

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования
(по видам транспорта)


*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022


1

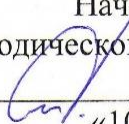
Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32
Подпись соответствует файлу документа

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись Идентификатор: заведующий кафедрой Конев В.И.хай Владимирович Дата: 02.02.2022



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 808 от 28 июля 2018 года.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического отдела СПО
 Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);

З 2 – роль философии в жизни человека;

З 3 – основы философского учения о бытии;

З 4 – сущность процесса познания;

З 5 – основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 66 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 56 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 32 часа;

практические занятия – 24 часа;

самостоятельная работа – 10 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	56
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
3 курс, 5 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 66 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 56 часов в том числе: лекции, уроки – 32 часа практические занятия – 24 часа самостоятельная работа – 10 часов				
Раздел 1. Предмет философии и её история			32	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала Содержание предмета философии. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	2	Практическое занятие № 1 Философия – особая форма мировоззрения.	2	
Тема 1.2	3	Содержание учебного материала		

Философия древнего мира и Средневековья		Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.	2	
	4	Практическое занятие № 2	2	
		Философия древнего мира		
		Самостоятельная работа обучающихся Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении? 2. Что активно по Платону – идея или материя? 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы?	2	
5	Содержание учебного материала			
	Основные черты средневековой философии , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная	2		

		проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.		
	6	Практическое занятие № 3 Философия средних веков Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Раскрыть, письменно в рабочей тетради, сущность спора номиналистов и реалистов.	2	
	7	Практическое занятие № 4	2	
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения	8	Философия Возрождения Содержание учебного материала		
		Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.	2	
	9	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		<p>Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности», 2. «Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать». 		
<p>Тема 1.4 Современная философия</p>	<p>10</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: трактовка Эдипова комплекса. Феноменология, экзистенциализм, структурализм. Жизнь и деятельность основателя современной феноменологии. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Феноменологическая самокритика и критика психологизма. Процесс конституирования предметного мира и проблематика времени. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я». Интерсубъективность. «Кризис европейских наук». Проблема судьбы европейского мира. «Жизненный мир». Феноменологическая редукция как метод и феноменология как фундаментальная онтология. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Концепция феноменологической онтологии, вопрос о бытии, экзистенциальная аналитика, время и временность, конечность человеческого бытия, онтология историчности, историчность и временность, «поворот» в философии М. Хайдеггера. Основные идеи философии К. Ясперса. Ж.П. Сартр: дедукция понятий феноменологической онтологии, ничто и свобода, ситуативность человеческого бытия, экзистенциальная возможность, трактовка времени, трансценденция, бытие-для-другого, «хотеть», «иметь», «делать» и «быть» как базовые категории человеческой реальности, свобода и фактичность, бытие в ситуациях, место смерти к экзистенциальной онтологии, экзистенциальный психоанализ. Философия абсурда А.</p>	<p>2</p>	

		Камю. Истолкование проблемы существования человека. Философские идеи структурализма.		
	11	Практическое занятие № 6	2	
		Современная философия.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Обосновать, письменно в рабочей тетради, собственную точку зрения по вопросу о том, актуален ли в современной России спор между западниками и славянофилами.	2	
Тема 1.5 Русская философия	12	Практическое занятие № 7	2	
		«Отечественная философия»		
Раздел 2. Структура философского знания			34	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	13	Содержание учебного материала		
		Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.	2	
	14	Практическое занятие № 8	2	
		Бытие.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Обнаружить, письменно в рабочей тетради, связь между понятием «бытие» и проблемой смысла жизни человека.	2	
Тема 2.2 Сознание	15	Содержание учебного материала		
		Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура.	2	

		Общественная природа сознания.		
	16	Практическое занятие № 9 Сознание.	2	
Тема 2.3 Гносеология	17	Содержание учебного материала		
		Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания.	2	
	18	Практическое занятие № 10 Познание.	2	
Тема 2.4 Философская антропология	19	Содержание учебного материала		
		Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	
Тема 2.5 Философия общества	20	Содержание учебного материала		
		Социальная философия как знание об обществе. Представление об обществе в древневосточной, античной, средневековой философии. Две теории «естественного	2	

		состояния» (А. Шефтсбери, Д. Юм, Т. Гоббс). «Экономический взгляд» на общество (Б. Мандевиль, А. Смит, К. А. Сен-Симон). Проблема соотношения гражданского общества и государства. Общество и его структура в философии Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера. Сущность общества в философии К. Маркса. Социальная философия в России об обществе и его структуре. Представления об обществе в социальной философии XX в. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Основные этапы в развитии представлений об общественных законах. Линия натурализма в представлениях о законах общественного развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма.		
	21	Практическое занятие № 11 Общество.	2	
Тема 2.6 Философия истории	22	Содержание учебного материала Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная периодизация К. Маркса. Структура истории в философии К. Ясперса. Теории традиционного и индустриального общества Д. Белла. Учение Тоффлера «о трёх волнах в истории». Судьба идеи прогресса в современной философии. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII в. Учение Н. Данилевского «культурно-исторических типах». Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. Циклы исторического развития в теории Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Циклы культурных суперсистем в теории П.А. Сорокина. Цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Субъекты исторического процесса. П. Чаадаев о сущности исторического процесса. Трансформация провиденциализма в философии Хомякова. В.С. Соловьев об истории	2	

		как процессе восстановления богочеловеческого всеединства. Смысл истории в философии Н. А. Бердяева. История как триединство в философии Л.П. Карсавина.		
Тема 2.7 Философия культуры	23	Содержание учебного материала Культура - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры, культуры и человека Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
Тема 2.8 Этика, аксиология	24	Содержание учебного материала Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.	2	
Тема 2.9 Философия религии	25	Содержание учебного материала Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы	2	

		религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.		
Тема 2.10 Эстетика	26	Содержание учебного материала		
		Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	
Тема 2.11 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	27	Содержание учебного материала		
		Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.	2	
	28	Практическое занятие № 12	2	
		Диалектика.		
Итого за семестр:			66	
в том числе: теоретическое обучение			32	
практические занятия			24	
самостоятельная работа			10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			66	
в том числе: теоретическое обучение			32	
практические занятия			24	
самостоятельная работа			10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально – экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА–М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2022).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2022).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314с. – ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов, Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 24 с.

3. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б. Ж. Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32с.

4. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 11.02.06 / Е. А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); - роль философии в жизни человека; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Общие компетенции	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность,	- своевременность выполнения заданий	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы;	самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях - способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- степень владения ПК; - умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- участие в общественных мероприятиях; - участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- результаты участия в деловых играх; - участие в общественных мероприятиях; - участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- результаты СРС; - участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
---	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования
(по видам транспорта)

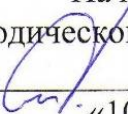
*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 808 от «28» июля 2014 года.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО
 Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 58 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов;

в том числе:

теоретическое обучение – 4 часа;

практические занятия – 44 часа;

самостоятельная работа – 10 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	6
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 58 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 4 часа практические занятия – 44 часа самостоятельная работа – 10 часов		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			16	
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
		Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг. Теория развитого социализма. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему (по выбору): Основные причины кризиса советского общества. Взаимосвязь экономического и политического кризиса.	1	
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	Практическое занятие №1	2	
		Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.		
Тема 1.3 Перестройка	3	Практическое занятие № 2	2	

		<p>Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений на тему: Попытка перестройки коммунистического режима 1985–1991 гг.		
Тема 1.4 Культурное развитие народов Советского Союза	4	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Культурное развитие народов Советского Союза. «Еврейский вопрос». Концепция "развитого социализма". Движение диссидентов. Усиление борьбы с "буржуазной" культурой. Художественная жизнь 70-х гг. Русская литература. Классика советского кинематографа. Э. Рязанов, Л. Гайдай, Ю. Озеров, С. Герасимов, С. Бондарчук. Советский балет. Оперное искусство. Противоречия в развитии художественной культуры. Система образования.</p>	2	
Тема 1.5 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	5	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Конфликт на полуострове Даманский. Вьетнамская война. Разрядка и соглашения с Западом. Продолжение военной гонки. Хельсинкские соглашения и советское общество. Вовлечение африканских и центральноамериканских республик в сферу влияния СССР. Афганская война и отношение к ней советского общества.</p>	2	
Тема 1.6 Бархатные революции	6	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше. Ослабление социалистического режима в Венгрии.</p>	2	
	7	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX в. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Документ, о праве европейских народов самим выбирать форму своего правления. Крушение коммунистического блока в Польше.</p>	2	

		Ослабление социалистического режима в Венгрии.		
Раздел 2. Распад СССР и поиск альтернатив развития.			12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.1 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционны х процессах в СССР.	8	Практическое занятие № 7	2	
		Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Новое политическое мышление. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Н. Ельцина.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовка сообщений на тему: Новое политическое мышление.	1	
Тема 2.2 Ликвидация СССР и образование СНГ	9	Практическое занятие № 8	2	
		Ликвидация СССР и образование СНГ. Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики. Ново-Огаревский процесс. Август 1991 г. Беловежское соглашение		
Тема 2.3 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	Практическое занятие № 9	2	
		Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Дискриминация русского населения. Закон о государственном языке. Ограничения в гражданских и политических правах. Действия министерства иностранных дел по защите русскоязычного населения, проживающего за рубежом.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовка сообщений на тему: Политические процессы на пространствах исторической России за пределами Российской Федерации	1	
Тема 2.4 Россия в 1990-е гг. Особенности развития.	11	Практическое занятие № 10	2	
		Взаимодействие Российской Федерации с международными политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).		

	12	Практическое занятие № 11 Взаимодействие Российской Федерации с политическими организациями. Поиски нового места России в мире. Дискуссии о национально-государственных интересах страны и приоритетах ее внешней политики. Встречи Б.Н. Ельцина с лидерами США, Канады и Франции. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).	2	
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.			9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	13	Практическое занятие № 12 Международные соглашения. Договор о коллективной безопасности СНГ. Договор о создании Таможенного союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества. Соглашение о создании зоны свободной торговли. Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений на тему: «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе». Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 3.2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	14	Практическое занятие № 13 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.	2	
		15	Практическое занятие № 14 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Изменения в территориальном устройстве РФ. Чеченская проблема. Объединенный конгресс чеченского народа. Выборы президента и парламента Чеченской республики 1990 г. Президентство Джохара Дудаева. Первая и вторая чеченские кампании.	
			Самостоятельная работа обучающихся	

		Подготовка сообщений по теме: «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания».			
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России			16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза.	16	Практическое занятие № 15	2		
		Россия, Евросоюз, НАТО. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	Подготовка сообщений по теме: Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».				
	17	Практическое занятие № 16	2		
		Россия, Евросоюз, НАТО. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже XX-XXI вв. Взаимоотношения России и стран Запада.			
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	18	Практическое занятие № 17	2		
		Проблема проникновения в Россию западной системы ценностей. Духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Современная социальная стратификация российского общества. Массовая компьютеризация. Влияние информационных технологий на жизнь человека.			
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
	19	Подготовка сообщений по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО».	2		
	19	Практическое занятие № 18	2		

		Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Массовая культура – явление глобализирующегося мира. Основные особенности массовой культуры. Общедоступность. Занимательность. Серийность, тиражируемость. Пассивность восприятия. Коммерческий характер.		
	20	Практическое занятие № 19 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
Тема 4.3 Молодежные экстремистские движения	21	Практическое занятие № 20 Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе. Определение понятия «экстремизм». Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности. Расизм и ксенофобия в России. Экстремизм в российской молодежной среде. Декларация принципов толерантности.	2	
	22	Содержание учебного материала Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире			5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	23	Практическое занятие № 21 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России. Низкая эффективность государственного управления. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне. Основные приоритеты социально-экономического развития Российской	2	

		Федерации.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по теме (на выбор): Политические ориентиры России». Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны.		
Тема 5.2. Основные направления развития инноваций в России	24	Практическое занятие № 22	2	
		Инновации в России. Признаки инновационной экономики. Составляющие научно-технического прогресса. Основные направления государственной политики в области инноваций.		
Итого за семестр:			58	
в том числе: теоретическое обучение			4	
практические занятия			44	
самостоятельная работа обучающихся			10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			58	
в том числе: теоретическое обучение			4	
практические занятия			44	
самостоятельная работа обучающихся			10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально –
экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Семин, В. П. История: учеб.пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин.–
М.: КНОРУС, 2017.– Режим доступа:<https://www.book.ru/book/922585>

Дополнительная литература:

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней:
учеб.пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. — 4-е издание.
— М.: Проспект, 2016. — 670 с.– Режим доступа:
<https://www.book.ru/book/917426>

2. Самыгин, П.В. История: учеб.пособие / П.В. Самыгин.- Ростов н/ Д:
Феникс, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502> (27.01.2017).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1 курса всех
специальностей Ч. 1 / Р. В. Смоляков. – Чита: ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016

2. Смоляков, Р. В. История: курс лекций для студентов 1курса всех
специальностей Ч. 2. / Р. В. Смоляков. – Чита: ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016

3. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по
выполнению самостоятельной работы для обучения очной формы обучения
специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного
радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е.А. Соколов. –
Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

4. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по
выполнению практических занятий для обучения очной формы обучения
специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного
радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Е.А. Соколов. –
Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 96 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/books/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Общие компетенции	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях - способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- степень владения ПК; - умение пользоваться офисными программами;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- участие в общественных мероприятиях; - участие в трудовых мероприятиях.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- результаты участия в деловых играх; - участие в общественных мероприятиях; - участие в трудовых мероприятиях;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>- результаты СРС; - участие в НПК</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации –</p>

осознанно планировать повышение квалификации.		дифференцированный зачёт.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
11.02.06

Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по
видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего
профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 139 от 28 февраля 2018 года.

