

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 1002.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Е. А. Соколов, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛО СОФИИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР18 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 72 часа, из них;
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе:
- теоретическое обучение – 24 часа;
- практические занятия – 24 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 72 часа, из них:
- Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе:
- теоретическое обучение – 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 64 часа;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе: теоретическое обучение – 24 часа практические занятия – 24 часа самостоятельная работа обучающегося (всего) – 24 часа		
Раздел 1. Предмет философии и её история			34	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ЛР2, ЛР7 ЛР11, ЛР18
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала	2	
		Содержание предмета философии. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	2	Практическое занятие № 1 Философия – особая форма мировоззрения.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся		
		Охарактеризовать, письменно в рабочей тетради, значение философии для человека и общества	2	
Тема 1.2 Философия древнего мира и Средневековья		Содержание учебного материала		
	3	Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.	2	
	4	Практическое занятие № 2		2
Философия древнего мира.		Самостоятельная работа обучающихся		
		Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении. 2. Что активно по Платону – идея или материя. 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы.	2	
Тема 1.3	5	Содержание учебного материала	2	

Философия средневековья		Основные черты средневековой философии , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.		
	6	Практическое занятие № 3	2	
		Философия средних веков		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность представления Августина Блаженного о «Граде Божьем».	2	
Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения	7	Содержание учебного материала	2	
		Особенности философии эпохи Возрождения, её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схоластикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Эмпиризм и рационализм Нового времени . Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В.		

		Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.		
	8	Практическое занятие № 4 Философия Возрождения.	2	
	9	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. 1.«Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности». 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать».	2	
Тема 1.5 Современная философия	10	Содержание учебного материала Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: трактовка Эдипова комплекса. Феноменология, экзистенциализм, структурализм. Жизнь и деятельность основателя современной феноменологии. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Феноменологическая самокритика и критика психологизма. Процесс конституирования предметного мира и проблематика времени. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я». Интерсубъективность. «Кризис европейских наук». Проблема судьбы	2	

		европейского мира. «Жизненный мир». Феноменологическая редукция как метод и феноменология как фундаментальная онтология. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Концепция феноменологической онтологии, вопрос о бытии, экзистенциальная аналитика, время и временность, конечность человеческого бытия, онтология историчности, историчность и временность, «поворот» в философии М. Хайдеггера. Основные идеи философии К. Ясперса. Ж.П. Сартр: дедукция понятий феноменологической онтологии, ничто и свобода, ситуативность человеческого бытия, экзистенциальная возможность, трактовка времени, трансценденция, бытие-для-другого, «хотеть», «иметь», «делать» и «быть» как базовые категории человеческой реальности, свобода и фактичность, бытие в ситуациях, место смерти к экзистенциальной онтологии, экзистенциальный психоанализ. Философия абсурда А. Камю. Истолкование проблемы существования человека. Философские идеи структурализма.		
	11	Практическое занятие № 6 Современная философия. Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Определить, письменно в рабочей тетради, по какому варианту исторического развития пошла Россия (по пути, который предлагали западники или славянофилы). Привести не менее 7 аргументов.	2	
	12	Практическое занятие № 7 Отечественная философия.	2	
Раздел 2. Структура философского знания			38	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ЛР2, ЛР7 ЛР11, ЛР18
Тема 2.1 Онтология – наука о бытии	13	Содержание учебного материала Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.	2	
	14	Практическое занятие № 8	2	

		Бытие.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Обнаружить, письменно в рабочей тетради, связь между понятием «бытие» и проблемой смысла жизни человека.	2
	15	Содержание учебного материала	
		Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	
	16	Практическое занятие № 9	2
		Сознание.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Сформулировать, письменно в рабочей тетради, характерные особенности сознания.	2
Тема 2.2 Гносеология	17	Содержание учебного материала	
		Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.	2
	18	Практическое занятие № 10	2
		Познание.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.	2

Тема 2.3 Философская антропология	19	Содержание учебного материала	2		
		Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			
		Самостоятельная работа обучающихся			2
		Проследить, письменно в рабочей тетради, историю развития идей о сущности человека в истории философии.			
		Самостоятельная работа обучающихся			2
Проанализировать, письменно в рабочей тетради, проблему развития представлений о материи.					
Тема 2.4 Философия религии	20	Содержание учебного материала	2		
		Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.			
		Самостоятельная работа обучающихся			2
Привести, письменно в рабочей тетради, доказательства единства материального мира (не менее 7).					
Тема 2.5	21	Содержание учебного материала	2		

<p>Общество и его философский анализ</p>		<p>Социальная философия как знание об обществе. Представление об обществе в древневосточной, античной, средневековой философии. Две теории «естественного состояния» (А. Шефтсбери, Д. Юм, Т. Гоббс). «Экономический взгляд» на общество (Б. МанDEVиль, А. Смит, К. А. Сен-Симон). Проблема соотношения гражданского общества и государства. Общество и его структура в философии Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера. Сущность общества в философии К. Маркса. Социальная философия в России об обществе и его структуре. Представления об обществе в социальной философии XX в. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Основные этапы в развитии представлений об общественных законах. Линия натурализма в представлениях о законах общественного развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма. Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества.</p>		
	22	<p>Практическое занятие № 11</p>	2	
		<p>Общество.</p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная периодизация К. Маркса. Структура истории в философии К. Ясперса. Теории традиционного и индустриального общества Д. Белла. Учение Тоффлера «о трёх волнах в истории». Судьба идеи прогресса в современной философии. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII в. Учение Н. Данилевского «культурно-исторических типах». Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. Циклы исторического развития в теории Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Циклы</p>	2	

		культурных суперсистем в теории П.А. Сорокина. Цивилизационная концепция общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Субъекты исторического процесса. П. Чаадаев о сущности исторического процесса. Трансформация провиденциализма в философии Хомякова. В.С. Соловьев об истории как процессе восстановления богочеловеческого всеединства. Смысл истории в философии Н. А. Бердяева. История как триединство в философии Л.П. Карсавина.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Дать характеристику, письменно в рабочей тетради, экономической, социальной, политической, духовной, правовой сферам жизни общества.		
	23	Содержание учебного материала	2	
		Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.		
	24	Практическое занятие № 12	2	
		Диалектика.		
Итого за семестр:			72	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практические занятия			24	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			72	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практические занятия			24	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа обучающегося (всего) – 62 часа		
Раздел 1. Предмет философии и её история			8	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ЛР2, ЛР7 ЛР11, ЛР18
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала Содержание предмета философии. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
Тема 1.2 Философия древнего мира и Средневековья	2	Содержание учебного материала Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора:	2	

		поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.		
Тема 1.3 Философия средневековья	3	Содержание учебного материала Основные черты средневековой философии , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.	2	
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения	4	Содержание учебного материала Особенности философии эпохи Возрождения, её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и	2	

		художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схоластикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.		
		Самостоятельная работа обучающихся	64	
Раздел 1. Предмет философии и её история		».		
Тема 1.4 Современная философия		Содержание учебного материала Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: трактовка Эдипова комплекса. Феноменология, экзистенциализм, структурализм. Жизнь и деятельность основателя		

		<p>современной феноменологии. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Феноменологическая самокритика и критика психологизма. Процесс конституирования предметного мира и проблематика времени. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я». Интерсубъективность. «Кризис европейских наук». Проблема судьбы европейского мира. «Жизненный мир». Феноменологическая редукция как метод и феноменология как фундаментальная онтология. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Концепция феноменологической онтологии, вопрос о бытии, экзистенциальная аналитика, время и временность, конечность человеческого бытия, онтология историчности, историчность и временность, «поворот» в философии М. Хайдеггера. Основные идеи философии К. Ясперса. Ж.П. Сартр: дедукция понятий феноменологической онтологии, ничто и свобода, ситуативность человеческого бытия, экзистенциальная возможность, трактовка времени, трансценденция, бытие-для-другого, «хотеть», «иметь», «делать» и «быть» как базовые категории человеческой реальности, свобода и фактичность, бытие в ситуациях, место смерти к экзистенциальной онтологии, экзистенциальный психоанализ. Философия абсурда А. Камю. Истолкование проблемы существования человека. Философские идеи структурализма.</p>		
Раздел 2. Структура философского знания				ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ЛР2, ЛР7
Тема 2.1 Онтология –		Содержание учебного материала		

наука о бытии		<p>Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное. Бытие. Обнаружить, письменно в рабочей тетради, связь между понятием «бытие» и проблемой смысла жизни человека. Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознание.</p>		ЛР11, ЛР18
Тема 2.2 Гносеология		Содержание учебного материала		

		Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания. Познание.		
Тема 2.3 Философская антропология		Содержание учебного материала Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 2.4		Содержание учебного материала		

Философия религии		<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.</p>		
<p>Тема 2.5 Общество и его философский анализ</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Представление об обществе в древневосточной, античной, средневековой философии. Две теории «естественного состояния» (А. Шефтсбери, Д. Юм, Т. Гоббс). «Экономический взгляд» на общество (Б. Мандевиль, А. Смит, К. А. Сен-Симон). Проблема соотношения гражданского общества и государства. Общество и его структура в философии Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера. Сущность общества в философии К. Маркса. Социальная философия в России об обществе и его структуре. Представления об обществе в социальной философии XX в. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Основные этапы в развитии представлений об общественных законах. Линия натурализма в представлениях о законах общественного</p>		

	<p>развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма. Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная периодизация К. Маркса. Структура истории в философии К. Ясперса. Теории традиционного и индустриального общества Д. Белла. Учение Тоффлера «о трёх волнах в истории». Судьба идеи прогресса в современной философии. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII в. Учение Н. Данилевского «культурно-исторических типах». Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. Циклы исторического развития в теории Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Циклы культурных суперсистем в теории П.А. Сорокина. Цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Субъекты исторического процесса. П. Чаадаев о сущности исторического процесса. Трансформация провиденциализма в философии Хомякова. В.С. Соловьев об истории как процессе восстановления богочеловеческого всеединства. Смысл истории в философии Н. А. Бердяева. История как триединство в философии Л.П. Карсавина. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.</p>		
Итого за семестр:		72	
в том числе: теоретическое обучение		8	
самостоятельная работа обучающегося (всего)		64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):		72	

в том числе: теоретическое обучение	8	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально – экономические дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения:01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2021. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936576> (дата обращения: 01.06.2023).

2.Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2021. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935747> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314с.– ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения: 01.06.2023).

Учебно – методическая литература:

1. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 24 с.

2. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Б.Ж Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	<p>план</p> <p>и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
<p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма</p>

<p>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 1002.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Авторы - составители: Смоляков Р.В. Соколов Е.А., преподаватели ЧТЖТ
ЗабИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплине в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР18 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 72 часа, из них:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение – 4 часа;
 - практические занятия – 44 часа;
 - самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;
 - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 72 часа, из них:
- Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение – 8 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося – 64 часа;
 - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе: теоретическое обучение – 4 часа практические занятия – 44 часа самостоятельная работа обучающегося (всего) – 24 часа		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			24	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала	2	
		Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг. Теория развитого социализма. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовить сообщения на тему (по выбору): Основные причины кризиса советского общества. Взаимосвязь экономического и политического кризиса.	2	
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	Практическое занятие № 1	2	
		Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.		
Тема 1.3 Перестройка	3	Практическое занятие № 2	2	
		Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование		

		политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Подготовить сообщения на тему: Попытка перестройки коммунистического режима 1985—1991 гг.	
Тема 1.4 Культурное развитие народов Советского Союза	4	Практическое занятие № 3	2
		Культурное развитие народов Советского Союза. «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Подготовить сообщения на тему: Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР.	
Тема 1.5 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	5	Практическое занятие № 4	2
		Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Конфликт на полуострове Даманский. Вьетнамская война. Разрядка и соглашения с Западом. Продолжение военной гонки. Хельсинкские соглашения и советское общество. Вовлечение африканских и центральноамериканских республик в сферу влияния СССР. Афганская война и отношение к ней советского общества.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Подготовить сообщения на тему: Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны».	
Тема 1.6 Бархатные революции	6	Практическое занятие № 5	2
		Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.	
	7	Практическое занятие № 6 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2

		XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщения на тему: Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.		
Раздел 2. Распад СССР и поиск альтернатив развития			16	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 2.1 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	8	Практическое занятие № 7 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Новое политическое мышление. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Н. Ельцина.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщение на тему: Новое политическое мышление.		
Тема 2.2 Ликвидация СССР и образование СНГ	9	Практическое занятие № 8 Ликвидация СССР и образование СНГ. Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики. Ново-Огаревский процесс. Август 1991 г. Беловежское соглашение.	2	
Тема 2.3 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	Практическое занятие № 9 Ликвидация СССР и образование СНГ Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Дискриминация русского населения. Закон о государственном языке. Ограничения в гражданских и политических правах. Действия министерства иностранных дел по защите русскоязычного населения, проживающего за рубежом.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщение на тему: Политические процессы на пространствах исторической России за пределами Российской Федерации.		

Тема 2.4 Россия в 1990-е гг. Особенности развития	11	Практическое занятие № 10	2	
		Ликвидация СССР и образование СНГ Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Взаимодействие Российской Федерации с международными политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение на тему: Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			
	12	Практическое занятие № 11	2	
		Ликвидация СССР и образование СНГ Взаимодействие Российской Федерации с политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			12	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 3.1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	13	Практическое занятие № 12	2	
		Ликвидация СССР и образование СНГ Международные соглашения. Договор о коллективной безопасности СНГ. Договор о создании Таможенного союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества. Соглашение о создании зоны свободной торговли. Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение на тему: Приднестровский конфликт. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Подготовить сообщение на тему: Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 3.2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	14	Практическое занятие № 13	2	
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.		
	15	Практическое занятие № 14	2	
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщение на тему: Первая Чеченская кампания. Вторая Чеченская кампания.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России			16	OK01, OK03 OK04, OK05 OK06, OK07 OK09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	16	Практическое занятие № 15	2	
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Россия, Евросоюз, НАТО. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
17	Практическое занятие № 16	2		
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Россия, Евросоюз, НАТО. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже XX-XXI вв. Взаимоотношения России и			

		стран Запада.	
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	18	Практическое занятие № 17	2
		Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Современная социальная стратификация российского общества. Массовая компьютеризация. Влияние информационных технологий на жизнь человека.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Подготовить сообщение на тему: Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка. Глобальная программа НАТО.	
	19	Практическое занятие № 18	2
		Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Массовая культура – явление глобализирующегося мира. Основные особенности массовой культуры. Общедоступность. Занимательность. Серийность, тиражируемость. Пассивность восприятия. Коммерческий характер.	
	20	Практическое занятие № 19	2
		Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	
Тема 4.3 Молодежные экстремистские движения	21	Практическое занятие № 20	2
		Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе. Определение понятия «экстремизм». Федеральный закон о противодействии экстремистской	

		деятельности. Расизм и ксенофобия в России. Экстремизм в российской молодежной среде. Декларация принципов толерантности.		
	22	Содержание учебного материала Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире			4	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	23	Практическое занятие № 21 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России. Низкая эффективность государственного управления. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне. Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации.	2	
Тема 5.2 Основные направления развития инноваций в России	24	Практическое занятие № 22 Инновации в России. Признаки инновационной экономики. Составляющие научно-технического прогресса. Основные направления государственной политики в области инноваций.	2	
Итого за семестр			72	
в том числе: теоретическое обучение			4	
практические занятия			44	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			72	
в том числе: теоретическое обучение			4	
практические занятия			44	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа обучающегося (всего) – 64 часа		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			8	ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала	2	
		Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг. Теория развитого социализма. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	Содержание учебного материала	2	
		Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.		
Тема 1.3 Перестройка	3	Содержание учебного материала	2	
		Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах		

		политики перестройки.		
Тема 1.4 Культурное развитие народов Советского Союза	4	Содержание учебного материала	2	
		Культурное развитие народов Советского Союза. «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.		
Самостоятельная работа обучающихся			64	
Тема 1.5 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.		Содержание учебного материала		
		Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Конфликт на полуострове Даманский. Вьетнамская война. Разрядка и соглашения с Западом. Продолжение военной гонки. Хельсинкские соглашения и советское общество. Вовлечение африканских и центральноамериканских республик в сферу влияния СССР. Афганская война и отношение к ней советского общества.		
Тема 1.6 Бархатные революции		Содержание учебного материала		
		Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.		
Раздел 2. Распад СССР и поиск альтернатив развития				ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 2.1 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных		Содержание учебного материала		
		Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Новое политическое мышление. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к		

