, П12
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения			30	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6,
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2	Содержание учебного материала Система предупреждения и ликвидации ЧС. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6,

	3	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для Забайкальского края ЧС природного и техногенного характера. МПВО в период второй мировой войны.</p>	2	М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
Тема 1.2 Оружие массового поражения	4	Содержание учебного материала	2	
		Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие, виды оружия, способы защиты.		
	5	Содержание учебного материала	2	
		Химическое оружие. Химическое оружие, виды оружия, способы защиты населения. Бактериологическое оружие. Бактериологическое оружие, виды оружия, методы защиты.		
	6	Содержание учебного материала	2	
Современные средства поражения. Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы.				
7	Практическое занятие № 2	2		
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Испытания ядерного оружия в России и за рубежом. Ликвидация химического оружия в РФ. Высокоточное оружие зарубежных стран. Классификации биологической опасности бактериологического оружия.			
Тема 1.3 Оповещение.	8	Содержание учебного материала	2	
		Единая система оповещения о ЧС. Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!»		

Индивидуальная и инженерная защита населения	9	Содержание учебного материала	2	
		Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности. Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет.		
	10	Содержание учебного материала	2	
		Убежища: устройство и назначение. Устройство убежища, правила поведения в убежище. Порядок заполнения противорадиационных укрытий. ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий. Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы.		
	11	Практическое занятие № 3	2	
Правила эвакуации населения из зоны ЧС.				
12	Практическое занятие № 4	2		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.			
13	Практическое занятие № 5	2		
	Изучение первичных средств пожаротушения.			
Тема 1.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	14	Содержание учебного материала	2	
		Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Поисково-спасательный отряд Забайкальского края.		
Тема 1.5 Терроризм	15	Содержание учебного материала	2	
		Террористическая безопасность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Тема 1.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	16	Практическое занятие № 6	2	
		Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			20	
практические занятия			12	

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 16 часов практическое занятие – 30 часов		
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			10 Л1,Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3,М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2,П3,П4 П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12	
Тема 2.1 Здоровый образ жизни	1	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3,М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2,П3,П4 П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		
3	Практическое занятие № 7	2		
	Разработка социальной рекламы о профилактике вредных привычек.			
4	Практическое занятие № 8	2		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			
5	Практическое занятие № 9	2		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			

Раздел 3 . Основы медицинских знаний			22	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15
Тема 3.1 Оказание первое медицинской помощи пострадавшим	6	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6,
		Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие и виды травм. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.		

7	Содержание учебного материала	2	М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
8	Содержание учебного материала	2	
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
9	Практическое занятие № 10	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.		
10	Практическое занятие № 11	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
11	Практическое занятие № 12	2	
	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой и солнечный удары.		
12	Практическое занятие № 13	2	
	7 Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
13	Практическое занятие № 14	2	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
14	Практическое занятие № 15	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи.		
	Практическое занятие № 16	2	

	15	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.		
Тема 3.2 Профилактика инфекционных, вирусных и других заболеваний	16	Содержание учебного материала	2	
		Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			12	Л1,Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15
Тема 4.1 Основы обороны государства	17	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
		Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	18	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		

	19	Практическое занятие № 17 Организация караульной службы, обязанности часового.	2	
	20	Практическое занятие № 18 Изучение устройства казармы, распорядок дня.	2	
	21	Практическое занятие № 19 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
	22	Практическое занятие №20 Особенности службы в различных видах вооружённых сил.	2	
	23	Практическое занятие № 21 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			16	
практические занятия			30	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			36	
практические занятия			42	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности, заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 78 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 6, в том числе:		

		теоретическое обучение – 6, самостоятельная работа - 72		
Введение	1	Содержание учебного материала Предмет, цель и задачи ОБЖ ОБЖ как наука, значение безопасности для общества. Формирование ОБЖ в античное и средневековое время.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 1.1 Оружие массового поражения	2	Содержание учебного материала Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие, виды оружия, способы защиты.	2	
	3	Содержание учебного материала Химическое оружие. Химическое оружие, виды оружия, способы защиты населения. Бактериологическое оружие. Бактериологическое оружие, виды оружия, методы защиты.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	72	
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения				Л1,Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10,
Тема 1.1		Содержание учебного материала		

<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</p>	<p>Система предупреждения и ликвидации ЧС. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для Забайкальского края ЧС природного и техногенного характера. МПВО в период второй мировой войны.</p>		<p>Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4,</p>
<p>Тема 1.2 Оружие массового поражения</p>	<p>Содержание учебного материала Современные средства поражения. Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Испытания ядерного оружия в России и за рубежом. Ликвидация химического оружия в РФ. Высокоточное оружие зарубежных стран. Классификации биологической опасности бактериологического оружия.</p>		<p>П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 1.3 Оповещение. Индивидуальная и инженерная защита населения</p>	<p>Единая система оповещения о ЧС. Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!» Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности. Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет. Убежища: устройство и назначение. Устройство убежища, правила поведения в убежище. Порядок заполнения противорадиационных укрытий. ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий. Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы. Правила эвакуации населения из зоны ЧС. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение первичных средств пожаротушения. Приборы радиационной, химической и биологической разведки. Правила поведения в защитных сооружениях. Респираторы, ватно-марлевые повязки. Защита сельскохозяйственных растений от радиационных осадков, пыли. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>		
<p>Тема 1.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы</p>	<p>Содержание учебного материала Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Поисково-спасательный отряд Забайкальского края.</p>		
<p>Тема 1.5 Терроризм</p>	<p>Содержание учебного материала Террористическая безопасность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий</p>		
<p>Тема 1.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>		
<p>Раздел 2.</p>			

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 2.1 Здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	
		Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
Раздел 3 . Основы медицинских знаний			
Тема 3.1 Оказание первое медицинской помощи пострадавшим		Содержание учебного материала	
		Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие и виды травм. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при	

		воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.		
Тема 3.2 Профилактика инфекционных, вирусных и других заболеваний		Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 4.1 Основы обороны государства		Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
			Всего:	78
			в том числе: теоретическое обучение	6

	самостоятельная работа	72	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		78	
в том числе: теоретическое обучение		6	
самостоятельная работа		72	
Индивидуальный проект		45*	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности

1. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.
2. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Колото-резанные раны. Паренхиматозное кровотечение.
3. Открытые и закрытые переломы, обработка и госпитализация.
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
5. Понятие травматического токсикоза.
6. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
9. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
11. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Классические венерические заболевания. ИППП – ВИЧ, СПИД, сифилис.
13. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет.
14. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.
15. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.
16. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.
17. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы.
18. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
19. Правила поведения в защитных сооружениях. Респираторы, ватно-марлевые повязки.
20. Защита сельскохозяйственных растений от радиационных осадков, пыли.
21. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- противогазы ГП-7, ПДФ-Д;
- автомат Калашникова;
- дозиметр (ДП);
- общевойсковой комплект (ОЗК);
- индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8);
- пакеты перевязочные медицинские (ППМ);
- носилки;
- стенды;
- ноутбуки (переносные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / М. П. Фролов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа; Астрель, 2018. – ISBN: 978-5-457-55197-8.

Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9 – е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 416 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-21938-6.

Учебно – методическая литература:

1. Киселев, А. В. ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ А. В. Киселев; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 28 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики; - ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек; - умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов; - умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные		

<p>П1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>П2 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>П3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>П4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>П5 - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>П6 - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>П7 - знание основных мер</p>	<p>- знание представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- понимание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- владение представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- владение представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- владение знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- владение знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>- владение знаниями об</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>П8 - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>П9 - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П10 - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>П11 - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>П12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях</p>	<p>основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- знание характерных признаков опасных и чрезвычайных ситуаций; умение использовать различные источники информации;</p> <p>- умение соотносить собственное поведение с правилами безопасности;</p> <p>- понимание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- умение применять на практике основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

и их профилактике.	профилактике.	
--------------------	---------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «5» июня 2021 г.

Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор - составитель: С.В Убинаина., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Астрономия, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 39 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 39 часа

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 39 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 6 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 33 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 16 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 16 часов, в том числе: теоретическое обучение – 14 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение в астрономию			4	
Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо	1	. Содержание учебного материала Предмет астрономии Звездное небо Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Что такое созвездие, основные созвездия Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	2	Содержание учебного материала Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года. Небесная сфера и ее вращение, изменение горизонтальных координат, кульминации светил видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Раздел 2. Строение Солнечной системы			12	
Тема 2.1. Строение	3	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5

Солнечной системы		Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет. Астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения		Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	4	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Законы Кеплера — законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Три закона Кеплера Закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона		
	5	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Система «Земля — Луна» Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Основные движения Земли, форма Земли. Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.		
	6	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Планеты земной группы. Общая характеристики атмосферы, поверхности, строение. Планеты-гиганты. Общая характеристика, особенности строения. Спутники планет. Спутники планет земной группы, спутники планет -гигантов, характеристики, строение.		
7	Практическое занятие №1.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5	
	Планеты Солнечной системы. Классификация планет Солнечной системы. Характеристики планет земной группы. Характеристики планет-гигантов.			

	8	Содержание учебного материала Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. Закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов. движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Всего			16	
в том числе теоретическое обучение			14	
практические занятия			2	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 23 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 23 часа, в том числе: теоретическое обучение – 21 час практические занятия – 2 часа		
Раздел 3. Солнце и звезды			23	
Тема 3.1. Солнце и звезды	1	Содержание учебного материала Общие сведения о Солнце. Вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	2	Содержание учебного материала Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	3	Содержание учебного материала Строение атмосферы Солнца. Фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3

		Солнце и жизнь Земли. Перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце — Земля»		М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	4	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Расстояние до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины		
	5	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Пространственные скорости звезд. Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.		
	6	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Физическая природа звезд. Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр— светимость», соотношение «масса— светимость», вращение звезд различных спектральных классов		
	7	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд Физические переменные, нейтронные звезды. Цефеиды, другие физические переменные звезды		
8	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14	
	Новые и сверхновые звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры Классификация звёзд. Характеристики звёзд. Эволюция звёзд.			

				М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
9	Практическое занятие №2. Солнце и звезды Характеристики Солнца. Классификация звёзд. Характеристики звёзд Эволюция звёзд.	2		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
10	Содержание учебного материала Наша Галактика. Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. Другие галактики. Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары. Метагалактика.	2		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
11	Содержание учебного материала Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет	2		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
12	Содержание учебного материала Вселенная. Эволюция Вселенной. Структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной. Основные направления исследования Вселенной	1		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Всего			23	
в том числе теоретическое обучение			21	

	практические занятия	2	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		39	
в том числе теоретическое обучение		35	
практические занятия		4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета			
Индивидуальный проект		45*	

2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.08 Астрономия, заочное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1		2	3	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 39 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 6 часа, в том числе: теоретическое обучение – 6 часов самостоятельная работа – 33 часа		
Раздел 1. Введение в астрономию			6	
Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо	1	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Предмет астрономии Звездное небо Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Что такое созвездие, основные созвездия Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.		
Тема 2.1. Строение Солнечной системы	2	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет. Астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения		
Тема 3.1. Солнце и звезды	3	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3
		Общие сведения о Солнце. Вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Протон -протонный цикл,		

		понятие о моделях внутреннего строения Солнца.		М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо		Содержание учебного материала Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года. Небесная сфера и ее вращение, изменение горизонтальных координат, кульминации светил видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Содержание учебного материала Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой. Связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Раздел 2. Строение Солнечной системы				
		Содержание учебного материала Законы Кеплера — законы движения небесных тел.Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Три закона Кеплера Закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Содержание учебного материала Система «Земля — Луна» Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Основные движения Земли, форма Земли. Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5

		Планеты земной группы. Общие характеристики атмосферы, поверхности, строение.		Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5
		Планеты-гиганты. Общие характеристики, особенности строения.		Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5
		Спутники планет. Спутники планет земной группы, спутники планет -гигантов, характеристики, строение.		Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5
		Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. Закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов. движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты.		Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Раздел 3. Солнце и звезды				
		Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5

		<p>Строение атмосферы Солнца. Фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность.</p> <p>Солнце и жизнь Земли. Перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце — Земля»</p>		<p>Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>
		Содержание учебного материала		<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>
		Расстояние до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины		
		Содержание учебного материала		<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>
		Пространственные скорости звезд. Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.		
		Содержание учебного материала		<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>
		Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд Физические переменные, нейтронные звезды. Цефеиды, другие физические переменные звезды		
	Содержание учебного материала		<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>	
	Новые и сверхновые звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры Классификация звёзд. Характеристики звёзд. Эволюция звёзд.			

	Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	Наша Галактика. Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. Другие галактики. Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары. Метагалактика.		
	Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет		
	Содержание учебного материала		Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	Вселенная. Эволюция Вселенной. Структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной. Основные направления исследования Вселенной		
Всего		39	
в том числе теоретическое обучение		6	
Самостоятельная работа		33	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		39	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.08 Астрономия:

1. Наука Астрономия
2. Астрономические явления
3. Эволюция Вселенной
4. Строение и структура Вселенной
5. Развитие Вселенной
6. Галактики
7. Галактика Млечный Путь
8. Солнечная система
9. Планеты Солнечной системы
10. Планеты земной группы
11. Планеты – гиганты
12. Спутники планет
13. Спутник Земли – Луна
14. Малые тела Солнечной системы
15. Энергия Солнца
16. Созвездия
17. Зодиакальные созвездия
18. Созвездия северного неба
19. Созвездия южного неба
20. Созвездия Большой и Малой медведицы
21. Полярная звезда
22. Самые яркие звёзды
23. Время и календарь
24. Законы движения планет
25. Звёздное небо
26. Космическая эра
27. Основные этапы освоения космоса
28. Первые космические полёты
29. Космические рекорды
30. Телескопы мира
31. Телескоп Хаббла
32. Обсерватории мира
33. Оптические приборы обсерватории
34. Развитие космонавтики
35. Космодромы мира
36. Космодромы России
37. Достижения России в освоении космоса
38. Космическая станция
39. Тайны Вселенной
40. Исследование планет Солнечной системы

41. Межпланетные полёты
42. Исследование космического пространства
43. Тёмная материя Вселенной
44. Чёрные дыры
45. Тёмная энергия Вселенной

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный предмет реализуется в кабинете «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Воронцов - Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень: учебник / Б. А. Воронцов - Вельяминов, Е. К. Страут. – 6-е изд., испр. – Москва: Дрофа, 2019. – 238 с. – ISBN: 978-5-358-21447-7.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О. В. Астрономия: учебник / О. В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 263 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940104> (дата обращения ...).

2. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учебник / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2018. – 144 с. – ISBN: 978-5-09-053903-6.