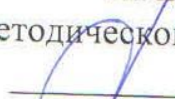
РАССМОТРЕНО

ЦМК Иностранных языков

Протокол № 9 от «16» июня 2022

Председатель  Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО
 Теряева Л.В.

«20» июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Е.В. Лопатина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Н.А.Фролова - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части (при наличии), которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла (согласно учебному плану) учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 – Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 03 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 09 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- объем дисциплины (ПМ) – 196 часов;
- объем часов во взаимодействии с преподавателем - 168 часов;

в том числе:

- теоретическое обучение – нет (часов);
- практические занятия – 168 часов;
- Самостоятельная работа обучающегося – 28 часов;
- Промежуточная аттестация (с указанием формы):

Дифференцированный зачет 2, 3 и 4 курсы

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, подготовка презентаций, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы очной форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем дисциплины	196
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	
практические занятия	168
практическая подготовка	48
из них в форме практической подготовки	-
Самостоятельное занятие обучающегося (всего)	28
Индивидуальный проект (для дисциплин образовательного цикла)	-
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	4, 6 и 8 семестры

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык», очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	6
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 37 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 5 часов.		
Раздел 1. Великобритания.		Содержание учебного материала	18	ОК 1-9
Тема .Географическое положение страны.	1	Практическое занятие 1. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Географическое положение Англии». Тренировочные упражнения.	2	
	2	Практическое занятие 2. Прошедшее время. Монологическое высказывание по теме «История Англии».	2	
Тема 1. Лондон – столица Великобритании	3	Практическое занятие 3. Вопросно-ответные упражнения по теме. Чтение и перевод текста « Лондон».	2	
	4	Практическое занятие 4. Диалоги страноведческого характера «Туризм в Лондоне». Степени сравнения прилагательных. Монологическое высказывание по теме.	2	
	5	Практическое занятие 5. Видео сюжет о достопримечательностях Лондона. Тренировочные упражнения. Монологическое высказывание по теме « Достопримечательности Лондона»	2	
		Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Тауэр»	2	
	6	Практическое занятие 6. Видео сюжет о достопримечательностях Уэльса, Шотландии. Тренировочные упражнения по теме «Интересные места в Англии».	2	
	7	Практическое занятие 7. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Транспорт Великобритании» Тренировочные упражнения. Обучение монологической речи по теме.	2	
8	Практическое занятие 8. Изучение правил образование прошедшего	2		

		времени правильных и неправильных глаголов.			
Раздел 2 «Соединённые штаты Америки»			19	ОК 1-9	
Тема 2.1 Географическое положение США.	9	Практическое занятие 9. Введение лексических единиц по теме. Работа с текстом «Географическое положение США». Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме	2		
		Самостоятельная работа. Конспект по теме: «Пять Великих Озер»	1		
	10	Практическое занятие 10. Чтение и перевод текста «История США». Обучение диалогической речи по теме. вопросно-ответные упражнения по темам «Mayflower», Who discovered America?»	2		
	11	Практическое занятие 11. Введение лексических единиц по теме «Статуя Свободы». Выполнение заданий по тексту. Просмотр видео по достопримечательностям США.	2		
	12	Практическое занятие 12. Ознакомление с темой «Правила образования степеней сравнения прилагательных». Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Интересные места Америки»	2		
	13	Практическое занятие 13. Ознакомление с ЛЕ по теме. Чтение текста по теме «Транспорт США» с пониманием основного содержания.	2		
	14	Практическое занятие 14. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.	2		
	15	Практическое занятие 15. Чтение текста «Билл Гейтс». Ознакомление с компьютерной лексикой.	2		
	16	Практическое занятие 16. Работа с текстом «Стив Джобс – создатель компании «Apple». Выполнение заданий по тексту.	2		
		Итого за семестр:	37		
		В т.ч. теоретическое обучение практические занятия (при наличии) самостоятельная работа	32 5		
		2 курс, 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 41 час, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе: практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 5 часов.			
Раздел 3. Российская федерация		Содержание учебного материала	16	ОК 1-9	
Тема 3.1. Общие сведения о	1	Практическое занятие 1. Ознакомление с активным вокабуляром по теме	2		

России.		«Россия». Работа с текстом «Географическое положение России».			
	2	Практическое занятие 2. Тренировка лексики по теме. Перевод текста «Россия». Вопросно-ответные упражнения по теме «Россия».	2		
	3	Практическое занятие 3. Ознакомление с темой «Страдательный залог». Применение страдательного залога в речи по теме.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Города России»	2		
Тема 3.2 Москва – столица России.	4	Практическое занятие 4. Беседа по тексту «Москва». Просмотр видеоматериала. Составление диалогов по теме.	2		
	5	Практическое занятие 5. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Московское метро».	2		
	6	Практическое занятие 6. Введение лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста по теме «Достопримечательности Москвы». Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме	2		
	7	Практическое занятие 7. Видеосюжет о православных храмах Москвы. Беседа по теме «Храмы Москвы».	2		
Раздел 4		Забайкальский край	25	ОК 1-9	
Тема 4.1 Общие сведения о Забайкальском крае.	8	Практическое занятие 8. Чтение 1 части текста «Забайкальский край». Вопросно-ответные упражнения по тексту. Беседа по теме.	2		
	9	Практическое занятие 9. Чтение 2 части текста «Забайкальский край». Вопросно-ответные упражнения по тексту. Беседа по теме.	2		
		Самостоятельная работа: презентация по теме «Города Забайкалья»	2		
	10	Практическое занятие 10. Введение ЛЕ по теме «География Забайкалья». Выполнение заданий по тексту.	2		
	11	Практическое занятие 11. Составление плана –пересказа текста «Рельеф России».	2		
	12	Практическое занятие 12. Чтение текста «Буряты» Изучение традиций и обычай бурят.	2		
	13	Практическое занятие 13. Выполнение упражнений по теме «Традиции бурят». Чтение текста.	2		
	14	Практическое занятие 14. Выполнение заданий по тексту «Алханай».	2		
Тема 4.2 Чита – столица Забайкалья	15	Практическое занятие 15. Работа с текстом «Чита». Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2		
	16	Практическое занятие 16. Составления вопросов к тексту «Достопримечательности Читы». Видео «Чита- столица Забайкальского края»	2		
	17	Практическое занятие 17. Введение ЛЕ по теме. Чтение текста «Жены декабристов». Задания по тексту.	2		
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Декабристы в Чите»	2		

