

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК


по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

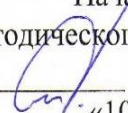
*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись Подписал: заведующий кафедрой Мельникова Марина Андреевна Дата: 22.12.2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М.В. Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 85 часов, из них: обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 78 часов;

консультации – 1 час;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	85
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Индивидуальный проект	45*
Консультации	1
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена	6

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*



2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		Объём образовательной программы – 36 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел.1 Введение			4	Л1, Л2, Л4,Л6 М4, М8 П1
Тема 1.1 Язык как средство общения	1	Содержание учебного материала <b>Язык как средство общения</b> и форма существования национальной культуры.	2	
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Русский язык в современном мире.</b>		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			6	Л9 М4,М8 П1
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	3	Содержание учебного материала <b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	
		Содержание учебного материала <b>Ударение словесное и логическое.</b> Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2 Фонетика. Ударение	4			
Тема 2.3		Содержание учебного материала		

Фонетика: орфоэпия, графика, орфография	5	<b>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			12	
Тема 3.1 Лексический состав языка	6	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2, П6
		<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
8	Содержание учебного материала	2		
	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
9	Содержание учебного материала	2		
	<b>Активный и пассивный словарный запас:</b> архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
Тема 3.2 Фразеология	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. <b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении		

		фразеологических единиц и их исправление.		
	11	Содержание учебного материала <b>Лексика и фразеология.</b>	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			4	
Тема 4.1 Морфемика	12	Содержание учебного материала <b>Понятие морфемы</b> как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	М4, П1
Тема 4.2 Словообразование, орфография	13	Содержание учебного материала <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			6	
Тема 5.1 Употребление служебных частей речи	14	Содержание учебного материала <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	М4 П1, П2
		15	Содержание учебного материала <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	
	16	Содержание учебного материала <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
Итого за семестр:			36	
в том числе: теоретическое обучение			32	
консультации			1	

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 49 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов, в том числе: лекции, уроки – 46 часов промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 5. Морфология и орфография			18	
Тема 5.2 Употребление самостоятельных частей речи	1	Содержание учебного материала	2	М4 П1, П2
		<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Содержание учебного материала	2		
	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и			

	5	личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Нормативное употребление частей речи.</b>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			16	
Тема 6.1 Структура словосочетаний	10	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2
		<b>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов</b> в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2		Содержание учебного материала	2	

Структура предложений	11	<b>Простое предложение. Виды предложений</b> по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. <b>Грамматическая основа</b> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	13	Содержание учебного материала	2	
<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.				
14	Содержание учебного материала	2		
	<b>Вводные слова и предложения.</b> Обращения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;			

		стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	15	Содержание учебного материала <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	16	Содержание учебного материала <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	17	Содержание учебного материала <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи			12	
Тема 7.1 Язык и речь	18	Содержание учебного материала <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <b>Основные типы речи:</b> повествование, описание, рассуждение.	2	М4, М8 П1, П2, П3
Тема 7.2 Стили речи	19	Содержание учебного материала <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
		Содержание учебного материала	2	

	20	<b>Научный стиль речи.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Публицистический стиль речи,</b> его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	21	Содержание учебного материала <b>Официально-деловой стиль речи,</b> его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	22	Содержание учебного материала <b>Художественный стиль речи,</b> его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	23	Содержание учебного материала <b>Лингвистический анализ текста.</b>	2	
Итого за семестр:			49	
в том числе: теоретическое обучение			46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			85	
в том числе: теоретическое обучение			78	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	



### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.
2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.
3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Роль ударения в стихотворной речи.
6. Принципы русской орфографии.
7. Принципы русской пунктуации.
8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.
- 12.Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.
- 13.Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.
- 15.Трудные случаи употребления имен существительных.
- 16.Одна и две буквы Н в различных частях речи.
- 17.Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)
- 18.Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).
19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
- 20.Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
21. Сокращение текста.
22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.
23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.
24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.
25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 978-5-09-046306-5.

Дополнительная литература:

1. Воителева, Т.М. Русский язык : орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие/ Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. – Москва : КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN: 978-5-406-03618-1// ЭБС Book.ru:[сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936605> (01.06.2022)

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. БД. 01. Русский язык: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных работ, путь и путевое хозяйство / Л. В. Теряева, Г.П.Каргаполова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.
Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;	
Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;	
Л5 - сформированность основ	- умение соотносить	

<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	
--	---	--

<p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе</p>	
--	---	--

	общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		

<p>П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной</p>	<p>– умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>
---	---	---



<p>картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;          П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;          – знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

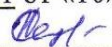
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

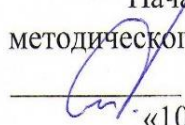
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Г.П. Каргаполова, М.В. Рожкова, преподаватели  
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02 Литература

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 86 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 78 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	86
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Консультации	2
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 36 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			22	
Тема 1.1 Введение	1	Содержание учебного материала <b>Культурно-историческое развитие России 19 века и отражение его в литературном процессе.</b> Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 1.2 А.Н. Островский	2	Содержание учебного материала <b>Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза».</b> Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев	3	Содержание учебного материала <b>Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».</b> Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	
Тема 1.4 Н.А. Некрасов	4	Содержание учебного материала: <b>Гражданский пафос лирики Некрасова.</b> Своеобразие лирического героя 60-70-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.	2	
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский	5	Содержание учебного материала <b>Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</b> Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в	2	

		условиях капиталистического города.		
	6	Содержание учебного материала: <b>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</b> Страдание и очищение в романе.	2	
Тема 1.6 Л.Н. Толстой	8	Содержание учебного материала <b>Духовные искания Л.Н. Толстого. Роман – эпопея «Война и мир».</b> «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года.	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Духовные искания Андрея Болконского.</b>	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Этапы жизненного пути Пьера Безухова.</b>	2	
	11	Содержание учебного материала <b>Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.</b>	2	
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков			4	
Тема 2.1 А.П. Чехов	12	Содержание учебного материала <b>А.П. Чехов. Юмористические рассказы.</b> Пародийность ранних рассказов Чехова.	2	Л1, М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
	13	Содержание учебного материала <b>Комедия «Вишневый сад».</b> Жизненная беспомощность героев пьесы.	2	
Раздел 3. Литература начала XX века.			6	
Тема 3.1 Поэзия серебряного века	14	Содержание учебного материала <b>Традиции и новаторство в литературе рубеже XIX-XX вв.</b> Реализм и модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9

		образов конкретного мира. Н.С. Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.		
Тема 3.2 М.Горький	15	Содержание учебного материала	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
		<b>Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы. Реалистичные рассказы М.Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна».</b>		
16	Содержание учебного материала	2		
	<b>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.</b>			
Итого за семестр:			36	
в том числе: теоретическое обучение			32	
консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 50 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 46 часов консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 4. Литература 20-х годов			8	
Тема 4.1 А.А. Блок	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Жизнь и творчество А. Блока.</b> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.		
Тема 4.2 С.А. Есенин	3	Содержание учебного материала:	2	
		<b>С. Есенин: жизнь и творчество.</b> Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		

	4	Содержание учебного материала <b>Художественное своеобразие поэзии Есенина:</b> глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов.	2	
Раздел 5. Литература 30-40-х годов			10	
Тема 5.1 А.А. Ахматова	5	Содержание учебного материала: <b>Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой.</b> Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 5.2 А.П. Платонов	6	Содержание учебного материала: <b>Поиски положительного героя А. Платоновым.</b> Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей.) Рассказы.	2	
Тема 5.3 М.А. Булгаков	7	Содержание учебного материала <b>М.А. Булгаков: трагедия мастера.</b> Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	2	
Тема 5.4 М.А. Шолохов	8	Содержание учебного материала <b>Жизненный путь М. Шолохова.</b> «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Роман «Тихий Дон».</b> Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе.	2	
Раздел 6. Литература периода ВОВ			6	
Тема 6.1 Поэзия военных лет	10	Содержание учебного материала <b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А. Сурков, М. Исаковский, К. Симонов, Ю. Друнина и др.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9

	11	Содержание учебного материала: <b>Фронтовые судьбы песенной лирики.</b>	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 6.2 Публицистика военных лет	12	Содержание учебного материала <b>Человек на войне и правда о нем.</b> М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	2	
Раздел 7. Литература 50-70-х годов			20	
Тема 7.1 Война глазами современности	13	Содержание учебного материала <b>А. Платонов «Одухотворенные люди».</b> Реалистическое изображение войны в прозе.	2	
Тема 7.2 Борис Васильев	14	Содержание учебного материала <b>Б. Васильев «В списках не значился».</b> Природа подвига и предательства в повести.	2	
Тема 7.3 Д. Гранин	15	Содержание учебного материала <b>Б. Васильев «А зори здесь тихие»</b> , Д. Гранин «Клавдия Вилор».	2	
Тема 7.4 Анатолий Приставкин	16	Содержание учебного материала <b>А. Приставкин «Ночевала тучка золотая».</b> Изображение детских судеб во время войны.	2	
Тема 7.5 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	17	Содержание учебного материала <b>А.И Солженицын.</b> Новый подход к изображению прошлого. «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 7.6 В. Шаламов	18	Содержание учебного материала <b>В.Шаламов «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты».</b>	2	
Тема 7.7 Тема нравственности в произведениях современной литературы	19	Содержание учебного материала <b>Тема нравственности в произведениях В.Астафьева.</b> Рассказы. «Царь-рыба».	2	
	20	Содержание учебного материала <b>В.Астафьев.</b> Повесть «Людочка».	2	
	21	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.8 В. М. Шукшин		<b>В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни:</b> глубина и цельность духовного мира русского человека. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».		
Тема 7.9 Поэзия 70-90-х годов	22	Содержание учебного материала <b>Поэзия 70-90-х годов.</b> Тема родины, острая боль за её судьбу. Вера в неисчерпаемы духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.	2	
Раздел. 8 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»	23	Содержание учебного материала <b>Обобщающее занятие по теме «Литература XIX-XX веков»</b>	2	
Итого за семестр:			50	
в том числе: теоретическое обучение			46	
консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			86	
в том числе: теоретическое обучение			78	
консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	



### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.02 Литература

#### Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

1. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Сценическая история драмы «Гроза».

2. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Н.А. Некрасов – редактор «Современника».

4. «Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».

5. «Смирись, гордый человек...»(Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

6. Духовные искания Л.Н. Толстого.

7. «Лев Толстой – художник и философ (страницы читательского дневника)».

8. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»

#### Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.

9. «Чеховская проза в отечественном кино».

#### Раздел 3. Литература начала XX в.

10. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Пьеса «На дне» в театре и кино».

#### Раздел 4. Литература 20-х годов.

11. Создайте проекты с компьютерной презентацией: «А.А. Блок и его современники».

12. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник».

13. Создайте проект с компьютерной презентацией: «С.А. Есенин и крестьянские поэты».

14. «Бог, природа, человек в поэзии С.А. Есенина».

#### Раздел 5. Литература 30-40-х годов.

15. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Поэты Анны Ахматова и Николай Гумилёв».

16. Тема личной памяти и памяти народа в поэме «Реквием».

17. «Художник и власть» (Судьба Андрея Платонова ).

18. Исследовательский проект: «Автобиографические мотивы в прозе М.А. Булгакова».

19. Проект с компьютерной презентацией: «М.А. Булгаков и театр».

20. Традиции М. Шолохова в прозе военных лет.

#### Раздел 6. Литература периода ВОВ.

21. «Солдатский подвиг в военной лирике А.Т. Твардовского».

#### Раздел 7. Литература 50-70-х годов.

22. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына.

23. Изображение детских судеб во время войны в творчестве Анатолия Приставкина.

24. «Всё, что в душе, то и свято» (По произведениям Виктора Астафьева и Валентина Распутина)

25. Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.

26. Проект с компьютерной презентацией: «Лауреат Нобелевской премии - Иосиф Бродский».

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- телевизор, DVD-плеер,
- ноутбуки (переносные)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.
2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Русская литература и культура XIX века : учебное пособие / под ред. Н.Н. Акимова и др. – Москва: КноРус, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-406-06137-4. – ISBN: 978-5-406-07754-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/933613> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Каргаполова, Г. П. ОУП.02. Литература : методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Каргаполова, Г. П.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	
--	---	--

<p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе</p>	
--	---	--

	общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		



<p>П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной</p>	<p>– умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>
---	---	---

<p>картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;          П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;          – знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

40.02.10 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

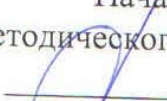
РАССМОТРЕНО

ЦМК Иностранных языков

Протокол № 9 от «16» июня 2022

Председатель  Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Теряева Л.В.

«20» июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор - составитель: Фролова Н.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Баранова Е.С., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.03 Иностраный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностраный язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.03 Иностраный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных



источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\ стран изучаемого языка

П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.10 «Право и организация социального обеспечения», подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; из них практическая подготовка – 8 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
практические занятия	117
из них в форме практической подготовки	8
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		<b>1 курс, 1 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48</b> <b>в том числе</b> <b>практические занятия – 48</b>		
<b>Раздел 1.</b>		<b>Повторение основ английского языка.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Типы слогов Буквосочетания. Правила чтения буквосочетаний. Звуки. Непроизносимые согласные 2. Выполнение фонетических упражнений.	<b>4</b>	Л 4-6 М 2-4 П 2
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1. Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных.</b> Выполнение фонетических упражнений.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 2. Правила чтения буквосочетаний.</b> Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Внешность. Характер. Описание людей.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Внешность и характер человека</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Внешность, характер. Описание людей. Представление себя и других людей. 2. Грамматический материал	<b>8</b>	Л 1,5 М 2-4 П 2,4
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 3. Работа с текстом «Внешность. Характер».</b> Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	

	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие 4. Спряжение глаголов «to be» и «to have».</b> Конспект теории. <b>Таблицы спряжения глаголов.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 5. Работа с текстом «Представление себя и других людей».</b> Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие 6. Множественное число существительных.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Раздел 3</b>		<b>Семья и семейные отношения.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Семья. Домашние обязанности.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Семья. Домашние обязанности. Моя квартира. Мои друзья. 2. Грамматический материал: оборот there + to be. Времена простой группы.	<b>12</b>	
	<b>7</b>	<b>Практическое занятие 7. Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	Л 2, 5, 6, 7, 15 М 2, 6, 8 П 1, 2
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие 8. Работа с текстом «Домашние обязанности».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
	<b>9</b>	<b>Практическое занятие 9. Времена простой группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>10</b>	<b>Практическое занятие 10. Оборот there is/are.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>11</b>	<b>Практическое занятие 11. Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие 12. Работа с текстом «Мои друзья».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Время</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Время.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме: Время. 2. Грамматический материал: Предлоги времени.	<b>4</b>	Л 4 М 4, 8 П 1, 2

	<b>13</b>	<b>Практическое занятие 13. Предлоги времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие 14. Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
<b>Раздел 5.</b>		<b>Повседневная жизнь. Условия жизни</b>	<b>10</b>	Л 1, 2, 7, 9 М 1 – 4 П 1 - 4
<b>Тема 5.1 Повседневная жизнь.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Колледж. Расписание. Мой рабочий день. 2. Грамматический материал: Причастие настоящего времени. Времена продолженной группы..	<b>10</b>	
	<b>15</b>	<b>Практическое занятие 15. Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие 16. Причастие 1 или причастие настоящего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие 17. Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>18</b>	<b>Практическое занятие 18. Времена продолженной группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие 19. Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
<b>Раздел 6. Природные явления.</b>		<b>Природные явления</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Погода и природные явления.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Погода. Прогноз погоды. Охрана окружающей среды. Озоновой слой 2. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.	<b>10</b>	
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие 20. Степени сравнения прилагательных.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	Л 14 М 7, 9 П 2
	<b>21</b>	<b>Практическое занятие 21. Работа с текстом «Погода». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>22.</b>	<b>Практическое занятие 22. Составление прогноза погоды на завтра, неделю, месяц.</b>	2	

	<b>23.</b>	<b>Практическое занятие 23. Работа с текстом «Охрана окружающей среды». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>24</b>	<b>Практическое занятие 24. Работа с текстом «Озоновый слой». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
			Итого за семестр:	48
			в том числе теоретическое обучение	0
			практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
			Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	48
<b>1 курс, 2 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 69</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69</b> <b>в том числе:</b> <b>практические занятия – 69</b>				
<b>Раздел 7</b>		<b>Человек. Здоровье. Спорт.</b>	<b>6</b>	Л 2, 3, 10, 11, 12 М 2, 4, 5 П 1, 4
<b>Тема 7.1 Здоровый образ жизни.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Спорт. История Олимпийских игр. Здоровый образ жизни.	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1. Работа с текстом «Спорт».</b> Введение ЛЕ по теме. Отработка техники чтения.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 2. Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме «История Олимпийских игр».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 3. Работа с текстом.</b> Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме <b>«Здоровый образ жизни».</b>	2	
<b>Раздел 8.</b>		<b>Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.</b>	<b>20</b>	Л 4, 5, 6 М 2, 4, 8 П 1, 2
<b>Тема 8.1 Великобритания.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Великобритания. 2. Грамматический материал: Причастие прошедшего времени. Группа совершенных времен.	<b>8</b>	

	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 4. Причастие прошедшего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 5. Настоящее совершенное время.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической <b>речи по теме «Великобритания».</b>	2	
	<b>7</b>	<b>Практическое занятие 7. Прошедшее и будущее совершенное время.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
<b>Тема 8.2 Лондон.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Лондон. Достопримечательности Лондона. 2. Грамматический материал: Именительный падеж с инфинитивом. Самостоятельный причастный оборот.	<b>8</b>	Л 4, 5, 6 М 2, 4, 8 П 1, 2
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Лондон».</b> Чтение текста.	2	
	<b>9</b>	<b>Практическое занятие 9. Именительный падеж с инфинитивом.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>10</b>	<b>Практическое занятие 10. Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>11</b>	<b>Практическое занятие 11. Самостоятельный причастный оборот.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
<b>Тема 8.3 Английские традиции</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Традиции Англичан. Английские диковинки.	<b>4</b>	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие 12. Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	



