

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

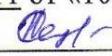
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

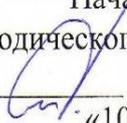
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 года.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Е.А. Соколов, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);

З 2 – роль философии в жизни человека;

З 3 – основы философского учения о бытии;

З 4 – сущность процесса познания;

З 5 – основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей программы учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.01.02. Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 38 часов;

практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа – 24 часа;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, очной формы обучения

Наименование Разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 38 часов практические занятия – 10 часов самостоятельная работа – 24 часа		
Раздел 1. Предмет философии и её история			36	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала <b>Содержание предмета философии.</b> Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Основной вопрос философии,</b> его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	3	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
		<b>Философия - особая форма мировоззрения.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Охарактеризовать, письменно в рабочей тетради, значение философии для человека и общества			
4	Содержание учебного материала <b>Философия Древнего мира.</b> Философия Древней Индии. Деление общества на варны,	2		

обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддисткой мысли.

Философия Древнего Китая, её своеобразие. Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм

Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.

Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей.

		Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.		
	5	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		<b>Философские учения Древнего Китая, Древней Индии, Античности.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении. 2. Что активно по Платону – идея или материя. 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные черты средневековой философии</b> , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность представления Августина Блаженного о «Граде Божьем».		
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Особенности философии эпохи Возрождения</b> , её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник		

Просвещения. Немецкая классическая философия	(гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схоластикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. 1.«Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности». 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать».		
8	Содержание учебного материала	2	
	<b>Эмпиризм и рационализм Нового времени.</b> Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.		
9	Содержание учебного материала	2	
	<b>Немецкая классическая философия.</b> Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между		

		идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 1.4 Современная философия	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные направления современной западной мысли.</b> Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический материализм. Основные идеи философии М. Хайдеггера, К. Ясперса, А.. Ж.П. Сартра, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: эдипов комплекс.		
	11	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Современная философия.</b>	2	
	12	<b>Русская философия.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева. Взгляды на переустройство общества декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство, София. Н.А. Бердяев: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Русский космизм. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Отечественная философия.</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Определить, письменно в рабочей тетради, по какому варианту исторического развития пошла Россия (по пути, который предлагали западники или славянофилы). Привести не менее 7 аргументов.	2	

Раздел 2. Структура философского знания			36	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Проблемы онтологии.</b> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Диалектика и метафизика</b> как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.		
	16	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
		<b>Законы диалектики.</b>		
Тема 2.3 Гносеология	17	Содержание учебного материала	2	
<b>Теория познания</b> - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер				

		познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Сформулировать, письменно в рабочей тетради, характерные особенности сознания.		
Тема 2.4 Философская антропология	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Философская антропология</b> как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.		
Тема 2.5 Философия общества	19	Содержание учебного материала	2	
		Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Дать характеристику, письменно в рабочей тетради, экономической, социальной, политической, духовной, правовой сферам жизни общества.		
Тема 2.6 Философия истории	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</b> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).		

		<p>Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
		<p>Проследить, письменно в рабочей тетради, историю развития идей о сущности человека в истории философии.</p>		
Тема 2.7 Философия культуры	21	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
		<p><b>Культура</b> - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>		
Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология	22	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
		<p><b>Учение о ценностях</b> в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. <b>Предмет этики и эстетики.</b> Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		2
		<p>Проанализировать, письменно в рабочей тетради, проблему развития представлений о материи.</p>		

Тема 2.9 Философия религии	23	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		<p>Определение религии. <b>Философия и религия:</b> сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.</p>		
Тема 2.10 Футурология	24	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		<p><b>Проблема будущего.</b> Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее.</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Придумать и описать в рабочей тетради проект предполагаемого будущего человечества.		
Итого за семестр:			72	
в том числе: теоретическое обучение			38	
практические занятия			10	
самостоятельная работа			24	
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			72	

в том числе: теоретическое обучение	38	
практические занятия	10	
самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии».

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2022).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2022).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314 с. – ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2022).

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение основных категорий и понятий философии; понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий различные виды устного и письменного опроса; тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических и контрольных работ;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);</li> <li>– роль философии в жизни человека;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>– условия формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях - способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 5 Использовать информационно-	- степень владения ПК; - умение пользоваться	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических

коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в	офисными программами;	занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		-участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		-результаты участия в деловых играх; -участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		-результаты СРС; -участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	в	-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		- знание требований охраны труда; - объяснение причины необходимости соблюдения здорового образа жизни; - анализировать и применять на практике рекомендации по поддержания здоровья в условиях труда.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		- знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; - умение выстраивать эффективный диалог; - владение навыками общения и коммуникации.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	к	- знание законов и иных нпа, регулирующих борьбу с коррупцией; - умение анализировать и	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических занятий, тестирования. Форма промежуточной аттестации –

	выявлять случаи коррупции; - владение юридической терминологией.	дифференцированный зачёт.
--	---	---------------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 года.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель И. А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Першина В.И., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 1 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 40 часов;

практические занятия – 8 часов;