Промежуточная аттестация	18	Практическое занятие 18. Введение ЛЕ по теме. Чтение текста «Декабристы в Забайкалье».	2	
		Дифференцированный зачет		
			Итого за семестр:	41
			В т.ч. теоретическое обучение	-
			практические занятия (при наличии)	36
			самостоятельная работа	5
		3 курс, 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 32 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе: практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 4 часа.		
Раздел 5. Путешествие		Содержание учебного материала	14	ОК 1-9
Тема 5.1 Путешествие на поезде.	1	Практическое занятие 1. Введение ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».	2	
	2	Практическое занятие 2. Беседа по теме «Преимущества железнодорожного транспорта». Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Виды транспорта»	2	
	3	Практическое занятие 3. Выполнение упражнений по тексту «Мое путешествие на поезде».	2	
	4	Практическое занятие 4. Выполнение упражнений по теме «Времена простой группы».	2	
	5	Практическое занятие 5. Выполнение упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных»	2	
6	Практическое занятие 6. Обучение монологической речи по теме «Я предпочитаю путешествовать поездом. Беседа по теме.	2		
Раздел 6.		Российские железные дороги.	18	ОК 1-9
Тема 6.1. Российские ж.д. Общие сведения.	7	Практическое занятие 7. Введение активного вокабуляра по теме. Чтение 1 части текста «История Российских железных дорог».	2	
	8	Практическое занятие 8. Чтение 2 части текста «Российские ж.д.». Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.	2	
	9	Практическое занятие 9. Выполнение упражнений по теме «Страдательный	2	

		залог».		
	10	Практическое занятие 10. Работа с текстом «История становления ж.д. России».	2	
		Самостоятельная работа: работа с дополнительной литературой по теме «Знаменитые люди РЖД»	2	
	11	Практическое занятие 11. Чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя». Вопросно-ответные упражнения по тексту.	2	
	12	Практическое занятие 12. Чтение и перевод текста «Первые паровозы».	2	
	13	Практическое занятие 13. Активизация вокабуляра по тексту «Поезда и вагоны». Выполнение письменных упражнений по тексту.	2	
	14	Практическое занятие 14. Практика устной и письменной речи по теме «Сверхскоростные поезда».	2	
		Итого за семестр	32	
		В т.ч. теоритическое обучение практические занятия (при наличии)	- 28	
		3 курс, 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 38 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 34 часа, в том числе: практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 4 часа.		
Раздел 7. Железнодорожная станция		Содержание учебного материала	30	ОК 1-9
Тема 7.1 На станции	1	Практическое занятие 1. Введение активного вокабуляра по теме. Чтение и перевод текста «На станции».	2	
	2	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений по теме «Типы вопросов».	2	
	3	Практическое занятие 3. Пересказ текста «На станции» от третьего лица в настоящем простом времени.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение по теме «Виды ж\д станций».	2	
	4	Практическое занятие 4. Чтение и перевод текста «Вокзалы». Выполнение заданий по теме.	2	
5	Практическое занятие 5. Составление рассказа о железнодорожной станции	2		

		в конкретном населенном пункте на основе текста			
	6	Практическое занятие 6. Обучение монологической речи по теме «Железнодорожный вокзал в моем населенном пункте».	2		
	7	Практическое занятие 7.) Чтение и перевод текста. «На платформе».	2		
	8	Практическое занятие 8. Составление диалогов по теме «Посадка и отправление поезда»	2		
		Самостоятельная работа: подготовить презентацию «Скорый поезд Москва-Петербург»	2		
	9	Практическое занятие 9. Введение словосочетаний по теме «Путешествие на поезде». Составление диалогов по теме «Путешествие на поезде»	2		
	10	Практическое занятие 10. Составление диалогов по теме «На станции».	2		
	11	Практическое занятие 11. Составление диалогов по теме «Путешествие».	2		
	12	Практическое занятие 12. Выполнение упражнений по теме «Настоящее совершенное время».	2		
	13	Практическое занятие 13. Обобщение изученного материала по теме «Железнодорожная станция»	2		
Раздел 8		. Виды билетов	8	ОК 1-9	
Тема 8.1 Виды билетов.	14	Практическое занятие 14. Ознакомление с определениями видов билетов. Беседа по теме.	2		
	15	Практическое занятие 15. Чтение и перевод текста «Билеты в Британии». Выполнение упражнений по теме.	2		
	16	Практическое занятие 16. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Система скидок в Британии».	2		
	17	Практическое занятие 17. Монологическое высказывание по теме «Билеты, которые я покупаю».	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.			
			Итого за семестр	38	
			В т.ч. теоритическое обучение практические занятия (при наличии)	34	
		4 курс, 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 18 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 14 часов, в том числе: практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 4 часа.			

Раздел 9. Производственная практика		Содержание учебного материала	6	ОК 1-9
Тема 9.1 Моя практика	1	Практическое занятие 1. Введение ЛЕ по теме. Вопросно-ответные упражнения по теме. Монологическое высказывание по теме «Моя производственная практика».	2	
	2	Практическое занятие 2. Монологическое высказывание по теме «Моя производственная практика»	2	
		Самостоятельная работа: презентация « Как я проходил практику»	2	
	3	Практическое занятие 3. Выполнение упражнений по теме «Условные предложения»	2	
Самостоятельная работа. Сообщение «Мои планы на будущее»		2		
Раздел 10.		Моя будущая профессия.	8	ОК 1-9
Тема 10.1 Резюме.	4	Практическое занятие 4 Правила составления резюме. Стандарты написания деловой корреспонденции.	2	
	5	Практическое занятие 5. Заполнение анкеты при устройстве на работу.	2	
	6	Практическое занятие 6. Монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».	2	
	7	Практическое занятие 7. Диалоги по теме «Мои планы на будущее».	2	
		Итого за семестр	18	
		В т.ч. теоретическое обучение	-	
		практические занятия	14	
		самостоятельная работа	4	
		4 курс, 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 30 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 24 часов, в том числе: практические занятия – 24 часов, самостоятельная работа – 6 часов.		
Раздел 11 Компьютер.		Содержание учебного материала	8	ОК 1-9
Тема 11.1 История развития компьютера.	1	Практическое занятие 1. Ознакомление с компьютерной лексикой. Чтение текста «История развития компьютера». Беседа по теме.	2	
		Самостоятельная работа: реферат по теме «Стив Джобс»	2	
	2	Практическое занятие 2. Составление словаря компьютерной лексики. Отработка лексики в речи. Работа с техническими текстами.	2	
		Самостоятельная работа: сообщение по теме « Билл Гейтс»	3	