	<b>13</b>	<b>Практическое занятие 13.</b> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Английские диковинки</b> ».	2	
<b>Раздел 9.</b>		<b>Наша Родина.</b>	<b>8</b>	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
<b>Тема 9.1 Российская Федерация.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Государственное устройство России. Географическое положение России. Особенности РФ. 2. Грамматический материал: Артикли.	<b>8</b>	
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие 14. Артикли.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>15</b>	<b>Практическое занятие 15.</b> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Государственное устройство России</b> ».	2	
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие 16. Практика в переводе текста по теме «Географическое положение России».</b>	2	
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие 17.</b> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Особенности России</b> ».	2	
<b>Раздел 10.</b>		<b>Экология</b>	<b>16</b>	Л 14 М 7-9 П 1-4
		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Загрязнение воды и воздуха, кислотные дожди, парниковый эффект, проблемы мусора, исчезновение животных.		
<b>10.1 Проблемы окружающей среды.</b>	<b>18</b>	<b>Практическое занятие 18. Работа с текстом «День Земли».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие 19. Работа с текстом «Загрязнение воды».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие 20. Работа с текстом «Загрязнение воздуха».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого	2	

	письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.		
21	<b>Практическое занятие 21. Работа с текстом «Кислотные дожди». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
22	<b>Практическое занятие 22. Работа с текстом «Парниковый эффект». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
23	<b>Практическое занятие 23. Работа с текстом «Проблемы мусора». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
24	<b>Практическое занятие 24. «Исчезновение животных». Самостоятельный перевод текста со словарём.</b>	2	
25	<b>Практическое занятие 25. Самостоятельный перевод текста со словарём «Экология нашего города».</b>	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>19</b>	Л 4, 5, 13 М 2, 4, 5 П 1-4
<b>Тема 11.1 Устройство ПК.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Персональный компьютер. Компьютерные программы. Монитор, мышь, клавиатура. 2. Грамматический материал: Согласование времен.	<b>12</b>	
26	<b>Практическое занятие 26. Согласование времен.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
27	<b>Практическое занятие 27. Работа с текстом «Персональный компьютер». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
28	<b>Практическое занятие 28. Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство».</b> Беседа по теме.	2	

	<b>29</b>	<b>Практическое занятие 29.</b> Знакомство с Л.Е. по теме. <b>Чтение и перевод текста «Клавиатура. Монитор».</b>	2	
	<b>30</b>	<b>Практическое занятие 30.</b> Чтение текста. <b>Составление словаря терминов по тексту «Мышь. Микропроцессор. Сканер».</b> Беседа по тексту.	2	
	<b>31</b>	<b>Практическое занятие 31</b> (практическая подготовка). <b>Практика в переводе текста по теме «Операционная система».</b> Беседа по содержанию текста.	2	
<b>Тема 11.2 Интернет.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Интернет. Работа интернете.	7	
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие 32.</b> Знакомство с Л.Е. по теме. <b>Чтение и перевод текста «Интернет».</b>	2	
	<b>33</b>	<b>Практическое занятие 33</b> (практическая подготовка). <b>Практика в переводе текста по теме «Работа в интернете».</b> Беседа по содержанию текста.	2	
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие 34</b> (практическая подготовка). <b>Практика в переводе текста по теме «Операционная система».</b> Беседа по содержанию текста.	2	
	<b>35</b>	<b>Практическое занятие 35</b> (практическая работа). <b>Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.</b>	1	
		Итого за семестр	69	
		в том числе, практические занятия	69	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		
		Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	117	
		в том числе: практические занятия	117	
		Из них в форме практической подготовки	8	
		Индивидуальный проект	45*	
		практические занятия	6	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	117	

#### 2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в*

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2021).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1.Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

2.Фролова, Н. А. БД. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p>	
--	--	--

<p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		



<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</li> <li>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<b>Предметные</b>		
<p>П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Умение реализовывать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\ стран изучаемого языка</p> <p>П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике;</p> <p>Знать пороговый уровень иностранного языка (лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов), позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	---	--

#### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 МАТЕМАТИКА

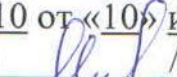
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

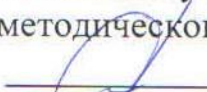
Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  / О.А.Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Теряева Л. В.  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: О.А.Мосиенко, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.04 Математика

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на профильном уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;



Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

П2 – сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Рабочей программы учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

- Объем образовательной программы - 202 часа, из них:

- обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 202 часа  
в том числе:
  - теоретическое обучение 144 часа;
  - практические занятия 58 часов;
  - Индивидуальный проект 45 часов;
- Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена 10 часов.
- консультации 6 часов.

## 1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	202
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	58
Индивидуальный проект	45*
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	10

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы - 72 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 64 в том числе: теоретическое обучение - 44 практические занятия – 20 консультации 5 промежуточная аттестация 3		
Раздел 1. Введение			1	
Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.		Содержание учебного материала		Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М7, М8, М9, П1, П2
	1	<b>Цели и задачи предмета - математика.</b> Роль математики в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			18	
Тема 2.1. Корни и степени		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	2	<b>Понятие корня <math>n</math>-степени из действительного числа. Свойства корня <math>n</math>-степени. Обобщение понятия о показателе степени.</b>	2	
	3	<b>Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.</b>	2	
	4	<b>Практическое занятие №1. Действия со степенями.</b>	2	
Тема 2.2. Логарифм		Содержание учебного материала		
	5	<b>Логарифм. Десятичные и натуральные логарифмы.</b> Логарифм числа.	2	

	6	<b>Правила действий с логарифмами.</b>	2	
	7	<b>Практическое занятие №2. Контрольная работа 1.</b>	2	
Тема 2.3. Преобразование выражений		Содержание учебного материала		
	8	<b>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений.</b>	2	
	9	<b>Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование показательных выражений.</b>	2	
	10	<b>Практическое занятие №3. Контрольная работа 2.</b>	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии			34	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии		Содержание учебного материала		
	11	<b>Радианная мера угла. Вращательное движение.</b>	2	
	12	<b>Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.</b>	2	
	13	<b>Формулы приведения.</b>	2	
	14	<b>Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.</b>	2	
	15	<b>Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.</b>	2	
	16	<b>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.</b>	2	
	17	<b>Практическое занятие №4. Основные тригонометрические тождества.</b>	2	
	18	<b>Практическое занятие №5. Формулы приведения.</b>	2	
	19	<b>Практическое занятие №6. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.</b>	2	
	20	<b>Практическое занятие №7. Синус и косинус двойного угла.</b>	2	
21	<b>Практическое занятие №8. Преобразование тригонометрических выражений.</b>	2		
				Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения		Содержание учебного материала		
	22	<b>Арксинус, арккосинус и арктангенс.</b>	2	
	23	<b>Простейшие тригонометрические уравнения.</b>	2	
	24	<b>Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители, методом введения новой переменной.</b>	2	
	25	<b>Однородные тригонометрические уравнения.</b>	2	
	26	<b>Практическое занятие №9. Решение тригонометрических уравнений.</b>	2	
27	<b>Практическое занятие №10. Контрольная работа 3.</b>	2		

Раздел 4. Функции, их свойства и графики			10	
Тема 4.1. Свойства функции		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	28	<b>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.</b>	2	
	29	<b>Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции.</b>	2	
	30	<b>Обратные функции, график обратной функции.</b>	2	
	31	<b>Графическая интерпретация.</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
32	<b>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</b>	2		
Итого за семестр			72	
в том числе: теоретическое обучение			44	
практические занятия			20	
консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы - 146 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 138 в том числе: теоретическое обучение - 100 практические занятия – 38 консультации 5 промежуточная аттестация 3				
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			8	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	1	<b>Определение степенной, показательной и логарифмической функций, её свойства и графики.</b>	2	
	2	<b>Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.</b>	2	
	3	<b>Преобразование графиков.</b>	2	
4	<b>Практическое занятие №11. Построение графиков.</b>	2		
Раздел 5. Уравнения и неравенства			28	
Тема 5.1. Уравнения		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М6,
	5	<b>Равносильность уравнений. Рациональные уравнения и их системы.</b>	2	
	6	<b>Иррациональные уравнения и их системы.</b>	2	



	7	<b>Показательные уравнения и их системы.</b>	2	М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
	8	<b>Логарифмические уравнения и их системы.</b>	2	
	9	<b>Тригонометрические уравнения и их системы.</b>	2	
	10	<b>Основные приемы решения уравнений</b> (разложение на множители, введение новых переменных, метод подстановки, графический метод).	2	
	11	<b>Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем.</b>	2	
	12	<b>Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем.</b>	2	
	13	<b>Практическое занятие №12. Контрольная работа 4.</b>	2	
Тема 5.2. Неравенства.		Содержание учебного материала		
	14	<b>Равносильность неравенств. Рациональные и иррациональные неравенства.</b>	2	
	15	<b>Показательные и логарифмические неравенства.</b>	2	
	16	<b>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</b>	2	
	17	<b>Метод интервалов.</b>	2	
	18	<b>Практическое занятие №13. Решение неравенств.</b>	2	
Раздел 6. Начала математического анализа			38	
Тема 6.1. Производная		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П5, П9, П11
	19	<b>Производная, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.</b>	2	
	20	<b>Производные основных элементарных функций.</b>	2	
	21	<b>Производные суммы, разности, произведения, частного.</b>	2	
	22	<b>Производная сложной функции.</b>	2	
	23	<b>Вторая производная, её геометрический и физический смысл.</b>	2	
	24	<b>Практическое занятие №14. Нахождение производных функций.</b>	2	
25	<b>Практическое занятие №15. Нахождение производных сложных функций.</b>	2		
Тема 6.2. Приложение производной		Содержание учебного материала		
	26	<b>Применение производной к исследованию функции.</b>	2	
	27	<b>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</b>	2	
	28	<b>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</b>	2	
	29	<b>Исследование функции и построение графика.</b>	2	

	30	<b>Практическое занятие №16. Исследование функции и построение графика.</b>	2	
	31	<b>Практическое занятие №17. Решение прикладных задач.</b>	2	
	32	<b>Практическое занятие №18. Контрольная работа 5.</b>	2	
Тема 6.3. Интеграл		Содержание учебного материала		
	33	<b>Первообразная и неопределенный интеграл.</b>	2	
	34	<b>Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.</b>	2	
	35	<b>Нахождение интеграла методом подстановки.</b>	2	
	36	<b>Практическое занятие №19. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</b>	2	
	37	<b>Практическое занятие №20. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</b>	2	
Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			12	
Тема 7.1. Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала		
	38	<b>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.</b>	2	
	39	<b>Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</b>	2	
	40	<b>Практическое занятие №21. Решение задач на числа размещений, перестановок, сочетаний.</b>	2	
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей		Содержание учебного материала		
	41	<b>События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.</b>	2	
	42	<b>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения.</b>	2	
	43	<b>Практическое занятие №22. Решение задач на нахождение вероятности события</b>	2	
Раздел 8. Геометрия			52	
Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала		
	44	<b>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.</b>	2	
	45	<b>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.</b>	2	
	46	<b>Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.</b>	2	

	47	<b>Перпендикулярность двух плоскостей.</b>	2	П8, П9, П11
	48	<b>Параллельное проектирование.</b> Изображение пространственных фигур.	2	
	49	<b>Практическое занятие №23. Решение задач.</b>	2	
	50	<b>Практическое занятие №24. Контрольная работа 6.</b>	2	
Тема 8.2. Координаты вектора		Содержание учебного материала		
	51	<b>Прямоугольная система координат в пространстве.</b> Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	
	52	<b>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.</b>	2	
	53	<b>Разложение вектора по направлениям.</b>	2	
	54	<b>Угол между двумя векторами.</b>	2	
	55	<b>Практическое занятие №25. Контрольная работа 7.</b>	2	
Тема 8.3. Многогранники		Содержание учебного материала		
	56	<b>Многогранник и его элементы. Призма.</b> Прямая призма.	2	
	57	Правильная призма. <b>Параллелепипед.</b> Куб.	2	
	58	<b>Пирамида.</b> Правильная пирамида. Тетраэдр.	2	
	59	<b>Сечения куба, призмы, пирамиды.</b>	2	
	60	<b>Правильные многогранники.</b>	2	
	61	<b>Практическое занятие №26. Формулы площади полной поверхности призмы, параллелепипеда.</b>	2	
	62	<b>Практическое занятие №27 . Формулы площади полной поверхности пирамиды.</b>	2	
Тема 8.4. Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала		
	64	<b>Цилиндр и конус.</b>	2	
	65	<b>Шар и сфера.</b>	2	
	66	<b>Формулы площади полной поверхности цилиндра и конуса.</b>	2	
Тема 8.5. Измерения в геометрии		Содержание учебного материала		
	67	<b>Объем и его измерение.</b> Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	2	

	68	<b>Формула объема цилиндра, конуса и шара. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.</b>	2	
	69	<b>Практическое занятие №29. Решение задач.</b>	2	
Итого за семестр			146	
в том числе: теоретическое обучение			100	
практические занятия			38	
Консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			202	
в том числе: теоретическое обучение			144	
практические занятия			58	
консультации			10	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

#### 2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Математика

1. Фракталы
2. Загадки пирамиды
3. Матричная алгебра в экономике.
4. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)
5. Приложения определенного интеграла в экономике.
6. 10 способов решения квадратных уравнений
7. Великие задачи математики. Квадратура круга
8. География и геометрия моего города
9. Геометрическая мозаика
10. Женщины-математики
11. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
12. Жизнь и достижения Б. Паскаля
13. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
14. Жизнь нуля - цифры и числа
15. Загадки ленты Мёбиуса
16. Знакомое и неизвестное число Пи
17. Золотое сечение и симметрия в математике и физике
18. Криптография. Наука о шифрах. Азы шифрования и история развития
19. Кристаллы - природные многогранники
20. Математика и военное дело
21. Математика и криптография
22. Математика и литература - два крыла одной культуры
23. Математика и шифры
24. Математика или филология
25. Математика на шахматной доске
26. Математика народов мира
27. Поисково-творческая работа "Геометрия Лобачевского"
28. Построение линий в полярной системе координат
29. Язык старинных математических задач
30. Приемы устного счета
31. Проект "Бюджет семьи"
32. Проект "Симметрия вокруг нас"
33. Проект задачник "Математика и география"
34. Решение задач с помощью кругов Эйлера
35. Элементы теории вероятностей в народных играх
36. Эти удивительные кватернионы!
37. Этот удивительный симметричный мир!
38. Язык старинных математических задач

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы: учебник / Ш. А. Алимов и др. – Москва: Просвещение, 2020. – 463 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074197-2. (дата обращения 01.06.2022г)

Дополнительная литература:

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. – Москва: КноРус, 2020. – 394 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2022г.).

Учебно-методическая литература:

1. Фёдорова, А. В. ОУП.04 Математика: методические рекомендации для организации практических занятий учебного предмета ОУП.04 Математика для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / А. В. Фёдорова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 70 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 – сформированность основ саморазвития и</p>	<p>– проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>– при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>– умение соотносить собственные поступки с</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>– умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p>	
--	---	--



<p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>– ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>– умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>– умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
--	---	--

<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</li> <li>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>
<p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	
<p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul>	

<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>различных источников;</p> <p>– умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	
<p>П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<p>– знание представлений о математике как части мировой культуры о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>П2 – сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях</p>	<p>– умение представлений о важнейших математических моделях и понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– умение владеть методами доказательств и алгоритмов решения, а также применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– умение владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– умение знать об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>– умение знать основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>– умение распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</p> <p>– умение применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– умение знать о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории</p>	
--	---	--

<p>закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных</p>	<p>вероятностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– умение знать о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</li> <li>– умение знать основные разделы курса математики;</li> <li>– умение знать основные теоремы, формулы и их применение;</li> <li>– умение доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>– умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>– умение знать об основных понятиях математического анализа и их свойствах.</li> <li>– умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.</li> <li>– умение составлять вероятностные модели по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей</li> <li>– умение исследовать случайные величины по их распределению.</li> </ul>	
--	---	--





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ИСТОРИЯ

по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

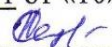
*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

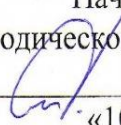


Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Р.В. Смоляков, Е.А. Соколов, преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета –101 час, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем –101 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 97 часов;

практические занятия – 4 часа.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	101
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	97
в том числе:	
теоретическое обучение	97
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.05 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы– 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 30 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение			2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 1.1 Историческое знание, его достоверность	1	Содержание учебного материала Источники сведений о прошлом человечества. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. <b>Концепции исторического развития</b> (цивилизационная, формационная). Возможные основания для периодизации исторического процесса.	2	
Раздел 2. Первобытный мир			4	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 2.1 Палеолит. Мезолит. Родовая община. Семья. Виды хозяйства. Неолит. Зарождение первых цивилизаций	2	Содержание учебного материала <b>Древнейший период.</b> Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Власть в первобытном обществе. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе. Фетишизм, Анимизм, Магия.	2	



	3	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
		<b>Археологический объект «Сухотино».</b> Каменный век. Каменный век в Забайкалье. Неолит, эпоха бронзы в Забайкалье.		
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира			6	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 3.1 Цивилизации Древнего Востока	4	Содержание учебного материала <b>Первые цивилизации.</b> Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.	2	
	5	Содержание учебного материала <b>Древневосточные цивилизации.</b> Древний Восток и всемирная история. Объединение Египта и создание централизованного общегипетского государства. Эпоха строительства великих пирамид. Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Держава Аккада и III династия Ура. Великая Ассирийская держава. Вавилония в конце II - начале I тысячелетия до н.э. Культура народов Древнего Востока. Хеттское царство. Троянское, Лидийское Фригийское царства. Персидская держава. Индия и Китай в древности.	2	
Тема 3.2 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	6	Содержание учебного материала <b>Античные цивилизации.</b> Раннеклассовое общество и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Конец III-II тысячелетие до н.э. История Греции в XI-IV вв. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV в.- I в. до н.э. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы. Падение Римской республики. Римская империя.	2	
Раздел 4. История средних веков			14	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14,
Тема 4.1 Падение Западной	7	Содержание учебного материала <b>Возникновение феодального строя в Западной Европе.</b> Кризис	2	

