

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
Протокол № 10 от « 9 » июня 2023 г.  
Председатель Конев М.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Е. А. Соколов, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);
- роль философии в жизни человека;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 48 часов;
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе:
- теоретическое обучение – 44 часа;
- семинарские занятия – 2 часа;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка – 48 часов, из них:

- Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе:
- теоретическое обучение – 6 часов;
- семинарские занятия – 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	44
семинарские занятия	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
семинарские занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	40
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	



2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе: теоретическое обучение – 44 часа семинарские занятия – 2 часа		
Раздел 1. Предмет философии и её история			24	ОК01, ОК03 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР7 ЛР11, ЛР16
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала <b>Содержание предмета философии.</b> Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Философия Древней Индии.</b> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и	2	

		настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настике. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддисткой мысли.	
	3	<b>Философия Древнего Китая, её своеобразие.</b> Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.	2
Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековья	4	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Философия - особая форма мировоззрения.</b>	2
	5	Содержание учебного материала <b>Периоды в развитии философии Античности.</b> Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения	2

		Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.		
	6	Содержание учебного материала <b>Основные черты средневековой философии</b> , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	7	Содержание учебного материала <b>Особенности философии эпохи Возрождения</b> , её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схоластикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Эмпиризм и рационализм Нового времени</b> . Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии,	2	

		идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.		
	9	Содержание учебного материала <b>Немецкая классическая философия.</b> Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	
Тема 1.4 Современная философия	10	Содержание учебного материала <b>Основные направления современной западной мысли.</b> Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический материализм. Основные идеи философии М. Хайдеггера, К. Ясперса, А.. Ж.П. Сартра, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: эдипов комплекс.	2	
	11	<b>Семинарское занятие № 2</b> <b>Современная философия.</b>	2	
	12	<b>Русская философия.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева. Взгляды на переустройство общества декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г.	2	

		Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство, София. Н.А. Бердяев: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Русский космизм. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
Раздел 2. Структура философского знания			24	ОК01, ОК03 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР7 ЛР11, ЛР16
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	13	Содержание учебного материала <b>Проблемы онтологии.</b> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.	2	
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	14	Содержание учебного материала <b>Диалектика и метафизика</b> как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.	2	
Тема 2.3 Гносеология	15	Содержание учебного материала <b>Теория познания</b> - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской	2	

		мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	
Тема 2.4 Философская антропология	16	Содержание учебного материала <b>Философская антропология</b> как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2
Тема 2.5 Философия общества	17	Содержание учебного материала <b>Социальная философия</b> как знание об обществе. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2
Тема 2.6 Философия истории	18	Содержание учебного материала <b>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</b> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2
Тема 2.7 Философия культуры	19	Содержание учебного материала <b>Культура</b> - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2

<p>Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология</p>	<p>20</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Учение о ценностях</b> в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. <b>Предмет этики и эстетики.</b> Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.9 Эстетика</p>	<p>21</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Специфика эстетического восприятия мира.</b> Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.10 Философия религии</p>	<p>22</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение религии. <b>Философия и религия:</b> сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.11 Философия науки и техники</p>	<p>23</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Понятие науки и техники, соотношение научной и технической деятельности.</b> Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки</p>	<p>2</p>	

		и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Требования к личности ученого и изобретателя.		
Тема 2.12 Футурология	24	<b>Проблема будущего.</b> Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее.	2	
Итого за семестр:			48	
в том числе: теоретическое обучение			44	
семинарские занятия			4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			48	
в том числе: теоретическое обучение			44	
семинарские занятия			4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

### 2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, заочное обучение

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5



		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов в том числе: теоретическое обучение – 6 часов семинарские занятия – 2 часа самостоятельная работа обучающегося (всего) – 40 часов		
Раздел 1. Предмет философии и ее история			4	ОК01, ОК03 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР7 ЛР11, ЛР16
Тема 1.1 Предмет философии и ее история	1	Содержание учебного материала <b>Предмет философии и ее история.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Предмет и определение философии. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Философия как особая форма мировоззрения.</b>	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			4	
Тема 2.1 Структура и основные направления философии	3	Содержание учебного материала <b>Строение философии и ее основные направления.</b> Учение о бытии и теория познания. Диалектика. Философская антропология и аксиология. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.	2	
	4	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Современная философия.</b>	2	
Самостоятельная работа обучающихся			40	
Тема 1.2		Содержание учебного материала		

<p>Философия Древнего мира и Средневековья</p>		<p>Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.</p>		
<p>Тема 1.3</p>		<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия</p>	<p>Особенности философии эпохи Возрождения, её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схоластикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>		
<p>Тема 1.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Современная философия		<p>Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический материализм. Основные идеи философии М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Ж.П. Сартра, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: эдипов комплекс. Русская философия. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева. Взгляды на переустройство общества декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство, София. Н.А. Бердяев: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Русский космизм. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>		
Раздел 2. Структура философского знания				
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.</p>		<p>ОК01, ОК03 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР7 ЛР11, ЛР16</p>

<p>Тема 2.3 Гносеология</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.</p>		
<p>Тема 2.4 Философская антропология</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
<p>Тема 2.5 Философия общества</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
<p>Тема 2.6 Философия истории</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы</p>		

		общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	
Тема 2.7 Философия культуры		Содержание учебного материала	
		Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	
Тема 2.8 Этика, эстетика, аксиология		Содержание учебного материала	
		Культура - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	
Тема 2.9 Эстетика		Содержание учебного материала	
		Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики и эстетики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.	
Тема 2.10 Философия религии		Содержание учебного материала	
		Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	
Тема 2.11		Содержание учебного материала	

Философия науки и техники		<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.</p>		
Тема 2.12 Футурология		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие науки и техники, соотношение научной и технической деятельности. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Требования к личности ученого и изобретателя.</p> <p>Проблема будущего. Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее.</p>		
		Итого за семестр:	48	
		в том числе: теоретическое обучение	6	
		семинарские занятия	2	
		самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	48	
в том числе: теоретическое обучение	6	
семинарские занятия	2	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА–М, 2022. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2021. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936576>. - (дата обращения 01.06.2023).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2021. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935747>. - (дата обращения 01.06.2023).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314 с. – ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142>. - (дата обращения 01.06.2023).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов, Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся заочной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 24 с.

Соколов, Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению семинарских занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ■ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль в форме устного опроса, работы на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: ■ основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); ■ роль философии в жизни человека; ■ основы философского учения о бытии; ■ сущность процесса познания; ■ основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии; ■ условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ■ социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль в форме устного опроса, работы на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи;	Текущий контроль в форме устного опроса, работы на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	
<p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, работы на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, работы на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

		устных сообщений.	
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, работы на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знание лексического минимума, относящегося к</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, работы на семинарских занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li><li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	
--	---	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№</b>	<b>Дата внесения изменений</b>	<b>№ страницы</b>	<b>До внесения изменения</b>	<b>После внесения изменения</b>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_/Сапегина И.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_/Теряева Л.В./  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Авторы - составители: Смоляков Р.В. Соколов Е.А., преподаватели ЧТЖТ  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплине в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

OK06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

OK09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности код 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 60 часов, из них:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение – 34 часа;
  - практические занятия – 8 часов;
  - семинарские занятия – 6 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося – 4 часа;
  - консультации – 2 часа;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 60 часов, из них:
- Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 12 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение – 8 часов;
  - практические занятия – 2 часа;
  - семинарские занятия – 2 часа;
  - самостоятельная работа обучающегося – 40 часов;
  - консультации – 2 часа;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
семинарские занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	6

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
семинарские занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	40
внеаудиторная самостоятельная работа	
Консультации	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		<p>2 курс, 3 семестр</p> <p>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 часов</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов</p> <p>в том числе: теоретическое обучение – 34 часа</p> <p>практические занятия – 8 часов</p> <p>семинарские занятия – 6 часов</p> <p>самостоятельная работа обучающегося (всего) – 4 часа</p> <p>консультации – 2 часа</p> <p>промежуточная аттестация – 6 часов</p>		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			20	ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала <b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	
	2	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР в первой половине 80-х гг. XX в.</b> Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.	2	
Тема 1.2	3	Содержание учебного материала		



Основные направления и особенности внутреннего устройства		<b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.	2
Тема 1.3 Перестройка	4	Содержание учебного материала	2
		<b>Причины реформ М.С. Горбачева, этапы проведения.</b> Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.	
	5	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Перестройка.</b>	2
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	6	Содержание учебного материала	2
		<b>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.</b> Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.	
Тема 1.5 Политика гласности и новое политическое мышление	7	Содержание учебного материала	2
		<b>Политика гласности и новое политическое мышление.</b> Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.	
Тема 1.6 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	8	Содержание учебного материала	2
		<b>Новый политический курс СССР: особенности идеологии.</b> Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР.	
	9	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Новое политическое мышление.</b>	2
Тема 1.7	10	Содержание учебного материала	2

Распад СССР и его последствия для России и мира		<b>Распад СССР и его последствия для России и мира.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991 г. «Парад суверенитетов».		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			16	ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	11	Содержание учебного материала Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. <b>СССР системе международных отношений.</b> Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</b>	2	
Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	14	Содержание учебного материала <b>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	2	
	15	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие № 4</b> <b>Культурное развитие народов Советского Союза.</b> «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.	2	

Тема 2.4 Бархатные революции	16	Содержание учебного материала	2	ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
		<b>Бархатные революции.</b> Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.		
Тема 2.5 Россия в 1990-е гг. Особенности развития	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Россия в 1990-е гг. Особенности развития.</b> Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.		
	18	<b>Семинарское занятие № 2</b>	2	
		<b>Внутренняя политика президента Б.Н. Ельцина.</b>		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			10	
Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	19	Содержание учебного материала	2	
	<b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992 г.			
		Содержание учебного материала	2	
		<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.		
Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Геополитическое положение России в конце XX в.</b> Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.		
Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	23	<b>Семинарское занятие № 3</b>	2	
		<b>Первая и Вторая Чеченские кампании.</b>		

Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.			6	ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b> Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовить сообщение на одну из предложенных тем (на выбор): Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.		
Итого за семестр:			60	
в том числе: теоретическое обучение			34	
практические занятия			8	
семинарские занятия			6	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			4	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			60	
в том числе: теоретическое обучение			34	
практические занятия			8	
семинарские занятия			6	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			4	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	

### 2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные
-----------------------------	-----------	--	-------------	---

				результаты воспитания
1	2	3	4	5
		<p>2 курс, 3 семестр</p> <p>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 часов</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 12 часов</p> <p>в том числе: теоретическое обучение – 8 часов</p> <p>практические занятия – 2 часа</p> <p>семинарские занятия – 2 часа</p> <p>самостоятельная работа обучающегося (всего) – 40 часов</p> <p>консультации – 2 часа</p> <p>промежуточная аттестация – 6 часов</p>		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			12	ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p>	2	
	2	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p><b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР в первой половине 80-х гг. XX в.</b> Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.</p>	2	
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	3	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
		<p><b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.</p>		
Тема 1.3 Перестройка	4	<p><b>Новое политическое мышление.</b></p>	2	
		<p><b>Причины реформ М.С. Горбачева, этапы проведения.</b> Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и</p>		

		командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.		
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	5	Содержание учебного материала		
		<b>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.</b> Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.	2	
	6	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Новое политическое мышление.</b>	2	
Самостоятельная работа обучающихся			40	
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.				ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.		Содержание учебного материала		
		Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.		
Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		Содержание учебного материала		
		Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
Тема 2.3		Содержание учебного материала		

События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы		События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Культурное развитие народов Советского Союза. «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.		
Тема 2.4 Бархатные революции		Содержание учебного материала Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.		
Тема 2.5 Россия в 1990-е гг. Особенности развития		Содержание учебного материала Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.				ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		Содержание учебного материала Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992 г. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.		
Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.		Содержание учебного материала Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.		

Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе		Содержание учебного материала		
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.				ОК03, ОК05 ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР16
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза		Содержание учебного материала		
		Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
Итого за семестр:			60	
в том числе: теоретическое обучение			8	
практические занятия			2	
семинарские занятия			2	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			40	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			60	
в том числе: теоретическое обучение			8	
практические занятия			2	
семинарские занятия			2	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			40	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2022 – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book//943202> (дата обращения 01.06.2023)

Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва: КноРус, 2022. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/ 943215> (дата обращения 01.06.2023)

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2022. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/ 943128> (дата обращения 01.06.2023)

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 64 с.

2. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02 История: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

3. Соколов, Е. А. ОГСЭ.02 История: методические рекомендации по проведению семинарских занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) /

Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

4. Соколов, Е. А. ОГСЭ.02 История: методические рекомендации по проведению семинарских занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (железнодорожном транспорте) / Е. А. Соколов, Читинский техникум

железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>и самообразования;  - знание современной научной и профессиональной терминологии;  - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  - знание особенностей социального и культурного контекста;  - знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности;  - умение применять стандарты антикоррупционного поведения;  - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности  - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li> <li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
--	--	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5-6		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:</p> <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
иностраных языков  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Автор-составитель: Е.Н. Радченко – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: Н.А. Фролова – преподаватель высшей категории ЧТЖТ  
ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части (при наличии), которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплине в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла (согласно учебному плану) учебного цикла.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и

специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты при освоении рабочей учебной программы дисциплины:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины очной формы обучения:

- максимальная учебная нагрузка – 174 (часа),
  - обязательная аудиторная учебная нагрузка - 174 (часов),
- в том числе:
- практические занятия – 174 (часа);
- Из них в форме практической подготовки – 32 (часа);

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- максимальная учебная нагрузка – 174 (часа),

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 (часа),

в том числе:

-практические занятия – 34 (часа);

- самостоятельная работа обучающегося – 140 (часов);

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос, работа в парах

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем дисциплины	174
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	174
в том числе:	
практические занятия	174
практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	-

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем дисциплины	174
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	174
в том числе:	
практические занятия	32
Из них в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа подготовка к практическим занятиям	140
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачёт	n

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе: практические занятия – 32 часа,				
<b>Раздел 1</b>		<b>Великобритания</b>	<b>18</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР2
<b>Тема 1.1. Географическое положение Великобритании.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение, достопримечательности, история страны. 2. Грамматический материал: - местоимения; - предлоги; - числительные; - предлоги места, направления, времени.	<b>8</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Великобритания».</b> Повторение грамматического материала по теме «Местоимения». Выполнение упражнений.	2	
	2.	<b>Практическое занятие 2. Числительные.</b> Порядковые, количественные. Чтение дат, времени, дробей, выполнение арифметических действий.	2	
	3.	<b>Практическое занятие 3. Ознакомление с лексикой по теме. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История Англии».</b>	2	
	4.	<b>Практическое занятие 4. Работа с темой «Предлоги места и направления. Предлоги времени».</b> Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 1.2. Лондон – столица Великобритании</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Лондон – столица Великобритании; достопримечательности; транспорт 2. Грамматический материал: – прилагательные и наречия: степени сравнения; сравнительные обороты; – времена группы Continuous активный залог.	<b>10</b>	
	5.	<b>Практическое занятие 5. Ознакомление с лексикой по теме.</b> Выполнение	2	

		лексических упражнений. <b>Чтение и перевод текста «Лондон».</b> Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	6.	<b>Практическое занятие 6.</b> Просмотр видео сюжета о достопримечательностях Лондона. <b>Ознакомление с лексикой по теме.</b> Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме « <b>Достопримечательности Лондона</b> ». <b>Составление плана пересказа.</b>	2	
	7.	<b>Практическое занятие 7.</b> Прилагательные и наречия. <b>Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты.</b> Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	8.	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение <b>правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего продолженного времени в активном залоге.</b> Выполнение грамматических упражнений	2	
	9.	<b>Практическое занятие 9.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом « <b>Транспорт Великобритании</b> ».	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>Соединённые штаты Америки</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Географическое положение США.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны, достопримечательности. 2. Грамматический материал: – времена группы Perfect активный залог. – модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>12</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР7
	10.	<b>Практическое занятие 10.</b> Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. <b>Чтение и перевод текста Соединенные Штаты.</b> Вопросно-ответные упражнения. <b>Подготовка к пересказу текста</b>	2	
	11.	<b>Практическое занятие 11.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстами « <b>Mayflower, Who discovered America</b> ». Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
	12.	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение <b>правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего совершенного времени в активном залоге.</b> Выполнение грамматических упражнений	2	
	13.	<b>Практическое занятие 13.</b> Просмотр видео сюжета о достопримечательностях Нью-Йорка. <b>Ознакомление с лексикой по теме.</b> Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме « <b>Статуя Свободы</b> ». <b>Составление плана-пересказа текста</b>	2	
	14.	<b>Практическое занятие 14.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом « <b>Транспорт США</b> »	2	
	15.	<b>Практическое занятие 15.</b> Ознакомление с темой <b>модальные глаголы и их эквиваленты.</b> Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.	2	



		Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 2.2. Знаменитые люди США</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Знаменитые люди современности	<b>2</b>	
	16.	<b>Практическое занятие 16. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Билл Гейтс». Ознакомление с компьютерной лексикой;</b> выполнение лексических упражнений; выполнение упражнений на понимание содержания текста	2	
Итого за семестр:			<b>32</b>	
В т.ч. теоретическое обучение практические занятия			- <b>32-</b>	
2 курс, 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 44 часа, в том числе: практические занятия – 44 часа.				
<b>Раздел 3</b>		<b>Российская федерация</b>	<b>14</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР7
<b>Тема 3.1. Общие сведения о России.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. (Времена группы Simple).	<b>6</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 1. Ознакомление с активным вокабуляром по теме. Работа с текстом «Географическое положение России».</b> Выполнение заданий по тексту.	2	
	2.	<b>Практическое занятие 2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Общие сведения о России».</b>	2	
	3.	<b>Практическое занятие 3. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Simple».</b> Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 3.2. Москва – столица России.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Москва. Достопримечательности Москвы. Московское метро. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Continuous).	<b>8</b>	
	4.	<b>Практическое занятие 4. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Москва».</b> Просмотр видеоматериала. Составление активного словаря по теме.	2	
	5.	<b>Практическое занятие 5. «Москва. Достопримечательности Москвы».</b> Подготовка к диалогической речи, выполнений лексических упражнений Составление собственных диалогов по теме	2	
	6.	<b>Практическое занятие 6. Ознакомление с темой «Страдательный залог во</b>	2	

		времена группы <b>Continuous</b> ». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений.	
	7.	<b>Практическое занятие 7. «Московское метро». Ознакомление с лексикой по теме.</b> Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к <b>монологическому высказыванию</b> по теме.	2

Раздел 4		<b>Забайкальский край</b>	<b>24</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР7
Тема 4.1. Общие сведения о Забайкальском крае.		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Забайкальский край. Географическое положение. Животный мир. Флора. Коренные жители Забайкалья. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Perfect)		
	8.	<b>Практическое занятие 8. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край. Часть 1». Беседа по теме.</b>	2	
	9.	<b>Практическое занятие 9. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край. Часть 2». Беседа по теме.</b>	2	
	10.	<b>Практическое занятие 10. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Perfect». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений.</b>	2	
	11.	<b>Практическое занятие 11. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Буряты». Составление активного словаря по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по тексту. Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	12.	<b>Практическое занятие 12. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Животный мир». Выполнение упражнений по теме. Составление плана – пересказа текста</b>	2	
	13.	<b>Практическое занятие 13. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Флора Забайкалья. Написание краткого изложения текста.</b>	2	
	14.	<b>Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Алханай».</b>	2	
Тема 4.2. Чита – столица Забайкалья		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Достопримечательности Читы. История Читы. Декабристы. Жены декабристов 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях.	<b>10</b>	
	15.	<b>Практическое занятие 15. «Достопримечательности Читы». Просмотр видео сюжета «Чита – столица Забайкальского края». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом. Подготовка к монологическому высказыванию по теме.</b>	2	
	16.	<b>Практическое занятие 16. «История Читы». Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Беседа по теме; составление собственных диалогов.</b>	2	
	17.	<b>Практическое занятие 17. Использование страдательного залога во</b>	2	

		всех группах времен английского языка в речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
	18.	<b>Практическое занятие 18.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	19.	<b>Практическое занятие 19.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Жены декабристов.	2	
<b>Раздел 5.</b>		<b>Путешествие.</b>	<b>6</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР9,10
<b>Тема 5.1. Путешествие на поезде.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Путешествие на поезде. Преимущества железнодорожного транспорта. Мое путешествие на поезде.		
	20	<b>Практическое занятие 20.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие на поезде». Ознакомление с лексикой по теме. Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	21.	<b>Практическое занятие 21.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта». Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление диалогов.	2	
	22.	<b>Практическое занятие 22.</b> «Мое путешествие на поезде». Составление активного словаря по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		
		Итого за семестр:	<b>44</b>	
		В т.ч. теоретическое обучение практические занятия	- <b>44-</b>	
3 курс, 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 26 часов, в том числе: практические занятия – 26 часов из них практическая подготовка – 6 часов.				
<b>Раздел 6</b>		<b>Российские железные дороги</b>	<b>26</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР9,10
<b>Тема 6.1. Российские железные дороги. Общие сведения.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Российские железные дороги. Общие сведения. 2. Грамматический материал: безличные предложения	<b>8</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 1.</b> Введение и работа с лексикой по теме «Российские железные дороги. Общие сведения».	2	

	2.	Практическое занятие 2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Российские железные дороги».	2	
	3.	Практическое занятие 3. Монологическое высказывание по теме «Российские железные дороги».	2	
	4.	Практическое занятие 4. Безличные предложения. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 6.2. История железной дороги		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по темам.	12	
	5.	Практическое занятие 5. Ознакомление с лексическим материалом, чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя»	2	
	6.	Практическое занятие 6. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Железные дороги до изобретения парового двигателя»	2	
	7.	Практическое занятие 7 (практическая подготовка) Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Первые паровозы»	2	
	8.	Практическое занятие 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Первые паровозы»	2	
	9.	Практическое занятие 9. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История железной дороги в России».	2	
	10.	Практическое занятие 10. (практическая подготовка) Монологическое высказывание по теме «История железной дороги в России».		
Тема 6.3. Поезда и вагоны		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме.	6	ОК 1, 3, 5, ЛР9,10
	11.	Практическое занятие 11. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Поезда и вагоны».	2	
	12.	Практическое занятие 12.. (практическая подготовка) Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Поезда и вагоны».	2	
	13.	Практическое занятие 13. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сверхскоростные поезда».	2	
Итого за семестр:			26	
В т.ч. теоретическое обучение практические занятия (при наличии) из них в форме практической подготовки			- 26 6	
3 курс, 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе: практические занятия – 32 часа.				

Раздел 7.	Современные технологии на железной дороге		32
<b>Тема 7.1. На железнодорожной станции</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - инфинитив.	<b>8</b>
	1.	<b>Практическое занятие 1.</b> (практическая подготовка) <b>Введение и работа с лексикой по теме «На железнодорожной станции».</b>	2
	2.	<b>Практическое занятие 2.</b> (практическая работа) <b>Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Виды билетов в России».</b>	2
	3.	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление конспекта по теме <b>неличные формы глаголов: инфинитив.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2
	4.	<b>Практическое занятие 4.</b> Введение и работа с лексикой по теме <b>«Виды билетов в Великобритании»</b>	2
<b>Тема 7.2. Платформы отправления и прибытия поездов</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола (причастие)	<b>14</b>
	5.	<b>Практическое занятие 5.</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме <b>«Платформы отправления и прибытия поездов».</b>	2
	6.	<b>Практическое занятие 6</b> (практическая работа) <b>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Платформы отправления и прибытия поездов».</b>	2
	7.	<b>Практическое занятие 7.</b> Причастие настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений.	2
	8.	<b>Практическое занятие 8.</b> Причастие прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений.	2
	9.	<b>Практическое занятие 9.</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме <b>«В вагоне»</b>	2
	10.	<b>Практическое занятие 10</b> (практическая подготовка) <b>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Обслуживание пассажиров в вагоне»</b>	2
	11.	<b>Практическое занятие 11</b> (практическая подготовка) <b>Введение и работа с лексикой по теме «Покупка билетов и посадка в поезд».</b>	2
<b>Тема 7.3. На пограничной станции.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: сложные формы причастия.	<b>10</b>
	12.	<b>Практическое занятие 12.</b> Сложные формы причастия. Выполнение грамматических упражнений.	2

ОК 1, 3, 5,  
ЛР9,10

	13.	<b>Практическое занятие 13. Введение лексики по теме «На пограничной станции».</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом.	2	
	14.	<b>Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «На пограничной станции».</b>	2	
	15.	<b>Практическое занятие 15. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Правила прохождения таможни».</b>	2	
	16.	<b>Практическое занятие 16. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Правила прохождения таможни».</b>	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		
		Итого за семестр:	<b>32</b>	
		В т.ч. теоретическое обучение практические занятия (при наличии) из них в форме практической подготовки	- <b>32</b> <b>10</b>	
		4 курс, 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 28 часов, в том числе: практические занятия – 28 часов.		
<b>Раздел 8</b>		<b>Обучение техническому переводу.</b>		
<b>Тема 8.1 Технический перевод</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: особенности технического перевода;	<b>6</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР12, 16
	1.	<b>Практическое занятие 1. Особенности технического перевода.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Энергия».	2	
	2.	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
	3.	<b>Практическое занятие 3 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Об энергии»</b>	2	
<b>Тема 8.2. Электричество</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (герундий); отглагольное существительное.	<b>16</b>	
	4.	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление конспекта по теме «Неличные формы глагола. Герундий». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5.	<b>Практическое занятие 5.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Атмосферное электричество».	2	
	6.	<b>Практическое занятие 6 (практическая подготовка).</b> Поисково-	2	

		ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Магнетизм».		
	7.	Практическое занятие 7 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Постоянный ток»	2	
	8.	Практическое занятие 8. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Переменный ток».	2	
	9.	Практическое занятие 9. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Пантограф».	8	
	10.	Практическое занятие 10. Составление конспекта по теме «Отглагольное существительное». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	11.	Практическое занятие 11. Составление конспекта по теме «Отличительные особенности причастия I, герундия и отглагольного существительного».	2	
Тема 8.3. Железная дорога		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения.		
	12.	Практическое занятие 12. Составление конспекта по теме сложноподчиненные предложения. Введение и работа с лексикой по теме «БАМ-артерия жизни».	2	
	13.	Практическое занятие 13 (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «БАМ-артерия жизни».	2	
	14.	Практическое занятие 14. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Компьютеры помогают управлять движением поездов».	2	
Итого за семестр:			<b>28</b>	
В т.ч. теоретическое обучение практические занятия) из них в форме практической подготовки			- <b>28</b> 8	
4 курс, 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 12 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 12 часов; практическая работа – 8 часов.				
Раздел 9.		<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР12, 16
Тема 9.1.		Содержание учебного материала:		



		1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сложные предложения; - предложения условия.		
	1.	<b>Практическое занятие 1</b> (практическая подготовка). <b>Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История электрической тяги»».</b>	2	
	2.	<b>Практическое занятие 2</b> (практическая подготовка). <b>Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Электрическая тяга».</b>	2	
	3.	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление конспекта по теме «Сложные предложения». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	4.	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление конспекта по теме «Предложения условия». Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
	5.	<b>Практическое занятие 5</b> (практическая подготовка). <b>Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Генераторы постоянного тока»</b>	2	
	6.	<b>Практическое занятие 6</b> (практическая подготовка). <b>Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Трансформаторы».</b>	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Итого за семестр:			<b>12</b>	
В т.ч. теоретическое обучение практические занятия в форме практической подготовки и т.д.			- <b>12</b> <b>8</b>	
Итого по дисциплине:			<b>174</b>	
Теоретическое обучение Практические занятия из них в форме практической подготовки			<b>174</b> <b>32</b>	

### 2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
-----------------------------	-----------	--	-------------	-------------------------

				ии
<p>1 курс  максимальная учебная нагрузка – 43 часа  в том числе:  обязательная аудиторная учебная нагрузка – 6 часов  самостоятельная работа – 37 часов</p>				
<b>Раздел 1.</b>		<b>Моя будущая профессия.</b>	<b>43</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР2, 7
		<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Моя профессия.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 2. Грамматический материал: - множественное число существительных; - спряжение глагола «быть», понятия смысловой глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка		
	1	<b>Практическое занятие 1.</b> «Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Множественное число существительных	2	
	2	<b>Практическое занятие 2.</b> «Монологическая речь по теме «Выбор профессии». Спряжение глагола «быть», понятия смысловой глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка.	2	
	3	<b>Практическое занятие 3.</b> Введение Л.Е. по теме «Личностные качества специалиста».	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>37</b>	
<b>Тема 1.2 Железнодорожные профессии.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Железнодорожные профессии. 2. Грамматический материал: - времена простой группы; - порядок слов в английском предложении.	<b>6</b>	
		Времена простой группы.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Железнодорожные профессии».		
		Обучение монологическому высказыванию по теме «Железнодорожные профессии».		
		Составление вопросов к тексту и плана пересказа.		
		Порядок слов в английском предложении		
<b>Тема 1.3. Из истории технических открытий</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Даты. Время.	<b>6</b>	
		Введение и работа с лексикой по теме «Транспортное средство на воздушной подушке».		

	Введение и работа с лексикой по теме	
	Обучение монологическому высказыванию по теме	
	Введение и работа с лексикой по теме «Электромобиль».	
	5. Практическое занятие. Доклады-презентации по теме «Из истории технических открытий».	
<b>Раздел 2</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1 Виды транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. 2. Грамматический материал: - неопределенный артикль и правила его употребления; - определенный артикль и правила его употребления.	
	Работа с лексикой по теме «Наземный транспорт». Неопределенный артикль и правила его употребления.	
	Работа с лексикой по теме «Водный транспорт». Определенный артикль и правила его употребления	
	Работа с лексикой по теме «Воздушный транспорт».	
	Работа с лексикой по теме «Городской транспорт».	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта».	
<b>Тема 2.2. История железной дороги</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - случаи отсутствия артикля. - модальные глаголы.	<b>6</b>
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История железной дороги». Случаи отсутствия артикля.	
	«Монологическое высказывание по теме «История железных дорог».	
<b>Тема 2.3 История железной дороги за рубежом.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - модальные глаголы.	<b>6</b>
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История железной дороги за рубежом». Модальные глаголы.	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	
	Введение и работа с лексикой по теме «Лондонское метро».	

<b>Тема 2.4. История железной дороги в России.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме.	7		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История железной дороги в России».			
		Монологическое высказывание по теме «История железной дороги в России».			
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Современные скоростные поезда России».			
		Введение и работа с лексикой по теме «История Московского метро».			
		Введение и работа с лексикой по теме «Московские вокзалы».			
		Ознакомительное чтение и работа с лексикой по теме «Лондонское метро».			
		Домашняя контрольная работа.			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.				
			Итого за год:	<b>43</b>	
			В т.ч. теоретическое обучение практические занятия (при наличии) их них в форме практической подготовки и т.д.	<b>43</b>	
		2 курс максимальная учебная нагрузка – 43 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 часов; самостоятельная работа – 35 часов.			ОК 1, 3, 5, ЛР9, 10
<b>Раздел 3</b>		<b>Великобритания</b>	<b>43</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 3.1. Географическое положение Великобритании.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение, достопримечательности, история страны. 2. Грамматический материал: местоимения; предлоги; числительные; предлоги места, направления, времени.	<b>8</b>		
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие 1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Великобритания».</b> Повторение грамматического материала по теме «Местоимения». Выполнение упражнений.	2		
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие 2. Числительные.</b> Порядковые, количественные. Чтение дат, времени, дробей, выполнение арифметических действий.	2		

	3.	<b>Практическое занятие 3.</b> Ознакомление с лексикой по теме. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История Англии».	2	
	4.	<b>Практическое занятие 4.</b> Работа с темой «Предлоги места и направления. Предлоги времени». Выполнение упражнений.	2	
		Самостоятельная работа	<b>35</b>	
<b>Тема 1.2. Лондон – столица Великобритании</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Лондон – столица Великобритании; достопримечательности; транспорт 2. Грамматический материал: прилагательные и наречия: степени сравнения; сравнительные обороты; времена группы Continuous активный залог.	<b>4</b>	
		Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Лондон». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт Великобритании».		
		Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений. Изучение правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего продолженного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Раздел 2</b>		<b>Соединённые штаты Америки</b>	<b>10</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР2, 7
<b>Тема 2.1. Географическое положение США.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны, достопримечательности. 2. Грамматический материал: – времена группы Perfect активный залог. – модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>10</b>	
		Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста Соединенные Штаты.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстами «Mayflower», Who discovered America		
		Изучение правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего совершенного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт США»		
		Ознакомление с темой модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Раздел 3</b>		<b>Российская федерация</b>	<b>8</b>	ОК 1, 3, 5,

<b>Тема 3.1. Общие сведения о России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. (Времена группы Simple).	4	ЛР2, 7
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Общие сведения о России».		
	Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Simple». Выполнение упражнений.		
<b>Тема 3.2. Москва – столица России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Москва. Достопримечательности Москвы. Московское метро. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Continuous).	4	
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Москва».		
	Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Continuous».		
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Московское метро». Подготовка к монологическому высказыванию по теме.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Забайкальский край</b>	<b>15</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР2, 7
<b>Тема 4.1. Общие сведения о Забайкальском крае.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Забайкальский край. Географическое положение. Животный мир. Флора. Коренные жители Забайкалья. 2. Грамматический материал: страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Perfect)	7	
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край».		
	Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Perfect». Применение страдательного залога в речи по теме.		
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Буряты».		
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Животный мир». Составление плана – пересказа текста		
	Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Флора Забайкалья. Написание краткого изложения текста.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Алханай».		
<b>Тема 4.2. Чита – столица Забайкалья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Достопримечательности Читы. История Читы. Декабристы. Жены декабристов	8	

		2. Грамматический материал: страдательный залог в английских предложениях.		
		Поисково-ознакомительное чтение «Чита – столица Забайкальского края»		
		Использование страдательного залога во всех группах времен английского языка в речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Подготовка к монологическому высказыванию.		
		5. Практическое занятие. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Жены декабристов .		
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		
		Итого за год:	<b>43</b>	
		В т.ч. теоретическое обучение практические занятия (при наличии) их них в форме практической подготовки и т.д.	<b>43</b>	
		3 курс максимальная учебная нагрузка – 44часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, самостоятельная работа –34 часов.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР9, 10
<b>Раздел 5.</b>		<b>Путешествие.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Путешествие на поезде.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Путешествие на поезде. Преимущества железнодорожного транспорта. Мое путешествие на поезде.		
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие на поезде». Ознакомление с лексикой по теме. Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта». Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление диалогов.	2	
<b>Раздел 6</b>		<b>Российские железные дороги.</b>	<b>6</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР9, 10
<b>Тема 6.1. Российские железные дороги. Общие сведения.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Российские железные дороги. Общие сведения. 2. Безличные предложения	<b>6</b>	
	<b>3.</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Введение и работа с лексикой по теме «Российские железные дороги. Общие сведения».	2	

	4.	<b>Практическое занятие 4.</b> «Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Российские железные дороги».	2	
	5.	<b>Практическое занятие 5.</b> «Монологическое высказывание по теме Российские железные дороги». Безличные предложения. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа:	<b>34</b>	
<b>Тема 6.2. Поезда и вагоны</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: словообразование	<b>10</b>	
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Поезда и вагоны».		
		Словообразование в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сверхскоростные поезда нового поколения».		
<b>Раздел 7.</b>		<b>Современные технологии на железной дороге</b>	<b>24</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР9, 10
<b>Тема 7.1. Железнодорожной станции</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - (инфинитив)	<b>8</b>	
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Железнодорожная станция».		
		Составление конспекта по теме неличные формы глаголов: инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 7.2. Платформы отправления и прибытия поездов</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола (причастие)	<b>8</b>	
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Платформы отправления и прибытия поездов». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		
		Причастие. Выполнение грамматических упражнений.		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «В вагоне».		
<b>Тема 7.3. На пограничной станции.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сложные формы причастия.	<b>8</b>	



		Сложные формы причастия. Выполнение грамматических упражнений.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «На пограничной станции».		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Правила прохождения таможни».		
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		
		Итого за год:	<b>44</b>	
		В т.ч. теоретическое обучение практические занятия (при наличии) их них в форме практической подготовки и т.д.	<b>44</b>	
		4 курс максимальная учебная нагрузка – 44 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов, самостоятельная работа – 34 часов.		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 8</b>		<b>Обучение техническому переводу.</b>	<b>4</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР12, 16
<b>Тема 8.1 Технический перевод</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - особенности технического перевода;	<b>4</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Энергия».	2	
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Ученые физики»	2	
<b>Тема 8.2. Электричество</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме.	<b>6</b>	
	<b>3.</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Атмосферное электричество».	2	
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие 4.</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Постоянный ток»	2	
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Переменный ток».	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 8.3. Железная дорога</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения.	<b>14</b>	

		1. Практическое занятие. Составление конспекта по теме сложноподчиненные предложения. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «БАМ-артерия жизни».		
		2. Практическое занятие. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Компьютеры помогают управлять движением поездов».		
<b>Раздел 9.</b>		<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	ОК 1, 3, 5, ЛР12, 16
<b>Тема 9.1. Электрическая тяга.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сложные предложения; - предложения условия.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История электрической тяги».	2	
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Электрическая тяга».	2	
		Составление конспекта по теме «Сложные предложения». Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Составление конспекта по теме «Предложения условия». Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Генераторы постоянного тока»	2	
		Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Трансформаторы».	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Итого за год:			<b>44</b>	
В т.ч. теоретическое обучение практические занятия (при наличии) их них в форме практической подготовки и т.д.			<b>44</b>	
Итого по дисциплине:			<b>174</b>	
Теоретическое обучение			<b>34</b>	
Практические занятия			<b>34</b>	
Самостоятельная работа .			<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка:

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты, грамматические таблицы, дидактический материал, учебные карточки, географические карты, учебники, словари, диски, видеоматериал.

Технические средства обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVDпроигрывателем.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

Дополнительная литература:

1. Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

Учебно- методическая литература:

Электронный ресурс:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] –

Режим доступа: [http:// http://znanium.com/](http://http://znanium.com/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	тесты, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знания:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением.	
БЫЛО	СТАЛО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол № 10 от «7» июня 2023 г

Председатель Ганаев А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.

«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ  
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Мачитадзе З.Г.- преподаватель первой квалификационной  
категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Логинова И.А., - преподаватель высшей квалификационной  
категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	27



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины. Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части (при наличии), которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности

и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;  
консультация, промежуточная аттестация.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 176 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	168
Промежуточная аттестация (3, 5, 7 семестры) зачет, (4, 6, 8 семестры) дифференцированный зачет	-

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Самостоятельная работа	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 30		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Требования к занятиям, техника безопасности на занятиях, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни.	2	ОК4, ОК6, ОК8
Раздел 2. Практический			30	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	3	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	4	П/з № 3 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике передач мяча снизу двумя руками. Учебная игра. <b>Контроль:</b> прыжок в длину с места.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники передач мяча снизу двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	6	П/з № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники передач мяча снизу двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	7	П/з № 6 <b>Контроль:</b> техника передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование	2	ОК4, ОК6, ОК7,

		техники передач мяча снизу двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		ОК8, ЛР9
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника нападающего удара, блокирования.	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	9	П/з № 8 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра. <b>Контроль:</b> сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	13	П/з № 12 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	14	П/з № 13 <b>Контроль:</b> техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	15	П/з № 14 Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	16	П/з № 15 Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
		Промежуточная аттестация в форме зачета.		
			Итого за семестр:	<b>32</b>
			В т.ч.	
			теоретическое обучение	<b>2</b>
			практические занятия	<b>30</b>



Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 44 в том числе практические занятия – 44		
Раздел 1. Практический			44	
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	2	П/з № 2 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	3	П/з № 3 Совершенствование технике передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	4	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	5	П/з № 5 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. <b>Контроль:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	6	П/з №6 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков.	7	П/з № 7 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Броски мяч в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	8	П/з № 8 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	9	П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	10	П/з № 10 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	11	П/з № 11 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9

		Учебная игра.		
	12	П/з № 12 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	13	П/з № 13 <b>Контроль:</b> техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 1.3 Тактика игры. Техника штрафного броска.	14	П/з № 14 Обучение тактике игры – индивидуальные действия в защите и нападении. Техника штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	15	П/з № 15 Обучение тактике игры – групповые действия в защите и нападении. Штрафные броски. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	16	П/з № 16 Обучение тактике игры – командные действия в защите и нападении. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	17	П/з № 17 Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	18	П/з № 18 Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	19	П/з № 19 Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	20	П/з № 20 Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	21	П/з № 21 Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	22	П/з № 22 Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	23	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
			Итого за семестр:	44
			В т.ч. практические занятия	44



Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 26 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 24		
Раздел 1. Теоретический			2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 1.1	1	Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Раздел 2. Практический			24	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху и снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	3	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху и снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	4	П/з № 3 Обучение технике передачи мяча сверху и снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. <b>Контроль:</b> прыжок в длину с места.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	6	П/з № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	7	П/з № 6 <b>Контроль:</b> техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9

Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника нападающего удара и блокирования.	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	9	П/з № 8 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Учебная игра. <b>Контроль:</b> сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	13	П/з № 12 <b>Контроль:</b> техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	14	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
		Итого за семестр:	<b>26</b>	
		В т.ч. теоретическое обучение практические занятия	<b>2</b> <b>24</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе практические занятия – 32		
Раздел 1. Практический			32	
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах, тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	3	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. <b>Контроль:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	4	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков	5	П/з № 5 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	6	П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра <b>Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	7	П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	8	П/з № 8 <b>Контроль:</b> техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	9	П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 1.3 Тактика игры.	10	П/з №10 Совершенствование тактики игры- индивидуальные действия в защите и нападении. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	11	П/з № 11 Совершенствование тактики игры – групповые действия в защите и нападении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9

	12	П/з № 12 Совершенствование тактики игры – командные действия в защите и нападении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	13	П/з № 13 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	14	П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	15	П/з № 15 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	16	П/з № 16 Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Итого за семестр:	<b>32</b>	
		В т.ч. практические занятия	<b>32</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 28 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 26		
Раздел 1. Теоретический			2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 1.1.	1	Техника безопасности на занятиях. Физическая культура как компонент здорового образа жизни студентов	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Раздел 2. Практический			26	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	3	П/з № 2 Совершенствование техники передачи мяча сверху, сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. <b>Контроль:</b> прыжок в длину с места.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	6	П/з № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	7	П/з № 6 <b>Контроль:</b> техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 2.2 Техника нижней	8	П/з № 7 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9

и верхней прямой подачи. Техника нападающего удара и блокирования.		двигательных качеств. Учебная игра		
	9	П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра. <b>Контроль:</b> сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. <b>Контроль:</b> техника выполнения нижней и верхней прямой подач мяча.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	13	П/з № 12 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	14	П/з № 13 <b>Контроль:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	15	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
		Итого за семестр:	<b>28</b>	
		В т.ч.		
		теоретическое обучение	<b>2</b>	
		практические занятия	<b>26</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 12 в том числе практические занятия – 12		

Раздел 1. Практический				
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. <b>Контроль:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча в движении.	3	П/з № 3 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	4	П/з № 4 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	5	П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	6	П/з № 6 <b>Контроль:</b> техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР9
	7	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
		Итого за семестр:	<b>12</b>	
		В т.ч. практические занятия	<b>12</b>	
		Итого по дисциплине:	<b>174</b>	
		В т.ч. теоретическое обучение практические занятия	<b>6</b> <b>168</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
Тематика самостоятельной учебной работы	<p>1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>2. Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>3. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>5. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием.</p> <p>6. Программное построение курса физического воспитания.</p> <p>7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.</p>	172



Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.

8. Физическая культура и медицина.

9. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни.

10. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

11. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.

12. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.

13. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ.

14. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.

15. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита.

16. Физические упражнения при травмах.

17. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.

18. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

19. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.

20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.

22. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики

23. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.

24. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках.

25. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.

26. Утомление. Активный отдых.

27. Здоровье человека и окружающая среда.

28. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.

29. Нужно ли человеку быть здоровым?

30. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.

31. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.

32. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта.

33. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные

<p>задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>34. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>35. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.</p> <p>36. Утомление. Активный отдых.</p> <p>37. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>38. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.</p> <p>39. История олимпийских игр.</p> <p>40. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.</p>	
<p>Всего</p>	<p><b>174</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. ОГСЭ.06. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	тестирование; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – - основы здорового образа жизни.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	- умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности  - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;  - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;  - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;  - знание путей обеспечения ресурсосбережения;  - знание и понимание принципов бережливого производства;  - знание основных направлений изменения климатических условий региона.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 08 Использовать</p>	<p>- умение использовать</p>	<p>Текущий контроль в форме</p>

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- знание основ здорового образа жизни;</li> <li>- понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- знание и умение применять средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p>устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
---	--	--





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общегуманитарных социально-  
экономических и  
общепрофессиональных  
дисциплин

Протокол № 10 от «1» июня 2023 г

Председатель Николаева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.

«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Ёлгина Н.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

- оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности.

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

- оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

– описывать значимость своей специальности.

При изучении данной рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочей программы учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

- объем дисциплины 48 часов,
- объем часов во взаимодействии с преподавателем 48 часов,  
в том числе:
- теоретическое обучение 28 часов;
- практические занятия 16 часов;
- семинарские занятия 4 часа.
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины заочное обучение:

- объем дисциплины 48 часов,
- объем часов во взаимодействии с преподавателем 4 часа,  
в том числе:
- теоретическое обучение 28 часов;
- практические занятия 2 часа;
- семинарские занятия 2 часа.
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, эвристическая беседа, проблемная лекция, работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	48
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
семинарские занятия	4
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3

### Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	48
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
семинарские занятия	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов, объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции – 28 часов практические занятия – 16 часов семинарские занятия – 4 часа				
Тема 1. Психологические аспекты общения	1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
		<b>Структура и средства общения.</b> Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Стили общения.	2	
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Вербальная коммуникация.</b> Слушание в деловой коммуникации. Навыки передачи информации с помощью речи.	2	
	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Невербальные средства общения.</b> Мимические коды эмоциональных состояний. Распознавание эмоций и интерпретация жестов.	2	
	4	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №1.</b> Распознавание эмоций и интерпретация жестов. Психологический практикум «Общительный ли вы человек (батарея тестов)».	2	
5	В том числе, практических занятий	2		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выделение качеств, важных для успешного общения. Составление психологического портрета приятного собеседника (малые группы). Тестирование уровня развития коммуникативных качеств.	2		
Тема 2. Деловое общение в	6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК



деятельности персонала		<b>Деловая беседа как форма деловой коммуникации.</b> Приемы ведения деловой беседы. Искусство задавать вопросы. Манипуляции в общении	2	04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
	7	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №3.</b> Ролевая игра «Беседа начальников отделов по планированию работ технического обслуживания и ремонта электрооборудования».	2	
	8	В том числе, семинарских занятий	2	
		<b>Семинарское занятие № 1.</b> Барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления. Виды влияния в процессе общения	2	
Тема 3. Деловой этикет в профессиональной деятельности	9	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
		<b>Общие понятия деловой этики и делового этикета.</b> Субординация в деловых отношениях.	2	
	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Имидж делового человека.</b> Визитные карточки в деловой жизни. Требования к внешнему виду и деловой одежде.	2	
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Культура речи делового человека.</b> Этикет проведения телефонных переговоров.	2	
	12	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №4.</b> Роль делового разговора. Значение делового этикета в моей будущей профессии. «Мастер имиджа» (игра-конкурс).	2	
	13	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №5.</b> Упражнения с элементами тренинга по выработке навыков делового этикета.	2	
Тема 4. Психологические особенности личности	14	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
		<b>Индивидуально-психологические особенности личности.</b> Структура личности.	2	
	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие темперамента.</b>	2	
16	Содержание учебного материала	2		

		<b>Характер и его природа. Понятие о способностях.</b>	2	
	17	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №6. Исследование личности на основании тестов темперамента и характера</b>	2	
Тема 5 Конфликты и конфликтные ситуации	18	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
		<b>Классификация конфликтов. Причины и последствия конфликтов.</b>	2	
	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Трудовые конфликты. Способы разрешения конфликтов.</b>	2	
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.</b>	2	
	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Стрессы и стрессовые ситуации</b>	2	
	22	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №7. Проведение психологического тестирования по теме: «Тактика поведения в конфликте».</b>	2	
	23	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №8. Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач)</b>	2	
	24	В том числе, семинарских занятий	2	
		<b>Семинарское занятие № 2. Приемы убеждения и воздействия на участников спора.</b>	2	
Итого за семестр:			48	
В т.ч. теоретическое обучение			28	
практические занятия			16	
Итого по дисциплине:			48	
Теоретическое обучение			28	
Практические занятия			16	

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная – 48 часов, объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, – 4 часа практические занятия – 2 часа семинарские занятия – 2 часа самостоятельная работа – 40 часов				
Тема 1 Психологические аспекты общения	1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
		<b>Структура и средства общения.</b> Вербальная коммуникация. Невербальные средства общения.	2	
	2	В том числе, практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие №1.</b> Распознавание эмоций и интерпретация жестов. Психологический практикум «Общительный ли вы человек (батарея тестов)».	2	
Тема 2 Деловое общение в деятельности персонала	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Деловая беседа как форма деловой коммуникации.</b> Приемы ведения деловой беседы.	2	
	4	В том числе, семинарских занятий	2	
		<b>Семинарское занятие № 1.</b> Барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления. Виды влияния в процессе общения	2	
Тема 1 Психологические аспекты общения	Самостоятельная работа обучающихся		40	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12

	Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Стили общения	4	
	Слушание в деловой коммуникации. Навыки передачи информации с помощью речи	2	
	Мимические коды эмоциональных состояний. Распознавание эмоций и интерпретация жестов	2	
Тема 2 Деловое общение в деятельности персонала	Искусство задавать вопросы. Манипуляции в общении	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
Тема 3 Деловой этикет в профессиональной деятельности	Общие понятия деловой этики и делового этикета. Субординация в деловых отношениях	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
	Имидж делового человека. Визитные карточки в деловой жизни. Требования к внешнему виду и деловой одежде	2	
	Культура речи делового человека. Этикет проведения телефонных переговоров	2	
Тема 4 Психологические особенности личности	Индивидуально-психологические особенности личности. Структура личности	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
	Понятие темперамента	2	
	Характер и его природа. Понятие о способностях	2	
Тема 5 Конфликты и конфликтные ситуации	Классификация конфликтов. Причины и последствия конфликтов	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР7, ЛР9, ЛР12
	Трудовые конфликты. Способы разрешения конфликтов	2	
	Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности	2	
	Стрессы и стрессовые ситуации	2	
	Приемы убеждения и воздействия на участников спора	2	
Итого за семестр:		48	
В т.ч.			

	теоретическое обучение	4	
	практические занятия	2	
	Итого по дисциплине:	48	
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.– Изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 317 с.– ISBN: 978-5-222-28352-3.

Дополнительная литература:

2.Кустова, В.В. Психология общения: учебно-методическое пособие / В. В. Кустова.– Иркутск: ИрГУПС, 2018. – 60 с. // ЭБС Лань: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117587>.

3.Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты: учебник / Е.И. Рогов. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN: 978-5-406-02162-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936086> (дата обращения 16.05.2023 г.)

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ.05. Психология общения: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Н. В. Ёлгина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 52 с.

2.Ёлгина, Н. В. ОГСЭ.05. Психология общения: методические указания для организации практических занятий обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Н. В. Ёлгина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 52 с

3. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ.05. Психология общения: методические указания организации семинарских занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Н. В. Ёлгина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ

ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]. – ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». – Режим доступа: <https://umczdt.ru/auth/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности.</li> </ul>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, защита реферата, семинар, наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента), подготовка и выступление с докладом, сообщением презентацией, решение ситуационной задачи.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для</li> </ul>	



<p>решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знание основных</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

	<p>общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li><li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	
--	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Каргаполова Г.П., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-



нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 60 часов, из них;
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение – 48 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося – 4 часа;
  - консультации – 2 часа;
- Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 60 часов, из них;
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 12 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение – 12 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося – 38 часов;
  - консультации – 2 часа;
- Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	6

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	38
в том числе:	38
внеаудиторная самостоятельная работа	
Консультации	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе: теоретическое обучение – 48 часов самостоятельная работа – 4 часа консультации – 2 часа промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Введение			4	ОК05, ОК06 ОК09
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	1	Содержание учебного материала <b>Язык и речь. Национальный язык.</b>	2	ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР16
Тема 1.2 Нормы языка	2	Содержание учебного материала <b>Нормы языка.</b> Понятие культуры речи. Типы литературных норм.	2	
Раздел 2. Фонетические нормы			6	ОК05, ОК06 ОК09
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	3	Содержание учебного материала <b>Фонетика и орфоэпия.</b> Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР16
	4	Содержание учебного материала <b>Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.</b>	2	

	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Соблюдение орфоэпических норм</b> , закрепленных в современных словарях		
Раздел 3. Нормы словообразования			2	ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР16
Тема 3.1 Способы словообразования	6	Содержание учебного материала <b>Понятие и виды морфем.</b> Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Раздел 4. Лексические нормы			6	ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР16
Тема 4.1 Нормы словоупотребления	7	Содержание учебного материала <b>Понятие лексической нормы.</b> Условия лексической нормативности.	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Типичные нарушения лексических норм.</b> Варианты исправления.	2	
Тема 4.2 Фразеология	9	Содержание учебного материала <b>Фразеология.</b> Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов.	2	
Раздел 5. Морфологические нормы			6	ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР16
Тема 5.1 Грамматическая правильность речи	10	Содержание учебного материала <b>Морфологический состав русского языка.</b> Употребление имен существительных.	2	
		11	Содержание учебного материала <b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи.</b>	
	12	Содержание учебного материала <b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	
Раздел 6. Синтаксические нормы			6	
Тема 6.1 Синтаксические нормы	13	Содержание учебного материала <b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования в русском языке. Беспредложное и предложное	2	

		управление. «Нанизывание» одинаковых падежных форм. Особенности употребления некоторых русских предлогов.		
	14	Содержание учебного материала <b>Виды осложнения предложений.</b> Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. <b>Синтаксическая стилистика.</b> Выразительные возможности синтаксиса. Фигуры речи.	2	
	15	Содержание учебного материала <b>Соблюдение синтаксических норм в речи.</b>	2	
Раздел 7. Нормы русского правописания			8	ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР16
Тема 7.1 Русская орфография: правила и принципы	16	Содержание учебного материала <b>Принципы русской орфографии.</b> Морфологический, фонетический, исторический (традиционный) принципы, принцип дифференцированного написания, принцип слитного, дефисного и раздельного написания. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	
	17	Содержание учебного материала <b>Трудные случаи правописания слов.</b>	2	
	18	Содержание учебного материала <b>Принципы русской пунктуации.</b> Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности. <b>Трудные случаи постановки знаков препинания.</b>	2	
	19	Содержание учебного материала <b>Комплексный анализ текстов</b> с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок.	2	
Раздел 8. Текст. Стили литературного языка			14	ОК05, ОК06 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР16
Тема 8.1 Текст. Типы и стили речи	20	Содержание учебного материала <b>Текст и его структура.</b> Типы речи: описание, повествование, рассуждение. <b>Общая характеристика стилей</b> разговорной и книжной	2	

		речи: языковые особенности, жанры. Разговорный стиль. Художественный стиль.		
	21	Содержание учебного материала <b>Научный стиль речи</b> , его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Виды учебно-исследовательских работ.	2	
	22	Содержание учебного материала <b>Публицистический стиль речи</b> . Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	2	
	23	Содержание учебного материала <b>Официально-деловой стиль речи</b> , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	24	Содержание учебного материала <b>Языковая специфика официально-делового стиля</b> . Культура составления текстов делового стиля.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовка сообщений по темам «Текст. Типы речи. Стили речи» Создание миниатюр различных типов речи. Создание образцов текстов официально-делового стиля.		
Итого за семестр:			60	
в том числе: теоретическое обучение			48	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			4	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			60	
в том числе: теоретическое обучение			48	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			4	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 12 часов в том числе: теоретическое обучение – 12 часов самостоятельная работа – 38 часов консультации – 2 часа промежуточная аттестация – 8 часов		
Раздел 1. Введение	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Язык и речь.</b> Гипотезы происхождения языка. Культура и ее виды. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.		
Раздел 2. Фонетические нормы	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Соблюдение орфоэпических норм,</b> закрепленных в современных словарях.		
Раздел 3. Нормы словообразования	3		2	
		<b>Понятие и виды морфем.</b> Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
Раздел 4. Лексические нормы	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие лексической нормы.</b> Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.		
Раздел 5. Морфологические нормы	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Морфологический состав русского языка.</b> Употребление имен существительных.		
Раздел 6. Синтаксические нормы	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования в русском языке. Беспредложное и предложное управление. «Нанизывание» одинаковых падежных форм.		



		Самостоятельная работа обучающихся	40	
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	Содержание учебного материала Язык и речь. Национальный язык.			
Тема 1.2 Нормы языка	Содержание учебного материала Нормы языка. Понятие культуры речи. Типы литературных норм.			
Раздел 2. Фонетические нормы				
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях. Соблюдение орфоэпических норм, закрепленных в современных словарях			
Раздел 3. Нормы словообразования				
Тема 3.1 Способы словообразования	Содержание учебного материала Понятие и виды морфем. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
Раздел 4. Лексические нормы				
Тема 4.1 Нормы словоупотребления	Содержание учебного материала Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления.			
Тема 4.2 Фразеология	Содержание учебного материала Фразеология. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов.			
Раздел 5.				

Морфологические нормы			
Тема 5.1 Грамматическая правильность речи	Содержание учебного материала Морфологический состав русского языка. Употребление имен существительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи. Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.		
Раздел 6. Синтаксические нормы			
Тема 6.1 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Беспредложное и предложное управление. «Нанизывание» одинаковых падежных форм. Особенности употребления некоторых русских предлогов. Виды осложнения предложений. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая стилистика. Выразительные возможности синтаксиса. Фигуры речи. Соблюдение синтаксических норм в речи.		
Раздел 7. Нормы русского правописания			
Тема 7.1 Русская орфография: правила и принципы	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Морфологический, фонетический, исторический (традиционный) принципы, принцип дифференцированного написания, принцип слитного, дефисного и отдельного написания. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов.		
Тема 7.2 Русская пунктуация: правила и принципы	Содержание учебного материала Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности. Трудные случаи постановки знаков препинания. Комплексный анализ текстов с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок.		
Раздел 8.			

Текст. Стили литературного языка			
Тема 8.1 Текст. Типы и стили речи	Содержание учебного материала Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Общая характеристика стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. Разговорный стиль. Художественный стиль. Научный стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Виды учебно-исследовательских работ. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов делового стиля.		
	Итого за семестр:	60	
	в том числе: теоретическое обучение	12	
	самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
	Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	60	
	в том числе: теоретическое обучение	12	
	самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- мультимедиапроектор (переносной);
- экран (переносной);
- ноутбук (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева, А.И. Корвякова. – Москва: КноРус, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-406-04475-9. – URL: <https://book.ru/book/937034> (дата обращения 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936324> (дата обращения 01.06.2023).

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Лятти и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/> (дата обращения 01.06.2023).

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2021. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/940087> (дата обращения 01.06.2023).

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи [Текст]: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. - 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>– извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li><li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	
--	--	--