самостоятельная работа – 24 часа.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		<p>Курс 2 семестр 3</p> <p>Объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа                      объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов                      в том числе:                      лекции, уроки – 40 часов                      практические занятия – 8 часов                      самостоятельная работа – 24 часа</p>		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			22	
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
		<b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Найти и записать в тетрадь основные причины кризиса советского общества, проанализировать и выделить особенности экономического и политического кризиса, их взаимосвязь.				
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии.		
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> Роль КПСС в жизни страны и общества.	2	
Тема 1.3 Перестройка	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Причины реформ М.С. Горбачева.</b> Первый этап реформ: ускорение экономического		

		развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить доклад на тему: Предпосылки формирования политики перестройки.		
	5	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		<b>Перестройка.</b>		
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.</b> Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.		
Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Политика гласности и новое политическое мышление.</b> Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщения на тему: Новый политический курс СССР: особенности идеологии.		
Тема 1.6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Распад СССР и его последствия для России и мира.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.		
	10	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
		Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны.		

Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Составить в тетради хронологическую таблицу основных событий (на примере одной из стран Восточной Европы) происходивших в 1989-1991 гг..		
Тема 2.4 Бархатные революции	13	Содержание учебного материала	2	
		Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Выполнить письменно задания: 1. Раскрыть понятие «Бархатные революции». 2. Выделить основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы и их сущность.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовить сообщения на темы: Приднестровский конфликт. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе.		
Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Геополитическое положение России в конце XX в.</b> Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовить доклады по темам: Участие международных организаций (ООН,		

		ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
17	<b>Практическое занятие № 4</b>	2		
	<b>Первая Чеченская компания.</b> <b>Вторая Чеченская компания.</b>			
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России			18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.</b> Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Ответить письменно в тетради на следующие вопросы: 1. Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах; 2. Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».		
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Письменно в тетради раскрыть глобальную программу НАТО. Определить роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка.		
Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	20	Содержание учебного материала		
		<b>Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России.</b> Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.	2	

Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социально - экономическое и политическое развитие страны.</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выявить и записать в тетрадь: спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.				
Тема 4.5 Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Развитие культуры России.</b> Этапы развития культуры российского общества на рубеже XX-XXI вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовить сообщения по темам: Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.				
Раздел 5. Развития РФ в современном мире			6	
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Провести сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны. Определить политические ориентиры России, результат записать в тетрадь.				
Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.		
Итого за семестр:			72	
в том числе: теоретическое обучение			40	

	практические занятия	8	
	самостоятельная работа	24	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Объем образовательной программы (всего):		72	
в том числе: лекции, уроки		40	
практические занятия		8	
самостоятельная работа		24	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.22).

Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва: КноРус, 2020. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933547> (дата обращения 01.06.22).

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.22).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучения очной формы обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 3 Принимать решения в	- способность принимать	Текущий контроль в форме устного

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях -способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-степень владения ПК; -умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-результаты участия в деловых играх; -участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-результаты СРС; -участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- знание требований охраны труда; - объяснение причины	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических

	<p>необходимости соблюдения здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять на практике рекомендации по поддержания здоровья в условиях труда.</li> </ul>	<p>работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности;</li> <li>- умение выстраивать эффективный диалог;</li> <li>- владение навыками общения и коммуникации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание законов и иных нпа, регулирующих борьбу с коррупцией;</li> <li>- умение анализировать и выявлять случаи коррупции;</li> <li>- владение юридической терминологией.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 года

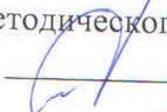
РАССМОТРЕНО

ЦМК Иностранных языков

Протокол № 9 от «16» июня 2022

Председатель  Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Теряева Л.В.

«20» июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Власовская С.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Фролова Н.А. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочей учебной программы дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 183 часа,
- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;

в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- из них в форме практической подготовки – 44 часа
- Самостоятельной работы обучающегося - 61 часа;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	122
из них в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
2 курс 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов в том числе: практические занятия – 32 часа самостоятельная работа – 16 часов				
Раздел 1. Моя учеба на отделении «Право и профессия юриста»				ОК1-ОК5
Тема 1.1 Введение в право	1	<b>Практическое занятие № 1</b> (практическая подготовка) Рассуждения и выполнение упражнений по теме «Введение в право».	2	
Тема 1.2 Зачем нам нужно право?	2	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Why do We Need Law?». Введение Л.Е. по теме. Повторение грамматики: Порядок слов в предложении. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 1.3 Право и общество	3	<b>Практическое занятие № 3</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Law and Society». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 1.4 Профессия юриста	4	<b>Практическое занятие № 4</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Legal Profession». Введение Л.Е., выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Понятие интернациональной лексики. Выполнение упражнений.	2	
Тема 1.5 Юридические навыки	5	<b>Практическое занятие № 5</b> (практическая подготовка) Выступление в качестве переводчика Работа с текстом «Top Ten Legal Skills».	2	
Тема 1.6 Подача заявления на работу	6	<b>Практическое занятие № 6</b> (практическая подготовка) Поисково-ознакомительное чтение текста «Top Ten Legal Skills». Введение Л.Е. по теме. Заполнение типовой анкеты соискателя. Ролевая игра.	2	
		Самостоятельная работа. Сделать письменный перевод и выполнить задания по тексту «Борьба с компьютерным преступлением»	6	

Раздел 2. Законодательство и Конституция				OK1-OK12
Тема 2.1 Законодательство в России	7	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Legislation in Russia». Введение Л.Е. по теме, выполнение упражнений по тексту.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 8</b> (практическая подготовка) Используя текст, заполнить схему, отражающую процесс принятия закона в России. Повторение грамматики: Система времен английского глагола в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 2.2 Процедура законодательства в США	9	<b>Практическое занятие № 9</b> Работа с текстом «Lawmaking Procedure in the USA». Отработка произношения и употребления Л.Е. в речи. Выполнение заданий по тексту.	2	
		Самостоятельная работа. Прочитать и перевести письменно неадаптированный текст «Правовые последствия».	6	
Тема 2.3 Законодательство в Великобритании	10	<b>Практическое занятие № 10</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Legislation in the United Kingdom». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 2.4 Конституция Российской Федерации	11	<b>Практическое занятие № 11</b> (практическая подготовка) Работа с текстом «The Constitution of the Russian Federation». Отработка произношения и употребления Л.Е. в речи. Выполнение заданий по тексту. Повторение грамматики: Система времен английского глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 12</b> Практическая подготовка Работа с текстом «The Constitution of the Russian Federation». Выполнение заданий по тексту. Повторение грамматики: Система времен английского глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 2.5 Конституции США и Великобритании	13	<b>Практическое занятие № 13</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «The US Constitution». Введение Л.Е. по теме. Грамматика: Виды вопросов в английском языке. Выполнение грамматических упражнений по теме	2	
	14	<b>Практическое занятие № 14</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «The British Constitution». Введение Л.Е. по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	

	15	<b>Практическое занятие № 15</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Types of Constitutions».	2	
	16	<b>Практическое занятие № 16</b> (практическая подготовка) Составление сравнительной характеристики конституций РФ, США и Великобритании.	2	
		Самостоятельная работа. Работа с текстом «Виды компьютерных преступлений». Выполнить задания по тексту	4	
Итого за семестр:			48	
В т.ч. практические занятия			32	
из них в форме практической подготовки			12	
самостоятельная работа обучающихся			16	
<p>2 курс 4 семестр  Объем образовательной программы учебной дисциплины – 64 часа  в том числе:  практические занятия – 42 часа  самостоятельная работа – 22 часа</p>				
Раздел 3. Государственные и политические системы				ОК1- ОК12
Тема 3.1 Государственная и политическая система России	1	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «The System of State and Government of the Russian Federation». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 3.2 Государственная и политическая система Великобритании	2	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «The System of Government of the United Kingdom». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту. Составление пересказа текста по плану.	2	
Тема 3.3 Государственная и политическая система США	3	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Overview of the United States Government and Policies». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту. Повторение грамматики. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
Тема 3.4 Деловые письма	4	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение видов, правил составления, составление делового письма.	2	

Раздел 4. Современные правовые системы			OK1-OK12	
Тема 4.1 Национальные правовые системы	5	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Legal Systems of the World». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.		2
Тема 4.2 Правовые системы мира: Гражданское право и общее право	6	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение текстов «Civil Law», «Common Law». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений по теме		2
Тема 4.3 Правовые системы мира: религиозное и традиционное право	7	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение текстов с извлечением необходимой информации «Religious Law», «Customary Law». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по текстам		2
		Самостоятельная работа. Проработать неадаптированный текст «Классификация компьютерных преступлений»		8
Тема 4.4 Правовые системы мира: смешанные и другие системы	8	<b>Практическое занятие № 8</b> Поисково-ознакомительное чтение текстов «Mixed Systems», «Socialist Law». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по текстам. Перевод текстов со словарем по другим мировым правовым системам.		2
Тема 4.5 Правовые системы мира: Правовые системы России, Великобритании, США	9	<b>Практическое занятие № 9</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «What Legal System does Russia Belong to». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.		2
		Самостоятельная работа. На основе текста «Сложности при выявлении компьютерных преступлений». Сделать презентацию по теме		8
Тема 4.6 «Юридические заметки»	10	<b>Практическое занятие № 10</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации «Taking and Making Notes». Создание заметки для составления диалогов по тексту «Comparative Law».		2
		Самостоятельная работа. Работа с текстом «Оценка возможности различных угроз». Выполнить задания по содержанию текста		6
Раздел 5. Национальные судебные системы			OK1-OK12	
Тема 5.1 Судебная власть в России	11	<b>Практическое занятие № 11</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Judiciary of the Russian Federation». Введение Л.Е. по теме.		2
Тема 5.2 Система судов Российской Федерации	12	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации «The Structure of the RF Courts». Составление схемы судов в России		2

Тема 5.3 Судебное разбирательство	13	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации «The Structure of the RF Courts» (часть 2). Работа со схемой зала судебных заседаний.	2	
Тема 5.4 Судебная власть США	14	<b>Практическое занятие № 14</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «The Judicial System in the United States». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту. Заполнение схемы, отражающей систему федеральных судов США.	2	
Тема 5.5 Судебная власть Великобритании	15	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Courts in the United Kingdom». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 5.6 Решение суда	16	<b>Практическое занятие № 16</b> Изучение материалов решений судов различных инстанций. Ответы на вопросы.	2	
Раздел 6. Организация объединенных наций. Декларация прав человека				OK1-OK12
Тема 6.1 История ООН	17	<b>Практическое занятие № 17</b> Работа с текстом «History of the UN». Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 6.2 Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН	18	<b>Практическое занятие № 18</b> Работа с текстами «The UN General Assembly», «The Security Council». Составление словаря ключевых слов по теме. Выполнение заданий по теме.	2	
Тема 6.3 Что ООН делает для мира	19	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текста «What the UN does for Peace». Выполнение заданий по содержанию текста	2	
Тема 6.4 Декларация прав человека	20	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Human Rights and Humanitarian Assistance». Введение Л.Е. по теме.	2	
Тема 6.5 Составление контракта	21	<b>Практическое занятие № 21</b> Работа с примерами контрактов. Юридические аспекты.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
Итого за семестр:			64	
В т.ч.				
практические занятия			42	
самостоятельная работа обучающихся			22	
3 курс 5 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 45 часов в том числе:				

практические занятия – 30 часа самостоятельная работа – 15 часа				
Раздел 7. Система классификаций права и отраслей права			OK1- OK12	
Тема 7.1 Отрасли права	1	<b>Практическое занятие № 1</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Branches of law». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту. Повторение грамматики: Инфинитив. Конспект теории.		2
Тема 7.2 Система и классификации права	2	<b>Практическое занятие № 2</b> Повторение лексики. Types of Laws. Поисково-ознакомительное чтение текста «The system and classifications of law». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту Повторение грамматики. Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		2
Тема 7.3 Система права в России	3	<b>Практическое занятие № 3</b> (практическая подготовка) Чтение и перевод текста с извлечением необходимой информации по теме «The system of law in the Russian Federation». Классификация отраслей российского права.		2
Тема 7.4 Отрасли российского права	4	<b>Практическое занятие № 4</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Branches of Russian law». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.		2
Тема 7.5 Право на практике	5	<b>Практическое занятие № 5</b> (практическая подготовка) Работа с текстом «LAW IN PRACTICE». Составление презентации по плану.		2
		Самостоятельная работа: Прочитать и перевести письменно текст «Стратегии управления компьютерными преступлениями». Выполнить задания по тексту		5
Тема 7.6 Система права в Великобритании	6	<b>Практическое занятие № 6</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «The system of laws in the UK». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту		2
Тема 7.7 Отрасли права в Великобритании	7	<b>Практическое занятие № 7</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Branches of laws in the UK». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту		2
		Самостоятельная работа: Прочитать и перевести текст по теме «Из истории компьютерных преступлений». Выполнить задания по тексту		5
Раздел 8. Преступление и наказание			OK1- OK12	
Тема 8.1 Преступность	8	<b>Практическое занятие № 8</b>		2

		Поисково-ознакомительное чтение текста «Crime». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту		
Тема 8.2 Категории преступлений в Великобритании	9	<b>Практическое занятие № 9</b> Чтение и перевод текста с извлечением необходимой информации по теме «Categories of Crimes in The UK». Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 8.3 Уголовный процесс	10	<b>Практическое занятие № 10</b> (практическая подготовка) Работа с текстом «Criminal Procedure». Выполнение упражнений по теме. Грамматика: Согласование времен. Конспект теории	2	
Тема 8.4 Уголовный кодекс Российской Федерации	11	<b>Практическое занятие № 11</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «The Criminal Code of the Russian Federation». Введение Л.Е. по теме. Работа с примерами высказываний обвиняемых – определение вида совершенного преступления.	2	
Тема 8.5 История наказания	12	<b>Практическое занятие № 12</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «History of Punishment». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 8.6 Виды наказаний	13	<b>Практическое занятие № 13</b> Работа с текстом «Types of Punishment». Составление словаря ключевых слов по теме. Выполнение упражнений по теме.	2	
Тема 8.7 Британская полиция - некоторые исторические факты	14	<b>Практическое занятие № 14</b> Работа с текстом «Some Historical Facts». Выполнение упражнений по теме.	2	
		Самостоятельная работа. Прочитайте и переведите текст «Характеристики компьютерного преступника». Составьте словарный портрет компьютерного преступника	5	
Тема 8.8 Полиция Российской Федерации	15	<b>Практическое занятие № 15</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Police of the Russian Federation». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
Итого за семестр:			45	
В т.ч. практические занятия			30	
из них в форме практической подготовки			6	
самостоятельная работа обучающихся			15	
3 курс 5 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 26 часов в том числе:				

практические занятия – 18 часов из них в форме практической подготовки – 4 часа самостоятельная работа – 8 часов				
Раздел 9. Гражданское право			OK1- OK12	
Тема 9.1 Гражданский кодекс Российской Федерации	1	<b>Практическое занятие № 1</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «Civil Legislation.». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.		2
	Самостоятельная работа: Составьте аннотацию на текст «Профилактика, обнаружение и расследование»			4
Тема 9.2 Гражданский процесс в Великобритании	2	<b>Практическое занятие № 2</b> Работа с текстом «Civil Procedure Rules in the UK». Выполнение упражнений по теме. Обсуждение сферы деятельности судов различной юрисдикции в Великобритании.		2
Тема 9.3 Гражданский процесс в США	3	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Civil Procedure in the United States». Введение Л.Е. по теме		2
Тема 9.4 Гражданские правонарушения / деликты	4	<b>Практическое занятие № 4</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «What Is a Tort?». Введение Л.Е. по теме.		2
Тема 9.5 Гражданские иски	5	<b>Практическое занятие № 5</b> (практическая подготовка) Сходство и различие по форме и содержанию иска в гражданский суд США и иска в Арбитражный Суд РФ.	2	
Раздел 10. Международное право			OK1- OK12	
Тема 10.1 Введение в международное право	6	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «International law. Introduction». Введение Л.Е. по теме. Обучение монологической речи по теме		2
Тема 10.2 Источники международного права	7	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Sources and Scope of International Law». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по содержанию текста		2
	Самостоятельная работа: Переведите текст по теме «Виды компьютерных вирусов» на английский язык, используя словарь ключевых слов по теме			4
Тема 10.3 Субъекты международного сообщества	8	<b>Практическое занятие № 8</b> (практическая подготовка)	2	

		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Subjects of International Community». Введение Л.Е. по теме. Обучение диалогической речи по теме		
Тема Международный договорной процесс	10.4	9	<b>Практическое занятие № 9</b> Поисково-ознакомительное чтение текста «The Classification of Treaties». Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
			Итого за семестр:	26
			В т.ч.	
			практические занятия	18
			из них в форме практической подготовки	4
			самостоятельная работа обучающихся	8
			Итого по дисциплине:	183
			В т.ч.	
			практические занятия	122
			из них в форме практической подготовки	10
			самостоятельная работа обучающихся	61

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбук (переносной);
- телевизор;
- компьютер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов н / Д: Феникс, 2018. – 280с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028> (дата обращения 01.06.2022).

2. Английский язык для юристов [Текст]: учебник для бакалавров / [А. С. Влахова и др.]; отв. ред. Н. Ю. Ильина, Т. А. Аганина. - Москва : Проспект, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006690199> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. – 281 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919131> (дата обращения 01.06.2022).

2. Восковская, А. С. Английский язык: учебник / А. С. Восковская. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017. – 376 с.

Учебно-методическая литература:

1. ОГСЭ. 03. Иностранный язык [Текст]: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Н. А. Фролова – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. – 24 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=28199.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28199.pdf) (дата обращения 01.06.2022).

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 01.06.2022).
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/> (дата обращения 01.06.2022).
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/> (дата обращения 01.06.2022).
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения 01.06.2022).
5. Справочно-поисковая система «Гарант» (дата обращения 01.06.2022).
6. АСУ Библиотека ЗаБИЖТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zabizht.ru> (дата обращения 01.06.2022).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
умения: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	– устный опрос; – тестирование; – контрольные работы; – самостоятельные работы; – практическая работа
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– устный опрос; – тестирование; – контрольные работы; – самостоятельные работы; – практическая работа
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– устный опрос; – тестирование; – контрольные работы; – самостоятельные работы; – практическая работа
знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– устный опрос; – контрольные работы; – самостоятельные работы; – практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (общие и компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет

ОК 12.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- использование различных источников для решения профессиональных задач	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
---	---	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
	15.12.202	5		<p>Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой</p>

				<p>безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита, 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 года.

#### РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
Физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол №  2022.

Председатель  анаев А.Г./

#### СОГЛАСОВАНО



Методическо-  
методического отдела СПО  
Леонова Л.В./  
2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Логинова И.А, - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: Леонова А.В., - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Рабочей программы учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 122 часов,

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 334 часов,

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и дифференцированных зачетов	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	334
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 64 в том числе практические занятия – 30 теоретические занятия – 2 самостоятельная работа - 32		
Раздел 1. Теоретический				
	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека	2	
Раздел 2. Практической				
1. Волейбол	2	П/з № 1 <b>Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками.</b> Техника стоек и передвижений. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
Тема 1.1 Техника передач мяча.	3	П/з № 2 <b>Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Техника стоек и передвижений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10

		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	4	П/з № 3 <b>Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Техника стоек и передвижений. Учебная игра. <b>Контроль:</b> прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	5	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Техника стоек и передвижений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	7	П/з № 6 <b>Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
Тема 1.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника	8	П/з № 7 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	

нападающего удара и блокирования.	9	П/з № 8 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	10	П/з № 9 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Учебная игра. <b>Контроль:</b> сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	11	П/з № 10 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	12	П/з № 11 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	13	П/з № 12 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	14	П/з № 13 <b>Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10

		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	15	<b>П/з № 14 Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	16	<b>П/з № 15 Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета		
Итого за семестр:			64	
В т.ч.				
практические занятия			30	
теоретическое обучение			2	
самостоятельная работа			32	
		2 курс, 4 семестр (1 курс, 2 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) - 84 в том числе практические занятия – 42 самостоятельная работа - 42		
Раздел 1				
Практический				
1.Баскетбол	1	<b>П/з № 1 Стойки и передвижения. Обучение технике передач мяча на месте и в движении.</b> Обучение технике бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
Тема 1.1		Самостоятельная работа: ТБ на занятиях физической культуры. Основные правила игры в баскетбол	2	

Техника передач мяча на месте и в движении. Техника бросков.		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)		
	2	<b>П/з № 2 Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	3	<b>П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	4	<b>П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Совершенствование техники бросков мяча. <b>Контроль:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	5	<b>П/з № 5 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	Тема 1.2 Техника ведения мяча.	6	<b>П/з № 6 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
7		<b>П/з № 7 Обучение технике ведения мяча на месте, в движении с изменением скорости и направления движения.</b> Совершенствование	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10

		техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	8	<b>П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	9	<b>П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении с изменением скорости и направления движения.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	10	<b>П/з № 10 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	11	<b>П/з № 11 Контроль:</b> техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
Тема 1.3	12	<b>П/з № 12 Тактика игры. Обучение технике штрафного броска.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10

Тактика игры. Штрафной бросок.		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	13	<b>П/з № 13 Тактика игры. Совершенствование техники штрафного броска.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	14	<b>П/з № 14 Тактика игры. Совершенствование техники штрафного броска.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	15	<b>П/з № 15 Тактика игры.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> техника штрафного броска.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	16	<b>П/з № 16 Тактика игры. Совершенствование техники штрафного броска.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	

	17	П/з № 17 <b>Тактика игры. Совершенствование техники штрафного броска.</b> Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	18	П/з № 18 <b>Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	19	П/з № 19 <b>Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Учебная игра. <b>Контроль:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	20	П/з № 20 <b>Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	21	П/з № 21 <b>Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	

		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		
			Итого за семестр	84
			В т.ч.	
			практические занятия	42
			самостоятельное обучение	42
		3 курс, 5 семестр (2 курс, 3 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 в том числе практические занятия – 30 самостоятельная работа – 30		
Раздел 1				
Практический				
1. Волейбол Тема 1.1 Техника передач мяча. Техника нападающего удара.	1	П/з № 1 <b>Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками.</b> Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: ТБ на занятиях. Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц брюшного пресса	2	
	2	П/з № 2 <b>Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Обучение технике нападающего удара. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц брюшного пресса	2	
	3	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> прыжок в длину с места.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц брюшного пресса	2	
	4	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10

		Совершенствование техники нападающего удара. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц брюшного пресса	2	
	5	<b>П/з № 5 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц брюшного пресса	2	
Тема 1.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника блокирования.	6	<b>П/з № 6 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Обучение технике блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	7	<b>П/з № 7 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники блокирования. Учебная игра. <b>Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	8	<b>П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	9	<b>П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	10	<b>П/з № 10 Контрольный норматив: техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники блокирования. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	11	<b>П/з № 11. Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10

		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	12	<b>П/з № 12 Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	13	<b>П/з № 13 Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	14	<b>П/з № 14 Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
	15	<b>П/з № 15 Учебная игра</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Упражнения для развития мышц спины	2	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета		
			Итого за семестр	60
			В том числе	
			практические занятия	30
			самостоятельное обучение	30
		3 курс, 6 семестр (2 курс, 4 семестр) Максимальная учебная нагрузка (всего) – 36 в том числе практические занятия – 18 самостоятельная работа – 18		
Раздел 1				
Практический				

1.Баскетбол  Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 <b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении в парах, тройках. Техника ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: техника безопасности на занятиях. Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести.	2	
	2	П/з № 2 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах, тройках.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	
	3	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах, тройках. Контроль:</b> прыжки со скакалкой. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков в корзину.	4	П/з № 4 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении с изменением скорости, направления движения. Броски мяча в движении. Штрафные броски.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	
	5	П/з № 5 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Броски мяча в движении. Штрафные броски.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> подтягивания в висе юноши (висе лежа девушки).	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	
	6	П/з № 6 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование ранее изученных элементов техники.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	

7	П/з № 7 <b>Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов).</b> Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	
8	П/з № 8 <b>Совершенствование техники штрафного броска.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	
9	П/з № 9 <b>Совершенствование ранее изученных элементов техники.</b> Развитие двигательных качеств. <b>Контроль:</b> техника выполнения штрафного броска. Учебная игра.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в баскетбол. Упражнения для развития прыгучести	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		
Итого за семестр		36	
В том числе			
практические занятия		18	
самостоятельное обучение		18	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>244</b>	
В т.ч.			
практические занятия		120	
теоретическое обучение		2	
Самостоятельная работа		122	

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала <b>1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы</b></p> <p>1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вратывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>2. Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>3. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>5. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием.</p> <p>6. Программное построение курса физического воспитания.</p> <p>7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.</p>		168

Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.

8. Физическая культура и медицина.
9. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни.
10. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
12. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
13. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ.
14. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
15. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита.
16. Физические упражнения при травмах.
17. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.
18. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
19. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.
20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.
22. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики
23. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.
24. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках.
25. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.
26. Утомление. Активный отдых.
27. Здоровье человека и окружающая среда.
28. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.
29. Нужно ли человеку быть здоровым?
30. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
31. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.
32. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта.

<p>33. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>34. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>35. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.</p> <p>36. Утомление. Активный отдых.</p> <p>37. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>38. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.</p> <p>39. История олимпийских игр.</p> <p>40. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.</p>	
<b>Всего</b>	<b>170</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по

специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05.Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	- тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, зачет, дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях.	Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет

<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>- знание основ здорового образа жизни - умение соблюдать основы здорового образа жизни и требования охраны труда.</p>	<p>Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет</p>
---	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита, 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учётом потребностей работодателя.

#### РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
общегуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 1 от 15.05.2022 г.  
Председатель: Николаева Е.В./



#### СОГЛАСОВАНО



Ебно-  
о отдела СПО  
ряева Л.В./  
22 г.

Разработана в соответствии с программой подготовки специалистов  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ  
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Васильев А.С. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: Ёлгина Н.В. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ, В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

У2- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

У3- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

У4- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

У5- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

З2- социально-психологические закономерности жизни общества;

З3- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

З4- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

З5- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

З6- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с

профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 Рабочий тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Социальная психология» очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Максимальная учебная нагрузка – 45 Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 30 Теоретических занятий – 30 Самостоятельная работа обучающихся - 15		
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии.	2	ОК 1-ОК4
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.	Содержание учебного материала 1   <b>Предмет, задачи и методы социальной психологии.</b> История становления социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.	2	
Раздел 2.	Социальная психология личности	14	ОК 1-ОК6
Тема 2.1 Социальная психология личности	Содержание учебного материала		
	2.   <b>Психическая структура личности:</b> мотивы, интересы, ценности, личностная направленность. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	
	3.   <b>Понятие социальной установки.</b> Социально-психологические характеристики личности, и стереотипов социального поведения, «Я-концепция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования.	2	
Тема 2.2 Социализация личности	Содержание учебного материала 4   <b>Понятие социализации личности,</b> типология стилей воспитания, гендерные различия. Содержание учебного материала 5   <b>Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.</b> Самостоятельная работа обучающихся: Статус и роли личности в обществе. Личность и управление впечатлением, понятие имиджа и его формирования. Социальные стереотипы,	2 2 4	ОК1-ОК12

Раздел 3.	Социальная психология общения	<b>14</b>	ОК1-ОК12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения и отношений	Содержание учебного материала		
	6 <b>Социально-психологические аспекты общения, виды общения.</b>	2	
	7 <b>Вербальные и невербальные средства общения, барьеры в общении</b>	2	
	Содержание учебного материала		
	8 <b>Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.</b>	2	
	9 <b>Персональные взаимоотношения.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль общения в психическом развитии личности. Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь .	2	
	Содержание учебного материала		
	10 <b>Понятие, виды и структура конфликтов.</b> Причины, функции межличностных и межгрупповых конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы возникновения, стратегии поведения в конфликте. Межличностные и межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.	2	
Раздел 4.	Социальная психология групп	<b>14</b>	ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	Содержание учебного материала		
	11 <b>Структура малых групп.</b> Социально-психологический анализ малых групп, , особенности влияния членов группы друг на друга	2	
	12 <b>Семья как социальный институт и малая группа. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.</b> Теории лидерства.	2	
	Содержание учебного материала		
	13 <b>Виды больших социальных групп,</b> общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции)	2	
	14 <b>Массовидные явления психики, их классификация.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Уровни развития группы, феномены группового поведения . Большие группы и массовидные явления психики. Слухи ,мода, паника массовидные явления психики.	2	
Раздел 5.	Практическая и прикладная социальная психология	<b>5</b>	ОК2,ОК3,ОК 4, ОК5,
Тема 5.1 Метод	Содержание учебного материала		

активного социально-психологического обучения. Прикладные отрасли социальной психологии	15	<b>Социальная психология и практика.</b> Социально-психологический тренинг, как метод активного обучения. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, этническая, психология здоровья, психология асоциального поведения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Методы активного социально-психологического обучения.	3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Итого по дисциплине:		45	
	Теоретическое обучение		30	
	Самостоятельная работа		15	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК с необходимым программным обеспечением;
- проектор;
- раздаточный материал по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – Москва: Форум, ИНФРА - М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-492-2 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=366831> (дата обращения ...).

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 331 с. – ISBN: 978-5-406-01319-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934645> (дата обращения ...).

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2021. – 241 с. – ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940178> (дата обращения ...).

Учебно-методическая литература:

1. Васильев, А.С. ОГСЭ.05. Социальная психология: рабочая тетрадь по выполнению практических занятий для обучающихся очной и заочной формы обучения специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / А. С. Васильев, В.Г. Васильева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 48 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной заочной форм обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. –16 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;</li> <li>- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;</li> <li>- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;</li> <li>- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;</li> <li>- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;</li> <li>- социально-психологические закономерности жизни общества;</li> <li>- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;</li> <li>- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;</li> <li>- прикладные отрасли социальной психологии.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	- результаты участия в деловых играх;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- знание основ здорового образа жизни; -умение соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по	- знание документов регламентирующих вопросы пенсионного обеспечения и	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий,

вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	социальной защиты	защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

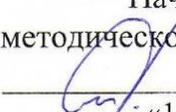
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.

Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Л. В. Теряева

«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения

Автор-составитель: Рожкова М.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У 2 – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У 3 – пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З 2 – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы

дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 48 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 24 часа;

практические занятия – 24 часа;

самостоятельная работа – 24 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Объём образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 24 часа практические занятия – 24 часа самостоятельная работа – 24 часа		
Раздел 1. Введение			8	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК 12 ПК 1.1
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Язык и речь. Национальный язык.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 Нормы языка	2	Анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».		
		Содержание учебного материала	2	
		<b>Нормы языка.</b> Понятие культуры речи. Типы литературных норм.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Изучение структуры словарной статьи.		
Раздел 2. Фонетические нормы			7	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК 12 ПК 1.1
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Орфоэпия.</b> Варианты литературного произношения и ударения.		
	4	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
		<b>Соблюдение орфоэпических норм.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности.		
Раздел 3. Нормы словообразования			3	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4,

Тема 3.1 Способы словообразования	5	Содержание учебного материала	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК 12 ПК 1.1
		<b>Понятие и виды морфем. Способы словообразования.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Морфемный разбор		
Раздел 4. Лексические нормы			12	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК 12 ПК 1.1
Тема 4.1 Нормы словоупотребления	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности.</b>		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления.</b>		
	8	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		<b>Соблюдение лексических норм в речи.</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 4.2 Фразеология	9	Подготовить сообщения по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова».		
		Конспект «Выразительные средства языка».		
		<b>Практическое занятие №3</b>	2	
		<b>Фразеология. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений».		
Раздел 5. Грамматические нормы			12	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК 12 ПК 1.1
Тема 5.1. Морфологические нормы.	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Морфологический состав русского языка. Употребление имен существительных.</b>		
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи.</b>		
	12	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
		<b>Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	13	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
		Понятие синтаксической нормы. <b>Особенности управления и согласования.</b> Особенности построения предложений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Конспект «Выразительные возможности синтаксиса».		
Раздел 6. Нормы русского правописания			8	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК 12 ПК 1.1
Тема 6.1 Орфография и пунктуация	14	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
		<b>Орфографические и пунктуационные трудности.</b>		
	15	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
		<b>Комплексный анализ текстов.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка сообщений по теме «История русского правописания».		
Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации».	2			
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			22	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК11, ОК 12 ПК 1.1
Тема 7.1 Текст. Типы речи	16	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
		<b>Текст, его структура.</b>		
	17	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
		<b>Типы речи.</b>		
Тема 7.2 Стили речи.	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Стилистика.</b> Задачи стилистики. Функциональная и практическая стилистика. Понятие функционального стиля.		
	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Разновидности стилей.</b> Языковые особенности, жанры разговорного, научного, официально-делового.		
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Разновидности стилей.</b> Языковые особенности, жанры публицистического, художественного стилей речи.		
21	Содержание учебного материала	2		
	<b>Ситуация общения, структура.</b> Зависимость типа и стиля речи от			

		ситуации общения.		
	22	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
		Умение совершенствовать стиль данного текста. Стилистическая правка и редактирование текста.		
	23	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
		<b>Культура составления текстов делового стиля.</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи».		
		Создание текстов официально-делового стиля	2	
	24	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
		<b>Стилистический анализ текстов.</b>		
Итого за семестр:			72	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практическое обучение			24	
самостоятельная работа			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего):			72	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практическое обучение			24	
самостоятельная работа			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- мультимедиапроектор (переносной);
- экран (переносной);
- ноутбук (переносной).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. / Л. А. Введенская. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – ISBN: 978-5-406-06518-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929709> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931430> (дата обращения 01.06.2022).

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Лятти и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/> (дата обращения 01.06.2022).

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2020. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935914> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Рожкова, М. В. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 23. 02. 01. Организация перевозок и управление на транспорте / М. В. Рожкова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

2. Рожкова, М. В. Русский язык и культура речи: методические указания по организации практических занятий для обучающихся 2 курса очной формы обучения специальности 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте / М. В. Рожкова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	при выполнении СРС и работ -глубина анализа результатов работы;	занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях -способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-степень владения ПК; -умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	-участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических

руководством, потребителями.		занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-результаты участия в деловых играх; -участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-результаты СРС; -участие в НПК	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- знание требований охраны труда; - объяснение причины необходимости соблюдения	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических

	здорового образа жизни; - анализировать и применять на практике рекомендации по поддержания здоровья в условиях труда;	занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; - умение выстраивать эффективный диалог; - владение навыками общения и коммуникации;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- знание законов и иных нпа, регулирующих борьбу с коррупцией; - умение анализировать и выявлять случаи коррупции; - владение юридической терминологией;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение правильно объяснять и трактовать НПА в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

