

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

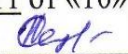
по специальности

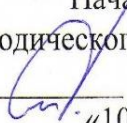
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 года.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель  / И. А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического отдела СПО
 Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Е.А. Соколов, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);

З 2 – роль философии в жизни человека;

З 3 – основы философского учения о бытии;

З 4 – сущность процесса познания;

З 5 – основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 25 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 48 часов;

самостоятельная работа – 22 часа;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе

теоретическое обучение – 8 часов;

самостоятельная работа – 62 часа;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета;

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	62
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы ОГСЭ.01 Основы философии, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 48 часов самостоятельная работа – 22 часа		
Раздел 1. Предмет философии и ее история			28	ОК1 ОК3 ОК5 ОК7 ОК9
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала Содержание предмета философии. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
	2	Содержание учебного материала Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	3	Содержание учебного материала	2	
		Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и		

	<p>объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p>		
4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия Древнего Китая, её своеобразие. Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>	2	
5	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии.</p>	2	

		Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		Основные черты средневековой философии , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Сопоставить, письменно в рабочей тетради, понятия «номинализм» и «реализм».		
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени, Просвещения.	7	Содержание учебного материала	2	
		Особенности философии эпохи Возрождения , её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схолистикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы.		

		Скептицизм М. Монтеня.		
	8	Содержание учебного материала Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.	2	
Тема 1.4 Философия XVIII - XIX вв.	9	Содержание учебного материала Немецкая классическая философия. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Наукоучение, учение о морали, социальная философия И.Г. Фихте. Натурфилософия, трансцендентальная философия, учение об искусстве, теория Абсолюта, положительная философия Ф.В.Й Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	
Тема 1.5 Современная философия	10	Содержание учебного материала Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э.	2	

		Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: трактовка Эдипова комплекса.		
	11	Содержание учебного материала	2	
		Феноменология, экзистенциализм, структурализм. Жизнь и деятельность основателя современной феноменологии. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Феноменологическая самокритика и критика психологизма. Процесс конституирования предметного мира и проблематика времени. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я». Интерсубъективность. «Кризис европейских наук». Проблема судьбы европейского мира. «Жизненный мир». Феноменологическая редукция как метод и феноменология как фундаментальная онтология. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Концепция феноменологической онтологии, вопрос о бытии, экзистенциальная аналитика, время и временность, конечность человеческого бытия, онтология историчности, историчность и временность, «поворот» в философии М. Хайдеггера. Основные идеи философии К. Ясперса. Ж.П. Сартр: дедукция понятий феноменологической онтологии, ничто и свобода, ситуативность человеческого бытия, экзистенциальная возможность, трактовка времени, трансценденция, бытие-для-другого, «хотеть», «иметь», «делать» и «быть» как базовые категории человеческой реальности, свобода и фактичность, бытие в ситуациях, место смерти к экзистенциальной онтологии, экзистенциальный психоанализ. Философия абсурда А. Камю. Истолкование проблемы существования человека. Философские идеи структурализма.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Привести, письменно в рабочей тетради, примеры «пограничной» ситуации (не менее семи примеров).		
Тема 1.6 Отечественная философия	12	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева. Взгляды на переустройство общества декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский,	2	

		А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство, София. Н.А. Бердяев: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Русский космизм. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
Раздел 2. Структура философского знания			42	ОК2 ОК4 ОК6 ОК8
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	13	Содержание учебного материала	2	
		Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.		
		Самостоятельная работа обучающихся Обнаружить, письменно в рабочей тетради, связь между бытием и проблемой смысла жизни человека.	2	
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	14	Содержание учебного материала	2	
		Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Привести, письменно в рабочей тетради, примеры реализации законов диалектики в окружающем мире.	
Тема 2.3 Гносеология	15	Содержание учебного материала	2
		Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Объяснить, письменно в рабочей тетради, фразу Э. В. Ильенкова «Идеальное есть только там, где есть человек, совершающий свою деятельность в формах, заданных ему предшествующим развитием человечества».	
Тема 2.4 Философская антропология	16	Содержание учебного материала	2
		Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.	
Тема 2.5	17	Содержание учебного материала	2

Философия общества		<p>Социальная философия как знание об обществе. Представление об обществе в древневосточной, античной, средневековой философии. Две теории «естественного состояния» (А. Шефтсбери, Д. Юм, Т. Гоббс). «Экономический взгляд» на общество (Б. Мандевиль, А. Смит, К. А. Сен-Симон). Проблема соотношения гражданского общества и государства. Общество и его структура в философии Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера. Сущность общества в философии К. Маркса. Социальная философия в России об обществе и его структуре. Представления об обществе в социальной философии XX в. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Основные этапы в развитии представлений об общественных законах. Линия натурализма в представлениях о законах общественного развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма.</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Найти, письменно в рабочей тетради, разницу между понятиями «субстанция и акциденция».		
Тема 2.6 Философия истории	18	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная периодизация К. Маркса. Структура истории в философии К. Ясперса. Теории традиционного и индустриального общества Д. Белла. Учение Тоффлера «о трёх волнах в истории». Судьба идеи прогресса в современной философии. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII в.</p>	2	
	19	<p>Историософия. Учение Н. Данилевского «культурно-исторических типах». Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. Циклы исторического развития в теории Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Циклы культурных суперсистем в теории П.А. Сорокина. Цивилизационная концепции общественного</p>		

		развития. Вопрос о смысле и конце истории. Субъекты исторического процесса. П. Чаадаев о сущности исторического процесса. Трансформация провиденциализма в философии Хомякова. В.С. Соловьев об истории как процессе восстановления богочеловеческого всеединства. Смысл истории в философии Н. А. Бердяева. История как триединство в философии Л.П. Карсавина.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проследить, письменно в рабочей тетради, историю развития представлений о материи.		
Тема 2.7 Философия культуры	20	Содержание учебного материала	2	
		Культура - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры, культуры и человека Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Привести, письменно в рабочей тетради, доказательства единства материального мира (не менее семи доказательств).		
Тема 2.8 Этика, аксиология	21	Содержание учебного материала	2	
		Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.		
Тема 2.9 Эстетика	22	Содержание учебного материала	2	
		Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические		

		категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			
Тема 2.10 Философия религии	23	Содержание учебного материала	2		
		Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.			
		Самостоятельная работа обучающихся			2
		Подготовить, письменно в рабочей тетради, аргументы для собственной точки зрения, касающейся концепции развития современного общества.			
Тема 2.11 Футурология	24	Содержание учебного материала	2		
		Проблема будущего. Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее.			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Объяснить, письменно в рабочей тетради особенности экономической, социальной, политической, духовной, правовой сфер жизни общества.		
	Итого за семестр:	70	
	в том числе: теоретическое обучение	48	
	самостоятельная работа	22	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
	Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	70	
	в том числе: теоретическое обучение	48	
	самостоятельная работа	22	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, заочное обучение

Наименование Разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов самостоятельная работа – 62 часа		
Раздел 1. Предмет философии и ее история				ОК1 ОК3 ОК5 ОК7 ОК9
Тема 1.1 Философия древнего мира	1	Содержание учебного материала Введение. Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.	2	
Раздел 2. Структура философского знания			6	ОК2 ОК4 ОК6 ОК8
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	2	Содержание учебного материала Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования	2	

		материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.		
Тема 2.2 Материя и её атрибуты	3	Содержание учебного материала Материя, ее всеобщие свойства и способы существования. Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.	2	
Тема 2.3 Культура и цивилизация	4	Содержание учебного материала Понятия культуры и цивилизации. «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран. Проблема культурного взаимодействия.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			62	
Раздел 1. Предмет философии и ее история				ОК1 ОК3 ОК5 ОК7 ОК9
Тема 1.1 Философия древнего мира		Содержание учебного материала Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека.		
Тема 1.2 Философия средневековья		Содержание учебного материала Основные этапы средневековой философии (IV-XIVвв.). Патристика (от слова «Патер»- отец церкви). Василий Великий, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм.		
Тема 1.3		Содержание учебного материала		

