

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

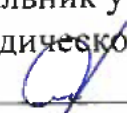
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «5» июня 2021 г.

Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: С.В Убинина., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным

планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Астрономия, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 39 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 39 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 16 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 16 часов, в том числе: теоретическое обучение – 14 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение в астрономию			4	
Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо	1	. Содержание учебного материала Предмет астрономии Звездное небо Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Что такое созвездие, основные созвездия Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	2	Содержание учебного материала Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года. Небесная сфера и ее вращение, изменение горизонтальных координат, кульминации светил видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Раздел 2. Строение Солнечной системы			12	
Тема 2.1. Строение	3	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5

Солнечной системы		Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет. Астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения		Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	4	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Законы Кеплера — законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Три закона Кеплера Закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона		
	5	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Система «Земля — Луна» Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Основные движения Земли, форма Земли. Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.		
	6	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Планеты земной группы. Общая характеристики атмосферы, поверхности, строение. Планеты-гиганты. Общая характеристика, особенности строения. Спутники планет. Спутники планет земной группы, спутники планет -гигантов, характеристики, строение.		
7	Практическое занятие №1.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3	
	Планеты Солнечной системы. Классификация планет Солнечной системы. Характеристики планет земной группы. Характеристики планет-гигантов.			

				П4 П5
	8	Содержание учебного материала Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. Закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов. движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
Всего			16	
в том числе теоретическое обучение			14	
практические занятия			2	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 23 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 23 часа, в том числе: теоретическое обучение – 21 час практические занятия – 2 часа		
Раздел 3. Солнце и звезды			23	
Тема 3.1. Солнце и звезды	1	Содержание учебного материала Общие сведения о Солнце. Вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	2	Содержание учебного материала Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	3	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5

		<p>Строение атмосферы Солнца. Фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность.</p> <p>Солнце и жизнь Земли. Перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце — Земля»</p>		<p>Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>
	4	Содержание учебного материала	2	<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>
		<p>Расстояние до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины</p>		
	5	Содержание учебного материала	2	<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>
		<p>Пространственные скорости звезд. Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.</p>		
6	Содержание учебного материала	2	<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>	
	<p>Физическая природа звезд. Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности</p> <p>Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр— светимость», соотношение «масса— светимость», вращение звезд различных спектральных классов</p>			
7	Содержание учебного материала	2	<p>Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5</p>	
	<p>Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд</p> <p>Физические переменные, нейтронные звезды. Цефеиды, другие физические переменные звезды</p>			

8	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	Новые и сверхновые звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры Классификация звёзд. Характеристики звёзд. Эволюция звёзд.		
9	Практическое занятие №2.	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	Солнце и звезды Характеристики Солнца. Классификация звёзд. Характеристики звёзд Эволюция звёзд.		
10	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	Наша Галактика. Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. Другие галактики. Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразии галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары. Метагалактика.		
11	Содержание учебного материала	2	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9 П1 П2 П3 П4 П5
	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет		
12	Содержание учебного материала	1	Л3 Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 Л13Л14 М2 М3 М4М9
	Вселенная. Эволюция Вселенной. Структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной. Основные направления исследования Вселенной		

			П1	П2	П3	П4	П5
		Всего	23				
		в том числе теоретическое обучение	21				
		практические занятия	2				
		Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	39				
		в том числе теоретическое обучение	35				
		практические занятия	4				
		Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета					
		Индивидуальный проект	45*				

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.08 Астрономия:

1. Наука Астрономия
2. Астрономические явления
3. Эволюция Вселенной
4. Строение и структура Вселенной
5. Развитие Вселенной
6. Галактики
7. Галактика Млечный Путь
8. Солнечная система
9. Планеты Солнечной системы
10. Планеты земной группы
11. Планеты – гиганты
12. Спутники планет
13. Спутник Земли – Луна
14. Малые тела Солнечной системы
15. Энергия Солнца
16. Созвездия
17. Зодиакальные созвездия
18. Созвездия северного неба
19. Созвездия южного неба
20. Созвездия Большой и Малой медведицы
21. Полярная звезда
22. Самые яркие звёзды
23. Время и календарь
24. Законы движения планет
25. Звёздное небо
26. Космическая эра
27. Основные этапы освоения космоса
28. Первые космические полёты
29. Космические рекорды
30. Телескопы мира
31. Телескоп Хаббла
32. Обсерватории мира
33. Оптические приборы обсерватории
34. Развитие космонавтики
35. Космодромы мира
36. Космодромы России
37. Достижения России в освоении космоса
38. Космическая станция
39. Тайны Вселенной
40. Исследование планет Солнечной системы

41. Межпланетные полёты
42. Исследование космического пространства
43. Тёмная материя Вселенной
44. Чёрные дыры
45. Тёмная энергия Вселенной

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный предмет реализуется в кабинете «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Воронцов - Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень: учебник / Б. А. Воронцов - Вельяминов, Е. К. Страут. – 6-е изд., испр. – Москва: Дрофа, 2019. – 238 с. – ISBN: 978-5-358-21447-7.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О. В. Астрономия: учебник / О. В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 263 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940104> (дата обращения ...).

2. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учебник / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2018. – 144 с. – ISBN: 978-5-09-053903-6.

Интернет-ресурсы:

- Астронет <http://www.astronet.ru>
- АстроТоп <http://www.astrotop.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире; Л5 — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 — навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким — либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
---	---	--

<p>как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности</p>	
---	---	--

<p>эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p>	
<p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p>	
<p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	

<p>использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	--	--


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

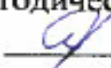
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
 Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М.В. Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 85 часов, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,
консультации – 1 час,
промежуточная аттестация – 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	85
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Индивидуальный проект	45*
Консультации	1
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена	6

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 36 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел.1 Введение			4	Л1, Л2, Л4,Л6 М4, М8 П1
Тема 1.1 Язык как средство общения	1	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	
	2	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			6	Л9 М4,М8 П1
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	3	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	
		Содержание учебного материала Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	2	
Тема 2.2 Фонетика. Ударение	4			
Тема 2.3		Содержание учебного материала		

Фонетика: орфоэпия, графика, орфография	5	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			12	
Тема 3.1 Лексический состав языка	6	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2, П6
		Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	8	Содержание учебного материала	2	
Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.				
9	Содержание учебного материала	2		
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
Тема 3.2 Фразеология	10	Содержание учебного материала	2	
		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении		

		фразеологических единиц и их исправление.		
	11	Содержание учебного материала Лексика и фразеология	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			4	
Тема 4.1 Морфемика	12	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	М4, П1
Тема 4.2 Словообразование, орфография	13	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			6	
Тема 5.1 Употребление служебных частей речи	14	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	М4 П1, П2
		15	Содержание учебного материала Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	
	16	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
Итого за семестр:			36	
в том числе: теоретическое обучение			32	
консультации			1	

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 49 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 46 часов промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 5. Морфология и орфография			18	
Тема 5.2 Употребление самостоятельных частей речи	1	Содержание учебного материала	2	М4 П1, П2
		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	3	Содержание учебного материала	2	
Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				
4	Содержание учебного материала	2		
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	Содержание учебного материала	2		

	5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	8	Содержание учебного материала	2	
		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		Нормативное употребление частей речи		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			16	
Тема 6.1 Структура словосочетаний	10	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2
		Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении		

		предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2 Структура предложений	11	Содержание учебного материала	2	
		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	12	Содержание учебного материала	2	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.			
13	Содержание учебного материала	2		
Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.				
		Содержание учебного материала	2	

	14	Вводные слова и предложения. Обращения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	15	Содержание учебного материала	2	
		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	16	Содержание учебного материала	2	
		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	17	Содержание учебного материала	2	
		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи			12	
Тема 7.1 Язык и речь	18	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2, П3
		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
Тема 7.2	19	Содержание учебного материала	2	
		Функциональные стили речи и их особенности.		

Стили речи		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	20	Содержание учебного материала	2	
		Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	21	Содержание учебного материала	2	
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	22	Содержание учебного материала	2	
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
	23	Содержание учебного материала	2	
		Лингвистический анализ текста.		
	Итого за семестр:			49
в том числе: теоретическое обучение			46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			85	
в том числе: теоретическое обучение			78	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.
2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.
3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Роль ударения в стихотворной речи.
6. Принципы русской орфографии.
7. Принципы русской пунктуации.
8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.
- 12.Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.
- 13.Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.
- 15.Трудные случаи употребления имен существительных.
- 16.Одна и две буквы Н в различных частях речи.
- 17.Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)
- 18.Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).
19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
- 20.Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
21. Сокращение текста.
22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.
23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.
24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.
25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 978-5-09-046306-5.

Дополнительная литература:

1. Воителева, Т.М. Русский язык : орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие/ Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. – Москва : КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN: 978-5-406-03618-1// ЭБС Book/ru:[сайт]. – URL: <https://book/ru/book /936605> (01.06.2021)

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. БД. 01. Русский язык: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных работ, путь и путевое хозяйство / Л. В. Теряева, Г.П.Каргаполова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>
	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
---	---	--

<p>профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности,</p>	
--	--	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	

<p>методов познания; М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>применению различных методов познания; - умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества; - умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества; - умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
---	--	--

<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать</p>	<p>– умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
---	---	--

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА


для специальности

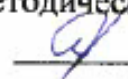
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
 Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Г.П. Каргаполова, М.В. Рожкова, преподаватели
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 86 часов, из них:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 78 часов,
консультации – 2 часа,
промежуточная аттестация – 6 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
Консультации	2
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 36 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			22	
Тема 1.1 Введение	1	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России 19 века и отражение его в литературном процессе. Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 1.2 А.Н. Островский	2	Содержание учебного материала Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев	3	Содержание учебного материала Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	
Тема 1.4 Н.А. Некрасов	4	Содержание учебного материала: Гражданский пафос лирики Некрасова. Своеобразие лирического героя 60-70-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.	2	
Тема 1.5	5	Содержание учебного материала	2	

Ф.М. Достоевский.		Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.		
	6	Содержание учебного материала: Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	7	Содержание учебного материала Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Страдание и очищение в романе.	2	
Тема 1.6. Л.Н. Толстой	8	Содержание учебного материала	2	
		Духовные искания Л.Н. Толстого. Роман – эпопея «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		Духовные искания Андрея Болконского.		
	10	Содержание учебного материала Этапы жизненного пути Пьера Безухова.	2	
11	Содержание учебного материала Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.	2		
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков			4	
Тема 2.1. А.П. Чехов	12	Содержание учебного материала	2	
		А.П. Чехов. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов Чехова.		
	13	Содержание учебного материала	2	
		Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы.		
Раздел 3. Литература начала XX века.			6	
Тема 3.1. Поэзия серебряного века	14	Содержание учебного материала	2	
		Традиции и новаторство в литературе рубеже XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского		

		символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира. Н.С. Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.		
Тема 3.2. М.Горький	15	Содержание учебного материала Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы. Реалистичные рассказы М.Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна». М.Горький.	2	
	16	Содержание учебного материала Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее Философский смысл. Герои пьесы.	2	
Итого за семестр:			36	
В том числе: теоретическое обучение			32	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 50 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 46 часов консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 4. Литература 20-х годов			8	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 4.1 А.А. Блок	1	Содержание учебного материала	2	
		Жизнь и творчество А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирики Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала.		

		Образ Христа в поэме.		
Тема 4.2. С.А. Есенин	3	Содержание учебного материала: С. Есенин: жизнь и творчество. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
	4	Содержание учебного материала Художественное своеобразие поэзии Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов.	2	
Раздел 5. Литература 30-40-х годов			10	
Тема 5.1 А.А. Ахматова	5	Содержание учебного материала: Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.	2	
		6	Содержание учебного материала: Поиски положительного героя А. Платоновым. Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей.) Рассказы.	
Тема 5.2 А.П. Платонов	7	Содержание учебного материала М.А. Булгаков: трагедия мастера. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	2	
		8	Содержание учебного материала Жизненный путь М. Шолохова. «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.	
Тема 5.3 М.А. Булгаков	9	Содержание учебного материала Роман «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе.	2	
		Раздел 6. Литература периода ВОВ		

Тема 6.1 Поэзия военных лет	10	Содержание учебного материала	2	П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
		Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А. Сурков, М. Исаковский, К. Симонов, Ю. Друнина и др.		
Тема 6.2 Публицистика военных лет	11	Содержание учебного материала:	2	
		Фронтовые судьбы песенной лирики.		
Тема 6.2 Публицистика военных лет	12	Содержание учебного материала	2	
		Человек на войне и правда о нем. М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой		
Раздел 7. Литература 50-70-х годов			20	
Тема 7.1 Война глазами современности	13	Содержание учебного материала	2	
		А. Платонов «Одухотворенные люди». Реалистическое изображение войны в прозе.		
Тема 7.2 Борис Васильев	14	Содержание учебного материала	2	
		Б. Васильев «В списках не значился». Природа подвига и предательства в повести.		
Тема 7.3 Д. Гранин	15	Содержание учебного материала	2	
		Б. Васильев «А зори здесь тихие» , Д. Гранин «Клавдия Вилор».		
Тема 7.4 Анатолий Приставкин	16	Содержание учебного материала	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
		А. Приставкин «Ночевала тучка золотая». Изображение детских судеб во время войны.		
Тема 7.5 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	17	Содержание учебного материала	2	
		А.И Солженицын. Новый подход к изображению прошлого. «Один день Ивана Денисовича».		
Тема 7.6 В. Шаламов	18	Содержание учебного материала	2	
		В.Шаламов «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты».		
Тема 7.7	19	Содержание учебного материала	2	

Тема нравственности в произведениях современной литературы		Тема нравственности в произведениях В.Астафьева. Рассказы. «Царь-рыба».		
	20	Содержание учебного материала В.Астафьев. Повесть «Людочка».	2	
Тема 7.8 В. М. Шукшин	21	Содержание учебного материала	2	
		В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина .Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».		
Тема 7.9 Поэзия 70-90-х годов	22	Содержание учебного материала	2	
		Поэзия 70-90-х годов. Тема родины, острая боль за её судьбу. Вера в неисчерпаемы духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.		
Раздел 8 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»		Содержание учебного материала	2	
	23	Обобщающее занятие по теме «Литература XIX-XX веков»	2	
Итого за семестр:			50	
В том числе: теоретическое обучение			46	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			86	
в том числе: теоретическое обучение			78	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.02 Литература

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

1. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Сценическая история драмы «Гроза».

2. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Н.А. Некрасов – редактор «Современника».

4. «Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».

5. «Смирись, гордый человек...»(Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

6. Духовные искания Л.Н. Толстого.

7. «Лев Толстой – художник и философ (страницы читательского дневника)».

8. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»

Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.

9. «Чеховская проза в отечественном кино».

Раздел 3. Литература начала XX в.

10. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Пьеса «На дне» в театре и кино».

Раздел 4. Литература 20-х годов.

11. Создайте проекты с компьютерной презентацией: «А.А. Блок и его современники».

12. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник».

13. Создайте проект с компьютерной презентацией: «С.А. Есенин и крестьянские поэты».

14. «Бог, природа, человек в поэзии С.А. Есенина».

Раздел 5. Литература 30-40-х годов.

15. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Поэты Анны Ахматовой и Николай Гумилёв».

16. Тема личной памяти и памяти народа в поэме «Реквием».

17. «Художник и власть» (Судьба Андрея Платонова).

18. Исследовательский проект: «Автобиографические мотивы в прозе М.А. Булгакова».

19. Проект с компьютерной презентацией: «М.А. Булгаков и театр».

20. Традиции М. Шолохова в прозе военных лет.

Раздел 6. Литература периода ВОВ.

21. «Солдатский подвиг в военной лирике А.Т. Твардовского».

Раздел 7. Литература 50-70-х годов.

22. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына.

23. Изображение детских судеб во время войны в творчестве Анатолия Приставкина.

24. «Всё, что в душе, то и свято» (По произведениям Виктора Астафьева и Валентина Распутина)

25. Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.

26. Проект с компьютерной презентацией: «Лауреат Нобелевской премии - Иосиф Бродский».

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- телевизор, DVD-плеер,
- ноутбуки (переносные)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.
2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Русская литература и культура XIX века : учебное пособие / под ред. Н.Н. Акимова и др. – Москва: КноРус, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-406-06137-4. – ISBN: 978-5-406-07754-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/933613> (дата обращения 17.05.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Каргаполова, Г. П. ОУП.02. Литература : методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)/ Каргаполова, Г. П.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	
--	---	--

<p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе</p>	
--	---	--

	общечеловеческих ценностей.	
Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	---	--

Предметные		
<p>П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p>	<p>– умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
---	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
иностранного языка

Протокол № 10 от «04» июня 2021 г.

Председатель  / Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО

 Л. В.Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Фролова Н.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Баранова Е.С., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностраннй язык

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностраннй язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.03 Иностраннй язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\ стран изучаемого языка

П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 111 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
практические занятия	117
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 348 в том числе практические занятия – 48		
Раздел 1. Повторение основ английского языка.			4	
1.1 Английский алфавит. Фонетика	1	Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Выполнение фонетических упражнений.	2	Л 4-6 М 2-4 П 2
1.2 Буквосочетания. Звуки.	2	Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей.			8	
2.1 Внешность. Характер.	3	Работа с текстом «Внешность. Характер». Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	Л 1,5 М 2-4 П 2,4
2.2 Спряжение глагола «to be» и «to have».	4.	Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
2.3 Представление себя и других людей.	5	Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	
2.4 Множественное число существительных	6	Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения.			12	
3.1 Семья.	7	Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	Л 2, 5, 6, 7, 15 М 2, 6, 8

3.2 Домашние обязанности.	8	Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение монологической речи по теме.	2	П 1, 2
3.3 Времена простой группы.	9	Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
3.4оборот there is\are	10	Оборот there is\are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
3.5 Моя квартира.	11	Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
3.6 Мои друзья	12	Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме.	2	
Раздел 4. Времена			4	
4.1 Предлоги времени.	13	Предлоги времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	Л 4 М 4, 8 П 1, 2
4.2 Времена.	14	Работа с текстом «Времена». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни.			10	Л 1, 2, 7, 9 М 1 – 4 П 1 - 4
5.1 Колледж	15	Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
5.2 Причастие 1 или причастие настоящего времени.	16	Причастие 1 или причастие настоящего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
5.3 Расписание.	17	Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
5.4 Времена продолженной группы.	18	Времена продолженной группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
5.5 Мой рабочий день.	19	Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 6. Природные явления.			10	Л 14 М 7, 9 П 2
6.1 Степени сравнения прилагательных.	20	Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
6.2 Погода.	21	Работа с текстом «Погода». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
6.3 Прогноз погоды	22.	Составление прогноза погоды на завтра, неделю, месяц.	2	

6.4 Охрана окружающей среды.	23.	Работа с текстом «Охрана окружающей среды». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
6.5 Озоновый слой.	24	Работа с текстом «Озоновый слой». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Итого за семестр:			48	
в том числе теоретическое обучение			0	
практические занятия			48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			48	
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 69 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69 в том числе: практические занятия – 69		
Раздел 7. Человек. Здоровье. Спорт.			6	Л 2, 3, 10, 11, 12 М 2, 4, 5 П 1, 4
7.1 Спорт.	1	Работа с текстом «Спорт». Введение ЛЕ по теме. Отработка техники чтения.	2	
7.2 История Олимпийских игр.	2	Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме «История Олимпийских игр».	2	
7.3 Здоровый образ жизни.	3	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».	2	
Раздел 8. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.			20	Л 4, 5, 6 М 2, 4, 8 П 1, 2
8.1 Причастие прошедшего времени.	4	Причастие прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.2 Настоящее совершенное время.	5	Настоящее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.3 Великобритания.	6	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».	2	

8.4 Прошедшее и будущее совершенное время.	7	Прошедшее и будущее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.5 Лондон.	8	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста.	2	
8.6 Именительный падеж с инфинитивом.	9	Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.7 Достопримечательности Лондона.	10	Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8.8 Самостоятельный причастный оборот.	11	Самостоятельный причастный оборот. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
8.9 Традиции Англичан.	12	Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8.10 Английские диковинки.	13	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Английские диковинки».	2	
Раздел 9. Наша Родина.			8	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
9.1 Артикли.	14	Артикли. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
9.2 Государственное устройство России.	15	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Государственное устройство России».	2	
9.3 Географическое положение России.	16	Практика в переводе текста по теме «Географическое положение России».	2	
9.4 Особенности России.	17	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Особенности России».	2	
Раздел 10. Экология			16	Л 14 М 7-9 П 1-4
10.1 День Земли.	18	Работа с текстом «День Земли». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.2 Загрязнение воды.	19	Работа с текстом «Загрязнение воды». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	

10.3 Загрязнение воздуха.	20	Работа с текстом «Загрязнение воздуха». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.4 Кислотные дожди.	21	Работа с текстом «Кислотные дожди». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.5 Парниковый эффект.	22	Работа с текстом «Парниковый эффект». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.6 Проблемы мусора.	23	Работа с текстом «Проблемы мусора». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
10.7 Исчезновение животных.	24	«Исчезновение животных». Самостоятельный перевод текста со словарём.	2	
10.8 Экология нашего города.	25	Самостоятельный перевод текста со словарём «Экология нашего города».	2	
Раздел 11. Научно-технический прогресс			19	Л 4, 5, 13 М 2, 4, 5 П 1-4
11.1 Согласование времен.	26	Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
11.2 Персональный компьютер.	27	Работа с текстом «Персональный компьютер». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
11.3 Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство.	28	Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство». Беседа по теме.	2	
11.4 Клавиатура. Монитор.	29	Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Клавиатура. Монитор».	2	
11.5 Мышь. Микропроцессор. Сканер.	30	Чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Мышь. Микропроцессор. Сканер». Беседа по тексту.	2	
11.6 Операционная система.	31	Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
11.7 Интернет.	32	Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Интернет».	2	

11.8 Работа в интернете.	33	Практика в переводе текста по теме «Работа в интернете». Беседа по содержанию текста.	2
11.9 Билл Гейтс – основатель компании «Майкрософт».	34	Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2
11.10 Систематизация грамматического и лексического материала	35	Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.	1
Итого за семестр			69
в том числе, практические занятия			69
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			117
в том числе: практические занятия			117
Индивидуальный проект			45*

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения:

- ноутбуки (переносные);
- DVD-плеер
- телевизор;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2021).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1.Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

2.Фролова, Н. А. БД. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
--	---	--

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей</p>	
---	--	--

<p>среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно,</p>	
--	--	--

<p>использовать адекватные языковые средства; М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		
<p>П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\ стран изучаемого языка</p> <p>П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Умение реализовывать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; Умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике;</p> <p>Знать пороговый уровень иностранного языка (лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов), позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 МАТЕМАТИКА

для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте).

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «5» июня 2021 г.

Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Л.Р.Баранова, А.В.Фёдорова, преподаватель ЧТЖТ
ЗабИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Математика

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на профильном уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

П2 – сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 202 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 202 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	202
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	58
Индивидуальный проект	45*
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	10

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы - 72 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 64 в том числе: теоретическое обучение - 44 практические занятия – 20 консультации 5 промежуточная аттестация 3		
Раздел 1. Введение			1	
Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.		Содержание учебного материала		Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М7, М8, М9, П1, П2
	1	Цели и задачи предмета - математика. Роль математики в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			18	
Тема 2.1. Корни и степени		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	2	Понятие корня n-степени из действительного числа. Свойства корня n-степени. Обобщение понятия о показателе степени.	2	
	3	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	2	
	4	Практическое занятие №1. Действия со степенями.	2	
Тема 2.2. Логарифм		Содержание учебного материала		
	5	Логарифм. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифм числа.	2	

	6	Правила действий с логарифмами.	2		
	7	Практическое занятие №2.	2		
		Контрольная работа 1.			
Тема 2.3. Преобразование выражений		Содержание учебного материала			
	8	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений.	2		
	9	Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование показательных выражений.	2		
	10	Практическое занятие №3.	2		
	Контрольная работа 2.				
Раздел 3. Основы тригонометрии			34		
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии		Содержание учебного материала			
	11	Радиянная мера угла. Вращательное движение.	2		
	12	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2		
	13	Формулы приведения.	2		
	14	Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.	2		
	15	Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.	2		
	16	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2		
	17	Практическое занятие №4.	Основные тригонометрические тождества.	2	Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
				2	
	18	Практическое занятие №5.	Формулы приведения.	2	
				2	
	19	Практическое занятие №6.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
				2	
20	Практическое занятие №7.	Синус и косинус двойного угла.	2		
			2		
21	Практическое занятие №8.	Преобразование тригонометрических выражений.	2		
			2		
Тема 3.2. Тригонометрически е уравнения		Содержание учебного материала			
	22	Арксинус, арккосинус и арктангенс.	2		
	23	Простейшие тригонометрические уравнения.	2		
	24	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители,	2		

		методом введения новой переменной.		
	25	Однородные тригонометрические уравнения.	2	
	26	Практическое занятие №9. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	27	Практическое занятие №10. Контрольная работа 3.	2	
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			10	
Тема 4.1. Свойства функции		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	28	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	29	Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции.	2	
	30	Обратные функции, график обратной функции.	2	
	31	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
32	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2		
Итого за семестр			72	
в том числе: теоретическое обучение			44	
практические занятия			20	
консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы - 146 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 138 в том числе: теоретическое обучение - 100 практические занятия – 38 консультации 5 промежуточная аттестация 3		
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			8	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрически		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2,
	1	Определение степенной, показательной и логарифмической функций, её свойства и графики.	2	
	2	Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.	2	
	3	Преобразование графиков.	2	

е функции				ПЗ, П9
	4	Практическое занятие №11. Построение графиков.	2	
Раздел 5. Уравнения и неравенства			28	
Тема 5.1. Уравнения		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, ПЗ, П4, П9
	5	Равносильность уравнений. Рациональные уравнения и их системы.	2	
	6	Иррациональные уравнения и их системы.	2	
	7	Показательные уравнения и их системы.	2	
	8	Логарифмические уравнения и их системы.	2	
	9	Тригонометрические уравнения и их системы.	2	
	10	Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых переменных, метод подстановки, графический метод).	2	
	11	Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем.	2	
	12	Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем.	2	
13	Практическое занятие №12. Контрольная работа 4.	2		
Тема 5.2. Неравенства.		Содержание учебного материала		
	14	Равносильность неравенств. Рациональные и иррациональные неравенства.	2	
	15	Показательные и логарифмические неравенства.	2	
	16	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	17	Метод интервалов.	2	
	18	Практическое занятие №13. Решение неравенств.	2	
Раздел 6. Начала математического анализа			38	
Тема 6.1. Производная		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, ПЗ, П5, П9, П11
	19	Производная, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	20	Производные основных элементарных функций.	2	
	21	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	22	Производная сложной функции.	2	
23	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2		

	24	Практическое занятие №14. Нахождение производных функций.	2	
	25	Практическое занятие №15. Нахождение производных сложных функций.	2	
Тема 6.2. Приложение производной		Содержание учебного материала		
	26	Применение производной к исследованию функции.	2	
	27	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	28	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	29	Исследование функции и построение графика.	2	
	30	Практическое занятие №16. Исследование функции и построение графика.	2	
	31	Практическое занятие №17. Решение прикладных задач.	2	
	32	Практическое занятие №18. Контрольная работа 5.	2	
Тема 6.3. Интеграл		Содержание учебного материала		
	33	Первообразная и неопределенный интеграл.	2	
	34	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	35	Нахождение интеграла методом подстановки.	2	
	36	Практическое занятие №19. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	37	Практическое занятие №20. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			12
Тема 7.1. Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2,
	38	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	39	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	40	Практическое занятие №21.	2	

		Решение задач на числа размещений, перестановок, сочетаний.		ПЗ, П7, П9, П12
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей		Содержание учебного материала		
	41	События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	42	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения.	2	
	43	Практическое занятие №22. Решение задач на нахождение вероятности события	2	
Раздел 8. Геометрия			52	
Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П6, П8, П9, П11
	44	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	45	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	
	46	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	47	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	48	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	
	49	Практическое занятие №23. Решение задач.	2	
	50	Практическое занятие №24. Контрольная работа 6.	2	
Тема 8.2. Координаты вектора		Содержание учебного материала		
	51	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	
	52	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	2	
	53	Разложение вектора по направлениям.	2	
	54	Угол между двумя векторами.	2	
	55	Практическое занятие №25. Контрольная работа 7.	2	
Тема 8.3. Многогранники		Содержание учебного материала		
	56	Многогранник и его элементы. Призма. Прямая призма.	2	
	57	Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	58	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	2	

	59	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2	
	60	Правильные многогранники.	2	
	61	Практическое занятие №26. Формулы площади полной поверхности призмы, параллелепипеда.	2	
	62	Практическое занятие №27 . Формулы площади полной поверхности пирамиды.	2	
	63	Практическое занятие №28. Контрольная работа 8.	2	
Тема 8.4. Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала		
	64	Цилиндр и конус.	2	
	65	Шар и сфера.	2	
	66	Формулы площади полной поверхности цилиндра и конуса.	2	
Тема 8.5. Измерения в геометрии		Содержание учебного материала		
	67	Объем и его измерение. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	2	
	68	Формула объема цилиндра, конуса и шара. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	69	Практическое занятие №29. Решение задач.	2	
Итого за семестр			146	
в том числе: теоретическое обучение			100	
практические занятия			38	
Консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			202	
в том числе: теоретическое обучение			144	
практические занятия			58	
консультации			10	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Математика

Темы для индивидуальных проектов

1. Фракталы
2. Загадки пирамиды
3. Матричная алгебра в экономике.
4. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)
5. Приложения определенного интеграла в экономике.
6. 10 способов решения квадратных уравнений
7. Великие задачи математики. Квадратура круга
8. География и геометрия моего города
9. Геометрическая мозаика
10. Женщины-математики
11. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
12. Жизнь и достижения Б. Паскаля
13. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
14. Жизнь нуля - цифры и числа
15. Загадки ленты Мёбиуса
16. Знакомое и неизвестное число Пи
17. Золотое сечение и симметрия в математике и физике
18. Криптография. Наука о шифрах. Азы шифрования и история развития
19. Кристаллы - природные многогранники
20. Математика и военное дело
21. Математика и криптография
22. Математика и литература - два крыла одной культуры
23. Математика и шифры
24. Математика или филология
25. Математика на шахматной доске
26. Математика народов мира
27. Поисково-творческая работа "Геометрия Лобачевского"
28. Построение линий в полярной системе координат
29. Язык старинных математических задач
30. Приемы устного счета
31. Проект "Бюджет семьи"
32. Проект "Симметрия вокруг нас"
33. Проект задачник "Математика и география"
34. Решение задач с помощью кругов Эйлера
35. Элементы теории вероятностей в народных играх
36. Эти удивительные кватернионы!
37. Этот удивительный симметричный мир!
38. Язык старинных математических задач

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы: учебник / Ш. А. Алимов и др. – Москва: Просвещение, 2020. – 463 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074197-2. (дата обращения 01.06.2021г)

Дополнительная литература:

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. – Москва: КноРус, 2020. – 394 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2021г.).

Учебно-методическая литература:

1. Полоротова, К. Б. ПД.01. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / К. Б. Полоротова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 30 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>– проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>– при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>– умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	
--	--	--

<p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>– умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>– ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>– умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
--	---	--

<p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>– умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p>– умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	
--	--	--

<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	
<p>П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; П2 – сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; П6 – владение основными понятиями о плоских и</p>	<p>– знание представлений о математике как части мировой культуры о способах описания на математическом языке явлений реального мира; – умение представлений о важнейших математических моделях и понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – умение владеть методами доказательств и алгоритмов решения, а также применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – умение владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – умение знать об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; – умение знать основные понятия о плоских и</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; – умение применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; <p>– умение знать о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; <p>– умение знать о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение знать основные разделы курса математики; – умение знать основные теоремы, формулы и их применение; – умение доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; <ul style="list-style-type: none"> – умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 	
--	--	--

<p>П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>– умение знать об основных понятиях математического анализа и их свойствах.</p> <p>– умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.</p> <p>– умение составлять вероятностные модели по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей</p> <p>– умение исследовать случайные величины по их распределению.</p>	
---	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИСТОРИЯ


для специальности

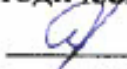
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель  /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
 Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Р.В. Смоляков, Е.А. Соколов, преподаватели ЧТЖТ
ЗабИЖТ ИрГУПС

Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 101 час, в том числе:
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 101 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	101
в том числе:	
теоретическое обучение	97
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОУП.05 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	б
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы– 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем, в том числе: теоретическое обучение – 30 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение			2	
Тема 1.1 Историческое знание, его достоверность	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
		Источники сведений о прошлом человечества. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная). Возможные основания для периодизации исторического процесса.		
Раздел 2. Первобытный мир			4	
Тема 2.1 Палеолит. Мезолит. Родовая община. Семья. Виды хозяйства. Неолит. Зарождение первых цивилизаций	2	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4,
		Древнейший период. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Власть в первобытном обществе. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном		

		обществе. Фетишизм, Анимизм, Магия.		П5
	3	Практическое занятие № 1. Археологический объект «Сухотино». Каменный век. Каменный век в Забайкалье. Неолит, эпоха бронзы в Забайкалье.	2	
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.			6	
Тема 3.1 Цивилизации Древнего Востока	4	Содержание учебного материала Первые цивилизации. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
	5	Содержание учебного материала Древневосточные цивилизации. Древний Восток и всемирная история. Объединение Египта и создание централизованного общеегипетского государства. Эпоха строительства великих пирамид. Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Держава Аккада и III династия Ура. Великая Ассирийская держава. Вавилония в конце II - начале I тысячелетия до н.э. Культура народов Древнего Востока. Хеттское царство. Троянское, Лидийское Фригийское царства. Персидская держава. Индия и Китай в древности.	2	
Тема 3.2 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	6	Содержание учебного материала Античные цивилизации. Раннеклассовое общество и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Конец III-II тысячелетие до н.э. История Греции в XI-IV вв. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV в.- I в. до н.э. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы. Падение Римской республики. Римская империя.	2	

Раздел 4. История средних веков			14	
Тема 4.1 Падение Западной Римской империи. Варварские королевства	7	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		Возникновение феодального строя в Западной Европе. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.		
Тема 4.2 Раннефеодальные государства Европы	8	Содержание учебного материала	2	
		Раннее средневековье. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. Государство Каролингов. Франция как самостоятельное государство в IX-XI вв. Образование Германской империи. Экономическое и политическое развитие Италии. Борьба англосаксов с норманнами. Испания при вестготах. Мусульманская Испания. Начало реконквисты. Церковь в раннее средневековье.		
Тема 4.3 Роль церкви в Европейских государствах. Социальная структура общества	9	Содержание учебного материала	2	
		Классическое средневековье. Цеховая организация городского ремесла. Цехи в борьбе с городским патрициатом. Развитие товарно-денежных отношений. Крестовые походы. Англия под властью Нормандии. Немецкие походы в Италию в XII в. Восстание в Риме в 1143 г. Сицилийское королевство. Укрепление королевской власти во Франции.		
Тема 4.4 Феодальная раздробленность. Крестовые походы. Монголо-татары и Русь	10	Содержание учебного материала	2	
		Средневековая Русь в IX-XIII вв. Происхождение славян. Борьба Севера и Юга и образование Древнерусского государства. Ранняя Древнерусская держава. Кризис X в. и реформы Ольги. Святослав – князь воитель. Владимир и его реформы. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Эпоха Владимира Мономаха. Трагедия 1096—1097 гг. Крестовый поход в степь 1111 г. Восстание 1113 г. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие.		
Тема 4.5 Эпоха Возрождения	11	Содержание учебного материала	2	

		Ренессанс. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Программа новой культуры. Гражданский гуманизм. Д. Алигьери, Д. Боккаччо. Лоренцо Вала и его этическая концепция. Учение о человеке Л.Б. Альберти. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти, Донателло. Развитие наук.		
Тема 4.6 Объединение Руси	12	Содержание учебного материала Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени.	2	
Тема 4.7 Государства Востока	13	Содержание учебного материала Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.	2	
Раздел 5. История Нового времени			6	
Тема 5.1 Реформация и контрреформация. Промышленный переворот. Буржуазные революции	14	Содержание учебного материала «Новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма, его причины. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Изменение социальной структуры европейского общества. Европейские революции XVI - XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5

		новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.		
Тема 5.2 Становление самодержавия в России. Смута. Государство и церковь. Внутренняя и внешняя политика России в XVII – XVIII вв.	15	Содержание учебного материала	2	
		Становление самодержавия в России. Политическая борьба и кризис власти в 20—40-е годы XVI в. Личность Ивана IV Грозного. Ливонская война. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Воцарение династии Романовых. Цари Михаил и Алексей Романовы. Сословно-представительная монархия. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С. Разина. Восстания в Москве. Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Личность и реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Присоединение Крыма. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Присоединение Сибири. Русские первопроходцы в Забайкалье.		
Тема 5.3 Азия в Новое время	16	Содержание учебного материала	2	
		Азия в Новое время. Расцвет могущества Турции в XVI-XVII вв. Сулейман II. Внутренняя политика. Янычары. Военно-ленное землевладение. Столкновение политических интересов. Русско-турецкие войны. Хозяйственный и политический кризис Османской империи в конце XVIII в. Арабские страны под турецким господством. Иран под властью афганских завоевателей. Завоевание Индии англичанами. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.		
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			30	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				

		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы– 69 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем, в том числе: теоретическое обучение – 67 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 5. История Нового времени			12	
Тема 5.4 Реформы начала XIX века в России. Отечественная война 1812 года	1	Содержание учебного материала Правление Александра I. Попытки проведения реформ в начале XIX века. Учреждение Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 5.5 Общественно- политическое движение в России в XIX в.	2	Содержание учебного материала Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество. Конституция Н. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание на Сенатской площади. Славянофильство и западничество. Революционный кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. Народовольцы. Рабочее движение и распространение марксизма в России.	2	
Тема 5.6 Культура России во второй половине XIX века	3	Содержание учебного материала Культура России XIX в. Образование и наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь. Литература. Русское театральное искусство. Изобразительные искусства и архитектура. Русская музыка.	2	
Тема 5.7 Внешняя политика России в XIX в.	4	Содержание учебного материала Внешняя политика России. Венский конгресс, его решения. Священный союз. Сближение России с Англией и Францией. Русско-турецкий конфликт 1853 г. и позиции великих держав. Вступление Англии и Франции в войну против России. Парижский конгресс 1856 г.	2	
Тема 5.8 Международные отношения в Новое время	5	Содержание учебного материала Международные отношения в Новое время. Русская дипломатия после Парижского мира. Национально-освободительное движение балканских народов. Образование Румынского государства. А.М. Горчаков и О. Бисмарк	2	

		как дипломаты. Франко-прусская война. Образование внешнеполитических блоков Антанты и Тройственного союза.		
Тема 5.9 Европа и Северная Америка	6	Содержание учебного материала Империализм. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Образование Итальянского национального государства. Объединение Германии. Кризис Австрийской империи в середине XIX в. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война. Завершение колониального раздела мира. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война.	2	
Раздел 6. Россия и Мир в начале XX века			12	
Тема 6.1 Научно-технический прогресс	7	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс в начале XX в. Совершенствование паровых двигателей и двигателей внутреннего сгорания. Электрическое освещение. Телефон. Создание радио. Зарождение электроники. Развитие металлургии. Химическая технология. Транспорт. Воздухоплавание и авиация. Изобретение фонографа и кинематографа. Организация массового производства. Сельское хозяйство. Развитие военной техники.	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9,Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 6.2 Реформы и революции начала XX века	8	Содержание учебного материала Реформы и революции начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Борьба за введение конституции. Размежевание сил. Переворот в июне 1908 г. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Младотурецкая революция. Восстание 1908 г. в Македонии. Провозглашение конституции. Синьхайская революция. Консолидация революционных сил в Китае. Народные восстания в 1906-1911 гг. Правительственные реформы. Учанское восстание 1911 г. Мексиканская революция.	2	
Тема 6.3 Экономические и политические противоречия	9	Содержание учебного материала Россия в начале XX века. Период промышленного кризиса и депрессии 1901-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополизация промышленности. Формирование финансового капитала. Экономика Забайкалья в начале XX века. Забайкальская железная дорога.	2	

	10	Практическое занятие № 2	2	
		Экономика Забайкалья в начале XX века. Социально-экономическое развитие Забайкальской области. Основные виды деятельности населения. Земледелие. Скотоводство. Горнодобывающая отрасль.		
Тема 6.4 Русско-Японская война	11	Содержание учебного материала	2	
		Русско-Японская война. Причины войны. Миссия Ито в Санкт-Петербург. Англо-японский договор. Начало боевых действий. Оборона Порт-Артура. Поражение России. Портсмутский мир.		
Тема 6.5 Революция 1905 г. и её итоги	12	Содержание учебного материала	2	
		Революция 1905 г. и её итоги. Социально-экономические предпосылки революции. Кровавое воскресенье. Всеобщая политическая стачка в октябре 1905 г. Советы рабочих депутатов. Восстание в Севастополе. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I и II Государственные Думы. Читинская республика.		
Раздел 7. Первая мировая война и революция в России			6	
Тема 7.1 Первая мировая война	13	Содержание учебного материала	2	
		Первая мировая война (основные фронты, итоги). Борьба за передел мира. Убийство эрцгерцога Ф. Фердинанда. Верденская операция. Столкновение на Сомме. Битва на Марне. Участие России в мировой войне. Брусиловский прорыв. Боевые действия на Румынском фронте. Ютландский бой. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. Война и общество. Забайкальские казаки в Первой мировой войне.		
Тема 7.2 Кризис власти. Февральская революция	14	Содержание учебного материала	2	
		Февральская революция. Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля 1917 г.). Свержение самодержавия (27 февраля – 3 марта). Историческая оценка февраля. Апрельский кризис Временного правительства России. Июльское восстание в Петрограде. Корниловский мятеж.		
Тема. 7.3	15	Содержание учебного материала	2	

Октябрь 1917 года		Октябрьский переворот 25 октября 1917 г. Большевики меняют тактику борьбы за власть. Деятельность правительства военных властей и подготовка большевиками восстания. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Поход на Петроград Керенского-Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве.		
Раздел 8. Страны Западной Европы и США между мировыми войнами			6	
Тема 8.1 Реформы в США и Европе. Политические пути развития	16	Содержание учебного материала Реформы в США и Европе. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. США: стабилизация в Соединенных Штатах Америки. Тактика реформистов. Выборы 1924 г. и «движение Ла-Фоллета». Борьба рабочих за свои права. Экспансия США. Президентские выборы 1928 г.	2	
Тема 8.2 Фашизм и национал-социализм	17	Содержание учебного материала Фашизм и национал-социализм. Разногласия в правящем лагере в Италии. Движение народных смельчаков. Кризис либерального режима. «Поход на Рим». Социально-экономическая политика Муссолини. Политический кризис 1924-1925 гг. «Авентинский блок» и его тактика. Укрепление фашистской диктатуры. Экономическая политика фашистов. Рабочее движение в Германии. Кризис Веймарской республики. Выборы 1928 г. Усиление агрессивной политики Германии. Обострение внутренней обстановки. Усиление фашистской угрозы. Выборы 1932 г. Захват власти гитлеровцами. Политика фашистов. Лейпцигский процесс. Внешняя политика. Противоречия в правящем лагере.	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 8.3 Страны центральной и юго-восточной Европы	18	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение стран центральной и юго-восточной Европы. Австрия. Экономическое положение Венгрии. Политика правительства Бетлена. Развитие экономики Чехословакии. Политика правительства Швеглы. Экономическое положение в Польше. Государственный переворот в мае 1926 г. Польша в первые годы режима «санации». Выборы в сейм в марте 1928 г. Политика национал-либеральной партии в Румынии. Политическая борьба в 1926-1929 гг. Борьба против	2	

		фашистского режима в Болгарии. Рабочее движение в 1926 — 1928 гг. Обострение внутреннего положения в стране. Югославия: обострение внутриполитической борьбы. Переворот 1929 г.		
Раздел 9. СССР 1918 – 1941 гг.			6	
Тема 9.1 Гражданская война. ДВР	19	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9,Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		Гражданская война в России (этапы и итоги). От конфронтации с ВИКЖелем к союзу с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Первая советская Конституция. Создание Красной Армии. Борьба с демократической контрреволюцией. На восточном и Южных фронтах. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Третья сила. Кронштадтский мятеж. Гражданская война в Забайкалье. Причины победы большевиков в гражданской войне.		
Тема 9.2 Создание СССР. Индустриализация страны	20	Содержание учебного материала	2	
		Создание СССР. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ, индустриального общества в СССР. Международные конференции в Генуе, Гааге, Москве, Лозанне. Рапалльский договор		
Тема 9.3 Достижения и противоречия советской культуры	21	Содержание учебного материала	2	
		Достижения и противоречия советской культуры. Деятельность Е.Б. Вахтангова в театре. Литература. Влияние культа личности Сталина И. В. на развитие советской культуры. Особенности советской архитектуры.		
Раздел 10. Страны Азии в 1918 - 1939 гг.			2	
Тема 10.1 Антиколониальное	22	Содержание учебного материала	2	Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14,
		Антиколониальное движение. Революция и реформы в Турции. Индия в		

движение		годы Первой мировой войны. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Борьба трудящихся Индии против английских колонизаторов. Ганди и гандизм. Всеобщий хартал в апреле 1919 и события в Амритасаре. Подъем антибританского движения. Прекращение кампании гражданского неповиновения. Роли Дели в формировании индийской нации. Буржуазно-национальная революция в Турции. Китай к концу первой мировой войны. «Движение 4 мая». Сунь Ятсен и его политика.		Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Раздел 11. Вторая мировая война			6	
Тема 11.1 Предпосылки Второй мировой войны. Начало боевых действий	23	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины конфликта. Мюнхенские соглашения. Развязывание войны фашистским блоком. Вторжение немецких войск в страны Западной Европы. Крушение Франции. «Битва за Англию». Вступление Италии в войну. Фашистская агрессия на Балканах.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 11.2 Великая Отечественная война. Второй фронт	24	Содержание учебного материала Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Отступление советских войск. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Сражения на Курской дуге. Битва за Днепр. Висло-Одерская операция. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. Забайкальцы в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 11.3 Итоги Второй мировой войны	25	Содержание учебного материала Окончание Второй мировой войны. Открытие второго фронта и объединение сил против Германии. Капитуляция Японии. Роль забайкальцев в разгроме Японии.	2	
Раздел 12. Мир во второй половине XX века			12	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 12.1 «Холодная война»	26	Содержание учебного материала «Холодная война». Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Речь У. Черчилля в	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9

		Фултоне. Карибский кризис. Конфликт во Вьетнаме. Корейская война. Деятельность ООН и других международных организаций.		П1, П2, П4, П5
Тема 12.2 СССР в 50-60 гг.	27	Содержание учебного материала	2	
		СССР в 1953-1964 гг. Начало десталинизации общества. Реформирование законодательства. Социальные преобразования. Причины непоследовательности реформ 1953-1954 гг. Целина. Кукурузная лихорадка. Переустройство хозяйственного порядка колхозников. Международное экономическое соревнование и развитие сельского хозяйства. Поиски эффективного механизма хозяйствования. Развитие экономики Забайкалья.		
Тема 12.3 Страны Европы и Америки после второй мировой войны	28	Содержание учебного материала	2	
		Западная Европа и США в 1945-2000 г. Особенности политического развития. Основные направления социально-экономического развития. США в 70-90 гг. XX в. Великобритания: от неоконсерватизма М. Тэтчер к новому лейборизму Э. Блэра. Франция в 1974-2000 гг. Германия: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.		
Тема 12.4 Страны Азии и Африки после Второй мировой войны	29	Содержание учебного материала	2	
		Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации.		
Тема 12.5 В годы мирного сосуществования 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг.	30	Содержание учебного материала	2	
		СССР в 1964-1991 гг. Переворот 1964 г. и приход к власти Л. Брежнева. Реформа А.Н. Косыгина. Эпоха стагнации, застоя. Третья волна русской эмиграции. Кризис командно-административной экономики. Перестройка. Гласность. Распад СССР.		
Тема 12.6 Российская Федерация в годы президентства Б.Н. Ельцина	31	Содержание учебного материала	2	
		Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.		
Раздел 13. Россия и Мир в XXI в.			6	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14
Тема 13.1 Российская	32	Содержание учебного материала		

Федерация		Современная Россия. Президентство В.В. Путина. Реформы политической системы, государственного аппарата, армии. Социально-экономические реформы. Российская экономика в XXI в. Развитие Забайкалья в современном мире. Охрана культурных ценностей. Церковь и вера в постсоветском обществе. Русская православная церковь. Воссоединение Русской церкви. Буддийское общество. Ислам в современной России. Литература и искусство.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 13.2 Европа и Америка	33	Содержание учебного материала		
		Основные тенденции развития стран Запада в XXI в. Постиндустриальная экономика. Европейская интеграция. Международные отношения.	2	
Тема 13.3 Азия и Африка	34	Содержание учебного материала		
		Особенные черты в развитии Азии и Африки. Япония: переговоры между В.В. Путиным и Ёсиро Мори. Ухудшение отношений с Китаем, Южной Кореей, Россией. Требования вернуть Японии Курильские острова. Экономические реформы. Новая программа медицинского обеспечения. Соглашения с Вашингтоном о переносе военной базы армии США в другой район Окинавы вместо ее полного вывода. Китай: стратегическое партнерство с Россией, договор о границе между КНР и РФ, договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве.	2	
	35	Содержание учебного материала		
		Особенные черты в развитии Азии и Африки. . XVI съезд КПК: всестороннее строительство среднезажиточного общества более высокого уровня; решение о принятии в члены партии бизнесменов. Нигерия: межнациональные столкновения, президентство Умара Яр-Адуа, переговоры с Д.А. Медведевым. ЮАР: экономический рост, выступления против мигрантов.	1	
Итого за семестр:			69	
в том числе: теоретическое обучение			67	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			101	
в том числе: теоретическое обучение			97	
практические занятия			4	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.05 История

1. История как наука. Особенности исторического знания.
2. Периодизация истории.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предки человека. Время их появления и существования.
5. Нижний палеолит (ранний древнекаменный век). Зинджантроп и презинджантроп.
6. Питекантроп.
7. Древнейшие орудия труда.
8. Шелльский и ашельские периоды.
9. Синантроп.
10. Ледниковый период.
12. Мустьерская культура.
13. Неандертальский человек.
14. Происхождение рода.
15. Развитие мышления неандертальца. Ранние погребения.
16. Верхний палеолит. Временные рамки и характеристика.
17. Человек современного типа.
18. Общая характеристика орудий труда верхнего палеолита.
19. Расселение людей и природный фон людей позднего палеолита.
20. Поселения и образ жизни людей раннего палеолита.
21. Матриархат и родовые отношения.
22. Культура палеолита.
23. Первобытная религия.
24. Период мезолита в истории человечества.
25. Период неолита в истории человечества.
26. Возникновение земледелия и скотоводства.
27. Возникновение искусственного орошения.
28. Энеолит и переход к веку металла.
29. Первое, второе и третье общественные разделения труда.
30. Теории возникновения государства.
31. История Древнего Востока.
32. История античности.
33. Хозяйственный строй древних германцев.
34. Государство франков. Империя Карла Великого.
35. Страны Западной Европы в Средние века.
36. Культура средневекового Запада.
37. Государство и общество средневекового Востока (Индия, Китай, Япония).
38. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
39. Крещение Руси.
40. Русь в период раздробленности.
41. Монголо-татарское нашествие.
42. Крестовые походы.

43. Образование централизованного государства на Руси.
44. Культура Возрождения в Италии.
45. Реформация в Европе.
46. Развитие России в XVI в.
47. Смуты в России.
48. Великие географические открытия.
49. Революция в Нидерландах.
50. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.
51. Эпоха Просвещения.
52. Английская буржуазная революция.
53. Французская буржуазная революция.
54. Россия во второй половине XVII в.
55. Россия при Петре I.
56. Страны Востока в Новое время (Индия, Китай, Япония).
57. Россия во второй половине XVIII в.
58. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к Российской империи.
59. Война североамериканских штатов за независимость.
60. Правление Александра I (1801-1825 гг.).
61. Отечественная война 1812 года.
62. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
63. Страны Запада в XIX в.
64. Царствование Николая I (1825-1855 гг.).
65. Кавказская война 1817-1864 гг.
66. Крымская война 1853-1856 гг.
67. Реформы в России 60-х гг. XIX в.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Народничество в России.
70. Развитие социализма в России.
71. Культура России «Золотого века».
72. Царствование Николая II.
73. Реформы С.Ю. Витте.
74. Русско-японская война.
75. Первая русская революция.
76. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
77. Третьеиюньская монархия в России.
78. Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный союз).
79. Культура России «Серебряного века».
80. Первая мировая война.
81. Февральская революция в России.
82. Двоевластие в России (февраль 1917 – октябрь 1917 гг.)
84. Октябрьский переворот 1917 г. в России.
83. Гражданская война в России.
84. Политика военного коммунизма в СССР.
85. Новая экономическая политика в Советском Союзе.

86. Индустриализация в СССР.
87. Коллективизация в СССР.
88. Политическое развитие стран Запада в XX в.
89. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
90. Вторая мировая война.
91. Великая Отечественная война.
92. Экономика СССР (1946 – март 1953).
93. Холодная война.
94. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
95. СССР при Л.И. Брежнев, Ю. В. Андропове, К.У. Черненко
96. СССР в годы перестройки.
97. Историческое развитие России в 90-е годы XX столетия.
98. Современная Российская Федерация: особенности внешней и внутренней политики.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- стенды, ноутбуки (переносные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.2021).

2. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2020. – 536 с. – ISBN: 978-5-406-01468-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935684> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В., Соколов Е.А. ОУП. 05 История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, Е.А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 14 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и</p>	
---	---	--

<p>творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
---	--	--

Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач; 	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение владения навыками получения необходимой 	

<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		
<p>П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее</p>	<p>- знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий,</p>

<p>специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- умение пользоваться навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель Сер /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: А.В. Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: А.В. Самойлова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 – знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П7 – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П11 – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 78 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 78 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 20 часов практические занятия – 12 часов		
Введение	1	Содержание учебного материала Предмет, цель и задачи ОБЖ ОБЖ как наука, значение безопасности для общества. Формирование ОБЖ в античное и средневековое время	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 М2, М5, М9 П1, П6, П10, П11, П12
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения			30	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8,
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2	Содержание учебного материала Система предупреждения и ликвидации ЧС. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8,
		Практическое занятие № 1	2	

	3	Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для Забайкальского края ЧС природного и техногенного характера. МПВО в период второй мировой войны.		М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
Тема 1.2 Оружие массового поражения	4	Содержание учебного материала Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие, виды оружия, способы защиты.	2	
	5	Содержание учебного материала Химическое оружие. Химическое оружие, виды оружия, способы защиты населения. Бактериологическое оружие. Бактериологическое оружие, виды оружия, методы защиты.	2	
	6	Содержание учебного материала Современные средства поражения. Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы.	2	
	7	Практическое занятие № 2 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Испытания ядерного оружия в России и за рубежом. Ликвидация химического оружия в РФ. Высокоточное оружие зарубежных стран. Классификации биологической опасности бактериологического оружия.	2	
	8	Содержание учебного материала Единая система оповещения о ЧС. Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!»	2	
Тема 1.3 Оповещение. Индивидуальная и инженерная защита населения	9	Содержание учебного материала Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности. Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет.	2	
	10	Содержание учебного материала Убежища: устройство и назначение. Устройство убежища, правила поведения в убежище. Порядок заполнения противорадиационных укрытий. ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий. Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы.	2	

	11	Практическое занятие № 3 Правила эвакуации населения из зоны ЧС.	2	
	12	Практическое занятие № 4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	13	Практическое занятие № 5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
Тема 1.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	14	Содержание учебного материала Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Поисково-спасательный отряд Забайкальского края.	2	
Тема 1.5 Терроризм	15	Содержание учебного материала Террористическая безопасность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Тема 1.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	16	Практическое занятие № 6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			20	
практические занятия			12	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 16 часов практическое занятие – 30 часов		
Раздел 2. Обеспечение личной			10	Л1,Л2, Л3, Л4,

безопасности и сохранение здоровья				Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15
Тема 2.1 Здоровый образ жизни	1	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4 П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		
	3	Практическое занятие № 7	2	
Разработка социальной рекламы о профилактике вредных привычек.				
4	Практическое занятие № 8	2		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			
5	Практическое занятие № 9	2		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
Раздел 3 . Основы медицинских знаний			22	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15
Тема 3.1 Оказание первое медицинской помощи пострадавшим	6	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6,
		Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие и виды травм. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.		

	7	Содержание учебного материала	2	М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	8	Содержание учебного материала	2	
		Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	9	Практическое занятие № 10	2	
		Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.		
	10	Практическое занятие № 11	2	
		Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
	11	Практическое занятие № 12	2	
		Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой и солнечный удары.		
	12	Практическое занятие № 13	2	
		7 Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	13	Практическое занятие № 14	2	
		Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
14	Практическое занятие № 15	2		
	Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи.			

	15	Практическое занятие № 16 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.	2	
Тема 3.2 Профилактика инфекционных, вирусных и других заболеваний	16	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			12	Л1,Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 4.1 Основы обороны государства	17	Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
	18	Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	
	19	Практическое занятие № 17 Организация караульной службы, обязанности часового.	2	
	20	Практическое занятие № 18 Изучение устройства казармы, распорядок дня.	2	
	21	Практическое занятие № 19	2	

		Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	22	Практическое занятие №20	2	
		Особенности службы в различных видах вооружённых сил.		
	23	Практическое занятие № 21	2	
		Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			16	
практические занятия			30	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			36	
практические занятия			42	
Индивидуальный проект			45*	

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности

1. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.
2. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Колото-резанные раны. Паренхиматозное кровотечение.
3. Открытые и закрытые переломы, обработка и госпитализация.
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
5. Понятие травматического токсикоза.
6. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
9. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
11. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Классические венерические заболевания. ИППП – ВИЧ, СПИД, сифилис.
13. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет.
14. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.
15. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.
16. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.
17. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы.
18. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
19. Правила поведения в защитных сооружениях. Респираторы, ватно-марлевые повязки.
20. Защита сельскохозяйственных растений от радиационных осадков, пыли.
21. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- противогазы ГП-7, ПДФ-Д;
- автомат Калашникова;
- дозиметр (ДП);
- общевойсковой комплект (ОЗК);
- индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8);
- пакеты перевязочные медицинские (ППМ);
- носилки;
- стенды;
- ноутбуки (переносные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / М. П. Фролов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа; Астрель, 2018.- ISBN: 978-5-457-55197-8.

Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9 – е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 416 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-21938-6.

Учебно – методическая литература:

1. Киселев, А. В. ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)/ А. В. Киселев; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 28 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
--	---	--

<p>общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
---	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	

<p>применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	
--	--	--

<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>П2 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>П3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>П4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>П5 - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и</p>	<p>- знание представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- понимание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- владение представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- владение представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- владение знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>социального характера; П6 - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); П7 - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; П8 - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; П9 - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; П10 - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; П11 - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; П12 - владение основами</p>	<p>социального характера; - владение знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - владение знаниями об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - знание характерных признаков опасных и чрезвычайных ситуаций; умение использовать различные источники информации; - умение соотносить собственное поведение с правилами безопасности; - понимание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - умение применять на практике</p>	
--	---	--

медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «04» июня 2021 г.
Председатель И.А. Сапегина /И.А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно –
методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М.В. Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родная литература

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УПВ.01 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П5– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П7 – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П8– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П10– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П11– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 46 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем –46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 46 часов		
Раздел 1. Введение			2	Л1, Л2, Л4,Л6 М4, М8 П2, П3, П 7,П9, П11
Тема 1.1 Фольклор Забайкалья	1	Содержание учебного материала Фольклор Забайкалья – неотъемлемая часть духовной культуры русского народа. Жанровое своеобразие устного народного творчества Забайкалья.	2	
Раздел 2. Зарождение литературы Забайкалья			6	
Тема 2.1 Книжно-рукописные традиции Забайкалья в 17 в.	2	Содержание учебного материала Присоединение Забайкалья к России (2 половина 17в.). Книжно - рукописные традиции Забайкалья в 17 в., летописи, челобитные, чертежи.	2	
Тема 2.2 Литература Забайкалья 1 половины 19в.	3	Содержание учебного материала Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкалья. Культурная, общественно- полезная и литературная деятельность декабристов. Прадед А.С. Пушкина Ибрагим Ганнибал в Забайкалье. Нерчинские литераторы – краеведы 30- 40гг 19в.	2	М4,М8 П1, П2,П7
Тема 2.3 Топонимика Забайкалья	4	Содержание учебного материала Самобытность забайкальской речи, говоры Забайкалья. Забайкальский диалект в литературе. Краевед В.Ф. Балабанов и его книга « В дебрях названий».	2	

Раздел 3. Забайкальская литература. Поэзия				6
Тема 3.1 Литературная группа «Забайкалье»	5	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2, П7, П8
		Организация в Чите литературной группы «Забайкалье» (1929г). Творчество эвенкийского поэта Н.В. Сахарова.		
Тема 3.2 Воспевание малой родины в стихотворениях забайкальских поэтов	6	Содержание учебного материала	2	
		Жизнь и творчество забайкальских поэтов: Н. Савостин, Р. Филиппов, Ю. Гольдман, М. Вишняков, А Жамболон, А. Н. Егоров, А. Головатый, Д.Г. Гомбоев, Д.Х. Цынтуев и др.		
Тема 3.3 Стихотворения и поэмы о героях- земляках	7	Содержание учебного материала	2	
		«Давайте будем помнить героев имена...». Б.К. Макаров «Алдар», « Краповый берет»		
Раздел 4. Забайкальская литература. Проза. Драматургия				20
Тема 4.1 Тема революции и гражданской войны	8	Содержание учебного материала	2	Л7, Л 10 М4, М 5, М8 П2, П3, П5, П7, П8, П9, П10, П11
		К.Ф. Седых «Даурия» - роман о жизни сибирского казачества. История края на страницах романа. Художественное своеобразие произведения.		
9	Содержание учебного материала	2		
	В. И. Балябин. Роман- эпопея «Забайкальцы» (1959г) о жизни забайкальского казачества в предреволюционные и революционные годы. Ю.Ф. Курц «Русский крест» - летопись Первой мировой и гражданской войн. Исторические личности на страницах произведения.			
Тема 4.2 Военная проза С. Зарубина	10	Содержание учебного материала	2	
		С.М.Зарубин – биография и творчество. Повести «Путь разведчика», « Трубка снайпера». Воспевание подвига героев – земляков в Великой Отечественной войне.		
Тема 4.3		Содержание учебного материала	2	

Б.А. Кострюковский сб. «Сибиряки»	11	« Сибиряки» - сборник повестей и рассказов , посвященных теме Великой Отечественной войне. Документальная достоверность произведений.		
Тема 4.4 «Эхо войны» Б.К. Макаров о судьбах людей в годы ВОВ	12	Содержание учебного материала Б.К. Макаров – поэт, прозаик, журналист и литературовед. Истории и судьбы в прозе Б.К. Макарова.	2	
Тема 4.5 Тема лагерей и репрессий	13	Содержание учебного материала Г.И. Шелест: жизнь и творчество. Первым в советской литературе раскрыл тему политических репрессий. Рассказ «Самородок», «Колымские записи».	2	
Тема 4.6 Творчество Н.Кузакова	14	Содержание учебного материала « Рябиновая ночь» «Лунные колокола» «Красная волчица». Художественное своеобразие произведений.	2	
Тема 4.7 Драматургия молодых современных авторов	15	Содержание учебного материала Н. Кондратьев «Эхо войны» - победитель конкурса сценариев короткометражных фильмов. А.Егоров « Билеты счастья» - призер конкурса сценариев короткометражных фильмов Четвертого Забайкальского кинофестиваля.	2	
Тема 4.8 Тема нравственного выбора в произведениях Е.И.Чубенко	16	Содержание учебного материала Е.И.Чубенко – «солнцем поцелованная» - особенности творчества. «Проникновение в душу человеческую» на страницах рассказов «Богова невеста», « Я ждал тебя, Мотя».	2	
Тема 4.9 Человек и природа	17	Содержание учебного материала « С любовью к тайге и истории Забайкалья» - писатель, публицист Е. Е. Куренной. «Охота на тайменя» - рассказ, переведенный на 7 европейских языков. О.А. Димов «Грозный Федюня»,» Кричащие по ночам», «Русака». Художественные особенности рассказов. Рассказы Б.К .Макарова об особенностях жизни беспородных собак: «Рекс», «Маркиза», «Приспособился». «Самое главное»	2	

Раздел 5. Забайкальская литература. Публицистика			6		
Тема 5.1 «Забайкальский рабочий» - одно из старейших печатных изданий Забайкалья	18	Содержание учебного материала	2	М3, М4 П2, П7, П8	
		Прошлое и настоящее газеты «Забайкальский рабочий». Газета в годы Великой Отечественной войны.			
Тема 5.2 Очерки В.Г. Балябиной «Аргунеи»	19	Содержание учебного материала	2		
		Быт и традиции Забайкалья на страницах очерков «Аргунеи»: дом, традиции и обычаи, особенности воспитания в семье, праздники.			
Тема 5.3 Современная публицистика	20	Содержание учебного материала	2		
		Человек труда в художественно-публицистических очерках Т. Дмитриевой «Годы, люди, судьбы»			
Раздел 6. Забайкальская литература. Писатели детям			6		
Тема 6.1 Особенности становления и развития детской литературы Забайкалья	21	Содержание учебного материала	2		Л7 М4, М8 П2, П5, П7, П11
		Книги о детской дружбе, любви к забайкальской природе, доброте, храбрости: Н. Яценко повести «Босоногая команда», «Искры не гаснут». В. Лавринайтис «Падь золотая». Г. Граубин «Серебряный капкан» и др. Е. Куренной повесть-сказка «Громобой - перо».			
	22	Содержание учебного материала	2		
Творчество В. Измайлова, Н. Ярославцева, А. Озорниной.					
Тема 6.2 Обобщающее занятие по теме «Литература Забайкалья»	23	Содержание учебного материала	2		
		Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья".			
Итого за семестр:			46		
в том числе: теоретическое обучение			46		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета					

Объем образовательной программы учебного предмета (всего):	46	
в том числе: теоретическое обучение	46	
Индивидуальный проект	45*	

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.01 Родная литература

1. Русский фольклорный репертуар в Забайкалье, его основные особенности.
2. Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья.
3. Свообразие героического эпоса Забайкалья.
4. Героический эпос бурят и эвенков.
5. Бурятские и эвенкийские сказки.
6. Обряды и обрядовая поэзия забайкальцев.
7. Тема каторги – главная тема литературы Забайкалья периода ее становления.
8. Нерчинские литераторы – краеведы 30 - 40 гг 19 в.
9. Революционная и литературная деятельность С.Шилова. «Забайкальские были»
10. Г.Кобяков «Кони пьют из Керулена», «Белая юрта» - воспевание дружбы советского и монгольского народов.
11. Исторические личности на страницах романа «Даурия» К.Седых. Образы Сергея Лазо, атамана Семенова.
12. Языковые особенности произведений забайкальских писателей: употребление диалектов, просторечий, разговорных слов в произведениях В. Балябина, Е.Куренного и др.
13. В.Ляхницкий. «Золотая пучина». Особенности творчества.
14. Творчество В. Балябиной
15. Творчество Н Ященко.
16. Творчество В.Озолина.
17. Творчество О.Хавкина.
18. Творчество Ю.Воложанина.
19. Творчество В. Никонова.
20. В.Липатов в Чите (1958-1962г.г)
21. Поэзия 60-90-х гг.: Н. Савостин, Ю.Гольдман и др.
22. Творчество В.Измайлова.
23. Творчество А.Озорниной.
24. Журнал «Слово Забайкалья». Библиографическая справка. Обзор публикаций.
25. «Забайкальская осень» - самое яркое событие литературной жизни Забайкалья.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.
2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Граубин, Г.Р. Серебряный капкан. Страницы истории / Г.Р. Граубин. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2017- 560с. – ISBN 5-7424-0609-6
2. Зарубин, С.М. Трубка снайпера: повесть / С. М. Зарубин. – Иркутск: 1980. – 208с.
2. Седых, К.Ф. Даурия: роман / К.Ф. Седых. – Москва: Вече, 2017. – 560с.– ISBN 978-5-9500439-8-7
3. Хрестоматия по литературе Забайкалья (20-начало21в.) / авт. - составитель О.Е. Надеяева. – Чита: ООО «Компания Генезис», 2021. – 496с. – ISBN 978-5-4444-5792-4
4. Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья / Л.Е. Элиасов.– Москва: Наука, 1980. – 470с. – ISBN 978-5-9500439-8-7

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	
<p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
<p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и</p>	

<p>быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе</p>	
--	---	--

жизни.	общечеловеческих ценностей.	
Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	---	--

Предметные		
<p>П1– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>П5– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и</p>	<p>– умение применять знания о нормах родного языка в речевой практике;</p> <p>– знание и владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)</p> <p>– умение свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;</p> <p>– знание основных понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>– умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>– умение свободно выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения на основе обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>стилю общения;</p> <p>П7 – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>П8– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>П10– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры</p>	<p>грамматических средств;</p> <p>– знание основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии родного языка, основных норм родного языка, норм речевого этикета;</p> <p>– умение анализировать произведение при изучении родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>– умение анализировать художественные произведения родной литературы с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в литературных произведениях, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– знание выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

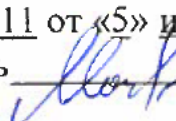
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.02 ФИЗИКА

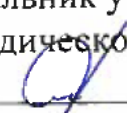
для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «5» июня 2021 г.
Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-
методического отдела СПО
 Л. В. Теряева.
«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: С.В. Убинина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 Физика

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Физика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на углублённом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Физика обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

П2 – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

П3 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П4 – сформированность умения решать физические задачи;

П5 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П6 – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

П7 – овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

П8 – сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

П9 – сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

П10 – владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

П11 – владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

П12 – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 167 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 149 часа

промежуточная аттестация – 12 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	167
в том числе:	
теоретическое обучение	101
практические занятия	30
лабораторные занятия	18
Индивидуальный проект	45*
консультации	6
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.02 Физика для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<p style="text-align: center;">1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 90 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 80 часа, в том числе: теоретическое обучение – 54 часов практические занятия – 18 часов лабораторные занятия – 8 консультации -4 Промежуточная аттестация – 6</p>		
Раздел 1. Механика			24	
Тема 1.1 Кинематика материальной точки	1	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Кинематика материальной точки. Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		Элементы кинематики вращательного движения материальной точки. Движения тел в условия тяготения		
3	Практическое занятие № 1.	2		
	Кинематика прямолинейного и криволинейного движения тела.			
Тема 1.2. Динамика	4	Содержание учебного материала	2	

материальной точки		Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. Законы Ньютона.		
	5	Содержание учебного материала	2	
		Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства		
	6	Практическое занятие № 2.	2	
		Динамика материальной точки		
Тема 1.3.Работа и механическая энергия	7	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Работа и механическая энергия. Мощность. Коэффициент полезного действия		
	8	Содержание учебного материала	2	
		Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия Механическая энергия Закон сохранения механической энергии		
	9	Практическое занятие № 3	2	
		Работа и механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.		
Тема 1.4.Элементы механики твердого тела, жидкости и газа	10	Содержание учебного материала	2	
		Условия равновесия абсолютно твердого тела. Центр тяжести. Виды равновесия твердого тела.		
	11	Содержание учебного материала	2	
		Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.		
	12	Лабораторное занятие № 1.	2	
		Определение плотности тел правильной геометрической формы		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			30	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической	13	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4
		Экспериментальные основы МКТ. МКТ идеального газа.		
	14	Содержание учебного материала	2	

теории идеального газа		Тепловое равновесие. Температура		М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	15	Содержание учебного материала	2	
		Давление газа. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа.		
	16	Содержание учебного материала	2	
		Газовые законы.		
	17	Практическое занятие № 4	2	
	МКТ идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.			
	18	Лабораторное занятие № 2.	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Проверка уравнения изохорного процесса.		
Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы	19	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.		
	20	Лабораторное занятие № 3.	2	
		Определение влажности воздуха		
	21	Содержание учебного материала	2	
		Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность.		
	22	Лабораторное занятие № 4.	2	
	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости			
23	Содержание учебного материала	2		
	Линейное и объемное расширение тел при нагревании. Механические свойства твердых тел. Виды деформации. Закон Гука			
Тема 2.3 Основы термодинамики	24	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4
		Адиабатный процесс. Теплоемкость. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам		

	25	Практическое занятие № 5 Применение первого закона термодинамики к изопроцессам	2	М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12 \	
	26	Содержание учебного материала Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Тепловые двигатели и холодильные машины.	2		
	27	Практическое занятие № 6 Второй закон термодинамики. Круговые процессы	2		
			26		
Раздел 3. Электродинамика					
Тема 3.1. Электростатика	28	Содержание учебного материала Электрический заряд. Свойства электрического заряда.	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12	
	29	Содержание учебного материала Закон Кулона. Взаимодействие электрических зарядов.	2		
	30	Содержание учебного материала Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Работа сил электрического поля.	2		
	31	Практическое занятие № 7 Электростатика	2		
	32	Содержание учебного материала Проводники в электростатическом поле.	2		
	33	Содержание учебного материала Диэлектрики. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.	2		
	34	Содержание учебного материала Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2		
	35	Практическое занятие № 8 Электростатика	2		

Тема 3.2. Законы постоянного тока	36	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Электрический ток в металлах. Сила и плотность тока. Напряжение. Электрическое сопротивление проводников.		
	37	Содержание учебного материала	2	
		Закон Ома для участка цепи.		
	38	Содержание учебного материала	2	
		Закон Ома для замкнутой цепи.		
	39	Содержание учебного материала	2	
	Закон Джоуля-Ленца			
40	Практическое занятие № 9	2		
	Электродинамика			
Всего			90	
в том числе: теоретическое обучение			54	
практические занятия			18	
лабораторные занятия			8	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 77 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 69 часа, в том числе: теоретическое обучение – 47 часов практические занятия – 12 часов лабораторные занятия – 10 консультации -2ч Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – 6ч				
Раздел 3. Электродинамика			18	
Тема 3.2. Законы	1	Лабораторное занятие № 5	2	Л4 Л5 Л6 Л7

постоянного тока		Проверка законов постоянного тока		Л8 Л10
	2	Лабораторное занятие № 6	2	М1 М2 М3 М4
		Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		М5 М8 М9 П1
	3	Лабораторное занятие № 7	2	П2 П3 П4 П5
		Определение удельного сопротивления проводника		П10 П11 П12
		Исследование зависимости мощности электрического тока от напряжения		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	4	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7
		Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза Фарадея.		Л8 Л10
	5	Содержание учебного материала	2	М1 М2 М3 М4
		Электрический ток в газах (вакууме). Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.		М5 М8 М9 П1
				П2 П3 П4 П5
				П10 П11 П12
	6	Содержание учебного материала	2	
		Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. Р-п переход. Полупроводниковый диод.		
Тема 3.4.Магнитное поле	7	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7
		Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток.		Л8 Л10
		Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле		М1 М2 М3 М4
				М5 М8 М9 П1
				П2 П3 П4 П5
				П10 П11 П12
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	8	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7
		Явление ЭМИ. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Причины ЭМИ. Закон ЭМИ		Л8 Л10
		Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля		М1 М2 М3 М4
	9	Практическое занятие № 10	2	М5 М8 М9 П1
		Электромагнитная индукция		П2 П3 П4 П5
				П10 П11 П12
Раздел 4. Колебания и волны			16	
Тема 4.1.Механические колебания и волны	10	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7
		Механические колебания и волны. Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении. Колебания груза на		Л8 Л10
				М1 М2 М3 М4

		пружины. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания		M5 M8 M9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	11	Практическое занятие № 11	2	
		Механические колебания и волны.		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	12	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока		
	13	Содержание учебного материала	2	
		Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления. Закон Ома для переменного тока. Электрический резонанс		
	14	Содержание учебного материала	2	
		Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе		
	15	Содержание учебного материала	2	
		Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстоянии		
	16	Содержание учебного материала	2	
		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиоприема и радиопередачи		
17	Практическое занятие №12	2		
	Электромагнитные колебания			
Раздел 5. Оптика			18	
Тема 5.1. Элементы геометрической оптики	18	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5
		Прямолинейное распространение света. Основные законы оптики. Показатель преломления среды. Полное отражение.		
	19	Практическое занятие №13	2	
Основные законы оптики				

	20	Содержание учебного материала	2	П10 П11 П12
		Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала		
	21	Практическое занятие № 14	2	
		Построения изображений в линзах. Построения изображений в зеркалах		
22	Лабораторное занятие № 8	2		
	Определение показателя преломления стекла			
Тема 5.2. Элементы волновой оптики. Фотометрия. Излучение и спектры	23	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Представления о природе света. Скорость света. Принцип Гюйгенса Волновые свойства света (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация)		
	24	Содержание учебного материала	2	
		Фотометрические величины. Законы освещенности.		
	25	Лабораторное занятие № 9	2	
		Проверка законов освещенности		
26	Содержание учебного материала	2		
	Тепловое излучение. Черное тело. Люминесценция. Типы спектров. Шкала электромагнитных излучений			
Раздел 6. Квантовая физика			17	
Тема 6.1. Квантовые свойства излучения	27	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
	28	Содержание учебного материала	2	
		Гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона		
Тема 6.2. Атомная физика. Физика атомного ядра	29	Содержание учебного материала	2	
		Модели атома Томсона и Резерфорда. Противоречия планетарной модели атома и классической физики.		
	30	Содержание учебного материала	2	
		Постулаты Бора. Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода		

31	Содержание учебного материала	2	П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12	
	Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. α-, β- распад. γ-излучение. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц			
32	Содержание учебного материала	2		
	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра. Ядерные реакции. Деления тяжелых ядер.			
33	Содержание учебного материала	2		
	Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер			
34	Практическое занятие № 15	3		
	Атомная физика. Физика атомного ядра.			
Всего		77		
в том числе: теоретическое обучение		47		
практические занятия		12		
лабораторные занятия		10		
консультации		2		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена		6		
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		167		
в том числе: теоретическое обучение		101		
практические занятия		30		
лабораторные занятия		18		
консультации		6		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена		12		
индивидуальный проект		45*		

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.02 Физика

1. Практическая значимость механического движения.
2. Механическое движение на железнодорожном транспорте
3. Практическое значение вращательного движения.
4. Практическое значение колебательного движения.
5. Фундаментальные законы сохранения физики.
6. Аномальные свойства воды.
7. Анизотропия физических свойств монокристаллов.
8. Давление в жидкостях и газах.
9. Атмосферное давление.
10. Аэродинамика.
11. Двигатели внутреннего сгорания.
12. Основные этапы развития железнодорожного транспорта.
13. Физика удивительных природных явлений.
14. Фазовые переходы веществ.
15. Диффузия в природе.
16. Шумовое загрязнение окружающей среды.
17. Звуковые волны. Ультразвук. Инфразвук.
18. Виды автомобильного топлива.
19. Влажность воздуха.
20. Влияние звуков и шумов на живые организмы.
21. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
22. Магнитное поле Земли.
23. Влияние невесомости на жизнедеятельность живых организмов.
24. Лазерное излучение.
25. Влияние магнитных бурь на организм человека.
26. Свойства радиоактивных излучений.
27. Нобелевские лауреаты по физике.
28. Космические скорости.
29. Магнитные явления в природе.
30. Свойства солнечного излучения.
31. Практическое применение электродвигателей.
32. Генерирование электроэнергии.
33. Электростанции России.
34. Энергосистема страны.
35. Альтернативные источники энергии.
36. Солнечные батареи.
37. Плазма – четвертое состояние вещества.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика: учебник / Г. Я. Мякишев. – Москва: Просвещение, 2019. – 432с.– ISBN: 978-5-09-071603-1.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О.В. Физика: учебник / О.В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 341 с. – ISBN: 978-5-406-07110-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934314> (дата обращения 01.06.2021г.)

2. Пинский, А. А. Физика: учебник / А. А. Пинский. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-739-8 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361002> (дата обращения 01.06.2021г.)

Учебно - методическая литература:

1. Роголёв, А. В. ПД.03. Физика: рабочая тетрадь по выполнению лабораторных работ для обучающихся очной формы обучения 1 курса специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

/ А. В. Роголёв, С. В. Убина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 48 с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в</p>	
--	---	--

<p>отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное</p>	
---	--	--

жизни.	отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и</p>	<p>разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
---	--	--

<p>средств их достижения.</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>П2 – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>П4 – сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>П5 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>П7 – сформированность</p>	<p>- знание и представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>- умение владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>- умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- знание и умение решать физические задачи;</p> <p>- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>- знание собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, самостоятельных работ, лабораторных работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>П8 – овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>П9 – сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>П10 – сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>П11 – владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>П12 – владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>П13 – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать</p>	<p>разных источников;</p> <p>- умение владения правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>- знание об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>- умение исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>- умение выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>- умение владеть методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата</p> <p>- умение прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.03 ИНФОРМАТИКА

для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте).

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «5» июня 2021 г.

Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева.

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: С.В. Власовская, О.А. Мосиенко, А.В. Федорова, М.В. Чулкова, М.М. Буряков, преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 Информатика

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Информатика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на профильном уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Информатика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

П8 – владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

П9 – овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

П10 – владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

П11 – владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

П12 – сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

П13 – сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П14 – сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

П15 – владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

П16 – владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

П17 – сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы - 110 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 110 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	78
Индивидуальный проект	45*
консультации	11
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03 Информатика, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	6
		1 курс, 1 семестр Объём образовательной программы – 64 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 64 часа, в том числе: теоретическое обучение – 24 практические занятия – 40 консультации 7 промежуточная аттестация 3		
Раздел 1. Информатика и информация.			2	Л1 М1 П1
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информатика и информация.	1	Содержание учебного материала Введение в дисциплину. Информатика и информация. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации в различных науках.	2	
Раздел 2. Измерение информации			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8
Тема 2.1 Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.	2	Содержание учебного материала Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объём текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.	2	
Тема 2.2 Решение задач на измерение информации	3	Практическое занятие №1 Решение задач на измерение информации. Определение количества информации при различных исходных данных.	2	
Раздел 3. Системы счисления			8	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 3.1 Понятие системы	4	Содержание учебного материала:	2	

счисления. Основные системы счисления информатики.		Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики. Основные понятия. Позиционные системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П7, П9
Тема 3.2 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	5	Практическое занятие №2	2	
		Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Алгоритм перевода.		
Тема 3.3 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	6	Практическое занятие №3	2	
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Перевод чисел недесятичных чисел в другие системы счисления.		
Тема 3.4 Арифметика в позиционных системах счисления	7	Практическое занятие №4	2	
		Арифметика в позиционных системах счисления. Решение математических выражений в различных системах счисления.		
Раздел 4. Кодирование			8	
Тема 4.1 Кодирование. Информация и сигналы	8	Содержание учебного материала:	2	
		Кодирование. Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.		
Тема 4.2 Кодирование текста и изображений	9	Практическое занятие №5	2	
		Кодирование текста и изображений. Таблица кодировки. Растровый и векторный подходы к представлению графики		
Тема 4.3 Кодирование звука	10	Практическое занятие №6	2	
		Кодирование звука. Преобразование звука.		
Тема 4.4 Сжатие данных	11	Практическое занятие №7 Сжатие данных	2	
Раздел 5. Информационные процессы			4	
Тема 5.1. Хранение и передача	12	Содержание учебного материала	2	L1, L2, L4, L5, L6, L7, L8, L9, L12, L13

информации.		Хранение и передача информации. Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации по техническим каналам связи.		M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П7, П8
Тема 5.2 Обработка информации	13	Практическое занятие №8	2	
		Обработка информации. Виды и правила обработки.		
Раздел 6. Логические основы обработки информации			8	
Тема 6.1 Логические операции	14	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П7
		Наука логика. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		
Тема 6.2 Логические операции	15	Практическое занятие №9	2	
		Логические операции. Выполнение операций.		
Тема 6.3 Логические функции и формулы	16	Практическое занятие №10	2	
		Логические функции и формулы. Составление выражений		
Тема 6.4 Решение логических задач	17	Практическое занятие №11	2	
		Решение логических задач. Составление таблицы истинности		
Раздел 7. Алгоритмы обработки информации			10	
Тема 7.1 Определение, свойства и описание алгоритма	18	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П4, П5, П7, П9, П12
		Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.		
Тема 7.2 Этапы алгоритмического решения задачи	19	Содержание учебного материала	2	
		Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных. Различные подходы к организации поиска и сортировки данных.		
Тема 7.3 Линейные алгоритмы	20	Практическое занятие №12	2	

		Линейные алгоритмы. Отладка линейных алгоритмов		
Тема 7.4 Разветвляющиеся алгоритмы	21	Практическое занятие №13 Разветвляющиеся алгоритмы. Отладка разветвляющихся алгоритмов	2	
Тема 7.5 Циклические алгоритмы	22	Практическое занятие №14 Циклические алгоритмы. Отладка циклических алгоритмов	2	
Раздел 8. Логические основы ЭВМ			4	
Тема 8.1 Логические элементы и переключательные схемы	23	Логические элементы компьютеров. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 8.2 Логические схемы элементов компьютера	24	Практическое занятие №15 Логические схемы элементов компьютера. Построение схем	2	П1, П2, П5, П7, П8, П9, П16
Раздел 9. Обработка чисел в компьютере			2	
Тема 9.1 Обработка чисел в компьютере	25	Содержание учебного материала Обработка чисел в компьютере. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5
Раздел 10. Персональный компьютер и его устройство			14	
Тема 10.1 Архитектура персонального компьютера	26	Содержание учебного материала Персональный компьютер. История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П10, П11, П16
Тема 10.2 Программное обеспечение персонального компьютера	27	Содержание учебного материала Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.	2	
Тема 10.3 Сборка и разборка	28	Практическое занятия №16	2	

персонального компьютера		Сборка персонального компьютера. Функциональная схема ПК		
	29	Практическое занятия №17 Разборка персонального компьютера. Аппаратные средства ПК	2	
Тема 10.4 Интерфейс базового программного обеспечения	30	Практическое занятия №18	2	
		Интерфейс базового программного обеспечения. Назначение базовых программ		
Тема 10.5 Интерфейс прикладного программного обеспечения	31	Практическое занятия №19	2	
		Интерфейс прикладного программного обеспечения. Работа в операционной системе		
Тема 10.6 Работа с интерактивным тренажером	32	Практическое занятие №20	2	
		Работа с интерактивным тренажером. Критерии оценки		
Итого за семестр			64	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практические занятия			40	
консультации			7	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 8 практические занятия – 38 консультации 4 промежуточная аттестация 3		
Раздел 11. Технологии обработки текстов			14	
Тема 11.1 Текстовые редакторы и процессоры	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П10, П11, П16
		Текстовые редакторы и процессоры. Понятие текстовый документ. Технологии создания текстовых документов. Возможности текстового процессора.		
	2	Содержание учебного материала	2	

		Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word. Обзор версий текстового процессора Word. Основные элементы интерфейса. Операции с текстовыми документами. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.		
Тема 11.2 Редактирование текстовых документов	3	Практическое занятие №21	2	
		Приемы редактирования текстовых документов. Вкладка «Рецензирование»		
Тема 11.3 Форматирование текстовых документов	4	Практическое занятие №22	2	
		Приемы форматирования текстовых документов. Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.		
Тема 11.4 Работа со списками	5	Практическое занятие №23	2	
		Работа со списками. Способы создание списков. Использование колонтитулов. Использование Буквицы и Табуляции при создании документов. Вставка различных объектов в списки.		
Тема 11.5 Создание математических текстов	6	Практическое занятие №24	2	
		Подготовка средствами Word физических задач с формулами и чертежами. Объект MS Equation. редактирование формул		
Тема 11.6 Оформление документов таблицами	7	Практическое занятие №25	2	
		Создание сложных и вложенных таблиц. Операции с ячейками и интервалами. Работа со строками и столбцами. Автоподбор. Использование автоформата.		
Раздел 12. Основы сайтостроения			32	
Тема 12.1 Способы создания сайтов. Основы HTML	8	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
		Структура сайта. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.		
Тема 12.2 Оформление и разработка сайта	9	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10,
		Разработка сайтов. Язык HTML. Оформление сайта. Вставка гиперссылок.		

Тема 12.3 Основы языка гипертекстовой разметки HTML	10	Практическое занятие №26 Тэги для создания и оформления веб-страницы. Фон. Шрифт. Начертание.	2	П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17		
	11	Практическое занятие №27 Создание списков и таблиц.	2			
	12	Практическое занятие №28 Вставка объектов: рисунки, анимация. Форматирование объектов.	2			
	13	Практическое занятие №29 Гиперссылки.	2			
	14	Практическое занятие №30 Элементы для создания фреймов и работа с ними.	2			
	15	Практическое занятие №31 Алгоритм создания веб-страницы средствами языка HTML	2			
	16	Практическое занятие №32 Создание Web-страницы с помощью MS Word.	2			
	17	Практическое занятие №33 Создание простейшего веб-сайта по образцу.	2			
	18	Практическое занятие №34 Создание простейшего веб-сайта по образцу	2			
	19	Практическое занятие №35 Создание веб-сайта по образцу с использованием гиперссылок	2			
	20	Практическое занятие №36 Создание веб-сайта по образцу с использованием таблиц	2			
	21	Практическое занятие №37 Знакомство с конструктором сайтов.	2			
	22	Практическое занятие №38 Создание веб-сайта средствами конструктора.	2			
	23	Практическое занятие №39 Размещение сайта на одном из хостингов	2			
	Итого за семестр				64	
	в том числе: теоретическое обучение				44	

практические занятия	20	
консультации	5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена	3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	127	
в том числе: теоретическое обучение	32	
практические занятия	78	
консультации	11	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена	6	
Индивидуальный проект	45*	

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.03 Информатика:

1. Использование информационных технологий в моей специальности
2. Мировые информационные войны
3. Электронное портфолио студента
4. Первые носители информации и носители будущего
5. Путь к компьютерному обществу
6. Система счисления Древнего мира
7. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
8. Символы и алфавиты для кодирования информации.
9. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
10. Основатели теории алгоритмов- Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
11. Параллельное программирование.
12. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
13. Что такое перфокарты?
14. Архитектура микропроцессора семейства Intel
15. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером
16. Текстовый редактор Лексикон.
17. Электронная газета «Наша группа»
18. Мини-проект «Обложка моей любимой книги» в текстовом процессоре Microsoft Word.
19. Операционная система. Принципы и задачи.
20. Оборудование и цифровые технологии доступа в Internet.
21. Образовательные ресурсы сети Internet.
22. Досуговые ресурсы сети Internet.
23. Этика в социальных сетях
24. Лучшая поисковая система нашего времени
25. Электронный паспорт учебного кабинета как часть информационно-образовательной среды школы

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинетах:

Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 348 с. – ISBN: 978-5-406-01567-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2021г.)

Дополнительная литература:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. – Электронные данные. – СПб: Лань, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91902> – Загл. с экрана.

2. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2020. – 377 с. – ISBN: 978-5-406-07314-8 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932057> (дата обращения 01.06.2021г.)

Учебно – методическая литература:

1. Вязовская, М. С. ПД. 02. Информатика: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / М. С. Вязовская, М. М. Буряков, Ю. С. Зимин; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 72 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>места в поликультурном мире; Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
---	---	--

<p>общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
--	---	--

<p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>
<p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>методов познания;</p> <p>– умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>– умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– умение владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--	---	--

<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей</p>	<p>– знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – умение мыслить алгоритмически и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знать основные конструкции программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – умение написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; – знание о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>П8 - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>П9 – овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>П10 - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>П11 - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>	<p>(процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>– умение работать с компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>– знание о базовых навыках и умениях по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>– умение владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>– знание понятия сложности алгоритма, основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>- умение владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>– умение владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку</p>	
---	--	--

<p>П12 - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>П13 - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>П14 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>П15 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>П16 - владение опытом построения и использования компьютерно-математических</p>	<p>программ; владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>– знание о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; умение систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>– знание об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>– знание о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, нормах информационной этики и права, принципах обеспечения информационной безопасности, способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>– умение владеть основными сведениями о базах данных, их</p>	
---	--	--