Римской империи. Варварские королевства		рабовладельческого строя в Римской империи. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.		Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 4.2 Раннефеодальные государства Европы	8	Содержание учебного материала <b>Ранне средневековье.</b> Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. Государство Каролингов. Франция как самостоятельное государство в IX-XI вв. Образование Германской империи. Экономическое и политическое развитие Италии. Борьба англосаксов с норманнами. Испания при вестготах. Мусульманская Испания. Начало реконкисты. Церковь в ранне средневековье.	2	
Тема 4.3 Роль церкви в Европейских государствах. Социальная структура общества	9	Содержание учебного материала <b>Классическое средневековье.</b> Цеховая организация городского ремесла. Цехи в борьбе с городским патрициатом. Развитие товарно-денежных отношений. Крестовые походы. Англия под властью Нормандии. Немецкие походы в Италию в XII в. Восстание в Риме в 1143 г. Сицилийское королевство. Укрепление королевской власти во Франции.	2	
Тема 4.4 Феодальная раздробленность. Крестовые походы. Монголо-татары и Русь	10	Содержание учебного материала <b>Средневековая Русь в IX-XIII вв.</b> Происхождение славян. Борьба Севера и Юга и образование Древнерусского государства. Ранняя Древнерусская держава. Кризис X в. и реформы Ольги. Святослав – князь воитель. Владимир и его реформы. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Эпоха Владимира Мономаха. Трагедия 1096—1097 гг. Крестовый поход в степь 1111 г. Восстание 1113 г. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское нашествие.	2	
Тема 4.5 Эпоха Возрождения	11	Содержание учебного материала <b>Ренессанс.</b> Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Программа новой культуры. Гражданский гуманизм. Д. Алигьери, Д. Боккаччо. Лоренцо Вала и его этическая концепция. Учение о человеке Л.Б. Альберти. Основные черты	2	

		гуманистического мировоззрения. Искусство Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти, Донателло. Развитие наук.		
Тема 4.6 Объединение Руси	12	Содержание учебного материала Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <b>Московская Русь при Иване III и Василии III.</b> Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени.	2	
Тема 4.7 Государства Востока	13	Содержание учебного материала <b>Средневековый Восток.</b> Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.	2	
Раздел 5. История Нового времени			6	
Тема 5.1 Реформация и контрреформация. Промышленный переворот. Буржуазные революции	14	Содержание учебного материала <b>«Новое время».</b> Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма, его причины. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Изменение социальной структуры европейского общества. Европейские революции XVI - XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 5.2	15	Содержание учебного материала	2	

<p>Становление самодержавия в России. Смуты. Государство и церковь. Внутренняя и внешняя политика России в XVII – XVIII вв.</p>		<p><b>Становление самодержавия в России.</b> Политическая борьба и кризис власти в 20—40-е годы XVI в. Личность Ивана IV Грозного. Ливонская война. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смуты (причины, сущность, последствия). Воцарение династии Романовых. Цари Михаил и Алексей Романовы. Сословно-представительная монархия. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С. Разина. Восстания в Москве. Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Личность и реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Присоединение Крыма. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Присоединение Сибири. Русские первопроходцы в Забайкалье.</p>		
<p>Тема 5.3 Азия в Новое время</p>	<p>16</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Азия в Новое время.</b> Расцвет могущества Турции в XVI-XVII вв. Сулейман II. Внутренняя политика. Янычары. Военно-ленное землевладение. Столкновение политических интересов. Русско-турецкие войны. Хозяйственный и политический кризис Османской империи в конце XVIII в. Арабские страны под турецким господством. Иран под властью афганских завоевателей. Завоевание Индии англичанами. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>2</p>	
<p style="text-align: right;">Итого за семестр:</p>			<p>32</p>	
<p style="text-align: right;">в том числе: теоретическое обучение</p>			<p>30</p>	
<p style="text-align: right;">практические занятия</p>			<p>2</p>	
<p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета</p>				
<p style="text-align: center;">1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы– 69 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 69 часов в том числе: лекции, уроки – 67 часов практические занятия – 2 часа</p>				

Раздел 5. История Нового времени			12	
Тема 5.4 Реформы начала XIX века в России. Отечественная война 1812 года	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		<b>Правление Александра I.</b> Попытки проведения реформ в начале XIX века. Учреждение Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.		
Тема 5.5 Общественно- политическое движение в России в XIX в.	2	Содержание учебного материала	2	
		Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество. Конституция Н. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание на Сенатской площади. Славянофильство и западничество. Революционный кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. Народовольцы. <b>Рабочее движение и распространение марксизма в России.</b>		
Тема 5.6 Культура России во второй половине XIX века	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Культура России XIX в.</b> Образование и наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь. Литература. Русское театральное искусство. Изобразительные искусства и архитектура. Русская музыка.		
Тема 5.7 Внешняя политика России в XIX в.	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Внешняя политика России.</b> Венский конгресс, его решения. Священный союз. Сближение России с Англией и Францией. Русско-турецкий конфликт 1853 г. и позиции великих держав. Вступление Англии и Франции в войну против России. Парижский конгресс 1856 г.		
Тема 5.8 Международные отношения в Новое время	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Международные отношения в Новое время.</b> Русская дипломатия после Парижского мира. Национально-освободительное движение балканских народов. Образование Румынского государства. А.М. Горчаков и О. Бисмарк как дипломаты. Франко-прусская война. Образование внешнеполитических блоков Антанты и Тройственного союза.		
Тема 5.9	6	Содержание учебного материала	2	

Европа и Северная Америка		<b>Империализм.</b> Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Образование Итальянского национального государства. Объединение Германии. Кризис Австрийской империи в середине XIX в. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война. Завершение колониального раздела мира. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война.		
Раздел 6. Россия и Мир в начале XX века			12	
Тема 6.1 Научно-технический прогресс	7	Содержание учебного материала <b>Научно-технический прогресс в начале XX в.</b> Совершенствование паровых двигателей и двигателей внутреннего сгорания. Электрическое освещение. Телефон. Создание радио. Зарождение электроники. Развитие металлургии. Химическая технология. Транспорт. Воздухоплавание и авиация. Изобретение фонографа и кинематографа. Организация массового производства. Сельское хозяйство. Развитие военной техники.	2	
Тема 6.2 Реформы и революции начала XX века	8	Содержание учебного материала <b>Реформы и революции начала XX в.</b> как пути разрешения социальных противоречий. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Борьба за введение конституции. Размежевание сил. Переворот в июне 1908 г. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Младотурецкая революция. Восстание 1908 г. в Македонии. Провозглашение конституции. Синьхайская революция. Консолидация революционных сил в Китае. Народные восстания в 1906-1911 гг. Правительственные реформы. Учанское восстание 1911 г. Мексиканская революция.	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 6.3 Экономические и политические противоречия	9	Содержание учебного материала <b>Россия в начале XX века.</b> Период промышленного кризиса и депрессии 1901-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополизация промышленности. Формирование финансового капитала. Экономика Забайкалья в начале XX века. Забайкальская железная дорога.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Экономика Забайкалья в начале XX века.</b> Социально-экономическое развитие Забайкальской области. Основные виды деятельности населения. Земледелие. Скотоводство. Горнодобывающая отрасль.	2	

Тема 6.4 Русско-Японская война	11	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		<b>Русско-Японская война.</b> Причины войны. Миссия Ито в Санкт-Петербург. Англо-японский договор. Начало боевых действий. Оборона Порт-Артура. Поражение России. Портсмутский мир.		
Тема 6.5 Революция 1905 г. и её итоги	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Революция 1905 г. и её итоги.</b> Социально-экономические предпосылки революции. Кровавое воскресенье. Всеобщая политическая стачка в октябре 1905 г. Советы рабочих депутатов. Восстание в Севастополе. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I и II Государственные Думы. Читинская республика.		
Раздел 7. Первая мировая война и революция в России			6	
Тема 7.1 Первая мировая война	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Первая мировая война</b> (основные фронты, итоги). Борьба за передел мира. Убийство эрцгерцога Ф. Фердинанда. Верденская операция. Столкновение на Сомме. Битва на Марне. Участие России в мировой войне. Брусиловский прорыв. Боевые действия на Румынском фронте. Ютландский бой. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. Война и общество. Забайкальские казаки в Первой мировой войне.		
Тема 7.2 Кризис власти. Февральская революция	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Февральская революция.</b> Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля 1917 г.). Свержение самодержавия (27 февраля – 3 марта). Историческая оценка февраля. Апрельский кризис Временного правительства России. Июльское восстание в Петрограде. Корниловский мятеж.		
Тема 7.3 Октябрь 1917 года	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Октябрьский переворот 25 октября 1917 г.</b> Большевики меняют тактику борьбы за власть. Деятельность правительства военных властей и подготовка большевиками восстания. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Поход на Петроград Керенского-Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в		

		Москве.		
Раздел 8. Страны Западной Европы и США между мировыми войнами			6	
Тема 8.1 Реформы в США и Европе. Политические пути развития	16	Содержание учебного материала <b>Реформы в США и Европе.</b> Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. США: стабилизация в Соединенных Штатах Америки. Тактика реформистов. Выборы 1924 г. и «движение Ла-Фоллета». Борьба рабочих за свои права. Экспансия США. Президентские выборы 1928 г.	2	
Тема 8.2 Фашизм и национал- социализм	17	Содержание учебного материала <b>Фашизм и национал-социализм.</b> Разногласия в правящем лагере в Италии. Движение народных смельчаков. Кризис либерального режима. «Поход на Рим». Социально-экономическая политика Муссолини. Политический кризис 1924-1925 гг. «Авентинский блок» и его тактика. Укрепление фашистской диктатуры. Экономическая политика фашистов. Рабочее движение в Германии. Кризис Веймарской республики. Выборы 1928 г. Усиление агрессивной политики Германии. Обострение внутренней обстановки. Усиление фашистской угрозы. Выборы 1932 г. Захват власти гитлеровцами. Политика фашистов. Лейпцигский процесс. Внешняя политика. Противоречия в правящем лагере.	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 8.3 Страны центральной и юго-восточной Европы	18	Содержание учебного материала <b>Экономическое и политическое положение стран центральной и юго-восточной Европы.</b> Австрия. Экономическое положение Венгрии. Политика правительства Бетлена. Развитие экономики Чехословакии. Политика правительства Швеглы. Экономическое положение в Польше. Государственный переворот в мае 1926 г. Польша в первые годы режима «санации». Выборы в сейм в марте 1928 г. Политика национал-либеральной партии в Румынии. Политическая борьба в 1926-1929 гг. Борьба против фашистского режима в Болгарии. Рабочее движение в 1926 — 1928 гг. Обострение внутреннего положения в стране. Югославия: обострение внутриполитической борьбы. Переворот 1929 г.	2	



Раздел 9. СССР 1918 – 1941 гг.			6	
Тема 9.1 Гражданская война. ДВР	19	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9,Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9 П1, П2, П3, П4, П5
		<b>Гражданская война в России</b> (этапы и итоги). От конфронтации с ВИКЖелем к союзу с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Первая советская Конституция. Создание Красной Армии. Борьба с демократической контрреволюцией. На восточном и Южных фронтах. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Третья сила. Кронштадтский мятеж. Гражданская война в Забайкалье. Причины победы большевиков в гражданской войне.		
Тема 9.2 Создание СССР. Индустриализация страны	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Создание СССР.</b> Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ, индустриального общества в СССР. Международные конференции в Женеве, Гааге, Москве, Лозанне. Рапалльский договор		
Тема 9.3 Достижения и противоречия советской культуры	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Достижения и противоречия советской культуры.</b> Деятельность Е.Б. Вахтангова в театре. Литература. Влияние культа личности Сталина И. В. на развитие советской культуры. Особенности советской архитектуры.		
Раздел 10. Страны Азии в 1918 - 1939 гг.			2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 10.1 Антиколониальное движение	22	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4,М5,М6, М7, М8, М9
		<b>Антиколониальное движение.</b> Революция и реформы в Турции. Индия в годы Первой мировой войны. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Борьба трудящихся Индии против английских колонизаторов. Ганди и гандизм. Всеобщий хартал в апреле 1919 и события в Амритасаре. Подъем		

		антибританского движения. Прекращение кампании гражданского неповиновения. Роли Дели в формировании индийской нации. Буржуазно-национальная революция в Турции. Китай к концу первой мировой войны. «Движение 4 мая». Сунь Ятсен и его политика.		П1, П2, П3, П4, П5
Раздел 11. Вторая мировая война			6	
Тема 11.1 Предпосылки Второй мировой войны. Начало боевых действий	23	Содержание учебного материала <b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины конфликта. Мюнхенские соглашения. Развязывание войны фашистским блоком. Вторжение немецких войск в страны Западной Европы. Крушение Франции. «Битва за Англию». Вступление Италии в войну. Фашистская агрессия на Балканах.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 11.2 Великая Отечественная война. Второй фронт	24	Содержание учебного материала <b>Великая Отечественная война</b> советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Отступление советских войск. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Сражения на Курской дуге. Битва за Днепр. Висло-Одерская операция. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. Забайкальцы в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 11.3 Итоги Второй мировой войны	25	Содержание учебного материала <b>Окончание Второй мировой войны.</b> Открытие второго фронта и объединение сил против Германии. Капитуляция Японии. Роль забайкальцев в разгроме Японии.	2	
Раздел 12. Мир во второй половине XX века			12	
Тема 12.1 «Холодная война»	26	Содержание учебного материала <b>«Холодная война».</b> Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Речь У. Черчилля в Фултоне. Карибский кризис. Конфликт во Вьетнаме. Корейская война. Деятельность ООН и других международных организаций.	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 12.2	27	Содержание учебного материала	2	

СССР в 50-60 гг.		<b>СССР в 1953-1964 гг.</b> Начало десталинизации общества. Реформирование законодательства. Социальные преобразования. Причины непоследовательности реформ 1953-1954 гг. Целина. Кукурузная лихорадка. Переустройство хозяйственного порядка колхозников. Международное экономическое соревнование и развитие сельского хозяйства. Поиски эффективного механизма хозяйствования. Развитие экономики Забайкалья.		
Тема 12.3 Страны Европы и Америки после второй мировой войны	28	Содержание учебного материала <b>Западная Европа и США в 1945-2000 г.</b> Особенности политического развития. Основные направления социально-экономического развития. США в 70-90 гг. XX в. Великобритания: от неоконсерватизма М. Тэтчер к новому лейборизму Э. Блэра. Франция в 1974-2000 гг. Германия: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.	2	
Тема 12.4 Страны Азии и Африки после Второй мировой войны	29	Содержание учебного материала <b>Крушение колониальной системы.</b> Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации.	2	
Тема 12.5 В годы мирного сосуществования 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг.	30	Содержание учебного материала <b>СССР в 1964-1991 гг.</b> Переворот 1964 г. и приход к власти Л. Брежнева. Реформа А.Н. Косыгина. Эпоха стагнации, застоя. Третья волна русской эмиграции. Кризис командно-административной экономики. Перестройка. Гласность. Распад СССР.	2	
Тема 12.6 Российская Федерация в годы президентства Б.Н. Ельцина	31	Содержание учебного материала <b>Россия в 1990-е гг.</b> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	2	
Раздел 13. Россия и Мир в XXI в.			6	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14
Тема 13.1 Российская Федерация	32	Содержание учебного материала <b>Современная Россия.</b> Президентство В.В. Путина. Реформы политической системы, государственного аппарата, армии. Социально-экономические реформы. Российская экономика в XXI в. Развитие Забайкалья в современном	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9

		мире. Охрана культурных ценностей. Церковь и вера в постсоветском обществе. Русская православная церковь. Воссоединение Русской церкви. Буддийское общество. Ислам в современной России. Литература и искусство.		П1, П2, П3, П4, П5
Тема 13.2 Европа и Америка	33	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные тенденции развития стран Запада в XXI в.</b> Постиндустриальная экономика. Европейская интеграция. Международные отношения.		
Тема 13.3 Азия и Африка	34	Содержание учебного материала	2	
		<b>Особенные черты в развитии Азии и Африки.</b> Япония: переговоры между В.В. Путиным и Ёсиро Мори. Ухудшение отношений с Китаем, Южной Кореей, Россией. Требования вернуть Японии Курильские острова. Экономические реформы. Новая программа медицинского обеспечения. Соглашения с Вашингтоном о переносе военной базы армии США в другой район Окинавы вместо ее полного вывода. Китай: стратегическое партнерство с Россией, договор о границе между КНР и РФ, договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве.		
	35	Содержание учебного материала	1	
		<b>Особенные черты в развитии Азии и Африки.</b> . XVI съезд КПК: всестороннее строительство среднезажиточного общества более высокого уровня; решение о принятии в члены партии бизнесменов. Нигерия: межнациональные столкновения, президентство Умара Яр-Адуа, переговоры с Д.А. Медведевым. ЮАР: экономический рост, выступления против мигрантов.		
Итого за семестр:			69	
в том числе: теоретическое обучение			67	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			101	
в том числе: теоретическое обучение			97	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			45*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.05 История

1. История как наука. Особенности исторического знания.
2. Периодизация истории.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предки человека. Время их появления и существования.
5. Нижний палеолит (ранний древнекаменный век). Зинджантроп и презинджантроп.
6. Питекантроп.
7. Древнейшие орудия труда.
8. Шелльский и ашельские периоды.
9. Синантроп.
10. Ледниковый период.
12. Мустьерская культура.
13. Неандертальский человек.
14. Происхождение рода.
15. Развитие мышления неандертальца. Ранние погребения.
16. Верхний палеолит. Временные рамки и характеристика.
17. Человек современного типа.
18. Общая характеристика орудий труда верхнего палеолита.
19. Расселение людей и природный фон людей позднего палеолита.
20. Поселения и образ жизни людей раннего палеолита.
21. Матриархат и родовые отношения.
22. Культура палеолита.
23. Первобытная религия.
24. Период мезолита в истории человечества.
25. Период неолита в истории человечества.
26. Возникновение земледелия и скотоводства.
27. Возникновение искусственного орошения.
28. Энеолит и переход к веку металла.
29. Первое, второе и третье общественные разделения труда.
30. Теории возникновения государства.
31. История Древнего Востока.
32. История античности.
33. Хозяйственный строй древних германцев.
34. Государство франков. Империя Карла Великого.
35. Страны Западной Европы в Средние века.
36. Культура средневекового Запада.
37. Государство и общество средневекового Востока (Индия, Китай, Япония).
38. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
39. Крещение Руси.
40. Русь в период раздробленности.
41. Монголо-татарское нашествие.
42. Крестовые походы.

43. Образование централизованного государства на Руси.
44. Культура Возрождения в Италии.
45. Реформация в Европе.
46. Развитие России в XVI в.
47. Смуты в России.
48. Великие географические открытия.
49. Революция в Нидерландах.
50. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.
51. Эпоха Просвещения.
52. Английская буржуазная революция.
53. Французская буржуазная революция.
54. Россия во второй половине XVII в.
55. Россия при Петре I.
56. Страны Востока в Новое время (Индия, Китай, Япония).
57. Россия во второй половине XVIII в.
58. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к Российской империи.
59. Война североамериканских штатов за независимость.
60. Правление Александра I (1801-1825 гг.).
61. Отечественная война 1812 года.
62. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
63. Страны Запада в XIX в.
64. Царствование Николая I (1825-1855 гг.).
65. Кавказская война 1817-1864 гг.
66. Крымская война 1853-1856 гг.
67. Реформы в России 60-х гг. XIX в.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Народничество в России.
70. Развитие социализма в России.
71. Культура России «Золотого века».
72. Царствование Николая II.
73. Реформы С.Ю. Витте.
74. Русско-японская война.
75. Первая русская революция.
76. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
77. Третьеиюньская монархия в России.
78. Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный союз).
79. Культура России «Серебряного века».
80. Первая мировая война.
81. Февральская революция в России.
82. Двоевластие в России (февраль 1917 – октябрь 1917 гг.)
84. Октябрьский переворот 1917 г. в России.
83. Гражданская война в России.
84. Политика военного коммунизма в СССР.
85. Новая экономическая политика в Советском Союзе.

86. Индустриализация в СССР.
87. Коллективизация в СССР.
88. Политическое развитие стран Запада в XX в.
89. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
90. Вторая мировая война.
91. Великая Отечественная война.
92. Экономика СССР (1946 – март 1953).
93. Холодная война.
94. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
95. СССР при Л.И. Брежнев, Ю. В. Андропове, К.У. Черненко
96. СССР в годы перестройки.
97. Историческое развитие России в 90-е годы XX столетия.
98. Современная Российская Федерация: особенности внешней и внутренней политики.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- стенды, ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.2022).

2. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2020. – 536 с. – ISBN: 978-5-406-01468-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935684> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В., Соколов Е.А. ОУП. 05 История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, Е.А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 14 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	
<p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
<p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	

<p>творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе</p>	
---	---	--

	общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		
П1 – сформированность представлений о современной	- знание представлений о современной исторической	Текущий контроль в форме выполнения

<p>исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- умение пользоваться навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*




Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
Физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол №  2022 г.  
Председатель  наев А.Г./

СОГЛАСОВАНО

 бно-  
отдела СПО  
яева Л.В./  
2 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составитель: Леонова А.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Логинова И.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.06 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со

сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 115 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	113
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 48 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 46		
Содержание учебного материала				
Раздел 1. Теоретический			2	
Тема 1.1 Требования для занятий по физической культуре.	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. <b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Социально-биологические основы физической культуры.	2	Л1 М1 П1
Раздел 2 Подвижные игры.			12	Л 2-6 М 2-4 П 1-5
Тема 2.1 Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	2	Практическое занятие № 1	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>	2	
	3	Практическое занятие № 2	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>	2	
	4	Практическое занятие № 3	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>	2	
	5	Практическое занятие № 4	2	
<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Контрольный норматив прыжок в длину с места.</b>		2		
6	Практическое занятие № 5	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>	2		
7	Практическое занятие № 6	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>	2		
Раздел 3 Волейбол (практический)			34	Л 7-11 М 4-6
Тема 3.1 Обучение технике	8	Практическое занятие № 7	2	
		<b>Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока.</b>	2	



стоек и передвижений.	9	Практическое занятие № 8	2	П 1-5
		Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока. <b>Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</b>		
Тема 3.2 Обучение технике передач мяча.	10	Практическое занятие № 9	2	Л 12-15 М 7-9 П 1-5
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	11	Практическое занятие № 10	2	
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	12	Практическое занятие № 11	2	
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	13	Практическое занятие № 12	2	
		<b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	14	Практическое занятие № 13	2	
		<b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	15	Практическое занятие № 14	2	
		<b>Контрольный норматив:</b> техника выполнения передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	16	Практическое занятие № 15	2	
		<b>Обучение технике приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.		
17	Практическое занятие № 16	2		
	<b>Обучение технике приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
18	Практическое занятие № 17	2		
	<b>Обучение технике приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
19	Практическое занятие № 18	2		
	<b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
20	Практическое занятие № 19	2		
	<b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
21	Практическое занятие № 20	2		
	<b>Контрольный норматив:</b> техника приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
Тема 3.3 Обучение технике нижней и верхней прямой подачи.	22	Практическое занятие № 21	2	
		<b>Обучение технике нижней и верхней прямой подачи.</b>		
	23	Практическое занятие № 22	2	
		<b>Контрольный норматив:</b> техника выполнения нижней и верхней прямой подачи.		
24	Практическое занятие № 23	2		
	<b>Контрольное занятие:</b> Дифференцированный зачет.			

			Итого за семестр:	48	
			в том числе: теоретическое обучение	2	
			практические занятия	46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета					
		1 курс, 2 семестр	Максимальная		
		учебная нагрузка (всего) – 69			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69			
		в том числе:			
		теоретическое обучение – 2			
		практические занятия – 67			
Содержание учебного материала					
Раздел 4. Теоретический				2	Л1 М1 П1
Тема 4.1 Основные требования безопасности	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. <b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b>		2	
Раздел 5 Баскетбол (практический)				24	Л 2-6 М 2-4 П 1-5
Тема 5.1 Обучение технике стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча.	2	Практическое занятие № 1		2	
		<b>Обучение технике стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча на месте.</b>			
	3	Практическое занятие № 2		2	
		<b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b>			
	4	Практическое занятие № 3		2	
<b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b>					
5	Практическое занятие № 4		2		
	<b>Контроль: техника ведения мяча в движении.</b>				
Тема 5.2 Обучение технике передач мяча на месте и в движении.	6	Практическое занятие № 5		2	
		<b>Обучение технике передач мяча на месте.</b>			
	7	Практическое занятие № 6		2	
		<b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении в парах, тройках.</b>			
	8	Практическое занятие № 7		2	
		<b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b>			
9	Практическое занятие № 8		2		
	<b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b>				
10	Практическое занятие № 9		2		

		<b>Обучение технике бросков мяча в корзину с места.</b>		
	11	Практическое занятие № 10	2	
		<b>Обучение технике бросков мяча в корзину с места и в движении.</b>		
	12	Практическое занятие № 11	2	
		<b>Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места и в движении.</b>		
	13	Практическое занятие № 12	2	
		<b>Контроль: техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов).</b>		
Раздел 6 Волейбол(практический)			24	
Тема 6.1 Обучение технике нападающего удара	14	Практическое занятие № 13	2	Л 7-11 М 4-6 П 1-5
		<b>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.</b>		
	15	Практическое занятие № 14	2	
		<b>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.</b>		
	16	Практическое занятие № 15	2	
		<b>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.</b>		
	17	Практическое занятие № 16	2	
		<b>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжки со скакалкой.</b>		
18	Практическое занятие № 17	2		
	<b>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</b>			
19	Практическое занятие № 18	2		
	<b>Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара.</b>			
Тема 6.2 Обучение технике блокирования.	20	Практическое занятие № 19	2	
		<b>Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра.</b>		
	21	Практическое занятие № 20	2	
		<b>Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра.</b>		
	22	Практическое занятие № 21	2	
		<b>Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра. Контрольный норматив: подтягивания в висе (висе лежа).</b>		
	23	Практическое занятие № 22	2	
		<b>Совершенствование техники одиночного блокирования.</b>		
24	Практическое занятие № 23	2		
	<b>Совершенствование техники одиночного блокирования.</b>			
25	Практическое занятие № 24	2		
	<b>Контрольный норматив: техника выполнения одиночного блокирования.</b>			

Раздел 7 Подвижные игры(практический)		19	Л 12-15 М 7-9 П 1-5	
Тема 7.1 Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	26-27	Практическое занятие № 25, 26		4
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	28-29	Практическое занятие № 27, 28		4
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	30	Практическое занятие № 29		2
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	31	Практическое занятие № 30		2
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. <b>Контрольный норматив: поднятие туловища из положения лежа на спине.</b>		
	32	Практическое занятие № 31		2
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
33	Практическое занятие № 32	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>			
34	Практическое занятие № 33	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>			
35	Практическое занятие № 34	1		
	<b>Контрольное занятие: Дифференцированный зачет.</b>			
		Итого за семестр:	69	
		в том числе: теоретическое обучение	2	
		практические занятия	67	
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			117	
в том числе: теоретическое обучение			4	
практические занятия			113	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

1. Особенности оздоровительного действия физических упражнений.
2. Самоконтроль.
3. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
5. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
6. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
7. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза.
8. Лечебная физическая культура
9. Занятия физкультурой и спортом - важный аспект здорового образа жизни.
10. Рациональное питание и здоровый образ жизни.
11. Влияние вредных привычек на организм человека.
12. Плавание (история, правила).
13. Массаж и самомассаж.
14. Комплекс общеразвивающих упражнений.
15. Двигательная активность и физические качества.
16. Баскетбол (история, правила).
17. Волейбол (история, правила).
18. Легкая атлетика (история, правила).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стенов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>



<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p>	
---	---	--

<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
--	--	--

<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные</b></p>		
<p>П1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>П2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>П3 - владение основными способами самоконтроля</p>	<p><b>- Знания</b></p> <p>При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование:</p> <p>Оценка 5: За ответ, в котором: учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.</p> <p>Оценка 4: За тот же ответ, если: в нём</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  П4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  П5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.  Оценка 3  За ответ, в котором: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.  Оценка 2  За выполнение, в котором: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p> <p><b>-Техника</b>  Владения двигательными умениями и навыками. Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.  Оценка 5  За выполнение, в котором:  Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.  Оценка 4  За тоже выполнение, если: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.  Оценка 3</p>	
--	--	--

	<p>За выполнение, в котором:  Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.  Оценка 2</p> <p>За выполнение, в котором:  Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p> <p><b>- Уровень физической подготовленности учащихся.</b></p> <p>Оценка 5  Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.</p> <p>Оценка 4  Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.</p> <p>Оценка 3  Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p> <p>Оценка 2  Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.</p>	
--	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения


*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

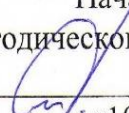


Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: А.В. Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: А.В. Самойлова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 – знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П7 – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П11 – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 78 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 36 часов;

практические занятия – 42 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*



2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 20 часов практические занятия – 12 часов		
Введение	1	Содержание учебного материала <b>Предмет, цель и задачи ОБЖ.</b> ОБЖ как наука, значение безопасности для общества. Формирование ОБЖ в античное и средневековое время.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 М2, М5, М9 П1, П6, П10, П11, П12
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения			30	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2	Содержание учебного материала <b>Система предупреждения и ликвидации ЧС. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях.</b> Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для Забайкальского края ЧС природного и техногенного характера. МПВО в период второй мировой войны.	2	
Тема 1.2		Содержание учебного материала	2	

Оружие массового поражения	4	<b>Ядерное оружие и его поражающие факторы.</b> Ядерное оружие, виды оружия, способы защиты.	
	5	Содержание учебного материала	2
		<b>Химическое оружие.</b> Химическое оружие, виды оружия, способы защиты населения. <b>Бактериологическое оружие.</b> Бактериологическое оружие, виды оружия, методы защиты.	
	6	Содержание учебного материала	2
<b>Современные средства поражения.</b> Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы.			
7	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	<b>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b> Испытания ядерного оружия в России и за рубежом. Ликвидация химического оружия в РФ. Высокоточное оружие зарубежных стран. Классификации биологической опасности бактериологического оружия.		
Тема 1.3 Оповещение. Индивидуальная и инженерная защита населения	8	Содержание учебного материала	2
		<b>Единая система оповещения о ЧС.</b> Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!»	
	9	Содержание учебного материала	2
		<b>Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности.</b> Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет.	
	10	Содержание учебного материала	2
		<b>Убежища: устройство и назначение.</b> Устройство убежища, правила поведения в убежище. <b>Порядок заполнения противорадиационных укрытий.</b> ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. <b>Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий.</b> Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы.	
11	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	<b>Правила эвакуации населения из зоны ЧС.</b>		
12	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	

		<b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b>		
	13	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b>	2	
Тема 1.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	14	Содержание учебного материала <b>Организация и проведение аварийно-спасательных работ.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Поисково-спасательный отряд Забайкальского края.	2	
Тема 1.5 Терроризм	15	Содержание учебного материала <b>Террористическая безопасность.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Тема 1.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	16	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</b> Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			20	
практические занятия			12	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 16 часов практические занятия – 30 часов		
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			10	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11,

Тема 2.1 Здоровый образ жизни	1	Содержание учебного материала	2	Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		<b>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		
	3	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
<b>Разработка социальной рекламы о профилактике вредных привычек.</b>				
4	<b>Практическое занятие № 8</b>	2		
	<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>			
5	<b>Практическое занятие № 9</b>	2		
	<b>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
Раздел 3 . Основы медицинских знаний			22	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3,
Тема 3.1 Оказание первое медицинской помощи пострадавшим	6	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3,
		<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». <b>Понятие и виды травм.</b> Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.		

7	Содержание учебного материала	2	П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
8	Содержание учебного материала	2	
	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. <b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
9	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	<b>Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.</b>		
10	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	<b>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</b>		
11	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	<b>Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой и солнечный удары.</b>		
12	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.		
13	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	
	<b>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</b> Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		

	14	<b>Практическое занятие № 15</b>	2	
		<b>Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи.</b>		
	15	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
		<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</b>		
Тема 3.2 Профилактика инфекционных, вирусных и других заболеваний	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			12	
Тема 4.1 Основы обороны государства	17	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. <b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. <b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	19	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
	20	<b>Организация караульной службы, обязанности часового.</b>		
		<b>Практическое занятие № 18</b>	2	

		<b>Изучение устройства казармы, распорядок дня.</b>		
	21	<b>Практическое занятие № 19</b>	2	
		<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>		
	22	<b>Практическое занятие №20</b>	2	
		<b>Особенности службы в различных видах вооружённых сил.</b>		
	23	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	
		<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			16	
практические занятия			30	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			36	
практические занятия			42	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			45*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности

1. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.
2. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Колото-резанные раны. Паренхиматозное кровотечение.
3. Открытые и закрытые переломы, обработка и госпитализация.
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
5. Понятие травматического токсикоза.
6. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
9. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
11. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Классические венерические заболевания. ИППП – ВИЧ, СПИД, сифилис.
13. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет.
14. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.
15. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.
16. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.
17. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы.
18. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
19. Правила поведения в защитных сооружениях. Респираторы, ватно-марлевые повязки.
20. Защита сельскохозяйственных растений от радиационных осадков, пыли.
21. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- противогазы ГП-7, ПДФ-Д;
- автомат Калашникова;
- дозиметр (ДП);
- общевойсковой комплект (ОЗК);
- индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8);
- пакеты перевязочные медицинские (ППМ);
- носилки;
- стенды;
- ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / М. П. Фролов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа; Астрель, 2018. -ISBN: 978-5-457-55197-8.

Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9 – е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 416 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-21938-6.

Учебно – методическая литература:

1. Киселев, А. В. ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ А. В. Киселев; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 28 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
--	---	--

<p>общественной деятельности;  Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации</p>	
--	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>к изменению её условий; - умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--	---	--

как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные		
<p>П1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>П2 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>П3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>П4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>П5 - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- знание представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- понимание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- владение представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- владение представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- владение знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <p>П6 - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>П7 - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>П8 - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>П9 - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П10 - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>П11 - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- владение знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>- владение знаниями об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- знание характерных признаков опасных и чрезвычайных ситуаций; умение использовать различные источники информации;</p> <p>- умение соотносить собственное поведение с правилами безопасности;</p> <p>- понимание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	
--	--	--



<p>П12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>- умение применять на практике основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	---	--





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ


по специальности


40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: А.В. Киселев, С.В. Убинина, преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: О.А. Мосиенко, И.А. Сапегина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных



источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 39 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 39 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 35 часов;

практические занятия – 4 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	39
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 16 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 16 часов в том числе: лекции, уроки – 14 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение в астрономию			4	Л3, Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13, Л14, М2, М3, М4, М9, П1, П2, П3, П4, П5
Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо	1	Содержание учебного материала <b>Предмет астрономии. Звездное небо.</b> Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Что такое созвездие, основные созвездия. <b>Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.</b> Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года.</b> Небесная сфера и ее вращение, изменение горизонтальных координат, кульминации светил видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	
Раздел 2. Строение Солнечной системы			12	
Тема 2.1 Строение Солнечной системы	3	Содержание учебного материала	2	Л3, Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13, Л14, М2, М3, М4, М9,
		<b>Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе.</b> Петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет. Астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения.		

	4	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5
		<b>Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</b> Три закона Кеплера. Закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона.		
	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Система «Земля - Луна» Природа Луны.</b> Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Основные движения Земли, форма Земли. Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.		
	6	Содержание учебного материала	2	
<b>Планеты земной группы.</b> Общая характеристики атмосферы, поверхности, строение. <b>Планеты-гиганты.</b> Общая характеристика, особенности строения. Спутники планет. Спутники планет земной группы, спутники планет -гигантов, характеристики, строение.				
7	<b>Практическое занятие №1</b>	2		
	<b>Планеты Солнечной системы.</b> Классификация планет Солнечной системы. Характеристики планет земной группы. Характеристики планет-гигантов.			
8	Содержание учебного материала	2		
	<b>Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.</b> Закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов. Движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты.			
Итого за семестр:			16	
в том числе: теоретическое обучение			14	
практические занятия			2	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 23 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 23 часа в том числе: лекции, уроки – 21 час практические занятия – 2 часа		
Раздел 3. Солнце и звезды			23	Л3, Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13,Л14, М2, М3, М4,М9, П1, П2, П3,
Тема 3.1 Солнце и звезды	Содержание учебного материала	<b>Общие сведения о Солнце.</b> Вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав.	2	
	Содержание учебного материала			

		<b>Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</b> Протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца.		П4, П5
	3	Содержание учебного материала <b>Строение атмосферы Солнца.</b> Фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность. <b>Солнце и жизнь Земли.</b> Перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце — Земля».	2	
	4	Содержание учебного материала <b>Расстояние до звезд.</b> Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины.	2	
	5	Содержание учебного материала <b>Пространственные скорости звезд.</b> Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.	2	
	6	Содержание учебного материала <b>Физическая природа звезд.</b> Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности. <b>Связь между физическими характеристиками звезд.</b> Диаграмма «спектр—светимость», соотношение «масса—светимость», вращение звезд различных спектральных классов.	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Двойные звезды.</b> Оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд. <b>Физические переменные, нейтронные звезды.</b> Цефеиды, другие физические переменные звезды.	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Новые и сверхновые звезды.</b> Нейтронные звезды. Черные дыры. Классификация звёзд. Характеристики звёзд. Эволюция звёзд.	2	
	9	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Солнце и звезды.</b> Характеристики Солнца. Классификация звёзд. Характеристики звёзд Эволюция звёзд.	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Наша Галактика.</b> Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. <b>Другие галактики.</b> Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик,	2	

		радиогалактики и активность ядер галактик, квазары. <b>Метагалактика.</b>		
	11	Содержание учебного материала <b>Происхождение и эволюция звезд.</b> Возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд. <b>Происхождение планет.</b> Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.	2	
	12	Содержание учебного материала <b>Вселенная.</b> Эволюция Вселенной. Структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной. Основные направления исследования Вселенной.	1	
Итого за семестр:			23	
в том числе: теоретическое обучение			21	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			39	
в том числе теоретическое обучение			35	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			45*	

## 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.08 Астрономия

1. Наука Астрономия
2. Астрономические явления
3. Эволюция Вселенной
4. Строение и структура Вселенной
5. Развитие Вселенной
6. Галактики
7. Галактика Млечный Путь
8. Солнечная система
9. Планеты Солнечной системы
10. Планеты земной группы
11. Планеты – гиганты
12. Спутники планет
13. Спутник Земли – Луна
14. Малые тела Солнечной системы
15. Энергия Солнца
16. Созвездия
17. Зодиакальные созвездия
18. Созвездия северного неба
19. Созвездия южного неба
20. Созвездия Большой и Малой медведицы
21. Полярная звезда
22. Самые яркие звёзды
23. Время и календарь
24. Законы движения планет
25. Звёздное небо
26. Космическая эра
27. Основные этапы освоения космоса
28. Первые космические полёты
29. Космические рекорды
30. Телескопы мира
31. Телескоп Хаббла
32. Обсерватории мира
33. Оптические приборы обсерватории
34. Развитие космонавтики
35. Космодромы мира
36. Космодромы России
37. Достижения России в освоении космоса
38. Космическая станция
39. Тайны Вселенной
40. Исследование планет Солнечной системы
41. Межпланетные полёты



42. Исследование космического пространства
43. Тёмная материя Вселенной
44. Чёрные дыры
45. Тёмная энергия Вселенной

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Астрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия
- цифровая лаборатория: 10 комплектов оборудования, в том числе 10 нетбуков;
- типовая лаборатория кабинета физики: 10 комплектов;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Воронцов - Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень: учебник / Б. А. Воронцов - Вельяминов, Е. К. Страут. – 6-е изд., испр. – Москва: Дрофа, 2019. – 238 с. – ISBN: 978-5-358-21447-7.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О. В. Астрономия: учебник / О. В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 263 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940104> (дата обращения 01.06.2022).

2. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учебник / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2018. – 144 с. – ISBN: 978-5-09-053903-6.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире;  Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
---	---	--

<p>общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации</p>	
---	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>к изменению её условий; - умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками</p>	<p>применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками</p>	
---	---	--

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;  П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;  П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;  П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>- умение развивать и углублять представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;  - умение понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;  - умение владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;  - умение развивать представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  - умение презентовать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитие международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

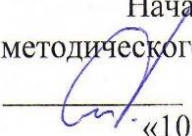
для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М.В.Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УПВ.01 Родная литература

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УПВ.01 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П5 – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П7 – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П8 – сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П10 – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П11 – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 46 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.



1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	46
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 46 часов		
Раздел 1. Введение			2	Л1, Л2, Л4, Л6 М4, М8
Тема 1.1 Фольклор Забайкаля	1	Содержание учебного материала <b>Фольклор Забайкаля – неотъемлемая часть духовной культуры русского народа.</b> Жанровое своеобразие устного народного творчества Забайкаля.	2	П2, П3, П 7, П9, П11
Раздел 2. Зарождение литературы Забайкаля			6	
Тема 2.1 Книжно- рукописные традиции Забайкаля в 17 в.	2	Содержание учебного материала <b>Присоединение Забайкаля к России</b> (2 половина 17в.). Книжно - рукописные традиции Забайкаля в 17 в., летописи, челобитные, чертежи.	2	
Тема 2.2 Литература Забайкаля 1 половины 19в.	3	Содержание учебного материала <b>Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкаля.</b> Культурная, общественно-полезная и литературная деятельность декабристов. Прадед А.С. Пушкина Ибрагим Ганнибал в Забайкалье. Нерчинские литераторы – краеведы 30-40гг 19в.	2	М4, М8 П1, П2, П7
Тема 2.3 Топонимика Забайкаля	4	Содержание учебного материала <b>Самобытность забайкальской речи, говоры Забайкаля.</b> Забайкальский диалект в литературе. Краевед В.Ф. Балабанов и его книга « В дебрях названий».	2	
Раздел 3.			6	М4, М8

Забайкальская литература. Поэзия				П1, П2, П7, П8
Тема 3.1 Литературная группа «Забайкалье»	5	Содержание учебного материала <b>Организация в Чите литературной группы «Забайкалье» (1929г).</b> Творчество эвенкийского поэта Н.В. Сахарова.	2	
Тема 3.2 Воспевание малой родины в стихотворениях забайкальских поэтов	6	Содержание учебного материала <b>Жизнь и творчество забайкальских поэтов:</b> Н. Савостин, Р. Филиппов, Ю. Гольдман, М. Вишняков, А Жамболон, А. Н. Егоров, А. Головатый, Д.Г. Гомбоев, Д.Х. Цынтуев и др.	2	
Тема 3.3 Стихотворения и поэмы о героях- земляках	7	Содержание учебного материала <b>«Давайте будем помнить героев имена...».</b> Б.К. Макаров «Алдар», « Краповый берет».	2	
Раздел 4. Забайкальская литература. Проза. Драматургия			20	
Тема 4.1 Тема революции и гражданской войны	8	Содержание учебного материала К.Ф. Седых <b>«Даурия» - роман о жизни сибирского казачества.</b> История края на страницах романа. Художественное своеобразие произведения.	2	Л7, Л 10 М4, М 5, М8 П2,П3, П5, П7,П8, П9, П10, П11
	9	Содержание учебного материала В. И. Балябин. <b>Роман - эпопея «Забайкальцы» (1959г)</b> о жизни забайкальского казачества в предреволюционные и революционные годы. Ю. Ф. Курц «Русский крест» - летопись Первой мировой и гражданской войн. Исторические личности на страницах произведения.	2	
Тема 4.2 Военная проза С. Зарубина	10	Содержание учебного материала <b>С.М.Зарубин – биография и творчество.</b> Повести «Путь разведчика», «Трубка снайпера». Воспевание подвига героев – земляков в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.3		Содержание учебного материала	2	

Б.А. Кострюковский сб. «Сибиряки»	11	«Сибиряки» - сборник повестей и рассказов, посвященных теме Великой Отечественной войне. Документальная достоверность произведений.		
Тема 4.4 «Эхо войны» Б.К. Макаров о судьбах людей в годы ВОВ	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Б.К. Макаров – поэт, прозаик, журналист и литературовед.</b> Истории и судьбы в прозе Б.К. Макарова.		
Тема 4.5 Тема лагерей и репрессий	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Г.И. Шелест: жизнь и творчество.</b> Первым в советской литературе раскрыл тему политических репрессий. Рассказ «Самородок», «Колымские записи».		
Тема 4.6 Творчество Н. Кузакова	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>«Рябиновая ночь» «Лунные колокола» «Красная волчица».</b> Художественное своеобразие произведений.		
Тема 4.7 Драматургия молодых современных авторов	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Н. Кондратьев «Эхо войны» - победитель конкурса сценариев короткометражных фильмов.</b> А. Егоров « Билеты счастья» - призер конкурса сценариев короткометражных фильмов Четвертого Забайкальского кинофестиваля.		
Тема 4.8 Тема нравственного выбора в произведениях Е.И.Чубенко	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Е.И.Чубенко – «солнцем поцелованная» - особенности творчества.</b> «Проникновение в душу человеческую» на страницах рассказов «Богова невеста», « Я ждал тебя, Мотя».		
Тема 4.9 Человек и природа	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>« С любовью к тайге и истории Забайкалья» - писатель, публицист Е. Е. Куренной.</b> «Охота на тайменя» - рассказ, переведенный на 7 европейских языков. О.А. Димов «Грозный Федюня», Кричащие по ночам», «Русака». Художественные особенности рассказов. Рассказы Б.К. Макарова об особенностях жизни беспородных собак: «Рекс», «Маркиза», «Приспособился». «Самое главное»		

Раздел 5. Забайкальская литература. Публицистика			6	М3, М4 П2, П7, П8
Тема 5.1 «Забайкальский рабочий» - одно из старейших печатных изданий Забайкалья	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Прошлое и настоящее газеты «Забайкальский рабочий».</b> Газета в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 5.2 Очерки В.Г. Балябиной «Аргунеи»	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Быт и традиции Забайкалья на страницах очерков «Аргунеи»:</b> дом, традиции и обычаи, особенности воспитания в семье, праздники.		
Тема 5.3 Современная публицистика	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Человек труда в художественно-публицистических очерках Т. Дмитриевой «Годы, люди, судьбы»</b>		
Раздел 6. Забайкальская литература. Писатели детям			6	Л7 М4, М8 П2, П5, П7, П11
Тема 6.1 Особенности становления и развития детской литературы Забайкалья	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Книги о детской дружбе, любви к забайкальской природе, доброте, храбрости:</b> Н. Яценко повести «Босоногая команда», «Искры не гаснут». В. Лавринайтис «Падь золотая». Г. Граубин «Серебряный капкан» и др. Е. Куренной повесть-сказка «Громобой-перо».		
Тема 6.2 Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья»	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Творчество В. Измайлова, Н. Ярославцева, А. Озорниной.</b>		
Тема 6.2 Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья»	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья».</b>		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			46	

в том числе: теоретическое обучение	46	
Индивидуальный проект	45*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.01 Родная литература

1. Русский фольклорный репертуар в Забайкалье, его основные особенности.
2. Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья.
3. Свообразие героического эпоса Забайкалья.
4. Героический эпос бурят и эвенков.
5. Бурятские и эвенкийские сказки.
6. Обряды и обрядовая поэзия забайкальцев.
7. Тема каторги – главная тема литературы Забайкалья периода ее становления.
8. Нерчинские литераторы – краеведы 30 - 40 гг 19 в.
9. Революционная и литературная деятельность С.Шилова. «Забайкальские были»
10. Г.Кобяков «Кони пьют из Керулена», «Белая юрта» - воспевание дружбы советского и монгольского народов.
11. Исторические личности на страницах романа «Даурия» К.Седых. Образы Сергея Лазо, атамана Семенова.
12. Языковые особенности произведений забайкальских писателей: употребление диалектов, просторечий, разговорных слов в произведениях В. Балябина, Е.Куренного и др.
13. В.Ляхницкий. «Золотая пучина». Особенности творчества.
14. Творчество В. Балябиной
15. Творчество Н Ященко.
16. Творчество В.Озолина.
17. Творчество О.Хавкина.
18. Творчество Ю.Воложанина.
19. Творчество В. Никонова.
20. В.Липатов в Чите (1958-1962г.г)
21. Поэзия 60-90-х гг.: Н. Савостин, Ю.Гольдман и др.
22. Творчество В.Измайлова.
23. Творчество А.Озорниной.
24. Журнал «Слово Забайкалья». Библиографическая справка. Обзор публикаций.
25. «Забайкальская осень» - самое яркое событие литературной жизни Забайкалья.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».  
Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.

2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Граубин, Г.Р. Серебряный капкан. Страницы истории / Г.Р. Граубин. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2017- 560с. – ISBN 5-7424-0609-6

2. Зарубин, С.М. Трубка снайпера: повесть / С. М. Зарубин. – Иркутск: 1980. – 208с.

2. Седых, К.Ф. Даурия: роман / К.Ф. Седых. – Москва: Вече, 2017. – 560с.– ISBN 978-5-9500439-8-7

3. Хрестоматия по литературе Забайкалья (20-начало21в.) / авт. - составитель О.Е. Надеяева. – Чита: ООО «Компания Генезис», 2021. – 496с. – ISBN 978-5-4444-5792-4

4. Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья / Л.Е. Элиасов.– Москва: Наука, 1980. – 470с. – ISBN 978-5-9500439-8-7

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и</p>	
---	---	--

<p>общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
---	--	--

Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</li> <li>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>	

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		
<p>П1– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о</p>	<p>– умение применять знания о нормах родного языка в речевой практике;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ,</p>

<p>них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>П5– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>П7 – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка</p>	<p>– знание и владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)</p> <p>– умение свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;</p> <p>– знание основных понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>– умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>– умение свободно выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения на основе обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств;</p> <p>– знание основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии родного языка, основных норм родного языка, норм речевого этикета;</p>	<p>практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	--	--

<p>(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>П8– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>П10– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>П11– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные</p>	<p>– умение анализировать произведение при изучении родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>– умение анализировать художественные произведения родной литературы с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в литературных произведениях, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– знание выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>– умение анализировать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>	
--	---	--



традиции.		
-----------	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ


для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*


Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор: Е.А. Соколов, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Обществознание предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УПВ.02 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся, как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для



самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 127 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 110 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 102 часа;

практические занятия – 8 часов;

консультации – 5 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	127
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	8
Индивидуальный проект	45*
Консультации	5
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины УПВ.02 Обществознание, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	6
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 74 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 64 часа в том числе: лекции, уроки – 60 часов практические занятия – 4 часа консультации – 4 часа промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Общество			12	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	1	Содержание учебного материала <b>Общество и общественные отношения.</b> Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества. Системный подход к изучению общества.	2	
Тема 1.2 Типология обществ	2	Содержание учебного материала <b>Основные типы обществ.</b> Объективные и субъективные факторы развития общества. Различные подходы к типологии обществ. Значение письменности для развития общества.	2	
Тема 1.3 Цивилизации и общество	3	Содержание учебного материала <b>Цивилизации и общество.</b> Понятие цивилизации, факторы, определяющие сущность цивилизации. Сравнительная характеристика древних цивилизаций.	2	
Тема 1.4 Современное общество	4	Содержание учебного материала <b>Современное общество</b> и его строение. Критерии общественного прогресса. Взаимосвязь и целостность современного мира.	2	
Тема 1.5 Глобальные проблемы	5	Содержание учебного материала <b>Характеристика глобальных проблем, их содержание.</b> Причины возникновения глобальных проблем. Виды глобальных проблем.	2	

современности	6	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
		<b>Причинные и функциональные связи в обществе.</b>		
Раздел 2. Человек			12	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7
Тема 2.1 Деятельность как способ существования общества	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Деятельность человека</b> и её сущность. Многообразие видов деятельности. Цели, средства, результат различных видов деятельности.		
Тема 2.2 Общение как вид деятельности	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Общение как вид деятельности.</b> Основные виды общения. Формы общения и его функции. Культура общения.		
Тема 2.3 Человек, индивид, личность, гражданин	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятия «человек», «индивид», «личность», «гражданин».</b> Их отличительные и общие черты. Типы личности. Факторы формирования личности и гражданина.		
Тема 2.4 Взаимодействие людей в обществе	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социальное взаимодействие.</b> Сущность и структура социального действия. Типология социальных действий. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды. Основные формы социального взаимодействия. Способы решения конфликтов.		
Тема 2.5 Социальный контроль и отклоняющееся поведение	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социальный контроль.</b> Социальные нормы и санкции, их виды. Типы и виды социального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Группы риска. Отклоняющееся поведение и преступность. Теории возникновения преступности.		
	12	Содержание учебного материала <b>Человек как биосоциальное существо.</b> Итоговое занятие по разделу «Человек».	2	
Раздел 3. Экономическая сфера общества			18	

Тема 3.1 Роль экономики в жизни современного общества	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономическая сфера общества.</b> Экономика как наука. Экономические категории и законы. Факторы производства. Средства производства. Производительные силы и производственные отношения в обществе. Особенности международных экономических отношений.		
Тема 3.2 Экономическая система и её типы	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономическая система и её типы.</b> Характеристика и признаки основных типов экономических систем. Сравнительная характеристика различных типов экономических систем.		
Тема 3.3 Рыночные отношения в экономике	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Рыночные отношения.</b> Характеристика, основные признаки и основные категории рыночной экономики. Конъюнктуры рынка. Виды рыночных структур. Инфраструктура рыночной экономики. Рыночная экономика в условиях современной России.		
Тема 3.4 Экономика потребителя	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономика потребителя:</b> роль потребностей в экономике. Экономические основы прав потребителя.		
Тема 3.5 Предпринимательство	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сущность, черты и функции предпринимательства в экономике.</b> Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Цели и функции государства для развития предпринимательства. История развития предпринимательства.		
Тема 3.6 Бюджет государства и семьи.	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Государственный бюджет.</b> Государственный долг. Семейный бюджет. <b>Уровень и качество жизни населения.</b> Прожиточный минимум.		
Тема 3.7 Экономический рост и экономическое развитие	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономическое развитие.</b> Научно-техническая революция и научно-технический прогресс. <b>Экономический рост,</b> его факторы. Цикличность развития экономики. Экономические проблемы мирового хозяйства в условиях глобализации. Место человека в системе экономических отношений.		
Тема 3.8	20	Содержание учебного материала		

Товарно-денежные отношения		<b>Деньги в экономической системе.</b> Виды, эволюция денег. История развития денежного обращения в России. Сущность и функции денег. Теории денег. Денежная система, её типы.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7
	21	Содержание учебного материала <b>Роль экономики в жизни общества</b> Контрольная работа «Экономическая сфера общества» по итогам изучения раздела.	2	
Раздел 4. Социальная сфера общества			16	
Тема 4.1 Социальная структура и социальные отношения	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Стратификация общества.</b> Характеристика социальной структуры. Социальные группы. Содержание социальных отношений. Социальная дифференциация. Значение социальных групп в жизни человека.		
Тема 4.2 Социальная мобильность общества	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социальная мобильность:</b> понятие, характеристика основных видов мобильности. Примеры различных видов социальной мобильности в современном обществе. Социальные группы и общности.		
Тема 4.3 Этнос и этнические отношения	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Этнос и этнические отношения:</b> основные понятия, историческое развитие основных типов этноса. Межнациональные отношения. Особенности международных отношений в современном мире.		
Тема 4.4 Социальное поведение	25	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социальное поведение.</b> Субъекты социального поведения. Виды толпы. Разновидности социального поведения. Типы поведения. Социальная ответственность.		
Тема 4.5 Социальный статус личности	26	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социальные статусы и социальные роли личности.</b> Основные черты социального статуса. Факторы, влияющие на социальный статус личности. Влияние общества на личность.		
Тема 4.6 Семья и брак	27	Содержание учебного материала	2	
		<b>Семья как малая группа и как социальный институт общества. Сущность брака,</b> его формы. Правовые основы брака и семьи.		

Тема 4.7 Молодежь	28	Содержание учебного материала	2	
		<b>Молодежь как социальная группа.</b> Социализация молодежи. Тенденции развития современных молодежных движений. Основные тенденции развития неформального молодежного движения. Формирование, состояние и совершенствование молодежной политики в современной России.		
	29	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		<b>Содержание и особенности социальной сферы общества.</b> Обобщающее занятие по разделу.		
Раздел 5. Политическая сфера общества			6	
Тема 5.1 Политика как общественное явление	30	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7
		<b>История развития политической мысли.</b> Политическая мысль Древнего Востока и периода античности. Политические учения Средневековья. Политические теории эпохи Возрождения. Политическая мысль Нового времени. Политологические концепции XX столетия.		
Тема 5.2 Политическая власть	31	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сущность и структура политической власти.</b> Механизм осуществления политической власти. Политическое господство и легитимность власти. Политические элиты и политическое лидерство.		
Тема 5.3 Формы правления	32	Содержание учебного материала	2	
		<b>Форма государственного устройства.</b> Основные формы правления, их характеристика. Характеристика политических режимов. Сравнение политических режимов в современном мире.		
Итого за семестр:			74	
в том числе: теоретическое обучение			60	
практические занятия			4	
консультации			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 53 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 42 часа практические занятия – 4 часа		

		консультации – 1 час промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 5. Политическая сфера общества			10	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7
Тема 5.4 Политика в глобальном мире	1	Содержание учебного материала <b>Политические партии.</b> Возникновение и основные этапы развития политических партий. Сущность современных политических партий. Классификация современных политических партий. Партийные системы. Избирательные системы. Формирование партийной системы в современной России.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Политическая система общества.</b> Понятие, структура и функции политических систем. Типология политических систем. Особенности развития политической системы в России. Политические международные организации и их роль в мировом сообществе. Внешняя политика и международные отношения. Россия в мировом сообществе. Внешняя политика, ее сущность, цели и функции. Международные отношения в постбиполярном мире. Права человека и международное сотрудничество в области их защиты. Основные проблемы внешней политики современной России.	2	
	3	Содержание учебного материала <b>Политическое развитие.</b> Кризисы и конфликты в жизни общества. Политическое развитие и политическая стабильность. Понятие и источники кризиса политического развития. Политический конфликт, его сущность и значение в политике. Государство как политический институт. Сущность государства. Формы современного государства. Основные тенденции развития государственности в современном мире.	2	
	4	Содержание учебного материала <b>Политические идеологии в современном мире.</b> Понятие, сущность и функции политической идеологии. Сущность и характерные особенности политической идеологии консерватизма и либерализма. Социал-демократический и коммунистический типы политических теорий. Политический радикализм, экстремизм, национальные и религиозные идеологии.		
Тема 5.5	5	Содержание учебного материала		



Гражданское общество и правовое государство		Понятие гражданского общества и его структура. Основные признаки и принципы правового государства. Принцип разделения властей. Демократия. Демократия и человеческое измерение в политике. Понятие, сущность, исторические формы и теории демократии. Основные принципы современной демократии. Предпосылки, пути и модели демократизации общества. <b>Демократия и гражданское общество.</b> Причины возникновения и условия функционирования гражданского общества.	2	
Тема 5.6 Личность и политика	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Личность в политической системе общества.</b> Научные подходы к сущности политической социализации. Политическое участие. Гражданство. Политические убеждения, ориентация и типы личности.		
	7	Содержание учебного материала		
		<b>Значение политики в жизни общества.</b> Итоговое занятие по разделу «Политическая сфера общества».	2	
Раздел 6. Духовная сфера общества			14	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7
Тема 6.1 Сущность и особенности духовной сферы	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Духовная жизнь общества:</b> характеристика, структура. Проблемы развития духовной жизни в России.		
Тема 6.2 Духовная и материальная культура	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Культура.</b> Историческое развитие представлений о культуре. Сущность и основные функции культуры. Культурогенез. Духовная и материальная культуры. Художественная культура. Типология культуры. Восток, Запад, Россия как типы культуры. Субкультура, контркультура, срединная (традиционная) культура. Культура, природа, общество, личность.		
Тема 6.3 Мораль, моральные ценности и идеалы	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие морали. Моральные ценности и нормы.</b> Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло. Нравственные чувства и моральное поведение.		
Тема 6.4	11	Содержание учебного материала		

Наука в жизни современного общества		<b>Роль науки в жизни общества.</b> Понятие науки. Развитие науки. Научная картина мира.	2	
Тема 6.5 Роль религии как формы духовной культуры	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Значение, роль и функции религии в обществе.</b> Формы религии. Основные мировые религии. Христианство. Буддизм. Ислам. Свободомыслие и атеизм. Конфессии в России. Первоначальные представления о Боге. Образ человека в разных религиях. Культ как феномен религии. Религия Древнего Египта. Месопотамские религии. Древнегреческая, римская, древнегерманская древнеславянская религии. Социальные функции религии. Религия и политика. Роль религии в современном мире. Исторические судьбы религии.		
Тема 6.6 Место искусства в жизни человека	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Место искусства в жизни человека.</b> Человек в мире прекрасного. Понятие искусства. Эстетика и эстетическое. Многообразие видов искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Первобытное искусство. Искусство Древнего Египта, Передней Азии Древней Греции, Средневековой Европы. Древнерусское искусство. Периоды итальянского Возрождения. Венецианское Возрождение. Искусство Испании XVI в. Фламандское барокко. Искусство Франции XVIII в. Китайское искусство. Импрессионизм. Современное искусство.		
Тема 6.7 Образование и самообразование в условиях информационного общества	14	Содержание учебного материала	2	
		Образование как социальная ценность. <b>Образование как социальный институт общества.</b> Структура образования. Профессиональное и высшее образование. <b>Самообразование.</b>		
	15	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
		<b>Духовная культура и её роль в жизни общества.</b>		
Раздел 7. Право			12	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14
Тема 7.1 Право, его роль в жизни общества и государства	16	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4,
		Понятие права. Право в системе социальных норм. <b>Право и его признаки. Система права.</b> Публичное и частное право. Характерные и отличительные черты современной системы правосудия в нашей стране. Основные правовые системы современности. Англосаксонское право. Романо-германское право.		

		Мусульманское право.	
Тема 7.2 Эволюция представлений о праве	17	Содержание учебного материала	2
		<b>История развития права.</b> Древневосточная правовая традиция. Древнеегипетское законодательство. Свод законов царя Хаммурапи. Законы Ману — единство светского и религиозного права. Противоборствующие учения: конфуцианство и легизм. Право Античности. Афинское право. Право Спарты: равноправие и законопослушание. Ретры Ликурга. Римское право. Система и источники римского права. Периодизация и систематизация римского права. Свод гражданского права Юстиниана. Западноевропейское средневековое право. Право франков. Салическая правда. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Право территориальных образований. «Саксонское зеркало». Английское средневековое право. Каноническое право. Изменения в законодательствах стран Западной Европы во время буржуазных революций. Появление и развитие представлений о праве в России. Русская правда, Судебники XV–XVI вв. как памятники права. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Законодательство второй половины XVIII в. Кодификация права в первой половине XIX в. Конституция РСФСР 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция СССР 1924 г. Кодификация советского права 1920-х гг. Развитие советского права в конце 1940-х — начале 50-х гг. Конституция СССР 1977 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Поправки в конституцию России 2020 г.	
Тема 7.3 Правовое регулирование	18	Содержание учебного материала	2
		Социальное регулирование. Виды социальных норм. Право и иные социальные нормы (мораль, обычаи, корпоративные нормы). Понятие правового регулирования, его предмет и виды. <b>Методы, способы и типы правового регулирования.</b> Правовые режимы.	
Тема 7.4 Правовые отношения	19	Содержание учебного материала	2
		<b>Норма права.</b> Понятие правовой нормы, ее особенности и признаки. Структура правовой нормы. Виды правовых норм. Нормативный правовой акт и его виды. Право и имущественные отношения.	
	20	Содержание учебного материала:	

		<b>Формы (источники) права.</b> Понятие формы (источника) права. Виды источников и их характеристика: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный акт, нормативный договор. Закон и подзаконные акты. Высшая юридическая сила закона, порядок его принятия. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система законодательства. Систематизация нормативно-правовых актов: инкорпорация, кодификация.	2	
Тема 7.5 Правонарушение и юридическая ответственность	21	Содержание учебного материала:	2	
		<b>Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</b> Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Понятие преступления. Юридическая ответственность как вид общественной ответственности. Основания и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая культура. Правоохранительные органы		
Тема 7.6 Отрасли права.	22	Содержание учебного материала:	2	
		<b>Внутригосударственное и международное право.</b> Административное право. Гражданское право. Земельное право. Конституционное право. Налоговое право. Семейное право. Таможенное право. Трудовое право. Уголовное право. Уголовно-исполнительное право. Финансовое право. Экологическое право. Международное право.		
Тема 7.7 Конституция РФ - основной закон государства	23	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
		<b>Основы конституционного строя РФ.</b> Понятие и юридические признаки Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Права человека – эволюция развития.		
Итого за семестр:			53	
в том числе: теоретическое обучение			42	
практические занятия			4	
консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			127	
в том числе: теоретическое обучение			102	
практические занятия			8	
Индивидуальный проект			45*	
Консультации			5	

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12	
--	----	--

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.02 Обществознание

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Научное познание.
14. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям
17. Политическая система общества, ее структура.
18. Роль искусства в познании мира.
19. Социальный статус личности, социальные роли личности. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
32. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.

36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
39. Общество и научно-технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- стенды, ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. А.Г. Важенин. Обществознание: учебное пособие / А.Г. Важенин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов Е.А. УПВ.02 Обществознание: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 / Е.А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 14 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	
---	--	--

<p>творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и</p>	
--	--	--

жизни.	воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач; - умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</p>	<p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	

<p>словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		

<p>П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>- знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- умение пользоваться навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
--	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.03 ЭКОНОМИКА

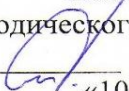
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  / И. А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Е.Л. Бурдастых, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: С.Г. Гладких, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Экономика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на базовом уровне..

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УПВ.03 обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 167 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 167 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 115 часов;

практические занятия – 34 часа;

консультации – 6 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	167
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	149
в том числе:	
теоретическое обучение	115
практические занятия	34
консультации	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03 Экономика, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 90 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 80 часов в том числе: лекции, уроки – 66 часов практические занятия – 14 часов консультации – 4 часа промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			14	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 1.1 Введение в экономику	1	Содержание учебного материала <b>Предмет, функции и методы экономики.</b>	2	
Тема 1.2 Экономические системы и общие проблемы экономического развития	2	Содержание учебного материала Модели и типы экономических систем.	2	
	3	<b>Практическое занятие №1</b> Сравнительная характеристика типов экономических систем	2	
Тема 1.3 Экономические потребности, блага и ресурсы. Выбор альтернативной стоимости	4	Содержание учебного материала <b>Экономические потребности, блага и их классификация.</b>	2	
Тема 1.4 Собственность в	5	Содержание учебного материала <b>Понятие собственности</b> и ее значение в экономической системе.	2	



экономической системе	6	Содержание учебного материала	2	
		Понятие конкуренции, типы конкуренции		
	7	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Сравнительная характеристика типов конкуренции.</b>	2	
Раздел 2. Рыночная экономика			48	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 2.1 Рынок и механизм его функционирования	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономическая сущность рынка, функции рынка.</b>		
Тема 2.2 Теория спроса и предложения	9	Содержание учебного материала:	2	
		Понятие спроса и предложения.		
	10	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Построение кривой спроса и предложения.</b>	2	
Тема 2.3 Рынок факторов производства и распределения	11	Содержание учебного материала	2	
		Рынок факторов производства и распределения		
Тема 2.4 Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Организационно - правовые формы фирмы.</b>		
	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Планирование предпринимательской деятельности, порядок регистрации предприятий различных ОПФ.</b>		
	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основы бизнес планирования.</b>		
	15	Содержание учебного материала	2	
<b>Стратегическое планирование, SWOT-анализ.</b>				
16	Содержание учебного материала	2		
	<b>Финансовые основы деятельности предприятия.</b>			
17	<b>Практическое занятие № 4</b>	2		
	Стратегическое планирование - SWOT-анализ.			

	18	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм предприятий.</b>	2	
Тема 2.5 Производство, производительность труда	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Общая производственная структура предприятия. Основные формы организации производства.</b>		
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Производственный и технологический процесс.</b>		
	21	Содержание учебного материала	2	
<b>Основной и оборотный капитал.</b>				
22	Содержание учебного материала	2		
	<b>Производительность труда и факторы влияющие на нее.</b>			
Тема 2.6 Издержки предприятия и финансовые результаты его деятельности	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Издержки предприятия и себестоимость его продукции.</b>		
	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Доходы предприятия. Виды прибыли.</b>		
25	<b>Практическое занятие № 6</b>	2		
	<b>Расчет издержек и прибыли.</b>			
Тема 2.7 Ценные бумаги. Фондовый рынок	26	Содержание учебного материала	2	
		Ценные бумаги их и виды		
	27	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фондовый рынок, фондовые биржи.</b>		
28	Содержание учебного материала	2		
	<b>Понятие инвестиций, инвестиции на бирже.</b>			
Тема 2.8 Финансовые риски	29	Содержание учебного материала	2	
		<b>Финансовые риски: понятие виды.</b>		
	30	Содержание учебного материала	2	
		<b>Управление финансовыми рисками.</b>		
	31	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
Решение ситуационных задач по теме.				
Раздел 3.			18	Л2 Л4 Л5 Л6

Государство и экономика				Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 3.1 Роль государства в экономике	32	Содержание учебного материала <b>Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства, принципы и цели государственного регулирования</b>	2	
Тема 3.2 Государственный бюджет	33	Содержание учебного материала <b>Бюджетная система государства. Структура государственного бюджета.</b>	2	
Тема 3.3 Налоговая система страны	34	Содержание учебного материала <b>Система, принципы и методы налогообложения. Налоговые органы.</b>	2	
	35	Содержание учебного материала <b>Элементы прямого и косвенного налогообложения.</b>	2	
	36	Содержание учебного материала Как оформить налоговый вычет? <b>Ответственность за неуплату налогов.</b>	2	
Тема 3.4 Национальный доход и валовой внутренний доход	37	Содержание учебного материала <b>Понятие национального дохода и ВВП.</b>	2	
	38	Содержание учебного материала <b>Методы расчета ВВП.</b>	2	
	39	Содержание учебного материала <b>Экономический рост и его факторы.</b>	2	
Тема 3.5 Теневая экономика	40	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сущность и источники теневой экономики.</b>		
Итого за семестр:			90	
в том числе: теоретическое обучение			66	
практические занятия			14	
консультации			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы– 77 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 69 часов в том числе: лекции, уроки – 49 часов практические занятия – 20 часов		

		консультации – 2 часа промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 4. Деньги и банки			30	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 4.1 Понятие денег и их роль в экономике	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Деньги: сущность и функции.</b>		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основы денежно-кредитной политики государства.</b>		
Тема 4.2 Банковская и валютная система	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Банковская система РФ. Финансовые институты.</b>		
	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Банковские вклады: понятие, виды вкладов.</b>		
	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Кредит: понятие, виды.</b>		
	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Как выбрать вклад (кредит) и оформить документы.</b>		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениям.</b>		
8	<b>Практическое занятие № 8</b>	2		
	Решение ситуационных задач			
9	<b>Практическое занятие № 9</b>	2		
	Решение ситуационных задач			
10	<b>Практическое занятие № 10</b>	2		
	Выполнение теста по теме			
Тема 4.3 Валюта. Валютный рынок	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.</b>		
	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Валютный рынок. Валютные биржи. Валютные риски.</b>		
13	<b>Практическое занятие № 11</b>	2		
	<b>Анализ денежных курсов разных стран.</b>			
14	<b>Практическое занятие № 12</b>	2		
	<b>Выполнение теста по теме.</b>			

Тема 4.4 Инфляция и ее социальные последствия	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сущность инфляции</b> , ее типы, последствия, антиинфляционные меры.		
Раздел 5. Труд и заработная плата			14	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 5.1 Заработная плата и стимулирование труда	16	Содержание учебного материала	2	
		Основы организации оплаты и стимулирования труда. <b>Рынок труда.</b>		
	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Формы и системы оплаты труда.</b>		
	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Структура заработной платы.</b>		
19	<b>Практическое занятие № 13</b>	2		
	<b>Решение ситуационных задач по теме.</b>			
20	<b>Практическое занятие №14</b>	2		
	<b>Выполнение теста по теме.</b>			
Тема 5.2 Безработица	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Безработица:</b> понятие, типы. Политика государства в области занятости населения.		
Тема 5.3 Профсоюзы	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Профсоюзы:</b> понятие, правовые основы деятельности.		
Раздел 6. Семейный бюджет			16	
Тема 6.1 Доходы населения	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Источники доходов семьи, основные виды расходов.</b>		
Тема 6.2 Семейный бюджет	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Семейный бюджет.</b> Сбережение населения.		
	25	Содержание учебного материала		
		<b>Как заработать на фондовом и валютном рынках?</b>		
26	<b>Практическое занятие № 15</b>	2		
	<b>Составление семейного бюджета.</b>			
Тема 6.3	27	Содержание учебного материала	2	

Страхование		<b>Страхование:</b> понятие, виды		
Тема 6.4 Пенсионное страхование	28	Содержание учебного материала	2	
		Основы пенсионного страхования в России. <b>Пенсионный фонд России.</b>		
	29	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
		<b>Решение ситуационных задач по теме.</b>		
	30	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
<b>Выполнение теста по теме.</b>				
Раздел 7. Мировая экономика			6	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 7.1 Мировая экономика	31	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие мировой экономики</b> , место и роль России в мировой экономике.		
	32	Содержание учебного материала	2	
		<b>Международная торговля и мировой рынок.</b>		
33	Содержание учебного материала	2		
	Международные организации, их характеристика.			
Раздел 8. Современная экономика России			3	
Тема 8.1 Особенности современной экономики России	34	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
		<b>Этапы развития экономики России.</b> Экономические реформы и состояние экономики России на современном этапе.		
	35	Содержание учебного материала	1	
		<b>Инвестиционный климат в современной России.</b>		
Итого за семестр:			77	
в том числе: теоретическое обучение			49	
практические занятия			20	
консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			167	
в том числе: теоретическое обучение			115	

практические занятия	34	
консультации	6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12	
Индивидуальный проект	45*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.03 Экономика

1. Экономика как наука. Экономические школы.
2. Возникновение и эволюция денег на Руси.
3. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
4. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
5. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
6. Теория денег и законы и виды денежного обращения.
7. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
8. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
9. Экономические кризисы в истории России.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
12. Электронные рынки как феномен мировой экономики.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- учебная и учебно-методическая литература;
- ноутбук (переносной).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Липсиц, И.В. Экономика: учебник / И. В. Липсиц. – М.: КноРус, 2020. – 277 с. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/935681>

Дополнительная литература:

1. Носова, С. С. Основы экономики: учебник / С. С. Носова. – М.: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922757>

2. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник / П. Д. Шимко. – М.: КноРус, 2017. – 291 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920288>

Учебно-методическая литература:

1. ПД.03. Экономика [Текст]: методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Е. Л. Бурдастых. – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=28175.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28175.pdf)

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://umczdt.ru>

6. Справочно-поисковая система «Гарант»

7. АСУ Библиотека ЗаБИЖТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zabizht.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>поликультурном мире;  Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и</p>	
---	--	--

<p>научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное</p>	
--	---	--

жизни.	отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
---	--	--

Предметные		
<p>П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>- знание основных теоретических положений экономической науки; основных экономических принципов функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>- знание экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p>	
<p>П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>- уметь применять экономические знания для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p>	
<p>П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>- уметь воспринимать и перерабатывать информацию в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
<p>П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение</p>	<p>- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и</p>	

<p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p>междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</p> <p>- уметь самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя экономические знания, подбирать соответствующие документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>- знание об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	
---	---	--





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

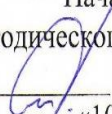
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы – составители: М.М. Буряков, В.И. Першина, И.А. Сапегина,  
преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	54

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Введение в специальность

П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

П4 – обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Основы права в профессиональной деятельности

П1 – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2 – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4 – сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П5 – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6 – сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

П7 – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П8 – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П10 – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Информатика в профессиональной деятельности

П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.



## ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### Раздел География

П1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Раздел Введение в специальность

объем образовательной программы учебного предмета – 55 часов, из них: обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 55 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 51 час;

практические занятия – 4 часа.

Раздел Основы права в профессиональной деятельности

объем образовательной программы учебного предмета – 62 часа, из них: обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 62 часа, в том числе:

теоретическое обучение – 36 часов;

практические занятия – 26 часов.

Информатика в профессиональной деятельности

объем образовательной программы учебного предмета – 78 часов, из них: обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 60 часов;

практические занятия – 18 часов.

Раздел География

объем образовательной программы учебного предмета – 55 часов, из них: обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 55 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 49 часов;

практические занятия – 6 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

#### Раздел Введение в специальность

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	55
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	55
в том числе:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел Основы права в профессиональной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	62
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел Информатика в профессиональной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	18
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел География

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	55
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	55
в том числе:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, очной формы обучения

Раздел Введение в специальность

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета– 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки– 28 часов практические занятия – 4 часа		
Раздел 1. Юриспруденция – история становления и развития			14	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 1.1 Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности	1	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие юриспруденции как науки и вида профессиональной деятельности.</b> Понятие и основные черты юриспруденции. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.	2	П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 1.2 Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования	2	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Становление юриспруденции как науки.</b> Развитие римского права. Этапы развития римской юриспруденции. Выдающиеся римские юристы. Значение римского права для развития современного юридического образования.	2	
	3	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Развитие юриспруденции в Европе.</b> Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования. Профессия юриста в Средние века. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.	2	
	4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

		<b>Юридическое образование в Новое время.</b> Появление современной юриспруденции. Гуманистическая сущность политико – правовых идей данного периода.		
	5	Содержание учебного материала <b>История Российской юриспруденции.</b> Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформы Петра 1 и их специфика. Московский университет как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных учёных и преподавателей в распространении юридических знаний. Профессор права С.Е. Десницкий. Реформы 60 – х годов 19 века и их революционное влияние на развитие юриспруденции в России.	2	
	6	Содержание учебного материала <b>Советский и постсоветский этапы в развитии юриспруденции.</b>	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Профессия юриста в эпоху глобализации.</b> Юрист в современном обществе. Роль информации в юридической деятельности.	2	
Раздел 2. Профессия - юрист			6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 2.1 Характеристика и профессиональные особенности юридической деятельности	8	Содержание учебного материала <b>Специфичность и многогранность юридической профессии.</b> Понятие и содержание профессии юриста. Профессиональные обязанности юриста. Элементы структуры личности юриста.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
	9	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Правовая культура и профессиональная этика юриста.</b>	2	П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 2.2 Профессиональные обязанности юристов	10	Содержание учебного материала <b>Профессиональные обязанности юристов.</b>	2	
Раздел 3. Основные направления и сферы и сферы деятельности юриста			12	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 3.1 Понятие и структура профессиональной деятельности юриста	11	Содержание учебного материала <b>Понятие и структура профессиональной юридической деятельности.</b> Многообразие видов (направлений) юридической деятельности. Элементы юридической профессии. Критерии выделения видов юридической	2	М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8

		деятельности.		
Тема 3.2 Основные сферы профессиональной юридической деятельности	12	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		<b>Основные сферы профессиональной юридической деятельности.</b> Характеристика правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности.		
	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.</b> Компетенция юриста в органах законодательной власти. Компетенция юриста в органах исполнительной власти. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.		
	14	Содержание учебного материала	2	
<b>Юрист в правоохранительных органах.</b> Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Социальный статус работника прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.				
15	Содержание учебного материала			
	<b>Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.</b> Система профессиональной деятельности следователей. Личностные качества следователей.			
16	Содержание учебного материала	2		
	<b>Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.</b>			
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			28	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 23 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 23 часа в том числе: лекции, уроки – 23 часа		
Раздел 3. Основные направления и сферы и сферы деятельности юриста			8	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13,

				Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 3.2 Основные сферы профессиональной юридической деятельности	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Юрист в сфере бизнеса.</b> Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики.		
	2	Содержание учебного материала	2	
<b>Правозащитная деятельность юристов.</b> Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката.				
3	Содержание учебного материала	2		
	<b>Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав.</b> Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.			
Тема 3.3 Юридические документы	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Юридические документы</b> – понятие, виды. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.		
Раздел 4. Организация социального обеспечения			15	
Тема 4.1 Социальные проблемы и социальная работа	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие социальной проблемы.</b> Экономический, политический, правовой культурный аспекты социальной проблематики.		
6	Содержание учебного материала	2		
	<b>Социальная работа в сфере социальной проблематики.</b>			
Тема 4.2 Социальная работа в современном мире	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Взгляды на понятие «социальная работа».</b> Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, педагогическая, правовая). Проблема разграничения.		
	8	Содержание учебного материала	2	
<b>Основные принципы социальной работы.</b> Методы социальной работы. Функции социальной работы.				
9	Содержание учебного материала	2		



		<b>Основные направления деятельности социальной работы.</b> Содержание, структура и основные направления.		
	10	Содержание учебного материала <b>Профессиональные обязанности социальных работников.</b> Профессиональная деятельность социальных работников.	2	
	11	Содержание учебного материала <b>Профессиональная этика социального работника.</b> Понятия «этика», «мораль», «нравственность».	2	
	12	Содержание учебного материала <b>Профессиональный портрет социального работника.</b> Профессиональные знания, умения и навыки социального работника. Личностные качества социального работника.	1	
Итого за семестр:			23	
в том числе: теоретическое обучение			23	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			55	
в том числе: теоретическое обучение			49	
практические занятия			4	
Индивидуальный проект			45*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				

### Раздел Основы права в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 16 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 16 часов в том числе: лекции, уроки – 10 часов практические занятия – 6 часов		
Введение	1	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л6,

		<b>Роль дисциплины в процессе освоения специальности,</b> цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в системе подготовки специалистов; предмет, содержание и задачи дисциплины. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.		Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1, П2, П3
	2	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
		<b>Нормативные правовые акты и их характеристика.</b>		
Раздел 1. Право и законодательство			6	
Тема 1.1 Основы права	3	Содержание учебного материала Социальные нормы и их виды. <b>Нормы права и их классификация.</b> Нормативно-правовые акты и система российского права.	2	Л1, Л2,Л3,Л5,Л6,Л8, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1,П2,П3,П4П7
Тема 1.2 Понятие и признаки государства	4	Содержание учебного материала <b>Понятие государства, его признаки.</b> Формы правления, формы государственного устройства, виды политического режима.	2	
	5	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Понятие и система права.</b>	2	
Раздел 2. Конституционные основы профессиональной деятельности			6	
Тема 2.1 Конституция РФ – основной закон государства	6	Содержание учебного материала Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. <b>Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.</b>	2	Л1,Л2, Л3,Л5,Л8, Л9, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9
Тема 2.2 Конституционные основы правового статуса личности	7	Содержание учебного материала Права человека и гражданина в Конституции РФ. <b>Основы правового статуса личности.</b> Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.</b>	2	

		Итого за семестр:	16		
		в том числе: теоретическое обучение:	10		
		практические занятия:	6		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета					
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 20 часов			
Раздел 3. Правовое регулирование профессиональных отношений			12		
Тема 3.1 Правовые основы профессиональной деятельности	1	Содержание учебного материала <b>Понятие правового регулирования профессиональной деятельности.</b> Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л8, Л9, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9	
	2	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>НПА в сфере профессиональной деятельности.</b>	2		
Тема 3.2 Правовое положение субъектов профессиональной деятельности	3	Содержание учебного материала <b>Субъекты и объекты в профессиональной деятельности.</b> Понятие правоотношения. Правоспособность. Дееспособность. Организационно-правовые формы юридических лиц. Представительства и филиалы.	2		
	4	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Организационно-правовые формы юридических лиц (анализ особенностей юридических лиц).</b>	2		
Тема 3.3 Правовой режим имущества субъектов профессиональной деятельности	5	Содержание учебного материала Содержание права собственности. Формы собственности в РФ. <b>Право собственности и иные вещные права.</b>	2		
	6	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Право собственности и иные вещные права в РФ.</b>	2		
Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений			10		
Тема 4.1	7	Содержание учебного материала	2		Л1, Л2, Л3, Л5,

Гражданско-правовой договор. Общие положения		<b>Понятие гражданско-правового договора.</b> Содержание договора. Виды гражданско-правовых договоров, используемых в профессиональной деятельности. Заключение договора. Изменение и рассмотрение, исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.		Л8, Л9, Л10, Л11, Л13, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9	
	8	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Гражданский кодекс РФ.</b>	2		
Тема 4.2 Исполнение договорных обязательств	9	Содержание учебного материала	2		
		<b>Понятие и принципы исполнения договорных обязательств.</b> Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности.			
Тема 4.3 Отдельные виды гражданско-правовых договоров	10	Содержание учебного материала	2		
		<b>Классификация договоров</b> по их предмету. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды. Договор подряда. Договор банковского счета.			
	11	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Структура и условия гражданско-правового договора.</b>	2		
Раздел 5. Правовое регулирование трудовых отношений					
Тема 5.1 Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации	12	Содержание учебного материала	2		
		<b>Трудовое право</b> , как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда.			
	13	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Трудовой кодекс РФ.</b>	2		
Тема 5.2 Трудовой договор. Общие положения	14	Содержание учебного материала	2		
		<b>Понятие трудового договора.</b> Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Виды трудового договора.			
	15	<b>Практическое занятие № 10</b>	2		

		<b>Содержание трудового договора.</b>		
Тема 5.3 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Трудовые отношения:</b> понятие, признаки, основные гарантии. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения.		
	17	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
		<b>Условия трудового договора и должностной инструкции.</b>		
Тема 5.4 Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие дисциплины труда.</b> Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
Тема 5.5 Трудовые споры	19	Содержание учебного материала	2	
		Понятие трудовых споров. <b>Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров.</b> Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров. Органы по урегулированию коллективных трудовых споров. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.		
Тема 5.6 Рабочее время, время отдыха, заработная плата	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие и виды рабочего времени.</b> Нормы продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий режим. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск. Понятие и значение заработной платы..		
	21	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Система оплаты труда и стимулирующие выплаты</b>	2	
Тема 5.7 Право социальной защиты граждан	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие социальной помощи.</b> Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсий.		
	23	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Социальное обеспечение в Российской Федерации.</b>	2	
Итого за семестр:			46	

	в том числе: теоретическое обучение:	26	
	практические занятия:	20	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):		62	
в том числе: теоретическое обучение:		36	
практические занятия:		26	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Индивидуальный проект:		45*	

### Раздел Информатика в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки– 24 практические занятия – 8		
Раздел 1. Информатика и информация			2	Л1 М1 П1
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Информатика и информация	1	Содержание учебного материала <b>Введение в дисциплину. Информатика и информация.</b> Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации в различных науках.	2	
Раздел 2. Измерение информации			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 2.1 Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход	2	Содержание учебного материала <b>Измерение информации.</b> Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объем текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8, П9

Тема 2.2 Решение задач на измерение информации	3	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач на измерение информации. Определение количества информации при различных исходных данных.	2	
Раздел 3. Системы счисления			4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 3.1 Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики	4	Содержание учебного материала: <b>Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики.</b> Основные понятия. Позиционные системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8, П9, П12
Тема 3.2 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	5	<b>Практическое занятие № 2</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Перевод недесятичных чисел в другие системы счисления. Решение математических выражений в различных системах счисления.	2	
Раздел 4. Кодирование			2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 4.1 Кодирование. Информация и сигналы	6	Содержание учебного материала <b>Кодирование. Информация и сигналы.</b> Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12
Раздел 5. Информационные процессы			2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 5.1 Хранение и передача информации	7	Содержание учебного материала <b>Хранение и передача информации.</b> Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации по техническим каналам связи.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14
Раздел 6. Логические основы обработки информации			4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13
Тема 6.1 Логические операции	8	Содержание учебного материала <b>Наука логика.</b> Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14,

		выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		П15, П16
Тема 6.2 Решение логических задач	9	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Решение логических задач.</b> Выполнение операций. Составление выражений. Составление таблицы истинности	2	
Раздел 7. Алгоритмы обработки информации			10	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14, П15, П16
Тема 7.1 Определение, свойства и описание алгоритма	10	Содержание учебного материала <b>Определение и свойства алгоритма.</b> Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.	2	
Тема 7.2 Этапы алгоритмического решения задачи	11	Содержание учебного материала <b>Этапы алгоритмического решения задачи.</b> Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных. Различные подходы к организации поиска и сортировки данных.	2	
Тема 7.3 Исполнение и отладка алгоритмов	12	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Исполнение алгоритмов.</b> Отладка алгоритмов различных видов.	2	
Раздел 8. Логические основы ЭВМ			2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П12, П13, П14, П15, П16
Тема 8.1 Логические элементы компьютеров	13	Содержание учебного материала <b>Логические элементы компьютеров.</b> Переключательные элементы. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.	2	
Раздел 9. Обработка чисел в компьютере			2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л13 М1, М2, М3, М4,
Тема 9.1	14	Содержание учебного материала	2	



Обработка чисел в компьютере		<b>Обработка чисел в компьютере.</b> Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.		M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П5, П8, П9, П12
Раздел 10. Персональный компьютер и его устройство			4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П9, П12, П13, П14, П15, П16, П17
Тема 10.1 Архитектура персонального компьютера	15	Содержание учебного материала <b>Персональный компьютер.</b> История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	2	
Тема 10.2 Программное обеспечение персонального компьютера	16	Содержание учебного материала <b>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.</b> Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практические занятия			8	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки– 36 практические занятия – 10		
Раздел 11. Профессиональные системы в сфере юриспруденции			6	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7,
Тема 11.1 Профессиональные	1	Содержание учебного материала <b>Профессиональные программы, используемые в юридических</b>	2	

программы, используемые в юридических организациях и структурах		<b>организациях и структурах.</b> Виды и назначение программ. Основные возможности для применения.		П8, П13, П16, П17
Тема 11.2 Профессиональная программа «Консультант - Плюс»	2	Содержание учебного материала <b>Профессиональная программа «Консультант - Плюс».</b> Назначение и возможности программы. Организация выполнения основных операций при использовании программы.	2	
Тема 11.3 Интерфейс программы «Консультант - Плюс»	3	Содержание учебного материала <b>Интерфейс программы «Консультант - Плюс».</b> Ввод данных и выбор параметров. Правила выполнения операций в программе.	2	
Раздел 12. Технологии обработки текстов			16	
Тема 12.1 Текстовые редакторы и процессоры	4	Содержание учебного материала <b>Текстовые редакторы и процессоры.</b> Понятие текстового документа. Технологии создания текстовых документов. Возможности текстового процессора.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П13, П16, П17
Тема 12.2 Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word	5	Содержание учебного материала <b>Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Обзор версий текстового процессора Word. Основные элементы интерфейса. Понятие текстового документа. Операции с текстовыми документами. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	2	
Тема 12.3 Редактирование текстовых документов	6	Содержание учебного материала <b>Приемы редактирования текстовых документов.</b> Вкладка «Рецензирование». Проверка правописания.	2	
Тема 12.4 Форматирование текстовых документов	7	Содержание учебного материала <b>Приемы форматирования текстовых документов.</b> Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.	2	

Тема 12.5 Начало работы в текстовом процессоре Word	8	<b>Практическое занятие № 5</b>	2		
		<b>Начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Создание нового документа. Разметка страницы. Редактирование документа. Форматирование документа. Сохранение документа.			
Тема 12.6 Работа со списками	9	Содержание учебного материала	2		
		<b>Работа со списками.</b> Способы создание списков. Использование колонтитулов. Использование Буквицы и Табуляции при создании документов. Вставка графических объектов и диаграмм в документ.			
Тема 12.7 Оформление документов таблицами	10	Содержание учебного материала	2		
		<b>Оформление документов таблицами.</b> Вставка таблиц в документ. Форматирование таблиц. Создание сложных и вложенных таблиц.			
Тема 12.8 Создание тематического текстового документа с использованием списков, таблиц и диаграмм	11	<b>Практическое занятие № 6</b>	2		
		<b>Создание тематического документа.</b> Определение структуры документа. Добавление списков. Размещение диаграмм в документе. Вставка и форматирование таблиц.			
Раздел 13. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы			14		Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П13, П16, П17
Тема 13.1 Понятие электронной таблицы	12	Содержание учебного материала	2		
		<b>Понятие электронной таблицы.</b> Технология использования электронных таблиц. Понятие табличного процессора. Функции табличных процессоров.			
Тема 13.2 Табличный процессор Excel	13	Содержание учебного материала	2		
		<b>Табличный процессор Excel.</b> Интерфейс программы. Ввод чисел и текста в Excel. Редактирование и форматирование данных.			
Тема 13.3 Организация расчетов в таблице Excel	14	Содержание учебного материала	2		
		<b>Организация расчетов в таблице Excel.</b> Ввод формул и функций. Использование ссылок. Относительная и абсолютная адресация.			
Тема 13.4	15	Содержание учебного материала	2		

Построение диаграмм и графиков в таблице Excel		<b>Построение диаграмм и графиков в таблице Excel.</b> Форматирование и редактирование диаграмм. Размещение диаграмм на отдельном листе.		
Тема 13.5 Создание списка в таблице Excel	16	Содержание учебного материала <b>Создание списка в таблице Excel.</b> Основные операции с данными в списке.	2	
Тема 13.6 Начало работы в табличном процессоре Excel	17	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Начало работы в табличном процессоре Excel.</b> Ввод данных. Работа с формулами и функциями. Использование ссылок. Построение диаграмм и графиков. Создание списка.	2	
Тема 13.7 Решение профессиональных задач в таблице Excel	18	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Решение профессиональных задач в таблице Excel.</b> Организация расчетов. Построение отчетности. Решение расчетных задач. Расчет показателей.	2	
Раздел 14. Программы создания презентаций			10	
Тема 14.1 Понятие компьютерной презентации	19	Содержание учебного материала <b>Понятие компьютерной презентации.</b> Технологии создания и использования компьютерных презентаций. Структура презентации.	2	
Тема 14.2 Программа создания презентаций PowerPoint	20	Содержание учебного материала <b>Программа создания презентаций PowerPoint.</b> Интерфейс программы. Организация слайдов в презентации.	2	
Тема 14.3 Разработка и создание презентаций	21	Содержание учебного материала <b>Разработка и создание презентаций.</b> Добавление различных объектов в презентацию. Оформление презентаций	2	
Тема 14.4 Добавление специальных эффектов в презентацию	22	Содержание учебного материала <b>Добавление специальных эффектов в презентацию.</b> Настройка анимации. Настройка параметров показа презентаций. Демонстрация презентаций.	2	
Тема 14.5 Разработка и создание презентации «Профессиональное	23	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Разработка и создание презентации «Профессиональное программное обеспечение».</b> Определение параметров презентации. Оформление слайдов. Задание эффектов и демонстрация презентации.	2	

программное обеспечение»				
			Итого за семестр:	46
			в том числе: теоретическое обучение	36
			практические занятия	10
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)				78
в том числе: теоретическое обучение				60
практические занятия				18
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Индивидуальный проект				45*

### География

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 1. Политическая карта мира			6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 1.1 Современная ПКМ	1	Содержание учебного материала <b>Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира.</b> Виды группировок стран мира.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
	2	Содержание учебного материала <b>Современная ПКМ. Типология стран.</b> Критерии деления стран на различные группы.	2	П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> Современная ПКМ. <b>Характеристика и оценка влияния международных отношений на ПКМ на современном этапе развития</b>	2	

		<b>общества.</b>		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			4	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	4	Содержание учебного материала <b>Мировые природные ресурсы.</b> Понятия «географическая среда», «окружающая среда». Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
	5	Содержание учебного материала <b>Классификация природных ресурсов.</b> Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира.	2	
Раздел 3. География населения мира			8	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	6	Содержание учебного материала <b>Численность, воспроизводство населения мира,</b> процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв».	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира	7	Содержание учебного материала <b>Структура населения мира:</b> половой состав, возрастной состав, экономически активное население; этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	8	Содержание учебного материала <b>Размещение населения мира по территории Земли.</b> Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Воздействие урбанизации на окружающую среду.	2	
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	9	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Оценка населения и трудовых ресурсов страны.</b> Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения демографической ситуации.	2	

Раздел 4. География мирового хозяйства			14	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 4.1 Мировое хозяйство	10	Содержание учебного материала <b>Понятие мировое хозяйство, основные этапы развития.</b> МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации, международные экономические интеграции – региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации: региональные и глобальные, ТНК – их роль в развитии международного географического разделения труда.	2	
	11	Содержание учебного материала <b>Мировое хозяйство в эпоху НТР.</b> Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. Факторы размещения производства.	2	
Тема 4.2 География промышленности	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>География отраслей мировой промышленности.</b> Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности.		
Тема 4.3 Сельское хозяйство мира	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сельское хозяйство мира:</b> типы сельского хозяйства, основные районы возделывания, причины распространения. Различия в размещении сельского между развитыми и развивающимися странами. Зеленая революция: компоненты, значение, результат.		
Тема 4.4 География транспорта мира	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Транспортная система мира.</b> Виды транспорта, особенности размещения транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы.		
Тема 4.5 Характеристика мировой транспортной системы	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Характеристика мировой транспортной системы.</b> Характеристика основных видов транспорта..		

	16	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Характеристика мировой транспортной системы.</b> Оценка влияния различных факторов на формирование и уровень развития различных видов транспорта.	2	
			Итого за семестр:	32
			в том числе: теоретическое обучение	26
			практические занятия	6
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 23 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 23 часа в том числе: лекции, уроки – 23 часа		
Раздел 5. Региональная характеристика транспортной системы мира			20	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 5.1 Страны Зарубежной Европы	1	Содержание учебного материала <b>Страны Зарубежной Европы:</b> ЭГП субрегионов Европы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства.	2	
Тема 5.2 Транспортная система Зарубежной Европы	2	Содержание учебного материала <b>Транспортная система Зарубежной Европы.</b> Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП Европы в формировании транспортной системы. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.	2	
Тема 5.3	3	Содержание учебного материала	2	



Страны Зарубежной Азии		<b>Страны Зарубежной Азии.</b> ЭГП стран региона. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности сельского хозяйства.	
Тема 5.4 Транспортная система Зарубежной Азии	4	Содержание учебного материала <b>Транспортная система Зарубежной Азии.</b> Влияние особенностей ЭГП и контрастов социально – экономического развития стран региона на формирование транспортной системы.	2
Тема 5.5 ЭГХ стран Африки	5	Содержание учебного материала <b>Эконом – географическая характеристика стран Африки.</b> ЭГП стран субрегионов, отличительные особенности. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности сельского хозяйства.	2
Тема 5.6 Транспортная система стран Африки	6	Содержание учебного материала <b>Транспортная система стран Африки.</b> Отличительные особенности транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.	2
Тема 5.7 Экономическое и социальное положение стран Северной Америки	7	Содержание учебного материала <b>ЭГ характеристика стран региона Северная Америка.</b> ЭГП стран региона, природные ресурсы и природные условия. Население: тип воспроизводства, миграции, занятость, обычаи. Урбанизация. Главные отрасли промышленности. Особенности размещения сельского хозяйства.	2
Тема 5.8 Транспортная система региона Северная Америка	8	Содержание учебного материала <b>Транспортная система региона Северная Америка.</b> Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП в формировании транспортной системы региона. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.	2
Тема 5.9	9	Содержание учебного материала	

Страны Латинской Америки		<b>Страны Латинской Америки.</b> ЭГП стран региона, размещение населения, тип воспроизводства, миграции, урбанизация, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Особенности развития сельского хозяйства.	2	
Тема 5.10 Транспортная система региона Латинская Америка	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Транспортная система региона Латинская Америка.</b> Характеристика транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.		
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества			3	
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Характеристика основных проблем человечества,</b> причины их возникновения.		
Тема 6.2 Глобальные проблемы человечества	12	Содержание учебного материала	1	
		<b>Глобальные проблемы на современном этапе развития общества.</b>		
Итого за семестр:			23	
в том числе: теоретическое обучение			23	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			55	
в том числе: теоретическое обучение			49	
практические занятия			6	
Индивидуальный проект			45*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				

## 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### Раздел Введение в специальность

1. Становление юриспруденции как науки.
2. Развитие римского права.
3. Развитие юриспруденции в Европе.
4. История Российской юриспруденции.
5. Юрист в современном обществе.
6. Социальное назначение юриспруденции.
7. Теория естественного права.
8. Историческая школа права.
9. Рационалистическая школа права.
10. Марксистско – ленинская теория права.
11. Главные принципы права.
12. Иерархическая система права в РФ.
13. Понятийный аппарат социальной работы.
14. Принципы социальной работы в РФ.
15. Законодательные акты в сфере социального обеспечения граждан РФ.
16. Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан.
17. Категории граждан, имеющих право на социальную поддержку.
18. Формы и виды социальной поддержки разных групп населения.

### Раздел Основы права в профессиональной деятельности

1. Основные положения Конституции РФ.
2. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
3. Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ.
4. Специальные законы и подзаконные акты.
5. Правовое положение индивидуальных предпринимателей.
6. Банкротство.
7. Понятие и признаки юридического лица.
8. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.
9. Хозяйственные общества и товарищества.
10. Унитарные предприятия. Фонды. Учреждения.
11. Союзы и ассоциации юридических лиц. Общественные организации.
12. Гражданско-правовые договоры, применяемые профессиональной деятельности.
13. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности работника.
14. Анализ должностной инструкции.
15. Оформление трудовой книжки и приказа о приеме на работу.
16. Общие основания прекращения трудового договора.
17. Сравнительный анализ гарантийных выплат и компенсаций.
18. Особенности индивидуальной и коллективной материальной ответственности работников.

19. Социальная защита граждан.
20. Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности.
21. Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности.

#### Раздел Информатика в профессиональной деятельности

1. Использование информационных технологий в моей специальности.
2. Мировые информационные войны.
3. Электронное портфолио студента.
4. Первые носители информации и носители будущего.
5. Путь к компьютерному обществу.
6. Система счисления Древнего мира.
7. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
8. Символы и алфавиты для кодирования информации.
9. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
10. Основатели теории алгоритмов - Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
11. Параллельное программирование.
12. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
13. Что такое перфокарты?
14. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
15. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
16. Текстовый редактор Лексикон.
17. Электронная газета «Наша группа».
18. Мини-проект «Обложка моей любимой книги» в текстовом процессоре Microsoft Word.
19. Операционная система. Принципы и задачи.
20. Оборудование и цифровые технологии доступа в Internet.
21. Образовательные ресурсы сети Internet.
22. Досуговые ресурсы сети Internet.
23. Этика в социальных сетях.
24. Лучшая поисковая система нашего времени.
25. Электронный паспорт учебного кабинета как часть информационно-образовательной среды школы.

#### Раздел География

1. Формирование ПКМ в 18 веке.
2. Формирование ПКМ в 19 веке.
3. Формирование ПКМ в 20 веке.
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.

7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсообеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы профессиональной деятельности».

Раздел Введение в специальность

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- учебная и учебно-методическая литература,
- ноутбуки (переносные)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Морозова Л.А. Введение в юридическую профессию: Учебник для бакалавров / Морозова Л.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.  
<http://znanium.com/bookread2.phpbook=941613>

2. Морозова Л.А. Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / Л.А. Морозова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017.- 176 с.  
<http://znanium.com/bookread2.phpbook=780503>

Дополнительная литература:

1.Аминов, И.И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям Юриспруденция. Правоохранительная деятельность / И.И. Аминов, К.Г.

Дедюхин, А.Р. Усиевич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 239 с. - ISBN 978-5-238-02546-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028689>

2. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учеб. Пособие / Н.Н. Ивакина. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 448 с.  
<http://znanium.com/bookread2.phpbook=762949>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Раздел Основы права в профессиональной деятельности – в кабинете «Право».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- учебная и учебно-методическая литература
- ноутбуки (переносные).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Смоленский, М. Б. Основы права: учебное пособие / М. Б. Смоленский. – М.: КноРус, 2019. – 328 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/933753>
2. Земцов, Б. Н. Основы права [Электронный ресурс] / Б. Н. Земцов. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 455 с.

Дополнительная литература:

1. Дригола, Э. В. Основы права: учебное пособие / Э. В. Дригола, В. С. Казельникова, Е. А. Маштакова. – М.: КноРус, 2017. – 328 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/921449>
2. Мумладзе, Р. Г. Основы права: учебник / Р. Г. Мумладзе. – М.: Русайнс, 2016. – 357 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920138>

Учебно-методическая литература:

1. ПД.04. Право [Текст]: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И. В. Дедюхина. – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. – 36 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.plbook\\_id=28174.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.plbook_id=28174.pdf)

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Раздел Информатика в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 348 с. – ISBN: 978-5-406-01567-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. – Электронные данные. – СПб: Лань, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91902> – Загл. с экрана.

2. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2020. – 377 с. – ISBN: 978-5-406-07314-8 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932057> (дата обращения 01.06.2022г.)

Учебно – методическая литература:

1. Федорова, М. А. ПД. 02. Информатика: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Федорова М. А., Вязовская М. С., Буряков М. М., Мосиенко О. А.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 60 с.

2. Федорова М. А. ПД. 02. Информатика: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся заочной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Федорова М. А., Вязовская М. С., Буряков М. М., Мосиенко О. А.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Раздел География – в кабинете «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная мебель;

– учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:



- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лукьянова, Н. С. География: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – Москва: КноРус, 2021. – 288 с.– ISBN: 978-5-406-08203-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/939363>

Дополнительная литература:

1. Введение в географию: учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, А. А. Юртаев, О. В. Глебова, С. А. Соткина, А. Г. Пухова. – Москва: КноРус, 2019. – 185 с. – ISBN: 978-5-406-07220-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931763> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно – методическая литература:

1. Сапегина, И. А. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел География: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ И. А. Сапегина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	
--	--	--

<p>профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации</p>	
--	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>к изменению её условий; - умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	

<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками</p>	<p>применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками</p>	
---	---	--

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные Раздел Введение в специальность</p>		
<p>П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>П4 – обеспечение</p>	<p>- знание и применение в практической деятельности ценностно-смысловых установок;</p> <p>-</p> <p>- умение применять в системе знания по специальности;</p> <p>– проявление стремления овладеть профессией для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение выстраивать отношения с представителями различных возрастных групп (сверстниками, преподавателями, сотрудниками);</p> <p>- умение использовать современные ИКТ в различных видах деятельности;</p> <p>- проявление академической</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.</p>	<p>мобильности и стремления продолжать образование в избранном направлении.</p>	
<p>Предметные Раздел Основы права в профессиональной деятельности</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>П2 – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>П3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>П4 – сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>П5 – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>П6 – сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>П7 – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>П8 – понимание юридической деятельности;</p>	<p>- знание представлений о государстве, механизмах его формирования, форме государства, знание внутренних и внешних функций государства;</p> <p>- демонстрация правовой грамотности – знание понятия права, его источников и норм права;</p> <p>- демонстрация правовой грамотности – знание понятий правоотношение и правонарушение, их видов; знание понятия юридическая ответственность и ее виды;</p> <p>- знание Конституции РФ, её признаков как Основного закона государства и её основных положений;</p> <p>- знание основных видов судопроизводства, умение применять данные знания при решении правовых задач;</p> <p>- умение применять правовые знания в практической, профессиональной, учебной и внеучебной видах деятельности;</p> <p>- знание общих положений административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>- знание основных юридических профессий и</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>



<p>ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>П9 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>П10 – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>специфику их сферы деятельности;</p> <p>- умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации в различных жизненных ситуациях (как в учебной, так и внеучебной деятельности);</p> <p>- умение самостоятельно осуществлять поиск правовой информации в различных источниках и умение применять полученную информацию в конкретных жизненных ситуациях.</p>	
<p>Предметные Раздел Информатика в профессиональной деятельности</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых</p>	<p>- знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>- умение мыслить алгоритмически и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>- умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знать основные конструкции программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>- умение написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;  П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;  П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;  П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>выбранной специализации;  - знание о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;  - умение работать с компьютерными средствами представления и анализа данных;  - знание о базовых навыках и умениях по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	
<p>Предметные Раздел География для железнодорожных специальностей</p>		
<p>П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития</p>	<p>- знание представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;  - умение определять географические аспекты природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;  - умение определять закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.  Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- умение определять изменения в географических объектах в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- умение самостоятельно извлекать информацию из географических карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- умение делать географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p> <p>- умение характеризовать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально – экономические аспекты экологических проблем.</p>	
--	--	--