Философия Нового времени	Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, нового времени. Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм и т.д. Место человека в мире, его свобода, судьба.		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала Современная западная философия сущность иррациональной философии, Ф. Ницше. Воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека. Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления. Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротивления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре. В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России. Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце XX века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)		
Раздел 2. Структура философского знания			OK2 OK4
Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни	Содержание учебного материала Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать,		OK6 OK8

	существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.	
Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа	Содержание учебного материала Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.	
Тема 2.3 Проблема познания в истории философии	Содержание учебного материала Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.	
Тема 2.4 Субстанция	Содержание учебного материала Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм. Многообразие и многомерность бытия.	
Тема 2.5 Материя и ее атрибуты	Содержание учебного материала Материя, ее всеобщие свойства и способы существования. Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи.	
Тема 2.6 Единство материального мира	Содержание учебного материала Философско-мировоззренческое значение единства материального мира. Структурность материального мира. Системность материального мира.	
Тема 2.7 Общество и его философский анализ	Содержание учебного материала Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации.	
Тема 2.8 Развитие общества и его история	Содержание учебного материала Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории. Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская). Российская цивилизация.	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	

Концепции развития общества	Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу.) Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс). Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин.)	
Тема 2.10 Духовная сфера жизни общества	Содержание учебного материала Сфера общественной жизни общества. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.	
Тема 2.11 Природа и сущность человека	Содержание учебного материала О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке. Понятие человека в истории философии. Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида. О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства ; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление человека в экзистенциализме.	
Тема 2.12 Индивид, индивидуальность, личность	Содержание учебного материала Человек - главная ценность мироздания. Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений). Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека. Человек разумный, человек играющий, человек творческий. Многообразие определений человека в истории философии и науки. Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог.	
Тема 2.13 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях	Содержание учебного материала Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир). Аргументы науки о единстве мира. Религиозная картина мира.	
Тема 2.14 Философия религии	Содержание учебного материала Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека. Русская православная	

	церковь и ее роль в христианском мире.		
Тема 2.15 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		
	Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его всеилия и притязаний на господство над окружающей средой. З. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действии. Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру. Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека. Глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга». Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о выживании человека и его будущего как человеческого вида.		
Тема 2.16 Футурология	Содержание учебного материала		
	Футурология – наука о будущем. Методы прогнозирования. Перспективы жизни на земле.		
Тема 2.17 Культура и цивилизации	Содержание учебного материала		
	Понятия культуры и цивилизации. «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран. Проблема культурного взаимодействия.		
Тема 2.18 Основные сферы жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		
	Материальное производство. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами.		
Тема 2.19 Диалектика. Законы	Содержание учебного материала		
	Диалектика как система теоретического знания. Законы диалектики.		
	Итого за семестр:	70	
	в том числе: теоретическое обучение	8	
	самостоятельная работа	62	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
	Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	70	

в том числе: теоретическое обучение	8	
самостоятельная работа	62	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете « Социально –
экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА–М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2022).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2021).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314с.– ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 24 с.

2. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б.Ж Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 с.

3. Соколов Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 23. 02. 01 / Е. А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); - роль философии в жизни человека; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование и логичность объяснения сущности и значимости своей будущей профессии; -демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	области гигиены, санитарии и эпидемиологии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
--	---	--

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 года.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель И. А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического отдела СПО
Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 1 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 25 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов, в том числе

теоретическое обучение – 48 часов;

самостоятельная работа – 22 часа;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 8 часов, в том числе

теоретическое обучение – 8 часов;

самостоятельная работа – 62 часа;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		Курс 2 (1) семестр 3 (1) Объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 48 часов самостоятельная работа – 22 часа		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала	2	
		Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Найти и записать в тетрадь «Основные причины кризиса советского общества». Проанализировать и выделить «Взаимосвязь экономического и политического кризиса».	4	
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	Содержание учебного материала	2	
		Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.		
Тема 1.3 Перестройка	3	Содержание учебного материала	2	
		Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы.		

		Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить доклад на тему «Предпосылки формирования политики перестройки»		
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	4	Содержание учебного материала	2	
		Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.		
Тема 1.5 Политика гласности и новые политические мышления	5	Содержание учебного материала	2	
		Политика гласности и новое политическое мышление. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.		
Тема 1.6 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	6	Содержание учебного материала	2	
		Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР.		
Тема 1.7 Распад СССР и его последствия для России и мира.	7	Содержание учебного материала	2	
		Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	8	Содержание учебного материала	2	
		Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Написать эссе на тему «Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны».		
Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	9	Содержание учебного материала	2	
		Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	10	Содержание учебного материала		
		События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг..		
Тема 2.4 Бархатные революции	11	Содержание учебного материала	2	
		Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.		
Тема 2.5 Россия в 1990-е гг. Особенности развития	12	Содержание учебного материала	2	
		Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	13	Содержание учебного материала	2	
		Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщения на темы: Приднестровский конфликт. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе.		
Тема 3.2 Геополитическое	14	Содержание учебного материала	2	
		Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение		

положение России в конце XX в.		России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовить доклады по темам: Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	15	Содержание учебного материала	2	
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить доклады по темам: Первая Чеченская компания. Вторая Чеченская компания.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России		18	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK 9	
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	16	Содержание учебного материала	2	
		Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Ответить письменно в тетради на следующие вопросы: Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах. Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».		
Тема 4.2 Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	17	Содержание учебного материала	2	
Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.				
Тема 4.3 Тенденции развития и проблемы глобализации	18	Содержание учебного материала	2	
		Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций.		

		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Письменно в тетради раскрыть глобальную программу НАТО. Определить роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка.		
Тема 4.4 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	19	Содержание учебного материала		
		Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.	2	
Тема 4.5 Социально- экономическое и политическое развитие страны	20	Содержание учебного материала		
		Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
Тема 4.6 Развитие культуры России	21	Содержание учебного материала		
		Развитие культуры России. Этапы развития культуры российского общества на рубеже XX-XXI вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.	2	
Тема 4.7 Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	22	Содержание учебного материала		
		Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	
Раздел 5. Развития РФ в современном мире			6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	23	Содержание учебного материала		
		Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Провести сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны. Определить	2	

		политические ориентиры России, результат записать в тетрадь.		
Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	24	Содержание учебного материала	2	
		Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.		
Итого за семестр:			70	
в том числе: теоретическое обучение			48	
самостоятельная работа			22	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			70	
в том числе: теоретическое обучение			48	
самостоятельная работа			22	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		<p>1 курс</p> <p>Объем образовательной программы учебной дисциплины – 70 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов самостоятельная работа – 62 часа</p>		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.	1	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2
		Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980- е гг.	2	Содержание учебного материала	2	ОК3 ОК4
		Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	3	Содержание учебного материала	2	ОК5 ОК6
		Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России	4	Содержание учебного материала	2	ОК7 ОК8 ОК9
		Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций.		

Самостоятельная работа обучающихся		62	
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в			ОК1, ОК6
Тема 1.1 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	Содержание учебного материала Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.		
Тема 1.2 Политика гласности и новые политические мышления	Содержание учебного материала Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.		
Тема 1.3 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	Содержание учебного материала Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР.		
Тема 1.4 Распад СССР и его последствия для России и мира	Содержание учебного материала Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980- е гг.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 2.1 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	Содержание учебного материала Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
Тема 2.2 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	Содержание учебного материала События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.		
Тема 2.3 Бархатные революции	Содержание учебного материала Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах		

	Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.		
Тема 2.4. Россия в 1990-е гг. Особенности развития	Содержание учебного материала		
	Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 3.1 Геополитическое положение России в конце XX в.	Содержание учебного материала		
	Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.		
Тема 3.2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	Содержание учебного материала		
	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
Тема 4.2 Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..	Содержание учебного материала		
	Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
Тема 4.3 Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной	Содержание учебного материала		
	Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.		

России			
Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	Содержание учебного материала		
	Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 4.5 Развитие культуры России	Содержание учебного материала		
	Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.		
Тема 4.6 Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	Содержание учебного материала		
	Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.		
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		
	Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.		
Тема 5.2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание учебного материала		
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.		
Итого за семестр:		70	
в том числе: теоретическое обучение		8	
самостоятельная работа		62	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего):	70	
в том числе: теоретическое обучение	8	
самостоятельная работа	62	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.22).

Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва : КноРус, 2020. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933547> (дата обращения 01.06.22).

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.22).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучения очной формы обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе; 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы; 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в</p>	<p>-способность принимать</p>	<p>Текущий контроль в форме</p>

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях -способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-степень владения ПК; -умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-результаты участия в деловых играх; -участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-результаты СРС; -участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;</p> <p>ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о</p>

				<p>нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;</p> <p>ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p>ЛР 25 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 376 от 22 апреля 2014 года

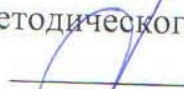
РАССМОТРЕНО

ЦМК Иностранных языков

Протокол № 9 от «16» июня 2022

Председатель  Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО
 Терьева Л.В.

«20» июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Власовская С.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Фролова Н.А. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) приказ № 376 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 апреля 2014 года.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Рабочей учебной программы дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов,
 - Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- в том числе:
- практические занятия 168 часов;
 - из них в форме практической подготовки 6 часов;
 - Самостоятельная работа обучающегося 78 часов;
 - Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- Максимальной учебной нагрузки 246 часов;
 - Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- в том числе:
- практические занятия 30 часов;
 - из них в форме практической подготовки 6 часов;
 - Самостоятельная работа обучающегося 216 часов;
 - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
из них в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	30
из них в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	216
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1 (2) курс 1 (3) семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 46 часов в том числе: практические занятия – 32 часа самостоятельная работа – 14 часов				
РАЗДЕЛ 1.		Великобритания.	22	ОК2 – ОК5
Тема 1.1 Географическое положение страны.	1	Практическое занятие № 1 Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме Географическое положение страны Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Просмотр видеофильма «Путеводитель по Англии», обсуждение фильма.	2	
	2	Практическое занятие № 2 Работа с текстом. Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Из истории Великобритании».		2	
Тема 1.3 Лондон – столица Великобритании	3	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста « Лондон- столица Великобритании ». Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Просмотр видеофильма «Лондон». Беседа по содержанию фильма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме «Достопримечательности Лондона»		2	
	4	Практическое занятие № 4 Чтение текста «Туризм в Лондоне ». Беседа по тексту. Устный пересказ текста.	2	
	5	Практическое занятие № 5 Работа с текстом «Достопримечательности Лондона ». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Стоунхэндж».	2	
	6 Практическое занятие № 6 Работа с текстом «Интересные места в Великобритании». Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме.	2	
	7 Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста «Транспорт Великобритании». Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме.	2	
	8 Практическое занятие № 8 Образование форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	
РАЗДЕЛ 2			
	Соединенные Штаты Америки	24	OK2 – OK5
Тема 2.1 Географическое положение США.	9 Практическое занятие № 9 Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Пять великих озер»	2	
	10 Практическое занятие № 10 Работа с текстом «История Америки». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме.	2	
	11 Практическое занятие № 11 Чтение текста «Достопримечательности Америки». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Интересные места Америки»	2	
	12 Практическое занятие № 12 Правила образования степеней сравнения. Выполнение упражнений	2	
	13 Практическое занятие № 13 Чтение текста «Транспорт в США». Введение Л.Е по теме.	2	
	14 Практическое занятие № 14 Изучение модальных глаголов и их эквивалентов. Выполнение грамматических упражнений..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»	2	
	15 Практическое занятие № 15	2	

		Чтение текста «Билл Гейтс».		
16		Практическое занятие № 16 Работа с текстом «Стив Джобс – создатель компании Эппл». Выполнение заданий по тексту.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме «Образование в США»	2	
Итого за семестр:			46	
В т.ч.				
практические занятия			32	
самостоятельная работа обучающихся			14	
<p>1(2) курс 2(4) семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 62 часа в том числе: практические занятия – 42 часа самостоятельная работа – 20 часов</p>				
РАЗДЕЛ 3		Россия	26	ОК2 – ОК6
Тема 3.1 Географическое положение России.	1	Практическое занятие № 1 Работа с текстом «Географическое положение России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
	2	Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Российская Федерация». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме.	2	
	3	Практическое занятие № 3 Применение страдательного залога в речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.2 Москва – столица России.	4	Практическое занятие № 4 Работа с текстом «Москва-столица России». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме «Города России»	4	
	5	Практическое занятие № 5 Работа с текстом «Московское метро». Введение Л.Е. по теме. Отработка	2	

	произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме «Станции метрополитена Москвы».	4	
6	Практическое занятие № 6 Обучение монологической речи по теме. Чтение текста «Достопримечательности Москвы». Выполнение заданий по тексту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме «Достопримечательности Москвы»	4	
7	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста «Храмы Москвы». Беседа по теме.	2	
РАЗДЕЛ 4.	Краеведение.	36	OK2– OK6
Тема 4.1 Забайкальский край. Общие сведения	8 Практическое занятие № 8 Работа с текстом «Забайкальский край» (часть 1). Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
	9 Практическое занятие № 9 Работа с текстом «Забайкальский край» (часть 2). Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме «Забайкальский край»	2	
	10 Практическое занятие № 10 Работа с текстом «Недра Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Недра Забайкалья»	2	
	11 Практическое занятие № 11 Работа с текстом «Флора и фауна Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
	12 Практическое занятие № 12 Работа с текстом «Рельеф Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 4.2 Коренные жители Забайкалья	13 Практическое занятие № 13 Чтение текста «Коренные жители Забайкалья».	2	

	14	Практическое занятие № 14 Работа с текстом «Традиции бурятского народа» Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту	2	
	15	Практическое занятие № 15 Работа с текстом «Национальный парк Алханай». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту	2	
Тема 4.3 Чита – столица Забайкалья.	16	Практическое занятие № 16 Работа с текстом «Чита – столица Забайкалья». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Перевод текста.	2	
	17	Практическое занятие № 17 Чтение текста «Достопримечательности Читы». Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме «Достопримечательности Читы»		2	
Тема 4.4 Декабристы в Забайкалье.	18	Практическое занятие № 18 Работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Перевод текста.	2	
	19	Практическое занятие № 19 Работа с текстом «Жены декабристов в Забайкалье». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
	20	Практическое занятие № 20 «Предлоги места и направления. Фразовые глаголы». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	21	Практическое занятие № 21 Работа с текстом Знаменитые люди Забайкалья Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Перевод текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Знаменитые люди Забайкалья»		2	
Промежуточная	Зачет			

аттестация			
		Итого за семестр:	62
		В т.ч. практические занятия	42
		самостоятельная работа обучающихся	20
2(3) курс 3 (5) семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 38 часов в том числе: практические занятия – 26 часов самостоятельная работа – 12 часов			
РАЗДЕЛ 5		Железные дороги	38
Тема 5.1 Способы путешествия.	1	Практическое занятие № 1 Работа с текстом «Способы путешествия». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Виды транспорта».		4
	2	Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Беседа по теме. Выполнение заданий по тексту.	2
	3	Практическое занятие № 3 Работа с текстом «Мое путешествие на поезде». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2
	4	Практическое занятие № 4 Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Выполнение упражнений по теме.	2
	5	Практическое занятие № 5 Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
	6	Практическое занятие № 6 Работа с текстом «Я предпочитаю путешествовать поездом». Введение Л.Е. по теме. Беседа по теме. Выполнение заданий по тексту. Монологическое высказывание по теме.	2
Раздел 5.2. Российские железные дороги.	7	Практическое занятие № 7 Работа с текстом «Российские железные дороги». (Часть 1) Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е.	2
			OK2 – OK5, OK8