процессах в СССР		многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Н. Ельцина.		
Тема 2.2 Ликвидация СССР и образование СНГ		Содержание учебного материала		
		Ликвидация СССР и образование СНГ. Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики. Ново-Огаревский процесс. Август 1991 г. Беловежское соглашение.		
Тема 2.3 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		Содержание учебного материала		
		Ликвидация СССР и образование СНГ Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Дискриминация русского населения. Закон о государственном языке. Ограничения в гражданских и политических правах. Действия министерства иностранных дел по защите русскоязычного населения, проживающего за рубежом.		
Тема 2.4 Россия в 1990-е гг. Особенности развития		Содержание учебного материала		
		Ликвидация СССР и образование СНГ Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Взаимодействие Российской Федерации с международными политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). Ликвидация СССР и образование СНГ Взаимодействие Российской Федерации с политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.				ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09
Тема 3.1 Россия на постсоветском пространстве:		Содержание учебного материала		ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
		Ликвидация СССР и образование СНГ Международные соглашения. Договор о коллективной безопасности СНГ. Договор о создании Таможенного союза. Договор об учреждении Евразийского экономического		

договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией		сообщества. Соглашение о создании зоны свободной торговли. Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной.		
Тема 3.2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе		Содержание учебного материала		
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России				ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза		Содержание учебного материала		
		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Россия, Евросоюз, НАТО. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада		
Тема 4.2		Содержание учебного материала		

Тенденции развития и проблемы глобализации		<p>Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Современная социальная стратификация российского общества. Массовая компьютеризация. Влияние информационных технологий на жизнь человека.</p> <p>Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Массовая культура – явление глобализирующегося мира. Основные особенности массовой культуры. Общедоступность. Занимательность. Серийность, тиражируемость. Пассивность восприятия. Коммерческий характер.</p> <p>Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		
Тема 4.3 Молодежные экстремистские движения		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе. Определение понятия «экстремизм». Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности. Расизм и ксенофобия в России. Экстремизм в российской молодежной среде. Декларация принципов толерантности. Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.</p>		
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире				ОК01, ОК03 ОК04, ОК05 ОК06, ОК07 ОК09
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Важнейшие вызовы современного этапа экономического</p>		ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР18

		роста в России. Низкая эффективность государственного управления. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне. Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации.		
Тема 5.2 Основные направления развития инноваций в России		Содержание учебного материала		
		Инновации в России. Признаки инновационной экономики. Составляющие научно-технического прогресса. Основные направления государственной политики в области инноваций.		
Итого за семестр			72	
в том числе: теоретическое обучение			8	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			72	
в том числе: теоретическое обучение			8	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2022 – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book//943202> (дата обращения 01.06.2023)

Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва: КноРус, 2022. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/943215> (дата обращения 01.06.2023)

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2022. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/943128> (дата обращения 01.06.2023)

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по выполнению практических работ для обучения очной формы и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 64 с.

2. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

3. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02 История: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучения очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

4. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02 История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучения очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 96 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
<p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона. 	
<p>ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>

	произношения и умение их применять; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка среднего
профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 1002.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
иностраных языков
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г
Председатель Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО
Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Баранова Е.С. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Фролова Н.А. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности код название.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место рабочей учебной программы дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (согласно учебному плану) учебного цикла.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок

ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений

ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

Рабочей учебной программы дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты при освоении рабочей учебной программы дисциплины:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры, уважительное отношение к их взглядам.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- максимальная учебной нагрузки - 230 часов
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка - 168 часов;
- в том числе:
- практические занятия 168 часов;
 - из них в форме практической подготовки 48 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося - 62 часа;
 - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- максимальная учебная нагрузка - 230 часов,
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка - 34 часа;
- в том числе:
- практические занятия 34 часа;
 - из них в форме практической подготовки 10 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 196 часов;
 - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 курс).

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), эвристическая беседа, проблемная лекция, подготовка презентаций, кейс-технологии, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
из них в форме практической подготовки	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (4,6,8 семестры).	

2.2. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	34
из них в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета (1,2,3 курс) и дифференцированного зачета (4 курс).	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты обучения
		2 курс 3 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе: практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 10 часов		
Раздел 1		Великобритания	18	
Тема 1.1. Географическое положение Великобритании.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, достопримечательности, история страны. 2. Грамматический материал: - местоимения; - предлоги; - числительные; - предлоги места, направления, времени.	8	ОК 01, 02, 04, 06, ЛР 2
	1.	1. Практическое занятие №1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Великобритания». Повторение грамматического материала по теме «Местоимения». Выполнение упражнений.	2	
	2.	2. Практическое занятие №2. Числительные. Порядковые, количественные. Чтение дат, времени, дробей, выполнение арифметических действий.	2	

	3.	3. Практическое занятие №3: Ознакомление с лексикой по теме. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История Англии».	2	
	4.	4. Практическое занятие №4 Работа с темой «Предлоги места и направления. Предлоги времени». Выполнение упражнений.	2	
Тема 1.2. Лондон – столица Великобритании		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Лондон – столица Великобритании; достопримечательности; транспорт 2. Грамматический материал: – прилагательные и наречия: степени сравнения; сравнительные обороты; – времена группы Continuous активный залог.	10	
	5.	1. Практическое занятие №5. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Лондон». Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
	6.	2. Практическое занятие №6. Просмотр видео сюжета о достопримечательностях Лондона. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме «Достопримечательности Лондона». Составление плана пересказа.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности Великобритании»	6	
	7.	3. Практическое занятие №7. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	8.	4. Практическое занятие №8. Изучение правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего продолженного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений	2	
	9.	5. Практическое занятие №9. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт Великобритании».	2	
Раздел 2		Соединённые штаты Америки	14	
Тема 2.1. Географическое положение США.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны, достопримечательности. 2. Грамматический материал: – времена группы Perfect активный залог.	12	ОК 01, 02, 04, 06, ЛР7

		– модальные глаголы и их эквиваленты.		
	10.	1. Практическое занятие №10. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста Соединенные Штаты. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу текста	2	
	11.	2. Практическое занятие №11. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстами «Mayflower, Who discovered America». Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
	12.	3. Практическое занятие №12. Изучение правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего совершенного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений		
	13.	4. Практическое занятие №13. Просмотр видео сюжета о достопримечательностях Нью-Йорка. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме «Статуя Свободы». Составление плана-пересказа текста	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности США»	4	
	14.	5. Практическое занятие №14. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт США»	2	
	15.	6. Практическое занятие №15. Ознакомление с темой модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.2. Знаменитые люди США		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Знаменитые люди современности	2	
	16.	1. Практическое занятие №16. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Билл Гейтс». Ознакомление с компьютерной лексикой. Выполнение лексических упражнений. Выполнение упражнений на понимание содержания текста	2	
			Итого за семестр	42
			в том числе	
			практические занятия	32
			самостоятельная работа	10
		2 курс 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 52 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов;		

		в том числе: практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 14 часов.		
Раздел 3		Российская федерация	14	ОК 01, 02, 04, 06, ЛР9
Тема 3.1. Общие сведения о России.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. (Времена группы Simple).	6	
	1.	1. Практическое занятие №1. «Россия». Ознакомление с активным вокабуляром по теме. Работа с текстом «Географическое положение России». Выполнение заданий по тексту.	2	
	2.	2. Практическое занятие №2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Общие сведения о России».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности России»	4	
3.	3. Практическое занятие №3. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Simple». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений.	2		
Тема 3.2. Москва – столица России.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Москва. Достопримечательности Москвы. Московское метро. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Continuous).	8	
	4.	1. Практическое занятие №4. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Москва». Просмотр видеоматериала. Составление активного словаря по теме.	2	
	5.	2. Практическое занятие №5. «Москва. Достопримечательности Москвы». Подготовка к диалогической речи, выполнений лексических упражнений Составление собственных диалогов по теме	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности Москвы»	4	

	6.	3. Практическое занятие №6. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Continuous». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений.	2	
	7.	4. Практическое занятие №7. «Московское метро». Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к монологическому высказыванию по теме.	2	
Раздел 4		Забайкальский край	24	
Тема 4.1. Общие сведения о Забайкальском крае.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Забайкальский край. Географическое положение. Животный мир. Флора. Коренные жители Забайкалья. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Perfect)		
	8.	1. Практическое занятие №8. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край. Часть 1». Беседа по теме.	2	
	9.	2. Практическое занятие №9. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край. Часть 2». Беседа по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация и реферат по теме «Достопримечательности Забайкальского края»	3	
	10.	3. Практическое занятие №10. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Perfect». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений.	2	
	11.	4. Практическое занятие №11. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Буряты». Составление активного словаря по теме. Выполнение лексических упражнений по тексту. Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	12.	5. Практическое занятие №12. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Животный мир». Выполнение упражнений по теме.Составление плана – пересказа текста	2	
	13.	6. Практическое занятие №13. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Флора Забайкалья. Написание краткого изложения текста.	2	
				ОК 01, 02, 04, 06, ЛР9