	3	Практическое занятие 3. Чтение и перевод текста «Составные части компьютера». Вопросы-ответные упражнения по тексту.	2	
	4	Практическое занятие 4. Применение страдательного залога в технических текстах по теме. Лексико-грамматические упражнения с использованием страдательного залога.	2	
		Самостоятельная работа. Кроссворд по компьютерной лексике	3	
Раздел 12		Средства связи	16	ОК 1-9
Тема 12.1 Связь	5	Практическое занятие 5. Чтение текста «История создания радио». Вопросы-ответные упражнения по теме.	2	
	6	Практическое занятие 6. Чтение текста «Александр Попов» с пониманием основного содержания. Вопросы-ответные упражнения по теме. Видео по теме.	2	
	7	Практическое занятие 7. Чтение текста «Телефонная связь» с пониманием основного содержания. Вопросы-ответные упражнения по теме.	2	
	8	Практическое занятие 8. Чтение и перевод технических текстов «Модели телефонных аппаратов»	2	
	9	Практическое занятие 9. Чтение текста «Александр Белл» с пониманием основного содержания. Вопросы-ответные упражнения по теме. Видео по теме.	2	
	10	Практическое занятие 10. Чтение текста «Развитие телевидения» с пониманием основного содержания. Вопросы-ответные упражнения по теме.	2	
	11	Практическое занятие 11. Подготовка проектов по масс-медиа. Их защита.	2	
	12	Практическое занятие 12. Чтение текста «Первый синематограф» с пониманием основного содержания. Вопросы-ответные упражнения по теме.	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт.		
			Итого за семестр	30
			В т.ч. теоретическое обучение	-
			практические занятия	24
			Итого по дисциплине	196
			Практические занятия	168
			Самостоятельная работа	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете дисциплины
Иностранный язык, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- соответствующее оформление кабинета английского языка;
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения: оборудование лингафонного кабинета, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, DVD-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756>

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751>

Учебно-методическая литература:

1. Радченко Е.Н. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта). / Е. Н. Радченко; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020.

Электронные ресурсы:

- ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	экспертное наблюдение, устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	работа в лингафонном кабинете.
Знания:	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	домашняя работа, написание диктантов, зачет по темам, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 3 Принимать решения в стандартных и	- своевременность выполнения заданий;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса,

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5-6		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для специальности
11.02.06. Техническая эксплуатация транспортного
радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования 11.02.06.
Техническая эксплуатация транспортного
радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
, утвержденного приказом № 139 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 февраля
2018 года.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
Физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Протокол №  2022.

Председатель  анаев А.Г./

СОГЛАСОВАНО



Методический
отдела СПО
Яева Л.В./
2 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Костригина Я.П.,- преподаватель первой квалификационной
категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Мачитадзе З.Г.,- преподаватель первой квалификационной
категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины.

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06. Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06. Техническая эксплуатация транспортного

радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к

постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

в том числе:

теоретическое обучение – 5 часов

практические занятия -163 часа

Самостоятельная работа -168 часов

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	163
Самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация (3, 5, 7 семестры) зачет, (4, 6, 8 семестры) дифференцированный зачет	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»
 Техническая эксплуатация транспортного
 радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
 очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 64 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 30 самостоятельная работа - 32		
Раздел 1. Теоретический			2	
Тема 1.1.	1	Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Влияние физических упражнений на организм человека		
Раздел 2. Практический			30	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	3	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8

		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	4	П/з № 3 2 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	6	П/з № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
	7	П/з № 6 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол, развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку	2	
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника нападающего удара и блокирования	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
	9	П/з № 8 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов:	2	

	Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу		
10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Учебная игра. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	OK8
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
13	П/з № 12 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
	Самостоятельная работа студентов: Основные правила игры в волейбол. Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу	2	
14	П/з № 13 Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча. Учебная игра.	2	OK8
	Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
15	П/з № 14 Совершенствование ранее изученных элементов. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра.	2	OK8
	Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд,	2	

		юноши – 4 x 45)		
	16	П/з № 15 Совершенствование ранее изученных элементов. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
		Промежуточная аттестация в форме зачета		
Практические			30	
Теоретические			2	
Самостоятельная			32	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 72 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 34 самостоятельная работа - 36		
Раздел 1. Теоретический			2	
	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни	2	ОК8
		Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека	2	
Раздел 2. Практический			34	
Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в	2	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол	2	

движении.		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)		
	3	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах, в тройках. Контроль: прыжки со скакалкой.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
Тема 2.2 Техника ведения мяча. Техника бросков.	6	П/з № 5 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45)	2	
	7	П/з № 6 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	8	П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
9	П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств.	2	OK8	

		Учебная игра.		
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	10	П/з № 9 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
Тема 2.3 Тактика игры.	11	П/з № 10 Обучение тактике игры- индивидуальные действия в защите и нападении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	12	П/з № 11 Обучение тактике игры – групповые действия в защите и нападении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	13	П/з № 12 Обучение тактике игры – командные действия в защите и нападении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	14	П/з № 13 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	15	П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	16	П/з № 15 Совершенствование тактики игры. Совершенствование	2	OK8

		технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднимание туловища из положения лежа на спине.		
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	17	П/з № 16 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
	18	П/з № 17 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств.	2	OK8
		Самостоятельная работа: Основные правила игры в баскетбол Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25)	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Итого за семестр	72	
		Теоретическое обучение	2	
		Практические занятия	34	
		Самостоятельная работа	36	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 56 в том числе теоретическое обучение – 1 практические занятия – 27 самостоятельная работа - 28		
Раздел 1. Теоретический				

	1	Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры.	1	OK8
		Самостоятельная работа: основы ЗОЖ	2	
Раздел 2. Практический				
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	OK8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	3	П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	4	П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места.	2	OK8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	5	П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	6	П/з № 5 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника	7	П/з № 6 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	

нападающего удара и блокирования.	8	П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	9	П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	10	П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	11	П/з № 10 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	12	П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой		
	13	П/з № 12 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа: правила судейства Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой	2	
	14	П/з № 13 Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра.	3	ОК8
		Самостоятельная работа: правила судейства	2	

		Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой		
	15	Промежуточная аттестация в форме зачета		
Итого за семестр			56	
Теоретическое обучение			1	
Практические занятия			27	
Самостоятельная работа			28	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 68 в том числе практические занятия – 34 самостоятельная работа - 34		
Раздел 2. Практический			34	
Тема 2.1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	2	П/з № 2 Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	3	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	4	П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль:	2	ОК8

		прыжки со скакалкой.		
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
Тема 2.2 Техника ведения мяча. Техника бросков	5	П/з № 5 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	6	П/з № 6 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	7	П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	8	П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р	2	
	9	П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	10	П/з № 10 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
Тема 2.3 Тактика игры.	11	П/з № 11 Обучение тактике игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	12	П/з № 12 Обучение тактике игры. Совершенствование технических	2	OK8

		приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	13	П/з № 13 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	14	П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	15	П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	16	П/з № 16 Совершенствование технических приемов.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
	17	П/з № 17 Совершенствование технических приемов.	2	ОК8
		Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Итого за семестр			68	
Практические занятия			34	
Самостоятельная работа			34	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 26		

		в том числе практические занятия – 14 самостоятельная работа -12		
Раздел 1. Практический			14	
	1	П/з № 1 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места.	2	OK8
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
	3	П/з № 3 Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
Тема 1.2 Техника нижней и верхней прямой подачи.	4	П/з № 4 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.	2	OK8
	5	П/з № 5 Учебная игра. Контрольный норматив: сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	OK8
	6	П/з № 6 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Контрольный норматив: техники нижней и верхней прямой подач мяча.	2	OK8
	7	П/з № 7 Дифференцированный зачет.	2	OK8
		Промежуточная аттестация в форме зачета		
Итого за семестр			14	
Практические			14	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 50 в том числе практические занятия – 26 самостоятельная работа – 24		
Раздел 1.			26	

Практический				
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении., в парах, тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	
	2	П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	
	3	П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках. Контроль: прыжки со скакалкой.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча	4	П/з № 4 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	
	5	П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа).	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	
	6	П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	
	7	П/з № 7 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	
Тема 1.3 Тактика игры.	8	П/з № 8 Обучение тактике игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса.	2	

	9	П/з № 9 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины	2	
	10	П/з № 10 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины	2	
	11	П/з № 11 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов.	2	OK8
		Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины	2	
	12	П/з № 12 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов.	2	OK8
	13	П/з № 13 Совершенствование тактики игры. Совершенствование технических приемов	2	OK8
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Итого за семестр	24	
		В т.ч.		
		Практические занятия	24	
		Самостоятельная работа	36	
		Итого по дисциплине	336	
		В т.ч.		
		Теоретическое обучение	5	
		Практические занятия	163	
		Самостоятельная работа	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	тестирование; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – - основы здорового образа жизни.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Основные показатели	Формы и методы Контроля и оценки
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность выполнения заданий преподавателя, Степень самостоятельности при выполнении СРС и работ Глубина анализа результатов работы	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях Способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях

	соответствии с инструкцией	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в общественных мероприятиях Участие в трудовых мероприятиях Наличие поощрений (взысканий) Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе рабочего учебного плана специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) с учетом потребности работодателя.

РАССМОТРЕНО

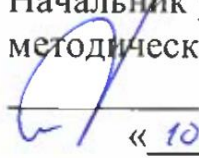
ЦМК общегуманитарных социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от « 07 » июня 2022

Председатель  Николаева Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Теряева Л.В.

« 10 » июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Ёлгина Н.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;
- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;
- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;
- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;
- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;
- социально-психологические закономерности жизни общества;
- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;
- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;
- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;
- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программы дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся 60 часов.
 - Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 42 часов;
- в том числе:

- теоретическое обучение 32 часов;
- практические занятия 10 часов;
- Самостоятельной работы обучающихся 18 часов;
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 60 часов Объем образовательной программы учебной дисциплины – 42 часа в том числе: лекции – 32 часа практические занятия – 10 часов самостоятельная работа – 18 часов				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			3	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии	1	Содержание учебного материала: Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 1
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Написать небольшое эссе о важности изучения социальной психологии	1	
Раздел 2. Социальная психология личности			15	
Тема 2.1 Социально-психологические аспекты личности	2	Содержание учебного материала: Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Личность в системе социальных отношений». Подготовка презентации по теме: «Личность – основной элемент общества».	1	
Тема 2.2 Социализация личности	3	Содержание учебного материала: Понятие социализации личности. Процесс социализации как процесс	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9

		становления личности. Стадии и институты процесса социализации.		
Тема 2.3 Социальные установки и социальные стереотипы	4	Содержание учебного материала: Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Социальные стереотипы. Типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	
		Содержание учебного материала: Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Социальные стереотипы. Типология стилей воспитания, гендерные различия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы и подготовка конспекта на тему: «Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм».	2		
Тема 2.4 Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга	5	Содержание учебного материала: Механизмы социальной перцепции. Понятие познавательных процессов. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Понятие социального статуса	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата по темам: Проявление индивидуальности человека. Личность и управление впечатлением. Понятие имиджа и его формирования. Самоэффективность личности. Самопрезентация личности. Самоуничижение и самовосхваление личности. Понятие авторитарной личности. Понятие базовой личности. Понятие маргинальной личности. Понятие локус контроля в социальной психологии. Этапы и механизмы социализации личности. Стадии и институты процесса социализации. Адаптация как составная часть социализации. Понятие каузальной атрибуции. Предрассудки и социальные стереотипы. Стереотипное мышление и поведение. Социальная роль. Социальное поведение.		
	6	Практическое занятие №1 Личность и социальная установка	2	
Раздел 3. Социальная психология общения				18

Тема 3.1 Понятие, содержание, виды, функции общения. Общение как обмен информацией.	7	Содержание учебного материала: Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 3.2 Средства общения	8	Содержание учебного материала: Средства общения. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения	2	
	9	Практическое занятие № 2 Развитие навыков установления контакта	2	
Тема 3.3 Общение как интеракция.	10	Содержание учебного материала: Персональные взаимоотношения людей. Формы психологического взаимодействия. Виды персональных взаимоотношений: аффилиация, дружба, любовь, привязанность. Альтруизм, власть, вражда, агрессивность. Беспомощность, одиночество.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы и подготовка сообщения на тему: «Роль восприятия в развитии межличностного общения»,	2	
Тема 3.4 Персональные взаимоотношения. Техники общения	11	Содержание учебного материала: Техники общения. Приёмы повышения эффективности общения. Деловое общение. Стили делового общения. Деловая беседа.	2	
Тема 3.5 Трудности межличностного общения.	12	Содержание учебного материала: Трудности межличностного общения. Дифференцирование понятий «барьеры общения», «нарушения общения», «трудности общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров. Трудности общения.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Разработка презентации на тему: Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Коммуникативные и организаторские способности. Ваш стиль делового общения. Типы общения. Закономерности процесса общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальное общение. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения. Деловая беседа. Ведение переговоров. Деловая дискуссия.	2	
	13	Практическое занятие №3. Отработка приемов эффективного слушания	2	
Раздел 4. Социальная психология групп			12	
Тема 4.1 Социальная психология малых групп	14	Содержание учебного материала: Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка литературы и подготовка конспекта на тему: «Формы групповых дискуссий».	2	
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	15	Содержание учебного материала: Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.	2	
Тема 4.3 Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.	16	Содержание учебного материала: Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ	2	

		личности. Имидж и лидерство.		
	17	Практическое занятие № 4 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Количественные и структурные характеристики малой группы. Элементы малой группы и их взаимодействие. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема разграничения понятий “лидер” и “руководитель”, “лидерство” и “руководство”. Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерский потенциал. Методы выявления лидеров в малых группах. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление “групповой поляризации” и “сдвига к риску”. Эффективность малой группы. Удовлетворенность членством в группе. Факторы, влияющие на эффективность группы. Социально-психологический климат малой группы. Уровни развития группы. Групповое поведение. Устойчивые большие социальные группы. Социальные классы. Этнические группы. Нации. Гендерные группы. Возрастные группы. Профессиональные группы. Стихийные группы. Толпа. Публика. Аудитория. Религиозные группы. Мода. Слухи. Вера (религия). Паника. Реклама.	2	
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии			12	
Тема 5.1 Психология конфликта, психология асоциального поведения	18	Содержание учебного материала: Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата на тему: Социальные конфликты. Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социального конфликта. Процесс формирования конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Особенность эмоционального конфликта. Способы и стадии развития конфликта. Основные способы разрешения конфликта. Особенности процедуры переговоров. Способы урегулирования конфликтов. Посредничество как метод урегулирования конфликта. Межличностные конфликты: принципы, функции, разрешение. Межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.</p>	2	
		<p>19 Практическое занятие № 5 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности.</p>	2	
Тема: 5.2 Психология управления.	20	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата: Социальная психология труда. Экономическая психология. Политическая психология. Этническая психология. Детская психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Нейропсихология. Патопсихология. Психологическая помощь. Психология здоровья. Сурдопсихология. Психотерапия. Психосоматика. Психолингвистика. Генетическая психология. Гендерная психология. Педагогическая психология. Психология родительства. Возрастная психология. Сравнительная психология. Психология спорта. Психология творчества. Психология управления. Семейная психология. Психология торговли. Юридическая психология. Криминальная психология. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Военная психология. Авиационная и космическая психология. Психология дорожного движения. Психология рекламы, средств массовой информации. Экологическая психология. Эволюционная психология. Психология досуга. Психология культуры.</p>	2	

Тема 5.3 Психология профессий	21	Содержание учебного материала: Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.	2	
Итого за семестр:			60	-
В т.ч.				
теоретическое обучение			32	
практические занятия			10	-
самостоятельная работа			18	
Итого по дисциплине:			60	-
Теоретическое обучение			32	
Практические занятия			10	-
Самостоятельная работа			18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин. – Москва: Форум, ИНФРА - М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-492-2 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=366831> (дата обращения 18.04.2022 г.)

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2022. – 331 с. – ISBN: 978-5-406-01319-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934645> (дата обращения 18.04.2022 г.)

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2022. – 241 с. – ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/943666> (дата обращения 18.04.2022 г.)

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018. – 48 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социальная психология [Текст]: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 20 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]. – ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». – Режим доступа: <https://umczdt.ru/auth/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных, интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах; - проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки; - анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление; - формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни; - анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки; - социально-психологические закономерности жизни общества; - социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности; - социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций; - социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности; - прикладные отрасли социальной психологии. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя	- результаты участия в	Текущий контроль: устный

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	деловых играх; -своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

по специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Председатель: Николаева Е.В.



СОГЛАСОВАНО

Методическим кабинетом
Методического отдела СПО
Л.В. Яева Л.В./
«___» _____ 2022 г.



Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: А.Г. Ганаев, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: В. В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

1.1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности;

- составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;

- ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения;

- особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития;

- сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, из них:

лекции, уроки – 26 часов;

практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 19 часов;

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета .

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05 Социология и политология, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 8 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 55 часов в том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 10 часа самостоятельная работа – 19 часов				
Раздел 1. Основы социологии			30	
Тема 1.1 Социология как наука	1	Содержание учебного материала	2	ОК 1
		Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Основные направления современной социологии.		
Тема 1.2 Этапы развития социологии	2	Содержание учебного материала	2	ОК 1
		Возникновение социологии. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Развитие западной социологии. Система Тейлора. Теория «человеческих отношений». Теория иерархии потребностей. Основная идея бихевиоризма. Социология в России. Основные направления современной социологической науки.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	3	Значимость социологии как науки		
		В том числе, практических занятий	2	
		Практическое занятие №1. Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений		
Тема 1.3 Общество как целостная	4	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: критерии. Гражданское общество. Социальные институты.		

социокультурная система		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Общество как целостная социокультурная система.		
Тема 1.4 Социальные общности	5	В том числе, практических занятий	2	ОК 1, ОК 8
		Практическое занятие №2 Социально-классовая структура общества		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка реферата по темам: Основные признаки общества. Гражданское общество. Социальные общности. Социальная стратификация. Социальные институты. Социальная мобильность. Маргинальность. Этнические общности. Малые социальные группы. Социально-классовая структура российского общества. Неформальные группы.		
Тема 1.5 Личность в системе социальных отношений	6	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
		Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Агенты социализации: семья, друзья, школа, СМИ, трудовой коллектив. Самореализация личности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка презентации по теме: Социологические теории личности. Этапы социализации. Процессы формирования личности. Гетерохронный и гомохронный подходы к формированию личности. Деграция личности. Процесс формирования личности по Дж. Миду. Структура личности по Ч. Кули. Социальное поведение по З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности. Характеристика основных средств социализации личности. Социализация личности. Неудачная социализация личности. Различия процессов социализации и формирования. Социальные роли. Социальный статус. Институты социализации. Социальный протест.		
Тема 1.6 Социальное действие, взаимодействие и поведение	7	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8
		Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Социальное действие, взаимодействие и поведение.		
Тема 1.7 Культура как социальное явление	8	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Понятие культуры и ее структура. Социальные ценности и нормы. Основные формы культуры. Понятие цивилизации.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Культура как социальное явление.		

Тема 1.8 Социальные процессы	9	В том числе, практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Практическое занятие №3. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Основные элементы культуры.		
		Самостоятельная работа обучающихся Социальные процессы	1	
Тема 1.9 Социальные конфликты	10	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Сущность конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе. Пути и методы урегулирования политических конфликтов.		
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта и учебной литературы, подготовка реферата по теме: «Социальные конфликты». Подготовка «Конфликт как общественное явление», «Структура социального конфликта», «Объект и предмет социального конфликта», «Основные виды социальных конфликтов», «Динамика социального конфликта», «Процесс формирования конфликтной ситуации», «Предупреждение и разрешение социальных конфликтов» «Особенность эмоционального конфликта», «Способы и стадии развития конфликта», Основные способы разрешения конфликта», «Особенности процедуры переговоров», «Способы урегулирования конфликтов», «Посредничество как метод урегулирования конфликта».	1	
Раздел 2. Основы политологии			27	
Тема 2.1 Политология как наука	11	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Возникновение и становление политической науки. Функции политологии. Понятие и сущность политики. Основные формы политики. Политические интересы. Политика мораль нравственность.		
		Самостоятельная работа обучающихся Политика ли виновата в том, что она – «грязное дело»?	1	
Тема 2.2	12	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,

Политические системы		Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Политические режимы. Политический плюрализм. Избирательные системы.		
Тема 2.3 Государство как ключевой политический институт	13	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
		Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления. Структуры и формы территориального устройства государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Государство как ключевой политический институт общества.			
Тема 2.4 Политические партии	14	В том числе, практических занятий	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
		Практическое занятие №4. Политические системы, политические режимы и партии		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Основные признаки государства			
Тема 2.5 Политическое лидерство	15	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. Управляющие и управляемые. Группы политических руководителей, их социальный состав.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Принципиальные различия между понятиями «лидер» и «вождь».			
Тема 2.6 Политическая культура и политическая жизнь	16	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
		Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая социализация. Политический процесс, политические отношения, политическое участие. Выборы как политический процесс и форма политического участия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Политическая культура и политическая жизнь.			

Тема 2.7 Международные политические отношения	17	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9
		Понятие международных политических отношений. Структура международных политических отношений. Виды субъектов международных политических отношений. Объекты международных политических отношений. Нормативно-правовая база международных политических отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в структуре современных международных отношений.	2		
			18	
	Практическое занятие №5. Место России в мировом сообществе.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
			Итого по дисциплине:	55
			Теоретическое обучение	26
			Практические занятия	10
			Самостоятельная работа	19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. – М.: КноРус, 20. – 272 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/932618>

Дополнительная литература:

1. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – М.: КноРус, 2019. – 300 с. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/930207>

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. Основы социологии и политологии: методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся 3 курса специальности 11.02.06 / Н. В. Ёлгина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 48 с.

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социология и политология: методические указания для организации практических занятий обучающихся 4 курса очной и заочной форм обучения специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Н. В. Ёлгина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 44 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности; – составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; – ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения; – особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития; – сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства.	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

качество.		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– результаты участия в деловых играх; – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; – выбор метода и способа решения задач.	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

5 .ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5-6		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования
(по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией

базовых общеобразовательных дисциплин

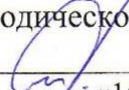
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.

Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-

методического отдела СПО

 Л. В. Теряева

«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Каргаполова Г.П., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;

У2 – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У3 – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У4 – извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З1 – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З2 – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

З3 – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

З4 – правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 48 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 32 часа;

самостоятельная работа – 16 часов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции – 32 часа самостоятельная работа – 16 часов				
Раздел 1. Введение			6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	1	Содержание учебного материала	2	
		Язык и речь. Национальный язык. Основные единицы языка. Функции языка. Формы существования национального языка.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнение и анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».		
Тема 1.2 Нормы литературного языка. Понятие культуры речи	2	Содержание учебного материала	2	
		Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Лексикография: типы словарей.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры словарной статьи.		
Раздел 2. Фонетические нормы			5	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7
Тема 2.1 Орфоэпические нормы: литературное произношение и ударение	3	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы языка (звуки). Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях.	2	

	4	Содержание учебного материала	2	OK8 OK9
		Соблюдение орфоэпических норм , закрепленных в современных словарях.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Анализ художественных текстов (выявление средств речевой выразительности).		
Раздел 3. Словообразовательные нормы			3	OK1-OK9
Тема 3.1 Способы и особенности словообразования	5	Содержание учебного материала	2	
		Понятие и виды морфем. Способы словообразования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Выполнение упражнения «Морфемный разбор».		
Раздел 4. Лексические нормы			9	OK1-OK9
4.1 Нормы словоупотребления	6	Содержание учебного материала	2	
		Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		Типичные нарушения лексической нормы и их исправление.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова», «Выразительные средства языка».			
	8	Содержание учебного материала	2	
		Фразеология как наука , её единицы, функции. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений».		
Раздел 5. Грамматические нормы			10	OK1 OK2
Тема 5.1 Морфологические нормы	9	Содержание учебного материала	2	OK3 OK4 OK5
		Морфологический состав русского языка. Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм		

		существительных.		OK6 OK7 OK8 OK9
	10	Содержание учебного материала Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.	2	
	11	Содержание учебного материала Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».	1	
Тема 5.2 Синтаксические нормы	12	Содержание учебного материала Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Выразительные возможности синтаксиса».	1	
		Раздел 6. Нормы русского правописания	8	OK1 OK2
Тема 6.1 Русская орфография и пунктуация: правила и принципы	13	Содержание учебного материала Русская орфография и пунктуация: правила и принципы. Трудные случаи правописания слов. Некоторые пунктуационные трудности.	2	OK3 OK4 OK5
		14	Содержание учебного материала Комплексный анализ текстов с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме «История русского правописания» Конспектирование «Принципы русской орфографии и пунктуации».		4	OK9
	Раздел 7. Текст. Стили литературного языка		7	OK1 OK2
	7.1 Текст. Типы и стили речи	15	Содержание учебного материала Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры.	2

	16	Содержание учебного материала	2	ОК7 ОК8 ОК9
		Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов делового стиля.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовка сообщений по темам «Текст. Типы речи. Стили речи» Создание образцов текстов официально-делового стиля.		
Итого за семестр:			48	
в том числе: теоретическое обучение			32	
самостоятельная работа			16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			48	
в том числе: теоретическое обучение			32	
самостоятельная работа			16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. / Л. А. Введенская. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.– ISBN: 978-5-406-06518-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929709>

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931430>.

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Ляtti и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/>.

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2020. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935914>.

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 07. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для специальности 11. 02. 06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Л. В. Теряева. – Чита: РИЦ Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; – правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; – правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей. 	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений,</p>

		оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях - способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- степень владения ПК; - умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- участие в общественных мероприятиях; - участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.

		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-результаты участия в деловых играх; -участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-результаты СРС; -участие в НПК	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