		Выполнение заданий по тексту.		
	8	Практическое занятие № 8 Работа с текстом «Российские железные дороги» (Часть 2). Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Беседа по теме.	2	
	9	Практическое занятие № 9 Страдательный залог. Выполнение упражнений по теме.	2	
	10	Практическое занятие № 10 Работа с текстом «История становления железной дороги в России». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Знаменитые люди РЖД».	4	
	11	Практическое занятие № 11 Чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя». Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Из истории РЖД».	4	
	12	Практическое занятие № 12 Работа с текстом «Первые паровозы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
	13	Практическое занятие № 13 Работа с текстом «Поезда и вагоны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
Итого за семестр:			38	
			В т.ч. практические занятия самостоятельная работа обучающихся	26 12
2(3) курс 4 (6) семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 36 часов в том числе: практические занятия – 24 часа самостоятельная работа – 12 часов				
РАЗДЕЛ 6		Вокзалы.	36	ОК1 – ОК6
Тема 6.1 Вокзалы	1	Практическое занятие № 1	2	

Москвы.		Чтение и перевод текста «Вокзалы Москвы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Выполнение заданий по тексту.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Вокзалы Москвы».		4
	2	Практическое занятие № 2 Чтение текста «Обслуживание пассажиров на вокзалах». Выполнение заданий по тексту.	2
	3	Практическое занятие № 3 Чтение текста «На железнодорожной станции». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2
	4	Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста Отправление поезда. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Вокзалы мира».		4
	5	Практическое занятие № 5 Чтение текста «прибытие поезда». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2
	6	Практическое занятие № 6 Работа с текстом. На платформе отправления поездов. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста «На платформе отправления поездов».	2
Тема 7.7 Посадка на поезд и отправление поезда.	7	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста «Посадка на поезд и отправление поезда». Составление диалогов по теме. Сравнительная характеристика форм будущего времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Скорый поезд».		4
Тема 7.8 Путешествие на поезде.	8	Практическое занятие № 8 Обучение монологической речи по теме «Путешествие на поезде». Введение разговорных фраз, клише, словосочетаний по теме	2
Тема 7.9 Обслуживание пассажиров в вагоне.	9	Практическое занятие № 9 Введение разговорных фраз, клише, словосочетаний по теме. Обучение диалогической речи по теме «Обслуживание пассажиров в вагоне».	2
Тема 7.10 Правила	10	Практическое занятие № 10	2

провоза багажа.		Работа с текстом «Правила провоза багажа». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.		
Тема 7.11 Виды билетов.	11	Практическое занятие № 11 Чтение текста «Виды билетов». Беседа по теме.	2	
Тема 7.12 Виды билетов в Британии.	12	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста «Виды билетов в Британии». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Антонимы. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Промежуточная аттестация	Зачет			
Итого за семестр:			36	
В т.ч. практические занятия			24	
самостоятельная работа обучающихся			12	
<p>3 (4) курс 5 (7) семестр</p> <p>Объем образовательной программы учебной дисциплины – 50 часов</p> <p>в том числе:</p> <p>практические занятия – 34 часа</p> <p>из них в форме практической подготовки – 4 часа</p> <p>самостоятельная работа – 16 часов</p>				
Раздел 8 Производственная практика.			20	ОК1 – ОК6 ПК1.1, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 8.1 Моя практика.	1	Практическое занятие № 1 Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по тексту.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Как я проходил практику».	4	
Тема 8.2 Я на практике.	2	Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Моя практика». Выполнение лексических упражнений. Обучение монологической речи по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Как я проходил практику».	4	

Тема 8.3 Условные предложения. 1 тип условных предложений.	3	Практическое занятие № 3 Ознакомление с темой «Условные предложения». Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК1 – ОК6 ПК1.1, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 8.4 Условные предложения. 2 тип условных предложений.	4	Практическое занятие № 4 Ознакомление с темой «Условные предложения. 2 тип». Выполнение грамматических упражнений.	2	
Раздел 9. Организация перевозок на ж\д транспорте.			30	
Тема 9.1 Управление движением поездов.	5	Практическое занятие № 5 Работа с текстом «Управление движением поездов». Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения по теме «Мои планы на будущее».	4	
Тема 9.2 Управление грузоперевозками.	6	Практическое занятие № 6 Работа с текстом «Управление грузоперевозками». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составление вопросов по тексту.	2	
Тема 9.3 Контейнеры.	7	Практическое занятие № 7 Работа с текстом «Контейнеры». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
Тема 9.4 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	8	Практическое занятие № 8 Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения». Выполнение упражнений.	2	
Тема 9.5 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	9	Практическое занятие № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».	2	
Тема 9.6 Сортировочная станция.	10	Практическое занятие № 10 Работа с текстом «Сортировочная станция». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Сортировочная станция».	4	

Тема 9.7 Работа сортировочного парка.	11	Практическое занятие № 11 Чтение и перевод текста «Работа сортировочного парка». Выполнение заданий по тексту. Герундий. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 9.8 Работа сортировочного парка Британских железных дорог.	12	Практическое занятие № 12 Работа с текстом «Работа сортировочного парка Британских железных дорог». Введение Л.Е. по теме. Чтение текста. Составление вопросов по тексту.	2	
Тема 9.9 Организация перевозок на ж.д. транспорте.	13	Практическое занятие № 13 (практическая подготовка). Написать список документов, входящих в пакет перевозочных документов на основе текста «Организация перевозок на ж.д. транспорте».	2	
Тема 9.10 Организация перевозок на ж.д. транспорте.	14	Практическое занятие № 14 Работа с текстом «Организация перевозок на железнодорожном транспорте». Составление плана пересказа. Беседа по тексту.	2	
Тема 9.11 Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.	15	Практическое занятие № 15 Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы». Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 9.12 Диспетчерская централизация.	16	Практическое занятие № 16 Работа с текстом «Диспетчерская централизация». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
Тема 9.13 Диспетчерская централизация.	17	Практическое занятие № 17 Выполнение лексических упражнений по теме. Чтение и перевод текста.	2	
Итого за семестр:			50	
В т.ч.				
практические занятия			34	
из них в форме практической подготовки			4	
самостоятельная работа обучающихся			16	
3(4) курс 6(8) семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 14 часов в том числе: практические занятия – 10 часов из них в форме практической подготовки -2 самостоятельная работа – 4 часа				
Раздел 10 Моя будущая				ОК1 – ОК9

профессия.			14	ПК1.1, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 10.1 Как заполнить анкету.	1	Практическое занятие № 1 (практическая подготовка) Ознакомление с лексикой, используемой при заполнении разных форм анкет. Составление разных типов анкет.	2	
Тема 10.2 Причастие I, II	2	Практическое занятие № 2 Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Причастие». Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 10.3 Резюме.	3	Практическое занятие № 3 Правила составления резюме. Стандарты написания деловой корреспонденции. Заполнение анкеты при устройстве на работу.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить свое резюме.	4	
Тема 10.4 Мое резюме.	4	Практическое занятие № 4 (практическая подготовка) Составление своего резюме при поступлении на работу.	2	
Тема 10.5 Времена английского глагола.	5	Практическое занятие № 5 Обобщение изученного материала по временам. Выполнение грамматических упражнений по временам.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт			
			Итого за семестр:	14
			В т.ч.	
			практические занятия	10
			из них в форме практической подготовки	2
			самостоятельная работа обучающихся	4
			Итого по дисциплине	246
			В т.ч.	
			практические занятия	168
			из них в форме практической подготовки	6
			самостоятельная работа обучающихся	78

2.2 Тематический план и содержание учебной программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, заочная форма обучения

Наименование тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
		1 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная учебная нагрузка – 63 часа, в том числе: практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 57 часов		
Раздел 1. Великобритания		Аудиторная нагрузка	6	
1.1 Великобритания. Географическое положение страны.	1	Практическое занятие № 1 Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение страны». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	OK2-OK5
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки Тема 2.				
2.1 Географическое положение США.	2	Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Географическое положение США». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.	2	
2.3 Достопримечательности Великобритании и США.	3	Практическое занятие № 3 Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Достопримечательности Великобритании и США». Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
		Самостоятельная работа	57	
Раздел 1. Великобритания			20	OK2-OK5
1.2 Части Великобритании, климат.		Работа с текстом. Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Повторение простого настоящего времени.		
1.3 Лондон – столица		Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора. Составление		

Великобритании.	плана пересказа текста. Таблица неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по тексту. Устный пересказ текста. Работа с таблицей неправильных глаголов.				
1.4 Части города: Сити, Ист-Энд, Вест-Энд.					
1.5 Достопримечательности Лондона.		Содержание учебного материала: Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
1.6 Достопримечательности Лондона.		Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме. Фразовые глаголы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
1.7 Транспорт Великобритании.		Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
1.8 Экскурсии по Великобритании.		Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора. Составление плана пересказа текста. Выполнение заданий по тексту. Обучение диалогической речи по теме. Страдательный залог. Конспект теории. Выполнение грамм. упражнений.			
Раздел 2. Соединенные Штаты Америки Тема 2.				20	OK2-OK5
2.1 Географическое положение США.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста.			
2.2 История Соединенных Штатов Америки.	Работа с текстом. Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме. Составление плана пересказа текста. Тренировка страдательного залога в речи.				
2.3 Города Америки. Вашингтон.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).				
2.4 Нью-Йорк.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Устный пересказ текста.				
2.5 Достопримечательности.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).				
2.6 Статуя Свободы	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.				

		Изложение краткого содержания текста (устно).		
2.7 Транспорт Америки.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно). Как читаются даты? Как читаются дробные числительные? Конспект теории. Выполнение заданий по грамматике.		
2.8 Домашняя контрольная работа.		Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	17	
Промежуточная аттестация		Зачет		
Итого за семестр:			63	
В т.ч. практические занятия			6	
самостоятельная работа обучающихся			57	
		2 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная учебная нагрузка – 61 час в том числе: практические занятия – 8 часов самостоятельная работа – 53 часа		
Раздел 3. Россия и Забайкальский край.		Аудиторная нагрузка.	8	OK2-OK5
3.1 Географическое положение России и Забайкальского края.	1	Практическое занятие № 1 Работа с текстом «Географическое положение России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
3.2 Москва – столица России.	2	Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Москва – столица России». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).	2	
3.3 Чита – столица Забайкалья	3	Практическое занятие № 3 Работа с текстом «Чита-столица Забайкалья. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических	2	

		упражнений.		
3.4 Достопримечательности Москвы и Читы.	4	Практическое занятие № 4 Работа с текстом «Достопримечательности Москвы и Читы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	53	
Раздел 3. Россия и Забайкальский край.			15	OK2-OK5
3.5 Культурная жизнь Москвы.		Чтение текста. Беседа по тексту. Тренировочные упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.		
3.6 Политическое устройство России.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Изложение краткого содержания текста (письменно).		
3.7 Политическое устройство России.		Составить схему политического устройства России.		
Раздел 4. Краеведение Тема 4.			25	OK2-OK5
4.1 Забайкальский край. Общие сведения.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог по тематике текста. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений.		
4.2 История становления Забайкальского края.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить план пересказа текста. Выполнение тренировочных, грамматических упражнений по модальным глаголам.		
4.3 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить диалог в парах по содержанию текста.		
4.4 Географическое положение Забайкалья.		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Вопросно-ответные и лексико-грамматические упражнения.		
4.5 Природа Забайкалья. Флора и фауна Забайкалья.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.		

4.6 Животный мир и водные ресурсы Забайкалья.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое письменное изложение текста. Повторение грамматического материала, изученного по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
4.7 История основания Читы	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.		
4.8 Декабристы в Забайкалье.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста.		
4.9 Жены декабристов в Чите.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора текста. Краткое устное изложение содержания текста. Причастия 2.		
4.10 Чита – столица Забайкалья.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.		
4.10 Чита – столица Забайкалья.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение текста.		
4.12 Домашняя контрольная работа.	Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	13	
Промежуточная аттестация	Зачет		
		Итого за семестр:	61
		В т.ч. практические занятия	8
		самостоятельная работа обучающихся	53
		3 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная учебная нагрузка – 61 час, в том числе: практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 53 часа.	

Раздел 5. Железные дороги.		Аудиторная нагрузка.	8	ОК1-ОК6
5.1 Путешествия.	1	Практическое занятие № 1 Работа с текстом «Путешествия». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.	2	
5.2 Путешествия различными видами транспорта.	2	Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Путешествия различными видами транспорта». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Неличные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений.	2	
5.3 Лондонское метро.	3	Практическое занятие № 3 Работа с текстом «Лондонское метро». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.	2	
5.4 Станции Лондонского метро.	4	Практическое занятие № 4 Работа с текстом «Станции Лондонского метро». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Причастие 1. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	53	
Раздел 5. Железные дороги.			20	ОК1-ОК6
5.6 История развития железнодорожного транспорта в России.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
5.7 История развития железнодорожного транспорта в Америке.		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на русском языке. Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия (тип 2). Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
5.8 Забайкальская		Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и		

железная дорога.	употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Краткое устное изложение содержания текста на английском языке. Причастие 2. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
5.9 Забайкальская железная дорога.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.		
5.10 Российские железные дороги.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
5.11 Российские железные дороги.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Составить словарь ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов. Перевод местоимения it на русский язык. Конспект теории. Выполнение упражнений. Герундий. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
5.12 Железные дороги Японии.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Работа со словарем ключевых слов по теме. Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме с использованием словаря ключевых слов. Конспект теории. Выполнение упражнений. Инфинитив.		
5.13 Московское метро.	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста с опорой на словарь ключевых слов.		
5.14 Станции московского метро.	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Инфинитив. Общие понятия. Функции инфинитива в предложениях. Конспект теории. Выполнение упражнений.		
5.15 Железные дороги.	Обобщение знаний, полученных за семестр. Выполнение грамматических заданий по карточкам. Беседа по темам.		
Раздел 6. Вокзалы Тема 6		20	OK2-OK6
6.1 Вокзалы Москвы.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и		

	употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	
6.2 Вокзалы Москвы.	Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Пересказ текста. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Конспект теории. Выполнение упражнений.	
6.3 На железнодорожной станции.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 1.	
6.4 На железнодорожной станции.	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Краткое устное изложение текста.	
6.5 В кассе.	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения с Причастием 2. Составить вопросы по содержанию текста. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	
6.6 В зале ожидания. Справочное бюро.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.	
6.7 Поезда и вагоны.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.	
6.8 Поезда и вагоны.	Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.	
6.9 Пассажирские поезда.	Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Оборудование современных пассажирских вагонов».	
6.10 На платформе отправления поездов.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	
6.11 На международной железнодорожной станции.	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.	
6.12 На международной железнодорожной станции.	Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Синонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	

6.13 Таможенные правила.	Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
6.14 Прохождение таможни.	Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Антонимы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		
6.15 Домашняя контрольная работа	Выполнение домашней контрольной работы по вариантам.	13	
Промежуточная аттестация	Зачет		
		Итого за семестр:	61
		В т.ч. практические занятия	8
		самостоятельная работа обучающихся	53
	4 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная учебная нагрузка – 61 час, в том числе: практические занятия – 8 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов, самостоятельная работа – 53 часа.		
Раздел 7. Профессиональные тексты.	Аудиторная нагрузка.	8	ОК1-ОК9
7.1 Моя практика.	1 Практическое занятие № 1 Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по теме.	2	
7.2 Отчет по практике.	2 Практическое занятие № 2 Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста «Отчет по практике» с элементами грамматического разбора предложений. Времена простой группы.	2	
7.3 Сортировочная станция.	3 Практическое занятие № 3 Работа с текстом «Сортировочная станция». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. Времена простой группы.	2	
7.4 Работа сортировочной станции	4 Практическое занятие № 4 Работа с текстом. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Беседа по	2	

	тексту.		
	Самостоятельная работа	53	
Раздел 7. Профессиональные тексты.		53	
7.5 Организация перевозок на железнодорожном транспорте.	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
7.6 Диспетчерская централизация	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
7.7 Работа диспетчера.	Выполнение заданий по тексту. Составить вопросы по содержанию текста. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений.		
7.8 Работа дежурного по станции.	Сравнительная характеристика форм будущего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом. Беседа по тексту.		
7.9 Работа сортировочного парка Британских железных дорог	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.		
7.10 Компания Дженерал Моторс.	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления в речи лексических единиц. Пересказ текста по ключевым словам.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
		Итого за семестр:	61
		В т.ч. практические занятия из них в форме практической подготовки самостоятельная работа обучающихся	8 6 53
		Итого по дисциплине	246
		В т.ч. практические занятия из них в форме практической подготовки самостоятельная работа обучающихся	30 6 216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- соответствующее оформление кабинета английского языка;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD проигрывателем.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2022).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

Электронный ресурс:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	работа в лингафонном кабинете.
Знания:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

	и нести за них ответственность;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет

управления перевозками.	литературой по профилю специальности.	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Умение переводить профессиональные тексты, работать с профессиональной литературой по профилю специальности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:</p> <p> ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p> ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p> ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p> ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды,</p>

				<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита, 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 года.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
Физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Протокол №  2022.

Председатель  анаев А.Г./

СОГЛАСОВАНО



бно-
отдела СПО
яева Л.В./
2 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Логинова И.А, - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: Леонова А.В., - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Рабочей программы учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- в том числе:
- практические занятия 168 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 168 часов;

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часа;
- в том числе:
- теоретическое обучение 2 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 334 часа;

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и дифференцированных зачетов	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	334
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр (1 курс, 1 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) -64 в том числе практические занятия – 32 Самостоятельная работа - 32		
1. Волейбол Тема 1.1 Техника передач мяча.	1	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: техника безопасности на занятиях физической культурой, противопожарная безопасность. Физическая культура как социальное явление.	2	
	2	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Приседания 3x12р.	2	
	3	П/з № 3 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Приседания 3x12р.	2	
	4	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Приседания 3x12р.	2	
	5	П/з № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6

		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Приседания 3x12р.	2	
	6	П/з № 6 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Приседания 3x12р.	2	
Тема 1.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника нападающего удара и блокирования.	7	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10р; ю- 3x12р.	2	
	8	П/з № 8 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10р; ю- 3x12р	2	
	9	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10р; ю- 3x12р	2	
	10	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10р; ю- 3x12р	2	
	11	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10р; ю- 3x12р	2	
	12	П/з № 12 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6

		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10p; ю- 3x12p	2	
	13	П/з № 13 Контроль: техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол., правила судейства в волейболе. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10p; ю- 3x12p	2	
	14	П/з № 14 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол., правила судейства в волейболе. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10p; ю- 3x12p	2	
	15	П/з № 15 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол., правила судейства в волейболе. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10p; ю- 3x12p	2	
	16	П/з № 16 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в волейбол., правила судейства в волейболе. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: д-3x10p; ю- 3x12p	2	
		Итого за семестр:	64	
		В т.ч.		
		Практические занятия	32	
		Самостоятельная работа	32	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета		
		2 курс, 4 семестр (1 курс, 2 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) - 84 в том числе практические занятия – 42 самостоятельная работа - 42		
2.Баскетбол	1	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 2.1		Самостоятельная работа студента: ТБ на занятиях по физической культуре. Развитие прыгучести: выпрыгивания из приседа: 3x10p	2	

Технике передач мяча на месте и в движении.	2	П/з № 2 Обучение технике передач мяча на месте и в движении в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: выпрыгивания из приседа: 3x10p	2	
	3	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: выпрыгивания из приседа: 3x10p	2	
	4	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах и тройках. Контроль: прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: выпрыгивания из приседа: 3x10p	2	
Тема 2.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча в движении.	5	П/з № 5 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: выпрыгивания из приседа: 3x10p	2	
	6	П/з № 6 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: выпрыгивания из приседа: 3x10p	2	
	7	П/з № 7 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки с подтягиванием коленей к груди: 3x10p	2	
	8	П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки с подтягиванием коленей к груди: 3x10p	2	

Тема 2.3 Тактика игры. Техника штрафного броска.	9	П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки с подтягиванием коленей к груди: 3x10р	2	
	10	П/з № 10 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки с подтягиванием коленей к груди: 3x10р	2	
	11	П/з № 11 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки с подтягиванием коленей к груди: 3x10р	2	
	12	П/з № 12 Обучение тактике игры - индивидуальные действия в защите и нападении. Обучение технике штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки с подтягиванием коленей к груди: 3x10р	2	
	13	П/з № 13 Обучение тактике игры – групповые действия в защите и нападении. Обучение технике штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
	14	П/з № 14 Обучение тактике игры – командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
	15	П/з № 15 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технический приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	

16	П/з № 16 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технический приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
17	П/з № 17 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технический приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
18	П/з № 18 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол, правила судейства в баскетболе. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
19	П/з № 19 Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол, правила судейства в баскетболе. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
20	П/з № 20 Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол, правила судейства в баскетболе. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
21	П/з № 21 Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа студента: основные правила игры в баскетбол, правила судейства в баскетболе. Развитие прыгучести: прыжки «Джампинг-Джек» 3x15 сек	2	
		Итого за семестр:	84
		В т.ч.	
		Теоретическое обучение	42
		Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета			
3 курс, 5 семестр (2 курс, 3 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) - 52 в том числе практические занятия – 26			

		Самостоятельная работа 26		
1. Волейбол Тема 1.1 Техника передач мяча.	1	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств. Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека	2	ОК2, ОК3, ОК6
	2	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	ОК2, ОК3, ОК6
	5	П/з № 5 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	ОК2, ОК3, ОК6
Тема 1.2	6	П/з № 6 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	ОК2, ОК3, ОК6

Техника подачи мяча. Техника нападающего удара и блокирования	7	П/з № 7 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Учебная игра. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	8	П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	9	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	10	П/з № 10 Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	11	П/з № 11 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу Правила судейства в волейбол		
	12	П/з № 12 Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу Правила судейства в волейбол		
	13	П/з № 13 Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6

		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу Правила судейства в волейбол			
Итого за семестр:			52		
В т.ч.					
Практические занятия			26		
Самостоятельная работа			26		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета					
		3 курс, 6 семестр (2 курс, 4 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) - 48 в том числе практические занятия – 24 Самостоятельная работа - 24			
2.Баскетбол Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах, тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека	2	ОК2, ОК3, ОК6	
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	ОК2, ОК3, ОК6	
		П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, тройках. Контроль: прыжки со скакалкой. Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	ОК2, ОК3, ОК6	
	Тема 2.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча в движении.	4	П/з № 4 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	ОК2, ОК3, ОК6
			Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)		

	5	П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6	
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)			
	6	П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6	
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)			
	7	П/з № 7 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6	
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)			
	Тема 2.3 Тактика игры. Техника штрафного броска	8	П/з № 8 Тактика игры – индивидуальные действия в защите и нападении. Обучение технике штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
			Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)		
		9	П/з № 9 Тактика игры- групповые действия в защите и нападении. Совершенствование техники штрафного броска. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
			Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)		
	10	П/з № 10 Тактики игры – командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК2, ОК3, ОК6	

		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)		
	11	П/з № 11 Учебная игра. Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	ОК2, ОК3, ОК6
	12	П/з № 12 Учебная игра. Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	ОК2, ОК3, ОК6
Итого за семестр:			48	
В т.ч.				
Практические занятия			24	
Самостоятельная работа			24	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета				
		4 курс, 7 семестр (3 курс, 5 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) - 68 в том числе практические занятия –34 самостоятельная работа - 34		
1.Волейбол Тема 1.1 Техника передач мяча.	1	П/з № 1 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р		
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р		

	3	П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р		
	4	П/з № 4 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р		
Тема 1.2 Техника нижней и верхней прямой подачи.	5	П/з № 5 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р		
	6	П/з № 6 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р		
	7	П/з № 7 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р		
	8	П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
Тема 1.3 Техника прямого нападающего	9	П/з № 9 Совершенствование техники прямого нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		

удара и блокирования.	10	П/з № 10 Совершенствование техники прямого нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	11	П/з № 11 Совершенствование техники прямого нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	12	П/з № 12 Совершенствование техники прямого нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	13	П/з № 13 Совершенствование техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	14	П/з № 14 Совершенствование техники прямого нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	15	П/р № 15 Совершенствование техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	16	П/з № 16 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: правила судейства в волейболе Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	17	П/з № 16 Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6

		Самостоятельная работа студентов: правила судейства в волейболе Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		
	18	П/з № 17 Учебная игра Самостоятельная работа студентов: правила судейства в волейболе Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р		ОК2, ОК3, ОК6
Итого за семестр:			68	
В т.ч.				
Практические занятия			34	
Самостоятельная работа			34	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета				
		4 курс, 8 семестр (3 курс, 6 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) - 20 в том числе практические занятия –10 самостоятельная работа - 10		
2.Баскетбол Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в движении. Техника бросков мяча	1	П/з № 1 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	ОК2, ОК3, ОК6
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	ОК2, ОК3, ОК6
	3	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Контроль: прыжки со скакалкой. Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	ОК2, ОК3, ОК6
	4	П/з № 4 Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6

		Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)		
	5	П/з № 5 Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6
		Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)		
Итого за семестр			20	
в том числе				
практические занятия			10	
самостоятельная работа			10	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета				
Итого по дисциплине			336	
в том числе				
практические занятия			168	
самостоятельных работ			168	

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
<p>Тематика самостоятельной учебной работы</p> <p>1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>2. Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>3. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>5. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием.</p> <p>6. Программное построение курса физического воспитания.</p> <p>7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.</p>		334

Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.

8. Физическая культура и медицина.
9. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни.
10. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
12. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
13. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ.
14. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
15. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита.
16. Физические упражнения при травмах.
17. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.
18. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
19. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.
20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.
22. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики
23. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.
24. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках.
25. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.
26. Утомление. Активный отдых.
27. Здоровье человека и окружающая среда.
28. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.
29. Нужно ли человеку быть здоровым?
30. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
31. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.
32. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта.

<p>33. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>34. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>35. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.</p> <p>36. Утомление. Активный отдых.</p> <p>37. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>38. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.</p> <p>39. История олимпийских игр.</p> <p>40. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.</p>	
	Итого за семестр
	366
	в том числе
	теоретическое обучение
	Самостоятельная работа
	2
	364
	Итого по дисциплине
	366
	в том числе
	теоретическое обучение
	Самостоятельная работа
	2
	364

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по

специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05.Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	- тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, зачет, дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях.	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита, 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
общефессиональных дисциплин и
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1 от 15.05.2022 г.
Председатель: Николаева Е.В./



СОГЛАСОВАНО



Рыкова Л.В./
22 г.

Разработана в соответствии с программой подготовки специалистов по специальности «Техники железнодорожного транспорта» Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Васильев А.С. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Ёлгина Н.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ, В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

У2- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

У3- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

У4- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

У5- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

З2- социально-психологические закономерности жизни общества;

З3- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

З4- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

З5- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

З6- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей

учебной программы являются:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- в том числе:
- теоретическое обучение 32 часа;
 - практическое занятие 10 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
- в том числе:
- теоретическое обучение 4 часа;
 - практическое занятие 2 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 56 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 Рабочий тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Социальная психология» очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	2(1) курс 4(2) семестр Максимальная учебная нагрузка – 62 Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 42 теоретическое обучение - 32 практическая работа – 10 самостоятельная работа обучающихся - 20		
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии.	2	ОК 1-ОК4
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.	Содержание учебного материала 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.	2	
Раздел 2.	Социальная психология личности	22	ОК 1-ОК6
Тема 2.1 Социальная психология личности	Содержание учебного материала		
	2. Психическая структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	
	3. Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности, и стереотипов социального поведения, «Я-концепция»	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	4. Практическое занятие № 1. Формирование и становление личности.	2	
	5. Практическое занятие №2. Структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.	2	
Тема 2.2 Социализация личности	Содержание учебного материала 6. Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	ОК1-ОК9

	В том числе, практических занятий	2	
	7 Практическое занятие № 3: Этапы и механизмы социализации личности		
	Содержание учебного материала		
	8 Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования. Социальные стереотипы,	4	
Раздел 3.	Социальная психология общения	18	OK1-OK9
Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений	Содержание учебного материала		
	9 Социально-психологические аспекты общения, виды общения.	2	
	10 Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении	2	
	11 Практическая работа № 4. Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи	2	
	Содержание учебного материала		
	12 Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.	2	
	13 Персональные взаимоотношения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль общения в психическом развитии личности. Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь .	2	
	Содержание учебного материала		
	14 Понятие, виды и структура конфликтов. Причины, функции межличностных и межгрупповых конфликтов.	2	
	В том числе, практических занятий		
	15 Практическое занятие № 5. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте. Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.	2	
Раздел 4.	Социальная психология групп	16	OK2,OK3,OK4, OK5
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	Содержание учебного материала		
	16 Структура малых групп. Социально-психологический анализ малых групп, , особенности влияния членов группы друг на друга	2	
	17 Семья как социальный институт и малая группа.	2	

	18	Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	2	
		Содержание учебного материала		
	19	Виды больших социальных групп, общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)	2	
	20	Массовидные явления психики, их классификация.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		Уровни развития группы, феномены группового поведения .	2	
		Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника массовидные явления психики.	4	
Раздел 5.		Практическая и прикладная социальная психология	4	ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,
		Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Метод активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии	21	Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Методы активного социально-психологического обучения.	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Итого по дисциплине:	62	
		Теоретическое обучение	32	
		Практические занятия	10	
		Самостоятельная работа	20	

2.4 Рабочий тематический план и содержание рабочей учебная программа дисциплины «Социальная психология» заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		2 курс Максимальная учебная нагрузка - 62 Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 теоретическое обучение - 4 практические занятия-2 самостоятельная работа обучающегося - 56		
		Аудиторные занятия:	6	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии..	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК4
	1	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Психическая структура личности	2	
Тема 2.1 Социальная психология личности	Практическое занятие №1		2	ОК 1-ОК6
	2	Развитие и формирование личности		
Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений.	Содержание учебного материала			ОК1-ОК9
	3	Виды общения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2.Социальная психология личности			14	ОК 1-ОК6
Тема 2.1 Социальная психология личности		Психическая структура личности: мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.		
		Понятие социальной установки Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция»		
		Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.		

Тема 2.2 Социализация личности		Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования		
		Социальные стереотипы, социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.		
Раздел 3. Социальная психология общения			18	ОК1-ОК9
Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений		Самостоятельная работа обучающихся		
		Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении		
		Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения.		
		Правила коммуникации, умение слушать, виды обратной связи		
		Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь		
		Понятие, виды и структура конфликтов. Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте.		
		Стратегия поведения в конфликтной ситуации.		
		Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.		
Раздел 4. Социальная психология групп			20	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 4.1 Социальная психология малых групп		Структура малой группы. Социально-психологический анализ малых групп, особенности влияния членов группы друг на друга		
		Семья как социальный институт и малая группа.		
		Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.		
Тема 4.2 Социальная психология больших групп		Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)		
		Уровни развития группы, феномены группового поведения. Большие группы и массовидные явления психики. Слухи, мода, паника - массовидные явления психики.		
Раздел 5. Практическая и прикладная социальная психология			4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
Тема 5.1 Метод активного социально-		Социальная психология и практика. Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии:		

психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии		психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		Итого по дисциплине:	62	
		Теоретическое обучение	4	
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК с необходимым программным обеспечением;
- проектор;
- раздаточный материал по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – Москва: Форум, ИНФРА - М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-492-2 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=366831> (дата обращения ...).

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 331 с. – ISBN: 978-5-406-01319-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934645> (дата обращения ...).

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2021. – 241 с. – ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940178> (дата обращения ...).

Учебно-методическая литература:

1. Васильев, А.С. ОГСЭ.05. Социальная психология: рабочая тетрадь по выполнению практических занятий для обучающихся очной и заочной формы обучения специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / А. С. Васильев, В.Г. Васильева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 48 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной заочной форм обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. –16 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах; - проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки; - анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление; - формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни; - анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки; - социально-психологические закономерности жизни общества; - социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности; - социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций; - социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности; - прикладные отрасли социальной психологии. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- результаты участия в деловых играх; -своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ


по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

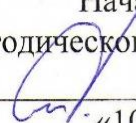
Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
Иркутского государственного университета путей сообщения

Автор-составитель: Рожкова М.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У 2 – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У 3 – пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З 2 – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный,

трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- объем образовательной программы учебной дисциплины – 62 часа, из них:

- обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 42 часа;

в том числе:

- теоретическое обучение – 42 часа;

- самостоятельная работа – 20 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- объем образовательной программы учебной дисциплины – 62 часа, из них:

- обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 6 часов;

в том числе:

- теоретическое обучение – 6 часов;

- самостоятельная работа – 56 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	6
в том числе:	
теоретические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 (1) курс, 4 (2) семестр Объём образовательной программы учебной дисциплины – 62 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 42 часа в том числе: лекции, уроки – 42 часа самостоятельная работа – 20 часов		
Раздел 1. Введение			6	ОК1, ОК2 ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	1	Содержание учебного материала	2	
		Язык и речь. Национальный язык.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2 Нормы языка	2	Содержание учебного материала	2	
		Нормы языка. Понятие культуры речи. Типы литературных норм.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Изучение структуры словарной статьи.		
Раздел 2. Фонетические нормы			7	ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	3	Содержание учебного материала	2	
		Орфоэпия. Варианты литературного произношения и ударения.		
	4	Содержание учебного материала	2	
		Соблюдение орфоэпических норм.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности.				

Раздел 3. Нормы словообразования			3	ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 3.1 Способы словообразования	5	Содержание учебного материала	2	
		Понятие и виды морфем. Способы словообразования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Морфемный разбор		
Раздел 4. Лексические нормы			9	ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 4.1 Нормы словоупотребления	6	Содержание учебного материала	2	
		Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщения по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова». Конспект «Выразительные средства языка».		
Тема 4.2 Фразеология	8	Содержание учебного материала	2	
		Фразеология. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений».		
Раздел 5. Грамматические нормы			11	ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 5.1. Морфологические нормы.	9	Содержание учебного материала	2	
		Морфологический состав русского языка. Употребление имен существительных.		
	10	Содержание учебного материала	2	
Нормативное употребление самостоятельных частей речи.				

	11	Содержание учебного материала	2	
		Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	12	Содержание учебного материала	2	
		Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования. Особенности построения предложений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Конспект «Выразительные возможности синтаксиса».		
Раздел 6. Нормы русского правописания			9	ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 6.1 Орфография и пунктуация	13	Содержание учебного материала	2	
		Орфографические и пунктуационные трудности.		
	14	Содержание учебного материала	2	
		Комплексный анализ текстов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовка сообщений по теме «История русского правописания».		
Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации».	2			
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			17	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 7.1 Текст. Типы речи	15	Содержание учебного материала	2	
		Текст, его структура. Типы речи.		
Тема 7.2 Стили речи.	16	Содержание учебного материала	2	
		Стилистика. Задачи стилистики. Функциональная и практическая стилистика. Понятие функционального стиля.		
	17	Содержание учебного материала	2	
		Разновидности стилей. Языковые особенности, жанры разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей речи.		
	18	Содержание учебного материала	2	
		Ситуация общения, структура. Зависимость типа и стиля речи от		

		ситуации общения.		
	19	Содержание учебного материала Умение совершенствовать стиль данного текста. Стилистическая правка и редактирование текста.	2	
	20	Содержание учебного материала Культура составления текстов делового стиля.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи».		
		Создание текстов официально-делового стиля	2	
	21	Содержание учебного материала Стилистический анализ текстов.	2	
Итого за семестр:			62	
в том числе: теоретическое обучение			42	
самостоятельная работа			20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			62	
в том числе: теоретическое обучение			42	
самостоятельная работа			20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс 1 семестр Объём образовательной программы учебной дисциплины – 62 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 6 часа в том числе: лекции, уроки – 6 часов; самостоятельная работа - 56 часов.		
Раздел 1. Введение	1	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
		Язык и речь. Гипотезы происхождения языка. Культура и ее виды. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.		
Раздел 2. Фонетические нормы	2	Содержание учебного материала	2	
		Соблюдение орфоэпических норм , закрепленных в современных словарях.		
Раздел 4. Лексические нормы	3	Содержание учебного материала	2	
		Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.		
		Самостоятельная работа обучающихся	56	
Раздел 1. Введение				ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык.		Содержание учебного материала		
		Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Формы существования национального языка.		
Тема 1.2 Нормы языка.		Содержание учебного материала		
		Лексикография: типы словарей. Значение словарей в жизни человека.		
Раздел 2. Фонетические нормы				
Тема 2.1		Содержание учебного материала		

Орфоэпические нормы	Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
Раздел 3. Нормы словообразования			
Тема 3.1 Способы словообразования	Содержание учебного материала Понятие и виды морфем. Способы и особенности словообразования. Морфемный разбор.		
Раздел 4. Лексические нормы			
Тема 4.1 Нормы словоупотребления.	Содержание учебного материала Типичные нарушения лексической нормы и варианты их исправление. Лексика, ограниченная в своем употреблении: устаревшие слова, неологизмы, заимствования.		
Тема 4.2 Фразеология	Содержание учебного материала Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление. Словарное богатство языка (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). Выразительные средства языка: художественные тропы.		
Раздел 5. Грамматические нормы			
Тема 5.1 Морфологические нормы	Содержание учебного материала Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: глаголов, местоимений.		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Особенности построения предложений,		

	осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
Раздел 6. Нормы русского правописания			
Тема 6.1 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов. История русского правописания. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности. Трудные случаи постановки знаков препинания. Выразительные возможности синтаксиса: фигуры речи.		
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			
Тема 7.1 Текст. Типы речи	Содержание учебного материала Текст и его структура. Абзац. Смысловое и композиционное единство текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиция, жанры.		
Тема 7.2 Стили речи	Содержание учебного материала Понятие функционального стиля. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов официально-делового стиля.		
	Итого за семестр:	62	
	в том числе: теоретическое обучение	6	
	самостоятельная работа	56	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
	Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	62	
	в том числе: теоретическое обучение	6	
	самостоятельная работа	56	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- мультимедиапроектор (переносной);
- экран (переносной);
- ноутбук (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. / Л. А. Введенская. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – ISBN: 978-5-406-06518-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929709> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931430> (дата обращения 01.06.2022).

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Лятки и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/> (дата обращения 01.06.2022).

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2020. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935914> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Рожкова, М. В. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 23. 02. 01. Организация перевозок и управление на транспорте / М. В. Рожкова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ОК 2 Организовывать	- своевременность	Текущий контроль в форме

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</p>	<p>выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 6 Работать в</p>	<p>- выполнение обязанностей в</p>	<p>Текущий контроль в форме</p>

<p>коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, группах на занятиях; 	<p>выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; - выбор метода и способа выполнения заданий; 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый,</p>