	14.	7. Практическое занятие №14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Алханай».	2	
Тема 4.2. Чита – столица Забайкалья		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Достопримечательности Читы. История Читы. Декабристы. Жены декабристов 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях.	10	
	15.	1. Практическое занятие №15. Достопримечательности Читы. Просмотр видеосюжета «Чита – столица Забайкальского края». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом. Подготовка к монологическому высказыванию по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности Читы»	3	
	16.	2. Практическое занятие №16. История Читы. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Беседа по теме; составление собственных диалогов.	2	
	17.	3. Практическое занятие №17. Использование страдательного залога во всех группах времен английского языка в речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	18.	4. Практическое занятие №18. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Декабристы в Забайкалье». Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	19.	5. Практическое занятие №19. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Жены декабристов.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.				
Итого за семестр			52	
в том числе				
практические занятия			38	
самостоятельная работа			14	
3 курс 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов, в том числе: практические занятия – 32 часа				

		из них практическая подготовка – 10 часов самостоятельная работа – 10 часов.		
Раздел 5.		Путешествия.	6	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ЛР9
Тема 5.1. Путешествие на поезде.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Путешествие на поезде. Преимущества железнодорожного транспорта. Мое путешествие на поезде.	6	
	1.	1. Практическое занятие №1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие на поезде». Ознакомление с лексикой по теме. Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	2.	2. Практическое занятие №2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта». Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление диалогов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта».	3	
3.	3. Практическое занятие №3. «Мое путешествие на поезде». Составление активного словаря по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к монологическому высказыванию.	2		
Раздел 6		Российские железные дороги	26	ОК 01, 02, 04, 06, 09 ПК 1.2
Тема 6.1. Российские железные дороги. Общие сведения.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Российские железные дороги. Общие сведения. 2. Безличные предложения	8	
	4.	1. Практическое занятие №4. (практическая подготовка) Введение и работа с лексикой по теме «Российские железные дороги. Общие сведения».	2	
	5.	2. Практическое занятие №5 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Российские железные дороги».	2	
	6.	3. Практическое занятие №6. Монологическое высказывание по теме «Российские железные дороги».	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или реферат по теме «Забайкальская железная дорога».		3		
	7.	4. Практическое занятие №7. Безличные предложения. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01, 02, 04, 06, 09
		Содержание учебного материала:	12	

Тема 6.2. История железной дороги		1. Лексический материал по теме: Железные дороги до изобретения парового двигателя, Первые паровозы, История железной дороги в России		ПК 1.2
	8.	1. Практическое занятие №8. Ознакомление с лексическим материалом, чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя»	2	
	9.	2. Практическое занятие №9. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Железные дороги до изобретения парового двигателя»	2	
	10.	3. Практическое занятие №10. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Первые паровозы»	2	
	11.	4. Практическое занятие №11. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Первые паровозы»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Первые паровозы».	2	
	12.	5. Практическое занятие №12. (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История железной дороги в России».	2	
13.	6. Практическое занятие №13. (практическая подготовка). Монологическое высказывание по теме «История железной дороги в России».	2		
Тема 6.3. Поезда и вагоны		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Поезда и вагоны, Сверхскоростные поезда	6	
	14.	1. Практическое занятие №14. (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Поезда и вагоны».	2	
	15.	2. Практическое занятие №15. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Поезда и вагоны».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Поезда и вагоны».	2	
	16.	3. Практическое занятие №16. (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сверхскоростные поезда».	2	
Итого за семестр			42	
в том числе				

		практические занятия	32	
		самостоятельная работа	10	
	<p>3 курс 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 40 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 30 часов, в том числе: практические занятия – 30 часов из них практическая подготовка – 14 часов самостоятельная работа – 10 часов.</p>			
Раздел 7.		Современные технологии на железной дороге	30	ОК 01, 02, 04, 06 ПК2.1; ПК 3.1, ЛР10
Тема 7.1. На железнодорожной станции		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: На железнодорожной станции, Виды билетов в России, Виды билетов в Великобритании. 2. Грамматический материал: неличные формы глаголов: (инфинитив)	8	
	1.	1. Практическое занятие №1. (практическая подготовка). Введение и работа с лексикой по теме «На железнодорожной станции».	2	
	2.	2. Практическое занятие №2. (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Виды билетов в России».	2	
	3.	3. Практическое занятие №3. Составление конспекта по теме неличные формы глаголов: инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	4.	4. Практическое занятие №4. Введение и работа с лексикой по теме «Виды билетов в Великобритании»	2	
		Самостоятельная работа: составить диалоги по теме «На железнодорожной станции».	3	
Тема 7.2. Платформы отправления и прибытия поездов		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Платформы отправления и прибытия поездов, В вагоне, Обслуживание пассажиров в вагоне, Покупка билетов и посадка в поезд 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола (причастие)	14	
	5.	1. Практическое занятие №5. (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Платформы отправления и прибытия поездов».	2	

	6.	2. Практическое занятие №6. (практическая подготовка). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Платформы отправления и прибытия поездов».	2	
	7.	3. Практическое занятие №7. Причастие настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	8.	4. Практическое занятие №8. Причастие прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	9.	5. Практическое занятие №9. (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «В вагоне»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Оборудование современных пассажирских вагонов».	3	
	10.	6. Практическое занятие №10. (практическая подготовка). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Обслуживание пассажиров в вагоне»	2	
	11.	7. Практическое занятие №11. (практическая подготовка). Введение и работа с лексикой по теме «Покупка билетов и посадка в поезд». Беседа по теме.	2	
Тема 7.3.На пограничной станции.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: На пограничной станции, Правила прохождения таможни. 2. Грамматический материал: - сложные формы причастия.	8	
	12.	1. Практическое занятие №12. Сложные формы причастия. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	13.	2. Практическое занятие №13. Введение лексики по теме «На пограничной станции». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом.	2	
	14.	3. Практическое занятие №14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «На пограничной станции».	2	
	15.	4. Практическое занятие №15. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Правила прохождения таможни».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень таможенных правил для провоза груза на железнодорожном транспорте.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.				
Итого за семестр			40	
в том числе				

			практические занятия самостоятельная работа	30 10	
		4 курс 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 30 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 20 часов, в том числе: практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 10 часов.			
Раздел 8		Обучение техническому переводу.			
Тема 8.1 Технический перевод		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: История строительства железных дорог, Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России, . Железнодорожная колея. 2. Грамматический материал: - особенности технического перевода;		6	
	1.	1. Практическое занятие №1 (практическая подготовка). Особенности технического перевода. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.		2	
		Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности.		4	
	2.	2. Практическое занятие №2 (практическая подготовка). Работа с текстом «Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблен винительный падеж с инфинитивом. Выполнение грамматических упражнений.		2	
	3.	3. Практическое занятие №3 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Железнодорожная колея».		2	
Тема 8.2. Строительство железных дорог		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Балласт, Градиенты (уклоны), Укладка шпал и рельсов 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола (герундий); - отглагольное существительное.		14	ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1

	4.	1. Практическое занятие №4. Составление конспекта по теме «Неличные формы глагола. Герундий». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5.	2. Практическое занятие №5 (практическая подготовка). Работа с текстом «Балласт». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.	2	
		Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности	4	
	6.	3. Практическое занятие №6 (практическая подготовка). Работа с текстом «Градиенты». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста.	2	
	7.	4. Практическое занятие №7. Составление конспекта по теме «Отглагольное существительное». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	8.	5. Практическое занятие №8. Составление конспекта по теме «Отличительные особенности причастия I, герундия и отглагольного существительного».	2	
	9.	6. Практическое занятие №9. Составление конспекта по теме сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	10.	7. Практическое занятие №10 (практическая подготовка). Работа с текстом «Укладка шпал и рельсов». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.	2	
		Итого за семестр	30	
		в том числе практические занятия	20	
		самостоятельная работа	10	
		4 курс 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 24 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часов, в том числе: практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 8 часов.		
Раздел 9.		Строительство железных дорог. Укладка пути.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
Тема 9.1. Укладка пути		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Укладка пути, Путеукладочные машины, .		

		2. Грамматический материал: - сложные предложения; - предложения условия.		
	1.	1. Практическое занятие №1 (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Путеукладочные машины».	2	
	2.	2. Практическое занятие №2 (практическая подготовка). Работа с текстом «Укладка пути». Введение Л.Е. по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.	4	
	3.	3. Практическое занятие №3. Составление конспекта по теме «Сложные предложения». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	4.	4. Практическое занятие №4. Составление конспекта по теме «Предложения условия». Выполнение и грамматических упражнений по теме.	2	
	5.	5. Практическое занятие №5 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обслуживание пути». Выполнение заданий по тексту.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов.	4	
	6.	6. Практическое занятие №6 (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Монорельсный транспорт».	2	
7	Практическое занятие №7 (практическая подготовка). Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом». Составление плана пересказа.	2		
8	Практическое занятие №8 (практическая подготовка). Работа со специализированным текстом «Шпалы, типы шпал». Выполнение заданий по тексту			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.				
Итого за семестр			20	
в том числе				
практические занятия			16	
самостоятельная работа			8	
Итого по дисциплине			168	
в том числе				

	практические занятия	168	
	самостоятельная работа	62	
	в форме практической подготовки	48	

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
		1 курс максимальная учебная нагрузка – 48 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 6 часов, в том числе: практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 42 часа.		
Раздел 1.		Моя будущая профессия.	48	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР2
		Практические занятия:	6	
Тема 1.1 Моя профессия.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 2. Грамматический материал: - множественное число существительных; - спряжение глагола «быть», понятия смысловый глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка		
	1	1. Практическое занятие «Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Множественное число существительных	2	

	2	2. Практическое занятие Монологическая речь по теме «Выбор профессии» . Спряжение глагола «быть», понятия смысловой глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка.	2
	3	3. Практическое занятие. Введение Л.Е. по теме «Личностные качества специалиста» . Местоимения	2
		Самостоятельная работа:	42
Тема 1.2 Железнодорожные профессии.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Железнодорожные профессии. 2. Грамматический материал: - времена простой группы; - порядок слов в английском предложении.	6
		Времена простой группы.	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Железнодорожные профессии».	
		Обучение монологическому высказыванию по теме «Железнодорожные профессии».	
		Составление вопросов к тексту и плана пересказа.	
		Порядок слов в английском предложении	
Тема 1.3. Из истории технических открытий		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Даты. Время.	6
		1. Практическое занятие. Введение и работа с лексикой по теме «Транспортное средство на воздушной подушке».	
		2. Практическое занятие. Введение и работа с лексикой по теме	
		3. Практическое занятие. Обучение монологическому высказыванию по теме	
		4. Практическое занятие. Введение и работа с лексикой по теме «Электромобиль».	
		5. Практическое занятие. Доклады-презентации по теме «Из истории технических открытий».	
Раздел 2		Транспорт.	6
Тема 2.1 Виды транспорта		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. 2. Грамматический материал:	

		- неопределенный артикль и правила его употребления; - определенный артикль и правила его употребления.	
		Работа с лексикой по теме «Наземный транспорт». Неопределенный артикль и правила его употребления.	
		Работа с лексикой по теме «Водный транспорт». Определенный артикль и правила его употребления	
		Работа с лексикой по теме «Воздушный транспорт».	
		Работа с лексикой по теме «Городской транспорт».	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта».	
Тема 2.2. История железной дороги		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - случаи отсутствия артикля. - модальные глаголы.	6
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История железной дороги». Случаи отсутствия артикля.	
		«Монологическое высказывание по теме «История железных дорог».	
Тема 2.3 История железной дороги за рубежом.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - модальные глаголы.	6
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История железной дороги за рубежом». Модальные глаголы.	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	
		Введение и работа с лексикой по теме «Лондонское метро».	
Тема 2.4. История железной дороги в России.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме.	12
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История железной дороги в России».	
		Монологическое высказывание по теме «История железной дороги в России».	

		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Современные скоростные поезда России».		
		Введение и работа с лексикой по теме «История Московского метро».		
		Введение и работа с лексикой по теме «Московские вокзалы».		
		Ознакомительное чтение и работа с лексикой по теме «Лондонское метро».		
		Домашняя контрольная работа.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
			Итого за год	48
			практические занятия	6
			Самостоятельная работа	42
		2 курс максимальная учебная нагрузка – 85 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов в том числе: практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 77 часов.		
Раздел 3		Великобритания	85	
		Практические занятия	8	
Тема 3.1. Географическое положение Великобритании.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, достопримечательности, история страны. 2. Грамматический материал: - местоимения; - предлоги; - числительные; - предлоги места, направления, времени.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 9 ЛР7
	1.	1. Практическое занятие Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Великобритания». Повторение грамматического материала по теме «Местоимения». Выполнение упражнений.	2	
	2.	2. Практическое занятие. Числительные. Порядковые, количественные. Чтение дат, времени, дробей, выполнение арифметических действий.	2	

	3.	3. Практическое занятие: Ознакомление с лексикой по теме. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История Англии».	2	
	4.	4. Практическое занятие: Работа с темой «Предлоги места и направления. Предлоги времени». Выполнение упражнений.	2	
		Самостоятельная работа	77	
Тема 1.2. Лондон – столица Великобритании		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Лондон – столица Великобритании; достопримечательности; транспорт 2. Грамматический материал: – прилагательные и наречия: степени сравнения; сравнительные обороты; – времена группы Continuous активный залог.	20	
		Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Лондон». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт Великобритании».		
		Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений. Изучение правилообразования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего продолженного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений		
Раздел 2		Соединённые штаты Америки	17	
Тема 2.1. Географическое положение США.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны, достопримечательности. 2. Грамматический материал: – времена группы Perfect активный залог. – модальные глаголы и их эквиваленты.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 9 ЛР12
		Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста Соединенные Штаты.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстами «Mayflower», Who discovered America		

		Изучение правила образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего совершенного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт США»		
		Ознакомление с темой модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 3		Российская федерация	20	ОК 01
Тема 3.1. Общие сведения о России.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. (Времена группы Simple).	10	ОК 02
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Общие сведения о России».		ОК 04
		Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Simple». Выполнение упражнений.		ОК 06
Тема 3.2. Москва – столица России.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Москва. Достопримечательности Москвы. Московское метро. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Continuous).	10	ОК 9
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Москва».		
		Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Continuous».		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Московское метро». Подготовка к монологическому высказыванию по теме.		
Раздел 4		Забайкальский край	20	ОК 01
Тема 4.1. Общие сведения о Забайкальском крае.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Забайкальский край. Географическое положение. Животный мир. Флора. Коренные жители Забайкалья. 2. Грамматический материал:	10	ОК 02
			ОК 04	
			ОК 06	
			ОК 9	

		– страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Perfect)		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край».		
		Изучение темы«Страдательный залогво временах группы Perfect».Применение страдательного залога в речи по теме.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Буряты».		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Животный мир». Составление плана – пересказа текста		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстомФлора Забайкалья. Написание краткого изложения текста.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме«Алханай».		
Тема 4.2. Чита – столица Забайкалья		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Достопримечательности Читы. История Читы. Декабристы. Жены декабристов 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях.	10	
		Поисково-ознакомительное чтение «Чита – столица Забайкальского края»		
		Использование страдательного залога во всех группах времен английского языка в речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Декабристыв Забайкалье». Подготовка к монологическому высказыванию.		
		5. Практическое занятие. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Жены декабристов .		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
			Итого за год	85
			В том числе	
			Практические занятия	8
			Самостоятельная работа	77
		3 курс максимальная учебная нагрузка –87 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 10 часов, в том числе: практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 77 часов.		

		Практические занятия	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 9
Раздел 5.		Путешествие.	4	
Тема 5.1. Путешествие на поезде.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Путешествие на поезде. Преимущества железнодорожного транспорта. Мое путешествие на поезде.		
	1.	1. Практическое занятие. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие на поезде». Ознакомление с лексикой по теме. Подготовка к монологическому высказыванию.	2	
	2.	2. Практическое занятие. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта». Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление диалогов.	2	
Раздел 6		Российские железные дороги.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 9
Тема 6.1. Российские железные дороги. Общие сведения.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Российские железные дороги. Общие сведения. 2. Безличные предложения	6	
	3.	1. Практическая работа. Введение и работа с лексикой по теме «Российские железные дороги. Общие сведения».	2	
	4.	2. Практическое занятие Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Российские железные дороги». Монологическое высказывание по теме	2	
	5.	3. Практическое занятие «Безличные предложения. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа:	77	
Тема 6.2. Поезда и вагоны		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: словообразование	17	
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Поезда и вагоны».		
		Словообразование в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сверхскоростные поезда нового поколения».		

Раздел 7.		Современные технологии на железной дороге	50	ОК01-ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1
Тема 7.1. Железнодорожной станции		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - (инфинитив)	20	
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Железнодорожная станция».		
		Составление конспекта по теме неличные формы глаголов: инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7.2. Платформы отправления и прибытия поездов		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола (причастие)	16	
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Платформы отправления и прибытия поездов». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		
		Причастие. Выполнение грамматических упражнений.		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «В вагоне».		
Тема 7.3. На пограничной станции.		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сложные формы причастия.	10	
		Сложные формы причастия. Выполнение грамматических упражнений.		
		Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «На пограничной станции».		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Правила прохождения таможни».		
Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Итого за год	87	
		в том числе		
		в том числе	10	
		практические занятия	77	
		4 курс		

		<p>максимальная учебная нагрузка – 10 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 10 часов, в том числе: практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 0 часа.</p>		
		Практические занятия:	10	
Раздел 8		Обучение техническому переводу.	4	ОК01-ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1
Тема 8.1 Технический перевод		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - особенности технического перевода; - Времена простой группы - Времена продолжительной группы - Времена завершенной группы	4	
	1.	1. Практическое занятие №1 (практическая подготовка). Особенности технического перевода Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Времена простой группы	2	
	2.	2. Практическое занятие №2 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Железнодорожная колея». Времена продолжительной группы.	2	
Тема 8.2. Электричество		Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме.	6	
	3.	2. Практическое занятие №3 (практическая подготовка). Работа со специализированным текстом «Балласт». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.	2	
	4.	3. Практическое занятие №4 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Укладка шпал и рельсов». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений.	2	
	5.	4. Практическое занятие №5 (практическая подготовка). Работа со специализированным текстом «Шпалы, типы шпал». Выполнение заданий по тексту. Времена завершенной группы.	2	

	Итого за год	10	
	в том числе		
	практические занятия	10	
	самостоятельная работа	10	
	Итого по дисциплине	230	
	Практические занятия	34	
	самостоятельная работа	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

Дополнительная литература:

2. Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

Учебно- методическая литература:

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	тесты, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знания:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (общие компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет
ПК 1.2 Обработать материалы геодезических съемок	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях.	- контрольная работа; - устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	- результаты участия в деловых играх	- контрольная работа; - устный и письменный опросы;

	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	<ul style="list-style-type: none"> - результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.	<ul style="list-style-type: none"> - результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 1002.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Протокол № 10 от «7» июня 2023 г

Председатель Ганаев А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО Теряева Л.В.

«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Логинова И. А., - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: Леонова А.В., - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Рабочей программы учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной

мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 168 часов,

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;
самостоятельной работы обучающегося 334 часов,

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	158
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и дифференцированных зачетов	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	334
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 64 в том числе теоретические занятия - 2 практические занятия – 30 самостоятельная работа - 32		
Раздел 1 Теоретический				
Тема 1.1	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека	2	
Раздел 2 Практический				ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники стоек и перемещений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	3	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники стоек и перемещений. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	

	4	П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники стоек и перемещений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники стоек и перемещений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	6	П/з № 5 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники стоек и перемещений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи.	7	П/з № 6 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники передач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	

9	П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений, передач мяча. Учебная игра. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений, передач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений, передач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений, передач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
13	П/з № 12 Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений, передач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
14	П/з № 13 Учебная игра.	2	

		Самостоятельная работа студентов: Судейство в волейболе. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	15	П/з № 14 Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Судейство в волейболе. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Судейство в волейболе. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	16	П/з № 15 Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Судейство в волейболе. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Судейство в волейболе. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета		
Итого за семестр:			64	
Теоретическое обучение			2	
Практические занятия			30	
Самостоятельная работа			32	
		2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 76 в том числе теоретические занятия - 2 практические занятия – 36 Самостоятельная работа - 38		
Раздел 1 Теоретический				
Тема 1.1	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека	2	
Раздел 2 Практический				

Тема 2.1 Технике передач мяча на месте и в движении.	2	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	3	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Контроль: прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
5	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9	
	Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2		
Тема 2.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча.	6	П/з № 5 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	7	П/з № 6 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении, бросков мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	8	П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол	2	

		Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)		
	9	П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении, техники бросков. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	10	П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	11	П/з № 10 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
Тема 2.3 Тактика игры.	12	П/з № 11 Обучение тактике игры: индивидуальные действия в защите. Сочетание технических элементов, изученных ранее. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))	2	
	13	П/з № 12 Обучение тактике игры: индивидуальные действия в нападении. Сочетание технических элементов, изученных ранее. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге	2	

		(девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))		
14	П/з № 13 Обучение тактике игры: групповые действия в защите. Сочетание технических элементов, изученных ранее. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))		2	
15	П/з № 14 Обучение тактике игры: групповые действия в нападении. Сочетание технических элементов, изученных ранее. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))		2	
16	П/з № 15 Совершенствование тактики игры. Сочетание технических элементов, изученных ранее. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))		2	
17	П/з № 16 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Контроль: поднимание туловища из положения лежа на спине. Учебная игра.		2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге (девушки – 3 серии по 6 раз (на каждой ноге), юноши – 4 x 10 (на каждой ноге))		2	
18	П/з № 17 Учебная игра.		2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа: Правила судейства		2	
19	П/з № 18 Учебная игра		2	

		Самостоятельная работа: Правила судейства	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		
Итого за семестр:			76	
Теоретическое обучение			2	
Практические занятия			36	
Самостоятельная работа			38	
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 64 в том числе теоретические занятия - 2 практические занятия – 30 Самостоятельная работа - 32		
Раздел 1 Теоретический				
Тема 1.1	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности	2	
Раздел 2 Практический				
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике приема-передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	3	П/з № 2 Совершенствование техники приема-передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Контроль: прыжок в длину с места. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9

		Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	4	П/з № 3 Совершенствование техники приема-передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	5	П/з № 4 Контроль: техника выполнения приема-передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку		
	6	№ 5 Обучение технике приема-передачи мяча снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	7	№ 6 Совершенствование техники приема-передачи мяча снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
Тема 2.2 Техника жней и верхней прямой подачи.	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники приема- передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	9	П/з № 8 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники приема- передачи мяча снизу двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол	2	

Тема 2.3 Техника нападающего удара и блокирования		Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники приема- передачи мяча снизу двумя руками в парах, тройках на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники приема- передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	12	П/з № 11 Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники стоек и перемещений, приема- передачи мяча сверху и снизу двумя руками в парах, тройках на месте и в движении. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	13	П/з № 12 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Учебно-тренировочная игра	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
	14	П/з № 13 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9

		Развитие ловкости. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Учебно-тренировочная игра		
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	15	П/з № 14 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники передач и приёмов мяча. Развитие ловкости. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	16	П/з № 14 Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета		
Итого за семестр:			64	
Теоретическое обучение			2	
Практические занятия			30	
Самостоятельная работа			32	
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 в том числе теоретические занятия - 2 практические занятия – 28 Самостоятельная работа - 30		
Раздел 1				
Теоретический				
Тема 1.1	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Физическая культура как компонент здорового образа жизни студентов	2	

Раздел 2 Практический				
Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	2	П/з № 1 Обучение технике передач мяча (в парах, тройках) на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	3	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча (в парах, тройках) на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча (в парах, тройках) на месте и в движении. Контроль: прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
Тема 2.2 Техника ведения мяча. Бросок в движении	5	П/з № 4 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике броска мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	6	П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления движения, бросок мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (Ю), в висе лежа (Д).	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	7	П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	8	П/з № 7 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9

		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
Тема 2.3 Штрафной бросок. Тактика игры.	9	П/з № 8 Обучение технике штрафного броска. Тактик игры. Совершенствование технических приемов, ранее изученных. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	10	П/з № 9 Совершенствование тактики игры. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	
	11	П/з № 10 Совершенствование тактики игры. Штрафные броски. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	
	12	П/з № 11 Совершенствование техники бросков мяча. Сочетание технических приемов. Тактика игры. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	
	13	П/з № 12 Совершенствование техники бросков мяча. Сочетание технических приемов. Тактика игры. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	
	14	П/з № 13 Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: правила судейства в баскетболе Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	

	15	П/з № 14 Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: правила судейства в баскетболе Развитие прыгучести: выпрыгивания из полуприседа вверх 3x10 р. (ю), 3x8р.(д)	2	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		
Итого за семестр:			60	
Теоретическое обучение			2	
Практические занятия			28	
Самостоятельная работа			30	
		4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 40 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 18 Самостоятельная работа - 20		
Раздел 1 Теоретический				
Тема 1	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: знать требования правил техники безопасности	2	
Раздел 2 Практический				
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах, на месте и с передвижением. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	

	3	П/з № 2 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	2	
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи	5	П/з № 4 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	6	П/з № 5 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
Тема 2.3 Техники прямого нападающего удара., блокирования.	7	П/з № 6 Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	8	П/з № 7 Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	9	П/з № 8 Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9

	10	П/з № 9 Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины	2	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета		
Итого за семестр:			40	
Теоретическое обучение			2	
Практические занятия			18	
Самостоятельная работа			20	
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе практические занятия – 16 Самостоятельная работа - 16		
Раздел 1 Практический				
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.		ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
		Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.		ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	3	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Контроль: прыжки со скакалкой. Учебная игра.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
	Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.		ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9	

	4	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.	2	ОК4, ОК6, ОК, ОК8, ЛР9
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча в корзину.	5	П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча в движении. Совершенствование техники бросков в движении, штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	
		Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.	2	
	6	П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча в движении. Совершенствование техники бросков в движении, штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	
		Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.	2	
	7	П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча в движении. Совершенствование техники бросков в движении, штрафного броска. Контроль: поднимание туловища из положения лежа на полу. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	
		Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.	2	
	8	П/з № 8 Учебная игра.	2	
		Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести.	2	
		Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		
Итого за семестр:			32	
Практические занятия			16	
Самостоятельная работа			16	
Итого по дисциплине			336	
Теоретических занятий			10	
Практических занятий			158	
Самостоятельных работ			168	

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
Тематика самостоятельной учебной работы 1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 2. Основы здорового образа и стиля жизни. 3. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		334

4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
5. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием.
6. Программное построение курса физического воспитания.
7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.
8. Физическая культура и медицина.
9. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни.
10. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
12. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
13. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ.
14. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
15. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита.
16. Физические упражнения при травмах.
17. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.
18. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
19. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.
20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.
22. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики
23. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.
24. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках.
25. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.
26. Утомление. Активный отдых.
27. Здоровье человека и окружающая среда.
28. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.

<p>29. Нужно ли человеку быть здоровым?</p> <p>30. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.</p> <p>31. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.</p> <p>32. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта.</p> <p>33. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>34. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>35. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.</p> <p>36. Утомление. Активный отдых.</p> <p>37. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>38. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.</p> <p>39. История олимпийских игр.</p> <p>40. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.</p>	
	Итого по дисциплине 366
	Теоретических занятий 2
	Самостоятельных работ 364

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Логинова И.А. ОГСЭ. 04. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по

специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Л.А. Логинова,, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. - 76 с.

2. Логинова И.А. ОГСЭ. 04. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Л.А. Логинова,, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	- тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, зачет, дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; 	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона. 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знание основ здорового образа жизни; - понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - знание и умение применять средства профилактики перенапряжения. 	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет часов вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общегуманитарных социально-
экономических и
общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 10 от «1» июня 2023 г
Председатель Николаева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Ёлгина Н.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Социальная психология

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– У1 видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

– У2 проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

– У3 анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

– У4 формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

– У5 анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– З1 предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

– З2 социально-психологические закономерности жизни общества;

– З3 социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

– З4 социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

– З5 социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

– З6 прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются

общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочей учебной программы дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся 42 часов.
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 32 часов; в том числе:
 - теоретическое обучение 22 часов;
 - практические занятия 10 часов;
 - Самостоятельной работы обучающихся 10 часов;
 - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся 42 часов.
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 8 часов; в том числе:
 - теоретическое обучение 6 часов;
 - практические занятия 2 часов;
 - Самостоятельной работы обучающихся 34 часов.
 - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, эвристическая беседа, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 42 часа в том числе: лекции – 22 часа практические занятия – 10 часов самостоятельная работа обучающихся – 10 часов				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			3	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии	1	Содержание учебного материала: Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 01, ОК 02, ЛР7
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Написать небольшое эссе о важности изучения социальной психологии	1	
Раздел 2. Социальная психология личности			7	
Тема 2.1 Социально-психологические аспекты личности	2	Содержание учебного материала: Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
Тема 2.2 Социализация личности. Социальные установки и социальные стереотипы	3	Содержание учебного материала: Понятие социализации личности, социальной установки и социальных стереотипов. Процесс социализации как процесс становления личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата по темам:	1	

	Проявление индивидуальности человека. Личность и управление впечатлением. Понятие имиджа и его формирования. Самоэффективность личности. Самопрезентация личности. Самоуничтожение и самовосхваление личности. Понятие авторитарной личности. Понятие базовой личности. Понятие маргинальной личности. Понятие локус контроля в социальной психологии. Этапы и механизмы социализации личности. Стадии и институты процесса социализации. Адаптация как составная часть социализации. Понятие каузальной атрибуции. Предубеждения и социальные стереотипы. Стереотипное мышление и поведение. Социальная роль. Социальное поведение.		
4	Практическое занятие №1 Личность и социальная установка	2	
Раздел 3. Социальная психология общения			12
Тема 3.1 Понятие, содержание, виды, функции общения. Общение как обмен информацией.	5 Содержание учебного материала: Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
Тема 3.2 Средства общения	6 Содержание учебного материала: Средства общения. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения	2	
	7 Практическое занятие № 2 Развитие навыков установления контакта	2	
Тема 3.3 Общение как взаимодействие. Трудности межличностного общения.	8 Содержание учебного материала: Общение как интеракция. Типы взаимодействий. Формы психологического взаимодействия (любовь, дружба, вражда, симпатия, ненависть, убеждение, привязанность, подражание). Дифференцирование понятий «барьеры общения», «нарушения общения», «трудности общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров. Трудности общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Разработка презентации на тему: Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Коммуникативные и организаторские способности. Ваш стиль делового общения. Типы общения. Закономерности процесса общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная	2	

		сторона общения. Вербальное общение. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения. Деловая беседа. Ведение переговоров. Деловая дискуссия.		
	9	Практическое занятие №3. Отработка приемов эффективного слушания	2	
Раздел 4. Социальная психология групп				8
Тема 4.1 Социальная психология малых групп	10	Содержание учебного материала: Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
	11	Практическое занятие № 4 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде	2	
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	12	Содержание учебного материала: Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Количественные и структурные характеристики малой группы. Элементы малой группы и их взаимодействие. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерский потенциал. Методы выявления лидеров в малых группах. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление «групповой поляризации» и «сдвига к риску». Эффективность малой группы. Удовлетворенность членством в группе. Факторы,	2	

	влияющие на эффективность группы. Социально-психологический климат малой группы. Уровни развития группы. Групповое поведение. Устойчивые большие социальные группы. Социальные классы. Этнические группы. Нации. Гендерные группы. Возрастные группы. Профессиональные группы. Стихийные группы. Толпа. Публика. Аудитория. Религиозные группы. мода. Слухи. Вера (религия). Паника. Реклама.		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии			12
Тема 5.1 Психология конфликта, психология асоциального поведения	13	Содержание учебного материала: Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Социальные конфликты. Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социального конфликта. Процесс формирования конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Особенность эмоционального конфликта. Способы и стадии развития конфликта. Основные способы разрешения конфликта. Особенности процедуры переговоров. Способы урегулирования конфликтов. Посредничество как метод урегулирования конфликта. Межличностные конфликты: принципы, функции, разрешение. Межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.	2
	14	Практическое занятие № 5 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности.	2
Тема: 5.2 Психология управления.	15	Содержание учебного материала: Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата: Социальная психология труда. Экономическая психология. Политическая психология. Этническая психология. Детская психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Нейропсихология. Патопсихология. Психологическая помощь. Психология здоровья. Сурдопсихология. Психотерапия. Психосоматика. Психолингвистика. Генетическая психология. Гендерная психология. Педагогическая психология. Психология	2

ОК 01-ОК 07, ОК 09,
ЛР7, ЛР 9, ЛР 12

	родительства. Возрастная психология. Сравнительная психология. Психология спорта. Психология творчества. Психология управления. Семейная психология. Психология торговли. Юридическая психология. Криминальная психология. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Военная психология. Авиационная и космическая психология. Психология дорожного движения. Психология рекламы, средств массовой информации. Экологическая психология. Эволюционная психология. Психология досуга. Психология культуры.		
Тема 5.3 Психология профессий	16 Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.	2	
Итого за семестр:		42	-
В т.ч. теоретическое обучение		22	
практические занятия		10	
Итого по дисциплине:		42	-
Теоретическое обучение		22	
Практические занятия		10	-

2.2.2. Тематический план и рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<p>4 курс</p> <p>Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная – 42 часа в том числе: лекции – 6 часов практические занятия – 2 часа самостоятельная работа – 34 часа</p> <p>Аудиторные занятия</p>				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	1	Содержание учебного материала: Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 01, ОК 02, ЛР7
Раздел 2. Социальная психология личности	2	Содержание учебного материала: Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
Раздел 3. Социальная психология общения	3	Содержание учебного материала: Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
Раздел 4. Социальная психология групп	4	Практическое занятие № 1 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
Самостоятельная работа				34

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	4	ОК 1
Раздел 2. Социальная психология личности	Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
	Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Статус и роли личности в обществе. Социальные стереотипы. Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.		
Раздел 3. Социальная психология общения	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
	Понятия «социальная перцепция» и «межличностное восприятие». Эффекты межличностного восприятия. Перцептивный образ партнера по общению как основа взаимопонимания		
Раздел 4. Социальная психология групп	Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
	Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР7, ЛР 9, ЛР 12
	Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.		

Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.		
Итого за семестр:	42	-
В т.ч. теоретическое обучение	6	
практические занятия	2	
Итого по дисциплине:	42	-
Теоретическое обучение	6	
Практические занятия	2	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – Москва: Форум, ИНФРА - М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-492-2 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=366831> (дата обращения 16.05.2023 г.)

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2022. – 331 с. – ISBN: 978-5-406-01319-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934645> (дата обращения 16.05.2023 г.)

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2022. – 241 с. – ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/943666> (дата обращения 16.05.2023 г.)

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018. – 48 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 20 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]. – ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». – Режим доступа: <https://umczdt.ru/auth/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных, интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах; - проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки; - анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление; - формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни; - анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки; - социально-психологические закономерности жизни общества; - социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности; - социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций; - социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности; - прикладные отрасли социальной психологии. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

	профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения и умение их применять; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности. 	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
Иркутского государственного университета путей сообщения

Автор–составитель: Рожкова М.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы дисциплины являются:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР18 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 48 часов, из них;
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе:
- теоретическое обучение – 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 16 часов;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка – 48 часов, из них:
- Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе:
- теоретическое обучение – 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	40
в том числе:	40
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 32 часа самостоятельная работа обучающегося (всего) – 16 часов		
Раздел 1. Введение			6	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	1	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР18
		Язык и речь. Национальный язык.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2 Нормы языка	2	Анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».		
		Содержание учебного материала	2	
		Нормы языка. Понятие культуры речи. Типы литературных норм.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Изучение структуры словарной статьи.		
Раздел 2. Фонетические нормы			6	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	3	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР18
		Орфоэпия. Варианты литературного произношения и ударения.		
	4	Содержание учебного материала	2	
		Соблюдение орфоэпических норм.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности.		

Раздел 3. Нормы словообразования			3	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 3.1 Способы словообразования	5	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР18
		Понятие и виды морфем. Способы словообразования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Морфемный разбор		
Раздел 4. Лексические нормы			9	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 4.1 Нормы словоупотребления	6	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР18
		Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2 Фразеология	8	Содержание учебного материала	2	
		Фразеология. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений».		
Раздел 5. Грамматические нормы			10	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 5.1 Морфологические нормы	9	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР18
		Морфологический состав русского языка. Употребление имен существительных.		
	10	Содержание учебного материала	2	
		Нормативное употребление самостоятельных частей речи.		
	11	Содержание учебного материала	2	
Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и				

		их предупреждение.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	12	Содержание учебного материала	2	
		Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования. Особенности построения предложений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Конспект «Выразительные возможности синтаксиса».		
Раздел 6. Нормы русского правописания			8	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 6.1 Орфография и пунктуация	13	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2
		Орфографические и пунктуационные трудности.		ПК 2.1
	14	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3
		Комплексный анализ текстов.		ОК09
		Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР2, ЛР5
		Подготовка сообщений по теме «История русского правописания».		ЛР11, ЛР18
	Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации».	2		
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			6	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06
Тема 7.1 Текст. Типы речи	15	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2
		Текст, его структура. Типы речи.		ПК 2.1
		Умение совершенствовать стиль данного текста. Стилистическая правка и редактирование текста.		ПК 2.3
	16	Содержание учебного материала	2	ОК09
		Культура составления текстов делового стиля.		ЛР2, ЛР5
				ЛР11, ЛР18
Тема 7.2 Стили речи		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи».		
		Создание текстов официально-делового стиля.	1	
Итого за семестр:			48	
в том числе: теоретическое обучение			32	
самостоятельная работа обучающегося (всего)			16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего):	48	
в том числе: теоретическое обучение	32	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа обучающегося (всего) – 40 часов		
Раздел 1. Введение	1	Содержание учебного материала Язык и речь. Гипотезы происхождения языка. Культура и ее виды. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.	2	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР18
Раздел 2. Фонетические нормы	2	Содержание учебного материала Соблюдение орфоэпических норм , закрепленных в современных словарях.	2	
Раздел 4. Лексические нормы	3	Содержание учебного материала Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	
Раздел 5. Грамматические нормы	4	Содержание учебного материала Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	40	

Раздел 1. Введение		ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК09 ЛР2, ЛР5 ЛР11, ЛР18
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	Содержание учебного материала Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Формы существования национального языка.	
Тема 1.2 Нормы языка	Содержание учебного материала Лексикография: типы словарей. Значение словарей в жизни человека.	
Раздел 2. Фонетические нормы		
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	
Раздел 3. Нормы словообразования		
Тема 3.1 Способы словообразования	Содержание учебного материала Понятие и виды морфем. Способы и особенности словообразования. Морфемный разбор.	
Раздел 4. Лексические нормы		
Тема 4.1 Нормы словоупотребления	Содержание учебного материала Типичные нарушения лексической нормы и варианты их исправление. Лексика, ограниченная в своем употреблении: устаревшие слова, неологизмы, заимствования.	
Тема 4.2 Фразеология	Содержание учебного материала Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление. Словарное	

	богатство языка (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). Выразительные средства языка: художественные тропы.		
Раздел 5. Грамматические нормы			
Тема 5.1 Морфологические нормы	Содержание учебного материала Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: глаголов, местоимений.		
Тема 5.2 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
Раздел 6. Нормы русского правописания			
Тема 6.1 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов. История русского правописания. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности. Трудные случаи постановки знаков препинания. Выразительные возможности синтаксиса: фигуры речи.		
Раздел 7. Текст. Стили литературного языка			
Тема 7.1 Текст. Типы речи	Содержание учебного материала Текст и его структура. Абзац. Смысловое и композиционное единство текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиция, жанры.		
Тема 7.2	Содержание учебного материала		

Стили речи	Понятие функционального стиля. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов официально-делового стиля.		
Итого за семестр:		48	
в том числе: теоретическое обучение		8	
самостоятельная работа обучающегося (всего)		40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):		48	
в том числе: лекции, уроки		8	
самостоятельная работа обучающегося (всего)		40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- мультимедиапроектор (переносной);
- экран (переносной);
- ноутбук (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева, А.И. Корвякова. – Москва: КноРус, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-406-04475-9. – URL: <https://book.ru/book/937034> (дата обращения 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936324> (дата обращения 01.06.2023).

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Лятти и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/> (дата обращения 01.06.2023).

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2021. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/940087> (дата обращения 01.06.2023).

Учебно – методическая литература:

1. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; – правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	<p>представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации –</p>

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	дифференцированный зачёт.
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); 	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений,

	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения и умение их применять; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности. 	оценивание письменных контрольных работ. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПК 1.2 Обработать материалы геодезических съемок.	– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК2.1 Участвовать в проектировании и	– способности принимать решения в нестандартных и	Текущий контроль в форме выполнения проверочных

<p>строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p>	<p>стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</p>	<p>– использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения