

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

г. Чита, 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом № 69 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г.

РАССМОТРЕНА
ЦМК специальности 38.02.01
Протокол № 10 от «02» 06 2021 г.
Председатель [подпись] / Н.Е. Козулина /

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОВР СПО
[подпись] / В.В.Щекурина /
« 02 » 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
ППО студентов
Протокол № 10 от 04.06 2021г.
Председатель [подпись] / Р.А.Плюснин

Разработчики:

Козулина Н.Е., преподаватель, руководитель МО классных руководителей
отделения Организация перевозок, экономика и сервис

Козулина Н.Е., преподаватель, председатель цикловой методической
комиссии

Рецензент: Щекурина В.В., начальник отдела воспитательной работы СПО

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Условия и особенности реализации рабочей программы | 5 |
| 2. Содержание рабочей программы | 10 |
| 3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 17 |
| 4. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 21 |
| 5. Оценка результатов реализации рабочей программы | 22 |
| Приложение 1. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | 25 |
| Приложение 2. Конкретизированный портрет выпускника | 27 |
| Приложение 3. Оценка результативности воспитательной работы | 33 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа воспитания (далее - Программа), представляющая собой стратегию развития воспитательной работы в университетском комплексе ФГБОУ ВО ИрГУПС по программам СПО, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Читинского техникума железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее ЧТЖТ ЗаБИЖТ), описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

Программа разработана и принята с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основе Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа призвана обеспечить достижение студентами специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ЧТЖТ ЗаБИЖТ, личностных результатов, указанных во ФГОС СОО и формирование компетенций, указанных во ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Основная цель воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к

постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Программа направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Программа включает в себя основные разделы:

1. Условия и особенности реализации Программы
2. Содержание рабочей Программы
3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
4. Ресурсное обеспечение Программы
5. Оценка результатов реализации Программы

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом № 69 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018.

Раздел 1 Условия и особенности реализации Программы

Воспитательный процесс по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ЧТЖТ ЗаБИЖТ организован на основе настоящей Программы,

сформированной на весь период обучения, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения прав и свобод человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В соответствии с нормативно-правовым обеспечением воспитательной работы определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет семьи, созидательного труда, служение Отечеству;
- соблюдение норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;
- сохранение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины.

При разработке Программы учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В техникуме сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. В области воспитания образовательная программа создаёт социально-культурное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания осуществляется в соответствии с заключенными договорами и соглашениями. Формирование профессионально-личностных компетенций обучающихся осуществляется в соответствии с межведомственным взаимодействием с различными службами Забайкальской железной дороги. С целью организации медицинского сопровождения образовательного процесса и организации гигиенического просвещения обучающихся заключены договора об исполнении взаимных обязательств с Клиническим медицинским центром г.Читы, Детским клиническим медицинским центром г.Читы, ГУЗ «Краевой центр медицинской профилактики». Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуется совместно с ГУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края». Для обеспечения дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключено Соглашение о взаимодействии с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита», а также договор о сотрудничестве с ГУСО «Читинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им. В.Н. Подгорбунского». Проведение культурно-массовых мероприятий осуществляется совместно с ГАУК «Забайкальская краевая филармония им. О.Л.Лундстрема», ГАУК «Музейно-выставочный центр Забайкальского края», ГАУ «Центр военно-патриотического воспитания «Дом офицеров Забайкальского края», ГУАК «Забайкальский краевой драматический театр»,

ГАУ «Дворец молодежи Забайкальского края», ГУК «Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им.А.С.Пушкина», ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова», ГАУ Молодежный центр «Искра» Забайкальского края.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях современного общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания является создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностям и региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1) Реализация требований ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в том числе в сфере освоения общих компетенций

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранных языках;

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

2.1 формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

2.2 Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

2.3 Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

2.4 Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

3. К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все субъекты образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ЧТЖТ». Приложение 2

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, конкретизированных применительно к студентам специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Приложение 2

2. Содержание Программы

Содержание Программы отражается через содержание следующих направлений воспитательной работы:

1) Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Модуль 1. Профессионально-личностное воспитание

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- в ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:
 - при освоении дисциплин общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;
 - при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Административный уровень | Контроль зав. отделением выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы. |
| 2 | Педагогический уровень | Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, руководителями практик, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях; |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | <p>Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>Своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости и успеваемости обучающихся (через общие чаты);</p> <p>Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;</p> <p>Вручение благодарственных писем.</p> |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <p>Работа Совета старост отделений;</p> <p>Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>Участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.</p> |

Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|---|
| 1 | Административный уровень | Контроль зав. отделением посещения обучающимися учебных занятий и тематических мероприятий по данному направлению; Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении тематических классных часов; Организация сотрудниками отдела молодежной политики тематических встреч с сотрудниками правоохранительных органов; Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла; Контроль зав.отделением за соблюдением правил проживания в общежитии. |
| 2 | Педагогический уровень | Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам поведения обучающихся при реализации учебного процесса; Совместное обсуждение вопросов поведения обучающихся на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях; Заседание совета профилактики правонарушений в студенческой среде, оформление ОРД; Контроль классными руководителями за соблюдением правил проживания в общежитии. |
| 3 | Взаимодействие с | Родительские лектории для повышения |

| | | |
|---|--|---|
| | родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | педагогической правовой культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; Своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости и успеваемости обучающихся; Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса. |
| 4 | Студенческое самоуправление: | Работа Совета старост отделений; Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению девиантного поведения и нарушения правовых норм; Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения. |

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

–формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

–формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

–формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|
|-------|----------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Административный уровень | <p>Контроль зав. отделением посещения и участия обучающимися тематических мероприятий по данному направлению;</p> <p>Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации духовно – нравственного и культурно – эстетического воспитания при проведении тематических классных часов и мероприятий;</p> <p>Организация сотрудниками отдела молодежной политики мероприятий данного направления;</p> <p>Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации духовно – нравственного и культурно – эстетического воспитания при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла;</p> <p>Формирование расписания работы кружков и клубов.</p> |
| 2 | Педагогический уровень | <p>Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам поведения и внешнего вида обучающихся при реализации учебного процесса;</p> <p>Совместное обсуждение вопросов поведения обучающихся на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях;</p> <p>Разработка Рабочей программы воспитания и календарных планов ВР.</p> |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | <p>Родительские лектории для повышения духовно – нравственной культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и соблюдения норм этикета обучающимися в процессе освоения ими образовательной программы;</p> <p>Своевременное ознакомление родителей с нарушениями культурных, нравственных норм и ценностей со стороны обучающихся;</p> <p>Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью культурно – эстетическими условиями образовательного процесса.</p> |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <p>Работа Совета старост отделений;</p> <p>Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению замечаний, предложений по организации и проведению мероприятий духовно – нравственной и культурно – эстетической направленности;</p> <p>Работа культмассовой комиссии.</p> |

Модуль 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|---|
| 1 | Административный уровень | Контроль зав. отделением посещения и участия обучающимися мероприятий по данному направлению; Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации духовно – нравственного и культурно – эстетического воспитания при проведении тематических классных часов и мероприятий; Организация сотрудниками отдела молодежной |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>политики тематических встреч с сотрудниками медицинских центров для организации профилактических бесед;</p> <p>Организация сотрудниками отдела молодежной политики мероприятий данного направления;</p> <p>Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации воспитания здорового образа жизни и экологической культуры при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.</p> |
| 2 | Педагогический уровень | <p>Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам поведения обучающихся при реализации учебного процесса;</p> <p>Совместное обсуждение вопросов поведения обучающихся на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях.</p> |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | <p>Родительские лектории для повышения экологической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и здорового образа жизни обучающимися в процессе освоения ими образовательной программы;</p> <p>Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению замечаний и предложений по организации здорового образа жизни обучающихся при реализации учебного процесса.</p> |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <p>Работа Совета старост отделений;</p> <p>Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению замечаний, предложений по организации здорового образа жизни обучающихся при реализации учебного процесса;</p> <p>Работа санитарной комиссии в общежитии учебного заведения</p> |

3 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во вне учебной деятельности:

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм

индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,

–руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,

–руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

–педагогическими работниками и педагогическими работниками,

–педагогическими работниками и обучающимися,

–педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

–обучающимися и обучающимися,

–обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия:

Читинский техникум железнодорожного транспорта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение:

Для реализации Программы осуществляется сотрудниками отдела воспитательной работы СПО в составе:

начальник отдела;

руководитель методического объединения классных руководителей отделения;

специалист по работе с молодежью;

социальный педагог;

педагог-организатор;

педагог психолог;

классные руководители учебных групп;

руководители кружков и студенческих клубов;

музыкальный руководитель.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

5. Оценка результатов реализации Программы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Педагогическом совете; организация мониторинга воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией техникума (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Педагогическом совете, различных комиссий), отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 4.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | | | | | + | | |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | + | + | + | + | | | | + | + | | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| ОГСЭ.02 История | | + | + | | + | + | | | + | | |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | + | + | + | + | | | | + | | | |
| ОГСЭ.05 Психология общения | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | | | | + | |
| ОП.01 Экономика организации | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ОП.03 Налоги и налогообложение | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ОП.04 Основы бухгалтерского учета | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОП.05 Аудит | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОП.06. Документационное обеспечение | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| управления | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 Основы предпринимательской деятельности | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии «кассир» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Конкретизированный портрет выпускника специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Портрет выпускника СПО (дескрипторы) | Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности (КП) |
|---|--|---|
| <p>1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p> | <p>осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимая семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> | <p>КП.1.1.1. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию; КП.1.1.2. Демонстрирующий осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей; КП.1.2.1. Проявляющий готовность использовать свой личный и профессиональный опыт для реализации национальных интересов государства и региона; КП.1.3.1. Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; КП.1.4.1. Демонстрирующий осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей;</p> |
| <p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к</p> | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый</p> | <p>КП 2.1.1 Проявляющий активную гражданскую позицию в вопросах реализации избирательного права; КП 2.2.1 Принимающий активное участие в волонтерском и (или) добровольческом движении; КП 2.2.2. Проявляющий инициативу и стремление</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>инновационной деятельности.</p> | <p>работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;</p> | <p>участвовать в разработке и внедрении рационализаторских предложений; КП 2.3.1 Эффектно взаимодействующий с коллегами, руководством и клиентами; КП 2.4.1 Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие; КП 2.4.2 Изучающий научно-техническую литературу, новую технику и современные технологии в целях совершенствования профессионального уровня; КП 2.4.3. Проявляющий стремление овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> |
| <p>3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p> | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; 3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p> | <p>КП 3.1.1. Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, уважающий этнокультурные, религиозные права человека; КП 3.2.1 Демонстрирующий осознанное поведение в обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; КП 3.2.2 Проявляющий готовность оказать поддержку нуждающимся на основе общечеловеческих ценностей; КП 3.3.1. Толерантно относящийся к проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>поведением; 3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> | <p>КП 3.4.1. Эффективно взаимодействующий с коллегами, демонстрирующий неприятие к окружающим с социально опасным поведением;</p> |
| <p>4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p> | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; 4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; 4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;</p> | <p>КП 4.1.1. Используемый информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с коллегами и клиентами; КП 4.2.1. Выбирающий способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, с использованием информационных технологий; КП4.3.1. Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; КП 4.4.1. Свободно использующий информационно-коммуникационные технологии; КП 4.4.2 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир</p> | <p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;</p> | <p>КП 5.1.1. Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное развитие при появлении новых форм профессиональной деятельности; КП 5.2.1. Реализовывающий собственное профессиональное развитие с применением накопленного профессионального опыта; КП 5.3.1. Реализовывающий творческие способности, способный креативно мыслить в профессиональной деятельности; КП 5.4.1. Проявляющий способность проверять достоверность полученной информации и данных</p> |
| <p>6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям</p> | <p>6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского</p> | <p>КП 6.1.1. Проявляющий готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; КП 6.2.1. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами; КП 6.3.1. Самостоятельно и ответственно выбирающий способы решения задач профессиональной деятельности; КП 6.4.1. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию в готовности принимать участие в деятельности общественных организаций;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | |
| 7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами | <p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;</p> | <p>КП 7.1.1. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства коллег и клиентов;</p> <p>КП7.2.1. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>КП 7.3.1. Сохраняющий культурные традиции и ценности российского государства на основе традиционных ценностей;</p> <p>КП7.4.1. Взаимодействующий с коллегами, руководством и клиентами разных субкультур;</p> |
| 8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды | <p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими</p> | <p>КП 8.1.1. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>КП 8.2.1. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>КП 8.3.1. Решающий профессиональные задачи по преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>КП 8.4.1. Оценивающий собственную физическую подготовленность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности; | |
| 9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования | 9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | КП 9.1.1 Планирующий личное профессиональное развитие в соответствии с перспективным изменением профессии; КП 9.2.1 Проявляющий способность и готовность к изменению профессиональной деятельности; КП 9.3.1.Планирующий личную предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; КП 9.4.1.Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных ситуациях при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | обучения | | | | | | | | | |
| | по инициативе ОО/из них обучающихся по договорам целевого обучения | чел | | | | | | | | |
| 6. | Количество студентов, проживающих в общежитии | чел | | | | | | | | |
| 7. | ФИО студентов, расторгнувших договор найма койко-места в общежитии, из них: | чел | | | | | | | | |
| | по собственному желанию/из них обучающихся по договорам целевого обучения | чел | | | | | | | | |
| | по инициативе ОО/из них обучающихся по договорам целевого обучения | чел | | | | | | | | |
| 8. | Количество студентов, прибывших в течение учебного года | чел | | | | | | | | |
| 9. | Количество обучающихся на конец учебного года | чел | | | | | | | | |
| 10. | Количество пропущенных учебных занятий, всего | чел/шт | | | | | | | | |
| | ФИО студента и количество пропущенных учебных занятий по неуважительной причине | чел/шт | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Количество воспитательных | ед. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | мероприятий, в которых участвовали обучающиеся, в том числе: | | | | | | | | | |
| | международных | ед. | | | | | | | | |
| | всероссийских | ед. | | | | | | | | |
| | региональных | ед. | | | | | | | | |
| | краевых | ед. | | | | | | | | |
| | городских | ед. | | | | | | | | |
| | ведомственных | ед. | | | | | | | | |
| | на уровне ОО | ед. | | | | | | | | |
| | на уровне учебных групп одной специальности (отделения) по профессии | ед. | | | | | | | | |
| | на уровне одной группы, в том числе по: | ед. | | | | | | | | |
| | профессиональному воспитанию | ед. | | | | | | | | |
| | гражданско-правовому и патриотическому воспитанию | ед. | | | | | | | | |
| | духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию | ед. | | | | | | | | |
| | воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры | ед. | | | | | | | | |
| | инструктажам по ТБ и ПБ | ед. | | | | | | | | |
| | инструктажам по антикоррупционному поведению | ед. | | | | | | | | |
| | инструктажам по профилактике экстремизма в молодежной среде | ед. | | | | | | | | |
| 2.2. | Доля обучающихся, участвовавших в воспитательных | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | мероприятиях, в том числе: | | | | | | | | | |
| | международных | % | | | | | | | | |
| | всероссийских | % | | | | | | | | |
| | региональных | % | | | | | | | | |
| | краевых | % | | | | | | | | |
| | городских | % | | | | | | | | |
| | ведомственных | % | | | | | | | | |
| | на уровне ОО | % | | | | | | | | |
| | на уровне учебных групп одной специальности (отделения) по профессии | % | | | | | | | | |
| | на уровне одной группы, в том числе по: | % | | | | | | | | |
| | профессиональному воспитанию | % | | | | | | | | |
| | гражданско-правовому и патриотическому воспитанию | % | | | | | | | | |
| | духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию | % | | | | | | | | |
| | воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры | % | | | | | | | | |
| | инструктажам по ТБ и ПБ | % | | | | | | | | |
| | инструктажам по антикоррупционному поведению | % | | | | | | | | |
| | инструктажам по профилактике экстремизма в молодежной среде | % | | | | | | | | |
| 2.3. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых | ед. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | бесплатно занимаются обучающиеся | | | | | | | | | |
| 2.4. | Доля обучающихся, занимающихся в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), в том числе: | % | | | | | | | | |
| | в ОО | % | | | | | | | | |
| | в других организациях | % | | | | | | | | |
| 2.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых бесплатно занимаются обучающиеся группы (специальности, отделении), | ед. | | | | | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), в том числе: | % | | | | | | | | |
| | в ОО | % | | | | | | | | |
| | в других организациях | % | | | | | | | | |
| 2.7. | Доля | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | | | | | | | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.10 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | «отлично» удовлетвореннос ть качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | | | | | | | | | |
| 2.11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетвореннос ть условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.12 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетвореннос ть условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.13 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетвореннос ть условиями | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе (специальности, отделении), | | | | | | | | | |
| 2.14 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 3.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам сессии (по всем обучающимся учебной группы (специальности, отделении), по результатам промежуточной аттестации за | 1,0-5,0 балл | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | зимнюю и летнюю сессии) | | | | | | | | | |
| 3.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделения) | % | | | | | | | | |
| 3.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы (специальности, отделения) | чел. | | | | | | | | |
| 3.5. | Количество участников научно-практических конференций, из числа обучающихся в учебной группе (специальности, отделения) | чел. | | | | | | | | |
| 3.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы (специальности, отделения) | чел. | | | | | | | | |
| 3.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделения) | % | | | | | | | | |
| 3.8. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | практике от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | | | | | | | | | |
| 3.9. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.10 | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделения) | % | | | | | | | | |
| 3.11 | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.12 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | | | | | | | | | |
| 3.13 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.14 | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» (специальности, отделении) | чел. | | | | | | | | |
| 3.15 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.16 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (специальности, отделения) | | | | | | | | | |
| 3.17 | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе (специальности, отделения) | % | | | | | | | | |
| 3.18 | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы (специальности, отделения) | % | | | | | | | | |
| 3.19 | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы (специальности, отделения) | % | | | | | | | | |
| 3.20 | Количество обучающихся учебной группы (специальности, отделения), состоящих на различных видах профилактического | чел. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | учета/контроля | | | | | | | | |
| 3.21 | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (специальности, отделении) | чел. | | | | | | | |
| 3.22 | ФИО студентов, совершивших правонарушения с указанием группы, даты и вида совершения правонарушения | ед. | | | | | | | |
| 3.23 | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | | | | | | | |
| 3.24 | ФИО обучающихся, получивших травмы при несчастных случаях в ОО, с указанием группы, даты, места и вида травмы | чел. | | | | | | | |
| Всего баллов в соответствии с Приложением 1 | | | | | | | | | |

Рейтинг группы

| № | Ф.И.О. студента | Ку | Кз | Итого | П | Итого | Ка | Общая сумма баллов | Рейтинг |
|--------------|-----------------|----|----|-------|---|-------|----|--------------------|---------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | |

Порядок определения рейтинга студентов в рамках самоуправления группы.

Рейтинг - это индивидуальный числовой показатель оценки знаний студента, т.е. интегральная оценка в баллах всех видов деятельности обучающихся, являющаяся количественной характеристикой качества учебной работы.

Рейтинговая система - система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых измерениях, отражает успеваемость и посещаемость студентов, их творческий потенциал,

психологическую и педагогическую характеристику. Рейтинг студента складывается из показателя **Ку - качества успеваемости**. **Кз - качества -знаний**, баллов за **П - посещаемость** и **Ка - показатель участия в общественных мероприятиях**

Формула для расчета числового показателя рейтинга $K_{у \times K_{з}} + П + Ка$

Ку- показатель **качества успеваемости** - это сумма баллов всех оценок полученных студентом за прошедший месяц за вычетом неудовлетворительных;

Кз - коэффициент **качества знаний** - «1,3» при успеваемости только на 4и5.

П - показатель посещаемости: + 10 баллов при отсутствии пропусков без уважительных причин; - 1 балл за каждый час пропусков без уважительной причины;

Ка - показатель активности студента в общественной работе группы и техникума:

При соответствии студента всем требованиям коэффициент устанавливается «+10»; студентам, проявляющим инициативу, участвующим в организации и проведении коллективных воспитательных дел –«+15», в случае пассивного отношения к поручениям, нарушениях дисциплины коэффициент снижается до «+5»

должность

подпись

ФИО