Интернет-ресурсы:

- Астронет <http://www.astronet.ru>
- АстроТоп <http://www.astrotop.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p>	
<p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p>	

<p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании</p>	<p>- знание представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>-знание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>- знание и умение формулировать основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>- знание представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>- знание роли отечественной науки в освоении и использовании космического</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

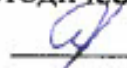
для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
 Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: М.В.Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родная литература

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УПВ.01 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П5– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П7 – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П8– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П10– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П11– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 46 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы – 46 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 6 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 40 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	40
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем –46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 46 часов		
Раздел 1. Введение			2	Л1, Л2, Л4,Л6 М4, М8 П2, П3, П 7,П9, П11
Тема 1.1 Фольклор Забайкалья	1	Содержание учебного материала Фольклор Забайкалья – неотъемлемая часть духовной культуры русского народа. Жанровое своеобразие устного народного творчества Забайкалья.	2	
Раздел 2. Зарождение литературы Забайкалья			6	
Тема 2.1 Книжно-рукописные традиции Забайкалья в 17 в.	2	Содержание учебного материала Присоединение Забайкалья к России (2 половина 17в.). Книжно - рукописные традиции Забайкалья в 17 в., летописи, челобитные, чертежи.	2	
Тема 2.2 Литература Забайкалья 1 половины 19в.	3	Содержание учебного материала Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкалья. Культурная, общественно- полезная и литературная деятельность декабристов. Прадед А.С. Пушкина Ибрагим Ганнибал в Забайкалье. Нерчинские литераторы – краеведы 30- 40гг 19в.	2	М4,М8 П1, П2,П7
Тема 2.3 Топонимика Забайкалья	4	Содержание учебного материала Самобытность забайкальской речи, говоры Забайкалья. Забайкальский диалект в литературе. Краевед В.Ф. Балабанов и его книга « В дебрях названий».	2	

Раздел 3. Забайкальская литература. Поэзия			6	
Тема 3.1 Литературная группа «Забайкалье»	5	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2, П7, П8
		Организация в Чите литературной группы «Забайкалье» (1929г). Творчество эвенкийского поэта Н.В. Сахарова.		
Тема 3.2 Воспевание малой родины в стихотворениях забайкальских поэтов	6	Содержание учебного материала	2	
		Жизнь и творчество забайкальских поэтов: Н. Савостин, Р. Филиппов, Ю. Гольдман, М. Вишняков, А Жамболон, А. Н. Егоров, А. Головатый, Д.Г. Гомбоев, Д.Х. Цынтуев и др.		
Тема 3.3 Стихотворения и поэмы о героях- земляках	7	Содержание учебного материала	2	
		«Давайте будем помнить героев имена...». Б.К. Макаров «Алдар», « Краповый берет»		
Раздел 4. Забайкальская литература. Проза. Драматургия			20	
Тема 4.1 Тема революции и гражданской войны	8	Содержание учебного материала	2	Л7, Л 10 М4, М 5, М8 П2, П3, П5, П7, П8, П9, П10, П11
		К.Ф. Седых «Даурия» - роман о жизни сибирского казачества. История края на страницах романа. Художественное своеобразие произведения.		
9	Содержание учебного материала	2		
	В. И. Балябин. Роман- эпопея «Забайкальцы» (1959г) о жизни забайкальского казачества в предреволюционные и революционные годы. Ю.Ф. Курц «Русский крест» - летопись Первой мировой и гражданской войн. Исторические личности на страницах произведения.			
Тема 4.2 Военная проза С. Зарубина	10	Содержание учебного материала	2	
		С.М.Зарубин – биография и творчество. Повести «Путь разведчика», « Трубка снайпера». Воспевание подвига героев – земляков в Великой Отечественной войне.		
Тема 4.3 Б.А. Кострюковский сб. «Сибиряки»	11	Содержание учебного материала	2	
		« Сибиряки» - сборник повестей и рассказов , посвященных теме Великой Отечественной войне. Документальная достоверность произведений.		

Тема 4.4 «Эхо войны» Б.К. Макаров о судьбах людей в годы ВОВ	12	Содержание учебного материала	2	
		Б.К. Макаров – поэт, прозаик, журналист и литературовед. Истории и судьбы в прозе Б.К. Макарова.		
Тема 4.5 Тема лагерей и репрессий	13	Содержание учебного материала	2	
		Г.И. Шелест: жизнь и творчество. Первым в советской литературе раскрыл тему политических репрессий. Рассказ «Самородок», «Колымские записи».		
Тема 4.6 Творчество Н.Кузакова	14	Содержание учебного материала	2	
		« Рябиновая ночь» «Лунные колокола» «Красная волчица». Художественное своеобразие произведений.		
Тема 4.7 Драматургия молодых современных авторов	15	Содержание учебного материала	2	
		Н. Кондратьев «Эхо войны» - победитель конкурса сценариев короткометражных фильмов. А.Егоров « Билеты счастья» - призер конкурса сценариев короткометражных фильмов Четвертого Забайкальского кинофестиваля.		
Тема 4.8 Тема нравственного выбора в произведениях Е.И.Чубенко	16	Содержание учебного материала	2	
		Е.И.Чубенко – «солнцем поцелованная» - особенности творчества. «Проникновение в душу человеческую» на страницах рассказов «Богова невеста», « Я ждал тебя, Мотя».		
Тема 4.9 Человек и природа	17	Содержание учебного материала	2	
		« С любовью к тайге и истории Забайкалья» - писатель, публицист Е. Е. Куренной. «Охота на тайменя» - рассказ, переведенный на 7 европейских языков. О.А. Димов «Грозный Федюня»,» Кричащие по ночам», «Русака». Художественные особенности рассказов. Рассказы Б.К .Макарова об особенностях жизни беспородных собак: «Рекс», «Маркиза», «Приспособился». «Самое главное»		

Раздел 5. Забайкальская литература. Публицистика			6	М3, М4 П2, П7, П8
Тема 5.1 «Забайкальский рабочий» - одно из старейших печатных изданий Забайкалья	18	Содержание учебного материала	2	
		Прошлое и настоящее газеты «Забайкальский рабочий». Газета в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 5.2 Очерки В.Г. Балябиной «Аргунеи»	19	Содержание учебного материала	2	
		Быт и традиции Забайкалья на страницах очерков «Аргунеи»: дом, традиции и обычаи, особенности воспитания в семье, праздники.		
Тема 5.3 Современная публицистика	20	Содержание учебного материала	2	
		Человек труда в художественно-публицистических очерках Т. Дмитриевой «Годы, люди, судьбы»		
Раздел 6. Забайкальская литература. Писатели детям			6	Л7 М4, М8 П2, П5, П7, П11
Тема 6.1 Особенности становления и развития детской литературы Забайкалья	21	Содержание учебного материала	2	
		Книги о детской дружбе, любви к забайкальской природе, доброте, храбрости: Н. Яценко повести «Босоногая команда», «Искры не гаснут». В. Лавринайтис «Падь золотая». Г. Граубин «Серебряный капкан» и др. Е. Куренной повесть-сказка «Громобой -перо».		
	22	Содержание учебного материала	2	
		Творчество В. Измайлова, Н. Ярославцева, А. Озорниной.		
Тема 6.2 Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья»	23	Содержание учебного материала	2	
			Итого за семестр:	46
			в том числе: теоретическое обучение	46
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				

Объем образовательной программы учебного предмета (всего):	46	
в том числе: теоретическое обучение	46	
Индивидуальный проект	45*	

2.3 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 6 часов, в том числе: теоретическое обучение –6 часов самостоятельная работа – 40 часов		
Раздел 2. Зарождение литературы Забайкалья			2	
Тема 2.3 Топонимика Забайкалья		Содержание учебного материала. Топонимика. Самобытность забайкальской речи, говоры Забайкалья. Забайкальский диалект в литературе. Краевед В.Ф. Балабанов и его книга « В дебрях названий».		М4,М8 П1, П2,П7
Раздел 3. Забайкальская литература. Поэзия			2	М4, М8 П1, П2,П7, П8
Тема 3.2 Воспевание малой родины в стихотворениях забайкальских поэтов	2	Содержание учебного материала. Жизнь и творчество забайкальских поэтов: Н. Савостин, Р. Филиппов, Ю. Гольдман, М. Вишняков, А. Жамболон, А. Н. Егоров, А. Головатый, Д.Г. Гомбоев, Д.Х. Цынгуев и др.		
Раздел 4. Забайкальская литература. Проза. Драматургия			2	Л7, Л10 М4, М 5, М8, П2,П3, П5, П7,П8, П9, П10, П11
Тема 4.5 Тема лагерей и репрессий	3	Содержание учебного материала. Г.И. Шелест: жизнь и творчество. Первым в советской литературе раскрыл тему политических репрессий. Рассказ «Самородок», «Колымские записи».		
		Самостоятельная работа обучающихся	40	

Раздел 1. Введение				Л1, Л2, Л4,Л6,М4, М8, П2, П3, П 7,П9, П11
Тема 1.1 Фольклор Забайкалья.		Содержание учебного материала Фольклор Забайкалья – неотъемлемая часть духовной культуры русского народа. Жанровое своеобразие устного народного творчества Забайкалья.		
Раздел 2. Зарождение литературы Забайкалья				
Тема 2.1 Книжно-рукописные традиции Забайкалья в 17 в.		Содержание учебного материала Присоединение Забайкалья к России (2 половина 17в.). Книжно-рукописные традиции Забайкалья в 17 в., летописи, челобитные, чертежи.		
Тема 2.2 Литература Забайкалья 1 половины 19в.		Содержание учебного материала Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкалья. Культурная, общественно-полезная и литературная деятельность декабристов. Прадед А.С.Пушкина Ибрагим Ганнибал в Забайкалье. Нерчинские литераторы – краеведы 30-40гг 19в.		М4,М8,П1, П2,П7
Тема 2.3 Топонимика Забайкалья		Содержание учебного материала Самобытность забайкальской речи, говоры Забайкалья. Забайкальский диалект в литературе. Краевед В.Ф. Балабанов и его книга « В дебрях названий».		
Раздел 3. Забайкальская литература. Поэзия				
Тема 3.1 Литературная группа «Забайкалье»		Содержание учебного материала Организация в Чите литературной группы «Забайкалье» (1929г). Творчество эвенкийского поэта Н.В.Сахарова.		
Тема 3.2 Воспевание малой родины в стихотворениях забайкальских поэтов		Содержание учебного материала Жизнь и творчество забайкальских поэтов: Н.Савостин, Р.Филиппов, Ю.Гольдман, М. Вишняков, А Жамболон, А. Н. Егоров, .А.Головатый, Д.Г.Гомбоев, Д.Х.Цынтуев и др.		М4, М8 П1, П2,П7, П8
Тема 3.3		Содержание учебного материала		

Стихотворения и поэмы о героях-земляках		Стихотворения и поэмы о героях – земляках. «Давайте будем помнить героев имена...». Б.К.Макаров «Алдар», « Краповый берет».		
Раздел 4. Забайкальская литература. Проза. Драматургия.				
Тема 4.1 Тема революции и гражданской войны.		Содержание учебного материала Тема революции и гражданской войны. К.Ф. Седых «Даурия» - роман о жизни сибирского казачества. История края на страницах романа. Художественное своеобразие произведения. В. И. Балябин. Роман- эпопея «Забайкальцы» (1959г) о жизни забайкальского казачества в предреволюционные и революционные годы. Ю.Ф.Курц «Русский крест» - летопись Первой мировой и гражданской войн. Исторические личности на страницах произведения.		Л7, Л 10,М4, М 5, М8 П2,П3, П5, П7,П8, П9, П10, П11
Тема 4.2 Военная проза С. Зарубина		Содержание учебного материала Военная проза . С.М.Зарубин – биография и творчество. Повести «Путь разведчика», « Трубка снайпера». Воспевание подвига героев – земляков в Великой Отечественной войне.		
Тема 4.3 Б.А. Кострюковский сб. «Сибиряки»		Содержание учебного материала Б.А. Кострюковский « Сибиряки» - сборник повестей и рассказов , посвященных теме Великой Отечественной войне. Документальная достоверность произведений.		
Тема 4.4 «Эхо войны» Б.К. Макаров о судьбах людей в годы ВОВ		Содержание учебного материала «Эхо войны» : Б.К. Макаров о судьбах людей в годы ВОВ. Б.К. Макаров – поэт, прозаик, журналист и литературовед. Истории и судьбы в прозе Б.К. Макарова.		
Тема 4.5 Тема лагерей и репрессий		Содержание учебного материала Тема лагерей и репрессий. Г.И.Шелест: жизнь и творчество. Первым в советской литературе раскрыл тему политических репрессий. Рассказ «Самородок», «Колымские записи».		

Тема 4.6 Творчество Н.Кузакова		Содержание учебного материала Н. Кузаков.« Рябиновая ночь» «Лунные колокола» «Красная волчица». Художественное своеобразие произведений.		
Тема 4.7 Драматургия молодых современных авторов.		Содержание учебного материала Драматургия молодых современных авторов. Н.Кондратьев «Эхо войны» - победитель конкурса сценариев короткометражных фильмов. А.Егоров « Билеты счастья» - призер конкурса сценариев короткометражных фильмов Четвертого Забайкальского кинофестиваля.		
Тема 4.8 Тема нравственного выбора в произведениях Е.И.Чубенко		Содержание учебного материала Е.И.Чубенко – «солнцем поцелованная» - особенности творчества. «Проникновение в душу человеческую» на страницах рассказов «Богова невеста», « Я ждал тебя, Мотя». Тема нравственного выбора.		
Тема 4.9 Человек и природа		Содержание учебного материала Человек и природа. « С любовью к тайге и истории Забайкалья» - писатель, публицист Е. Е. Куренной. «Охота на тайменя» - рассказ, переведенный на 7 европейских языков. О.А. Димов «Грозный Федюня»,» Кричащие по ночам», «Русака». Художественные особенности рассказов. Рассказы Б.К.Макарова об особенностях жизни беспородных собак: «Рекс», «Маркиза», «Приспособился». «Самое главное».		
Раздел 5. Забайкальская литература. Публицистика				
Тема 5.1 «Забайкальский рабочий» - одно из старейших печатных изданий Забайкалья		Содержание учебного материала Прошлое и настоящее газеты «Забайкальский рабочий». Газета в годы Великой Отечественной войны.		М3, М4 П2, П7, П8
Тема 5.2 Очерки В.Г. Балябиной «Аргунеи»		Содержание учебного материала Быт и традиции Забайкалья на страницах очерков В.Г. Балябиной «Аргунеи»: дом, традиции и обычаи, особенности воспитания в семье, праздники.		
Тема 5.3		Содержание учебного материала		

Современная публицистика		Современная публицистика. Человек труда в художественно-публицистических очерках Т.Дмитриевой « Годы, люди, судьбы»		
Раздел 6. Забайкальская литература. Писатели детям				Л7 М4, М8 П2, П5, П7, П11
Тема 6.1 Особенности становления и развития детской литературы Забайкалья		Содержание учебного материала		
		Особенности становления и развития детской литературы Забайкалья. Книги о детской дружбе, любви к забайкальской природе, доброте, храбрости: Н. Яценко повести «Босоногая команда», «Искры не гаснут». В. Лавринайтис «Падь золотая». Г. Граубин «Серебряный капкан» и др. Е.Куренной повесть-сказка«Громобой -перо».		
Тема 6.2 Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья»		Содержание учебного материала.		
		Творчество В. Измайлова ,Н.Ярославцева, А.Озорниной.		
			Всего:	46
			в том числе: теоретическое обучение	6
			самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)				46
в том числе: теоретическое обучение				6
самостоятельная работа				40
Индивидуальный проект				45*

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.01 Родная литература

1. Русский фольклорный репертуар в Забайкалье, его основные особенности.
2. Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья.
3. Своёобразие героического эпоса Забайкалья.
4. Героический эпос бурят и эвенков.
5. Бурятские и эвенкийские сказки.
6. Обряды и обрядовая поэзия забайкальцев.
7. Тема каторги – главная тема литературы Забайкалья периода ее становления.
8. Нерчинские литераторы – краеведы 30 - 40 гг 19 в.
9. Революционная и литературная деятельность С.Шилова. «Забайкальские были»
10. Г.Кобяков «Кони пьют из Керулена», «Белая юрта» - воспевание дружбы советского и монгольского народов.
11. Исторические личности на страницах романа «Даурия» К.Седых. Образы Сергея Лазо, атамана Семенова.
12. Языковые особенности произведений забайкальских писателей: употребление диалектов, просторечий, разговорных слов в произведениях В. Балябина, Е.Куренного и др.
13. В.Ляхницкий. «Золотая пучина». Особенности творчества.
14. Творчество В. Балябиной
15. Творчество Н Ященко.
16. Творчество В.Озолина.
17. Творчество О.Хавкина.
18. Творчество Ю.Воложанина.
19. Творчество В. Никонова.
20. В.Липатов в Чите (1958-1962г.г)
21. Поэзия 60-90-х гг.: Н. Савостин, Ю.Гольдман и др.
22. Творчество В.Измайлова.
23. Творчество А.Озорниной.
24. Журнал «Слово Забайкалья». Библиографическая справка. Обзор публикаций.
25. «Забайкальская осень» - самое яркое событие литературной жизни Забайкалья.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.

2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Граубин, Г.Р. Серебряный капкан. Страницы истории / Г.Р. Граубин. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2017- 560с. – ISBN 5-7424-0609-6

2. Зарубин, С.М. Трубка снайпера: повесть / С. М. Зарубин. – Иркутск: 1980. – 208с.

2. Седых, К.Ф. Даурия: роман / К.Ф. Седых. – Москва: Вече, 2017. – 560с.– ISBN 978-5-9500439-8-7

3. Хрестоматия по литературе Забайкалья (20-начало21в.) / авт. - составитель О.Е. Надеяева. – Чита: ООО «Компания Генезис», 2021. – 496с. – ISBN 978-5-4444-5792-4

4. Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья / Л.Е. Элиасов.– Москва: Наука, 1980. – 470с. – ISBN 978-5-9500439-8-7

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	общечеловеческих ценностей.	
Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		

<p>П1– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>П5– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>П7 – овладение основными</p>	<p>– умение применять знания о нормах родного языка в речевой практике;</p> <p>– знание и владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)</p> <p>– умение свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;</p> <p>– знание основных понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>– умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>– умение свободно выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения на основе обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств;</p> <p>– знание основных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>П8– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>П10– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>П11– сформированность</p>	<p>стилистических ресурсов лексики и фразеологии родного языка, основных норм родного языка, норм речевого этикета;</p> <p>– умение анализировать произведение при изучении родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>– умение анализировать художественные произведения родной литературы с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в литературных произведениях, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– знание выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	– умение анализировать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.02 ФИЗИКА

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «5» июня 2021 г.

Председатель _____ / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО

_____ Л. В.

Теряева.

«7» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор - составитель: С.В. Убинина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 Физика

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Физика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на углублённом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Физика обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

П2 – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

П3 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П4 – сформированность умения решать физические задачи;

П5 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П6 – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

П7 – овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

П8 – сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

П9 – сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

П10 – владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

П11 – владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

П12 – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 167 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 149 часа

промежуточная аттестация – 12 часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 167 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 16 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 145 часа

промежуточная аттестация – 6 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	167
в том числе:	
теоретическое обучение	101
практические занятия	30
лабораторные занятия	18
Индивидуальный проект	45*
Консультации	6
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	167
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Домашняя контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося	145
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.02 Физика для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 90 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 80 часа, в том числе: теоретическое обучение – 54 часов практические занятия – 18 часов лабораторные занятия – 8 консультации -4 Промежуточная аттестация – 6		
Раздел 1. Механика			24	
Тема 1.1 Кинематика материальной точки	1	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Кинематика материальной точки. Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		Элементы кинематики вращательного движения материальной точки. Движения тел в условия тяготения		
3	Практическое занятие № 1.	2		
	Кинематика прямолинейного и криволинейного движения тела.			
Тема 1.2. Динамика материальной точки	4	Содержание учебного материала	2	
		Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. Законы Ньютона.		

	5	Содержание учебного материала Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства	2	
	6	Практическое занятие № 2. Динамика материальной точки	2	
Тема 1.3.Работа и механическая энергия	7	Содержание учебного материала Работа и механическая энергия. Мощность. Коэффициент полезного действия	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	8	Содержание учебного материала Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия Механическая энергия Закон сохранения механической энергии	2	
	9	Практическое занятие № 3 Работа и механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
Тема 1.4.Элементы механики твердого тела, жидкости и газа	10	Содержание учебного материала Условия равновесия абсолютно твердого тела. Центр тяжести. Виды равновесия твердого тела.	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	11	Содержание учебного материала Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.	2	
	12	Лабораторное занятие № 1. Определение плотности тел правильной геометрической формы	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			30	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа	13	Содержание учебного материала Экспериментальные основы МКТ. МКТ идеального газа.	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8
	14	Содержание учебного материала Тепловое равновесие. Температура	2	

	15	Содержание учебного материала	2	М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12	
		Давление газа. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа.			
	16	Содержание учебного материала	2		
		Газовые законы.			
	17	Практическое занятие № 4	2		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		МКТ идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.			
18	Лабораторное занятие № 2.	2			
	Проверка уравнения изохорного процесса.				
Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы	19	Содержание учебного материала	2		
		Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.			
	20	Лабораторное занятие № 3.	2		
		Определение влажности воздуха			
	21	Содержание учебного материала	2		
		Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность.			
	22	Лабораторное занятие № 4.	2		
		Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости			
23	Содержание учебного материала	2			
	Линейное и объемное расширение тел при нагревании. Механические свойства твердых тел. Виды деформации. Закон Гука				
Тема 2.3 Основы термодинамики	24	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3	
		Адиабатный процесс. Теплоемкость. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам			

	25	Практическое занятие № 5	2	М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12 \
		Применение первого закона термодинамики к изопротессам		
	26	Содержание учебного материала	2	
		Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Тепловые двигатели и холодильные машины.		
27	Практическое занятие № 6	2		
	Второй закон термодинамики. Круговые процессы			
Раздел 3. Электродинамика			26	
Тема 3.1. Электростатика	28	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Электрический заряд. Свойства электрического заряда.		
	29	Содержание учебного материала	2	
		Закон Кулона. Взаимодействие электрических зарядов.		
	30	Содержание учебного материала	2	
		Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Работа сил электрического поля.		
	31	Практическое занятие № 7	2	
		Электростатика		
	32	Содержание учебного материала	2	
		Проводники в электростатическом поле.		
	33	Содержание учебного материала	2	
Диэлектрики. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.				
34	Содержание учебного материала	2		
	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			
35	Практическое занятие № 8	2		

		Электростатика		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	36	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Электрический ток в металлах. Сила и плотность тока. Напряжение. Электрическое сопротивление проводников.		
	37	Содержание учебного материала	2	
		Закон Ома для участка цепи.		
	38	. Содержание учебного материала	2	
		Закон Ома для замкнутой цепи.		
	39	Содержание учебного материала	2	
		Закон Джоуля-Ленца		
	40	Практическое занятие № 9	2	
		Электродинамика		
Всего			90	
в том числе: теоретическое обучение			54	
практические занятия			18	
лабораторные занятия			8	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 77 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 69 часа, в том числе: теоретическое обучение – 47 часов практические занятия – 12 часов лабораторные занятия – 10 консультации -2ч Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – 6ч				
Раздел 3. Электродинамика			18	
Тема 3.2. Законы	1	Лабораторное занятие № 5	2	Л4 Л5 Л6 Л7

постоянного тока		Проверка законов постоянного тока		Л8 Л10
	2	Лабораторное занятие № 6 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	М1 М2 М3 М4 М5 М8
	3	Лабораторное занятие № 7 Определение удельного сопротивления проводника Исследование зависимости мощности электрического тока от напряжения	2	М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	4	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10
		Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза Фарадея.		
	5	Содержание учебного материала	2	М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Электрический ток в газах (вакууме). Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.		
	6	Содержание учебного материала	2	П10 П11 П12
		Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. Р-п переход. Полупроводниковый диод.		
Тема 3.4.Магнитное поле	7	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	8	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8
		Явление ЭМИ. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Причины ЭМИ. Закон ЭМИ Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля		
	9	Практическое занятие № 10 Электромагнитная индукция	2	М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
Раздел 4. Колебания и волны			16	

Тема 4.1.Механические колебания и волны	10	Содержание учебного материала Механические колебания и волны. Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	11	Практическое занятие № 11 Механические колебания и волны.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	12	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока		
	13	Содержание учебного материала	2	
		Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления. Закон Ома для переменного тока. Электрический резонанс		
	14	Содержание учебного материала	2	
		Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе		
	15	Содержание учебного материала	2	
Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстояния				
16	Содержание учебного материала	2		
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиоприема и радиопередачи			
17	Практическое занятие №12	2		
	Электромагнитные колебания			
Раздел 5. Оптика			18	
Тема 5.1. Элементы	18	Содержание учебного материала	2	

геометрической оптики		Прямолинейное распространение света. Основные законы оптики. Показатель преломления среды. Полное отражение.		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	19	Практическое занятие №13 Основные законы оптики	2	
	20	Содержание учебного материала	2	
		Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала		
	21	Практическое занятие № 14	2	
		Построения изображений в линзах. Построения изображений в зеркалах		
22	Лабораторное занятие № 8	2		
	Определение показателя преломления стекла			
Тема 5.2. Элементы волновой оптики. Фотометрия. Излучение и спектры	23	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Представления о природе света. Скорость света. Принцип Гюйгенса Волновые свойства света (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация)		
	24	Содержание учебного материала	2	
		Фотометрические величины. Законы освещенности.		
	25	Лабораторное занятие № 9	2	
		Проверка законов освещенности		
26	Содержание учебного материала	2		
	Тепловое излучение. Черное тело. Люминесценция. Типы спектров. Шкала электромагнитных излучений			
Раздел 6. Квантовая физика			17	
Тема 6.1. Квантовые свойства излучения	27	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
	28	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона		

Тема 6.2. Атомная физика. Физика атомного ядра	29	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Модели атома Томсона и Резерфорда. Противоречия планетарной модели атома и классической физики.		
	30	Содержание учебного материала	2	
		Постулаты Бора. Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода		
	31	Содержание учебного материала	2	
		Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. α -, β - распад. γ -излучение. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц		
	32	Содержание учебного материала	2	
		Энергия связи атомных ядер. Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра. Ядерные реакции. Деления тяжелых ядер.		
	33	Содержание учебного материала	2	
		Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер		
	34	Практическое занятие № 15	3	
		Атомная физика. Физика атомного ядра.		
Всего			77	
в том числе: теоретическое обучение			47	
практические занятия			12	
лабораторные занятия			10	
консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			167	
в том числе: теоретическое обучение			101	
практические занятия			30	
лабораторные занятия			18	
консультации			6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			12	
индивидуальный проект			45*	

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.02 Физика заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые результаты освоения
	<p>1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 167 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 16 часов, в том числе: теоретическое обучение – 4 часа практические занятия – 12 часов самостоятельная работа – 145 часа Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – 6 часов</p>			
Тема 1.1 Кинематика материальной точки	1	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах. Движения тел в условия тяготения		
	2	Практическое занятие № 1.	2	
		Кинематика прямолинейного и криволинейного движения тела (анализ и решение физических задач)		

Тема 1.2. Динамика материальной точки	3	Содержание учебного материала	2	
		Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. Законы Ньютона. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства.		
	4	Практическое занятие № 2.	2	
		Динамика материальной точки (анализ и решение физических задач)		
Тема 1.3. Работа и механическая энергия	5	Практическое занятие № 3	2	
		Работа и механическая энергия. Закон сохранения энергии.		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа	6	Практическое занятие № 4	2	
		МКТ идеального газа. Газовые законы.		
Тема 3.1. Электростатика	7	Практическое занятие № 5	2	
		Электростатика. Закон Кулона.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	8	Практическое занятие № 6	2	
		Электродинамика.		
Самостоятельная работа обучающихся			145	
Тема 1.1 Кинематика материальной точки		Содержание учебного материала		
		Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах.		
		Содержание учебного материала		
		Движения тел в условия тяготения: вертикальное движение тел; движение тела, брошенного горизонтально; движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
		Содержание учебного материала		
		Тангенциальное и нормальное ускорения. Элементы кинематики		

Л4 Л5 Л6 Л7 Л8
Л10
М1 М2 М3 М4
М5 М8 М9 П1
П2 П3 П4 П5
П10 П11 П12

		вращательного движения материальной точки. Соотношения между линейными и угловыми кинематическими величинами.		
		Содержание учебного материала		
		Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. Законы Ньютона. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства.		
Тема 1.3. Работа и механическая энергия		Содержание учебного материала		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно упругий и неупругий удары.		
Тема 1.4. Элементы механики твердого тела, жидкости и газа		Содержание учебного материала		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.		
Тема 2.2. Основы термодинамики		Содержание учебного материала		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Внутренняя энергия. Работа газа при изменении его объема. Первый закон термодинамики.		
		Содержание учебного материала		
		Уравнение адиабатного процесса. Политропный процесс. Уравнение политропного процесса		
		Содержание учебного материала		
		Адиабатный процесс. Теплоемкость. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам		
		Содержание учебного материала		
		Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Тепловые двигатели и холодильные машины		
Тема 2.3. Агрегатные состояния и фазовые		Содержание учебного материала		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8
		Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость		

переходы		температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.		Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Содержание учебного материала		
		Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность		
		Содержание учебного материала		
		Кристаллические и аморфные тела. Линейное и объемное расширение тел при нагревании		
		Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Электростатика		Содержание учебного материала		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Электрический заряд. Свойства электрического заряда. Закон Кулона. Взаимодействие электрических зарядов. Электростатическое поле.		
		Содержание учебного материала		
		Расчет электрических полей. Поле электрического диполя. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Поле двух бесконечных параллельных заряженных плоскостей.		
		Содержание учебного материала		
		Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Работа сил электрического поля. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь напряжения с напряженностью.		
		Содержание учебного материала		
		Проводники в электростатическом поле. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.		
		Содержание учебного материала		
		Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Соединение конденсаторов.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока		Содержание учебного материала		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4
		Электрический ток в металлах. Сила и плотность тока. Напряжение.		
		Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи.		

		Содержание учебного материала		M5 M8 M9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала		L4 L5 L6 L7 L8 L10
		Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза Фарадея.		M1 M2 M3 M4 M5 M8 M9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Содержание учебного материала		
		Электрический ток в газах (вакууме). Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.		
		Содержание учебного материала		
		Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. P-n переход. Полупроводниковый диод. Применение полупроводников		
Тема 3.4. Магнитное поле		Содержание учебного материала		L4 L5 L6 L7 L8 L10
		Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле		M1 M2 M3 M4 M5 M8 M9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Содержание учебного материала		
		Магнитные свойства веществ. Устройство и принцип работы электроизмерительных устройств		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала		L4 L5 L6 L7 L8 L10
		Явление ЭМИ. опыты Фарадея. Правило Ленца. Причины ЭМИ. Закон ЭМИ		M1 M2 M3 M4 M5 M8 M9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля		
Тема 4.1. Механические колебания и волны		Содержание учебного материала		L4 L5 L6 L7 L8 L10
		Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении		M1 M2 M3 M4 M5 M8 M9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Содержание учебного материала		
		Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания		
		Содержание учебного материала		
		Распространение волн в упругой среде. Волновые процессы Звуковые		

		колебания		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Содержание учебного материала		
		Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока		
		Содержание учебного материала		
		Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления. Закон Ома для переменного тока. Электрический резонанс		
		Содержание учебного материала		
		Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Трансформатор. Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстоянии		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиоприема и радиопередачи		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Генераторы переменного тока. Выпрямители переменного тока		
	Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона			
	Радиолокация. Космическая связь			
Тема 5.1. Элементы геометрической оптики		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Прямолинейное распространение света. Основные законы оптики. Показатель преломления среды. Полное отражение		
	Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона			
		Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Гигиена зрения		
Тема 5.2. Элементы новой оптики. Фотометрия. Излучение и спектры		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1
		Представления о природе света. Скорость света. Принцип Гюйгенса		
	Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона			
		Волновые свойства света (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация)		

		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Фотометрические величины. Законы освещенности.		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Тепловое излучение. Черное тело. Люминесценция. Типы спектров. Шкала электромагнитных излучений		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Интерференция света в тонких пленках. Применение интерференции света. ИК-излучение, УФ-излучение, рентгеновское излучение.		
Тема 6.1. Квантовые свойства излучения		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона		
Тема 6.2. Атомная физика Физика атомного ядра		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Модели атома Томсона и Резерфорда. Противоречия планетарной модели атома и классической физики. Постулаты Бора. Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. α -, β - распад. γ -излучение. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц		
		Энергия связи атомных ядер. Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра.		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Ядерные реакции. Деления тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер		
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
		Космическое излучение. Классификация элементарных частиц. Кварки		
Всего:			167	
в том числе: теоретическое обучение			4	
практические занятия			12	

самостоятельная работа	145	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	167	
в том числе: теоретическое обучение	4	
практические занятия	12	
самостоятельная работа	145	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.02 Физика

1. Практическая значимость механического движения.
2. Механическое движение на железнодорожном транспорте
3. Практическое значение вращательного движения.
4. Практическое значение колебательного движения.
5. Фундаментальные законы сохранения физики.
6. Аномальные свойства воды.
7. Анизотропия физических свойств монокристаллов.
8. Давление в жидкостях и газах.
9. Атмосферное давление.
10. Аэродинамика.
11. Двигатели внутреннего сгорания.
12. Основные этапы развития железнодорожного транспорта.
13. Физика удивительных природных явлений.
14. Фазовые переходы веществ.
15. Диффузия в природе.
16. Шумовое загрязнение окружающей среды.
17. Звуковые волны. Ультразвук. Инфразвук.
18. Виды автомобильного топлива.
19. Влажность воздуха.
20. Влияние звуков и шумов на живые организмы.
21. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
22. Магнитное поле Земли.
23. Влияние невесомости на жизнедеятельность живых организмов.
24. Лазерное излучение.
25. Влияние магнитных бурь на организм человека.
26. Свойства радиоактивных излучений.
27. Нобелевские лауреаты по физике.
28. Космические скорости.
29. Магнитные явления в природе.
30. Свойства солнечного излучения.
31. Практическое применение электродвигателей.
32. Генерирование электроэнергии.
33. Электростанции России.
34. Энергосистема страны.
35. Альтернативные источники энергии.
36. Солнечные батареи.
37. Плазма – четвёртое состояние вещества.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика: учебник / Г. Я. Мякишев. – Москва: Просвещение, 2019. – 432с.– ISBN: 978-5-09-071603-1.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О.В. Физика: учебник / О.В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 341 с. – ISBN: 978-5-406-07110-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934314> (дата обращения 01.06.2021г.)

2. Пинский, А. А. Физика: учебник / А. А. Пинский. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-739-8 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361002> (дата обращения 01.06.2021г)

Учебно - методическая литература:

1. Роголёв, А. В. ПД.03. Физика: рабочая тетрадь по выполнению лабораторных работ для обучающихся очной формы обучения 1 курса специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / А. В. Роголёв, С. В. Убина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 48 с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач; - умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать 	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>П1 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной</p>	<p>- знание и представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, самостоятельных работ, лабораторных работ, различные виды опроса,</p>

<p>явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>П2 – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>П4 – сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>П5 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>П7 – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>П8 – овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>П9 – сформированность системы знаний об общих физических закономерностях,</p>	<p>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>- умение владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>- умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- знание и умение решать физические задачи;</p> <p>- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>- знание собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>- умение владения правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>- знание об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p>	<p>тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

<p>законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>П10 – сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>П11 – владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>П12 – владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>П13 – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	<p>- умение исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>- умение выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>- умение владеть методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата</p> <p>- умение прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.03 ИНФОРМАТИКА

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «5» ~~июня~~ июня 2021 г.

Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы - составители: С.В. Власовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС; О.А. Мосиенко, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС; А.В. Федорова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС; М.В. Чулкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС; М.М. Буряков, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 Информатика

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Информатика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на профильном уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Информатика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

П8 – владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

П9 – овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

П10 – владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

П11 – владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

П12 – сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

П13 – сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П14 – сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

П15 – владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

П16 – владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

П17 – сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 110 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 110 часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 124 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 24 часа,

самостоятельная работа обучающихся – 100 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	78
Индивидуальный проект	45*
консультации	11
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	24
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе домашняя контрольная работа)	100
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03 Информатика, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	6
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 64 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 64 часа, в том числе: теоретическое обучение – 24 практические занятия – 40 консультации 7 промежуточная аттестация 3		
Раздел 1. Информатика и информация.			2	Л1 М1 П1
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информатика и информация.	1	Содержание учебного материала Введение в дисциплину. Информатика и информация. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации в различных науках.	2	
Раздел 2. Измерение информации			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8
Тема 2.1 Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.	2	Содержание учебного материала Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объём текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.	2	
Тема 2.2 Решение задач на измерение информации	3	Практическое занятие №1 Решение задач на измерение информации. Определение количества информации при различных исходных данных.	2	
Раздел 3. Системы счисления			8	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 3.1 Понятие системы	4	Содержание учебного материала:	2	

счисления. Основные системы счисления информатики.		Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики. Основные понятия. Позиционные системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П7, П9
Тема 3.2 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	5	Практическое занятие №2	2	
		Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Алгоритм перевода.		
Тема 3.3 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	6	Практическое занятие №3	2	
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Перевод чисел недесятичных чисел в другие системы счисления.		
Тема 3.4 Арифметика в позиционных системах счисления	7	Практическое занятие №4	2	
		Арифметика в позиционных системах счисления. Решение математических выражений в различных системах счисления.		
Раздел 4. Кодирование			8	
Тема 4.1 Кодирование. Информация и сигналы	8	Содержание учебного материала:	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П7, П9, П12
		Кодирование. Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.		
Тема 4.2 Кодирование текста и изображений	9	Практическое занятие №5	2	
		Кодирование текста и изображений. Таблица кодировки. Растровый и векторный подходы к представлению графики		
Тема 4.3 Кодирование звука	10	Практическое занятие №6	2	
		Кодирование звука. Преобразование звука.		
Тема 4.4 Сжатие данных	11	Практическое занятие №7 Сжатие данных	2	
Раздел 5. Информационные процессы			4	
Тема 5.1. Хранение и передача	12	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13

информации.		Хранение и передача информации. Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации по техническим каналам связи.		M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П7, П8
Тема 5.2 Обработка информации	13	Практическое занятие №8	2	
		Обработка информации. Виды и правила обработки.		
Раздел 6. Логические основы обработки информации			8	
Тема 6.1 Логические операции	14	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П7
		Наука логика. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		
Тема 6.2 Логические операции	15	Практическое занятие №9	2	
		Логические операции. Выполнение операций.		
Тема 6.3 Логические функции и формулы	16	Практическое занятие №10	2	
		Логические функции и формулы. Составление выражений		
Тема 6.4 Решение логических задач	17	Практическое занятие №11	2	
		Решение логических задач. Составление таблицы истинности		
Раздел 7. Алгоритмы обработки информации			10	
Тема 7.1 Определение, свойства и описание алгоритма	18	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П4, П5, П7, П9, П12
		Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.		
Тема 7.2 Этапы алгоритмического решения задачи	19	Содержание учебного материала	2	
		Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных. Различные подходы к организации поиска и сортировки данных.		
Тема 7.3 Линейные алгоритмы	20	Практическое занятие №12	2	

		Линейные алгоритмы. Отладка линейных алгоритмов		
Тема 7.4 Разветвляющиеся алгоритмы	21	Практическое занятие №13 Разветвляющиеся алгоритмы. Отладка разветвляющихся алгоритмов	2	
Тема 7.5 Циклические алгоритмы	22	Практическое занятие №14 Циклические алгоритмы. Отладка циклических алгоритмов	2	
Раздел 8. Логические основы ЭВМ			4	
Тема 8.1 Логические элементы и переключательные схемы	23	Логические элементы компьютеров. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 8.2 Логические схемы элементов компьютера	24	Практическое занятие №15 Логические схемы элементов компьютера. Построение схем	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П16
Раздел 9. Обработка чисел в компьютере			2	
Тема 9.1 Обработка чисел в компьютере	25	Содержание учебного материала Обработка чисел в компьютере. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5
Раздел 10. Персональный компьютер и его устройство			14	
Тема 10.1 Архитектура персонального компьютера	26	Содержание учебного материала Персональный компьютер. История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П10, П11, П16
Тема 10.2 Программное обеспечение персонального компьютера	27	Содержание учебного материала Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.	2	
Тема 10.3 Сборка и разборка	28	Практическое занятия №16	2	

персонального компьютера		Сборка персонального компьютера. Функциональная схема ПК		
	29	Практическое занятия №17 Разборка персонального компьютера. Аппаратные средства ПК	2	
Тема 10.4 Интерфейс базового программного обеспечения	30	Практическое занятия №18	2	
		Интерфейс базового программного обеспечения. Назначение базовых программ		
Тема 10.5 Интерфейс прикладного программного обеспечения	31	Практическое занятия №19	2	
		Интерфейс прикладного программного обеспечения. Работа в операционной системе		
Тема 10.6 Работа с интерактивным тренажером	32	Практическое занятие №20	2	
		Работа с интерактивным тренажером. Критерии оценки		
Итого за семестр			64	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практические занятия			40	
консультации			7	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 8 практические занятия – 38 консультации 4 промежуточная аттестация 3		
Раздел 11. Технологии обработки текстов			14	
Тема 11.1 Текстовые редакторы и процессоры	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П10, П11, П16
		Текстовые редакторы и процессоры. Понятие текстовый документ. Технологии создания текстовых документов. Возможности текстового процессора.		
	2	Содержание учебного материала	2	

		Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word. Обзор версий текстового процессора Word. Основные элементы интерфейса. Операции с текстовыми документами. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.		
Тема 11.2 Редактирование текстовых документов	3	Практическое занятие №21 Приемы редактирования текстовых документов. Вкладка «Рецензирование»	2	
Тема 11.3 Форматирование текстовых документов	4	Практическое занятие №22 Приемы форматирования текстовых документов. Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.	2	
Тема 11.4 Работа со списками	5	Практическое занятие №23 Работа со списками. Способы создание списков. Использование колонтитулов. Использование Буквицы и Табуляции при создании документов. Вставка различных объектов в списки.	2	
Тема 11.5 Создание математических текстов	6	Практическое занятие №24 Подготовка средствами Word физических задач с формулами и чертежами. Объект MS Equation. редактирование формул	2	
Тема 11.6 Оформление документов таблицами	7	Практическое занятие №25 Создание сложных и вложенных таблиц. Операции с ячейками и интервалами. Работа со строками и столбцами. Автоподбор. Использование автоформата.	2	
Раздел 12. Основы сайтостроения			32	
Тема 12.1 Способы создания сайтов. Основы HTML	8	Содержание учебного материала Структура сайта. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 12.2 Оформление и разработка сайта	9	Содержание учебного материала Разработка сайтов. Язык HTML. Оформление сайта. Вставка гиперссылок.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10,

Тема 12.3 Основы языка гипертекстовой разметки HTML	10	Практическое занятие №26	2	П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17
		Тэги для создания и оформления веб-страницы. Фон. Шрифт. Начертание.		
	11	Практическое занятие №27	2	
		Создание списков и таблиц.		
	12	Практическое занятие №28	2	
		Вставка объектов: рисунки, анимация. Форматирование объектов.		
	13	Практическое занятие №29	2	
		Гиперссылки.		
	14	Практическое занятие №30	2	
		Элементы для создания фреймов и работа с ними.		
	15	Практическое занятие №31	2	
		Алгоритм создания веб-страницы средствами языка HTML		
	16	Практическое занятие №32	2	
		Создание Web-страницы с помощью MS Word.		
	17	Практическое занятие №33	2	
		Создание простейшего веб-сайта по образцу.		
	18	Практическое занятие №34	2	
		Создание простейшего веб-сайта по образцу		
	19	Практическое занятие №35	2	
		Создание веб-сайта по образцу с использованием гиперссылок		
	20	Практическое занятие №36	2	
		Создание веб-сайта по образцу с использованием таблиц		
	21	Практическое занятие №37	2	
Знакомство с конструктором сайтов.				
22	Практическое занятие №38	2		
	Создание веб-сайта средствами конструктора.			
23	Практическое занятие №39	2		
	Размещение сайта на одном из хостингов			
Итого за семестр			64	
в том числе: теоретическое обучение			44	

	практические занятия	20	
	консультации	5	
	Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена	3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		127	
в том числе: теоретическое обучение		32	
практические занятия		78	
консультации		11	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена		6	
Индивидуальный проект		45*	

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03 Информатика, заочной формы обучения.

		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 127 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 24 часа, в том числе: теоретическое обучение – 8 часа практические занятия – 16 самостоятельная работа – 100 часов промежуточная аттестация 3		
Раздел 1. Информатика и информация.			2	Л1 М1 П1
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информатика и информация.	1	Содержание учебного материала Введение в дисциплину. Информатика и информация. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации в различных науках.	2	
Раздел 2. Измерение информации			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9,
Тема 2.1 Измерение	2	Содержание учебного материала	2	

информации. Алфавитный и содержательный подход.		Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объём текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.		Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8
Тема 2.2 Решение задач на измерение информации	3	Практическое занятие №1 Решение задач на измерение информации. Определение количества информации при различных исходных данных.	2	
Раздел 10. Персональный компьютер и его устройство			6	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П9, П11
Тема 10.1 Архитектура персонального компьютера	4	Содержание учебного материала Персональный компьютер. История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.	2	
Тема 10.2 Сборка и разборка персонального компьютера	5	Практическое занятия №2 Сборка и разборка персонального компьютера. Функциональная схема ПК. Аппаратные средства ПК.	2	
Тема 10.3 Интерфейс базового и прикладного программного обеспечения	6	Практическое занятия №3 Интерфейс базового и прикладного программного обеспечения. Назначение базовых программ. Назначение прикладных программ.	2	
Раздел 11. Технологии обработки текстов			12	
Тема 11.1 Текстовые редакторы и процессоры	7	Содержание учебного материала Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word. Обзор версий текстового процессора Word. Основные элементы интерфейса. Операции с текстовыми документами. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	2	
Тема 11.2 Редактирование текстовых документов	8	Практическое занятие №4 Приемы редактирования текстовых документов. Вкладка «Рецензирование».	2	

Тема 11.3 Форматирование текстовых документов	9	Практическое занятие №5	2	
		Приемы форматирования текстовых документов. Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.		
Тема 11.4 Работа со списками	10	Практическое занятие №6	2	
		Работа со списками. Способы создание списков. Использование колонтитулов. Использование Буквицы и Табуляции при создании документов. Вставка различных объектов в списки.		
Тема 11.5 Создание математических текстов	11	Практическое занятие №7	2	
		Подготовка средствами Word физических задач с формулами и чертежами. Объект MS Equation. редактирование формул.		
Тема 11.6 Оформление документов таблицами	12	Практическое занятие №8	2	
		Создание сложных и вложенных таблиц. Операции с ячейками и интервалами. Работа со строками и столбцами. Автоподбор. Использование автоформата.		
Самостоятельная работа учащихся			100	
Раздел 3. Системы счисления				
Тема 3.1 Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики.	Содержание учебного материала:			
	Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики. Основные понятия. Позиционные системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.			
Тема 3.2 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	Содержание учебного материала:			
	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Алгоритм перевода.			
Тема 3.3 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Содержание учебного материала:			
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Перевод чисел недесятичных чисел в другие системы счисления.			
Тема 3.4 Арифметика в позиционных системах счисления	Содержание учебного материала:			
	Арифметика в позиционных системах счисления. Решение математических выражений в различных системах счисления.			
Раздел 4. Кодирование				Л1, Л2, Л4, Л5, Л6,

Тема 4.1 Кодирование. Информация и сигналы	Содержание учебного материала:	Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П12
	Кодирование. Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.	
Тема 4.2 Кодирование текста и изображений	Содержание учебного материала:	
	Кодирование текста и изображений. Таблица кодировки. Растровый и векторный подходы к представлению графики	
Тема 4.3 Кодирование звука	Содержание учебного материала:	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П9
	Кодирование звука. Преобразование звука.	
Тема 4.4 Сжатие данных	Содержание учебного материала:	
	Сжатие данных. Алгоритмы сжатия. Программные средства сжатия данных Понятие диспетчера архивов.	
Раздел 5. Информационные процессы		Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П9
Тема 5.1. Хранение и передача информации.	Содержание учебного материала	
	Хранение и передача информации. Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации по техническим каналам связи.	
Тема 5.2 Обработка информации	Содержание учебного материала	
	Обработка информации. Виды и правила обработки.	
Раздел 6. Логические основы обработки информации		Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П9, П12, П16
Тема 6.1 Логические операции	Содержание учебного материала	
	Наука логика. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Построение таблиц истинности.	

Тема 6.2 Логические функции и формулы. Решение логических задач	Содержание учебного материала: Логические функции и формулы. Составление выражений. Составление таблицы истинности.		
Раздел 7. Алгоритмы обработки информации			Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П7, П9, П12, П16
Тема 7.1 Определение, свойства и описание алгоритма	Содержание учебного материала Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема останова и ее неразрешимость.		
Тема 7.2 Этапы алгоритмического решения задачи	Содержание учебного материала Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных. Различные подходы к организации поиска и сортировки данных.		
Тема 7.3 Линейные алгоритмы	Содержание учебного материала: Линейные алгоритмы. Отладка линейных алгоритмов		
Тема 7.4 Разветвляющиеся алгоритмы	Содержание учебного материала: Разветвляющиеся алгоритмы. Отладка разветвляющихся алгоритмов		
Тема 7.5 Циклические алгоритмы	Содержание учебного материала: Циклические алгоритмы. Отладка циклических алгоритмов		
Раздел 8. Логические основы ЭВМ			Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П9, П12, П16
Тема 8.1 Логические элементы и переключательные схемы	Содержание учебного материала: Логические элементы компьютеров. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.		
Тема 8.2 Логические схемы элементов компьютера	Содержание учебного материала: Логические схемы элементов компьютера. Построение схем при помощи логических элементов.		
Раздел 9. Обработка чисел в компьютере			Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8,
Тема 9.1 Обработка чисел в компьютере	Содержание учебного материала Обработка чисел в компьютере. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.		

			М9 П1, П2, П5
Раздел 12. Основы сайтостроения			Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 12.1 Способы создания сайтов. Основы HTML	Содержание учебного материала	Структура сайта. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.	
Тема 12.2 Оформление и разработка сайта	Содержание учебного материала	Разработка сайтов. Язык HTML. Оформление сайта. Вставка гиперссылок.	
Тема 12.3 Основы языка гипертекстовой разметки HTML	Содержание учебного материала:	Тэги для создания и оформления веб-страницы. Фон. Шрифт. Начертание. Создание списков и таблиц. Вставка объектов: рисунки, анимация. Форматирование объектов. Гиперссылки. Элементы для создания фреймов и работа с ними. Алгоритм создания веб-страницы средствами языка HTML. Создание Web-страницы с помощью MS Word. Конструктор сайтов. Размещение сайтов.	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17
		Всего:	124
		в том числе: теоретическое обучение	8
		практические занятия	16
		самостоятельная работа	100
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			124
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3
Индивидуальный проект			45*

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.03 Информатика:

1. Использование информационных технологий в моей специальности
2. Мировые информационные войны
3. Электронное портфолио студента
4. Первые носители информации и носители будущего
5. Путь к компьютерному обществу
6. Система счисления Древнего мира
7. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
8. Символы и алфавиты для кодирования информации.
9. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
10. Основатели теории алгоритмов- Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
11. Параллельное программирование.
12. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
13. Что такое перфокарты?
14. Архитектура микропроцессора семейства Intel
15. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером
16. Текстовый редактор Лексикон.
17. Электронная газета «Наша группа»
18. Мини-проект «Обложка моей любимой книги» в текстовом процессоре Microsoft Word.
19. Операционная система. Принципы и задачи.
20. Оборудование и цифровые технологии доступа в Internet.
21. Образовательные ресурсы сети Internet.
22. Досуговые ресурсы сети Internet.
23. Этика в социальных сетях
24. Лучшая поисковая система нашего времени
25. Электронный паспорт учебного кабинета как часть информационно-образовательной среды школы

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинетах:

Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 348 с. – ISBN: 978-5-406-01567-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2021г.)

Дополнительная литература:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – Электронные данные. – СПб: Лань, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91902> – Загл. с экрана.

2. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2020. – 377 с. – ISBN: 978-5-406-07314-8 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932057> (дата обращения 01.06.2021г.)

Учебно – методическая литература:

1. Федорова, М. А. ПД. 02. Информатика: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Федорова М. А., Вязовская М. С., Буряков М. М., Мосиенко О. А.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 60 с.

2. Федорова М. А. ПД. 02. Информатика: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся заочной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Федорова М. А., Вязовская М. С., Буряков М. М., Мосиенко О. А.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>места в поликультурном мире; Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>общественной деятельности; Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>
<p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>методов познания;</p> <p>– умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>– умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– умение владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей</p>	<p>– знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – умение мыслить алгоритмически и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знать основные конструкции программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – умение написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; – знание о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>П8 - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>П9 – овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>П10 - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>П11 - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>	<p>(процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>– умение работать с компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>– знание о базовых навыках и умениях по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>– умение владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>– знание понятия сложности алгоритма, основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>- умение владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>– умение владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>П12 - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>П13 - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>П14 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>П15 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>П16 - владение опытом построения и использования компьютерно-математических</p>	<p>программ; владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>– знание о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; умение систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>– знание об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>– знание о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, нормах информационной этики и права, принципах обеспечения информационной безопасности, способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>– умение владеть основными сведениями о базах данных, их</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; П17 - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<p>структуре, средствах создания и работы с ними; – умение владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; – умение работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы: А.В.Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС
Н.С. Логинов, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС
А.В. Самойлова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС
И.А. Сапегина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС
Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	58
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	63
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	73

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Введение в специальность

П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

П4 – обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Основы профессиональной карьеры

П1 – владение основными понятиями дисциплины;

П2 – сформированность системы социально – ориентированных знаний о рынке труда; владение анализом изменений, происходящих на рынке труда, и учёт их в своей профессиональной деятельности;

П3 – сформированность системы знаний о понятии: «карьера», типологии карьеры, этапы карьеры и их специфика, стратегии карьерного роста; умение организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития; умение строить план карьеры с учетом значимых для себя факторов личной и профессиональной самореализации;

П4 – сформированность системы знаний о трудоустройстве и его этапах, умение составлять резюме и оценивать предложения о работе с учетом современной специфики рынка труда;

П5 – владение основными правовыми аспектами взаимоотношений с работодателем и правилами поведения в организации;

П6 – умение определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;

П7 – умение эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Химия для железнодорожных специальностей

П1 – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел География для железнодорожных специальностей

П1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

П1 – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

П2 – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3 – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4 – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5 – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6 – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Раздел Введение в специальность

Объем образовательной программы – 32 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы – 32 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 8 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

Раздел Основы профессиональной карьеры

Объем образовательной программы – 46 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 46 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 46 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 8 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 38 часов.

Раздел Химия для железнодорожных специальностей
Объем образовательной программы – 94 часа, в том числе:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 94 часа.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета,
заочной формы обучения:

объем образовательной программы – 94 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 86 часов.

Раздел География для железнодорожных специальностей
Объем образовательной программы - 32 часа, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 32 часа.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета,
заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 32 часа, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 8 часов,
самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

Раздел Экология для железнодорожных специальностей
Объем образовательной программы - 46 часов, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета,
заочной формы обучения:

Объем образовательной программы - 46 часов, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 8 часов,
самостоятельная работа обучающихся – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Раздел Введение в специальность

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

Раздел Основы профессиональной карьеры

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

Раздел Химия для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	28
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

Раздел География для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Раздел Введение в специальность

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	24
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

Раздел Основы профессиональной карьеры

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	38
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

Раздел Химия для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение	8
самостоятельная работа обучающегося	86
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

Раздел География для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	24

Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	38
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, очной формы обучения

Раздел Введение в специальность

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, том числе теоретическое обучение – 28 часов практические занятия – 4		
Тема 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте	1	Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта для России. Классификация железных дорог.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	2	Содержание учебного материала Структура и основные понятия железнодорожного транспорта.	2	
Тема 2. Начало эпохи железных дорог	3	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
		Изобретение паровозов. Первые железные дороги. Идея создания единой сети железных дорог в России.		
Тема 3. Основные этапы развития железных дорог России	4	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
		Первые железные дороги России. Железнодорожная магистраль Санкт-Петербург – Москва и развитие железнодорожного дела до конца XIXв.		
Тема 4.	5	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,

Становление материально – технической базы путевого хозяйства		Рельсы. Подрельсовое основание. Промежуточные и стыковые крепления.		Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	6	Содержание учебного материала Изучение типов рельсов.	2	
	7	Содержание учебного материала Балластный слой. Стрелочные переводы.	2	
	8	Содержание учебного материала Изучение стрелочных переводов.	2	
Тема 5. Путевое хозяйство на современном этапе	9	Содержание учебного материала Основные конструктивные элементы нижнего строения пути. Современное верхнее строение пути.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	10	Практическое занятие № 1 Изучение нижнего строения пути.	2	
		11	Содержание учебного материала Содержание пути. Система ремонтов.	
	12	Практическое занятие № 2 Изучение верхнего строения пути.	2	
		13	Содержание учебного материала Машинизация путевого хозяйства	
	Тема 6. Железнодорожный транспорт России конца XIX – первой трети XX века		14	
15		Содержание учебного материала Транспорт в период гражданской войны. Техническое перевооружение железных дорог.	2	
Тема 7. Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и гражданской войны.	16	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
		Военный период. БАМ. Несостоявшиеся проекты. Перспективные направления строительства железных дорог в России.		
Тема 8. Железнодорожный				

транспорт в годы Великой Отечественной войны.			
		Итого за семестр:	32
		в том числе: теоретическое обучение	28
		практические занятия	4
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32
в том числе: теоретическое обучение			28
практические занятия			4
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Индивидуальный проект			45*

Раздел Основы профессиональной карьеры

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1		3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 40 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда			8	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П6, П7
Тема 1.1 Анализ современного рынка труда и тенденции развития мира профессий	1	Содержание учебного материала Определение понятия «рынок труда», эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда.	2	
	2	Содержание учебного материала Рынок труда отдельных профессий. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий.	2	
	3	Содержание учебного материала	2	

		Основные типы профессий, их характеристика. Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.		
	4	Практическое занятие № 1 Безработица: ее типы и виды.	2	
Раздел 2. Современные подходы к построению профессиональной карьеры			10	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П3
Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия, проектирование карьеры	5	Содержание учебного материала	2	
		Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Гендерные особенности карьеры.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры.		
8	Содержание учебного материала	2		
	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие.			
9	Практическое занятие № 2	2		
	Этапы проектирования карьеры. Планирование этапов карьерного роста.			
Раздел 3. Технология карьеры			20	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5,
Тема 3.1 Принятие решения о поиске работы	10	Содержание учебного материала	2	
		Основные причины и этапы поиска работы. Оценка своих сильных и слабых сторон.		
Тема 3.2 Информация на рынке труда	11	Содержание учебного материала	2	
		Каналы распространения сведений о себе: помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, посредники на рынке труда, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («всерная» рассылка) собственными силами.		
		Содержание учебного материала		

	12	Объявления работодателей. Участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры).	2
Тема 3.3 Посредники на рынке труда	13	Содержание учебного материала	2
		Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Государственные службы занятости (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Бесплатные кадровые агентства. Платные кадровые агентства.	
Тема 3.4 Основные документы трудоустройства	14	Содержание учебного материала	2
		Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме. Оформление резюме. Способы подачи резюме.	
	15	Содержание учебного материала	2
		Сопроводительное письмо и принципы его составления. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик.	
Тема 3.5 Тестирование и анкетирование при приеме на работу	16	Содержание учебного материала	2
		Анкетирование и тестирование и их цели. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет.	
	17	Содержание учебного материала	2
		Виды тестов и их применение в трудоустройстве. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Анализ итогов тестирования как стимул к саморазвитию.	
Тема 3.6 Собеседование и психологические особенности его прохождения	18	Содержание учебного материала	2
		Цель и структура собеседования (интервью) при устройстве на работу. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Правила поведения на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании (общие и стрессовые). Телефонное собеседование. Анализ неуспешных собеседований и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве.	
Тема 3.7 Юридические аспекты трудовых отношений	19	Содержание учебного материала	2
		Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя	

		при трудоустройстве. Испытательный срок. Процедура увольнения.		
Раздел 4 Формирование эффективного поведения на рынке труда			8	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П6, П7
Тема 4.1 Развитие коммуникативных качеств личности	20	Содержание учебного материала	2	
		Общение. Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания. Специфика общения по телефону.		
Тема 4.2 Формирование деловых качеств личности	21	Содержание учебного материала	2	
		Адаптация в организации. Условия успешного прохождения испытательного срока.		
	22	Содержание учебного материала	2	
		Организационная культура и деловой этикет.		
23	Практическое занятие № 3	2		
	Типы конфликтов в организации, правила поведения в конфликте. Эффективное деловое взаимодействие с руководством и коллегами.			
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			40	
практические занятия			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			46	
в том числе: теоретическое обучение			40	
практические занятия			6	
Индивидуальный проект			45*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				

Раздел Химия для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	6

		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 48 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов, том числе теоретическое обучение – 34 часа практические занятия – 14 часов		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия				
Тема 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома			10	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л13 М1, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П5, П6
Тема 1.1 Периодический закон Д.И. Менделеева	1	Содержание учебного материала Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий Периодический закон, периодическая система химических элементов – графическое отображение периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона.	2	
Тема 1.2 Строение атома	2	Содержание учебного материала Строение атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Квантовые числа.	2	
	3	Практическое занятие № 1 Строение атома.	2	
Тема 1.3 Виды химической связи	4	Содержание учебного материала Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентные полярная и неполярная связи Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Металлическая химическая связь. Водородная связь.	2	
Тема 1.4	5	Содержание учебного материала		

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы		Понятие о смеси веществ. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция.	2	
Тема 2. Электролитическая диссоциация. Растворы			8	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13
Тема 2.1 Растворы	6	Содержание учебного материала Растворы. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Жесткость воды и способы ее устранения.	2	М1, М2, М4, М5, М6, М8 П2, П3, П4, П5, П6
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация	7	Содержание учебного материала: Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Основные положения теории электролитической диссоциации.	2	
	8	Содержание учебного материала Реакции ионного обмена. Составление молекулярного, полного ионного и сокращенного уравнения реакции.	2	
	9	Практическое занятие №2 Приготовление раствора заданной концентрации	2	
Тема 3. Классификация неорганических соединений и их свойства			6	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8, П1, П2, П3, П5, П6
Тема 3.1 Классификация неорганических соединений и их свойства	10	Содержание учебного материала Классификация неорганических соединений и их свойства Кислоты, и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства	2	
Тема 3.2 Гидролиз солей	11	Содержание учебного материала Гидролиз растворов солей.	2	
	12	Практическое занятие №3 Гидролиз растворов солей.	2	

Тема 4. Типы химических реакций и закономерности их протекания			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 4.1 Классификация химических реакций и закономерности их протекания	13	Содержание учебного материала	2	
		Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
Тема 4.2 Окислительно-восстановительные реакции	14	Содержание учебного материала	2	
		Окислительно-восстановительные реакции.		
	15	Практическое занятие №4	2	
		Окислительно-восстановительные реакции.		
	16	Содержание учебного материала	2	
		Понятие об электролизе. Электролиз расплавов		
17	Содержание учебного материала	2		
	Электролиз солей. Электролиз растворов. Практическое применение электролиза.			
18	Практическое занятие №5	2		
	Электролиз растворов и расплавов солей.			
Тема 4.3 Скорость химических реакций	19	Содержание учебного материала	2	
		Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
Тема 5. Металлы и неметаллы			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П6
Тема 5.1 Металлы. Неметаллы	20	Содержание учебного материала	2	
		Металлы. Особенности строения атомов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.		
21	Содержание учебного материала	2		
	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по			

		различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.		
	22	Содержание учебного материала Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	2	
	23	Практическое занятие №6 Решение экспериментальных задач.	2	
	24	Практическое занятие №7 Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	
Итого за семестр:			48	
в том числе: теоретическое обучение			34	
практические занятия			14	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 46 часов, в том числе теоретическое обучение – 32 часа практические занятия – 14 часов				
Раздел 2 . Органическая химия			46	
Тема 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П6
Тема 1.1 Теория строения органических соединений	1	Содержание учебного материала Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	
	2	Содержание учебного материала Гибридизация. Типы гибридизации атома углерода. Строение атома углерода органических веществ	2	

Тема 2. Углеводороды и их природные источники			16	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П6
Тема 2.1 Углеводороды и их природные источники	3	Содержание учебного материала	2	
		Углеводороды: понятие, строение, классификация углеводородов, гомологи и гомология углеводородов, номенклатура IUPAC, изомерия углеводородов		
	4	Практическое занятие №8	2	
		Гомологический ряд, гомологи и номенклатура углеводородов.		
	5	Практическое занятие №9	2	
		Изомерия углеводородов.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		Химические свойства углеводородов: горение, замещение, разложение, дегидрирование, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки		
8	Содержание учебного материала	2		
	Арены. Бензол. Строение. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.			
9	Содержание учебного материала:	2		
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
10	Практическое занятие №10	2		
	Генетическая связь углеводородов.			

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения			14	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П6
Тема 3.1. Спирты: одноатомные, многоатомные	11	Содержание учебного материала Строение и свойства предельных одноатомных спиртов. Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Окисление спиртов	2	
	12	Практическое занятие №11 Строение и свойства многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	
Тема 3.2 Фенол	13	Содержание учебного материала	2	
		Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
Тема 3.3 Альдегиды	14	Содержание учебного материала	2	
		Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		
Тема 3.4 Карбоновые кислоты	15	Содержание учебного материала	2	
		Карбоновые кислоты строение, свойства. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.		
Тема 3.5 Сложные эфиры и жиры	16	Содержание учебного материала	2	
		Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Мыла.		

Тема 3.6 Углеводы	17	Содержание учебного материала:	2	
		Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		
Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П5, П6
Тема 4.1 Амины.	18	Содержание учебного материала	2	
		Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
Тема 4.2 Аминокислоты	19	Содержание учебного материала	2	
		Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	20	Практическая работа № 12	2	
		Белки. Свойства белков. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков		
Тема 4.3. Высокомолекулярные соединения	21	Содержание учебного материала	2	
		Высокомолекулярные соединения Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон		
	22	Практическое занятие № 13	2	
		Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон.		
	23	Практическое занятие № 14	2	
		Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			32	

	практические занятия	14	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		94	
в том числе: теоретическое обучение		66	
практические занятия		28	
Индивидуальный проект		45*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			

Раздел География для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1		3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 26 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 1. Политическая карта мира			4	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 1.1 Современная ПКМ	1	Содержание учебного материала Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира. Виды группировок стран мира.	2	П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
	2	Содержание учебного материала Современная ПКМ. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы.	2	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	3	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		Мировые природные ресурсы. Понятия «географическая среда», «окружающая среда». Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды. Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира.		

Раздел 3. География населения мира			8	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	4	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
		Численность, воспроизводство населения мира , процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв».		
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира	5	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		Структура населения мира : половой состав, возрастной состав, экономически активное население; этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.		
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	6	Содержание учебного материала	2	
		Размещение населения мира по территории Земли . Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Воздействие урбанизации на окружающую среду.		
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	7	Практическое занятие № 1	2	
		Оценка населения и трудовых ресурсов страны . Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения демографической ситуации.		
Раздел 4. География мирового хозяйства			6	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 4.1 Мировое хозяйство	8	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
		Понятие мировое хозяйство , основные этапы развития. МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации, международные экономические интеграции – региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации: региональные и глобальные, ТНК – их роль в развитии международного географического разделения труда. Мировое хозяйство в эпоху НТР .		
Тема 4.2 География транспорта мира	9	Содержание учебного материала	2	
		Транспортная система мира . Виды транспорта, особенности размещения транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы.		

Тема 4.3 Характеристика мировой транспортной системы	10	Практическое занятие № 2	2	
		Характеристика мировой транспортной системы. Характеристика основных видов транспорта. Оценка влияния различных факторов на формирование и уровень развития различных видов транспорта.		
Раздел 5. Региональная характеристика транспортной системы мира			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 5.1 Транспортная система Зарубежной Европы	11	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		Транспортная система Зарубежной Европы. Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП Европы в формировании транспортной системы. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.		
Тема 5.2 Транспортная система Зарубежной Азии	12	Содержание учебного материала	2	
		Транспортная система Зарубежной Азии. Влияние особенностей ЭГП и контрастов социально – экономического развития стран региона на формирование транспортной системы.		
Тема 5.3 Транспортная система стран Африки	13	Содержание учебного материала	2	
		Транспортная система стран Африки. Отличительные особенности транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.		
Тема 5.4 Транспортная система региона Северная Америка	14	Содержание учебного материала	2	
		Транспортная система региона Северная Америка. Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП в формировании транспортной системы региона. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.		
Тема 5.5 Транспортная система региона Латинская Америка	15	Содержание учебного материала	2	
		Транспортная система региона Латинская Америка. Характеристика транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.		

Тема 5.6 Сравнительная эконом- географическая характеристика транспортной системы регионов мира	16	Практическое занятие № 3	2	
		Сравнительная ЭГ характеристика транспортной системы регионов мира. Влияние различных факторов на уровень социально-экономического развития транспортной системы региона. Перспективы развития.		
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			26	
практические занятия			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32	
в том числе: теоретическое обучение			26	
практические занятия			6	
Индивидуальный проект			45*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 36 часов практические занятия – 10 часов		
Введение			2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 1 Введение в предмет экологии	1	Содержание учебного материала Введение в предмет экологии. Понятие, предмет, цель и задачи общей экологии. Уровни организации жизни. Методы изучения экологии.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6
Раздел 1. Организм и среда			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,

Тема 1.1 Общие законы зависимости организмов от факторов среды	2	Практическое занятие № 1	2	Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
		Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Построение кривой нормальной жизнедеятельности и гибели яблоневой плодожорки. Экологические законы.		
Тема 1.2 Основные пути приспособления организмов к среде	3	Содержание учебного материала	2	
		Основные пути приспособления организмов к среде. Анабиоз, криптобиоз организмов. Пути приспособления организмов к среде. Гомеостаз организмов.		
Тема 1.3 Основные среды жизни	4	Практическое занятие № 2	2	
		Основные среды жизни. Определение зависимости адаптаций организмов от физических свойств воды. Организменная среда.		
Тема 1.4 Пути воздействия организмов на среду обитания	5	Содержание учебного материала	2	
		Пути воздействия организмов на среду обитания. Средообразующая деятельность организмов: почвообразование, самоочищение водоёмов. Влияние человека на среду обитания на примере деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Биологические методы очистки сточных вод и их применение в ОАО «РЖД».		
Тема 1.5 Приспособительные формы организмов	6	Содержание учебного материала	2	
		Приспособительные формы организмов. Характеристика жизненных форм животных. Конвергенция. Экологическая инженерия. Бионика. Жизненные формы растений и животных.		
Тема 1.6 Приспособительные ритмы жизни	7	Практическое занятие № 3	2	
		Приспособительные ритмы жизни. Ритмы организмов: суточные и сезонные. Сигнальное значение ритмов. Фотопериодизм. Изучение суточной ритмики ЧСС человека, её изменение при различных графиках работы на предприятиях железнодорожного транспорта.		
Раздел 2. Сообщества и популяции			12	
Тема 2.1 Типы взаимодействия организмов	8	Практическое занятие № 4	2	
		Типы взаимодействия организмов. Взаимодействия организмов: односторонние и двусторонние связи организмов. Симбиоз и мутуализм в жизни животных и растений.		

Тема 2.2 Законы и следствия пищевых отношений	9	Содержание учебного материала	2	9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
		Законы и следствия пищевых отношений. Пищевые связи. Закон Г.Ф. Гаузе. Экологический бумеранг и его примеры при осуществлении деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Научные открытия в области экологии Ч.Элтона и А.Лотка.		
Тема 2.3 Популяции	10	Содержание учебного материала	2	
		Популяции. Внутривидовые взаимодействия: постоянные и эпизодические связи. Численность, плотность, иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность популяций. Миграции животных и птиц. Влияние деятельности железнодорожного транспорта на популяции живых организмов.		
Тема 2.4 Демографическая структура популяции	11	Практическое занятие № 5	2	
		Демографическая структура популяции. Возрастная структура популяции: простая и сложная. Пирамиды возрастов. Популяционная демография.		
Тема 2.5 Рост численности и плотность популяции	12	Содержание учебного материала	2	
		Рост численности и плотность популяции. Понятие ёмкость среды. Кривая роста популяции при освоении нового места обитания. Самоизреживание. Территориальное поведение в жизни животных.		
Тема 2.6 Биоценоз	13	Содержание учебного материала	2	
		Биоценоз. Биоценоз: естественный и искусственный. Экологическая роль массовых и малочисленных видов. Экологическая ниша. Биоценоз леса, луга, озера, реки.		
Раздел 3. Экосистемы			10	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 3.1 Законы организации экосистем	14	Содержание учебного материала	2	
		Законы организации экосистем. Биогенные элементы, продуценты, консументы и редуценты. Законы термодинамики справедливы для экосистемы. Научные открытия В.Н. Сукачева и А.Тенсли. Изменение естественных экосистем под влиянием деятельности железнодорожного транспорта.		
Тема 3.2 Законы биологической продуктивности	15	Содержание учебного материала	2	
		Законы биологической продуктивности. Трофические уровни. Биомасса и биологическая продукция. Правила составления цепи питания. Пирамида биомассы. Биологическая продукция разных природных зон: тайги, степи, пустыни.		

Тема 3.3 Агроценозы и агроэкосистемы	16	Содержание учебного материала	2	
		Агроценозы и агроэкосистемы. Эффект бумеранга, «экологический тупик», причины устойчивости и неустойчивости агроэкосистем. Передовые технологии современного сельского хозяйства. Значение экологических законов в сельском хозяйстве.		
Тема 3.4 Биосфера	17	Содержание учебного материала	2	
		Биосфера. Границы биосферы, озоновый экран, органогенные породы, биокосные тела. Круговороты веществ в биосфере. Влияние железнодорожного транспорта на биосферу.		
Тема 3.5 Экология как научная основа природопользования	18	Содержание учебного материала	2	
		Экология как научная основа природопользования. Глобальная экологическая проблема современной цивилизации. Экологически грамотное хозяйствование на планете. Экология как многогранная, универсальная наука. Экологически грамотная работа железнодорожника.		
Раздел 4. Экологические связи человека			10	
Тема 4.1 Человек как биосоциальный вид	19	Содержание учебного материала	2	
		Человек как биосоциальный вид. Экологическое сходство и отличие человека от животных. Элементы социального поведения животных.		
Тема 4.2 Особенности пищевых и информационных связей человека	20	Содержание учебного материала	2	
		Особенности пищевых и информационных связей человека. Информационные связи. Экологическая ёмкость среды. Экоциальные связи. История развития средств передачи информации на расстояние в человеческом обществе. Современные формы хранения информации о человеке, их достоинства и недостатки.		
Тема 4.3 Использование орудий и энергии	21	Содержание учебного материала	2	
		Использование орудий и энергии. Эволюция орудийной деятельности человека. Энергетика жизнеобеспечения. Энергетические вложения современного человека в производстве продовольствия (продуктов питания).		
Тема 4.4 История развития экологических связей человека	22	Содержание учебного материала	2	
		История развития экологических связей человека. Обобщение знаний: экология, экологические факторы, экологические законы, биоценоз, экосистема, биосфера.		
Тема 4.5		Содержание учебного материала		

Экологические проблемы современности	23	Современные проблемы охраны природы. Принципы и правила охраны природы и их значение при осуществлении деятельности предприятий железнодорожного транспорта.	2	
Итого за семестр:			46	
в том числе теоретическое обучение			36	
практические занятия			10	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			46	
в том числе теоретическое обучение			36	
практические занятия			10	
Индивидуальный проект			45*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДУП.01, заочной формы обучения

Раздел Введение в специальность

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа – 24 часа		
Тема 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте	1	Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта для России. Классификация железных дорог.	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	2	Содержание учебного материала Структура и основные понятия железнодорожного транспорта.	2	
Тема 2. Начало эпохи железных дорог	3	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14
		Изобретение паровозов. Первые железные дороги. Идея создания единой сети железных дорог в России.		

				M1, M 2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П3, П4
	Самостоятельная работа обучающихся		24	
Тема 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта для России. Классификация железных дорог. Структура и основные понятия железнодорожного транспорта.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 M1, M 2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П3, П4
Тема 2. Начало эпохи железных дорог		Содержание учебного материала Изобретение паровозов. Первые железные дороги. Идея создания единой сети железных дорог в России.		
Тема 3. Основные этапы развития железных дорог России		Содержание учебного материала Первые железные дороги России. Железнодорожная магистраль Санкт-Петербург – Москва и развитие железнодорожного дела до конца XIX в.		
Тема 4. Становление материально – технической базы путевого хозяйства		Содержание учебного материала Рельсы. Подрельсовое основание. Промежуточные и стыковые скрепления. Изучение типов рельсов. Балластный слой. Стрелочные переводы. Изучение стрелочных переводов.		
Тема 5. Путевое хозяйство на современном этапе		Содержание учебного материала Основные конструктивные элементы нижнего строения пути. Современное верхнее строение пути. Изучение нижнего строения пути. Содержание пути. Система ремонтов. Изучение верхнего строения пути. Машинизация путевого хозяйства.		
Тема 6. Железнодорожный транспорт России конца XIX – первой трети XX века		Содержание учебного материала Транссибирская магистраль. Сеть железных дорог России в первой трети XX в		
Тема 7.		Содержание учебного материала		

Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и гражданской войны		Транспорт в период гражданской войны. Техническое перевооружение железных дорог		
Тема 8. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны		Содержание учебного материала		
		Военный период. БАМ. Несостоявшиеся проекты. Перспективные направления строительства железных дорог в России.		
Итого за семестр:			32	
в том числе теоретическое обучение			8	
самостоятельная работа			24	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32	
в том числе теоретическое обучение			8	
самостоятельная работа			24	
Индивидуальный проект			45*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				

Раздел Основы профессиональной карьеры

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1		3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа – 38 часов		
Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда			6	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П6, П7
Тема 1.1 Анализ современного рынка труда и тенденции развития мира профессий	1	Содержание учебного материала Определение понятия «рынок труда» , эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда.	2	

	2	Содержание учебного материала Рынок труда отдельных профессий. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий.	2	
	3	Содержание учебного материала Основные типы профессий, их характеристика. Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.	2	
Раздел 2. Современные подходы к построению профессиональной карьеры			2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П3
Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия, проектирование карьеры	4	Содержание учебного материала Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	38	
Раздел 2. Современные подходы к построению профессиональной карьеры				
Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия, проектирование карьеры		Содержание учебного материала Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Гендерные особенности карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры. Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие. Этапы проектирования карьеры. Планирование этапов карьерного роста.		
Раздел 3. Технология карьеры				Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 3.1 Принятие решения о поиске работы		Содержание учебного материала Основные причины и этапы поиска работы. Оценка своих сильных и слабых сторон.		
Тема 3.2		Содержание учебного материала		

Информация на рынке труда		Каналы распространения сведений о себе: помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, посредники на рынке труда, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («всерная» рассылка) собственными силами. Объявления работодателей. Участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры).		
Тема 3.3 Посредники на рынке труда		Содержание учебного материала Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Государственные службы занятости (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Бесплатные кадровые агентства. Платные кадровые агентства.		
Тема 3.4 Основные документы трудоустройства		Содержание учебного материала Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме. Оформление резюме. Способы подачи резюме. Содержание учебного материала Сопроводительное письмо и принципы его составления. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик.		
Тема 3.5 Тестирование и анкетирование при приеме на работу		Содержание учебного материала Анкетирование и тестирование и их цели. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет. Содержание учебного материала Виды тестов и их применение в трудоустройстве. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Анализ итогов тестирования как стимул к саморазвитию.		
Тема 3.6 Собеседование и психологические особенности его		Содержание учебного материала Цель и структура собеседования (интервью) при устройстве на работу. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Правила поведения на собеседовании. Вопросы,		

прохождения		которые могут задавать на собеседовании (общие и стрессовые). Телефонное собеседование. Анализ неуспешных собеседований и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве.		
Тема 3.7 Юридические аспекты трудовых отношений		Содержание учебного материала Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве. Испытательный срок. Процедура увольнения.		
Раздел 4 Формирование эффективного поведения на рынке труда				Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П6, П7
Тема 4.1 Развитие коммуникативных качеств личности		Содержание учебного материала Общение. Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания. Специфика общения по телефону.		
Тема 4.2 Формирование деловых качеств личности		Содержание учебного материала Адаптация в организации. Условия успешного прохождения испытательного срока.		
		Содержание учебного материала Организационная культура и деловой этикет.		
		Содержание учебного материала Типы конфликтов в организации, правила поведения в конфликте. Эффективное деловое взаимодействие с руководством и коллегами.		
		Всего:	46	
		в том числе: теоретическое обучение	8	
		самостоятельная работа	38	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			46	
в том числе: теоретическое обучение			8	
самостоятельная работа			38	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Индивидуальный проект			45*	

Раздел Химия для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	6
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 94 часа Обязательная аудиторная нагрузка (всего) – 8 часов, в том числе: теоретических занятий – 8 часов самостоятельная работа – 86 часов		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			4	
Тема 1.1 Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома	1	Содержание учебного материала Периодический закон, периодическая система химических элементов – графическое отображение периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л13 М1, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П5, П6
Тема 1.2 Электролитическая диссоциация. Растворы	2	Содержание учебного материала Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление молекулярного, полного ионного и сокращенного уравнения реакции.	2	
Раздел 2 . Органическая химия			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	3	Содержание учебного материала: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Углеводороды: понятие, строение, классификация углеводородов, гомологи и гомология углеводородов, номенклатура IUPAC, изомерия углеводородов, химические свойства.	2	М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П6
Тема 2.1	4	Содержание учебного материала:	2	

Классификация органических веществ		Кислородсодержащие органические соединения. Строение и свойства предельных одноатомных спиртов. Гидроксильная группа как функциональная Химические свойства этанола. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная		
		Самостоятельная работа обучающихся	86	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия				Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П6
Тема 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома				
Тема 1.2 Основные понятия и законы химии		Содержание учебного материала Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Основные законы химии.		
Тема 1.3 Виды химической связи.		Содержание учебного материала Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентные полярная и неполярная связи Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Металлическая химическая связь. Водородная связь.		
Тема 1.4 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.		Содержание учебного материала Понятие о смеси веществ. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Синерезис.		
Тема 2. Электролитическая диссоциация. Растворы				
Тема 2.1 Растворы		Содержание учебного материала Растворы. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.		

		Массовая доля растворенного вещества.		
		Содержание учебного материала		
		Вода как растворитель. Растворимость веществ. Кристаллогидраты. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Жесткость воды и способы ее устранения. Применение воды в технических целях.		
Тема 3. Классификация неорганических соединений и их свойства				
Тема 3.1 Классификация неорганических соединений и их свойства		Содержание учебного материала		
		Классификация неорганических соединений и их свойства. Кислоты, и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства.		
Тема 3.2 Гидролиз солей		Содержание учебного материала		
		Гидролиз солей. Кислоты, основания, соли как электролиты, их классификация по различным признакам.		
Тема 4. Типы химических реакций и закономерности их протекания				
Тема 4.1 Классификация химических реакций и закономерности их протекания.		Содержание учебного материала		
		Гидролиз солей. Кислоты, основания, соли как электролиты, их классификация по различным признакам.		
Тема 4.2 Окислительно-восстановительные реакции		Содержание учебного материала		
		Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов и растворов солей. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.		
Тема 4.3 Скорость химических реакций		Содержание учебного материала		
		Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их		

		концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	
Тема 5. Металлы и неметаллы			
Тема 5.1 Металлы. Неметаллы		Содержание учебного материала Металлы. Особенности строения атомов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.	
Раздел 2 . Органическая химия			Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13
Тема 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.			М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П6
Тема 1.1 Теория строения органических соединений		Содержание учебного материала Гибридизация. Типы гибридизации атома углерода. Строение атома углерода органических веществ. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Классификация реакций в органической химии.	
Тема 2.			

Углеводороды и их природные источники			
Тема 2.1 Углеводороды и их природные источники		Содержание учебного материала	
		Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Арены. Бензол. Строение. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.	
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения			
Тема 3.1 Спирты: одноатомные, многоатомные		Содержание учебного материала	
		Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Окисление спиртов Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.	
Тема 3.2 Фенол		Содержание учебного материала	
		Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.	
Тема 3.3 Альдегиды		Содержание учебного материала	
		Применение формальдегида на основе его свойств. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.	

Тема 3.4 Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала		
	Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.		
Тема 3.5 Сложные эфиры и жиры	Содержание учебного материала		
	Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.		
Тема 3.6 Углеводы	Содержание учебного материала		
	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		
Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			
Тема 4.1 Амины.	Содержание учебного материала		
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
Тема 4.2 Аминокислоты	Содержание учебного материала		
	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Свойства белков. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Высокомолекулярные соединения	Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон Капрон как представитель полиамидных волокон. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмасс.		
		Всего:	94
		в том числе: теоретическое обучение	8
		самостоятельная работа	86
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			94
в том числе: теоретическое обучение			8
самостоятельная работа			86
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Индивидуальный проект			45*

Раздел География для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1		3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа – 24 часа		
Раздел 1. Политическая карта мира			4	
Тема 1.1 Современная ПКМ	1	Содержание учебного материала Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира. Виды группировок стран мира. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы. Страны с переходной экономикой.	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
	2	Содержание учебного материала Современная ПКМ. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы. Страны с переходной экономикой	2	
Раздел 2. География мировых природных			4	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13,

ресурсов				
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	3	Содержание учебного материала	2	Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		Мировые природные ресурсы. Понятия «географическая среда», «окружающая среда». Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды. Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира.		
	4	Содержание учебного материала	2	
	Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира.			
		Самостоятельная работа обучающихся	24	
Раздел 3. География населения мира				Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира		Содержание учебного материала		
		Численность, воспроизводство населения мира, процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв». Демографическая политика разных стран.		
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира		Содержание учебного материала		
		Структура населения мира: половой состав, возрастной состав, экономически активное население; этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.		
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население		Содержание учебного материала		
		Размещение населения мира по территории Земли. Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Воздействие урбанизации на окружающую среду.		
Раздел 4. География мирового хозяйства				
Тема 4.1 Мировое хозяйство		Содержание учебного материала		
		Понятие мировое хозяйство, основные этапы развития. МГРТ, результат		

		географического разделения труда, отрасли международной специализации, международные экономические интеграции – региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации: региональные и глобальные, ТНК – их роль в развитии международного географического разделения труда. Мировое хозяйство в эпоху НТР.	
Тема 4.2 География транспорта мира		Содержание учебного материала	
		Транспортная система мира. Виды транспорта, особенности размещение транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы.	
Раздел 5 Региональная характеристика транспортной системы мира			
Тема 5.1 Транспортная система Зарубежной Европы		Содержание учебного материала	
		Транспортная система Зарубежной Европы. Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП Европы в формировании транспортной системы. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.	
Тема 5.2 Транспортная система Зарубежной Азии		Содержание учебного материала	
		Транспортная система Зарубежной Азии. Влияние особенностей ЭГП и контрастов социально – экономического развития стран региона на формирование транспортной системы. Транспортная система Австралии.	
Тема 5.3 Транспортная система стран Африки		Содержание учебного материала	
		Транспортная система стран Африки. Отличительные особенности транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.	
Тема 5.4 Транспортная система региона Северная Америка		Содержание учебного материала	
		Транспортная система региона Северная Америка. Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП в формировании транспортной системы региона. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.	
Тема 5.5	15	Содержание учебного материала	

Транспортная система региона Латинская Америка	Транспортная система региона Латинская Америка. Характеристика транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.		
		Всего:	32
		в том числе: теоретическое обучение	8
		самостоятельная работа	24
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32
в том числе: теоретическое обучение			8
самостоятельная работа			24
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Индивидуальный проект			45*

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 6 часов, в том числе: теоретическое обучение – 6 часов самостоятельная работа – 40 часов		
Введение			2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 1 Введение в предмет экологии	1	Содержание учебного материала Введение в предмет экологии. Понятие, предмет, цель и задачи общей экологии. Уровни организации жизни. Методы изучения экологии.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6
Раздел 1. Организм и среда			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,
Тема 1.1		Содержание учебного материала		

Общие законы зависимости организмов от факторов среды	2	Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Построение кривой нормальной жизнедеятельности и гибели яблоневой плодожорки. Экологические законы.	2	Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 1.2 Основные пути приспособления организмов к среде	3	Содержание учебного материала	2	
		Основные пути приспособления организмов к среде. Анабиоз, криптобиоз организмов. Пути приспособления организмов к среде. Гомеостаз организмов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	40	
Раздел 1. Организм и среда				
Тема 1.3 Основные среды жизни		Содержание учебного материала		
		Основные среды жизни. Определение зависимости адаптаций организмов от физических свойств воды. Организменная среда.		
Тема 1.4 Пути воздействия организмов на среду обитания		Содержание учебного материала		
		Пути воздействия организмов на среду обитания. Средообразующая деятельность организмов: почвообразование, самоочищение водоёмов. Влияние человека на среду обитания на примере деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Биологические методы очистки сточных вод и их применение в ОАО «РЖД».		
Тема 1.5 Приспособительные формы организмов		Содержание учебного материала		
		Приспособительные формы организмов. Характеристика жизненных форм животных. Конвергенция. Экологическая инженерия. Бионика. Жизненные формы растений и животных.		
Тема 1.6 Приспособительные ритмы жизни		Содержание учебного материала		
		Приспособительные ритмы жизни. Ритмы организмов: суточные и сезонные. Сигнальное значение ритмов. Фотопериодизм. Изучение суточной ритмики ЧСС человека, её изменение при различных графиках работы на предприятиях железнодорожного транспорта.		
Раздел 2. Сообщества и популяции				Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,
Тема 2.1		Содержание учебного материала		Л9, Л10, Л11, Л12,

Типы взаимодействия организмов		Типы взаимодействия организмов. Взаимодействия организмов: односторонние и двусторонние связи организмов. Симбиоз и мутуализм в жизни животных и растений.		Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 2.2 Законы и следствия пищевых отношений		Содержание учебного материала Законы и следствия пищевых отношений. Пищевые связи. Закон Г.Ф. Гаузе. Экологический бумеранг и его примеры при осуществлении деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Научные открытия в области экологии Ч.Элтона и А.Лотка.		
Тема 2.3 Популяции		Содержание учебного материала Популяции. Внутривидовые взаимодействия: постоянные и эпизодические связи. Численность, плотность, иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность популяций. Миграции животных и птиц. Влияние деятельности железнодорожного транспорта на популяции живых организмов.		
Тема 2.4 Демографическая структура популяции		Содержание учебного материала Демографическая структура популяции. Возрастная структура популяции: простая и сложная. Пирамиды возрастов. Популяционная демография.		
Тема 2.5 Рост численности и плотность популяции		Содержание учебного материала Рост численности и плотность популяции. Понятие ёмкость среды. Кривая роста популяции при освоении нового места обитания. Самоизреживание. Территориальное поведение в жизни животных.		
Тема 2.6 Биоценоз		Содержание учебного материала Биоценоз. Биоценоз: естественный и искусственный. Экологическая роль массовых и малочисленных видов. Экологическая ниша. Биоценоз леса, луга, озера, реки.		
Раздел 3. Экосистемы				Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4,
Тема 3.1 Законы организации экосистем		Содержание учебного материала Законы организации экосистем. Биогенные элементы, продуценты, консументы и редуценты. Законы термодинамики справедливы для экосистемы. Научные открытия В.Н. Сукачева и А.Тенсли. Изменение естественных экосистем под влиянием деятельности железнодорожного транспорта.		
Тема 3.2		Содержание учебного материала		

Законы биологической продуктивности		Законы биологической продуктивности. Трофические уровни. Биомасса и биологическая продукция. Правила составления цепи питания. Пирамида биомассы. Биологическая продукция разных природных зон: тайги, степи, пустыни.		П5, П6
Тема 3.3 Агроценозы и агроэкосистемы		Содержание учебного материала Агроценозы и агроэкосистемы. Эффект бумеранга, «экологический тупик», причины устойчивости и неустойчивости агроэкосистем. Передовые технологии современного сельского хозяйства. Значение экологических законов в сельском хозяйстве.		
Тема 3.4 Биосфера		Содержание учебного материала Биосфера. Границы биосферы, озоновый экран, органогенные породы, биокосные тела. Круговороты веществ в биосфере. Влияние железнодорожного транспорта на биосферу.		
Тема 3.5 Экология как научная основа природопользования		Содержание учебного материала Экология как научная основа природопользования. Глобальная экологическая проблема современной цивилизации. Экологически грамотное хозяйствование на планете. Экология как многогранная, универсальная наука. Экологически грамотная работа железнодорожника.		
Раздел 4. Экологические связи человека				
Тема 4.1 Человек как биосоциальный вид		Содержание учебного материала Человек как биосоциальный вид. Экологическое сходство и отличие человека от животных. Элементы социального поведения животных.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 4.2 Особенности пищевых и информационных связей человека		Содержание учебного материала Особенности пищевых и информационных связей человека. Информационные связи. Экологическая ёмкость среды. Экоциальные связи. История развития средств передачи информации на расстояние в человеческом обществе. Современные формы хранения информации о человеке их достоинства и недостатки.		
Тема 4.3 Использование орудий и энергии		Содержание учебного материала Использование орудий и энергии. Эволюция орудийной деятельности человека. Энергетика жизнеобеспечения. Энергетические вложения современного человека в производстве продовольствия (продуктов питания).		
Тема 4.4		Содержание учебного материала		

История развития экологических связей человека		История развития экологических связей человека. Обобщение знаний: экология, экологические факторы, экологические законы, биоценоз, экосистема, биосфера.		
Тема 4.5 Экологические проблемы современности		Содержание учебного материала		
		Современные проблемы охраны природы. Принципы и правила охраны природы и их значение при осуществлении деятельности предприятий железнодорожного транспорта.		
Всего:			46	
в том числе теоретическое обучение			6	
самостоятельная работа			40	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			46	
в том числе теоретическое обучение			6	
самостоятельная работа			40	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Индивидуальный проект			45*	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Основы карьерного роста

1. История строительства Забайкальской железной дороги
2. История появления железной дороги в России
3. «Твоя будущая профессия»
4. «Влияние работы на железнодорожном транспорте на человека, или что такое быть настоящим железнодорожником»
5. «Преимущества работы на железнодорожном транспорте»
6. «Основные задачи работников ЖДТ в обеспечении безопасности движения»
7. «Общие сведения о приборах безопасности, применяемых на сети железных дорог Российской Федерации»
8. Особенности современного рынка труда.
9. Особенности рынка труда железнодорожных специальностей.
10. Особенности рынка труда региона.
11. «Мужские» профессии в современном обществе.
12. «Женские» профессии в современном обществе.
13. Карьерный рост как один из путей самореализации человека.
14. Особенности карьерного роста у женщин на современном этапе развития общества.
- 15.8. Особенности карьерного роста у мужчин на современном этапе развития общества.
- 16.9. Особенности карьерного роста в разных регионах мира.
- 17.10. Роль современных каналов связи в поиске работы.
- 18.11. Пути и способы поиска работы на разных этапах исторического развития общества.
- 19.12. Рекомендации - их значение при трудоустройстве на разных этапах исторического развития общества.
- 20.13. Кадровые агентства – специфика их деятельности.
- 21.14. Служба занятости – особенности организации в разных странах.
- 22.15. Корпоративная этика.
- 23.16. Виды конфликтов и способы их решения.
- 24.17. «Мужские» специальности в ОАО «РЖД».
- 25.18. «Женские специальности» в ОАО РЖД.
- 26.19. Способы эффективной коммуникации в организации.
- 27.20. Психологические аспекты при устройстве на работу.
- 28.1. Витамины как основа жизнедеятельности живых организмов.
- 29.2. Вклад Д.И. Менделеева в развитие агрохимии, его значение для современного сельского хозяйства.
- 30.3. Влияние железнодорожного транспорта на степень загрязнения воздуха.
- 31.4. Вода: смерть или жизнь? Исследование качества воды в водоемах и водопроводе.
32. Водородный показатель в нашей жизни.

33. Газированные напитки – яд малыми дозами.
34. Глютамат натрия — причина пищевой наркомании.
35. Декоративная косметика и ее влияние на кожу.
36. Его величество стекло.
37. Жевательная резинка. Миф и реальность.
38. Железо и здоровье человека.
39. Жесткость воды: актуальные аспекты.
40. Жидкие средства для мытья посуды.
41. Жиры: вред и польза.
42. Из жизни полиэтиленового пакета.
43. Индикаторы вокруг нас.
44. Искусственные жиры - угроза здоровью.
45. Кислотный дождь и его влияние на экологию.
46. Коррозия металлов и способы ее предупреждения.
47. Металлы на теле человека.
48. Обнаружение содержания воды в бензине.
49. Осторожно — пиво!
50. Полимеры как электроизоляционный материал.
51. Почему овощи и фрукты кислые?
52. Правда и ложь в применении глицерина.
53. Проблема утилизации. Переработка отходов.
54. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
55. Состав чая.
56. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
57. Удивительный мир графита.
58. Чего боится белок?
59. Экологическая безопасность в быту.
60. Эти вкусные опасные чипсы.
61. Я - на диете!
62. Янтарь - волшебные слезы дерева.
63. Яды и противоядия.
64. Формирование ПКМ в 18 веке.
65. Формирование ПКМ в 19 веке.
66. Формирование ПКМ в 20 веке.
67. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
68. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
69. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
70. Особенности природопользования в развивающихся странах.
71. Зависимость развития страны от ресурсообеспеченности.
72. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.

73. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
74. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
75. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
76. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
77. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
78. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
79. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
80. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
81. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
82. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
83. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
84. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
85. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
86. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
87. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
88. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
89. Своеобразие региона Латинская Америка.
90. Современная экология как наука, познающая основы устойчивости жизни.
91. Потенциальные возможности размножения организмов.
92. Значение природных экологических законов.
93. Экологическая роль постоянства внутренней среды организмов.
94. Экологические особенности организменной среды жизни.
95. Влияние растений на климат и водный режим.
96. Почвообразующая деятельность живых организмов.
97. Влияние водных организмов на качество природных вод.
98. Экологическая роль жизненных форм растений.
99. Экологическая роль жизненных форм животных.
100. Особенности суточных ритмов организмов.
101. Особенности годовых ритмов организмов.
102. Сигнальные значения в жизни животных.
103. Прямые и косвенные взаимодействия организмов.
104. Многообразие и значение пищевых связей организмов.
105. Г.Ф. Гаузе – основоположник экспериментальной экологии.
106. Значение экологического бумеранга в жизни человека.
107. Законы конкурентных отношений в природе.

108. Перспективы экологической инженерии.
109. Экологические взаимосвязи отдельных популяций.
110. Взаимоотношения особей внутри популяции.
111. Численность, плотность и структура эндемичных популяций.
112. Пирамиды возрастов как фактор прогноза существования популяции.
113. Процессы саморегуляции численности популяции.
114. Ч. Элтон – основоположник экологии популяций.
115. Закономерности распределения видов в пространстве. Устойчивость биоценозов.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы профессиональной деятельности».

Раздел Ведение в специальность

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- учебная и учебно-методическая литература
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Медведева, И. И. Общий курс железных дорог: учебное пособие / И. И. Медведева. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2019. – 206 с. – ISBN: 978-5-907055-93-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/40/232063/> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Каликина, Т. Н. Общий курс транспорта: учебное пособие / Т. Н. Каликина и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2018. – 216 с. – ISBN: 978-5-906938-44-2 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/40/18709/> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно – методическая литература:

1. Цыренжапов, Б.Ц. Основы профессиональной деятельности: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения спец. 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Б.Ц. Цыренжапов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

2. Цыренжапов, Б.Ц. Основы профессиональной деятельности: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения спец. 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Б.Ц. Цыренжапов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 16 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Раздел Основы профессиональной карьеры

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.В. Румынина. - 10-е изд. - М.: Академия, 2014. - 223 с.
2. Зайцева, Т.В. Управление персоналом : Учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. - 335 с..

Дополнительная литература:

1. Литвинюк, А. А. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО / А. А. Литвинюк; под ред. А. А. Литвинюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 498 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-433528>

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445195>

3. Журнал «Административное право»

4. Журнал «Трудовое и социальное право»

Учебно — методическая литература:

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Информационно - правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>
3. Информационно-правовой портал Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

Раздел Химия для железнодорожных специальностей в кабинете «Химии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- вытяжной шкаф;
- шкаф для хранения реактивов;
- экран;
- штативы;
- химическая посуда;
- химические реактивы;
- дистиллятор;
- выпрямитель;
- амперметр;
- вольтметр;
- прибор для электролиза;
- весы лабораторные;
- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов – Москва: Академия, 2017. – 272 с..

Дополнительная

литература:

1. Артемова, Э.К. Основы общей и биорганической химии: учебное пособие / Артемова Э.К., Дмитриев Е.В.- Москва: КНОРУС, 2020г. - 248 с

2. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник / Артеменко А.И. — Москва : КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — URL: <https://book.ru/book/924050> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный

3. Органическая химия: учебник / Яковлев И.П., под ред., Семакова Т.Л., Куваева Е.В., Ксенофонтова Г.В., Чернов Н.М. — Москва: КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-02038-8. — URL: <https://book.ru/book/938772> (дата обращения: 26.04.2021).

Учебно – методическая литература:

1. Самойлова А.В. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел Химия для железнодорожных специальностей: методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство Часть I/ А.В, Самойлова; Читинский техникум железнодорожного

транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 27 с.

2. Самойлова А.В. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел Химия для железнодорожных специальностей: методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство Часть II/ А.В, Самойлова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 23 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

5. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

6. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Раздел География для железнодорожных специальностей – в кабинете «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лукьянова, Н. С. География: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – Москва: КноРус, 2021. – 288 с.– ISBN: 978-5-406-08203-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/939363>

Дополнительная литература:

1. Введение в географию: учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, А. А. Юртаев, О. В. Глебова, С. А. Соткина, А. Г. Пухова. – Москва: КноРус, 2019. – 185 с. – ISBN: 978-5-406-07220-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931763> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно – методическая литература:

1. Сапегина, И. А. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел География для железнодорожных специальностей: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы

обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ И. А. Сапегина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Раздел Экология для железнодорожных специальностей – в кабинете «Экологии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- микроскопы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- электронная тележка: 12 нетбуков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чернова, Н. М. Экология: учебник / Н. М. Чернова. – Москва: Дрофа, 2018. – 301 с. – ISBN: 978-5-358-19580-6.

Дополнительная литература:

1. Кочуров, Б. И. Экология: учебник / Б. И. Кочуров, В. Г. Глушкова, А. М. Луговской. – Москва: КноРус, 2020. – 258 с. – ISBN: 978-5-406-00510-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933959> (дата обращения 01.06.2021). Учебно – методическая литература:

1. Киселёв, А. В. БД. 11. Экология: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / А. В. Киселев, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>к изменению её условий; - умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>применению различных методов познания;</p>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p>	
<p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p>	
<p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>М9 - владение навыками</p>	<p>- умение владеть навыками</p>	

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные Раздел Введение в специальность</p>		
<p>П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>П4 – обеспечение</p>	<p>- знание и применение в практической деятельности ценностно-смысловых установок;</p> <p>-</p> <p>- умение применять в системе знания по специальности;</p> <p>– проявление стремления овладеть профессией для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение выстраивать отношения с представителями различных возрастных групп (сверстниками, преподавателями, сотрудниками);</p> <p>- умение использовать современные ИКТ в различных видах деятельности;</p> <p>- проявление академической</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.</p>	<p>мобильности и стремления продолжать образование в избранном направлении.</p>	
<p>Предметные Раздел Основы профессиональной карьеры</p>		
<p>П1 – владение основными понятиями дисциплины;</p> <p>П2 – сформированность системы социально – ориентированных знаний о рынке труда; владение анализом изменений, происходящих на рынке труда, и учёт их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>П3 – сформированность системы знаний о понятии: «карьера», типологии карьеры, этапы карьеры и их специфика, стратегии карьерного роста; умение организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития; умение строить план карьеры с учетом значимых для себя факторов личной и профессиональной самореализации;</p> <p>П4 – сформированность системы знаний о трудоустройстве и его этапах, умение составлять резюме и оценивать предложения о работе с учетом современной специфики рынка труда;</p> <p>П5 – владение основными правовыми аспектами взаимоотношений с работодателем и правилами поведения в организации;</p> <p>П6 – умение определять личные и профессиональные</p>	<p>– знание основных понятий дисциплины, понимание их сущности и умение их использовать при решении ситуационных задач;</p> <p>– владение основными понятиями рынка труда и его особенностями на современном этапе развития общества; умение анализировать тенденции изменений рынка труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– знание основных принципов карьерного роста и умение проектировать собственную карьеру с учетом значимых для себя факторов личной и профессиональной самореализации;</p> <p>– умение составлять резюме с учетом современных требований к квалификации, знание этапов трудоустройства и особенностей каждого из них;</p> <p>– знание основ корпоративной этики и делового этикета;</p> <p>– умение ставить цели профессионального развития,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>цели и пути их реализации;</p> <p>П7 – умение эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</p>	<p>определять наиболее эффективные стратегии их достижения;</p> <p>– умение анализировать современный рынок труда, использовать современные каналы поиска работы, умение демонстрировать свои профессиональные знания, умения и навыки работодателю.</p>	
<p>Предметные Раздел Химия для железнодорожных специальностей</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>П2 – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>П4 – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>П5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических</p>	<p>- знание и понимание место химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ;</p> <p>- умение формулировать периодический закон Д.И.Менделеева, читать периодическую таблицу; умение формулировать основные положения теории А.М.Бутлерова;</p> <p>- умение уверенно пользоваться химической терминологией и символикой</p> <p>- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов;</p> <p>- умение применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>- знание основных методов научного познания, используемых в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p> <p>- умение анализировать, давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>- знание правил техники безопасности при использовании химических</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>веществ; П6 – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>веществ. - умение формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (учебно-научные текстов, справочной литературы, СМИ, Интернета).</p>	
<p>Предметные Раздел География для железнодорожных специальностей</p>		
<p>П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и</p>	<p>- знание представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - умение определять географические аспекты природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем; - умение определять закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве; - умение определять изменения в географических объектах в результате природных и антропогенных воздействий; - умение самостоятельно извлекать информацию из географических карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>явлениях;</p> <p>П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>процессах и явлениях;</p> <p>- умение делать географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p>- умение характеризовать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально – экономические аспекты экологических проблем.</p>	
<p>Предметные Раздел Экология для железнодорожных специальностей</p>		
<p>П1 – сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";</p> <p>П2 – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>П3 – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>П4 – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и</p>	<p>- знание представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>- умение анализировать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>- умение характеризовать экологические императивы гражданских прав и</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>П5 – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>П6 – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>	<p>обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>- умение анализировать экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- умение самостоятельно выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

