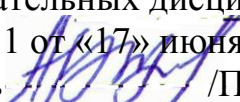
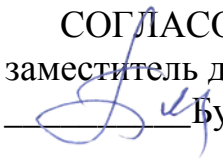


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №11 от «17» июня 2019 г.
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Бурдастых Е.Л.
«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Чита 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство приказ № 1002 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А. – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Щекурина В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство приказ № 1002 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2014 года.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 - основные категории и понятия философии;
- 3.2 - роль философии в жизни человека и общества;
- 3.3 - основы философского учения о бытии;
- 3.4 - сущность процесса познания;
- 3.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения

максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;
самостоятельная работа – 64 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт | |

Объем рабочей учебной программы и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы философии» очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|-----------|---|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 3 курс, 5 семестр - максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов; теоретическая работа – 24 часа; практическая работа - 24 самостоятельная работа – 24 часа; | | | |
| Введение Что есть философия? | 1 | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 |
| | | Задачи и содержание дисциплины, значение философии в жизни человека и общества. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм. Исторические формы материализма. Разновидности идеализма. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. | 2 | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие № 1 «Что есть философия?» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: объяснить значение философии для человека и общества | 2 | | |
| Раздел 1. Исторические этапы развития философии | | | 28 | | ОК 6 ОК 7 ОК 8 |
| Тема 1.1 Философия древнего мира | 3 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, и др.). | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека. | | | |
| | 4 | Практическое занятие № 2 «Философия древнего мира» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? 2. Что активно по Платону – идея или материя? 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотел бы быть вы? | 2 | | |
| Тема 1.2 Философия средневековья | 5 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Основные этапы средневековой философии (IV-XIV вв.). Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. - Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схоластик- «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм. | 2 | 2 | |
| | 6 | Практическое занятие № 3 «Философия средних веков» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть сущность представления Августина Блаженного о «Граде Божьем». | 2 | | |
| | 7 | Практическое занятие № 4 «Философия Возрождения» | 2 | | |
| Тема 1.3 Философия Нового времени | 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени. Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм. Место человека в мире, его свобода, судьба. | 2 | 2 | |
| | 9 | Практическое занятие №5 «Философия Нового времени» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: решение философских задач. 1. «Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?» | 2 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|---|--|
| | | 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать?» | | | |
| Тема 1.4 Современная философия | 10 | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Сущность современной западной философии. Иррациональная философия, Ф. Ницше о воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека.</p> <p>Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления.</p> <p>Развитие философии в России.</p> <p>Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротivления и философии свободы.</p> <p>Непротivление злу насилie - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре.</p> <p>В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София.</p> <p>Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества.</p> <p>Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.</p> <p>Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)</p> | 2 | 2 | |
| | 11 | Практическое занятие № 6 «Современная философия» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: определить по какому варианту исторического развития пошла Россия (по пути, который предлагали западники или славянофилы) | 2 | | |
| | 12 | Практическое занятие № 7 «Отечественная философия» | 2 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|----|---|--------------------------------------|
| Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании. | | | 18 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 |
| Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни | 13 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек. Многообразие и многомерность бытия. | 2 | 2 | |
| | 14 | Практическое занятие № 8 «Бытие» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: связать понятие «бытие» с проблемой смысла жизни человека. | 2 | | |
| Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа | 15 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания. | 2 | 2 | |
| | 16 | Практическое занятие № 9 «Сознание» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: сформулировать характерные особенности сознания. | 2 | | |
| Тема 2.3 Проблема познания в истории философии | 17 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания. | 2 | 2 | |
| | 18 | Практическое занятие № 10 «Познание» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания. | 2 | | |
| Раздел 3 Материя | | | 12 | | ОК 6 ОК 7 ОК 8 |
| Тема 3.1 Субстанция | 19 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать проблему субстанции в истории философии. | 2 | | |

| | | | | | |
|--|----|--|----|---|----------------------|
| Тема 3.2 Материя и ее атрибуты | 20 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: проследить историю развития представлений о материи. | 2 | | |
| Тема 3. Единство материального мира | 21 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Философско-мировоззренческое значение единства материального мира Структурность материального мира Системность материального мира | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: привести доказательства единства материального мира. | 2 | | |
| Раздел 4 Социальная философия | | | 8 | | ОК 6 ОК 7 ОК 9 |
| Тема 4.1 Общество и его философский анализ | 22 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации. | 2 | 2 | |
| | 23 | Практическое занятие № 11 «Общество» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: объяснить особенности экономической, социальной, политической, духовной, правовой сфер жизни общества | 2 | | |
| | 24 | Практическое занятие № 12 «Диалектика» | 2 | | |
| | | Всего: | 72 | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии» | | | |

Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы философии», заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа, практические занятия обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|-----------|--|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 3 курс - максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; самостоятельная работа – 64 часа; | | | |
| | | Аудиторная нагрузка | 8 | | |
| Раздел 1. Исторические этапы философии | | | | | ОК 6 ОК 7 ОК 8 |
| Тема 1.1 Философия древнего мира | 1 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Введение. Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытии, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель- первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека. | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Учение о бытии, сознании и познании | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 |
| Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни | 2 | Содержание учебного материала Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Раздел 3. Материя | | | | | ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |
| Тема 3.1 Материя и её атрибуты | 3 | Содержание учебного материала Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты материи: пространство, движение, время. Формы движения материи. | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Общество, культура и история | | | | | ОК 6 ОК 7 ОК 9 |
| Тема 4.1 Культура и цивилизации | 4 | Содержание учебного материала Понятия культуры и цивилизации «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран Проблема культурного взаимодействия | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | | | |
| Раздел 1. Исторические этапы философии | | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 6 ОК 7 ОК 8 |
| Тема 1.1 Философия древнего мира | | Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытии, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор, Анаксимандр, Анаксимен, Анаксагор). Философские школы Сократа, Платона, Аристотеля - первых учителей европейской цивилизации. Гармония мира, человека. | | | |
| Тема 1.2 Философия средневековья | | Содержание учебного материала Основные этапы средневековой философии (4-14в.в). Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики. | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории.</p> <p>Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого.</p> <p>Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.</p> | | | |
| Тема 1.3 Философия Нового времени | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени.</p> <p>Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм.</p> <p>Место человека в мире, его свобода, судьба.</p> | | | |
| Тема 1.4 Современная философия | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Современная западная философия сущность иррациональной философии, Ф. Ницше о воли к власти, идея сверхчеловека, З. | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | | <p>Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека.</p> <p>Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления.</p> <p>Развитие философии в России.</p> <p>Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротivления и философии свободы. Непротивление злу насилie - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре.</p> <p>В. Соловьев: религиозно- идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София.</p> <p>Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества.</p> <p>Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России.</p> <p>Философия в советский период истории (1917-1991).</p> <p>Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце XX века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)</p> | | | |
| Раздел 2 Учение о бытии, сознании и познании. | | | 8 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 |
| Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни. | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|--------------------------------------|
| | | взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек. | | | |
| Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа. | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания. | | | |
| Тема 2.3 Проблема познания в истории философии. | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания. | | | |
| Раздел 3 Материя | | | 8 | | ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |
| Тема 3.1 Субстанция | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм. Многообразие и многомерность бытия. | | | |
| Тема 3.2 Материя и ее атрибуты | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Материя, ее всеобщие свойства и способы существования Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи. | | | |
| Тема 3. Единство материального мира | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Философско-мировоззренческое значение единства материального мира Структурность материального мира Системность материального мира | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: конспект на тему: «Единство материального мира» | | | |
| Раздел 4 Социальная философия | | | 16 | | ОК 6 ОК 7 ОК 9 |
| Тема 4.1 Общество и его | | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| философский анализ | | <p>Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.</p> <p>Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная.</p> <p>Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.</p> | | | |
| | | | | | |
| Тема 4.2 Развитие общества и его история | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории.</p> <p>Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская).</p> <p>Российская цивилизация.</p> | | | |
| Тема 4.3 Концепции развития общества | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.)</p> <p>Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс)</p> <p>Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)</p> | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации в сети: «Как была выработана линейная концепция развития общества?» | | | |
| Тема 4.4 Духовная сфера жизни общества | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Сфера общественной жизни общества</p> <p>Духовная жизнь общества</p> <p>Структура общественного сознания.</p> | | | |
| Тема 4.5 Природа и сущность человека | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке.</p> <p>Понятие человека в истории философии.</p> <p>Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида.</p> <p>О сущности сознания, сознательного и бессознательного в</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------|
| | | поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства ; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление человека в экзистенциализме и др. | | | |
| Тема 4.6 Индивид, индивидуальность, личность | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Человек - главная ценность мироздания. Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений). Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека. Человек разумный, человек играющий, человек творческий. Многообразие определений человека в истории философии и науки. Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог | | | |
| | | | | | |
| Тема 4.7 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир). Аргументы науки о единстве мира. Религиозная картина мира. | | | |
| | | | | | |
| Тема 4.8 Философия религии | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека. Русская православная церковь и ее роль в христианском мире. | | | |
| | | | | | |
| Раздел 5.Общество, культура и история | | | 8 | | ОК 6 ОК 7 ОК 9 |
| | | | | | |
| Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его всеисилия и притязаний на господство над окружающей средой. 3. Фрейд об извечном конфликте между человеком и | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>обществом, о наличии агрессивности в его действии.</p> <p>Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру.</p> <p>Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека.</p> <p>Глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга».</p> <p>Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о выживании человека и его будущего как человеческого вида.</p> | | | |
| Тема 5.2 Футурология | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Футурология – наука о будущем</p> <p>Методы прогнозирования.</p> <p>Перспективы жизни на земле</p> | | | |
| Тема 5.3 Культура и цивилизации | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Понятия культуры и цивилизации</p> <p>«Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран</p> <p>Проблема культурного взаимодействия</p> | | | |
| Тема 5.4 Основные сферы жизнедеятельности общества | | Содержание учебного материала | | | |
| | | <p>Материальное производство</p> <p>Ценности и их особая роль в жизни общества</p> | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|--|--------------|
| | | Социальная сфера Сфера управления общественными процессами | | | |
| | | | | | |
| Раздел 6. Развитие | | | 4 | | ОК 8 ОК 9 |
| Тема 6.1 Диалектика. Законы | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Диалектика как система теоретического знания Законы диалектики | | | |
| | | Подготовка и выполнение домашней контрольной работы | 12 | | |
| | | Всего: | 72 | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачёт по дисциплине «Основы философии» | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинете «Социально-экономических дисциплин». Плакаты, стенды, нормативно-техническая документация.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова. –М.: ИНФРА-М, 2017.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Основы философии: учеб.пособие / П.С. Гуревич. — М.: КноРус, 2017. — 478 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144> — Загл. с экрана.
- 2.Куликов, Л.М. Основы философии : учеб.пособие / Л.М. Куликов. — М.: КноРус, 2017. — 294 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204> — Загл. с экрана.
3. Матяш, Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918807> — Загл. с экрана.

