

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: М.В. Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	31

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.01 Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении.

УУД5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку.

УУД8 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД10 Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту.

УУД16 Уметь интегрировать знания из различных предметных областей.

УУД17 Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.

УУД18 Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД19 Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

УУД20 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).

УУД21 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения общения:

УУД24 Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.

УУД25 Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

УУД26 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог.

УУД27 Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения самоорганизации:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД31 Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.

УУД32 Оценивать приобретённый опыт.

УУД33 Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД34 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД35 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД36 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД37 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

УУД38 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

УУД39 Признавать своё право и право других людей на ошибку.

УУД40 Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД41 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.



УУД42 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД43 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД44 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД45 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).

ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

УП.01 Русский язык

в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР6 МР1	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4, ЛР10 МР3	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.	ЛР2, ЛР6, ЛР7 ЛР12 МР2, МР5	ПР1, ПР2, ПР4
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР6, ЛР7 ЛР8 МР6, МР7	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7 ПР9
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8 ЛР11 МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6 ЛР8, ЛР11, ЛР12 МР6	ПР1, ПР3, ПР5 ПР6, ПР9
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР4 МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 93 часа, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов;  
консультации – 3 часа;  
промежуточная аттестация – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	93
в том числе:	
теоретическое обучение	78
консультации	3
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 40 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 32 часа консультации – 2 час промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Общие сведения о языке			4	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ЛР10 ЛР 11 МР2, МР3 МР4, МР5 МР7 ПР1, ПР5, ПР6
Тема 1.1 Язык как средство общения	1	Содержание учебного материала <b>Язык как знаковая система.</b> Основные функции языка. Система языка, её устройство, функционирование. Лингвистика как наука. Русский язык в современном мире. Формы существования русского литературного языка. Роль литературного языка в обществе. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др. (обзор).	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Язык и речь. Культура речи.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм (обзор, общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор): толковый словарь, словари омонимов, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, этимологический, диалектный, фразеологический, словообразовательный, орфографический, орфоэпический, словарь грамматических трудностей, комплексный словарь.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы			4	ЛР4, ЛР11 МР4, МР5 ПР5, ПР6, ПР8 ОК03, ОК05 ОК09
Тема 2.1		Содержание учебного материала	2	

Фонетика. Звуковой состав языка	3	<b>Фонетика и орфоэпия</b> как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (обобщение, повторение).		
Тема 2.2 Фонетика. Нормы	4	Содержание учебного материала <b>Основные нормы современного литературного произношения:</b> произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения с современным русским литературным языке.	2	
Раздел 3. Орфография. Основные правила орфографии			12	ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР4, МР5 МР6 ПР5, ПР6
Тема 3.1 Орфографические правила	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Орфография</b> как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; <b>слитные, дефисные и раздельные написания слов</b> ; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	6	Содержание учебного материала <b>Правописание гласных в корнях. Употребление разделительных ь и ы.</b>	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Правописание не и ни.</b>	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Правописание суффиксов.</b>	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Правописание н и ни в словах различных частей речи.</b>	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Правописание окончаний</b> имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология			10	ЛР3, ЛР4 ЛР5, ЛР7 ЛР8, ЛР11 МР2, МР4 МР5 ПР1, ПР5 ПР6, ПР7, ПР8
Тема 4.1 Лексический состав языка	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Лексикология и фразеология</b> как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).		
		Содержание учебного материала		

	12	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
	13	Содержание учебного материала <b>Функционально-стилистическая окраска слова.</b> Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	
	14	Содержание учебного материала <b>Экспрессивно-стилистическая окраска слова.</b> Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и др.). Особенности употребления.	2	
	15	Содержание учебного материала <b>Фразеология русского языка. Крылатые слова.</b>	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование			2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование	16	Содержание учебного материала <b>Морфемика и словообразование</b> как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ЛР4, ЛР5 МР2, МР5 ПР5, ПР6
Итого за семестр:			40	
в том числе: теоретическое обучение			32	
консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 53 часа Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов в том числе: теоретическое обучение – 46 часов консультации – 1 час промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы			18	ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР4, МР5



Тема 6.1 Особенности употребление разных частей речи	1	Содержание учебного материала	2	МР6 ПР5, ПР6
		<b>Морфология как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Морфологические нормы современного русского языка (общее представление). <b>Основные нормы употребления имен существительных:</b> форм рода, числа, падежа.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.</b>		
	3	Содержание учебного материала	2	
<b>Основные нормы употребления числительных:</b> количественных, порядковых и собирательных.				
4	Содержание учебного материала	2		
	<b>Основные нормы употребления местоимений:</b> формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.			
5	Содержание учебного материала	2		
	<b>Основные нормы употребления глаголов:</b> некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			14	ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР11 МР1, МР2 МР4, МР5 ПР5, ПР6, ПР8
Тема 7.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Синтаксис</b> как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. <b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
7	Содержание учебного материала	2		
	<b>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в</b>			

		своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющие в своём составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. <b>Основные нормы управления:</b> правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.		
Тема 7.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Пунктуация</b> как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. <b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>		
	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>		
	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Знаки препинания при обособлении.</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
11	Содержание учебного материала	2		
	<b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи</b>			
12	Содержание учебного материала	2		
	<b>Знаки препинания в сложном предложении.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений.			
Раздел 8. Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи			20	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР5 ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12
Тема 8.1 Речь. Речевое общение	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Речь как деятельность.</b> Виды речевой деятельности. <b>Речевое общение</b> и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты		

		(адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). <b>Речевой этикет.</b> Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.		MP1, MP2 MP3, MP4 MP5, MP6 MP7 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
Тема 8.2 Публичное выступление	14	Содержание учебного материала <b>Публичное выступление и его особенности.</b> Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
Тема 8.3 Текст. Функциональные стили речи	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Текст, его основные признаки.</b> Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Текст, его основные признаки.</b> План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	17	Содержание учебного материала	2	
<b>Функциональная стилистика</b> как раздел лингвистики. <b>Стилистическая норма. Разговорная речь</b> сферы его использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).				
18	Содержание учебного материала	2		
	<b>Научный стиль,</b> сферы его использования, назначение. Основные признаки: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.			
		Содержание учебного материала	2	

	19	<b>Основные жанры научного стиля:</b> монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).		
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Официально-деловой стиль,</b> сферы его использования, назначение. <b>Основные признаки:</b> точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.		
	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные жанры официально-делового стиля:</b> закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).		
	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Публицистический стиль,</b> сферы его использования, назначение. <b>Основные признаки:</b> экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. <b>Основные жанры:</b> заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор)		
	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Язык художественной литературы.</b> Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
Итого за семестр:			53	
в том числе: теоретическое обучение			46	
консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем рабочей программы учебного предмета (всего):			93	
в том числе: теоретическое обучение			78	
консультации			3	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			12	
Индивидуальный проект			*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.01 Русский язык:

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.
2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.
3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Роль ударения в стихотворной речи.
6. Принципы русской орфографии.
7. Принципы русской пунктуации.
8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.
12. Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.
13. Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.
15. Трудные случаи употребления имен существительных.
16. Одна и две буквы Н в различных частях речи.
17. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)
18. Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).
19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
20. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
21. Сокращение текста.
22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.
23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.
24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.
25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 978-5-09-046306-5.

Дополнительная литература:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие/ Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. – Москва: КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN: 978-5-406-03618-1// ЭБС Book.ru:[сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936605>

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. УП. 01. Русский язык: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Л. В. Теряева, Г.П. Каргаполова, Рожкова М.В.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>– наличие представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– наличие сформированного ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>– умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>– умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик);</p> <p>– умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	– использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач.	
<p>ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>– знание признаков текста, его структуры, видах информации в тексте;</p> <p>– умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>– умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>– умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<p>ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>– умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>– умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<p>ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>– демонстрация богатого словарного запаса, расширенного объема используемых в речи</p>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.



<p>умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>грамматических языковых средств; – умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; – знание признаков литературного языка и его роли в обществе.</p>	
<p>ПР6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – умение применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; – знание основных правил орфографии и пунктуации; – умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР7 Обобщение знаний о функциональных</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о функциональных</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса,</p>

разновидностях разговорной функциональных (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	языка: речи, стилях языке литературы; умений и тексты функциональных языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	разновидностях разговорной функциональных (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	языка: речи, стилях языке литературы; выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	– наличие обобщенных знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	– наличие обобщенных знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – умение определять этапы решения задачи; – умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; – умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих	– умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – умение определять этапы решения задачи; – умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; – умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	
<p>ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования</p>

культурного контекста.	проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенностей социального и культурного контекста; – знание правил оформления документов и построения устных сообщений.	Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– умение описывать значимость своей специальности; – умение применять стандарты антикоррупционного поведения; – понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; – знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; – умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – знание основных	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	<p>общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– знание особенностей произношения и умение их применять;</li><li>– знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	
--	---	--

## 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М.В. Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	32

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.02 Литература

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.02 Литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

УУД5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

УУД7 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе.

УУД8 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, с опорой на собственный читательский опыт.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения.

УУД12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский.

УУД16 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

УУД 17 Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД18 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*МР 3 базовые умения работать с информацией:*

УУД20 Владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе.

УУД21 Создавать тексты в различных форматах и жанрах ( сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД22 Оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации.

УУД23 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД24 Владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения общения:

УУД25 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету.

УУД26 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков. Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений.

УУД27 Владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД28 Развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения самоорганизации:

УУД29 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях.

УУД30 Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений.

УУД31 Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе.

УУД32 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт.

УУД33 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД34 Оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний.

УУД35 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД36 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД37 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений.

УУД38 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД39 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

УУД40 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

УУД41 Признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы.

УУД42 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД43 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

УУД44 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД45 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету.

УУД46 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД47 Предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УУД48 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

ПР2 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

ПР3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

ПР4 Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

ПР5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

ПР6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.

ПР7 Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПР8 Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

ПР9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий ( в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; симтемы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.

ПР10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

ПР11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

ПР12 Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

ПР13 Умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.



Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

УП.02 Литература

в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6 МР1, МР5	ПР1, ПР2 ПР4, ПР5 ПР10
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4 МР3	ПР9, ПР13
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.	ЛР3, ЛР6, ЛР11, ЛР12 МР5, МР6	ПР3, ПР6 ПР7, ПР8
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР4, МР6	ПР2, ПР8
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР3 МР4, МР5	ПР8, ПР9
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9 ЛР10 МР2, МР4, МР7	ПР3, ПР5
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР11 МР2	ПР11, ПР12

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 101 час, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 101 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 101 час.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с текстами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	101
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	101
в том числе:	
теоретическое обучение	101
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.02 Литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 32 часа		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			32	ЛР1, ЛР2, ДР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3, МР4 МР5, МР6, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ПР13
Тема 1.1 Введение	1	Содержание учебного материала <b>Культурно-историческое развитие России 19 века и отражение его в литературном процессе.</b> Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.	2	
Тема 1.2 А.Н. Островский	2	Содержание учебного материала <b>Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.</b> Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.	2	
Тема 1.3 И. А. Гончаров	3	Содержание учебного материала <b>Духовные ценности романа «Обломов».</b> Н. А. Добролюбов: статья «Что такое «обломовщина?»	2	
Тема 1.4 Ф. И. Тютчев	4	Содержание учебного материала <b>Ф. И. Тютчев – русский поэт и мыслитель.</b> Художественное своеобразие стихотворений, тематика, «семантика поэзии».	2	
Тема 1.5 А.А. Фет	5	Содержание учебного материала <b>А. Фет - представитель «чистого искусства»,</b> где красота - единственная цель художника. Природа и любовь – главные темы творчества.	2	
Тема 1.6 М.Е. Салтыков-Щедрин	6	Содержание учебного материала <b>«История одного города» - сатирический роман - хроника.</b>	2	

		Проблемы смирения, покорности и долготерпения глуповцев.		
Тема 1.7 И.С. Тургенев	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».</b> Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Нужны ли России Базаровы.</b>		
Тема 1.8 Н. С.Лесков	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Н. Лесков сведения из биографии, писатель - антинигилист.</b> Особый стиль писателя – разновидность сказа. «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.		
Тема 1.9 Н.А. Некрасов	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Гражданский пафос лирики Некрасова.</b> Художественное своеобразие произведений.		
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.		
Тема 1.10 Ф.М. Достоевский	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</b> Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.		
		Содержание учебного материала: <b>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.</b> Страдание и очищение в романе.		
Тема 1.11 Л.Н. Толстой	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Духовные искания Л.Н. Толстого.</b> Биография и творчество писателя. «Севастопольские рассказы»: образы защитников крепости и авторское отношение к героям.		
	16	Содержание учебного материала	2	

		<b>Роман – эпопея «Война и мир»».</b> «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года		
			Итого за семестр:	32
			в том числе: теоретическое обучение	32
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 69 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 69 часов в том числе: лекции, уроки – 69 часов		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века				6
Тема 1.11  Л.Н. Толстой	1	Содержание учебного материала <b>Духовные искания Андрея Болконского.</b>		2
	2	Содержание учебного материала <b>Этапы жизненного пути Пьера Безухова.</b>		2
	3	Содержание учебного материала <b>Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.</b>		2
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков				8
Тема 2.1 А.П. Чехов	4	Содержание учебного материала <b>А.П. Чехов. Юмористические рассказы.</b> Пародийность ранних рассказов Чехова.		2
	5	Содержание учебного материала <b>Комедия «Вишневый сад».</b> Жизненная беспомощность героев пьесы.		2
Тема 2.2 И. А. Бунин	6	Содержание учебного материала <b>И. Бунин биография и творчество.</b> « Последний русский классик, запечатлевший Россию конца XIX – начала XXвека». Новеллистика: «Темные аллеи», «Господин из Сан-Франциско» и др.		2
Тема 2.3 А.И.Куприн	7	Содержание учебного материала <b>А. Куприн писатель-реалист.</b> Золотой фонд русской литературы:		2
				ЛР1, ЛР2, ДР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8,ЛР9 ЛР10, ЛР11,ЛР12 МР1,МР2, МР3, МР4 МР5,МР6, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5,ПР6,ПР7, ПР8 ПР9,ПР10, ПР11, ПР12 ПР13

		«Гранатовый браслет», «Олеся», «Яма», «Поединок» и др.		
Раздел 3. Литература начала XX века.			6	ЛР1, ЛР2, ДР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3, МР4 МР5, МР6, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ПР13
Тема 3.1 Поэзия серебряного века	8	Содержание учебного материала <b>Традиции и новаторство в литературе рубеже XIX-XX вв.</b> Реализм и модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира. Н.С. Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	2	
Тема 3.2 М.Горький	9	Содержание учебного материала <b>Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы. Реалистичные рассказы М.Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна».</b>	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.</b>	2	
Раздел 4. Литература 20-х годов			8	
Тема 4.1 А.А. Блок	11	Содержание учебного материала <b>Жизнь и творчество А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</b>	2	
	12	Содержание учебного материала <b>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.</b>	2	
Тема 4.2 В.В. Маяковский	13	Содержание учебного материала <b>В. Маяковский: отличительные черты творчества. Поэма «Облако в штанах» («Тринадцатый апостол»): история создания, тема, композиция.</b>	2	

Тема 4.3 С.А. Есенин	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>С. Есенин: жизнь и творчество.</b> Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие поэзии: образность, цветопись, лиризм и др.		
Раздел 5. Литература 30-40-х годов			12	ЛР1, ЛР2, ДР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3, МР4 МР5, МР6, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ПР13
Тема 5.1 А.А. Ахматова	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой.</b> Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.		
Тема 5.2 А.П. Платонов	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Поиски положительного героя А. Платоновым.</b> Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей.) Рассказы.		
Тема 5.3 М.А. Булгаков	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>М.Булгаков: биография и творчество.</b> Художественные особенности повестей ( «Собачье сердце», «Роковые яйца» и др).		
	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>М.А. Булгаков: трагедия мастера.</b> Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х. годов.		
Тема 5.4 М.А. Шолохов	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Жизненный путь М. Шолохова.</b> «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.		
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Роман «Тихий Дон».</b> Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе.		
Раздел 6. Литература периода ВОВ			8	ЛР1, ЛР2, ДР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР1, ЛР2, ДР3, ЛР4
Тема 6.1	21	Содержание учебного материала	2	



Поэзия военных лет		<b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А. Сурков, М. Исаковский, К. Симонов, Ю. Друнина и др.		ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3, МР4 МР5, МР6, МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ПР13
	22	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Фронтовые судьбы песенной лирики.</b>	2	
Тема 6.2 Публицистика военных лет	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Человек на войне и правда о нем.</b> М. Шолохов, И. Эренбург, А Толстой.		
Тема 6.3 Проза военных лет	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>А.А.Фадеев: роман «Молодая гвардия».</b> Культурно-исторический контекст создания романа. Проблема истинного патриотизма и героизма.		
Раздел 7. Литература 50-90-х годов			21	
Тема 7.1 Борис Васильев	25	Содержание учебного материала	2	
		<b>Б. Васильев. «В списках не значился».</b> Природа подвига и предательства в повести.		
	26	Содержание учебного материала	2	
		<b>Б. Васильев. «А зори здесь тихие».</b> Судьба девушек – зенитчиц, самоотверженность и патриотизм, вклад в победу.		
Тема 7.2 Анатолий Приставкин	27	Содержание учебного материала	2	
		<b>А. Приставкин. «Ночевала тучка золотая».</b> Изображение детских судеб во время войны.		
Тема 7.3 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	28	Содержание учебного материала	2	
		<b>А.И Солженицын.</b> Новый подход к изображению прошлого. «Один день Ивана Денисовича».		
Тема 7.4 В. Шаламов	29	Содержание учебного материала	2	
		<b>В.Шаламов «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты».</b>		
Тема 7.5 Тема нравственности в произведениях	30	Содержание учебного материала	2	
		<b>Тема нравственности в произведениях В.Астафьева.</b> Рассказы. «Царь-рыба», «Людочка», «Печальный детектив».		

современной литературы				
Тема 7.6 В. М. Шукшин	31	Содержание учебного материала <b>В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни:</b> глубина и цельность духовного мира русского человека. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».	2	
Тема 7.7 Поэзия 70-90-х годов	32	Содержание учебного материала <b>Поэзия 70-90-х годов.</b> Тема родины, острая боль за её судьбу. Вера в неисчерпаемы духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.	2	
Тема 7.8 Драматургия 50-90-х годов	33	Содержание учебного материала <b>А.В. Вампилов, А. Н. Арбузов</b> и др. особенности драматургии.	2	
Тема 7.9 Зарубежная литература XX в.	34	Содержание учебного материала <b>Обзор творчества зарубежных писателей.</b> Э.Хэмингуэй, А. Камю, Р. Брэдбери и др. ( на выбор).	2	
Тема 7.10 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»	35	Содержание учебного материала <b>Обобщающее занятие по теме «Литература XIX-XX веков».</b>	1	
Итого за семестр:			69	
в том числе: теоретическое обучение			69	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			101	
в том числе: теоретическое обучение			101	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.02 Литература:

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

1. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Сценическая история драмы «Гроза».
2. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
3. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Н.А. Некрасов – редактор «Современника».
4. «Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».
5. «Смирись, гордый человек...»(Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)
6. Духовные искания Л.Н. Толстого.
7. «Лев Толстой – художник и философ (страницы читательского дневника)».
8. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»

Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.

9. «Чеховская проза в отечественном кино».

Раздел 3. Литература начала XX в.

10. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Пьеса «На дне» в театре и кино».

Раздел 4. Литература 20-х годов.

11. Создайте проекты с компьютерной презентацией: «А.А. Блок и его современники».
12. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник».
13. Создайте проект с компьютерной презентацией: «С.А. Есенин и крестьянские поэты».
14. «Бог, природа, человек в поэзии С.А. Есенина».

Раздел 5. Литература 30-40-х годов.

15. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Поэты Анны Ахматова и Николай Гумилёв».
16. Тема личной памяти и памяти народа в поэме «Реквием».
17. «Художник и власть» (Судьба Андрея Платонова ).
18. Исследовательский проект: «Автобиографические мотивы в прозе М.А. Булгакова».
19. Проект с компьютерной презентацией: «М.А. Булгаков и театр».
20. Традиции М. Шолохова в прозе военных лет.

Раздел 6. Литература периода ВОВ.

21. «Солдатский подвиг в военной лирике А.Т. Твардовского».

Раздел 7. Литература 50-90-х годов.

22. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына.
23. Изображение детских судеб во время войны в творчестве Анатолия Приставкина.
24. «Всё, что в душе, то и свято» (По произведениям Виктора Астафьева и Валентина Распутина)

25. Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.
26. Проект с компьютерной презентацией: «Лауреат Нобелевской премии - Иосиф Бродский».

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- телевизор, DVD-плеер,
- ноутбуки (переносные)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.

2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Русская литература и культура XIX века: учебное пособие / под ред. Н.Н. Акимова и др. – Москва: КноРус, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-406-06137-4. – ISBN: 978-5-406-07754-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/933613> (дата обращения 01.06.2023).

Учебно-методическая литература:

1. Каргаполова, Г. П. ОУП.02 Литература: методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Каргаполова, Г. П.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>- умение осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p> <p>- умение включать в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>- умение формировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p>	<p>- умение осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>	<p>- умение формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>- умение приобщаться к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и</p>	<p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма</p>

<p>нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью .</p>	<p>- умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - умение выявлять их связь с современностью.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>- умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - умение участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>- умение осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 8 Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>	<p>- умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

менее 10 произведений и (или) фрагментов.		
<p>ПР9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания ( с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий ( в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ( символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; симтемы стихосложения</p>	<p>- умение анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания ( с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий ( в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ( символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; симтемы стихосложения ( тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>



<p>(тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p>		
<p>ПР10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы; - умение сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>- умение формировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции; - знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	
<p>ПР12 Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в</p>	<p>- умение владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов; - умение самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и</p>	

<p>виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); - умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>	
<p>ПР 13 Умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>- умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве; - умение использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	<p>актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	
<p>ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знание правил построения</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li> <li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
иностраных языков  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор - составитель: Баранова Е.С., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Фролова Н.А, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.03 Иностраннный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.03 Иностраннный язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УП.02 Иностраннный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно

взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические действия*:

УУД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4 выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем

УУД 8 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *совместной деятельности*:

УУД 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6 базовые *умения самоорганизации*:

УУД 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 40 давать оценку новым ситуациям;

УУД 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 43 оценивать приобретённый опыт;

УУД 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7 базовые *умения самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД 45 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 48 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 49 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 50 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 51 принимать ответственность;

УУД 52 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 53 стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 54 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 55 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 56 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 57 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 58 признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 59 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.03 Иностранный язык в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 13 МР1, МР 2	ПР 1 – ПР 9
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 10 МР 3	ПР 1; ПР 9
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7



грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1; ЛР 13 МР 1; МР 2; МР 4	ПР 1; ПР 6; ПР 7
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 1; ЛР 13 МР 1; МР 2; МР 4	ПР 1; ПР 6; ПР 7

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:  
обязательной учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов;

в том числе:

практические занятия – 78 часов

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование. !!!Указываются только действительно применяемые методы!!!

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		<b>1 курс, 1 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48</b> <b>в том числе</b> <b>практические занятия – 48</b>		
<b>Раздел 1.</b>		<b>Повторение основ английского языка.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов</b>	<b>1</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Английский алфавит. Фонетика. <b>Типы слогов. Правила чтения гласных.</b> Выполнение фонетических упражнений.	2	ЛР 2, ЛР10 МР 2-4 ПР 2-3
	<b>2</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Правила чтения буквосочетаний.</b> Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Внешность. Характер. Описание людей.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Внешность и характер человека</b>	<b>3</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Внешность. Характер».</b> Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
	<b>4.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Спряжение глаголов «to be» и «to have».</b> Конспект теории. <b>Таблицы спряжения глаголов.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>5</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Представление себя и других людей».</b> Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	

	<b>6</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Множественное число существительных.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Раздел 3</b>		<b>Семья и семейные отношения.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Семья. Домашние обязанности.</b>	<b>7</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	ЛР 7, 9-10 МР 2-4 ПР 2, 4
	<b>8</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Домашние обязанности».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
	<b>9</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Времена простой группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>10</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Оборот there is\are.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>11</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>12</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Мои друзья».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Время</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Время.</b>	<b>13</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Предлоги времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4,10
	<b>14</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Числительные.</b> Количественные и порядковые. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>15</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Даты и время.</b> Дни недели. Месяцы. Как сказать о времени по-английски.	2	
	<b>16</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		<b>Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.</b>		
			Итого за семестр:	32
			в том числе теоретическое обучение	0
			практические занятия	32
			Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	32
		<b>1 курс, 2 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 46</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46</b> <b>в том числе:</b> <b>практические занятия – 46</b>		
<b>Раздел 5.</b>		<b>Повседневная жизнь. Условия жизни</b>	<b>10</b>	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
<b>Тема 5.1 Повседневная жизнь</b>	<b>1</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.</b>	2	
	<b>2</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Причастие 1 или причастие настоящего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>3</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>4</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Времена продолженной группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>5</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.</b>	<b>16</b>	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
<b>Тема 6.1 Великобритания.</b>			<b>6</b>	
	<b>6</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Причастие прошедшего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	

	7	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Группа совершенных времен.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	8	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Великобритания</b> ».	2	
<b>Тема 6.2 Лондон.</b>			<b>8</b>	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
	9	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Именительный падеж с инфинитивом.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Лондон».</b> Чтение текста.	2	
	11	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельный причастный оборот. Выполнение упражнений по теме.	2	
<b>Тема 8.3 Английские традиции</b>			<b>4</b>	
	12	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
	13	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Английские диковинки</b> ».	2	
<b>Раздел 7.</b>		<b>Выбор профессии</b>	<b>8</b>	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
<b>Тема 7.1 Моя будущая профессия</b>	14	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Моя будущая профессия».</b> Чтение текста.	2	
	15	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		<b>Придаточные предложения условия и времени.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	16	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Будущее инженерных профессий».</b> Чтение текста.	2	
	17	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Сослагательное наклонение в условных предложениях.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
<b>Раздел 8</b>		<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 8.1 Компьютер.</b>	18	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Что такое компьютер?».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста.	2	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
	19	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «История компьютерных технологий».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	20	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Компьютерные приложения».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	21	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Работа с текстом «Единицы измерения информации».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	22	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Работа с текстом «Интернет».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	23	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Работа с текстом «История Империи Гугл».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
		Итого за семестр	46	

	в том числе, практические занятия	46	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета			
	Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	78	
	в том числе: практические занятия	78	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	78	



#### 2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756>. - (дата обращения ...).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учеб. пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751>. - (дата обращения ...).

3. Алексеев, А. А. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-09-099346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919348> (дата обращения: ).

4. Алексеев, А. А. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 218 с. - ISBN 978-5-09-099347-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919384> (дата обращения: ).

Учебно-методическая литература:

1. Фролова, Н. А. ОУП.03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 116 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>- умение владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</p>	<p>- умение применять в практической деятельности фонетические навыки, различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	<p>осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	
<p>ПР3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	<p>- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>- знание и умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>- умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ПР6 Овладение социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>- умение владеть социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении –переспрос; при говорении и письме – описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>- знание и умение владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8 Развитие умения сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>- умение сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации –</p>

		дифференцированный зачёт.
<p>ПР 9 .Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>- умение применять в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрация умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умения использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий</p>	<p>Текущий контроль в формы выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p>

		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация умения взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Демонстрация умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий,

<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.04 МАТЕМАТИКА

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от « 9 » июня 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_ /Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
\_\_\_\_\_/Теряева Л.В./  
« 9 » июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: К.Б. Романова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: О.А. Мосиенко, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.04 Математика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.04 Математика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на углубленном уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.04 Математика обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД 1 Выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий.

УУД 2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

УУД 3 Выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

УУД 4 Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные.

УУД 5 Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

УУД 6 Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать суждения и выводы.

УУД 7 Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД 8 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

УУД 9 Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.

УУД 10 Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы.

УУД 11 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД 12 Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять её в различных формах.

УУД 13 Оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать её критически.

УУД 14 Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.

УУД 15 Анализировать информацию, структурировать её с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул.

УУД 16 Формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки.

УУД 17 Проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы.

УУД 18 Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных.

УУД 19 Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения общения:

УУД 20 Воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.

УУД 21 В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; составлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения.

УУД 22 Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

УУД 23 Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговой штурм» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей.

УУД 24 Выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения самоорганизации:

УУД 25 Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учётом новой информации.

УУД 26 Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок.

МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД 27 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.

УУД 28 Оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретённый опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД 29 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД 30 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД 31 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД 32 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

ПР 2 Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов.



ПР3 Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.

ПР 4 Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач.

ПР 5 Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления.

ПР 6 Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус, и тангенс произвольного числа.

ПР 7 Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

ПР 8 Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.

ПР 9 Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул.

ПР 10 Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.

ПР 11 Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел.

ПР 12 Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии.

ПР 13 Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

ПР 14 Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;

умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения.

ПР 15 Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур.

ПР 16 Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

ПР 17 Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя.

ПР 18 Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.

ПР 19 Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.04 Математика в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета
--	---

	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4 МР1, МР 2	ПР 1 – ПР 19
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 4 МР 3	ПР 7, ПР 8, ПР 16
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах	ЛР 4 МР 5, МР 6	ПР 7, ПР 14, ПР 17
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 7	ПР 6, ПР 8, ПР 13,
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3 МР 4	ПР 12, ПР 14
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	ПР 13, ПР 17, ПР 19
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10	ПР 10, ПР 16

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 251 час, из них:  
 обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 234 часа,  
 в том числе:

теоретическое обучение – 176 часов;  
практические занятия – 58 часов;  
консультации – 5 часов;  
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, метод проектов, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	251
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе:	
теоретическое обучение	176
практические занятия	58
консультации	5
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.04 Математика, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 106 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 96 часов в том числе: лекции, уроки – 76 часов практические занятия – 20 часов консультации – 4 часа промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Корни, степени и логарифмы			30	
Тема 1.1. Корни и степени		Содержание материала		ЛР 2 - ЛР 4, ЛР 7 МР 1, МР 2, МР 7 ПР 5, ПР 6 ОК 1, ОК 4
	1	<b>Степень с целым показателем и её свойства.</b>	2	
	2	<b>Понятие корня n-степени из действительного числа.</b>	2	
	3	<b>Свойства корня n-степени.</b>	2	
	4	<b>Степени с рациональными показателями, их свойства.</b>	2	
5	<b>Степени с действительными показателями.</b>	2		
Тема 1.2. Логарифм		Содержание материала		
	6	<b>Логарифм.</b>	2	
	7	<b>Свойства логарифмов.</b>	2	
	8	<b>Десятичные и натуральные логарифмы.</b>	2	
	9	Практическое занятие <b>Практическое занятие №1. Контрольная работа 1.</b>	2	
Тема 1.3. Преобразование выражений		Содержание материала		
	10	<b>Преобразование алгебраических выражений.</b>	2	
	11	<b>Преобразование рациональных выражений.</b>	2	
	12	<b>Преобразование иррациональных выражений.</b>	2	
	13	<b>Преобразование степенных выражений.</b>	2	
	14	<b>Преобразование логарифмических выражений.</b>	2	
15	Практическое занятие <b>Практическое занятие №2. Контрольная работа 2.</b>	2		

Раздел 2. Основы тригонометрии		38		
Тема 2.1. Основные понятия тригонометрии		Содержание материала		
	16	<b>Радийная мера угла.</b>	2	
	17	<b>Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</b>	2	
	18	<b>Основные тригонометрические тождества.</b>	2	
	19	<b>Формулы приведения.</b>	2	
	20	<b>Формулы сложения.</b>	2	
	21	<b>Формулы двойного угла.</b>	2	
	22	<b>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения.</b>	2	
	23	<b>Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.</b>	2	
	24	Практическое занятие	<b>Практическое занятие №3. Формулы приведения.</b>	2
		Практическое занятие		
	25	Практическое занятие	<b>Практическое занятие №4. Формулы сложения.</b>	2
		Практическое занятие		
	26	Практическое занятие	<b>Практическое занятие №5. Формулы двойного угла.</b>	2
Практическое занятие				
27	Практическое занятие	<b>Практическое занятие №6. Преобразование тригонометрических выражений.</b>	2	
	Практическое занятие			
Тема 2.2. Тригонометрические уравнения		Содержание материала		
	28	<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс.</b>	2	
	29	<b>Простейшие тригонометрические уравнения.</b>	2	
	30	<b>Методы решения тригонометрических уравнений.</b>	2	
	31	<b>Однородные тригонометрические уравнения.</b>	2	
	32	Практическое занятие	<b>Практическое занятие №7. Решение простейших тригонометрических уравнений.</b>	2
		Практическое занятие		
	33	Практическое занятие	<b>Практическое занятие №8. Решение однородных тригонометрических уравнений.</b>	2
		Практическое занятие		
	34	Практическое занятие	<b>Практическое занятие №9. Контрольная работа 3.</b>	2
Практическое занятие				
Раздел 3. Комплексные числа		8		
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	ЛР 4	

ЛР 4  
 МР 1 - МР 3,  
 МР 5, МР 6  
 ПР 1, ПР 7  
 ОК 1 - ОК 3



Комплексные числа	35	<b>Алгебраическая форма комплексного числа.</b>	2	МР 1, МР 2 ПР 11 ОК 1
	36	<b>Тригонометрическая форма записи комплексного числа.</b>	2	
	37	<b>Показательная форма записи комплексного числа.</b>	2	
	38	Практическое занятие <b>Практическое занятие №10. Действия над комплексными числами.</b>	2	
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			20	
Тема 4.1. Свойства функции		Содержание материала		ЛР 2 - ЛР 4, ЛР 7 МР 1 - МР 3, МР 7 ПР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 4
	39	<b>Понятие функции.</b>	2	
	40	<b>Свойства функции.</b>	2	
	41	<b>Обратные функции, график обратной функции.</b>	2	
	42	<b>Сложная функция (композиция).</b>	2	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		Содержание материала		
	43	<b>Определение степенной функции, её свойства и графики.</b>	2	
	44	<b>Определение показательной функции, её свойства и график.</b>	2	
	45	<b>Определение логарифмической функции, её свойства и график.</b>	2	
	46	<b>Тригонометрические функции.</b>	2	
	47	<b>Обратные тригонометрические функции.</b>	2	
	48	<b>Преобразование графиков.</b>	2	
Итого за семестр:			96	
в том числе: теоретическое обучение			76	
практические занятия			20	
консультации			4	
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 145 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 138 часов в том числе: лекции, уроки – 100 часов практические занятия – 38 часов консультации – 1 час промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 5. Уравнения и неравенства			28	
Тема 5.1. Уравнения		Содержание материала		ЛР 4 МР 1 - МР 3, МР 5, МР 6
	1	<b>Рациональные уравнения и их системы.</b>	2	
	2	<b>Иррациональные уравнения и их системы.</b>	2	

	3	<b>Показательные уравнения и их системы.</b>	2	ПР 7 ОК 1 - ОК 3
	4	<b>Логарифмические уравнения и их системы.</b>	2	
	5	<b>Основные приемы решения уравнений.</b>	2	
	6	<b>Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем.</b>	2	
	7	<b>Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем.</b>	2	
	8	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие №11. Контрольная работа 4.</b>		
Тема 5.2. Неравенства		Содержание материала		
	9	<b>Рациональные неравенства.</b>	2	
	10	<b>Иррациональные неравенства.</b>	2	
	11	<b>Показательные неравенства.</b>	2	
	12	<b>Логарифмические неравенства.</b>	2	
	13	<b>Метод интервалов.</b>	2	
	14	Практическое занятие	2	
	<b>Практическое занятие №12. Решение неравенств.</b>			
Раздел 6. Начала математического анализа			40	
Тема 6.1. Производная		Содержание материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10 МР 1, МР 2 ПР 9, ПР 10, ПР 18 ОК 1, ОК 7
	15	<b>Последовательность. Арифметическая прогрессия.</b>	2	
	16	<b>Геометрическая прогрессия.</b>	2	
	17	<b>Производная, её геометрический и физический смысл.</b>	2	
	18	<b>Производные основных элементарных функций.</b>	2	
	19	<b>Правила дифференцирования.</b>	2	
	20	<b>Производная сложной функции.</b>	2	
	21	<b>Производные высших порядков.</b>	2	
	22	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие №13. Нахождение производных функций.</b>		
	23	Практическое занятие	2	
	<b>Практическое занятие №14. Нахождение производных сложных функций.</b>			
24	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие №15. Решение прикладных задач.</b>			
Тема 6.2. Приложение производной		Содержание материала		
	25	<b>Применение производной для исследования функций на монотонность и точки экстремума.</b>	2	
	26	<b>Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба.</b>	2	

	27	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие №16. Применение производной к исследованию функции.</b>		
28	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие №17. Контрольная работа 5.</b>			
Тема 6.3. Интеграл		Содержание материала		
	29	<b>Первообразная и неопределенный интеграл.</b>	2	
	30	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие №18. Вычисление неопределенного интеграла.</b>		
	31	<b>Определенный интеграл.</b>	2	
	32	<b>Нахождение интеграла методом подстановки.</b>	2	
	33	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие №19. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</b>		
34	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие №20. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</b>			
Раздел 7. Основы дискретной математики			6	
Тема 7.1. Основы теории множеств и графов		Содержание материала		ЛР 4 МР 1, МР 2 ПР 2, ПР 3 ОК 1
	35	<b>Понятие множества.</b>	2	
	36	<b>Понятие графа.</b>	2	
	37	Практическое занятие	2	
<b>Практическое занятие №21. Применение теории множеств и графов при решении задач.</b>				
Раздел 8. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			20	
Тема 8.1. Элементы комбинаторики		Содержание материала		ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 МР 1, МР 2, МР 4, МР 7 ПР 4, ПР 12, ПР 13 ОК 1, ОК 4 - ОК 6
	38	<b>Основные понятия комбинаторики.</b>	2	
	39	<b>Формула бинома Ньютона.</b>	2	
	40	Практическое занятие	2	
<b>Практическое занятие №22. Решение задач.</b>				
Тема 8.2. Элементы теории вероятностей		Содержание материала		
	41	<b>Определение вероятности события.</b>	2	
	42	<b>Теоремы сложения и умножения вероятностей.</b>	2	
	43	<b>Формула полной вероятности.</b>	2	

	44	<b>Формула Бернулли.</b>	2	
	45	Практическое занятие		
		<b>Практическое занятие №23. Решение задач на нахождение вероятности события.</b>	2	
Тема 8.3. Описательная статистика		Содержание материала		
	46	<b>Случайные величины.</b>	2	
	47	<b>Статистические показатели.</b>	2	
Раздел 9. Геометрия			44	
Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание материала		
	48	<b>Предмет стереометрии.</b>	2	
	49	<b>Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.</b>	2	
	50	<b>Перпендикуляр и наклонная.</b>	2	
	51	<b>Двугранный угол.</b>	2	
	52	<b>Преобразования пространства.</b>	2	
	53	Практическое занятие		
		<b>Практическое занятие №24. Решение задач.</b>	2	
	54	Практическое занятие		
		<b>Практическое занятие №25. Контрольная работа 6.</b>	2	
Тема 9.2. Координаты вектора		Содержание материала		
	55	<b>Прямоугольная система координат в пространстве.</b>	2	
	56	<b>Разложение вектора по базису.</b>	2	
	57	<b>Матрицы и определители.</b>	2	
	58	Практическое занятие		
		<b>Практическое занятие №26. Решение задач.</b>	2	
	59	Практическое занятие		
		<b>Практическое занятие №27. Контрольная работа 7.</b>	2	
Тема 9.3. Многогранники		Содержание материала		
	60	<b>Многогранник и его элементы. Призма.</b>	2	
	61	<b>Параллелепипед. Куб.</b>	2	
	62	<b>Пирамида.</b>	2	
	63	<b>Сечения призмы, куба, пирамиды.</b>	2	
	64	<b>Правильные многогранники.</b>	2	
	65	Практическое занятие		
		<b>Практическое занятие №28. Формулы площади полной поверхности</b>	2	

ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10  
 МР 1 - МР 6  
 ПР 1, ПР 14 - ПР 17, ПР 19  
 ОК 1 - ОК 3, ОК 5 - ОК 7

		<b>призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды.</b>		
	66	Практическое занятие <b>Практическое занятие №29. Контрольная работа 8.</b>	2	
Тема 9.4. Тела и поверхности вращения		Содержание материала		
	67	<b>Цилиндр и конус.</b>	2	
	68	<b>Шар и сфера.</b>	2	
Тема 9.5. Измерения в геометрии		Содержание материала		
	69	<b>Объем и его измерение.</b>	2	
Итого за семестр:			146	
в том числе: теоретическое обучение			100	
практические занятия			38	
консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			251	
в том числе: теоретическое обучение			176	
практические занятия			58	
Индивидуальный проект			*	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			12	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.01 Математика:

1. Загадки пирамиды
2. Проценты на все случаи жизни
3. Графы и их применение
4. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
5. Жизнь и достижения Б. Паскаля
6. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
7. Загадки ленты Мёбиуса
8. Математика в физике
9. Проект «Симметрия вокруг нас»
10. Производная и ее практическое применение
11. Интеграл и его применение в жизни человека
12. Комплексные числа и их роль в математике
13. Габриэль Крамер и его метод решения систем линейных уравнений
14. Методы решения показательных уравнений
15. Методы решения логарифмических уравнений
16. Методы решения тригонометрических уравнений
17. Методы решения систем уравнений
18. Правильные многогранники
19. Тела и поверхности вращения
20. Метод интервалов
21. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
22. Разработка логических игр
23. Сложные проценты в реальной жизни
24. Интерактивные тесты по теме «Производная функции»
25. Интерактивные тесты по теме «Интеграл»
26. Интерактивные тесты по теме «Уравнения»
27. Электронный учебник «Теория вероятности»
28. Электронный учебник «Функции, их свойства и графики»
29. Электронный учебник «Комплексные числа»
30. Электронный учебник «Многогранники»

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы: учебник / Ш. А. Алимов и др. – Москва: Просвещение, 2020. – 463 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074197-2.

Дополнительная литература:

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/943210> (дата обращения: 01.06.2023).

2. Седых, И. Ю. Математика: учебное пособие / И.Ю. Седых, А.Ю. Шевелев, С.Я. Криволапов. – Москва: КноРус, 2021. – 719 с. – ISBN 978-5-406-02700-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://old.book.ru/book/936556> (дата обращения: 01.06.2023).

Учебно-методическая литература:

1. Фёдорова, А. В. УП.04 Математика: Методические рекомендации для организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / А. В. Фёдорова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - уметь формулировать обратное и противоположное утверждение; - приводить примеры и контрпримеры; - использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач; - оценивать логическую правильность рассуждений.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 2 Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; - уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР3 Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; - уметь задавать и описывать графы различными способами; - использовать графы при решении задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации –</p>

		экзамен.
<p>ПР 4 Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона; - уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 5 Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; - знать различные позиционные системами счисления.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 6 Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус, и тангенс произвольного числа.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус, и тангенс произвольного числа.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 7 Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	<p>неравенства и системы;  - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов;  - уметь решать уравнения, неравенства и системы с параметром;  - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	
<p>ПР 8 Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;  - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;  - выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;  - уметь проводить исследование</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>	<p>функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;  - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>	
<p>ПР 9 Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;  - уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 10 Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл;  - уметь находить асимптоты графика функции;  - уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;  - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения;  - находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.	- приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.	
<p>ПР 11 Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>- уметь производить арифметические действия с комплексными числами;</p> <p>- приводить примеры использования комплексных чисел.</p>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<p>ПР 12 Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;</p> <p>- уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии.</p>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<p>ПР 13 Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать</p>	<p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;</p> <p>- применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;</p>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

<p>вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>	<p>- оценивать вероятности реальных событий; - уметь оперировать понятиями случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; - уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; - знать понятия: закон больших чисел, методы выборочных исследований; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>	
<p>ПР 14 Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида фигура и поверхность</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида фигура и поверхность</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения.</p>	<p>вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить сечение многогранника;</li> <li>- уметь изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;</li> <li>- уметь применять свойства геометрических фигур;</li> <li>- уметь самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;</li> <li>- уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения.</li> </ul>	
<p>ПР 15 Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- уметь находить отношение объёмов подобных фигур.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>ПР 16 Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;  - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;  - уметь использовать геометрические отношения;  - находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 17 Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;  - оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 18 Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;  - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи;  - исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>



<p>алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>	<p>интерпретировать полученный результат; - строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>	
<p>ПР 19 Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; - понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве; - уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	<p>и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,</p>

	<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.05 ИНФОРМАТИКА

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от « 9 » июня 2023 г  
Председатель Мосиенко О.А.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М. В. Чулкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: М. С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	31



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.05 Информатика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.05 Информатика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.05 Информатика обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД): ФОП СОО

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД 1 выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

УУД 2 устанавливать существенный признак классификации, — основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

УУД 3 выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

УУД 4 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

УУД 5 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

УУД 6 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

УУД 7 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД 8 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

УУД 9 Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение

УУД 10 Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы

УУД 11 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность

полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*МР 3 базовые умения работать с информацией:*

УУД 12 Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять её в различных формах

УУД 13 Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать её критически

УУД 14 Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи

УУД 15 Анализировать информацию, структурировать её с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

УУД 16 Формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

УУД 17 Проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

УУД 18 Создавать структурированные тексты материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных

УУД 19 Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Коммуникативные УУД, включая:

*МР 4 базовые умения общения:*

УУД 20 Воспринимать и формулировать суждения ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

УУД 21 В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

УУД 22 Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

УУД 23 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и

индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

УУД 24 выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт 'по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные УУД, включая:

MP 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД 25 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учётом новой информации;

УУД 26 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами, самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

УУД 27 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

УУД 28 оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

УУД 29 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

MP 6 базовые умения *самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД 30 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 31 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 32 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 33 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 34 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 35 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 36 принимать ответственность;

УУД 37 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 37 стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 38 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 39 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 40 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 41 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 42 признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 43 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД 44 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 45 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 46 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 47 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 48 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают: Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный — эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Руфоп, Лауа, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, РуШоп, Тауа, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР10 умение создавать структурированные текстовые — документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12 умение организовывать личное информационное — пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.05 Информатика в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4 МР1, МР 5	ПР 1, ПР 2, ПР 3
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 4 МР 2, МР 3	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

- Объем образовательной программы – 117 часов, из них:
- обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 110 часов, в том числе:
- теоретическое обучение – 32 часов;
- практические занятия – 78 часов.
- консультация -1 час
- промежуточная аттестация по учебному предмету в форме (1 семестр)
- промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена (2 семестр)– 6 часов

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	78
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	
консультация	1
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.05 Информатика, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 64 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 64 часов в том числе: лекции, уроки – 24 практические занятия – 40 часов		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			34	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5 МР 1, МР 3, ЛР 4, ЛР 7
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	1	Содержание учебного материала <b>Понятие информация.</b> Понятие об основных информационных процессах и системах.	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	2	Содержание учебного материала <b>Подходы к измерению информации.</b> Единицы измерения информации. Передача и хранение информации. Цифровое представление информации.	2	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 10, МР 4, ЛР 1, ЛР 2
	3	Практическое занятие № 1 <b>Практическое занятие</b> <b>Решение задач на измерение информации (алфавитный, содержательный, вероятностный подход).</b> Архив информации.	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Архитектура компьютера	4	Содержание учебного материала <b>Принцип открытой архитектуры компьютера. Магистрально-модульный принцип.</b> Аппаратное обеспечение компьютера.	2	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4 МР 2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	5	Практическое занятие № 2 <b>Практическое занятие</b> <b>Сборка персонального компьютера</b>	2	

	6	Содержание учебного материала <b>Классификация программного обеспечения.</b> Назначение программного обеспечения.	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	7	Содержание учебного материала <b>Представление о различных системах счисления.</b> Вещественное число в системе с любым основанием. Правила перевода числа из десятичной системы счисления в любую другую, позиционную СС. Правила перевода числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную СС.	2	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, МР 3 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
	8	Содержание учебного материала <b>Арифметика в позиционных системах счисления.</b> Сложение, умножение, вычитание целых чисел в различных системах счисления. Кодирование текстовых, звуковых, графических и видео данных.	2	
	9	Практическое занятие № 3 <b>Практическое занятие</b> <b>Перевод чисел между системами счисления. Кодирование данных с помощью таблиц кодировки.</b>	2	
	10	Практическое занятие № 4 <b>Практическое занятие</b> <b>Арифметика в позиционных системах счисления.</b>	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	11	Содержание учебного материала <b>Основные понятия алгебры логики.</b> Графический метод алгебры логики.	2	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5 МР 1, МР, 4, ЛР 7, ЛР 9
	12	Практическое занятие № 5 <b>Практическое занятие</b> <b>Решение логических задач графическим способом.</b>	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть интернет	13	Содержание учебного материала <b>Компьютерные сети и их классификация.</b> Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети интернет.	2	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5, ЛР 1, ЛР 7, МР 2

Тема 1.7 Службы интернета	14	Практическое занятие № 6	2	ПР 2, ПР 3, МР 2, МР 4. ЛР 3, ЛР 9
		<b>Практическое занятие Службы и сервисы Интернета.</b> Работа в сети интернет. Цифровые сервисы государственных услуг.		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	15	Практическое занятие № 7	2	ПР 2, ПР 3, ПР 4, МР 2, МР 4. ЛР 3, ЛР 10
		<b>Практическое занятие Организация личного информационного пространства.</b> Облачные хранилища данных. Безопасность персональных данных.		
	16	Практическое занятие № 8	2	
		<b>Практическое занятие Работа в облачном хранилище данных.</b>		
Тема 1.9 Информационная безопасность	17	Практическое занятие № 9	2	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
		<b>Практическое занятие Информационная безопасность.</b> Защита информации. Вирусы и антивирусные программы		
Раздел 2			30	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	18	Содержание учебного материала	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, МР 2, МР 4, ЛР 2, ЛР 3
		<b>Программное обеспечение для обработки текстовой информации.</b> Текстовые документы.		
	19	Практическое занятие № 10	2	
		<b>Практическое занятие Работа с текстовыми редакторами и текстовыми процессорами.</b>		
	20	Практическое занятие № 11	2	
		<b>Практическое занятие Форматирование и редактирование текстового документа</b>		

Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов.	21	Содержание учебного материала	2	ПР 1, ПР 3, ПР 8, ПР 5 ПР12
		<b>Основные элементы текстового документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны.</b>		
	22	Практическое занятие № 12	2	ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 5
		<b>Практическое занятие Создание текстового документа.</b>		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	23	Содержание учебного материала	2	ПР 1, ПР 3
		<b>Компьютерная графика. Мультимедийные документы. Графический редактор Gimp..</b>		
	24	Практическое занятие № 13	2	ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 5, ЛР 2, ЛР 3
		<b>Практическое занятие Работа с программами редактирования звука и видео.</b>		
Тема 2.4 Технология обработки графических объектов	25	Практическое занятие № 14	2	ПР 1, ПР 3
		<b>Практическое занятие Работа в растровом графическом редакторе..</b>		
	26	Практическое занятие № 15	2	ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8 ПР10 МР 1, МР 3, МР 5, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7
		<b>Практическое занятие Работа в векторном графическом редакторе..</b>		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	27	Практическое занятие № 16	2	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8 МР 1, МР 4, ЛР 2, ЛР 3
		<b>Практическое занятие Правила оформления презентаций. Основные этапы разработки презентации.</b>		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	28	Практическое занятие № 17	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР11,
		<b>Практическое занятие Вставка интерактивных и мультимедийных объектов в презентацию.</b>		
	29	Практическое занятие № 18	2	

		<b>Практическое занятие Создание презентации «Моя будущая специальность»</b>		МР 3, МР 4, МР 5, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	30	Содержание учебного материала	2	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8, МР 1, МР 3, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9
		<b>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.</b>		
	31	Практическое занятие № 19	2	
		<b>Практическое занятие Создание простейшей Web-страницы.</b>		
	32	Практическое занятие № 20	2	
		<b>Практическое занятие Создание простейшей Web-страницы.</b>		
Итого за семестр:			64	
в том числе: теоретическое обучение			24	
практические занятия			40	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов практические занятия – 38 часов консультация – 1 час экзамен – 6 часов		
Раздел 3 Информационное моделирование			46	
Тема 3.1	1	Содержание учебного материала:	2	

Модели и моделирование		<b>Понятие модель. Виды и назначение моделей. Компьютерные модели</b>		ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 8, ПР 9
	2	Содержание учебного материала: <b>Этапы построения моделей</b>	2	
	3	Практическое занятие №1	2	
		<b>Практическое занятие Создание графической модели</b>		
4	Практическое занятие №2	2		
	<b>Практическое занятие Создание имитационной модели</b>			
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	5	Содержание учебного материала: <b>Формы представления моделей.</b>	2	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 7, ПР 9
		6		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной деятельности	7	Практическое занятие №4	2	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 8, ПР 9
		<b>Практическое занятие Способы создания математических моделей в профессиональной деятельности</b>		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основание алгоритмические структуры	8	Практическое занятие №5	2	ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8, ПР 9
		<b>Практическое занятие Алгоритм сортировки и поиска данных</b>		
	9	Практическое занятие №6	2	
		<b>Практическое занятие Способы записи алгоритмов</b>		
10	Практическое занятие №7	2		
	<b>Практическое занятие Запись алгоритмов на языке программирования. Алгоритм как модель деятельности.</b>			
Тема 3.5	11	Содержание учебного материала:	2	

Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности		<b>Понятие массивы данных. Работа с массивами данных</b>		ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 8, ПР 9 ПР10
	12	Практическое занятие №8 <b>Практическое занятие Работа с одномерными и двумерными массивами.</b>	2	
Тема 3.6 База данных как модель предметной области	13	Практическое занятие №9	2	ПР 1, ПР 4, ПР 6 ПР 7, ПР 9
		<b>Практическое занятие Интерфейс программы для работы с базами данных.</b>		
	14	Практическое занятие №10	2	
		<b>Практическое занятие Создание базы данных. Основные элементы базы данных</b>		
	15	Практическое занятие №11	2	
		<b>Практическое занятие Создание запросов в базе данных</b>		
16	Практическое занятие №12	2		
	<b>Практическое занятие Создание отчётов в базе данных</b>			
	17	Практическое занятие №13	2	
		<b>Практическое занятие Создание запросов и форм в базе данных</b>		
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	18	Практическое занятие №14	2	ПР 1, ПР 5, ПР 8, ПР 9 ПР11
		<b>Практическое занятие Работа с формулами в электронной таблице.</b>		
	19	Практическое занятие №15	2	
		<b>Практическое занятие Заполнение таблицы Excel. Редактирование и форматирование данных в таблице</b>		
	20	Практическое занятие №16	2	
		<b>Практическое занятие Работа с разными типами ссылок в электронной таблице</b>		
21	Практическое занятие №17		ПР 1, ПР 2	



		<b>Практическое занятие Работа с мастером функций в электронной таблице. Математические и статистические функции</b>	2	ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 7, ПР 9
	22	Практическое занятие №18	2	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 8, ПР 9
		<b>Практическое занятие Анализ данных в электронной таблице</b>		
Тема 3.9 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	23	Практическое занятие №19	2	
		<b>Практическое занятие Решение задач из профессиональной области в Excel</b>		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			8	
Практические занятия			38	
консультация			1	
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			117	
в том числе: теоретическое обучение			32	
практические занятия			78	
консультация			1	
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
индивидуальный проект			*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.05 Информатика:

1. Информатика. Роль науки информатика в системе научного знания..
2. Измерение информации. Способы измерения информации.
3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации
4. Поколения ЭВМ.
5. Кодирование данных различного вида
6. Правовые основы работы в сети интернет
7. Электронная коммерция
8. Персональные данные
9. Вредоносные программы
10. Сетевые угрозы и мошенничество
11. Текстовые процессоры;
12. Объектно-ориентированные языки программирования
13. Модель машинного обучения
14. Искусственный интеллект
15. Кластеризация
16. Система трёхмерного моделирования 3-D Компас
17. Основные приёмы создания геометрических тел ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
18. Технологии поиска информации в сети Интернет
19. Технология OLE
20. Информационная безопасность
21. Решение систем уравнений методом Гаусса и Крамера с использованием ЭВМ.
22. Создание графических образов математических объектов на языке Visual Basic
23. Разработка Web-сайта «Развитие информационных технологий в России»

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная мебель;

Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование;

– экран (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. – 348 с. – ISBN: 978-5-406-01567-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/939291>

Дополнительная литература

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-0918-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/213647>.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099478-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923127> (дата обращения: 1.06.2023).

3. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099479-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923188> (дата обращения: 1.06.2023).

4. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099492-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923126> (дата обращения: 1.06.2023).

Учебно – методическая литература:

Чулкова М. В. УП.05.Информатика [Текст]: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)./ М. В. Чулкова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p>	<p>- умение классифицировать данные; - знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - умение определять роль информатики в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 2 Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p>	<p>знание о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, нормах информационной этики и права, принципах обеспечения информационной безопасности, способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>
<p>ПР3 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать время изменения передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p>	<p>- уметь решать задачи направленные на определение скорости передачи информации, вычисления объема передаваемого файла и измерения времени передачи информации.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>

<p>ПР 4 Умение строить код, обеспечивавший наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p>- знание и умение владеть терминологией и системой базовых понятий по работе с кодом; - умение кодировать и декодировать. Решать учебные и (или) практико-ориентированные задачи понятия для решения</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 5 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить</p>	<p>- знать свойства позиционной записи числа - умение выполнять перевод между позиционными системами счисления - умение определять цели и задачи проведения наблюдений; Умение производить арифметические операции в позиционных системах счисления; - умение выбирать форму фиксации результатов; - умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>

<p>дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>		
<p>ПР 6 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоуровневых целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные алгоритмы обработки числовой информации</li> <li>- умение выбирать и использовать различного уровня сложности алгоритмы для решения одной задачи;</li> <li>- умение определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 7 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Рупоп, 7ама, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких условиях могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение работы с универсальным языком программирования высокого уровня;</li> <li>- умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня.</li> <li>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов</li> <li>- умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>ПР 8 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств</p>	<p>- умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня. - умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов - умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>
<p>ПР9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, РуШоп, Тауа, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,</p>	<p>- умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня. - умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов - умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>



удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;		
<p>ПР10 умение создавать структурированные текстовые — документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов</li> <li>- умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>
<p>ПР 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов</li> <li>- умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>

<p>ПР 12 умение организовать информационное пространство с использованием различных средств технологий; понимание возможностей государственных услуг образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов</li> <li>- умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>	
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	<p>работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.06 ФИЗИКА

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «9» июня 2023 г  
Председатель Мосиенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Р.С. Вансили, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	28
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.06 ФИЗИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.06 Физика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на углубленном уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.06 Физика обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД 1 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях, анализировать физические процессы и явления, с использованием физических законов и теорий, например: закона сохранения механической энергии, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества;

УУД 2 определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например: инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

УУД 3 выбирать основания и критерии для классификации веществ;

УУД 4 уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач;

УУД 5 выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач;

УУД 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияние радиоактивности на живые организмы; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов)

УУД 7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ – печь и условия их безопасного применения в практической жизни;

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД 8 проводить эксперименты и исследования, действия постоянного магнита на рамку с током, явления электромагнитной индукции, зависимости периода механических колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

УУД 9 проводить исследования зависимостей между физическими величинами, зависимость периода обращения конического маятника от его параметров, зависимость силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

УУД 10 проводить опыты по проверке предложенных гипотез, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и

начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углублённом уровне);

УУД 11 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами: описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, таких как скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

УУД 12 уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни таких как отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

УУД 13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а так же интеграций знаний из других предметов естественно-научного цикла;

УУД 14 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления;

УУД 15 проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры;

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД 16 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

УУД 17 использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений при применении законов физики в технике и технологиях;

УУД 18 использовать ИТ – технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности;

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД 19 аргументировано вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения, при обсуждении физических способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

УУД 20 работать в группе при выполнении проектных работ, при планировании, проведении и интерпретации результатов опыта и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе

дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например: по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»);

Регулятивные УУД, включая:

*МР 5 базовые умения самоорганизации:*

УУД 21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 22 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 23 давать оценку новым ситуациям;

УУД 24 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 25 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 26 оценивать приобретённый опыт;

УУД 27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:*

УУД 28 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 29 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 30 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 31 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 32 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 33 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 34 принимать ответственность;

УУД 35 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 36 стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 37 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 38 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 39 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 40 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 41 признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 42 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД 43 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 44 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 45 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 46 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 47 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

ПР3 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПР4 сформированность умения объяснять особенности физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества,

тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;

ПР5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электрического поля, принцип суперпозиции электрических полей; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергия в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

ПР6 сформированность умений применять астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;

ПР7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, приводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принцип их работы;

ПР8 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ПР9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основе анализа условия выбирать физические модели, по требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов, решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а так же интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности, физические явления;

ПР10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позицией экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПР11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

ПР12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.06 Физика в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7	ПР1, ПР4,

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР1, МР3. МР4, МР 5	ПР5,ПР6 ПР12
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР 4,ЛР7, ЛР9 МР 3,МР5, МР6	ПР2, ПР4,ПР7,ПР9
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах	ЛР 4,ЛР7,ЛР9 МР2, МР5,МР6	ПР3,ПР6, ПР8,ПР10
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 МР 4, МР5,МР6	ПР4,ПР8, ПР9,ПР10, ПР12
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР1, ЛР 3ЛР2, ЛР4,ЛР7 МР1, МР3. МР4, МР 5	ПР3,ПР5, ПР7,ПР9
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10 МР 3,МР5, МР6	ПР1,ПР3,ПР5 ПР7

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 212 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 195 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 122 часа;

практические занятия – 55 часов;

лабораторные занятия — 18 часов;

консультации — 5 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена (1, 2 семестр) — 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	212
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	212
в том числе:	
теоретическое обучение	195
практические занятия	55
лабораторные занятия	18
консультация	5
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.06 Физика очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<p>1 курс, 1 семестр</p> <p>Объем образовательной программы учебного предмета – 90 часа  объём часов во взаимодействии с преподавателем – 90 часов  в том числе лекции, уроки – 54 часа  практические занятия – 18 часов  лабораторные занятия – 8 часа  консультации – 4 часа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов</p>		
Раздел 1. Механика			28	
Тема 1.1 Кинематика материальной точки	1	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Кинематика материальной точки.</b> Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Свободное падение тел.</b> Движение тел с постоянным ускорением свободного падения.		
	3	Практическое занятие	2	
		<b>Практическая занятие №1. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.</b>		
	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Элементы кинематики вращательного движения материальной точки.</b> Движения тел в условия тяготения		
	5	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 2. Кинематика криволинейного движения</b>		

		<b>материальной точки.</b>		
Тема 1.2. Динамика материальной точки	6	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Законы Ньютона.</b> Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса.		
	7	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 3. Динамика материальной точки</b>		
	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Силы в механике.</b> Гравитационные силы. Силы упругости. Силы трения.		
9	Содержание учебного материала	2		
	Импульс тела. <b>Закон сохранения импульса.</b>			
10	Содержание учебного материала	2		
	<b>Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.</b>			
Тема 1.3. Работа и механическая энергия	11	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ОК1 – ОК5, ОК7
		<b>Закон сохранения механической энергии.</b> Механическая работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергия.		
12	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие № 4 Закон сохранения импульса</b>			
Тема 1.4. Элементы механики твердого тела.	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Условия равновесия абсолютно твердого тела.</b> Центр тяжести. Виды равновесия твердого тела.		
	14	Лабораторное занятие	2	
		<b>Лабораторное занятие №1. Определение плотности тел правильной геометрической формы</b>		

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			32	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории идеального газа	15	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Экспериментальные основы МКТ. МКТ идеального газа.</b>		
	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Температура Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Абсолютная температура</b>		
	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Давление газа. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа.</b>		
	18	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 5. Основное уравнение МКТ идеального газа,</b>		
	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Газовые законы. Изопроцессы.</b>		
20	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие № 6. МКТ идеального газа. Газовые законы.</b>			
21	Лабораторное занятие	2		
	<b>Лабораторное занятие №2. Проверка уравнения изохорного процесса.</b>			
Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.</b>		
	23	Лабораторное занятие	2	
		<b>Лабораторное занятие № 3. Определение влажности воздуха</b>		
	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность.</b>		
	25	Лабораторное занятие	2	
<b>Лабораторное занятие №4. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</b>				
26	Содержание учебного материала	2		

		<b>Кристаллические и аморфные тела.</b> Механические свойства твердых тел. Виды деформации. Закон Гука		
	27	Содержание учебного материала	2	
		<b>Линейное и объемное расширение тел при нагревании.</b>		
Тема 2.3 Основы термодинамики	28	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Внутренняя энергия.</b> Работа в термодинамике. Количество теплоты.		
	29	Содержание учебного материала	2	
		<b>Законы термодинамики.</b> Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.		
30	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие № 7. Основы термодинамики</b>			
Раздел 3. Электродинамика			20	
Тема 3.1. Электростатика	31	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Электрический заряд и элементарные частицы.</b> Свойства электрического заряда. Заряженные тела. Электризация тел.		
	32	Содержание учебного материала	2	
		<b>Закон Кулона.</b> Взаимодействие электрических зарядов.		
	33	Содержание учебного материала	2	
		Электростатическое поле. <b>Напряженность электрического поля.</b> Работа сил электрического поля.		
	34	Содержание учебного материала	2	
		<b>Принцип суперпозиции электрических полей.</b> Силовые линии электрического поля.		
35	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие № 8. Электростатика</b>			
36	Содержание учебного материала	2		

		<b>Проводники в электростатическом поле.</b>		
	37	Содержание учебного материала	2	
		<b>Диэлектрики в электростатическом поле.</b> Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.		
	38	Содержание учебного материала	2	
		<b>Емкость. Конденсаторы.</b> Энергия заряженного конденсатора.		
	39	Содержание учебного материала	2	
		<b>Соединение конденсаторов.</b> Последовательное и параллельное соединение конденсаторов.		
	40	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 9. Конденсаторы. Емкость конденсатора.</b>		
Итого за семестр			90	
в том числе: теоретическое обучение			54	
практические занятия			18	
лабораторные занятия			8	
консультации			4	
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
<p>1 курс, 2 семестр</p> <p>Объем образовательной программы учебного предмета – 122 часа</p> <p>объем часов во взаимодействии с преподавателем – 122 часов</p> <p>в том числе лекции, уроки – 68 часа</p> <p>практические занятия – 37 часов</p> <p>лабораторные занятия – 10 часа</p> <p>консультации – 1 часа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов</p>				
Раздел 3. Электродинамика			32	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	1	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6
		<b>Электрический ток в металлах.</b> Сила и плотность тока. Напряжение. Электрическое сопротивление проводников.		
	2	Содержание учебного материала	2	

		<b>Закон Ома для участка цепи.</b> Сопротивление проводника. Электрические цепи. Соединение проводников.		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
	3	Содержание учебного материала <b>Закон Ома для замкнутой цепи.</b> Электродвижущая сила. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	4	Практическая занятие <b>Практическая занятие № 10 Законы постоянного тока</b>	2	
	5	Лабораторное занятие <b>Лабораторное занятие №5 Проверка законов постоянного тока</b>	2	
	6	Лабораторное занятие <b>Лабораторное занятие № 6. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</b>	2	
	7	Лабораторное занятие <b>Лабораторное занятие № 7 Определение удельного сопротивления проводника. Исследование зависимости мощности электрического тока от напряжения</b>	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	8	Содержание учебного материала <b>Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.</b> Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
	9	Содержание учебного материала <b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная и примесная проводимость. р-п переход. Полупроводниковый диод. Транзисторы.	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Электрический ток в жидкостях.</b> Электролиз. Закон электролиза.	2	
	11	Содержание учебного материала <b>Электрический ток в газах (вакууме).</b> Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.		
	12	Практическое занятие <b>Практическое занятие № 11. Электрический ток в различных средах</b>	2	

Тема 3.4. Магнитное поле	13	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		Взаимодействие проводников с током. <b>Магнитное поле.</b> Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. <b>Сила Ампера. Сила Лоренца.</b> Движение заряженных частиц в магнитном поле		
	14	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 12. Магнитное поле</b>		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	15	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Явление электромагнитной индукции.</b> Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля		
	16	Практическое занятие	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Практическое занятие № 13. Электромагнитная индукция</b>		
Раздел 4. Колебания и волны			20	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	17	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Механические колебания и волны.</b> Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания		
	18	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 14. Механические колебания и волны.</b>		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Свободные колебания в колебательном контуре.</b> Формула Томсона Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока		
	20	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 15. Электромагнитные колебания.</b>		



	21	Содержание учебного материала	2	
		Емкость индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивление. <b>Закон Ома для переменного тока.</b> Электрический резонанс Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе		
	22	Практическое задание	2	
		<b>Практическое занятие № 16. Закон Ома для переменного тока.</b>		
	23	Содержание учебного материала	2	
		Генерирование электрической энергии. <b>Трансформатор.</b> Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстояния		
	24	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 17. Трансформатор.</b>		
	25	Содержание учебного материала	2	
		<b>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.</b> Принципы радиоприема и радиопередачи.		
	26	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 18. Электромагнитные волны.</b>		
Раздел 5. Оптика			26	
Тема 5.1. Элементы Геометрической оптики	27	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		Прямолинейное распространение света. <b>Основные законы оптики.</b> Показатель преломления среды. Полное отражение.		
	28	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие №19. Основные законы оптики</b>		
	29	Содержание учебного материала	2	
		<b>Линзы. Формула тонкой линзы.</b> Зеркала		
30	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие № 20. Построения изображений в линзах. Построения изображений в зеркалах</b>			
31	Лабораторное занятие	2		
	<b>Лабораторная работа № 8. Определение показателя преломления стекла</b>			
Тема 5.2.	32	Содержание учебного материала	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР

Элементы волновой оптики. Фотометрия. Излучение и спектры		<b>Представления о природе света.</b> Скорость света. Принцип Гюйгенса <b>Волновые свойства света</b> (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация)		7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
	33	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фотометрические величины. Законы освещенности.</b>		
	34	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 21. Законы освещенности.</b>		
	35	Лабораторное занятие	2	
		<b>Лабораторная работа № 9. Проверка законов освещенности</b>		
	36	Содержание учебного материала	2	
		Тепловое излучение. Черное тело. Люминесценция. Типы спектров. <b>Шкала электромагнитных излучений</b>		
	37	Практическое занятие	2	
	<b>Практическое занятие № 22. Излучения и спектры.</b>			
Тема 5.3 Элементы теории относительности	38	Содержание учебного материала	2	
		<b>Постулаты теории относительности.</b> Основные следствия вытекающие из теории относительности.		
	39	Содержание учебного материала	2	
		<b>Релятивистская динамика.</b> Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.		
Раздел 6. Квантовая физика			28	
Тема 6.1. Квантовые свойства излучения	40	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фотоэффект. Виды фотоэффекта.</b> Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
	41	Содержание учебного материала	2	
		<b>Гипотеза Планка. Фотоны.</b> Энергия и импульс фотона		
42	Практическое занятие	2		

		<b>Практическое занятие № 23. Фотоэффект</b>		ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
Тема 6.2. Атомная физика Физика атомного ядра	43	Содержание учебного материала	2	
		<b>Модели атома Томсона и Резерфорда.</b> Противоречия планетарной модели атома и классической физики. <b>Постулаты Бора.</b> Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода		
	44	Содержание учебного материала	2	
		<b>Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада.</b> $\alpha$ -, $\beta$ - распад. $\gamma$ -излучение. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц		
	45	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 24. Закон радиоактивного распада</b>		
	46	Содержание учебного материала	2	
		<b>Энергия связи атомных ядер.</b> Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра.		
	47	Содержание учебного материала	2	
		<b>Ядерные реакции.</b> Деления тяжелых ядер.		
	48	Практическое занятие	2	
		<b>Практическое занятие № 24. Ядерные реакции.</b>		
	49	Содержание учебного материала	2	
		<b>Цепная ядерная реакция.</b> Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер		
50	Содержание учебного материала	2		
	<b>Биологическое действие радиации.</b> Ядерные катастрофы			
51	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие № 25 Физика атомного ядра.</b>			
52	Содержание учебного материала	2		
	<b>Элементарные частицы.</b> Этапы развития физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.			
53	Практическое занятие	2		
	<b>Практическое занятие № 26. Элементарные частицы.</b>			
Раздел 7. Астрономия			10	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР

Тема 7,1 Элементы астрономии	54	Содержание учебного материала	2	7 ЛР9 ЛР 10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13
		<b>Солнечная система.</b> Законы движения планет.		
	55	Содержание учебного материала	2	
		<b>Система Земля-Луна.</b> Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.		
	56	Содержание учебного материала	2	
		<b>Солнце и звёзды.</b> Основные характеристики звёзд. Внутреннее строение Солнца и звёзд главной последовательности. Эволюция звёзд.		
57	Содержание учебного материала	2		
	<b>Строение Вселенной.</b> Галактика – Млечный путь. <b>Строение и эволюция Вселенной</b>			
58	Практическое занятие	1		
	<b>Практическое занятие № 27. Солнечная система.</b>			
Итого за семестр			122	
в том числе: теоретическое обучение			68	
практические занятия			37	
лабораторные занятия			10	
консультации			1	
промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			212	
в том числе: теоретическое обучение			122	
практические занятия			55	
лабораторные занятия			18	
консультации			5	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			12	
индивидуальный проект			*	

### 2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебной дисциплины УП.06 Физика

1. Практическая значимость механического движения.
2. Механическое движение на железнодорожном транспорте
3. Практическое значение вращательного движения.
4. Практическое значение колебательного движения.
5. Фундаментальные законы сохранения физики.
6. Аномальные свойства воды.
7. Анизотропия физических свойств монокристаллов.
8. Давление в жидкостях и газах.
9. Атмосферное давление.
10. Аэродинамика.
11. Двигатели внутреннего сгорания.
12. Основные этапы развития железнодорожного транспорта.
13. Физика удивительных природных явление.
14. Фазовые переходы веществ.
15. Диффузия в природе.
16. Шумовое загрязнение окружающей среды.
17. Звуковые волны. Ультразвук. Инфразвук.
18. Виды автомобильного топлива.
19. Влажность воздуха.
20. Влияние звуков и шумов на живые организмы.
21. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
22. Магнитное поле Земли.
23. Влияние невесомости на жизнедеятельность живых организмов.
24. Лазерное излучение.
25. Влияние магнитных бурь на организм человека.
26. Свойства радиоактивных излучений.
27. Нобелевские лауреаты по физике.
28. Космические скорости.
29. Магнитные явления в природе.
30. Свойства солнечного излучения.
31. Практическое применение электродвигателей.
32. Генерирование электроэнергии.
33. Электростанции России.
34. Энергосистема страны.
35. Альтернативные источники энергии.
36. Солнечные батареи.
37. Плазма – четвёртое состояние вещества.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика: учебник / Г. Я. Мякишев. – Москва: Просвещение, 2019. – 432с.– ISBN: 978-5-09-071603-1.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О.В. Физика: учебник / О.В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2022. – 341 с. – ISBN: 978-5-406-07110-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения 01.06.23)

2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777> (дата обращения: 01.06.23).

3. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов, В. Ф. Комиссаров. - 3-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099515-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927352> (дата обращения: 01.06.23)

4. Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, В. В. Кудрявцев, О. С. Угольников. - 3-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099516-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927364> - (дата обращения: 01.06.23)

Учебно-методическая литература

1. Убина С.В., Вансили Р.С. УП.06 Физика: методические рекомендации по выполнению лабораторных занятий для обучающихся

очной формы обучения 1 курса специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), / Убинаина С.В., Вансили Р.С.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 40 с.

2. Убинаина С.В., Вансили Р.С. УП.06 Физика: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения 1 курса специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / Убинаина С.В., Вансили Р.С.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 40 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p>	<p>- умение формулировать представления о роли и месте физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование . Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>
<p>ПР2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов</p>	<p>- умение формулировать и распознавать физические закономерности, законы, теории, действующие на уровнях микромира, макромира и мегамира, представления о всеобщем характере физических законов; представления о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>
<p>ПР3 сформированность умения различать условия применимости моделей</p>	<p>-- умение формулировать и различать условия применимости моделей</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>



<p>физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света.</p>	<p>физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</p>	<p>работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>
<p>ПР4 сформированность умения объяснять особенности физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и</p>	<p>- умение формулировать и объяснять особенности физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>

<p>работы лазера, «альфа-» и «бетта-» распады ядер, гамма-излучение ядер</p>	<p>работы лазера, «альфа-» и «бетта-» распады ядер, гамма-излучение ядер</p>	
<p>ПР5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления</p>	<p>- умение формулировать и применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>

<p>идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электрического поля, принцип суперпозиции электрических полей; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергия в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</p>	<p>концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электрического поля, принцип суперпозиции электрических полей; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергия в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</p>	
<p>ПР6 сформированность умений применять астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;</p>	<p>- умение формулировать и применять астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>
<p>ПР7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, приводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять</p>	<p>- умение формулировать, исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, приводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принцип их работы;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>

<p>принцип их работы;</p>		
<p>ПР8 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>	<p>- знание о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>
<p>ПР9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основе анализа условия выбирать физические модели, ю требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов, решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а так же интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую</p>	<p>-умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основе анализа условия выбирать физические модели, ю требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов, решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а так же интеграции знаний из других предметов</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен</p>

цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности, физические явления	естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности, физические явления	
ПР10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позицией экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	- умение формулировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позицией экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
ПР11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	-умение владеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
ПР12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников	-умение владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен

группы в решение рассматриваемой проблемы;	рассматриваемой проблемы;	
ПР13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	- мотивация к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	- знание приемов структурирования информации и формата оформления	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – устный экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ,

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	<p>тестирование промежуточной аттестации – устный экзамен</p> <p>Форма</p>
---	--	--



5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.07 ХИМИЯ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: А.В. Самойлова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: А.В. Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	32

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.07 ХИМИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.07 Химия предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.07 Химия обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

УУД5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

УУД6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД7 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

УУД8 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

УУД9 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД11 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД12 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

УУД13 Способность их использования в познавательной и социальной практике.

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

УУД15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

УУД16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые *умения общения*:

УУД19 Аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения.

УУД20 При обсуждении химических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области химии.

УУД21 Работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые *умения самоорганизации*:

УУД22 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области химии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи.

УУД23 Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

УУД24 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области химии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД25 Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач.

МР 6 базовые *умения самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД26 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

УУД27 Признавать свое право и право других людей на ошибки.

УУД28 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые *умения совместной деятельности*:

УУД29 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД30 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.

УУД31 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД32 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

ПР2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химически элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, белки, жиры), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.

ПР3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

ПР4 Сформированность умений использовать наименований химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

ПР5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять



виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

ПР6 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

ПР7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ПР8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращение органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ПР9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

ПР10 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.07 Химия в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста.	ЛР4, ЛР7 МР2, МР3, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР3, ПР5 ПР6, ПР7, ПР8 ПР9
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6	ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР9 ПР10
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7 МР4, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР6, ПР7 ПР8, ПР9
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10 МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР2, ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 78 часа, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 42 часа;

практические занятия – 28 часов;

лабораторные занятия – 8 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос, наблюдение.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование, кейс-метод, проблемные лабораторные работы, решение экспериментальных задач.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.07 ХИМИЯ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
лабораторные занятия	8
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.07 Химия, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 14 часов практические занятия – 14 часов лабораторные занятия - 4 часа		
Раздел 1. Основы строения вещества			6	ЛР1, ЛР4, ЛР7 МР1, МР2, МР3 МР5 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР9
Тема 1.1 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1	Содержание учебного материала <b>Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Физический смысл. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	2	
Тема 1.2 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	2	Содержание учебного материала <b>Строение атома.</b> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. <b>Виды химической связи.</b> Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Строение атома.</b> Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. <b>Номенклатура неорганических соединений.</b> Химическая символика и названия соединений по номенклатуре	2	

		международного союза теоретической и прикладной химии		
Раздел 2. Химические реакции			10	ЛР2, ЛР4, ЛР9 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР6, ПР7 ПР8, ПР9, ПР10
Тема 2.1 Типы химических реакций	4	Содержание учебного материала <b>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	5	<b>Практическое занятие №2</b> Составление уравнений химических реакций. Расчет количественных характеристик веществ и растворов веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	
	6	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. <b>Электролиз растворов и расплавов солей.</b>	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	7	Содержание учебного материала <b>Теория электролитической диссоциации.</b> Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. <b>Гидролиз солей.</b> Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в	2	

		промышленности.		
	8	<b>Лабораторное занятие №1</b> <b>Гидролиз солей, реакция среды</b>	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений			16	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9 ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 ПР10
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	9	Содержание учебного материала Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. <b>Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Номенклатура и название неорганических веществ. Кристаллогидраты. <b>Типы кристаллических решеток</b> (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	2	
	10	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов</b> (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	11	Содержание учебного материала <b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. <b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	12	<b>Лабораторная работа №2</b>	2	

		<b>Свойства металлов и неметаллов.</b> Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	
	13	Содержание учебного материала <b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2
	14	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ:</b> оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	2
	15	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.</b>	2
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производство	16	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии</b> в создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2
Итого за семестр:			32
в том числе: теоретическое обучение			14
практические занятия			14
лабораторные занятия			4
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 28 часов практические занятия – 14 часов	



		лабораторные занятия – 4 часа		
Раздел 4. Строение и свойств органических веществ			28	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9 ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР7, ПР9, ПР10
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1	Содержание учебного материала <b>Предмет органической химии.</b> Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. <b>Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	2	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Номенклатура органических соединений</b> отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. <b>Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</b>	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	3	Содержание учебного материала <b>Предельные углеводороды.</b> Физико-химические свойства (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2	
	4	Содержание учебного материала	2	

		<b>Непредельные и ароматические углеводороды.</b> Физико-химические свойства (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.		
	5	Содержание учебного материала <b>Кислородосодержащие соединения</b> (спирты и простые эфиры, фенолы). Физико-химические свойства (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.	2	
	6	Содержание учебного материала <b>Кислородосодержащие соединения</b> (альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Физико-химические свойства (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	7	<b>Азотосодержащие соединения</b> (амины и аминокислоты, белки). Физико-химические свойства (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения).	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Классификация и особенности органических реакций.</b> Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	

		<b>Генетическая связь органических соединений.</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	10	Содержание учебного материала	2
		<b>Биоорганические соединения.</b> Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	
	11	Содержание учебного материала	2
		<b>Нуклеиновые кислоты:</b> состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	
	12	Содержание учебного материала	2
<b>Производство органических веществ:</b> производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. <b>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.</b> Практическое использование волокон.			
13	<b>Синтетические пленки:</b> изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. <b>Роль органической химии</b> в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)	2	
14	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	<b>Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных,</b>		

		биологических, техногенных).		
Раздел 5. Дисперсные системы			6	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 ПР10
Тема 5.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	15	Содержание учебного материала <b>Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	16	<b>Практическое занятие №11</b> <b>Решение задач на приготовление растворов.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией	2	
Тема 5.2 Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	17	<b>Лабораторное занятие № 3</b> Приготовление растворов. <b>Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.</b>	2	
Раздел 6. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			8	ЛР3, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР5 ПР1, ПР2, ПР3, ПР8 ПР9
Тема 6.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций	18	Содержание учебного материала	2	
		Химические реакции. <b>Классификация химических реакций: по фазовому составу</b> (гомогенные и гетерогенные), <b>по использованию катализатора</b> (каталитические и некаталитические). <b>Скорость реакции</b> , ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ,		

		концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	19	<b>Лабораторное занятие № 4</b> <b>Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и от температуры.</b> Определение константы скорости реакции графическим методом. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 6.2 Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	20	Содержание учебного материала <b>Классификация химических реакций: по тепловому эффекту</b> (экзотермические, эндотермические), <b>по обратимости</b> (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. <b>Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов</b> (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 12</b> Принцип Ле Шателье. <b>Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.</b> Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и			4	ЛР9, ЛР10 МР1, МР3, МР4 МР5, МР6

органических веществ				ПР1, ПР3, ПР6, ПР7 ПР8, ПР10
Тема 7.1 Обнаружение неорганических катионов и анионов	22	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).</b> Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
Тема 7.2 Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	23	<b>Практическое занятие №14</b> <b>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений:</b> фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			28	
практические занятия			14	
лабораторные занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			42	
практические занятия			28	
лабораторные занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.07 Химия:

1. Вклад Д.И. Менделеева в развитие агрохимии, его значение для современного сельского хозяйства.
2. Влияние железнодорожного транспорта на степень загрязнения воздуха.
3. Вода: смерть или жизнь? Исследование качества воды в водоемах и водопроводе.
4. Водородный показатель в нашей жизни.
5. Газированные напитки – яд малыми дозами.
6. Глутамат натрия — причина пищевой наркомании.
7. Декоративная косметика и ее влияние на кожу.
8. Его величество стекло.
9. Жевательная резинка. Миф и реальность.
10. Железо и здоровье человека.
11. Жесткость воды: актуальные аспекты.
12. Жидкие средства для мытья посуды.
13. Жиры: вред и польза.
14. Из жизни полиэтиленового пакета.
15. Индикаторы вокруг нас.
16. Искусственные жиры - угроза здоровью.
17. Кислотный дождь и его влияние на экологию.
18. Коррозия металлов и способы ее предупреждения.
19. Металлы на теле человека.
20. Обнаружение содержания воды в бензине.
21. Полимеры как электроизоляционный материал.
22. Почему овощи и фрукты кислые?
23. Правда и ложь в применении глицерина.
24. Проблема утилизации. Переработка отходов.
25. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
26. Состав чая.
27. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
28. Чего боится белок?
29. Экологическая безопасность в быту.
30. Эти вкусные опасные чипсы.
31. Я - на диете!
32. Янтарь - волшебные слезы дерева.
33. Яды и противоядия.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.07 ХИМИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Химии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- вытяжной шкаф;
- шкаф для хранения реактивов;
- экран;
- штативы;
- химическая посуда;
- химические реактивы;
- дистиллятор;
- выпрямитель;
- амперметр;
- вольтметр;
- прибор для электролиза;
- весы лабораторные;
- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928190> (дата обращения: 01.06.2023)

2. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 11 клас: учебник / О. С. Габриелян. - 8-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-099539-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928221> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Журин, А. А. Химия. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / А. А. Журин. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099535-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928204> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Учебно – методическая литература:

1.Самойлова, А. В. Химия: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ А.В. Самойлова; Читинский техникум



железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 24 с.

2.Самойлова, А. В. Химия: методическое указание по организации лабораторных занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ А.В. Самойлова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.07 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p>	<p>- знание о химической составляющей естественнонаучной картины мира; - знание роли химии в познании явлений природы; - формирование мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химически элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,</p>	<p>- знание основополагающих понятий химии (химически элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород - и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, белки, жиры), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической</p>	<p>белки, жиры), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основополагающих теорий и законов химии (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы);</li> <li>- знание основополагающих закономерностей химии и символический язык химии;</li> <li>- знание фактологических сведений о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.</li> </ul>	
--	---	--

деятельности человека.		
<p>ПР3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p>	<p>- умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, - умение применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - умение выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Сформированность умений использовать наименований химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p>	<p>- знание и умение использовать наименований химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, питьевая сода и других); - умение составлять формулы неорганических веществ; - умение составлять уравнения химических реакций, объяснять их смысл; - умение подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт..</p>
<p>ПР5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных</p>	<p>- умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма</p>

<p>неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.</p>	<p>определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - знание и умение определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; - знание и умение классифицировать химические реакции.</p>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p>	<p>- знание и умение применять основных методов научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>	<p>- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; - умение использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращение органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции</p>	<p>- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращение органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p>	<p>нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- знание и умение решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>- умение представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p>	
<p>ПР9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>	<p>- умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР10 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность</p>	<p>- знание и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>- знание и умение учитывать опасность воздействия на живые организмы</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	обеспечение профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.08 БИОЛОГИЯ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО  
Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: А.В. Киселев, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: И.А. Сапегина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.08 Биология

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.08 Биология предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.08 Биология обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием биологических знаний, рассматривать их всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации биологических объектов, процессов и явлений и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Разрабатывать план решения биологической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД5 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной биологической задачи.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу при решении биологических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД8 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненно важных проблем, имеющих биологические аспекты.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических биологических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового биологического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Выбирать и использовать различные источники биологической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами биологии и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

УУД20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.).

УУД21 Оценивать достоверность информации.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД26 Сопоставлять свои суждения по биологическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

УУД27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по биологическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Давать оценку новым ситуациям.

УУД31 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД32 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД33 Оценивать приобретённый опыт.

УУД34 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД35 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД36 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

УУД37 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД38 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД41 Принимать ответственность.

УУД42 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД43 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД44 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД45 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД46 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД47 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД48 Признавать своё право и право других на ошибки.

УУД49 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД50 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД51 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД52 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.



УУД53 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД54 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.

ПР2 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.

ПР3 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

ПР4 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.

ПР5 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

ПР6 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

ПР7 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ПР8 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

ПР9 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

ПР10 Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.08 Биология в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 МР1, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР5 ПР8, ПР10
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7 ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7 ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР5 ПР8, ПР10
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7 ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 78 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 52 часа;

практические занятия – 26 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, сообщений, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.08 Биология, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 12 часов практические занятия – 20 часов		
Раздел 1. Введение в предмет биологии. Происхождение и развитие жизни			6	ЛР1, ЛР2,3, ЛР4 ЛР7, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 1.1 Введение. Роль общей биологии. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле	1	Содержание учебного материала <b>Введение. Роль общей биологии.</b> Понятие, предмет, цель и задачи общей биологии. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Возникновение жизни на Земле.</b> Теории биогенеза и абиогенеза возникновения жизни. Виталисты. Гипотезе А.И. Опарина.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Начальное развитие жизни на Земле.</b> Построение геохронологической шкалы развития органического мира.	2	
Раздел 2. Клетка – структурная и функциональная единица жизни			20	ЛР1, ЛР2,3, ЛР4 ЛР7, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8
Тема 2.1 Химическая организация клетки. Неорганические соединения	4	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
		<b>Химическая организация клетки. Неорганические соединения.</b> Химический состав клетки: макро-, микро- и ультра- микроэлементы их биологическая роль. Вода, физические свойства. Минеральные соли и		

		неорганические кислоты, их биологическое значение.		ПР9, ПР10
Тема 2.2 Химическая организация клетки. Органические соединения	5	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
		<b>Химическая организация клетки. Органические соединения.</b> Строение и функции биополимеров: углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, липиды.		
Тема 2.3 Клеточная теория	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Клеточная теория.</b> Цитология. Научные открытия Р. Броуна, Р. Вирхова, М. Шлейдена и Т. Шванна. Методы цитологии. Положения современной клеточной теории.		
Тема 2.4 Строение и функции клетки	7	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
		<b>Строение и функции клетки.</b> Изучение строения и функций растительной и животной клетки.		
Тема 2.5 Ядро. Прокариоты и эукариоты	8	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
		<b>Ядро. Прокариоты и эукариоты.</b> Строение и функции ядра. Уровни компактизации хромосом. Сравнительная характеристика прокариотической и эукариотической клетки.		
Тема 2.6 Пластический обмен в клетке	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Пластический обмен в клетке.</b> Матричный синтез ДНК клетки. Свойства генетического кода. Транскрипция и трансляция синтеза белка.		
Тема 2.7 Энергетический обмен в клетке	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Энергетический обмен в клетке.</b> Диссимиляция. Этапы энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы.		
Тема 2.8 Фотосинтез	11	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
		<b>Фотосинтез.</b> Понятие фотосинтеза. Этапы фотосинтеза и биологическое значение.		
Тема 2.9 Митоз	12	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
		<b>Митоз.</b> Клеточный цикл. Этапы митоза. Бесполое и половое размножение.		
Тема 2.10 Мейоз	13	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
		<b>Мейоз.</b> Понятие мейоза. Фазы мейоза. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение.		
Раздел 3. Размножение и развитие			4	

организмов				
Тема 3.1 Эмбриональное развитие животных	14	<b>Практическое занятие № 10</b> Эмбриональное развитие животных. Онтогенез. Этапы онтогенеза. Гистогенез и органогенез.	2	
Тема 3.2 Постэмбриональное развитие организмов	15	Содержание учебного материала <b>Постэмбриональное развитие организмов.</b> Дифференцировка клеток. Прямое и косвенное развитие организмов. Приспособленности на клеточном и тканевом уровнях.	2	
Раздел 4. Основы генетики и селекции.			2	ЛР1, ЛР2,3, ЛР4 ЛР7, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 4.1 Основные понятия генетики. Моногибридное скрещивание	16	Содержание учебного материала <b>Основные понятия генетики. Моногибридное скрещивание.</b> Понятия генетики. Первый и второй законы Г. Менделя.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			12	
практические занятия			20	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 40 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 4. Основы генетики и селекции			22	
Тема 4.2 Решение задач на 1 и 2 законы Г. Менделя	1	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Решение задач на 1 и 2 законы Г. Менделя.</b> Понятия генетики. Первый и второй законы Г. Менделя. Генетические символы решения задач.	2	ЛР1, ЛР2,3, ЛР4 ЛР7, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8
Тема 4.3 Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя	2	Содержание учебного материала <b>Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.</b> Решетка Пеннета. Третий закон Г. Менделя. Независимое наследование признаков.	2	



Тема 4.4 Решение задач на 3 закон Г. Менделя	3	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	ПР9, ПР10
		Решение задач на 3 закон Г. Менделя. Решетка Пеннета. Третий закон Г. Менделя. Независимое наследование признаков. Генетические символы решения задач.		
Тема 4.5 Сцепленное наследование признаков. Взаимодействие генов	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сцепленное наследование признаков. Взаимодействие генов.</b> Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Генетические карты хромосом.		
Тема 4.6 Решение задач на закон Т. Моргана	5	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
		Решение задач на закон Т. Моргана. Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Генетические карты хромосом.		
Тема 4.7 Наследование признаков сцепленных с полом	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Наследование признаков сцепленных с полом.</b> Гетерохромосомы. Биологические особенности мужских и женских гамет. Аутосомы.		
Тема 4.8 Решение задач на генетику пола	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Решение задач на генетику пола.</b> Гетерохромосомы. Биологические особенности мужских и женских гамет. Аутосомы.		
Тема 4.9 Наследственная изменчивость	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Наследственная изменчивость.</b> Мутации. Классификации мутаций. Методы изучения наследственности человека.		
Тема 4.10 Модификационная изменчивость	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Модификационная изменчивость.</b> Норма реакции. Генетические открытия А. Вейсмана. Правила построения вариационного ряда и вариационной кривой.		
Тема 4.11 Селекция растений, животных, и микроорганизмов	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Селекция растений, животных, и микроорганизмов.</b> Селекция, сорт, порода, штамм микроорганизмов. Центры происхождения домашних животных и культурных растений. Научные открытия Н.И. Вавилова.		
Тема 4.12 Методы селекции	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Методы селекции.</b> Полиплоидия, искусственный мутагенез, крупномасштабная селекция, Г.Д. Карпеченко научные открытия.		

Раздел 5. Теории эволюции			14	ЛР1, ЛР2,3, ЛР4 ЛР7, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 5.1 Теория эволюции. Додарвиновский период	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Теория эволюции. Додарвиновский период.</b> Понятия эволюция, креационизм, эволюция К. Линнея и Ж.Б. Ламарка, эволюционная концепция трансформизма.		
Тема 5.2 Теория эволюции Ч. Дарвина	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Теория эволюции Ч. Дарвина.</b> Механизм эволюции и эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.		
Тема 5.3 Доказательства эволюции органического мира	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Доказательства эволюции органического мира.</b> Единство происхождения органического мира: морфологические, сравнительно-анатомические, экологические и палеонтологические доказательства.		
Тема 5.4 Вид. Критерии вида	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Вид. Критерии вида.</b> Понятие вид. Морфологические, физиологические, географические и генетические критерии вида. Виды изоляции вида.		
Тема 5.5 Микроэволюция	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Микроэволюция.</b> Факторы эволюции, дрейф генов, популяционные волны. Географические и экологические изоляции видов.		
Тема 5.5 Макроэволюция	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Макроэволюция.</b> Направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Научный вклад А.Н. Северцова. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация.		
Тема 5.6 Эволюционная приспособленность организмов к условиям среды	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Эволюционная приспособленность организмов к условиям среды.</b> Дивергенция, конвергенция, естественный отбор, адаптации организмов: мимикрия, маскировка, покровительственная окраска.		
Раздел 6. Основы экологии			10	ЛР1, ЛР2,3, ЛР4 ЛР7, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 6.1 Экосистема	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экосистема.</b> Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты, биогенные элементы. Законы термодинамики в экосистеме.		
Тема 6.2	20	Содержание учебного материала		

Биосфера		<b>Биосфера.</b> Учение о биосфере В.И. Вернадского. Границы биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Вещественно-энергетические связи биосферы.	2	ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 6.3 Бионика	21	Содержание учебного материала <b>Бионика.</b> Понятие и виды бионики. Биологическая, техническая и теоретическая бионика.	2	
Тема 6.4 Экология как научная основа природопользования	22	Содержание учебного материала <b>Экология как научная основа природопользования.</b> Понятия экологии как универсальной и многогранной науки. Принцип экологически грамотного хозяйствования на планете.	2	
Тема 6.5 Человек как биосоциальный вид. Проблемы охраны природы	23	Содержание учебного материала <b>Человек как биосоциальный вид. Проблемы охраны природы.</b> Биологические и социальные основы личности современного человека. Современные проблемы охраны природы.	2	
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			40	
практическое обучение			6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			52	
практические занятия			26	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект				

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.08 Биология:

1. История развития биологии.
2. Мифы, гипотезы и теории о возникновении жизни на Земле.
3. Флора геологических эпох развития жизни на Земле.
4. Фауна геологических эпох развития жизни на Земле.
5. Вода в жизни клеточного метаболизма.
6. Минеральные соли в жизни клетки.
7. Биологическая роль витаминов.
8. История открытия ДНК клетки.
9. Методы исследования цитологии.
10. История открытия клетки.
11. Ядро – центр управления клеткой.
12. Сравнительный анализ прокариотической и эукариотической клеток.
13. Сравнительный анализ строения вируса и бактериофага.
14. Биологический секрет генетического кода.
15. Жизнь и научные открытия Н.К. Кольцова.
16. Сравнительно-биологический анализ строения автотрофов и гетеротрофов.
17. История открытия фотосинтеза.
18. Биологическая роль бесполого и полового размножения организмов.
19. Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова.
20. Жизнь и научные открытия С.Г. Навашина.
21. Явления приспособленности организмов на клеточном и тканевом уровнях.
22. Суточные, сезонные и лунные циклы организмов.
23. Исторические сведения развития эмбриологии.
24. Жизнь и научные открытия Г. Менделя.
25. Биологическая роль решения генетических задач современного общества.
26. Современные методы изучения наследственности человека.
27. Значение селекции растений, животных и микроорганизмов для современного общества.
28. Экологические проблемы сохранения биологического разнообразия на планете.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Биология. 10 класс (базовый уровень): учебник / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099553-5. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922231> (дата обращения: 01.06.2023).

2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099554-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922256> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Мамонтов С. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581> (дата обращения: 01.06.2023).

Учебно – методическая литература:

1. Киселев, А. В. Биология: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ А. В. Киселев; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p>	<p>- знание места и роли биологии в системе научного знания; -применять функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p>	<p>- умение раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР3Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и</p>	<p>- умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации –</p>

<p>гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p>	<p>хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p>	<p>дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p>	<p>- умение раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>	<p>- знание опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - умение организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,</p>	<p>- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза мейоза,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>



<p>фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p>	<p>оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p>	
<p>ПР7Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>	<p>- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8Сформированность умения решать биологические задачи, составлять</p>	<p>- умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма</p>

<p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p>	<p>разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p>	<p>- знание и умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР10Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>- умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>		
<p>ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной</p>

различным контекстам.	<p>составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	<p>аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
ОК07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
---	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.09 ИСТОРИЯ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: Р.В. Смоляков, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	27
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.09 История

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.09 История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.09 История обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные УУД, включая:

МР 1 базовые *логические действия*:

УУД1 Формулировать проблему, вопрос, требующий решения.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

УУД5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД7 Определять познавательную задачу.

УУД8 Намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта.

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

УУД10 Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципов историзма, основными процедурами исторического познания.

УУД11 Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем).

УУД12 Выявлять характерные признаки исторических явлений.

УУД13 Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего.

УУД14 Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

УУД15 Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием.

УУД16 Определять новизну и обоснованность полученного результата.

УУД17 Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

УУД18 Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

МР 3 базовые умения работать с информацией:

УУД19 Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет - ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.

УУД20 Различать виды источников исторической информации. высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

УУД21 Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств.

УУД22 Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

УУД23 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения общения:

УУД24 Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.

УУД25 Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок.

УУД26 Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

УУД27 Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении.

УУД 28 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные УУД, включая:

MP 5 базовые умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других:

УУД29 Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы.

УУД30 Выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие.

УУД31 Владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

УУД32 Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность как УУД, включая:

MP 6 базовые умения совместной деятельности:

УУД33 Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей.

УУД34 Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале.

УУД35 Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

УУД36 Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

УУД37 Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПР2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

ПР3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

ПР6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

ПР8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.09 История в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 101 час, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 101 час,  
в том числе:

теоретическое обучение – 75 часов;

практические занятия – 26 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	101
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	101
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	26
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.09 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 20 часов практические занятия – 12 часов		
Раздел 1. Россия и мир накануне первой мировой войны			6	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 1.1 Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Содержание учебного материала <b>Русско-японская война 1904-1905 гг.</b> Внутренняя и внешняя обстановка в Китае на рубеже XIX-XX вв. Военные события на суше и на море. Портсмутский мир. Итоги войны.	2	ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6
Тема 1.2 Русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия	2	Содержание учебного материала <b>Русская революция 1905-1907 гг.:</b> социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 1-я, 2-я и 3-я Государственные Думы. <b>Россия между революцией и войной: 1906-1917 гг.</b> Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Г.Е. Распутин. 4-я Государственная Дума	2	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11
	3	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Определение движущих сил Читинской республики 1905 г.</b> Анализ документальных источников.	2	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны			8	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 2.1	4	Содержание учебного материала	2	ЛР10, ЛР11

Россия в Первой мировой войне		<b>Россия в Первой Мировой войне.</b> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11
	5	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Забайкальцы в Первой мировой войне.</b> Роль Забайкальского казачьего войска. Забайкальская и Амурская железные дороги в военные годы. Германские и венгерские военнопленные в Забайкалье.	2	
Тема 2.2 Революции и Гражданская война в России 1917-1922 гг.	6	Содержание учебного материала <b>Февральская революция 1917 г.</b> Крушение монархии. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Октябрь 1917 г. Первые законы советского правительства. <b>Гражданская война:</b> причины, действующие лица, политические программы сторон. Военная интервенция стран Антанты. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	
	7	<b>Практическое занятие №3</b> <b>КОБы и Советы в Забайкалье.</b> Роль железнодорожников в формировании органов власти. Антиреволуция и борьба с ней. Забайкальский рабочий и Забайкальская новь.	2	
Раздел 3. СССР в 1922-1941 гг.			6	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12
Тема 3.1 Экономические и политические кризисы 1920-1933 гг.	8	Содержание учебного материала	2	МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
		<b>Экономические и политические кризисы 1920-1933 гг.</b> в Советской России. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и направления НЭПа. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Общепланетарный кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Фашизм и нацизм. Усиление угрозы мировой войны. Становление тоталитаризма в 30-е годы. Внутривластная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.		

	9	<b>Практическое занятие №4</b> Дальневосточная республика. Образование ДВР. Конституция ДВР. Формирование и работа правительства ДВР. НРА ДВР. Ликвидация ДВР и крестьянские восстания против советской власти.	2	ПР10, ПР11
Тема 3.2 Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-30-х гг.	10	Содержание учебного материала <b>Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-30-х гг.</b> Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. От конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
Раздел 4. Вторая Мировая война			12	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11
Тема 4.1 Вторая Мировая война	11	Содержание учебного материала <b>Вторая Мировая война.</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Нюрнбергский процесс. Последствия войны. Организация Объединённых Наций.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11
	12	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Советский дальний Восток на кануне Великой Отечественной войны.</b> Работа органов НКВД. Погранвойска НКВД. Железная дорога им. Молотова. Разгром японских милитаристов на озере Хасан и реке Халхин-гол.	2	
Тема 4.2 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	13	Содержание учебного материала <b>Великая Отечественная война:</b> периодизация, характер. Фронт и роль советского тыла. Героизм советских людей в годы войны. Власть и общество в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Начальный этап Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).	2	

		<b>Великая Отечественная война (1942-1943 гг.)</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
	14	Содержание учебного материала <b>Великая Отечественная война (1943-1945 гг.)</b> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Чита город трудовой славы. Транссиб и Забайкальская железная дорога в Великой отечественной войне. Забайкальский фронт. Забайкальцы на фронтах Великой отечественной войны. Забайкальцы труженики тыла.	2	
Тема 4.3 Окончание Второй мировой войны	15	Содержание учебного материала <b>Окончание Второй мировой войны</b> Освобождение стран восточной Европы. Падение Берлина. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. ГУЛАГ в системе советской экономики. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Образа советского человека. Развитие советской культуры. Высадка союзников в Нормандии. Арденнская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии на Тихом океане. Формирования НОАК. Поражение и капитуляция Японии.	2	
	16	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Разгром Квантунской армии.</b> Забайкальский фронт. 1-й Дальневосточный фронт. 2-й Дальневосточный фронт.	2	

		Итого за семестр:	32	
		в том числе теоретическое обучение	20	
		практические занятия	12	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 69 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 69 часов в том числе: лекции, уроки – 55 часов практические занятия – 14 часов		
Раздел 5. СССР во 2-й половине XX в.			44	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11
Тема 5.1 «Холодная война»	1	Содержание учебного материала <b>«Холодная война».</b> Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Образование НАТО и Варшавского блока.</b> Консерваторы и либералы. Социальное общество. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).	2	
Тема 5.2 СССР в 1953-1964 гг.	3	Содержание учебного материала <b>СССР в 1953-1964 гг.</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Власть и общество: увеличение роли права в жизни общества. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2	
	4	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Забайкалье после Великой отечественной войны.</b> Восстановление экономики. АмурЛаг. БамЛаг.	2	
	5	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Забайкалье 50-60 г.г.</b> Читинский Совет народного хозяйства. Строительство ГОКов. Расширение Забайкальской железной дороги.	2	
Тема 5.3 «Оттепель» в духовной жизни страны.	6	Содержание учебного материала <b>«Оттепель» в духовной жизни страны.</b> Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов со странами Запада. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Процесс десталинизации в культуре.	2	

	7	<b>Практическое занятие №9</b>	2
		<b>Забайкалье в период «Оттепели»</b> начало реабилитации политических заключенных. Развитие науки и образования. Железнодорожное образование в Забайкалье.	
	8	Содержание учебного материала	2
		<b>Советское общество в годы «Оттепели»</b> Движение «шестидесятников»:. Культура СССР в 60-х гг. Советский человек: быт, интересы, досуг, самоидентификация.	
Тема 5.4 СССР в 1964-1985 гг.	9	Содержание учебного материала	2
		<b>СССР в 1964-1979 гг.</b> «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.	
	10	<b>Практическое занятие №10</b>	2
		<b>Моногорода.</b> Строительство моногородов в Читинской области.	
	11	Содержание учебного материала	2
		<b>СССР в 1979-1984</b> Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Ввод советских войск в Афганистан.	
12	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	<b>Забайкальцы интернационалисты.</b> Выпускники ЧТЖТ герои Афганистана.		
	13	Содержание учебного материала	2
		<b>«Гласность и перестройка!».</b> Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Крах политики перестройки.	
Тема 5.5 Советское общество в 1985-1991 гг.	14	Содержание учебного материала	2
		<b>Советское общество в 1985-1991 гг.</b> Причины реформ М.С. Горбачева.	
Тема 5.6 Внешняя политика	15	Содержание учебного материала	2
		<b>Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</b> СССР системе международных	

СССР в 1985-1991 гг.		отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.		
	16	Содержание учебного материала <b>Распад социалистического лагеря.</b> Бархатные революции в Восточной Европе. Объединение Германий.	2	
	17	Содержание учебного материала <b>Крушение биполярного мира.</b> Окончание войны в Афганистане, вывод советских войск. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.	2	
Тема 5.7 Россия в 90-е гг. XX в.	18	Содержание учебного материала <b>Распад СССР:</b> причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира.	2	
	19	Содержание учебного материала <b>Россия в 90-е гг. XX в.</b> Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов». Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.	2	
	20	Содержание учебного материала <b>Локальные конфликты на территории бывшего СССР.</b> Причины, значение, пути выходов.	2	
	21	Содержание учебного материала <b>Локальные конфликты на территории РФ.</b> 1-я Чеченская компания.	2	
	22	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Забайкальцы в войне на Северном Кавказе.</b> Выпускники ЧТЖТ герой борьбы с терроризмом.	2	
	Раздел 6. Россия и Мир на рубеже XX-XXI вв.			25
Тема 6.1 Российская Федерация на современном этапе.	23	Содержание учебного материала <b>Российская Федерация на кануне XXI века.</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.	2	
	24	Содержание учебного материала	2	



		<b>Российская Федерация в XXI веке.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.		ПР10, ПР11
	25	Содержание учебного материала <b>Борьба с терроризмом.</b> 2-я Чеченская копания. Создание ОДКБ. Операций в Сирии.	2	
	26	Содержание учебного материала <b>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Построение новой вертикали власти и гражданское общество.</b> Военная реформа. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	2	
	27	Содержание учебного материала <b>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020).</b>	2	
	28	Содержание учебного материала <b>Крымская весна.</b> Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	2	
	29	Содержание учебного материала <b>Специальная военная операция (2022).</b> Причины и основные события СВО. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.	2	
	30	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Забайкальцы герои СВО.</b>	2	
Тема 6.2 Экономика России на современном этапе.	31	Содержание учебного материала <b>Экономика России на современном этапе.</b> Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Преимущества и недостатки форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых	2	

		ресурсов.		
	32	Содержание учебного материала <b>Российская экономика в мировой экономической системе. Национальные приоритетные проекты.</b>	2	
	33	Содержание учебного материала <b>Экономика России и экономические санкции США и ее союзников. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли</b>	2	
Тема 6.3 Мир в XXI в.	34	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Мир в XXI в.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.	2	
	35	Содержание учебного материала <b>Место России в международных отношениях. БРИКС. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место России в международных отношениях.</b>	1	
Итого за семестр:			69	
в том числе: теоретическое обучение			55	
практические занятия			14	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			101	
в том числе: теоретическое обучение			75	
практические занятия			26	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.09 История:

1. Распространение идей марксизма в России.
2. Студенческие кружки и организации в России во 2-ой половине XIX века.
3. Г.В. Плеханов: судьба русского марксиста.
4. Личность на фоне эпохи: П. Милюков, А. Гучков, В. Пуришкевич, В. Чернов (по выбору).
5. Председатели Государственных Дум России.
6. Оборона Порт-Артура: год 1904.
7. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.
8. Несостоятельность «Прогрессивного блока».
9. Троцкий Л.Д. о событиях 1917 года в России.
10. А.Ф. Корнилов о событиях 1917 года в России.
11. Последние дни царской династии Романовых.
12. Первое советское правительство.
13. Мятеж левых эсеров в Москве (июль 1918 год).
14. М. Спиридонова: судьба революционерки.
15. «Красный террор» - оправдана ли политика большевиков?
16. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).
17. Генералы белой армии.
18. Красные командиры: М. Тухачевский, А. Егоров, М Фрунзе, С. Буденный, С. Лазо (по выбору).
19. К истории образования Дальневосточной республики.
20. Гражданская война и иностранная инвестиция на Дальнем Востоке.
21. Права народов России: от прошлого к настоящему.
22. Борьба за власть в партии в 20-е годы.
23. «Последние письма и статьи» В.И. Ленина.
24. Кронштадтский мятеж.
25. Место и роль Л. Троцкого в большевистской партии.
26. Советский дипломат Г. Чичерин.
27. Коминтерн в 20-е годы.
28. Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
29. Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.
30. Исторические портреты: Н. Бухарин, Л. Троцкий, Г. Сокольников, А. Рыков, (по выбору).
31. Исторические истоки культа личности в России.
32. Культурное наследие российской эмиграции.
33. Культура на службе Советской власти.
34. Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.
35. Советско-финская война: истоки и последствия.
36. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
37. Советские главнокомандующие: жизнь и судьба.
38. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне.

39. Культура в период Великой Отечественной войны.
40. «Ленинградское дело».
41. «Дело врачей»
42. Политика партии в области литературы и искусства (40-50-е годы).
43. Еврейский вопрос в послевоенный период.
44. Достижения советской науки в послевоенный период.
45. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».
46. Советско-американские отношения: середина 40-х -середина 50-х.
47. Германская проблема в послевоенный период.
48. Формирование СЭВ.
49. Политика СССР на Дальнем Востоке.
50. Советско-югославские взаимоотношения в 1-е послевоенное десятилетие.
51. Политический портрет Н.С. Хрущева.
52. Освоение целины: замыслы и реальность.
53. Достижения советской науки и образования в середине 50-х -60-х годов.
54. Н.С. Хрущев и интеллигенция.
55. Советско-американские отношения в середине 50-х - середине 60-х годов.
56. Советско-китайские отношения в середине 50-х годов.
57. СССР и национально - освободительные движения в середине 60-х годов.
58. Н.С. Хрущев как дипломат.
59. Деятели советской эпохи (Л.И. Брежнев, К.У. Черненко, Ю.А. Андропов, А.Н. Косыгин, М.А. Сулов, А.А. Громыко).
60. Воспоминания очевидцев о Л.И. Брежневе.
61. Материальный уровень жизни советских людей: планы и реальность в годы "застоя".
62. Теория "развитого социалистического общества": содержание и результаты.
63. Идейная борьба в советском обществе в эпоху "застоя".
64. Художественная литература середины 60-х-середины 80-х годов: достижения и неосуществленные надежды.
65. Движение инакомыслия. Шестидесятники.
66. Советско-афганская война.
67. Советско-американские отношения: проблема разрядки.
68. СССР и зарубежный Дальний Восток в середине 60-х-середины 80-х годов.
69. Политический портрет М.С. Горбачева.
70. Первый президент России.
71. Современная многопартийность: истоки и развитие.
72. Лидеры ведущих политических партий России.
73. Россия и страны СНГ: проблемы взаимодействия.
74. Национальное развитие в современной России.

75. Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.
76. Культура России в современных условиях: достижения и потери.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Волобуев, О. В. История России. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 370 с. - ISBN 978-5-09-099399-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925479> (дата обращения: 01.06.2023)

2. Волобуев, О. В. История России. 11 класс (углубленный уровень): учебник: в 2 частях. Часть 2 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотипное - Москва: Дрофа, 2022. - 322 с. - ISBN 978-5-09-099409-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925476> (дата обращения: 01.06.2023)

3. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2020. – 536 с. – ISBN: 978-5-406-01468-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935684> (дата обращения 0,1.06.2023).

Учебно – методическая литература:

1. Смоляков, И. А. История: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Р.В. Смоляков; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 24 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>- знание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.;</p> <p>- знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой</p>	<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,</p>



<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>	<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>- умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>- умение выявлять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - умение систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - умение сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>	<p>- умение устанавливать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности причинно-следственные, пространственные, временные связи</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p>	<p>исторических событий, явлений, процессов; - умение характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; - умение определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p>	
<p>ПР6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - умение выявлять общее и различия; - умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</p>	<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности в учебной и/или практико-ориентированной деятельности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - умение оценивать полноту и достоверность</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.	
<p>ПР8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>	<p>- умение анализировать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.;</p> <p>- умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>- умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>- умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности применять опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>- умение проявлять уважение к историческому наследию народов России.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ПР10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>- умение на практике защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.;</p> <p>- знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>- знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>		
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- умение определять этапы решения задачи;</p> <p>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</p> <p>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- знание основных</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	
--	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО  
Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: И.В. Дедюхина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: И.А. Сапегина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.10 Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.10 Обществознание предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.10 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов.

УУД3 Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах.

УУД5 Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

УУД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД7 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

МР2 базовые *исследовательские* действия:

УУД8 Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

УУД9 Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания.

УУД10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук.

УУД12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии их решения.

УУД14 Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.

УУД16 Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД19 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*МР 3 базовые умения работать с информацией:*

УУД20 Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

УУД21 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

УУД22 Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД23 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД24 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

MP4 базовые умения общения:

УУД25 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

УУД26 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД27 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

MP5 базовые умения самоорганизации:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность.

УУД29 Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД30 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД31 Давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях.

УУД32 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД33 Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.

УУД34 Оценивать приобретённый опыт.

УУД35 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

MP6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД36 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД37 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД38 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД41 Признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР7 базовые умения совместной деятельности:

УУД42 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД43 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД44 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД45 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД46 Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УУД47 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве. Роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации. В том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе права и законодательства Российской Федерации.

ПР2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

ПР3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

ПР4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.

ПР5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

ПР6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

ПР7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные



выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

ПР8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

ПР9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ПР10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

ПР11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

ПР12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.10 Обществознание в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР2, ЛР4 МР1, МР2, МР5	ПР1, ПР3, ПР9
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4 МР3	ПР1, ПР5, ПР6 ПР11
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.	ЛР4 МР2, МР5, МР6	ПР1, ПР7, ПР10
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР4, МР6, МР7	ПР8
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР3, ЛР5 МР4	ПР7, ПР9
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 ПР12
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР11 МР4	ПР4, ПР9
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2 МР2, МР3	ПР6

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 78 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 62 часа;

практические занятия – 16 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.10 Обществознание, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 1. Человек в обществе			10	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Содержание учебного материала <b>Общество как система. Общественные отношения.</b> Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. <b>Типы обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР3, ПР4, ПР8
	2	Содержание учебного материала <b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. <b>Общественный прогресс, его критерии.</b> Противоречивый характер прогресса. <b>Глобализация и ее противоречивые последствия.</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	3	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. <b>Социализация личности и ее этапы.</b> Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	ЛР9, ЛР10, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР7, ПР9
	4	Содержание учебного материала	2	

		<b>Деятельность человека и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	5	Содержание учебного материала <b>Познавательная деятельность человека.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. <b>Понятие истины, ее критерии.</b> Абсолютная, относительная истина. <b>Научное познание.</b> Особенности, уровни и методы научного познания. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР7, ПР9
Раздел 2. Духовная культура			8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	6	Содержание учебного материала <b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. <b>Материальная и духовная культура.</b> Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. <b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР2, ПР8
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	7	Содержание учебного материала <b>Наука. Функции науки.</b> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. <b>Образование в современном обществе.</b> Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР3, ПР4, ПР5 ПР6, ПР7
Тема 2.3 Религия	8	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ЛР5, ЛР8 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 ПР8
Тема 2.4	9	Содержание учебного материала	2	ЛР5, ЛР11

Искусство		<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			14	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	10	Содержание учебного материала <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. <b>Типы экономических систем.</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	LP2, LP4 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	11	Содержание учебного материала <b>Функционирование рынков.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. <b>Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.</b> Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	LP2, LP4 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10
	12	Содержание учебного материала <b>Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	13	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. <b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	LP4 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10

Тема 3.4 Предприятие в экономике	14	Содержание учебного материала	2	ЛР2, ЛР4, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР10
		<b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 3.5 Экономика и государство	15	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР10
		<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. <b>Государственный бюджет.</b> Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. <b>Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	16	Содержание учебного материала	2	ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР10
		<b>Мировая экономика.</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			26	
практические занятия			6	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 36 часов практические занятия – 10 часов		
Раздел 4. Социальная сфера			10	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1	Содержание учебного материала	2	ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР8
		<b>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.</b> Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		



		Положение индивида в обществе. <b>Социальные статусы и роли. Социальная мобильность</b> , ее формы и каналы в современном российском обществе.		
Тема 4.2 Семья в современном мире	2	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ЛР 12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1
Тема 4.3 Этнические общности и нации	3	Содержание учебного материала <b>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.</b> Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР8
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль	4	Содержание учебного материала <b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. <b>Социальный контроль и самоконтроль.</b>	2	ЛР3, ЛР5, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР12
Тема 4.5 Социальный конфликт и способы его решения	5	Содержание учебного материала <b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
Раздел 5. Политическая сфера			18	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система общества	6	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР11
		<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность.		
	7	Содержание учебного материала <b>Политическая система общества, ее структура и функции.</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	
	8	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	

	9	Содержание учебного материала <b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	2	
Тема 5.2 Государственное управление и государственная служба в Российской Федерации.	10	Содержание учебного материала <b>Государственное управление в Российской Федерации.</b> Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.3 Политическая культура и политический процесс	11	Содержание учебного материала <b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. <b>Политическая идеология, ее роль в обществе.</b> Основные идейно-политические течения современности.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР11
	12	Содержание учебного материала <b>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
	13	Содержание учебного материала <b>Избирательная система. Типы избирательных систем:</b> мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2	
	14	Содержание учебного материала <b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ			18	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	15	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Право в системе социальных норм. Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. <b>Система российского права.</b>	2	ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР12
	16	Содержание учебного материала <b>Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса	2	

		несовершеннолетних. <b>Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	17	<b>Практическое занятие №7</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР12
		<b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых, образовательных правоотношений	18	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР6, ЛР9, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР12
		<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	19	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
		<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".</b> Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	21	Содержание учебного материала	2	ЛР3, ЛР9, ЛР10 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР10, ПР12
		<b>Налоговое право.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <b>Административное право</b> и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. <b>Уголовное право.</b> Основные		

		принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <b>Экологическое законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 6.5 Основы процессуального права	22	Содержание учебного материала <b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участник гражданского процесса. <b>Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях. <b>Уголовный процесс, его принципы и стадии.</b> Участники уголовного процесса.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР12
	23	Содержание учебного материала <b>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</b>	2	
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			36	
практические занятия			10	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			62	
практические занятия			16	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта				
Индивидуальный проект			*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.10 Обществознание:

1. Глобализация и её вызовы. Россия в условиях эпохи глобализации.
2. Российская цивилизация в противостоянии с современным Западным обществом: СВО на Украине.
3. Современное российское общество и его ценности.
4. Антикультурный характер трансгендерной идеологии современного Запада.
5. Роль религии в жизни человека и общества. Виды мировых религий – буддизм, христианство, ислам.
6. Православие и католичество как две ветви христианства.
7. Атеизм и религия в советском обществе.
8. Наука и образование в современной России.
9. Культура и искусство в Забайкалье в дореволюционный период.
10. Культура и искусство в Забайкалье в советский период.
11. Культура и искусство в современном Забайкалье.
12. Забайкальская архитектура как исторический облик Читы (города и края).
13. Мемориалы и памятники в Чите о героизме и стойкости забайкальцев в годы Великой Отечественной войны.
14. Присвоение Чите почетного звания «Город трудовой доблести» как признание страной заслуг Забайкальского тыла в годы Великой Отечественной войны.
15. Экономические основы развития современной России.
16. Частная собственность и государственное регулирование экономики в России.
17. Проблемы трудовых ресурсов в Забайкальском крае.
18. Ведущие экономики стран Запада: США, Великобритания, Германия, Франция.
19. Санкционная политика Запада в отношении современной России.
20. Социальная структура общества в современной России.
21. Роль семьи в жизни человека и общества.
22. Конституционные характеристики Российского государства. Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.
23. Основы суверенитета Российской Федерации.
24. Государственное устройство в современной России.
25. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Федеральное собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.

28. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
29. Государственная власть в регионах. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации на примере Забайкальского края.
30. Судебная система Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей.
31. Правоохранительные органы РФ.
32. Борьба с преступностью в российском обществе.
33. Избирательная система и референдум Российской Федерации.
34. Многопартийность в России.
35. Поправки в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.
36. Изменение субъектного состава Российской Федерации в 2014 и 2022 году.
37. Права и свободы человека и гражданина: личные, политические экономические, социальные и культурные права и свободы.
38. Конституционные гарантии прав и свобод.
39. Конституционные обязанности человека и гражданина.
40. Гражданство. Приобретение и прекращение гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.
41. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
42. Право в системе социальных норм.
43. Норма права. Система права.
44. Формы (источники) права.
45. Правонарушение и юридическая ответственность.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-09-099435-4.-Текст: электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927279> (дата обращения: 01.06.2023)

2. Котова, О. А. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-09-099436-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927284> (дата обращения: 01.06.2023)

Дополнительная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 01.06.2023)

Учебно–методическая литература:

1. Дедюхина, И. В. Обществознание: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ И. В. Дедюхина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- знание об основах социальной динамики;</li> <li>- знание об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- знание об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- знание об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве. Роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- знание о роли государственного бюджета в реализации полномочий</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>



<p>финансовой сферах;  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве. Роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации. В том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  - системе права и законодательства Российской Федерации.</p>	<p>органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  - знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации. В том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - знание о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  - знание системы права и законодательства Российской Федерации.</p>	
<p>ПР2Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,</p>	<p>- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной</p>

<p>патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p>	<p>и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p>	<p>аттестации дифференцированный зачёт. —</p>
<p>ПР3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>	<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, - умение различать существенные и несущественные признаки понятий, - умение определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт. —</p>
<p>ПР4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных</p>	<p>- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации —</p>

<p>объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>	<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>- умение характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</li> </ul>	<p>дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	
<p>ПР7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</p>	<p>- умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - умение готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>		
<p>ПР8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>- умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения</p>	<p>- умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	<p>примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>	
<p>ПР10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>- умение использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,</li> <li>- умение обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- проявление гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации;</li> <li>- умение соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт</p>

<p>определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>	<p>информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p>	
<p>ПР12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; - умение определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - осознание неприемлемости антиобщественного поведения, осознание опасности алкоголизма и наркомании, необходимости мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>		
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма</p>

различным контекстам.	<p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	промежуточной аттестации дифференцированный зачёт. –
ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт. –
ОК03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт. –
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма –



	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
<p>ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li> <li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.11 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: И.А. Сапегина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: А.В. Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.11 География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.11 География предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.11 География обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД5 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД8 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненно важных проблем, имеющих географические аспекты.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



УУД11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

УУД20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.).

УУД21 Оценивать достоверность информации.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД26 Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

УУД27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Давать оценку новым ситуациям.

УУД31 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД32 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД33 Оценивать приобретённый опыт.

УУД34 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения *самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД35 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД36 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

УУД37 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД38 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД41 Принимать ответственность.

УУД42 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД43 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД44 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД45 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

УУД46 Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД47 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД48 Признавать своё право и право других на ошибки.

УУД49 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД50 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД51 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД52 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД53 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД54 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

ПР3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять

цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.

ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

ПР10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.11 География в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР4 МР1, МР2, МР3, МР5	ПР1, ПР5 ПР7
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4 МР2, МР3, МР5	ПР1, ПР2 ПР6
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.	ЛР4 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6	ПР7, ПР9
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР1, МР4, МР6, МР7	ПР4
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР3 МР2, МР3, МР4, МР7	ПР1
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9 МР2, МР4, МР6	ПР2, ПР10
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10 МР2, МР6	ПР1, ПР2 ПР3, ПР7 ПР8, ПР10
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2 МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР4

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 78 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 46 часов;

практические занятия – 32 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	



2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.11 География, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 48 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 42 практические занятия – 6 часов		
Введение	1	<b>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</b> Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в социальных сетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ЛР2, ЛР5 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР4, ПР6 ПР7, ПР9
Раздел 1. Политическая карта мира			6	
	2	Содержание учебного материала <b>Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира.</b> Виды группировок стран мира.	2	
	3	Содержание учебного материала <b>Современная ПКМ. Типология стран.</b> Критерии деления стран на различные группы.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 1</b> Современная ПКМ. Характеристика и оценка влияния международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества.	2	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			4	ЛР2, ЛР10 МР1, МР2 МР3, МР4

				MP5, MP6 MP7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7, ПР9 ПР10
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	5	Содержание учебного материала <b>Понятия «географическая среда», «окружающая среда»,</b> факторы, их формирующие. Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
	6	Содержание учебного материала <b>Классификация природных ресурсов.</b> Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами различных стран и регионов мира.	2	
Раздел 3. География населения мира			8	ЛР3, ЛР7, ЛР8 MP1, MP2 MP3, MP4 MP5, MP6 MP7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6 ПР7, ПР9
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Численность, воспроизводство населения мира,</b> процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв». Демографическая политика в разных странах. Качество населения, индекс человеческого развития.		
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Структура населения мира:</b> половой состав, возрастной состав, экономически активное население, этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации.		
Тема 3.3	9	Содержание учебного материала	2	

Размещение и миграции населения. Городское и сельское население		<b>Размещение населения мира по территории Земли.</b> Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Городские агломерации и мегаполисы мира. Воздействие урбанизации на окружающую среду.		
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	10	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Оценка населения и трудовых ресурсов страны.</b> Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения демографической ситуации.	2	
Раздел 4. География мирового хозяйства			12	ЛР4, ЛР10 МР1, М 2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7 ПР9
Тема 4.1 Мировое хозяйство	11	Содержание учебного материала <b>Понятие мировое хозяйство, основные этапы развития.</b> МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации (ТНК): региональные и глобальные, их роль в глобализации мировой экономики. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. Факторы размещения производства. Социально – экономические модели мирового хозяйства.	2	
Тема 4.2 География промышленности	12	Содержание учебного материала <b>География отраслей мировой промышленности.</b> Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности. Характеристика основных отраслей промышленности. «Авангардная тройка промышленности». Роль и место России в развитии различных отраслей мировой промышленности. Влияние различных отраслей промышленного производства на окружающую среду.	2	
Тема 4.3 Сельское хозяйство мира	13	Содержание учебного материала <b>Сельское хозяйство мира:</b> типы сельского хозяйства. Различия в	2	

		размещении сельского между развитыми и развивающимися странами. Зеленая революция: компоненты, значение, результат. Роль и место России в различных отраслях мирового сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.		
Тема 4.4 География транспорта мира	14	Содержание учебного материала <b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Виды транспорта, особенности развития и размещения транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы. Основные международные магистрали, грузопотоки и пассажиропотоки. Роль и место России в мировой транспортной системе. Влияние транспортного комплекса на окружающую среду в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Характеристика мировой транспортной системы.</b> Оценка влияния различных факторов на формирование и уровень развития различных видов транспорта.	2	
Тема 4.5 География отраслей непроизводственной сферы	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сфера услуг.</b> Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, деловых, информационных услуг. Основные направления международной торговли товарами и услугами. <b>Мировая торговля и туризм.</b>		
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			26	
практические занятия			6	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 20 часов практические занятия – 26 часов		
Раздел 5. Региональная характеристика мира			38	ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6
Тема 5.1	1	Содержание учебного материала	2	

МР7  
 ПР1, ПР2, ПР3  
 ПР4, ПР6, ПР7  
 ПР8

Зарубежная Европа		<b>Регион Зарубежная Европа.</b> История формирования политической карты региона. ЭГП, природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспортный комплекс Зарубежной Европы. Непроизводственная сфера региона. Зарубежная Европа как один из центров мирового туризма.	
	2	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Субрегионы Зарубежной Европы. Страны «большой семерки» региона и их роль в мировой экономике.</b>	2
	3	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Субрегионы Зарубежной Европы. Особенности развития Восточной Европы.</b>	2
	4	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b>	2
Тема 5.2 Зарубежная Азия	5	Содержание учебного материала <b>Регион Зарубежная Азия.</b> История формирования политической карты региона. ЭГП, природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспортный комплекс Зарубежной Азии. Непроизводственная сфера региона. Контрасты в уровне социально-экономического развития стран региона. Зарубежная Азия как один из центров мирового туризма.	2
	6	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Юго-Восточная и Юго-Западная Азия</b> – особенности природно-ресурсного потенциала, населения, народно-хозяйственного комплекса. Япония – ведущая страна региона Зарубежная Азия, её роль в мировой экономике. Страны Персидского залива – ведущие нефтеэкспортеры мира, особенности развития и их роль в мировой экономике.	2
	7	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Китай и Индия</b> – общие черты и особенности социально-экономического развития стран. Роль стран в мировой экономике в современном мире.	2
	8	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Сравнительная характеристика стран региона Зарубежная Азия.</b>	2

	9	<b>Практическое занятие № 10</b> Сравнительная характеристика стран регионов Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.	2
Тема 5.3 Австралия и Океания	10	<b>Практическое занятие № 11</b> Австралия и Океания – как отдельный регион. ЭГП, природные ресурсы и условия, население, особенности народно-хозяйственного комплекса.	2
Тема 5.4 Африка	11	Содержание учебного материала	2
		<b>Африка. История формирования политической карты региона.</b> Особенности эконом-географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения субрегионов Африки.	
	12	Содержание учебного материала <b>Хозяйство стран Африки.</b> Экономическая отсталость региона и пути её преодоления.	2
	13	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>ЮАР – особенности развития страны.</b>	2
Тема 5.5 Северная Америка	14	Содержание учебного материала	2
		<b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> История формирования политической карты региона. Особенности эконом-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и народно-хозяйственного комплекса.	2
	15	Содержание учебного материала	2
		<b>США</b> – природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство и транспортный комплекс. Особенности политической системы.	
	16	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Эконом-географическая характеристика региона Северная Америка.</b>	2
Тема 5.6 Латинская Америка	17	Содержание учебного материала	2
		<b>Страны Латинской Америки.</b> История формирования политической карты региона. ЭГП стран региона, размещение населения, тип воспроизводства, миграции, урбанизация, обычаи.	
	18	Содержание учебного материала	

		<b>Народно-хозяйственный комплекс региона Латинская Америка.</b> Размещение основных отраслей промышленности Латинской Америки. Особенности развития сельского хозяйства и транспортного комплекса. Ведущие страны региона. Роль региона в мировой экономике.	2	
	19	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>Сравнительная эконом - географическая характеристика стран мира.</b>	2	
Раздел 6. Россия в современном мире			4	ЛР1, ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР3, ПР4 ПР6, ПР7, ПР9
Тема 6.1 Россия на политической карте мира	20	Содержание учебного материала <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Место России в мировой экономике. Отрасли международной специализации.	2	
	21	<b>Практическое занятие №15</b> <b>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</b>	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			4	ЛР1, ЛР2, ЛР9 ЛР10 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	22	Содержание учебного материала <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Континентальные, региональные и локальные проявления глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	23	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Глобальные проблемы – причины возникновения, виды и возможные пути решения.</b>	2	
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			20	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета			26	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			46	

практические занятия	32	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета		
Индивидуальный проект	*	



2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.11 География:

1. Формирование ПКМ в Средние века.
2. Формирование ПКМ в Новое время.
3. Формирование ПКМ в Новейшее время
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсобеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.
27. Россия в современном мире.
28. Глобальные проблемы человечества.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099425-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923090> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1.Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099423-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923093> (дата обращения: 01.06.2023).

Учебно – методическая литература:

1.Сапегина, И. А. География: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ И. А. Сапегина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>- умение приводить примеры участия современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>- умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения</p>	<p>- умение применять в практической деятельности знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- знание и умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- умение описывать положение и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	
<p>ПРЗСформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе</p>	<p>- знание системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; - умение проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - умение формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

использования географических знаний.		
ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;</li> <li>- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</li> <li>- умение определять цели и задачи проведения наблюдений;</li> <li>- умение выбирать форму фиксации результатов;</li> <li>- умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</li> <li>- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- умение определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>	
<p>ПР7 Владение умениями</p>	<p>- знание и умение применять</p>	<p>Текущий контроль в форме</p>

<p>географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>в учебной и/или практико-ориентированной деятельности географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- умение представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;</li> <li>- умение объяснять</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации –</p>

<p>и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  - умение объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  - умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9СФормированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>- умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;  - умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;  - умение оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР10СФормированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты</p>	<p>- знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;  - умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>



<p>проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>- умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - умение приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

профессиональной деятельности.	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- умение понимать тексты на базовые профессиональные</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li> <li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
--	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол № 10 от «7» июня 2023 г

Председатель Ганаев А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.

«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: И.А. Логинова, преподаватель высшей  
квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: З.Г. Мачитадзе, преподаватель первой квалификационной  
категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.12 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.12 Физическая культура предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.12 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ЛР1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

УУД 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

УУД 3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

УУД 4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД 5 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 6 Владеть спортивной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД 7 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД 9 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД 10 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД 11 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД 12 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД 13 Оценивать достоверность информации.

УУД 14 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые *умения общения*:

УУД 15 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД 16 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД 17 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые *умения самоорганизации*:

УУД 18 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД 19 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД 20 Давать оценку новым ситуациям.

УУД 21 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД 22 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД 23 Оценивать приобретённый опыт.

УУД 24 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД 25 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД 26 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

УУД 27 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД 28 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД 29 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД 30 Принимать ответственность.

УУД 31 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД 32 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД 33 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД 34 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

УУД 35 Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД 36 Признавать своё право и право других на ошибки.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД 37 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 38 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 39 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.12 Физическая культура в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 4, МР 6, МР 7	ПР 1, ПР 2, ПР 4
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3 МР 2, МР 3, МР 4, МР 7	ПР 1, ПР 3
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9 МР 2, МР 4, МР 6	ПР 2, ПР 1
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 4 МР 2, МР 3, МР 5	ПР 1, ПР 2, ПР 5

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 78 часа, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часа,  
в том числе:  
теоретическое обучение – 2 часа;  
практические занятия – 76 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета, дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.12 Физическая культура, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 30		
Содержание учебного материала				
Раздел 1. Теоретический			2	
Тема 1.1 Требования для занятий по физической культуре.	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. <b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Социально-биологические основы физической культуры.	2	Л1 М1 П1
Раздел 2 Подвижные игры.			10	Л 2-9 М 1-7 П 1-5
Тема 2.1 Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	2	Практическое занятие № 1 <b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>	2	
	3	Практическое занятие № 2 <b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>	2	
	4	Практическое занятие № 3 <b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты</b>	2	
	5	Практическое занятие № 4 <b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Контроль: прыжок в длину с места.</b>	2	
	6	Практическое занятие № 5 <b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>	2	
	6	Практическое занятие № 6	2	
Раздел 3 Волейбол (практический)			10	Л 2-9
Тема 3.1 Техника	7	Практическое занятие № 6	2	

стоек и передвижений.	8	<b>Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока.</b>	2	М 1-7 П 1-5
		Практическое занятие № 7 Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока. <b>Контроль: сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</b>		
Тема 3.2 Техника выполнения передач мяча.	9	Практическое занятие № 8	2	Л 2-9 М 1-7 П 1-5
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Учебная игра.</b>		
	10	Практическое занятие № 9	2	
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Учебная игра.</b>		
11	Практическое занятие № 10	2		
	<b>Обучение технике передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Контроль: техника выполнения передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.</b>			
Раздел 4 Баскетбол (практический)			10	
Тема 4.1. Техника выполнения стоек и передвижений. Техника ведения мяча.	12	Практическое занятие № 11	2	
		<b>Обучение технике стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча на месте.</b>		
	13	Практическое занятие № 12	2	
		<b>Совершенствование техники стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Учебная игра</b>		
	14	Практическое занятие № 13	2	
		<b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Учебная игра.</b>		
15	Практическое занятие № 14	2		
	<b>Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра.</b>			
16	Практическое занятие № 15	2		
	<b>Совершенствование техники ранее изученных элементов. Контроль: техника выполнения ведения мяча в движении. Учебная игра.</b> Зачет			
		Итого за семестр:	32	
		в том числе: теоретическое обучение	2	
		практические занятия	30	
		Промежуточная аттестация в форме зачета		

		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 46 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 в том числе практические занятия – 46		
Содержание учебного материала				
Раздел 1. Баскетбол (практический)			16	
Тема 1.1. Техника выполнения передач мяча на месте и в движении	1	Практическое занятие № 1	2	Л 2-9 М 1-7 П 1-5
		<b>Обучение технике передач мяча на месте.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	2	Практическое занятие № 2	2	
		<b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Контроль:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине. Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	3	Практическое занятие № 3	2	
		<b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	4	Практическое занятие № 4	2	
		<b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
Тема 1.2. Техника выполнения бросков мяча в корзину	5	Практическое занятие № 5	2	Л 2-9 М 1-7 П 1-5
		<b>Обучение технике выполнения бросков мяча с места и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	6	Практическое занятие № 6	2	
		<b>Совершенствование техники бросков мяча с места и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	7	Практическое занятие № 7	2	
		<b>Совершенствование техники бросков мяча с места и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	8	Практическое занятие № 8	2	
		<b>Развитие двигательных качеств. Контроль:</b> штрафной бросок.		
Раздел 2. Волейбол (практический)			16	
Тема 2.1. Техника	9	Практическое занятие № 9	2	Л 2-9

выполнения верхней (нижней) прямой подачи мяча		<b>Обучение технике выполнения верхней (нижней) прямой подачи мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		М 1-7 П 1-5
	10	Практическое занятие № 10 <b>Обучение технике выполнения верхней (нижней) прямой подачи мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	
	11	Практическое занятие № 11	2	
		<b>Совершенствование техники выполнения верхней (нижней) прямой подачи мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	12	Практическое занятие № 12	2	
		<b>Совершенствование техники выполнения ранее изученных элементов.</b> <b>Контроль:</b> техника выполнения нижней (верхней) прямой подачи мяча.		
Тема 2.2. Техника выполнения прямого нападающего удара	13	Практическое занятие № 13	2	Л 2-9 М 1-7 П 1-5
		<b>Обучение технике выполнения прямого нападающего удара.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	14	Практическое занятие № 14	2	
		<b>Обучение технике выполнения прямого нападающего удара.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
	15	Практическое занятие № 15	2	
		<b>Совершенствование техники выполнения прямого нападающего удара.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра		
16	Практическое занятие № 16	2		
	<b>Совершенствование техники выполнения прямого нападающего удара.</b> <b>Контроль:</b> челночный бег 3x10 м. Учебная игра			
Раздел 3. Подвижные игры			14	
Тема 3.1. Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	17	Практическое занятие № 17	2	Л 2-9 М 1-7 П 1-5
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	18	Практическое занятие № 18	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	19	Практическое занятие № 19	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
20	Практическое занятие № 20	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа) на перекладине			

	21	Практическое занятие № 21	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	22	Практическое занятие № 22	2	
<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>				
	23	Практическое занятие № 23	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Контроль:</b> прыжки со скакалкой. Дифференцированный зачет		
		Итого за семестр:	46	
		практические занятия	46	
		Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета		
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			<b>78</b>	
в том числе: теоретическое обучение			<b>2</b>	
практические занятия			<b>76</b>	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.12 Физическая культура:

1. Особенности оздоровительного действия физических упражнений.
2. Самоконтроль.
3. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
5. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
6. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
7. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза.
8. Лечебная физическая культура
9. Занятия физкультурой и спортом - важный аспект здорового образа жизни.
10. Рациональное питание и здоровый образ жизни.
11. Влияние вредных привычек на организм человека.
12. Плавание (история, правила).
13. Массаж и самомассаж.
14. Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов.
15. Комплекс упражнений для развития двигательных качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость)
16. Двигательная активность и физические качества.
17. Баскетбол (история, правила).
18. Волейбол (история, правила).
19. Легкая атлетика (история, правила).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2021. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/939387> - (дата обращения ...).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2022. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/942846> - (дата обращения ...).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/940094>. - (дата обращения ...).

3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 7-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927387>. - (дата обращения: )

Учебно-методическая литература:

1. Логинова, И.А., Костригина, Я.П., Мачитадзе, З.Г. УП.12 Физическая культура: методические рекомендации учебного предмета УП.12 Физическая культура для организации практических занятий обучающихся очной и заочной формы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. - 66 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>П1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>П2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>П3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>П4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</p>	<p>При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование</p> <p>Владения двигательными умениями и навыками. Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.</p> <p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки на практических занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>П5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p> <p>Уровень физической подготовленности учащихся.</p> <p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.</p>	
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки на практических занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки на практических занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, тестирования. Промежуточная</p>

		аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки на практических занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- знание основ здорового образа жизни;</li> <li>- понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- знание и умение применять средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки на практических занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: А.Т. Пинигина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

Рецензент: А.В. Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.



Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия.

УУД3 Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбрать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасности жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения

УУД4 Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь.

УУД5 Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи.

УУД6 Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД7 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности.

УУД8 Владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ.

УУД9 Анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев.

УУД10 Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни.

УУД11 Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по и корректировке в новых условиях;

УУД12 Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях.

УУД13 Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

*МР 3 базовые умения работать с информацией:*

УУД14 Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников различных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности.

УУД15 Создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму их представления.

УУД16 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-эстетическим нормам.

УУД17 Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.

УУД18 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

*Коммуникативные УУД, включая:*

*МР 4 базовые умения общения:*

УУД19 Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь.

УУД20 Распознавать вербальные и невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения.

УУД21 Владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций.

УУД22 Аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Регулятивные УУД, включая:*

*МР 5 базовые умения самоорганизации:*

УУД23 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД24 Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях.

УУД25 Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение.

УУД26 Оценивать приобретенный опыт.

УУД27 Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

*МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:*

УУД28 Оценивать образовательные ситуации; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям.

УУД29 Использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

УУД30 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг.

УУД31 Принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД32 Принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации.

УУД33 Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, осуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах).

УУД34 Оценивать свой вклад и вклад каждого ученика команды в общий результат по совместно разработанным критериям.

УУД35 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ПР2 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных чрезвычайных ситуациях.

ПР3 Сформированность представлений о возможности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

ПР 4 Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

ПР5 Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни его роли в сохранении психического и физического здоровья,

негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимости действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

ПР6 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

ПР7 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой сфере умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой сфере (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

ПР8 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать правила и безопасности граждан в области пожарной безопасности.

ПР9 Сформированность представлений об опасности негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремисткую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

ПР10 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угроза военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

ПР11 Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.

ПР12 Знание основ государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР10 МР3, МР5, МР7	ПР2, ПР6
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР2, ЛР7 МР1, МР2, МР3	ПР3, ПР4, ПР5 ПР6, ПР7
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.	ЛР2 МР6, МР7	ПР3, ПР6, ПР9
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР1, ЛР2, ЛР4 МР4, МР6, МР7	ПР2, ПР6, ПР7 ПР10
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 МР4, МР6	ПР1, ПР7 ПР10, ПР11 ПР12
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР10 МР1, МР2	ПР4, ПР8 ПР12
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР9 МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР3, ПР5

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 78 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 36 часов;

практические занятия – 42 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 20 часов практические занятия – 12 часов		
Введение	1	Содержание учебного материала <b>Предмет, цель и задачи ОБЖ.</b> ОБЖ как наука, значение безопасности для общества. Формирование ОБЖ в античное и средневековое время.	2	ЛР1, ЛР2 ЛР4, ЛР10 МР2, МР5 ПР1, ПР6 ПР10 ПР11, ПР12
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			30	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР4 ЛР7 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР10, ПР11 ПР12
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2	Содержание учебного материала <b>Автономное пребывание человека в природной среде.</b> Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	2	МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР10, ПР11 ПР12
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях.</b>	2	
Тема 1.2 Личная безопасность в	4	Содержание учебного материала <b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	



условиях чрезвычайных ситуаций		Характеристика наиболее вероятных для Забайкальского края ЧС природного и техногенного характера.		
	5	Содержание учебного материала <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.</b> Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	
	6	Содержание учебного материала <b>Современные средства поражения.</b> Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b> Испытания ядерного оружия в России и за рубежом. Ликвидация химического оружия в РФ. Высокоточное оружие зарубежных стран. Классификации биологической опасности бактериологического оружия.	2	
Тема 1.3 Оповещение. Индивидуальная и инженерная защита населения	8	Содержание учебного материала <b>Единая система оповещения о ЧС.</b> Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!»	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности.</b> Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет.	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Убежища: устройство и назначение.</b> Устройство убежища, правила поведения в убежище. <b>Порядок заполнения противорадиационных укрытий.</b> ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. <b>Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий.</b> Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Правила эвакуации населения из зоны ЧС.</b>	2	
	12	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b>	2	
	13	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b>	2	

Тема 1.4 Характерные черты и особенности современных военных конфликтов	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны.</b> Характерные черты и особенности современных военных конфликтов		
Тема 1.5 Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.</b> Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности		
Тема 1.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	16	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
		<b>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</b> Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			20	
практические занятия			12	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 16 часов практические занятия – 30 часов		
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			10	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР4 ЛР7 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР7 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6
Тема 2.1 Здоровый образ жизни	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека.		

	2	Содержание учебного материала	2	ПР7, ПР8 ПР11, ПР12
		<b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		
	3	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
		<b>Разработка социальной рекламы о профилактике вредных привычек.</b>		
	4	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>				
5	<b>Практическое занятие № 9</b>	2		
	<b>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
Раздел 3 . Основы медицинских знаний			22	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР4 ЛР7, ЛР10 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7, МР8 МР9 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР10, ПР11 ПР12
Тема 3.1 Оказание первое медицинской помощи пострадавшим	6	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР4 ЛР7, ЛР10 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7, МР8 МР9 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР10, ПР11 ПР12
		<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». <b>Понятие и виды травм.</b> Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.		
	7	Содержание учебного материала	2	
<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.				
		Содержание учебного материала	2	

	8	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. <b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	9	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.</b>	2	
	10	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</b>	2	
	11	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой и солнечный удары.</b>	2	
	12	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</b>	2	
	13	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</b> Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи.</b>	2	
	15	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.	2	
Тема 3.2 Профилактика инфекционных, вирусных и других заболеваний	16	Содержание учебного материала <b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			12	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР4 ЛР7, ЛР9 ЛР10
Тема 4.1 Основы обороны государства	17	Содержание учебного материала	2	МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР9 ПР10 ПР11, ПР12
		<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. <b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. <b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	19	<b>Практическое занятие № 17</b> <b>Организация караульной службы, обязанности часового.</b>	2	
	20	<b>Практическое занятие № 18</b> <b>Изучение устройства казармы, распорядок дня.</b>	2	
	21	<b>Практическое занятие № 19</b> <b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	2	
	22	<b>Практическое занятие №20</b> <b>Особенности службы в различных видах вооружённых сил.</b>	2	
	23	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	
		<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			16	
практические занятия			30	

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета		
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)	78	
в том числе: теоретическое обучение	36	
практические занятия	42	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета		
Индивидуальный проект	*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности:

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Глобальные проблемы – источник ЧС.
3. Глобальные проблемы – мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
4. Здоровый образ жизни – за и против.
5. Инфекционные болезни способы защиты от них.
6. Как не допустить кишечные инфекции?.
7. Природные катастрофы в начале 21 века Причины и последствия.
8. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
9. Современные войны и ГО.
10. Современный комплекс проблем безопасности.
11. История развития пожарного транспорта в России.
12. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
13. Комплекс мер по защите города Читы от ЧС техногенного характера.
14. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
15. Духовность и здоровье семьи.
16. Здоровье родителей – здоровье ребенка.
17. Космические опасности: мифы ирреальность.
18. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
19. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
20. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
21. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
22. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
23. Особенности альтернативной военной службы.
24. Политика государства по поддержке семьи.
25. Табакокурение и его влияние на организм человека.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / М. П. Фролов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа; Астрель, 2018.-ISBN: 978-5-457-55197-8.

Дополнительная литература:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022.– 290 с. – ISBN 978-5-406-08825-8.– URL: <https://book.ru/book/941147>

2. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099589-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927287> (дата обращения: 01.06.2023)

Учебно-методическая литература:

1. Пинигина, А.Т. УП.13. Основы безопасности жизнедеятельности: методические указания по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / А. Т. Пинигина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>	<p>- знание представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- знание о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знание порядка действий в экстремальных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР3 Сформированность представлений о возможности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного</p>	<p>- знание правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>- знание правил безопасного поведения на транспорте;</p> <p>- умение применять их на практике;</p> <p>- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	чрезвычайных ситуациях на транспорте.	
ПР4 Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	- знание о способах безопасного поведения в природной среде; - умение применять их на практике; - знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - умение формулировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР5 Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимости действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.	- умение владеть основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР6 Знание основ	- знание основ безопасного,	Текущий контроль в форме

<p>безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>	<p>конструктивного общения; - умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>	<p>устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой сфере умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой сфере (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>- знание о способах безопасного поведения в цифровой сфере и умение применять их на практике; - умение распознавать опасности в цифровой сфере (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать правила и безопасности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>- знание основ пожарной безопасности; - умение применять их на практике для предупреждения пожаров; - знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знание правил безопасности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9 Сформированность представлений об опасности негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, знать роль государства в противодействии терроризму; уметь</p>	<p>- знание об опасности негативного влияния на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, - знание роли государства в противодействии терроризму; - умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	<p>противодействовать им; - знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	
<p>ПР10 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угроза военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>	<p>- знание о роли России в современном мире; - знание угрозы военного характера и роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знание основ обороны государства и воинской службы; - знание прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; - знать и уметь действовать при сигналах гражданской обороны.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР11 Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой</p>	<p>- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.</p>	

области.		
<p>ПР12 Знание основ государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>- знание основ государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- умение определять этапы решения задачи;</p> <p>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</p> <p>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	поведения и последствия его нарушения.	
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- знание основ здорового образа жизни;</li> <li>- понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- знание и умение применять средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	
--	---	--





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г  
Председатель Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: А.В. Киселев, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: И.А. Сапегина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая программа учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием проектных знаний, рассматривать их всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации проектных объектов, процессов и явлений и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Разрабатывать план решения проектной задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД5 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной проектной задачи.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу при решении проектных задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД8 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненно важных проблем, имеющих проектные аспекты.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических проектных задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового проектного знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Выбирать и использовать различные источники проектной информации, необходимые для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

УУД20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.).

УУД21 Оценивать достоверность информации.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

УУД26 Сопоставлять свои суждения по проектным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

УУД27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по проектным аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Давать оценку новым ситуациям.

УУД31 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД32 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД33 Оценивать приобретённый опыт.

УУД34 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения *самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД35 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД36 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

УУД37 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД38 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД41 Принимать ответственность.

УУД42 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД43 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД44 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД45 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

УУД46 Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД47 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД48 Признавать своё право и право других на ошибки.

УУД49 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.



Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения *совместной деятельности*:

УУД50 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД51 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД52 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД53 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД54 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.

ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

ПР4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 55 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 39 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 17 часов;

практические занятия – 22 часа;

самостоятельная работа – 16 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, сообщений, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	55
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 24 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 16 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов практические занятия – 8 часов самостоятельная работа – 8 часов		
Введение			4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7
Введение в предмет основы профессиональной деятельности	1	Содержание учебного материала <b>Введение в предмет основы профессиональной деятельности.</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Творческая и исследовательская деятельность.	2	МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	2	Содержание учебного материала <b>Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.</b>	2	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7
Тема 1.1 Требования к подготовке проекта. Планирование проекта	3	Содержание учебного материала <b>Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта.</b> Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Типы и виды проектов.	2	МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	4	Содержание учебного материала <b>Планирование проекта.</b> Этапы выполнения проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			16	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 2.1 Подготовительные работы	5	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Знакомство с положением о индивидуальном проекте.</b> Критерии оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы, требования к выбору темы и формулировка темы. Определение типа проекта.	2	
	6	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Определение цели, задачи, гипотезы и практической значимости проекта.</b> Способы определения цели, задачи, гипотезы. Практическая значимость проекта. Доказательства и опровержения гипотезы.	2	
Тема 2.2 Планирование	7	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Планирование этапов выполнения проекта.</b> Способы сбора и анализа информации. Изучение источников информации, литературы по теме. Составление индивидуального рабочего плана, отбор материала.	2	
		8	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Методы работы с разными видами литературных источников информации.</b> Учебная литература (учебник и учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научные журналы).	
Тема 2.3 Методы работы с источником информации	8	Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Подготовка индивидуального проекта		
Итого за семестр:			24	
в том числе: теоретическое обучение			8	
практические занятия			8	
самостоятельная работа			8	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 31 час объем часов во взаимодействии с преподавателем – 23 часа в том числе: лекции, уроки – 9 часов практические занятия – 14 часов самостоятельная работа – 8 часов		
Раздел 3.			12	

Этапы работы над индивидуальным проектом			
Тема 3.1 Методы работы с источником информации	1	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Методы работы с интернет-источниками информации.</b> Интернет технологии. Правила и особенности информационного поиска в сети Интернет. Виды чтения, фиксирования информации, обобщение информации. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта.	2
	2	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации.</b> Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Обсуждение методических аспектов, организация работы. Методы эмпирического исследования.	2
Тема 3.2 Выполнение проекта	3	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Выполнение проекта: основная часть исследования.</b> Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников информации, литературы, отбор фактического материала. Поэтапное выполнение исследовательских задач.	2
	4	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Обобщение, сбор и систематизация полученных результатов.</b> Анализ полученных данных. Формулировка выводов. Структурирование проекта	2
Тема 3.3 Обобщение	5	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Правила составления конспектов.</b> Методы работы с текстовыми источниками информации.	2
	6	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Заключение проекта. Подведение итогов.</b> Правила оформления результатов. Требования к защите проекта и презентации.	2
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта			19
Тема 4.1 Общие требования к оформлению текста	7	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Общие требования к оформлению текста.</b> Отчет о ходе выполнения. Пояснительная записка проекта. Требования к оформлению по ГОСТу. Подготовить презентацию «Стили оформления текстов исследовательской	2



		работы».	
	8	Содержание учебного материала <b>Общие требования к оформлению текста.</b> Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, оформление таблиц, графиков, схем, диаграмм.	2
Тема 4.2 Общие требования к подготовке презентации	9	Содержание учебного материала <b>Общие требования к подготовке презентации.</b> Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Формы презентаций. Требования к оформлению и содержанию слайдов.	2
Тема 4.3 Требования к защите проекта	10	Содержание учебного материала	2
		<b>Требования к защите проекта.</b> Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности	
	11	Содержание учебного материала	2
		<b>Публичная защита проекта.</b> Особенности и критерии публичной защиты проекта. Советы знаменитых людей по подготовке к публичной защите проекта. Критерии публичной защиты различных видов проектов	
	12	Содержание учебного материала <b>Составление защитного слова.</b> Оформление и составление защитного слова, текста публичного выступления. Критерии психологической защиты	1
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Примеры оформления проектов».	8
Итого за семестр:			31
в том числе: теоретическое обучение			9
практические занятия			14
самостоятельная работа			8
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			55
в том числе: теоретическое обучение			17
практические занятия			22
самостоятельная работа обучающихся			16
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Индивидуальный проект			*

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект содержится в рабочих программах учебных предметов.

На примере учебного предмета Биология

1. История развития биологии.
2. Мифы, гипотезы и теории о возникновении жизни на Земле.
3. Флора геологических эпох развития жизни на Земле.
4. Фауна геологических эпох развития жизни на Земле.
5. Вода в жизни клеточного метаболизма.
6. Минеральные соли в жизни клетки.
7. Биологическая роль витаминов.
8. История открытия ДНК клетки.
9. Методы исследования цитологии.
10. История открытия клетки.
11. Ядро – центр управления клеткой.
12. Сравнительный анализ прокариотической и эукариотической клеток.
13. Сравнительный анализ строения вируса и бактериофага.
14. Биологический секрет генетического кода.
15. Жизнь и научные открытия Н.К. Кольцова.
16. Сравнительно-биологический анализ строения автотрофов и гетеротрофов.
17. История открытия фотосинтеза.
18. Биологическая роль бесполого и полового размножения организмов.
19. Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова.
20. Жизнь и научные открытия С.Г. Навашина.
21. Явления приспособленности организмов на клеточном и тканевом уровнях.
22. Суточные, сезонные и лунные циклы организмов.
23. Исторические сведения развития эмбриологии.
24. Жизнь и научные открытия Г. Менделя.
25. Биологическая роль решения генетических задач современного общества.
26. Современные методы изучения наследственности человека.
27. Значение селекции растений, животных и микроорганизмов для современного общества.
28. Экологические проблемы сохранения биологического разнообразия на планете.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Винник В. Основы проектной деятельности: учебник / В.К. Винник, А. А. Воронкова – Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> – ISBN 978-5-4499-2516-9. (дата обращения: 01.06.2023).

Учебно – методическая литература:

1. Киселев, А. В. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ А. В. Киселев; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2. Киселев, А. В. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект: методическое указание по выполнению самостоятельных работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ А. В. Киселев; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>- умение применять навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>- применение инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	<p>- умение применять навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>- умение ставить цель и формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		

<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	<p>аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- знание основ здорового образа жизни;</li> <li>- понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение применять средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	
<p>ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li> <li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>