Учебно-методическая литература:

1. Галсанова О.Д. ОГСЭ.01. Основы философии Метод.указ. по выполнению самост. работы для обуч. 2 курса очной формы обучения спец. 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 08.02.10. – Чита: РИЦ ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16с.
- 2.Галсанова О.Д. ОГСЭ.01.Основы философии: практикум. ЧЗ. - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2014

3. Галсанова О.Д. ОГСЭ. 01. Философия: самостоятельная работа для обучающихся заочной формы обучения / О. Д. Галсанова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ. - Чита: РИЦ ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. - 12 с.
4. Митупова Б.Ж. ОГСЭ.01. Основы философии метод. указ. по выпол. практ. работ для обуч. очной формы. - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2017. – 32с.
5. Соколов Е.А. ОГСЭ.01. Основы философии метод. указ. по выпол. самост. работы для обуч. очной и заочной форм обуч. спец. 08.02.10 методические указания, основы философии. - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2017. – 24с.
6. Галсанова О.Д. ОГСЭ.01. Основы философии Метод. указ. по выполнению самост. работы для обуч. 2 курса очной формы обучения спец. 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 08.02.10. – Чита: РИЦ ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 16с.
7. Галсанова О.Д. ОГСЭ.01. Основы философии: практикум. ЧЗ. - Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2014
8. Галсанова О.Д. ОГСЭ. 01. Философия: самостоятельная работа для обучающихся заочной формы обучения / О. Д. Галсанова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ. - Чита: РИЦ ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. - 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ при различных формах обучения в том числе интерактивных.

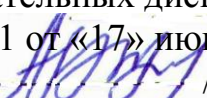
| Результаты обучения (умения, знания) | Форма и методы контроля и оценки результата обучения |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знания:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ, на практических занятиях</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольных работ, на практических занятиях</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль, визуальный контроль, фронтальный контроль. Дифференцированный зачет.</p> |
| Результаты обучения (общие и компетенции) | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного | - использование различных источников для решения профессиональных задач; |

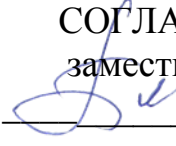
| | |
|--|---|
| выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. | |
|--|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №11 от «17» июня 2019 г.
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Бурдастых Е.Л.
«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство приказ № 1002 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2014 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Ганаев А.Г. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В.- преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, приказ № 1002 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2014 г.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины «История» обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI) вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, очное обучение

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|-----------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Курс 2, семестр 3 Максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов; самостоятельная работа – 24 часа; теоретическое обучение – 4 часа; практические занятия – 44 часа. | | | |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в. | | | 18 | | ОК-1- ОК -9. |
| Тема 1.1. Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.. | 1 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Основные причины кризиса советского общества». «Взаимосвязь экономического и политического кризиса». | 2 | | |
| Тема 1.2. Основные направления и особенности внутреннего устройства. | 2 | Практическое занятие | 2 | | |
| | | Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества. | | | |
| Тема 1.3. | 3 | Практическое занятие | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|-----------------|
| Перестройка. | | Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Предпосылки формирования политики перестройки». | 2 | | |
| Тема 1.4. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.. | 4 | Практическое занятие | | | |
| | | Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса. | 2 | | |
| Тема 1.5. Политика гласности и новые политические мышления. | 5 | Практическое занятие | | | |
| | | Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности. | 2 | | |
| Тема 1.6. Новый политический курс СССР: особенности идеологии. | 6 | Практическое занятие | | | |
| | | Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР | 2 | | |
| Тема 1.7. Распад СССР и его последствия для России и мира. | 7 | Практическое занятие | | | |
| | | Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов». | 2 | | |
| Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг. | | | 14 | | |
| Тема 2.1. Особенности | 8 | Практическое занятие | | | |
| | | Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных | 2 | | ОК-1- ОК -9. |

| | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|
| внешней политики СССР в 1980-е гг. | | отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток. | | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны». | 2 | | |
| Тема 2.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.. | 9 | Практическое занятие | | | |
| | | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф. | 2 | | |
| Тема 2.3. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. | 10 | Практическое занятие | | | |
| | | События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.». | 2 | | |
| Тема 2.4. Бархатные революции. | 11 | Практическое занятие | | | |
| | | Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций. | 2 | | |
| Тема 2.5. Россия в 1990-е гг. Особенности развития. | 12 | Практическое занятие | | | |
| | | Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. | 2 | | |
| Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. | | | 14 | | |
| Тема 3.1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР | 13 | Практическое занятие | | | |
| | | Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе». | 2 | | |

ОК-1-
ОК -9.

| | | | | | |
|--|----|--|----|--|-----------------|
| в 1990-е гг.. | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.». | 2 | | |
| Тема 3.2. Геополитическое положение России в конце XX в. | 14 | Практическое занятие | | | |
| | | Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ. | 2 | | |
| Тема 3.3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 15 | Практическое занятие | | | |
| | | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания». | 4 | | |
| Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России. | | | 18 | | |
| Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. | 16 | Практическое занятие | | | ОК-1- ОК -9. |
| | | Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». «Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира». | 2 | | |
| Тема 4.2. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. | 17 | Практическое занятие | | | |
| | | Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада. | 2 | | |
| Тема 4.3. Тенденции развития и проблемы глобализации. | 18 | Практическое занятие | | | |
| | | Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|-----------------|
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО». | 2 | | |
| Тема 4.4. Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. | 19 | Практическое занятие | | | |
| | | Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России. | 2 | | |
| Тема 4.5. Социально- экономическое и политическое развитие страны. | 20 | Практическое занятие | | | |
| | | Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | | |
| Тема 4.6. Развитие культуры России. | 21 | Практическое занятие | | | |
| | | Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры. | 2 | | |
| Тема 4.7. Массовая культура. Идеи поликультурнос тей и молодежные экстремистские движения. | 22 | Практическое занятие | | | |
| | | Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения. | 2 | | |
| Раздел 5. Развития РФ в современном мире. | | | 8 | | ОК-1- ОК -9. |
| Тема 5.1. | 23 | Практическое занятие | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|----|---|--|
| Перспективы развития РФ в современном мире. | | Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме (на выбор): ««Политические ориентиры России». «Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны». | 4 | | |
| Тема 5.2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 24 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе. | 2 | 2 | |
| Всего | | | 72 | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История | | | |

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, заочное обучение

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|-----------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | 2 курс– максимальная учебная нагрузка – 72 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; самостоятельная работа – 64 часа; | | | |
| | | Аудиторные занятия: | 8 | | ОК-1- ОК -9. |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в. | 1 | Содержание учебного материала | | | ОК-1- ОК -9. |
| | | Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг. | 2 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК-1- ОК -9. |
| | | Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток. | | | |
| Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. | 3 | Содержание учебного материала | | | ОК-1- ОК -9. |
| | | Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Внутренняя и | 4 | Содержание учебного материала | | | ОК-1- ОК -9. |

| | | | | |
|--|--|----|---|-----------------|
| внешняя политика современной России. | Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 64 | | |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в | | 24 | | ОК-1- ОК -9. |
| Тема 1.1. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.. | Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса. | | | |
| Тема 1.2. Политика гласности и новые политические мышления. | Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности. | | | |
| Тема 1.3. Новый политический курс СССР: особенности идеологии. | Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР | | | |
| Тема 1.4. Распад СССР и его последствия для России и мира. | Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов». | | | |
| Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг. | | 11 | | ОК-1- ОК -9. |
| Тема 2.1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.. | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф. | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|-----------------|
| Тема 2.2. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. | События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы | | | |
| Тема 2.3. Бархатные революции. | Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций. | | | |
| Тема 2.4. Россия в 1990-е гг. Особенности развития. | Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. | | | |
| Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. | | 5 | | ОК-1- ОК -9. |
| Тема 3.1. Геополитическое положение России в конце XX в. | Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ. | | | |
| Тема 3.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | | | |
| Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России. | | 18 | | ОК-1- ОК -9. |
| Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. | Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | | | |
| Тема 4.2. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. | Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада. | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|-------------|
| Тема 4.3. Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. | Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России. | | | |
| Тема 4.4. Социально-экономическое и политическое развитие страны. | Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | | |
| Тема 4.5. Развитие культуры России. | Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры. | | | |
| Тема 4.6. Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. | Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения. | | | |
| Раздел 5. Развития РФ в современном мире. | | 6 | | ОК-1-ОК -9. |
| Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире. | Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США. | | | |
| Тема 5.2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе. | | | |
| Всего | | 72 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (повторение ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета включает:

- посадочные места, соответствующие количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (магнитная);
- комплект учебно-методического комплекса;
- учебники ОГСЭ.02. История разных редакций;
- исторические карты, атласы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самыгин, П. С. История: учебник. / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – М.: КноРус, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379>

То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502)

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – 4 – е издание. – М.: Проспект, 2016. – 670 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426>

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>

Учебно-методическая литература:

1. Ганаев, А. Г. ОГСЭ. 02. История: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / А. Г. Ганаев, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

2. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по выполнению практических работ для обучения очной формы и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое

хозяйство / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 64 с.

3. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, практических занятий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

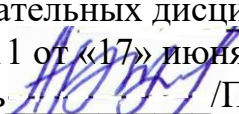
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| Знания: | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | |

| | |
|---|---|
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| - значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| - содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |

| Результаты(освоенные общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| 1 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |

| | |
|--|---|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | устный опрос, выполнение практических занятий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №11 от «17» июня 2019 г.
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
_____ Бурдастых Е.Л.
«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» приказ № 1002 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2014 года.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Автор: Л.Б. Дашинимаева – преподаватель первой категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Н.А. Фролова – преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью рабочей учебной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» приказ № 1002 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2014 года.

1.2 Место учебной рабочей программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен

УМЕТЬ:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

ЗНАТЬ:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины предполагает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок

ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений

ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часов

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 196 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 230 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 62 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы, заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 230 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 196 |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта (1-3 курсы)/дифференцированного зачета (4 курс) | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык» очная форма обучения

| № занятия | Наименование тем | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|-----------|---|--|-------------|------------------|-------------------------|
| | | 2 курс 3 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, самостоятельная работа – 10 часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел 1. Великобритания | | 22 | | ОК 5, ОК 8 |
| 1 | 1.1 Великобритания. Географическое положение страны. | Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | | |
| 2 | 1.2 Погода в Англии | Работа с текстом «Погода в Англии». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Повторение настоящего простого времени. | 2 | | |
| 3 | 1.3 Лондон – столица Великобритании. | Чтение и перевод текста «Лондон – столица Великобритании» с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 4 | 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд. | Работа с текстом «Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд» Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту. Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Города Англии» | 2 6 | | |
| 5 | 1.5 Достопримечательности Лондона. | Работа с текстом «Достопримечательности Лондона». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------|--|------------|
| | | Изложение краткого содержания текста. | | | |
| 6 | 1.6 Достопримечательности Лондона. | Работа с текстом «Достопримечательности Лондона». Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Фразовые глаголы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | | |
| 7 | 1.7 Транспорт Великобритании. | Работа с текстом «Транспорт Великобритании». Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста. | 2 | | |
| 8 | 1.8 Экскурсии по Великобритании. | Чтение и перевод текста «Экскурсии по Великобритании» с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. Страдательный залог. Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений. | 2 | | |
| | Раздел 2. Соединенные Штаты Америки | | 20 | | ОК 9, ОК 4 |
| 9 | 2.1 Географическое положение США. | Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста. | 2 | | |
| 10 | 2.2 История Соединенных Штатов Америки. | Работа с текстом «История Соединенных Штатов Америки». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить контурную карту Великобритании. Выполнение задания по рабочей тетради. | 2 4 | | |
| 11 | Тема 2.2 Коренное население Америки. | Работа с текстом «Коренное население Америки». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. | 2 | | |
| 12 | 2.3 Города Америки. Вашингтон. | Работа с текстом «Города Америки. Вашингтон». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | 2 | | |
| 13 | 2.4 Нью-Йорк. | Работа с текстом «Нью-Йорк». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста. | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------|--|---------------------------|
| 14 | 2.5 Достопримечательности. | Работа с текстом «Достопримечательности». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | 2 | | |
| 15 | 2.6 Статуя Свободы | Работа с текстом «Статуя Свободы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно). | 2 | | |
| 16 | 2.7 Транспорт Америки. | Работа с текстом «Транспорт Америки». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Даты и числительные. Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике. | 2 | | |
| 2 курс 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 52 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов; самостоятельная работа – 14 часов. | | | | | |
| | Раздел 3. Россия | | 22 | | ОК 2, ОК 7, ОК 6, ОК 9 |
| 1 | 3.1 Географическое положение России. | Работа с текстом «Географическое положение России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | 2 | | |
| 2 | 3.2 Географическое положение России. | Работа с текстом «Географическое положение России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить контурную карту России. Выполнение заданий по рабочей тетради. | 2 2 | | |
| 3 | 3.3 Москва – столица России. | Работа с текстом «Москва – столица России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------|--|---------------------|
| | | Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | | | |
| 4 | 3.4 Кремль. Кремлёвская площадь. | Работа с текстом «Кремль. Кремлёвская площадь». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 5 | 3.5 Достопримечательности Москвы. | Работа с текстом «Достопримечательности Москвы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. | 2 | | |
| 6 | 3.6 Культурная жизнь Москвы. | Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Культурная жизнь Москвы». Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся: Презентации и рефераты по теме «Памятные места Москвы». | 2 4 | | |
| 7 | 3.7 Политическое устройство России. | Работа с текстом «Политическое устройство России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему политического устройства России | 2 2 | | |
| | Раздел 4. Краеведение | | 30 | | ОК 6, ОК 7, ОК 4 |
| 9 | 4.1 Забайкальский край. Общие сведения. | Работа с текстом «Забайкальский край. Общие сведения». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 10 | 4.2 История становления Забайкальского края. | Работа с текстом «История становления Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам. | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 11 | 4.3 Географическое положение Забайкалья. | Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составление диалогов по содержанию текста. | 2 | |
| 12 | 4.4 Географическое положение Забайкалья. | Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| 13 | 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья. | Работа с текстом «5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| 14 | 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья. | Работа с текстом «Животный мир и водные ресурсы Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты по теме «Природа Забайкалья» | 2 8 | |
| 15 | 4.7 История основания Читы | Работа с текстом «История основания Читы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста. | 2 | |
| 16 | 4.8 Декабристы в Забайкалье. | Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. | 2 | |
| 17 | 4.9 Жены декабристов в Чите. | Работа с текстом «Жены декабристов в Чите». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|---------------------------|
| | | Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. | 2 | | |
| 18 | 4.10 Чита – столица Забайкалья. | Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста. | 2 | | |
| 19 | 4.12 Культура бурятского народа | Работа с текстом «Культура бурятского народа». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме.. | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт. | | | |
| <p>3 курс 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов, самостоятельная работа – 10 часов.</p> | | | | | |
| | Раздел 5. Железные дороги | | 42 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| 1 | 5.1 Путешествия. | Работа с текстом «Путешествия». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | 2 | | |
| 2 | 5.2 Путешествия различными видами транспорта. | Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Неличные формы глагола. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 3 | 5.3 Лондонское метро. | Работа с текстом «Лондонское метро». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | ключевых слов. Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Метро мира». | 6 | |
| 4 | 5.4 Станции Лондонского метро. | Работа с текстом «Станции Лондонского метро». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Причастие1 и его функции в предложении. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| 5 | 5.5 Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию. | Работа с текстом «Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. | 2 | |
| 6 | 5.6 История развития железнодорожного транспорта в России. | Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| 7 | 5.7 История развития железнодорожного транспорта в Америке. | Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в Америке». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| 8 | 5.8 Забайкальская железная дорога. | Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. Причастие 2. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| 9 | 5.9 Забайкальская железная дорога. | Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | словарь ключевых слов. Самостоятельная работа: Презентация или рефераты по теме «Транспорт России». | 4 | |
| 10 | 5.10 Российские железные дороги. | Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. | 2 | |
| 11 | 5.11 Российские железные дороги. | Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| 12 | 5.12 Железные дороги Японии. | Работа с текстом «Железные дороги Японии». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. Инфинитив. Конспект теории. Выполнение упражнений. | 2 | |
| 13 | 5.13 Московское метро. | Работа с текстом «Московское метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | 2 | |
| 14 | 5.14 Станции московского метро. | Работа с текстом «Станции московского метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| 15 | Тема 5.15 Виды сервиса на железных дорогах. | Работа с текстом «Виды сервиса на железных дорогах». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | 2 | |
| 16 | Тема 5.16 Обслуживание пассажиров в поездах. | Работа с текстом «Обслуживание пассажиров в поездах». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|---------------------------|
| | | заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | | | |
| | <p>3 курс 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 40 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 30 часов, самостоятельная работа – 10 часов.</p> | | | | |
| | Раздел 6. Вокзалы Тема 6 | | 40 | | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8 |
| 1 | 6.1 Вокзалы Москвы. | Работа с текстом «Вокзалы Москвы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | | |
| 2 | 6.2 Вокзалы Москвы. | Чтение текста «Вокзалы Москвы». Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Конспект теории. Выполнение упражнений. | 2 | | |
| 3 | 6.3 На железнодорожной станции. | Работа с текстом «На железнодорожной станции». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1. | 2 | | |
| 4 | 6.4 На железнодорожной станции. | Работа с текстом «На железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста. | 2 | | |
| 5 | 6.5 В кассе. | Работа с текстом «В кассе». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 6 | 6.6 В зале ожидания. Справочное бюро. | Работа с текстом «В зале ожидания. Справочное бюро». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| | | Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений. | | |
| 7 | 6.7 Поезда и вагоны. | Работа с текстом «Поезда и вагоны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | |
| 8 | 6.8 Пассажирские поезда. | Выполнение заданий по тексту «Пассажирские поезда». Составить вопросы по содержанию текста. Краткое изложение текста. | 2 | |
| 9 | 6.9 Устройство пассажирского купе. | Работа с текстом «Устройство пассажирского купе». Введение Л.Е. по теме Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Оборудование современных пассажирских вагонов». | 2 6 | |
| 10 | 6.10 На платформе отправления поездов. | Работа с текстом «На платформе отправления поездов». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | |
| 11 | 6.11 На международной железнодорожной станции. | Работа с текстом «На международной железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам. | 2 | |
| 12 | 6.12 На международной железнодорожной станции. | Построчный перевод текста «На международной железнодорожной станции» с элементами грамматического разбора предложений. Синонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа: Составить диалоги по теме. | 2 2 | |
| 13 | 6.13 Таможенные правила. | Работа с текстом «Таможенные правила». Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| 14 | 6.14 Прохождение таможни. | Работа с текстом «Прохождение таможни». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Антонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень таможенных правил для провоза груза на железнодорожном транспорте. Выполнить задание в рабочих тетрадях. | 2 2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------|--|------------------------|
| 15 | Тема 6.15 Посадка на поезд. | Обобщение материала, изученного в течении семестра. Беседа по темам «Посадка на поезд». Самостоятельная работа по грамматике по карточкам. | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет. | | | |
| <p>4 курс 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 30 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 20 часов, самостоятельная работа – 10 часов.</p> | | | | | |
| | Раздел 7. Профессиональные тексты. | | 30 | | ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| 1 | 7.1 Моя практика. | Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме. | 2 | | |
| 2 | 7.2 Пассажирские вагоны. | Работа с текстом «Пассажирские вагоны». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Времена простой группы. | 2 | | |
| 3 | 7.3 История строительства железных дорог. | Работа с текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности. | 2 2 | | |
| 4 | 7.4 Железнодорожная колея. | Работа с текстом «Железнодорожная колея». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Служебные слова. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 5 | 7.5 Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России. | Работа с текстом «Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблен винительный падеж с инфинитивом. | 2 | | |
| 6 | 7.6 Строительство железной | Работа с текстом «Строительство железной дороги». Введение | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------|--|------------------------|
| | дороги. | Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности. | 4 | | |
| 7 | 7.7 Из истории строительства железных дорог в России. | Работа с текстом «Из истории строительства железных дорог в России». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности. | 2 2 | | |
| 8 | 7.8 Подготовка участка для строительства железной дороги. | Работа с текстом «Подготовка участка для строительства железной дороги». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. | 2 | | |
| 9 | 7.9 Шпалы, типы шпал. | Работа с текстом «Шпалы, типы шпал». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности. | 2 2 | | |
| 10 | 7.10 Укладка шпал и рельсов. | Работа с текстом «Укладка шпал и рельсов». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. | 2 | | |
| <p>4 курс 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 24 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часов, самостоятельная работа – 8 часов.</p> | | | | | |
| | Раздел 8. Строительство железных дорог. Укладка пути. | | 24 | | ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| 1 | 8.1 Железнодорожный транспорт в России. | Работа с текстом «Железнодорожный транспорт в России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--------|--|--|
| 2 | 8.2 Путеукладочные машины. | Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Путеукладочные машины». | 2 | | |
| 3 | 8.3 Укладка пути. | Работа с текстом «Укладка пути». Введение Л.Е. по теме. Выполнение грамматических заданий по карточкам. Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов. | 2 2 | | |
| 4 | 8.4 Укладка пути. | Беседа по тексту «Укладка пути». Выполнение лексических упражнений. Составление плана пересказа текста. Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности. | 2 2 | | |
| 5 | 8.5 Балласт. | Работа с текстом «Балласт». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблены слова for and since, переведите эти предложения на русский язык, обратив внимание на перевод выше указанных слов. Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности. | 2 3 | | |
| 6 | 8.6 Строительство железных дорог в России. | Работа с текстом «Строительство железных дорог в России». Составление плана пересказа текста. Выписать ключевые слова по тексту. Пересказать текст с опорой на словарь ключевых слов. Самостоятельная работа: Перевод текста по специальности. | 2 3 | | |
| 7 | 8.7 Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом. | Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом». Составление плана пересказа. Письменный пересказ текста. Дифференцированный зачет. | 2 | | |
| | | Всего: | 230 | | |
| | Промежуточная аттестация. | Дифференцированный зачет. | | | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык» заочная форма обучения

| № зан яти | Наименование тем | Практические занятия. Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--------------|------------------|---|----------------|---------------------|----------------------------|
|--------------|------------------|---|----------------|---------------------|----------------------------|

| я | | | | | |
|---|---|--|----|---|--------------------------------------|
| | | 2 (1) курс максимальная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов, самостоятельная работа – 42 часа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел 1. Великобритания | Аудиторная нагрузка | 6 | | ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 6, ОК 8-9 |
| 1 | 1.1 Великобритания. Географическое положение страны. | Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | | |
| | Раздел 2. Соединенные Штаты Америки Тема 2. | | | | |
| 2 | 2.1 Географическое положение США. | Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста. | 2 | | |
| 3 | Достопримечательности Великобритании и США. | Работа с текстом «Достопримечательности Великобритании и США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | Раздел 1. Великобритания | | 15 | | ОК 4-5 |
| | 1.2 Части Великобритании, климат. | Работа с текстом «Части Великобритании, климат». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Повторение простого настоящего времени. | | | |
| | 1.3 Лондон – столица Великобритании. | Чтение и перевод текста «Лондон – столица Великобритании» с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|--------|
| | | грамматических упражнений. | | | |
| | 1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд. | Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд». Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Города Англии» | | | |
| | 1.5 Достопримечательности Лондона. | Работа с текстом «Достопримечательности Лондона». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста. | | | |
| | 1.6 Достопримечательности Лондона. | Работа с текстом «Достопримечательности». Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Фразовые глаголы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | | | |
| | 1.7 Транспорт Великобритании. | Работа с текстом «Транспорт Великобритании». Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста. | | | |
| | 1.8 Экскурсии по Великобритании. | Чтение и перевод текста «Экскурсии по Великобритании». с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. Страдательный залог. Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений. | | | |
| | Раздел 2. Соединенные Штаты Америки | | 15 | | ОК 8-9 |
| | 2.1 Географическое положение США. | Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста. | | | |
| | 2.2 История Соединенных Штатов Америки. | Работа с текстом «История Соединенных Штатов Америки». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи. | | | |
| | 2.3 Города Америки. Вашингтон. | Работа с текстом «Города Америки. Вашингтон». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--|--------------------------------|
| | 2.4 Нью-Йорк. | Работа с текстом «Нью-Йорк». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста. | | | |
| | 2.5Достопримечательности. | Работа с текстом «Достопримечательности». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | | | |
| | 2.6 Статуя Свободы | Работа с текстом «Статуя Свободы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (устно). | | | |
| | 2.7 Транспорт Америки. | Работа с текстом «Транспорт Америки». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Как читаются даты? Как читаются дробные числительные? Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике. | | | |
| | 2.8 Домашняя контрольная работа. | Выполнение домашней контрольной работы по вариантам. | 12 | | ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 6, ОК 8-9 |
| | Промежуточная аттестация | Зачет | | | |
| | 3 (2) курс максимальная учебная нагрузка – 85 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; самостоятельная работа –77 часов | | | | |
| | Раздел 3. Россия и Забайкальский край. | Аудиторная нагрузка. | 8 | | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8 |
| 1 | 3.1 Географическое положение России и Забайкальского края. | Работа с текстом «Географическое положение России и Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|---------------------------|
| | | содержания текста (письменно). | | | |
| 2 | 3.2 Москва – столица России. | Работа с текстом «Москва – столица России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | 2 | | |
| 3 | 3.3 Чита – столица Забайкалья | Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 4 | 3.4 Достопримечательности Москвы и Читы. | Работа с текстом «Достопримечательности Москвы и Читы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | | | |
| | Раздел 3. Россия и Забайкальский край. | | 30 | | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8 |
| | 3.5 Культурная жизнь Москвы. | Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту «Культурная жизнь Москвы». Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных. | | | |
| | 3.6 Политическое устройство России. | Работа с текстом «Политическое устройство России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). | | | |
| | 3.7 Политическое устройство России. | Составить схему политического устройства России. | | | |
| | Раздел 4. Краеведение | | 30 | | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8 |
| | 4.1 Забайкальский край. Общие сведения. | Работа с текстом «Забайкальский край. Общие сведения». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4.2 История становления Забайкальского края. | Работа с текстом «История становления Забайкальского края». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам. | | |
| 4.3 Географическое положение Забайкалья. | Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог в парах по содержанию текста. | | |
| 4.4 Географическое положение Забайкалья. | Работа с текстом «Географическое положение Забайкалья». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения. | | |
| 4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья. | Работа с текстом «Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| 4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья. | Работа с текстом «Животный мир и водные ресурсы Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| 4.7 История основания Читы | Работа с текстом «История основания Читы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста. | | |
| 4.8 Декабристы в Забайкалье. | Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|------------------------|
| | | Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. | | | |
| | 4.9 Жены декабристов в Чите. | Работа с текстом «Жены декабристов в Чите». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. Причастия 2. | | | |
| | 4.10 Чита – столица Забайкалья. | Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста. | | | |
| | 4.12 Домашняя контрольная работа. | Выполнение домашней контрольной работы по вариантам. | 17 | | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 8 |
| | Промежуточная аттестация | Зачет | | | |
| | 4 (3) курс максимальная учебная нагрузка – 87 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, самостоятельная работа – 77 часов. | | | | |
| | Раздел 5. Железные дороги | Аудиторная нагрузка. | 10 | | ОК 1-4, ОК 7-9 |
| 1 | 5.1 Путешествия. | Работа с текстом «Путешествия». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | 2 | | |
| 2 | 5.2 Путешествия различными видами транспорта. | Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Неличные формы глагола. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 3 | 5.3 Лондонское метро. | Работа с текстом «Лондонское метро». Введение Л.Е. по | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|-------------------|
| | | теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | 2 | | |
| 4 | 5.4 Станции Лондонского метро. | Работа с текстом «Станции Лондонского метро». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Причастие 1. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 5 | 5.5 Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию. | Работа с текстом «Железная дорога через Ла-Манш, соединяющая Францию и Великобританию». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | | | |
| | Раздел 5. Железные дороги | | 30 | | ОК 1-4, ОК 7-9 |
| | 5.6 История развития железнодорожного транспорта в России. | Работа с текстом «История развития». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | 5.7 История развития железнодорожного транспорта в Америке. | Работа с текстом «История развития железнодорожного транспорта в Америке». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | 5.8 Забайкальская железная дорога. | Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. Причастие 2. Конспект теории. Выполнение грам.упражнений. | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| 5.9 Забайкальская железная дорога. | Работа с текстом «Забайкальская железная дорога». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | | |
| 5.10 Российские железные дороги. | Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| 5.11 Российские железные дороги. | Работа с текстом «Российские железные дороги». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| 5.12 Железные дороги Японии. | Работа с текстом «Железные дороги Японии». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. Конспект теории. Выполнение упражнений. Инфинитив. | | |
| 5.13 Московское метро. | Работа с текстом «Московское метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. | | |
| 5.14 Станции московского метро. | Работа с текстом «Станции московского метро». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Инфинитив. Общие понятия. Функции инфинитива в предложениях. Конспект теории. Выполнение упражнений. | | |
| 5.15 Железные дороги. | Обобщение знаний полученных за семестр. Выполнение | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----|--|-------------------|
| | | грамматических заданий по карточкам. Беседа по темам. | | | |
| | Раздел 6. Вокзалы | | 30 | | ОК 1-4, ОК 7-9 |
| | 6.1 Вокзалы Москвы. | Работа с текстом «Вокзалы Москвы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | | | |
| | 6.2 Вокзалы Москвы. | Чтение текста «Вокзалы Москвы». Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Конспект теории. Выполнение упражнений. | | | |
| | 6.3 На железнодорожной станции. | Работа с текстом «На железнодорожной станции». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1. | | | |
| | 6.4 На железнодорожной станции. | Работа с текстом «На железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста. | | | |
| | 6.5 В кассе. | Работа с текстом «В кассе». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | 6.6 В зале ожидания. Справочное бюро. | Работа с текстом «В зале ожидания. Справочное бюро». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений. | | | |
| | 6.7 Поезда и вагоны. | Работа с текстом «Поезда и вагоны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|--|-------------------|
| | | вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений. | | | |
| | 6.8 Поезда и вагоны. | Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений. | | | |
| | 6.9 Пассажирские поезда. | Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | 6.10 На платформе отправления поездов. | Работа с текстом «На платформе отправления поездов». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | | | |
| | 6.11 На международной железнодорожной станции. | Работа с текстом «На международной железнодорожной станции». Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам. | | | |
| | 6.12 На международной железнодорожной станции. | Содержание учебного материала: Работа с текстом «На международной железнодорожной станции». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Синонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | 6.13 Таможенные правила. | Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | 6.14 Прохождение таможни. | Содержание учебного материала: Работа с текстом «Прохождение таможни». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Антонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | 6.15 Домашняя контрольная работа | Выполнение домашней контрольной работы по вариантам. | 17 | | ОК 1-4, ОК 7-9 |
| | Промежуточная аттестация | Зачет | | | |
| | 5 (4) курс максимальная учебная нагрузка – 10 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, самостоятельная работа – 0 часов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|--|--|
| | Раздел 7. Профессиональные тексты. | Аудиторная нагрузка. | 10 | | ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| 1 | 7.1 Моя практика. | Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме. | 2 | | |
| 2 | 7.2 Пассажирские вагоны. | Работа с текстом «Пассажирские вагоны». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Времена простой группы. | 2 | | |
| 3 | 7.3 История строительства железных дорог. | Работа с текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | | |
| 4 | 7.4 Железнодорожная колея. | Работа с текстом «Железнодорожная колея». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Служебные слова. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| 5 | 7.5 Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом. | Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Беседа по тексту. | 2 | | |
| | | Всего: | 230 | | |
| | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет. | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- соответствующее оформление кабинета английского языка;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD проигрывателем.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54918>; <https://www.book.ru/book/915650> — Загл. с экрана.

Учебно- методическая литература:

1. Фролова Н.А. Английский язык: метод. пособие для всех спец.- Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2014
2. Жукова М.М. Английский язык: метод. пособ.-Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2014
3. Степанова Т.В. Иностранный язык: метод. указ. к практич. занят.- Чита: РИЦ ЧТЖТ, 2014 36 с.
4. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для очной формы обучения 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 2 курс 1 семестр. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2016 24 с.
5. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для очной формы обучения 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 2 курс 2 семестр. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2016 35 с.
6. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для очной формы обучения 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 3 курс 1 семестр. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2016 27 с.

7. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для очной формы обучения 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 3 курс 2 семестр. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2016 25 с.

8. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для очной формы обучения 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 4 курс 1 семестр. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2016 18 с.

9. Дашинимаева Л.Б. Иностранный язык: метод. рекомендации по проведению практических занятий для очной формы обучения 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 4 курс 2 семестр. - Чита, РИЦ ЧТЖТ, 2016 21 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

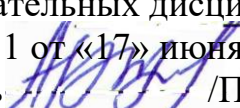
Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

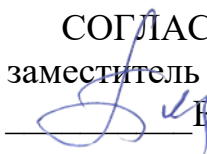
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | тесты, диктанты, контрольные работы, дифференцированный зачет |
| Знания: | |
| - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет |
| Результаты обучения (общие компетенции) | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи | - своевременность выполнения заданий; |

| | |
|---|--|
| профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности |
| Результаты обучения (профессиональные компетенции) | Показатели оценки результата |
| ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности. |
| ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности. |
| ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности. |
| ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути. | Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности. |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №11 от «17» июня 2019 г.
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Бурдастых Е.Л.
«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Чита 2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Организация–разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Щербакова. Д. М. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Бойко В.И., преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ - филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|-------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | стр. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5-17 | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18-20 | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20-21 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение данной дисциплины предполагает формирование следующих общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
лекционные занятия 10 часа;
практические занятия 158 часов;
самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины, заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;
самостоятельной работы обучающегося 334 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очное обучение

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 10 |
| практические занятия | 158 |
| контрольные работы – не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа организуется 1) в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств; 2) в форме изучения теоретического материала, данного преподавателем с последующим тестированием в рубежную аттестацию и конце семестра. | |
| Итоговая аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет | |

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочное обучение

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 334 |
| Итоговая аттестация по дисциплине - зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура», очное обучение

2 курс III семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | Краткое содержание урока | Объем часов | Уровень подготовки. |
|-------|---------------------------------|---|-------------|---------------------|
| | Раздел 1. Теоретический. | | 2 | |
| 1 | | Спорт высших достижений и спортивная жизнь студенчества. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. (Всемирное развитие спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.) | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Составление кроссворда или сканворда на спортивную тематику из 25 слов и более. | 2 | |
| | Раздел 2. Волейбол. | | 22 | |
| 2 | | Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра в волейбол. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | 2 | |
| 3 | | Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 4 | | Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. | 2 | |
| | | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. | | |
| | | Развитие скоростно-силовых качеств. | | |
| | | Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 5 | | Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 6 | | Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | |
| | | Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 7 | | Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. | 2 | |
| | | Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | | | |
| 8 | | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. | 2 | |
| | | Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| 9 | | Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. | 2 | |
| | | Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | | |
| 10 | | Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | | |
| 11 | | Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 12 | | Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | Раздел 3. Общая физическая подготовка. | | 8 | |
| 13 | | Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 14 | | Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 15 | | Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 16 | | Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. | 2 | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|-----------|--|
| | | Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | | |
| | Практические | | 30 | |
| | Теоретические | | 2 | |
| | Самостоятельные | | 32 | |
| | | Всего на семестр | 64 | |

2 курс IV семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | Краткое содержание урока | Объем часов | Уровень подготовки. |
|-------|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
| | Раздел 1. Теория. | | 22 | |
| 1 | | Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.) | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Подготовить спортивную одежду для занятий физической культуры. | | |
| 2 | Раздел 2. Баскетбол. | Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. | 2 | |
| | | Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. | | |
| | | Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой | | |
| 3 | | Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой | | |
| 4 | | Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой | | |
| 5 | | Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа | | |
| 6 | | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование техники выполнения штрафного броска. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 2 на 2 и 3 на 3. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа | 2 | |
| 8 | Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Игра на одно кольцо 3 на 3. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа | 2 | |
| 9 | Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа | 2 | |
| 10 | Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа | 2 | |
| 11 | Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа | | |
| | Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка | | 8 | |
| 12 | | Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 13 | | Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 14 | | Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 15 | | Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|-----------|--|
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | | |
| | Раздел 3. Футбол. | | 16 | |
| 16 | | Обучение технике ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек. Обучение технике передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа | | |
| 17 | | Обучение технике ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой ногой с обводкой стоек и передач мяча. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа | | |
| 18 | | Обучение технике жонглирования мяча в воздухе с чередованием ударов различными частями стопы, подъёмов, бедром, головой. Совершенствование техники ударов по мячу на дальность и точность из различных исходных положений на месте и в движении. Развитие общей выносливости. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа | | |
| 19 | | Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач мяча в парах и ударов мяча по воротам. Учебно-тренировочная двухсторонняя игра. | 2 | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|------------|--|
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы мышц брюшного пресса: подъем туловища из положения лежа | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | Повторить правила. | | |
| | Практические | | 36 | |
| | Теоретические | | 2 | |
| | Самостоятельные | | 38 | |
| | | Всего на семестр | 76 | |
| | | Всего за год | 140 | |

3 курс V семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | Краткое содержание урока | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------|-------------------------------------|---|-------------|------------------|
| | Раздел 1. Теоретический. | | 2 | |
| 1 | | Спорт высших достижений и спортивная жизнь студенчества. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. (Всемирное развитие спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Спортивная жизнь в техникуме.) | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Утренняя зарядка | 2 | |
| | Раздел 2. Волейбол. | | 22 | |
| 2 | | Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками над собой, в парах и тройках. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 3 | | Обучение технике верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. | 2 | |
| | | Обучение технике нижней прямой и боковой подач мяча. | | |
| | | Развитие скоростно-силовых качеств. | | |
| | | Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 4 | | Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. | 2 | |
| | | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. | | |
| | | Развитие скоростно-силовых качеств. | | |
| | | Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 5 | | Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 6 | | Обучение технике приёма-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. Обучение технике верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | |
| | | Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 7 | | Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками на заданную высоту. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Совершенствование техники верхней передачи мяча с места, после перемещений и остановок. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | | |
| 8 | | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подач мяча. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| 9 | | Контрольный норматив: техника выполнения нижней прямой и боковой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| 10 | | Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| 11 | | Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приемов мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| 12 | | Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | Раздел 3. общая физическая подготовка. | | 8 | |
| 13 | | Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 14 | | Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| 15 | | Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |

| | | | | |
|----|------------------------|--|-----------|--|
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | | |
| 16 | | Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | | |
| | Практические | | 30 | |
| | Теоретические | | 2 | |
| | Самостоятельные | | 32 | |
| | | Всего на семестр | 64 | |

3 курс VI семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | Краткое содержание урока | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | Раздел 1. Теория | | 11 | |
| 1 | | . Вводный инструктаж по ТБ на занятиях ФК ,правила игры . | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | |
| 2 | | Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | |
| 3 | | Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. | 2 | |
| | | Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. | | |
| | | Развитие ловкости. | 2 | |
| | | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | | |
| 4 | | Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча. | 2 | |
| | | Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. | | |
| | | Развитие ловкости. | 2 | |
| | | Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | | |
| 5 | | Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. | 2 | |
| | | Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. | | |
| | | Развитие скоростной выносливости. | 2 | |
| | | Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 6 | | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. | 2 | |
| | | Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. | | |
| | | Развитие скоростной выносливости. | | |
| | | Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 7 | | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. | 2 | |
| | | Совершенствование техники выполнения штрафного броска. | | |
| | | Развитие скоростной выносливости. | | |
| | | Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 8 | | Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. | 2 | |
| | | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. | | |
| | | Развитие скоростной выносливости. | | |
| | | Игра на одно кольцо 3 на 3. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 9 | | Обучение тактике игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 10 | | Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 11 | | Контрольный норматив: техника выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. Совершенствование тактики игры – индивидуальные и командные действия в защите и нападении. Развитие скоростной выносливости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |

| | | | |
|--------------------|--|----------|--|
| Раздел 2. | | 8 | |
| ОФП – общая | | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| физическая подготовка. | | | |
| 12 | <p>Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями.</p> <p>Бег на беговой дорожке.</p> <p>Работа на велоэргометре.</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)). | | |
| 13 | <p>Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук.</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Отжимания в упоре лежа.</p> <p>Бег на беговой дорожке.</p> <p>Работа на велоэргометре.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)). | | |
| 14 | Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Бег на беговой дорожке.</p> <p>Работа на велоэргометре.</p> <p>Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц.</p> | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)). | | |
| 15 | Контроль: прыжки со скакалкой – 30 сек., подтягивание на перекладине юноши, девушки – на низкой перекладине. | 2 | |
| | Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)). | | | |

| | | | |
|------------------------|---------------------|------------|--|
| Практические | | 28 | |
| Теоретические | | 2 | |
| Самостоятельные | | 30 | |
| | Всего | 60 | |
| | Всего за год | 124 | |

4 курс VII семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | Краткое содержание урока | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | Раздел 1. Волейбол. | | 14 | |
| 1 | | Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | 2 | |
| 2 | | Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники верхней и нижней передач мяча двумя руками с места и после перемещений и остановки, а так же на заданную высоту. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | 2 | |
| 3 | | Контрольный норматив: техника выполнения верхней и нижней передач мяча в тройках через сетку. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебно-тренировочная игра. Изучение правил судейства. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку. | 2 | |
| 4 | | Обучение технике прямого нападающего удара с разбега с различных передач. Обучение технике одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в волейбол. Судейство. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | | |
| 5 | | Совершенствование техники прямого нападающего удара с разбега с различных передач. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования, страховке блокирующих. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу (юноши), в упоре лежа на скамейке (девушки) (девушки - 4 x 8; юноши – 4 x 25). | 2 | |
| 6 | | Контрольный норматив: техника выполнения верхней прямой подачи. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| 7 | | Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара и блокирования. Совершенствование технических приёмов игры в волейбол. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра. Судейство. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | Раздел 2. ОФП – общая физическая подготовка. | | 7 | |
| 8 | | Развитие мышц живота, бицепса, мышц ног и груди с гантелями. | 2 | |

| | | | | |
|----|------------------------|--|-----------|--|
| | | Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Прыжки со скакалкой. | | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)). | 2 | |
| 9 | | Развитие мышц плечевого пояса, спины, рук. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Отжимания в упоре лежа. Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)). | 2 | |
| 10 | | Контроль: прыжок в длину с места, отжимания в упоре лежа – юноши, в упоре о гимнастическую скамью – девушки. Прыжки со скакалкой. | 2 | |
| | | Бег на беговой дорожке. Работа на велоэргометре. Круговая тренировка на тренажерах для всех групп мышц. | | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге)). | 2 | |
| | Практические | | 18 | |
| | Теоретические | | 2 | |
| | Самостоятельные | | 20 | |
| | | Всего на семестр | 40 | |

4 курс VIII семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | Краткое содержание урока | Объем часов | Уровень усвоения |
|----------|---------------------------------|--|----------------|---------------------|
| | Раздел 1. Баскетбол. | | 24 | |
| 1 | | Обучение технике ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Совершенствование техники передвижений и остановок без мяча. Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | |
| 2 | | Обучение технике передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении (по прямой и с изменением направлений). Развитие ловкости. Учебно-тренировочная игра в баскетбол. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | |
| 3 | | Обучение технике бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>Совершенствование техники передач и ловли мяча от груди и сверху, от плеча одной рукой в комбинированных упражнениях в сочетании с перемещениями.</p> <p>Развитие ловкости.</p> <p>Учебно-тренировочная игра в баскетбол.</p> | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | |
| 4 | | <p>Контрольный норматив: техника выполнения ведения мяча, передач и ловли мяча.</p> <p>Совершенствование техники бросков мяча двумя руками сверху с места и одной рукой в движении из-под щита после ловли с передачи.</p> <p>Развитие ловкости.</p> <p>Учебно-тренировочная игра в баскетбол.</p> | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45). | | |
| 5 | | <p>Обучение технике выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</p> <p>Обучение технике выполнения бросков мяча в кольцо с близкой и средней дистанции.</p> <p>Развитие скоростной выносливости.</p> <p>Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3.</p> | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 6 | | <p>Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”.</p> <p>Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с близкой и средней дистанции.</p> <p>Развитие скоростной выносливости.</p> | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------|--|
| | | Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 7 | | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. | 2 | |
| | | Совершенствование техники выполнения штрафного броска. | | |
| | | Развитие скоростной выносливости. | | |
| | | Игра на одно кольцо 1 на 1, 2 на 2 и 3 на 3. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| 8 | | Контрольный норматив: техника выполнения штрафного броска. | 2 | |
| | | Совершенствование техники выполнения связки “ведение - 2 шага – бросок”. | | |
| | | Развитие скоростной выносливости. | | |
| | | Игра на одно кольцо 3 на 3. | | |
| | | Самостоятельная работа: | | |
| | | Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25). | | |
| | Практические | | 16 | |
| | Теоретические | | - | |
| | Самостоятельные | | 16 | |
| | Всего на семестр | | 32 | |

| | | | |
|--|---------------------|--|-----------|
| | Всего на год | | 72 |
|--|---------------------|--|-----------|

Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура, заочное обучение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. | | |
| | Самостоятельная работа | 334 | |
| | 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием. Программное построение курса физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме. | 34 | |
| | 2. Физическая культура и медицина. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечнососудистой системы. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита. Физические упражнения при травмах. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте. | 30 | |
| | 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность. | 25 | |
| | 4. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля. | 25 | |

| | | |
|--|------------|--|
| 5. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования. | 25 | |
| 6. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых. | 25 | |
| 7. Здоровье человека и окружающая среда. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью. Нужно ли человеку быть здоровым? | 25 | |
| 8. Массаж и его значение для физического совершенствования человека. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж. | 30 | |
| 9. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 30 | |
| 10. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Утомление. Активный отдых. | 30 | |
| 11. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы. | 30 | |
| 12. История олимпийских игр. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение. | 25 | |
| Всего | 336 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами, тира.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи; корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания.

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – М.: <https://www.book.ru/book/919382/view>

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебно-методическое пособие / М. Я. Виленский. – М.: КноРус, 2015. – 239 с.

2. Кобяков, В. И. Физическая культура: учебник / В. И. Кобяков. – М.: Феникс, 2017

Учебно-методическая литература:

1. Туранов, С. О. Физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех специальностей Щербакова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС ИрГУПС, 2017. – 56 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05.Физическая культура: учебно-методическое пособие спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самообразования студентов специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова. – Иркутск: Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: 2017. – 40 с.

3. Щукин, Н. Е. Физическая культура: методическое пособие для проведения самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех специальностей Иркутского государственного университета путей сообщения. – Иркутск: ИрГУПС, 2016. – 28с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

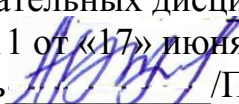
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется дифференцированный зачет; |
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. | <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом</p> |

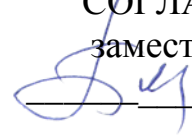
| | |
|--|--|
| | <p>фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> |
|--|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №11 от «17» июня 2019 г.
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Бурдастых Е.Л.
«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по специальности
08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ
И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2019г.

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство приказ № 1002 от 13 августа 2014г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор:

Васильева В.Г. - преподаватель высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС

Рецензент: Сизикова Т.А. преподаватель высшей категории ЗабГК им. М.И. Агошкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 1 4 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ, В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Социальная психология

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

У2- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

У3- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

У4- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

У5- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

З2- социально-психологические закономерности жизни общества;

З3- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

З4-социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

З5- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

З6- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 42 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часов;

практические занятия 10 часов.

самостоятельной работы обучающихся 10 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочное обучение:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 42 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 8 часов;

практические занятия 2 часов.

самостоятельной работы обучающихся 34 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.3 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология» очное отделение

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|-------------------------------|---|-------------|------------------|-------------------------------------|
| | | 4 – курс, 8 – семестр. Максимальная учебная нагрузка - 42 ч. Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 ч. Теоретические занятия – 22 ч. Практические занятия – 10 ч. Самостоятельная работа обучающихся – 10ч. | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии. | | | 2 | | У1,31,32, ОК 1- ОК4 |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Социальная психология личности | | | 14 | | У1,У2,31, 32, 33,ОК 1- ОК6 |
| Тема 2.1 Социальная психология личности | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|---|----------------------|
| 2 | Психическая структура личности: мотивы, , интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность. | 2 | 2 | |
| Практическое занятие №1 | | | | |
| 3 | Формирование и становление личности. | 2 | | |
| Практическое занятие №2 | | | | |
| 4 | Структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. | 2 | | |
| 5 | Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия. | 2 | 2 | |
| Практическое занятие № 3 | | | | |
| 6 | Этапы и механизмы социализации личности | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| | Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования. Социальные стереотипы, | 2 | | |
| | Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования. Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга. | 2 | | |
| Раздел 3. Социальная психология общения | | 16 | | У1,У2,31,32,33,ОК,1, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений | Содержание учебного материала | | | | OK9 |
| | 7 | Социально-психологические аспекты общения, виды общения | 2 | 2 | |
| | 8 | Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении | 2 | 2 | |
| | 9 | Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 | | | | |
| | 10 | Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи | 2 | | |
| Тема 3.2 Психология конфликта в общении | Содержание учебного материала | | | | |
| | 11 | Понятие, виды и структура конфликтов. Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: | | | | |
| | 12 | Стратегия поведения в конфликтной ситуации. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | |
| | Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение. Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | |
| Раздел 4. Социальная психология групп | | 10 | | У1-У5,31-35,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5 |
| Тема 4.1 Социальная психология малых групп | Содержание учебного материала | | | |
| | 13 | Структура малой группы. Социально-психологический анализ малых групп, , особенности влияния членов группы друг на друга | 2 | 2 |
| | 14 | Семья как социальный институт и малая группа. | 2 | 2 |
| | 15 | Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Социальная психология больших групп | Содержание учебного материала | | | |
| | 16 | Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | Уровни развития группы, феномены группового поведения .Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника -массовидные явления психики. | | 2 | |
| Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология | | 2 | | У1-У5,31-36,ОК2,О |
| Тема 5.1 Метод активного | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|--------------|
| социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии | | Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения | 2 | | К3,ОК4, ОК5, |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Социальная психология» Всего: | | 42 | | |

2.4 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология» заочного обучения

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения | Формируемые умения и знания |
|--|---|---|-------------|------------------|-----------------------------|
| | | 4 – курс Максимальная учебная нагрузка - 42 ч. Обязательная аудиторная учебная нагрузка –8ч. Теоретические занятия –6ч. Практические занятия –2 ч. Самостоятельная работа обучающихся – 34ч. | | | |
| | | Аудиторные занятия. | 8 | | У1,31,32, ОК 1-ОК4 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии. | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Психическая структура личности | | | |
| Раздел 2. Социальная | | Практическое занятие №1 | 2 | | У1,У2,31,3 |

| | | | | | |
|--|---|---|----|--|------------------------------|
| психология личности | 2 | Развитие и формирование личности | | | 2, 33, ОК 1-ОК6 |
| Раздел 3. Социальная психология общения | 3 | Социально-психологические аспекты общения, виды общения | 2 | | У1, У2, 31, 32, 33, ОК 1-ОК9 |
| | 4 | Понятие, виды и структура конфликтов. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 34 | | |
| Раздел 2. Социальная психология личности | | | 12 | | У1, У2, 31, 32, 33, ОК 1-ОК6 |
| Тема 2.1 Социальная психология личности | | Психическая структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность. | | | |
| | | Понятие социальной установки Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования. | | | |
| | | Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия. | | | |
| | | Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования | | | |
| | | Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга. | | | |
| Раздел 3. Социальная психология общения | | | 12 | | У1, У2, 31, 32 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| Тема 3.1 Социальная психология общения | Социально-психологические аспекты общения, виды общения | | | 2,33,ОК 1- ,ОК9 |
| | Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении | | | |
| | Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения. | | | |
| | Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи | | | |
| Тема 3.2 Психология конфликта в общении | Понятие, виды и структура конфликтов. Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. | | | |
| | Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение. Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|-------------------------------|
| Раздел 4. Социальная психология групп | | | 10 | | У1-У5,31-35,ОК2, |
| Тема 4.1 Социальная психология групп | | Структура малой группы. Социально-психологический анализ малых групп, , особенности влияния членов группы друг на друга | | | ОК3,ОК4, ОК5 |
| | | Семья как социальный институт и малая группа. | | | |
| | | Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства. | | | |
| | | Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции) Уровни развития группы, феномены группового поведения .Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника -массовидные явления психики. | | | |
| Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология | | | | | У1-У5,31-36,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5, |
| Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии | | Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения | | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Социальная психология» Всего: | | 42 | | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:
Кабинет Социально-экономических дисциплин.

Плакаты, стенды, нормативно-техническая документация
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин.– М.: Форум, ИНФРА-М, 2015.–

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

Дополнительная литература:

1. [Свенцицкий, А. Л.](#) Социальная психология: учебник / А. Л. Свенцицкий. – М.: Форум, 2016. – 777с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919803>

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина Н.В.ОГСЭ.06. Социальная психология. Учебно-методическая разработка по теме"Психология профессий" раздела "Прикладная психология". - Чита: РИО ЧТЖТ, 2014. – 17с.

Электронный ресурс:

ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

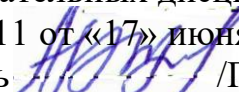
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

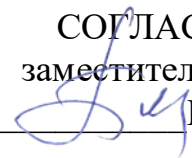
Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах; - проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки; - анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление; - формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни; - невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций | <p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p> |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки; - знать социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятия процесс самоактуализации и | <p>Педагогическое наблюдение и устный контроль, защита презентаций, выполнение практических заданий, тестирование, дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <p>самоактуализирующейся личности;</p> <p>- знать социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и</p> | |
| <p>Результаты обучения (общие компетенции)</p> | <p>Показатели оценки результата</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №11 от «17» июня 2019 г.
Председатель  /Пинигина А.Т./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Бурдастых Е.Л.
«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Чита 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство приказ № 1002 от 13 августа 2014г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Авторы - составители: Рожкова М.В., Теряева Л.В. - преподаватели высшей категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- У 2- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- У 3- пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- З 2- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов;

самостоятельная работа – 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|-----------|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) - 32 часа Теоретическое обучение – 32часа Самостоятельная работа обучающегося – 16часов | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык | 1 | Язык и речь. Национальный язык. | 2 | 2 | ОК1, ОК2 ОК 4, ОК5, ОК6, ПК1.2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи» | 1 | | |
| Тема 1.2.Нормы языка. | 2 | Содержание учебного материала | | | |
| | | Нормы языка. Понятие культуры речи. Типы литературных норм. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Изучение структуры словарной статьи | 1 | | |
| Раздел 2. Фонетические нормы. | | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 2.1. Орфоэпические нормы. | 3 | Орфоэпия. Варианты литературного произношения и ударения. | 2 | 2 | ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | | Соблюдение орфоэпических норм. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности | 2 | | |
| Раздел 3. Нормы | | Содержание учебного материала | 3 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|---|---|---|
| словообразования. | | | | | | |
| Тема 3.1. Способы словообразования. | 5 | Понятие и виды морфем. Способы словообразования. | 2 | 2 | ОК 4, ОК5, ОК6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | Морфемный разбор | 1 | | | |
| Раздел 4. Лексические нормы | | Содержание учебного материала | 9 | | | |
| Тема 4.1. Нормы словоупотребления | 6 | Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. | 2 | 2 | ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ПК1.2 | |
| | | 7 | Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления | 2 | | 2 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | | Подготовить сообщения по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова». | 1 | | |
| | | | Конспект «Выразительные средства языка» | 1 | | |
| Тема 4.2 Фразеология. | 8 | Содержание учебного материала | | | | |
| | | Фразеология. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. | 2 | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений» | 1 | | | |
| Раздел 5. Грамматические нормы. | | Содержание учебного материала | 10 | | | |
| Тема 5.1. Морфологические нормы. | 9 | Морфологический состав русского языка. Употребление имен существительных. | 2 | 3 | ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.2 | |
| | | 10 | Нормативное употребление самостоятельных частей речи. | 2 | | 3 |
| | | 11 | Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение. | 2 | | 3 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | | Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи» | 1 | | |
| Тема 5.2 Синтаксические нормы | 12 | Содержание учебного материала | | | | |
| | | Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования. Особенности построения предложений. | 2 | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | Конспект «Выразительные возможности синтаксиса» | 1 | | | |
| Раздел 6. Нормы русского | | Содержание учебного материала | 8 | | | |

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|---|
| правописания. | | | | | |
| Тема 6.1. Орфография и пунктуация. | 13 | Орфографические и пунктуационные трудности. | 2 | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.2 |
| | 14 | Комплексный анализ текстов | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Подготовка сообщений по теме «История русского правописания» | 3 | | |
| | | Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации» | 1 | | |
| Раздел 7. Текст. Стили литературного языка. | | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 7.1. Текст. Типы речи | 15 | Текст, его структура. Типы и стили речи. | 2 | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3 |
| Тема 7.2. Стили речи. | 16 | Культура составления текстов делового стиля. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи». | 1 | | |
| | | Создание текстов официально-делового стиля | 1 | | |
| Всего | | | 48 | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | | | | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, заочное обучение
2курс

| № ур | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые общие и профессиональные |
|------|-----------------------------|---|-------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | ые компете нции |
|---|--|--|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов; самостоятельная работа обучающегося – 40 час; | | | |
| | | Аудиторные занятия: | 8 | | |
| 1 | Раздел 1. Введение | Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. | 2 | 2 | ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3 |
| 2 | Раздел 2. Фонетические нормы | Соблюдение орфоэпических норм, закрепленных в современных словарях | 2 | 2 | |
| 3 | Раздел 4. Лексические нормы | Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении. | 2 | 2 | |
| 4 | Раздел 5. Грамматические нормы. | Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 40 | | |
| | Раздел 1. Введение | | 4 | | ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, |
| | Тема 1.1. Язык и речь. Национальный язык. | Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Функции языка. Формы существования национального языка. | | | |
| | Тема 1.2. Нормы языка. | Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Лексикография: типы словарей. | | | |
| | Раздел 2. Фонетические нормы | | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| Тема 2.1. Орфоэпические нормы. | Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях. | | | ПК1.2, ПК2.1, ПК2.3 |
| Раздел 3. Нормы словообразования. | | 2 | | |
| Тема 3.1 Способы словообразования. | Понятие и виды морфем. Способы и особенности словообразования. Морфемный разбор. | | | |
| Раздел 4. Лексические нормы | | 6 | | |
| Тема 4.1 Нормы словоупотребления. | Типичные нарушения лексической нормы и варианты их исправление. Лексика, ограниченная в своем употреблении: устаревшие слова, неологизмы, заимствования | | | |
| Тема 4.2 Фразеология | Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление. Выразительные средства языка: художественные тропы и стилистические фигуры речи. | | | |
| Раздел 5. Грамматические нормы | | 8 | | |
| Тема 5.1 Морфологические нормы | Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных, глаголов, местоимений. | | | |
| Тема 5.2 Синтаксические нормы | Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. | | | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания | | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| Тема 6.1. Орфография и пунктуация. | Русская орфография правила и принципы. История русского правописания | | | |
| | Русская пунктуация: правила и принципы. Смысловая роль знаков препинания. | | | |
| Раздел 7. Текст. Стили литературного языка | | 14 | | |
| Тема 7.1 Текст. Типы речи. | Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. | | | |
| Тема 7.2 Стили речи. | Понятие функционального стиля. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. | | | |
| | Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов делового стиля. | | | |
| | Проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, рекомендованным преподавателем) к классной контрольной работе. | | | |
| | Всего | 48 | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, итоговая письменная контрольная работа | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличие учебного кабинета:

Кабинет Социально-экономических дисциплин.

Плакаты, стенды, нормативно-техническая документация.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919524> — Загл. с экрана.

2. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебник / Е.А. Самойлова. – М.: Инфра-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения

обучающимися проверочных, контрольных и самостоятельных работ при различных формах обучения, в том числе активных и интерактивных.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>Умения:</p> <p>У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>У 2- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>У 3- пользоваться словарями русского языка;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, итоговой письменной контрольной работы</p> |
| <p>Знания:</p> <p>З 1- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>З 2- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p> | |
| Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции) | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. |

| | |
|--|--|
| | - умение работать в парах, группах на занятиях. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; - выбор метода и способа выполнения заданий; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности |
| ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок. | Умение оформлять официально-деловые документы |
| ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений. | Умение оформлять официально-деловые документы |
| ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку. | Умение оформлять официально-деловые документы |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. | |
|--|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |