

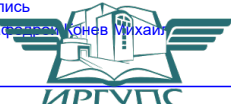
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК


по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

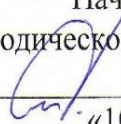
*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу	Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32	Простая электронная подпись Идентификатор: заведующий кафедрой Конев В.И.Иванович Владимирович Дата: 02.02.2022
Подпись соответствует файлу документа	

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М.В.Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;



Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной

деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 85 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 78 часов;

консультации – 1 час;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	85
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Индивидуальный проект	45*
Консультации	1
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена	6

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		Объём образовательной программы – 36 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел.1 Введение			4	Л1, Л2, Л4,Л6 М4, М8 П1
Тема 1.1 Язык как средство общения	1	Содержание учебного материала <b>Язык как средство общения</b> и форма существования национальной культуры.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Русский язык в современном мире.</b>	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			6	Л9 М4,М8 П1
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	3	Содержание учебного материала <b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	
		Содержание учебного материала <b>Ударение словесное и логическое.</b> Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2 Фонетика. Ударение	4			
Тема 2.3		Содержание учебного материала		

Фонетика: орфоэпия, графика, орфография	5	<b>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			12	
Тема 3.1 Лексический состав языка	6	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2, П6
		<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
8	Содержание учебного материала	2		
	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
9	Содержание учебного материала	2		
	<b>Активный и пассивный словарный запас:</b> архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
Тема 3.2 Фразеология	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. <b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении		

		фразеологических единиц и их исправление.		
	11	Содержание учебного материала <b>Лексика и фразеология.</b>	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			4	
Тема 4.1 Морфемика	12	Содержание учебного материала <b>Понятие морфемы</b> как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	М4, П1
Тема 4.2 Словообразование, орфография	13	Содержание учебного материала <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			6	
Тема 5.1 Употребление служебных частей речи	14	Содержание учебного материала <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	М4 П1, П2
		15	Содержание учебного материала <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	
	16	Содержание учебного материала <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
Итого за семестр:			36	
в том числе: теоретическое обучение			32	
консультации			1	

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 49 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов, в том числе: лекции, уроки – 46 часов промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 5. Морфология и орфография			18	
Тема 5.2 Употребление самостоятельных частей речи	1	Содержание учебного материала	2	М4 П1, П2
		<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	3	Содержание учебного материала	2	
<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				
4	Содержание учебного материала	2		
	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	Содержание учебного материала	2		
	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и			



	5	личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Нормативное употребление частей речи.</b>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			16	
Тема 6.1 Структура словосочетаний	10	Содержание учебного материала	2	М4, М8 П1, П2
		<b>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов</b> в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2		Содержание учебного материала	2	

Структура предложений	11	<b>Простое предложение. Виды предложений</b> по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. <b>Грамматическая основа</b> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	13	Содержание учебного материала	2	
<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.				
14	Содержание учебного материала	2		
	<b>Вводные слова и предложения.</b> Обращения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;			

		стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	15	Содержание учебного материала <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	16	Содержание учебного материала <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	17	Содержание учебного материала <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи			12	
Тема 7.1 Язык и речь	18	Содержание учебного материала <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <b>Основные типы речи:</b> повествование, описание, рассуждение.	2	М4, М8 П1, П2, П3
Тема 7.2 Стили речи	19	Содержание учебного материала <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
		Содержание учебного материала	2	

	20	<b>Научный стиль речи.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Публицистический стиль речи,</b> его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	21	Содержание учебного материала <b>Официально-деловой стиль речи,</b> его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	22	Содержание учебного материала <b>Художественный стиль речи,</b> его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	23	Содержание учебного материала <b>Лингвистический анализ текста.</b>	2	
Итого за семестр:			49	
в том числе: теоретическое обучение			46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			85	
в том числе: теоретическое обучение			78	
Консультации			1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.
2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.
3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Роль ударения в стихотворной речи.
6. Принципы русской орфографии.
7. Принципы русской пунктуации.
8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.
- 12.Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.
- 13.Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.
- 15.Трудные случаи употребления имен существительных.
- 16.Одна и две буквы Н в различных частях речи.
- 17.Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)
- 18.Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).
19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
- 20.Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
21. Сокращение текста.
22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.
23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.
24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.
25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 978-5-09-046306-5.

Дополнительная литература:

1. Воителева, Т.М. Русский язык : орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие/ Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. – Москва : КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN: 978-5-406-03618-1// ЭБС Book.ru:[сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936605> (01.06.2022)

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. БД. 01. Русский язык: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ Л. В. Теряева, Г.П Каргаполова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.
Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;	
Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;	

<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	
<p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
<p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и</p>	



<p>быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и</p>	
--	--	--

жизни.	воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	--	--

Предметные		
<p>П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p>	<p>– умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
---	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

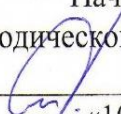
по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Г.П. Каргаполова, М.В. Рожкова, преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02 Литература

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и

специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 86 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 78 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	86
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Консультации	2
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 36 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 32 часа консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			22	
Тема 1.1 Введение	1	Содержание учебного материала <b>Культурно-историческое развитие России 19 века и отражение его в литературном процессе.</b> Общественно-политическая борьба в России в 60-е годы.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 1.2 А.Н. Островский	2	Содержание учебного материала <b>Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза».</b> Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев	3	Содержание учебного материала <b>Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».</b> Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	
Тема 1.4 Н.А. Некрасов	4	Содержание учебного материала: <b>Гражданский пафос лирики Некрасова.</b> Своеобразие лирического героя 60-70-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.	2	
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский	5	Содержание учебного материала <b>Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</b> Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в	2	

		условиях капиталистического города.		
	6	Содержание учебного материала: <b>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</b> Страдание и очищение в романе.	2	
Тема 1.6 Л.Н. Толстой	8	Содержание учебного материала <b>Духовные искания Л.Н. Толстого. Роман – эпопея «Война и мир».</b> «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года.	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Духовные искания Андрея Болконского.</b>	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Этапы жизненного пути Пьера Безухова.</b>	2	
	11	Содержание учебного материала <b>Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.</b>	2	
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков			4	
Тема 2.1 А.П. Чехов	12	Содержание учебного материала <b>А.П. Чехов. Юмористические рассказы.</b> Пародийность ранних рассказов Чехова.	2	Л1, М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
	13	Содержание учебного материала <b>Комедия «Вишневый сад».</b> Жизненная беспомощность героев пьесы.	2	
Раздел 3. Литература начала XX века.			6	
Тема 3.1 Поэзия серебряного века	14	Содержание учебного материала <b>Традиции и новаторство в литературе рубеже XIX-XX вв.</b> Реализм и модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Музыкальность стиха. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, создание зримых	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9



		образов конкретного мира. Н.С. Гумилев. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.		
Тема 3.2 М.Горький	15	Содержание учебного материала	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
		<b>Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы. Реалистичные рассказы М.Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна».</b>		
16	Содержание учебного материала	2		
	<b>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.</b>			
Итого за семестр:			36	
в том числе: теоретическое обучение			32	
консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 50 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 46 часов консультации – 1 час промежуточная аттестация – 3 часа		
Раздел 4. Литература 20-х годов			8	
Тема 4.1 А.А. Блок	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Жизнь и творчество А. Блока.</b> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Неоднозначность финала. Образ Христа в поэме.		
Тема 4.2 С.А. Есенин	3	Содержание учебного материала:	2	
		<b>С. Есенин: жизнь и творчество.</b> Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		

	4	Содержание учебного материала <b>Художественное своеобразие поэзии Есенина:</b> глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов.	2	
Раздел 5. Литература 30-40-х годов			10	
Тема 5.1 А.А. Ахматова	5	Содержание учебного материала: <b>Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой.</b> Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний поэта.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 5.2 А.П. Платонов	6	Содержание учебного материала: <b>Поиски положительного героя А. Платоновым.</b> Социально-философское содержание в произведениях Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев – правдоискателей.) Рассказы.	2	
Тема 5.3 М.А. Булгаков	7	Содержание учебного материала <b>М.А. Булгаков: трагедия мастера.</b> Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	2	
Тема 5.4 М.А. Шолохов	8	Содержание учебного материала <b>Жизненный путь М. Шолохова.</b> «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Роман «Тихий Дон».</b> Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе.	2	
Раздел 6. Литература периода ВОВ			6	
Тема 6.1 Поэзия военных лет	10	Содержание учебного материала <b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: А. Сурков, М. Исаковский, К. Симонов, Ю. Друнина и др.	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9

	11	Содержание учебного материала: <b>Фронтовые судьбы песенной лирики.</b>	2	Л1 М1, М2 П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9
Тема 6.2 Публицистика военных лет	12	Содержание учебного материала <b>Человек на войне и правда о нем.</b> М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	2	
Раздел 7. Литература 50-70-х годов			20	
Тема 7.1 Война глазами современности	13	Содержание учебного материала <b>А. Платонов «Одухотворенные люди».</b> Реалистическое изображение войны в прозе.	2	
Тема 7.2 Борис Васильев	14	Содержание учебного материала <b>Б. Васильев «В списках не значился».</b> Природа подвига и предательства в повести.	2	
Тема 7.3 Д. Гранин	15	Содержание учебного материала <b>Б. Васильев «А зори здесь тихие»</b> , Д. Гранин «Клавдия Вилор».	2	
Тема 7.4 Анатолий Приставкин	16	Содержание учебного материала <b>А. Приставкин «Ночевала тучка золотая».</b> Изображение детских судеб во время войны.	2	
Тема 7.5 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	17	Содержание учебного материала <b>А.И Солженицын.</b> Новый подход к изображению прошлого. «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 7.6 В. Шаламов	18	Содержание учебного материала <b>В.Шаламов «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты».</b>	2	
Тема 7.7 Тема нравственности в произведениях современной литературы	19	Содержание учебного материала <b>Тема нравственности в произведениях В.Астафьева.</b> Рассказы. «Царь-рыба».	2	
	20	Содержание учебного материала <b>В.Астафьев.</b> Повесть «Людочка».	2	
	21	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.8 В. М. Шукшин		<b>В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни:</b> глубина и цельность духовного мира русского человека. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».		
Тема 7.9 Поэзия 70-90-х годов	22	Содержание учебного материала <b>Поэзия 70-90-х годов.</b> Тема родины, острая боль за её судьбу. Вера в неисчерпаемы духовные силы. Гармония человека и природы. Авторская песня.	2	
Раздел. 8 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»	23	Содержание учебного материала <b>Обобщающее занятие по теме «Литература XIX-XX веков»</b>	2	
Итого за семестр:			50	
в том числе: теоретическое обучение			46	
консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			86	
в том числе: теоретическое обучение			78	
консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.02 Литература

#### Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

1. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Сценическая история драмы «Гроза».

2. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Н.А. Некрасов – редактор «Современника».

4. «Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».

5. «Смирись, гордый человек...»(Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

6. Духовные искания Л.Н. Толстого.

7. «Лев Толстой – художник и философ (страницы читательского дневника)».

8. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»

#### Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.

9. «Чеховская проза в отечественном кино».

#### Раздел 3. Литература начала XX в.

10. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Пьеса «На дне» в театре и кино».

#### Раздел 4. Литература 20-х годов.

11. Создайте проекты с компьютерной презентацией: «А.А. Блок и его современники».

12. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник».

13. Создайте проект с компьютерной презентацией: «С.А. Есенин и крестьянские поэты».

14. «Бог, природа, человек в поэзии С.А. Есенина».

#### Раздел 5. Литература 30-40-х годов.

15. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Поэты Анны Ахматовой и Николай Гумилёв».

16. Тема личной памяти и памяти народа в поэме «Реквием».

17. «Художник и власть» (Судьба Андрея Платонова ).

18. Исследовательский проект: «Автобиографические мотивы в прозе М.А. Булгакова».

19. Проект с компьютерной презентацией: «М.А. Булгаков и театр».

20. Традиции М. Шолохова в прозе военных лет.

#### Раздел 6. Литература периода ВОВ.

21. «Солдатский подвиг в военной лирике А.Т. Твардовского».

#### Раздел 7. Литература 50-70-х годов.

22. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына.

23. Изображение детских судеб во время войны в творчестве Анатолия Приставкина.

24. «Всё, что в душе, то и свято» (По произведениям Виктора Астафьева и Валентина Распутина)

25. Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.

26. Проект с компьютерной презентацией: «Лауреат Нобелевской премии - Иосиф Бродский».

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- телевизор, DVD-плеер,
- ноутбуки (переносные)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.
2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Русская литература и культура XIX века : учебное пособие / под ред. Н.Н. Акимова и др. – Москва: КноРус, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-406-06137-4. – ISBN: 978-5-406-07754-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/933613> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Каргаполова, Г. П. ОУП.02. Литература : методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Каргаполова, Г. П.; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>
4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>



<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p>	
--	---	--

<p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе</p>	
--	---	--

	общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>

<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		

<p>П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной</p>	<p>– умение применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>– умение проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>– знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;</p> <p>– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– умение анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</p>
---	---	---

<p>картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;          П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;          – знание системы стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--	--

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

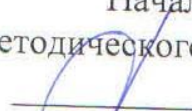
РАССМОТРЕНО

ЦМК Иностранных языков

Протокол № 9 от «16» июня 2022

Председатель  Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Теряева Л.В.

«20» июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор - составитель: Фролова Н.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Баранова Е.С., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом и изучается на базовом уровне.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка

П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному

профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;  
из них практическая подготовка – 8 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
практические занятия	117
из них практическая подготовка	8
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		<b>1 курс, 1 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48</b> <b>в том числе</b> <b>практические занятия – 48</b>		
<b>Раздел 1.</b>		<b>Повторение основ английского языка.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Типы слогов Буквосочетания. Правила чтения буквосочетаний. Звуки. Непроизносимые согласные 2. Выполнение фонетических упражнений.	<b>4</b>	Л 4-6 М 2-4 П 2
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Английский алфавит. Фонетика. <b>Типы слогов. Правила чтения гласных.</b> Выполнение фонетических упражнений.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 2. Правила чтения буквосочетаний.</b> Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Внешность. Характер. Описание людей.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Внешность и характер человека</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Внешность, характер. Описание людей. Представление себя и других людей. 2. Грамматический материал	<b>8</b>	



	3	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Внешность. Характер». Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	Л 1,5 М 2-4 П 2,4
	4.	Практическое занятие 4. Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	Практическое занятие 5. Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	
	6	Практическое занятие 6. Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Раздел 3</b>		<b>Семья и семейные отношения.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Семья. Домашние обязанности.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Семья. Домашние обязанности. Моя квартира. Мои друзья. 2. Грамматический материал: оборот there + to be. Времена простой группы.	<b>12</b>	Л 2, 5, 6, 7, 15 М 2, 6, 8 П 1, 2
	7	Практическое занятие 7. Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	8	Практическое занятие 8. Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение монологической речи по теме.	2	
	9	Практическое занятие 9. Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	Практическое занятие 10. Оборот there is\are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	11	Практическое занятие 11. Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	12	Практическое занятие 12. Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме.	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Время</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Время.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Л 4

		1. Лексический материал по теме: Время. 2. Грамматический материал: Предлоги времени.		М 4, 8 П 1, 2
	<b>13</b>	<b>Практическое занятие 13. Предлоги времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие 14. Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
<b>Раздел 5.</b>		<b>Повседневная жизнь. Условия жизни</b>	<b>10</b>	Л 1, 2, 7, 9 М 1 – 4 П 1 - 4
<b>Тема 5.1 Повседневная жизнь.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Колледж. Расписание. Мой рабочий день. 2. Грамматический материал: Причастие настоящего времени. Времена продолженной группы..	<b>10</b>	
	<b>15</b>	<b>Практическое занятие 15. Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие 16. Причастие 1 или причастие настоящего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие 17. Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	<b>18</b>	<b>Практическое занятие 18. Времена продолженной группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие 19. Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
<b>Раздел 6. Природные явления.</b>		<b>Природные явления</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Погода и природные явления.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Погода. Прогноз погоды. Охрана окружающей среды. Озоновый слой 2. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.	<b>10</b>	
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие 20. Степени сравнения прилагательных.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	Л 14 М 7, 9 П 2
	<b>21</b>	<b>Практическое занятие 21. Работа с текстом «Погода». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	

	22.	Практическое занятие 22. Составление прогноза погоды на завтра, неделю, месяц.	2	
	23.	Практическое занятие 23. Работа с текстом «Охрана окружающей среды». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	24	Практическое занятие 24. Работа с текстом «Озоновый слой». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Итого за семестр:			48	
в том числе теоретическое обучение			0	
практические занятия			48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			48	
		<b>1 курс,2 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 69</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69</b> <b>в том числе:</b> <b>практические занятия – 69</b>		
<b>Раздел 7</b>		<b>Человек. Здоровье. Спорт.</b>	<b>6</b>	Л 2, 3, 10, 11, 12 М 2, 4, 5 П 1, 4
<b>Тема 7.1 Здоровый образ жизни.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Спорт. История Олимпийских игр. Здоровый образ жизни.	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1. Работа с текстом «Спорт».</b> Введение ЛЕ по теме. Отработка техники чтения.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 2. Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме «История Олимпийских игр».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 3. Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».</b>	2	
<b>Раздел 8.</b>		<b>Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.</b>	<b>20</b>	Л 4, 5, 6 М 2, 4, 8 П 1, 2
<b>Тема 8.1 Великобритания.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Великобритания.	<b>8</b>	

		2. Грамматический материал: Причастие прошедшего времени. Группа совершенных времен.		
	4	<b>Практическое занятие 4. Причастие прошедшего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	5	<b>Практическое занятие 5. Настоящее совершенное время.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	6	<b>Практическое занятие 6. Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».</b>	2	
	7	<b>Практическое занятие 7. Прошедшее и будущее совершенное время.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
<b>Тема 8.2 Лондон.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Лондон. Достопримечательности Лондона. 2. Грамматический материал: Именительный падеж с инфинитивом. Самостоятельный причастный оборот.	<b>8</b>	Л 4, 5, 6 М 2, 4, 8 П 1, 2
	8	<b>Практическое занятие 8. Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста.</b>	2	
	9	<b>Практическое занятие 9. Именительный падеж с инфинитивом.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	<b>Практическое занятие 10. Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</b>	2	
	11	<b>Практическое занятие 11. Самостоятельный причастный оборот.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
<b>Тема 8.3 Английские традиции</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Традиции Англичан. Английские диковинки.	<b>4</b>	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
	12	<b>Практическое занятие 12. Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</b>	2	

	<b>13</b>	<b>Практическое занятие 13.</b> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме <b>«Английские диковинки».</b>	2	
<b>Раздел 9.</b>		<b>Наша Родина.</b>	<b>8</b>	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
<b>Тема 9.1 Российская Федерация.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Государственное устройство России. Географическое положение России. Особенности РФ. 2. Грамматический материал: Артикли.	<b>8</b>	
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие 14.</b> Артикли. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>15</b>	<b>Практическое занятие 15.</b> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме <b>«Государственное устройство России».</b>	2	
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие 16.</b> Практика в переводе текста по теме <b>«Географическое положение России».</b>	2	
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие 17.</b> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме <b>«Особенности России».</b>	2	
<b>Раздел 10.</b>		<b>Экология</b>	<b>16</b>	Л 14 М 7-9 П 1-4
		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Загрязнение воды и воздуха, кислотные дожди, парниковый эффект, проблемы мусора, исчезновение животных.		
<b>10.1 Проблемы окружающей среды.</b>	<b>18</b>	<b>Практическое занятие 18.</b> Работа с текстом <b>«День Земли».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие 19.</b> Работа с текстом <b>«Загрязнение воды».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие 20.</b> Работа с текстом <b>«Загрязнение воздуха».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого	2	

	письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.		
21	<b>Практическое занятие 21. Работа с текстом «Кислотные дожди». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
22	<b>Практическое занятие 22. Работа с текстом «Парниковый эффект». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
23	<b>Практическое занятие 23. Работа с текстом «Проблемы мусора». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
24	<b>Практическое занятие 24. «Исчезновение животных». Самостоятельный перевод текста со словарём.</b>	2	
25	<b>Практическое занятие 25. Самостоятельный перевод текста со словарём «Экология нашего города».</b>	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>19</b>	Л 4, 5, 13
<b>Тема 11.1 Устройство ПК.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Персональный компьютер. Компьютерные программы. Монитор, мышь, клавиатура. 2. Грамматический материал: Согласование времен.	<b>12</b>	М 2, 4, 5 П 1-4
26	<b>Практическое занятие 26. Согласование времен.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
27	<b>Практическое занятие 27. Работа с текстом «Персональный компьютер». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
28	<b>Практическое занятие 28. Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство».</b> Беседа по теме.	2	

	<b>29</b>	<b>Практическое занятие 29.</b> Знакомство с Л.Е. по теме. <b>Чтение и перевод текста «Клавиатура. Монитор».</b>	2	
	<b>30</b>	<b>Практическое занятие 30.</b> Чтение текста. <b>Составление словаря терминов по тексту «Мышь. Микропроцессор. Сканер».</b> Беседа по тексту.	2	
	<b>31</b>	<b>Практическое занятие 31</b> (практическая подготовка). <b>Практика в переводе текста по теме «Операционная система».</b> Беседа по содержанию текста.	2	
<b>Тема 11.2 Интернет.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по темам: Интернет. Работа интернете.	7	
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие 32.</b> Знакомство с Л.Е. по теме. <b>Чтение и перевод текста «Интернет».</b>	2	
	<b>33</b>	<b>Практическое занятие 33</b> (практическая подготовка). <b>Практика в переводе текста по теме «Работа в интернете».</b> Беседа по содержанию текста.	2	
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие 34</b> (практическая подготовка). <b>Практика в переводе текста по теме «Операционная система».</b> Беседа по содержанию текста.	2	
	<b>35</b>	<b>Практическое занятие 35</b> (практическая работа). <b>Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.</b>	1	
Итого за семестр			69	
в том числе, практические занятия			69	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			117	
в том числе: практические занятия			117	
из них практическая подготовка			8	
Индивидуальный проект			45*	
практические занятия			6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			117	

#### 2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения:

- ноутбуки (переносные);
- DVD-плеер
- телевизор;

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2021).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1.Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

2.Фролова, Н. А. БД. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
--	---	--

<p>профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
--	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;          - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;          - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;          - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.          Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          М4 - готовность и способность</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - умение владения навыками</p>	

<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		

<p>П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2 владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\ стран изучаемого языка</p> <p>П3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Умение реализовывать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике;</p> <p>Знать пороговый уровень иностранного языка (лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов), позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--	--	--







ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 МАТЕМАТИКА

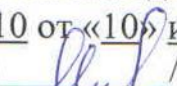
по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

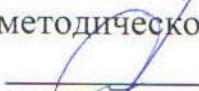
Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  / О.А.Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Теряева Л. В.  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ  
ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Л.Р.Баранова, А.В. Федорова, преподаватели ЧТЖТ  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Математика

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на профильном уровне.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Математика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

П2 – сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.



1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

-объем часов во взаимодействии с преподавателем – 202 часа,

в том числе:

-теоретическое обучение – 144 часа;

-практические занятия – 58 часов;

Из них индивидуальный проект – 45 часов;

- консультации – 6 часов;

- Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – 10 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), эвристическая беседа, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	218
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	58
Индивидуальный проект	45*
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	10

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы учебного предмета- 72 часа, объем часов во взаимодействии с преподавателем – 64 часа в том числе: теоретическое обучение – 44 часа практические занятия – 20 часов консультации 5 часов промежуточная аттестация 3 часа				
Раздел 1. Введение			1	
Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.		Содержание учебного материала		Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М7, М8, М9, П1, П2
	1	<b>Цели и задачи предмета - математика.</b> Роль математики в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			18	
Тема 2.1. Корни и степени		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	2	<b>Понятие корня n-степени из действительного числа. Свойства корня n-степени. Обобщение понятия о показателе степени.</b>	2	
	3	<b>Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.</b>	2	
	4	<b>Практическое занятие №1</b> Действия со степенями.	2	
Тема 2.2. Логарифм		Содержание учебного материала		
	5	<b>Логарифм. Десятичные и натуральные логарифмы.</b> Логарифм числа.	2	
	6	<b>Правила действий с логарифмами.</b>	2	
	7	<b>Практическое занятие №2</b> Контрольная работа 1.	2	

Тема 2.3. Преобразование выражений		Содержание учебного материала		
	8	<b>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных выражений.</b>	2	
	9	<b>Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование показательных выражений.</b>	2	
	10	<b>Практическое занятие №3</b> Контрольная работа 2.	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии			34	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
	11	<b>Радианная мера угла. Вращательное движение.</b>	2	
	12	<b>Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.</b>	2	
	13	<b>Формулы приведения.</b>	2	
	14	<b>Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.</b>	2	
	15	<b>Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.</b>	2	
	16	<b>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.</b>	2	
	17	<b>Практическое занятие №4</b> Основные тригонометрические тождества.	2	
	18	<b>Практическое занятие №5</b> Формулы приведения.	2	
	19	<b>Практическое занятие №6</b> Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	20	<b>Практическое занятие №7</b> Синус и косинус двойного угла.	2	
21	<b>Практическое занятие №8</b> Преобразование тригонометрических выражений.	2		
Тема 3.2. Тригонометрически е уравнения		Содержание учебного материала		
	22	<b>Арксинус, арккосинус и арктангенс.</b>	2	
	23	<b>Простейшие тригонометрические уравнения.</b>	2	
	24	<b>Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители, методом введения новой переменной.</b>	2	
	25	<b>Однородные тригонометрические уравнения.</b>	2	
	26	<b>Практическое занятие №9</b> Решение тригонометрических уравнений.	2	

	27	<b>Практическое занятие №10</b> Контрольная работа 3.	2	
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			10	
Тема 4.1. Свойства функции		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	28	<b>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.</b>	2	
	29	<b>Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции.</b>	2	
	30	<b>Обратные функции, график обратной функции.</b>	2	
	31	<b>Графическая интерпретация.</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
32	<b>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</b>	2		
Итого за семестр			72	
в том числе: теоретическое обучение			44	
практические занятия			20	
консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебного предмета – 146 часов, объем часов во взаимодействии с преподавателем – 138 часов в том числе: теоретическое обучение – 100 часов практические занятия – 38 часов консультации 5 часов промежуточная аттестация 3 часа				
Раздел 4. Функции, их свойства и графики			8	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л12, Л13, М1, М2, М3, М5, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П9
	1	<b>Определение степенной, показательной и логарифмической функций, её свойства и графики.</b>	2	
	2	<b>Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.</b>	2	
	3	<b>Преобразование графиков.</b>	2	
4	<b>Практическое занятие №11</b> Построение графиков.	2		
Раздел 5. Уравнения и неравенства			28	
Тема 5.1. Уравнения		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, М1,
	5	Равносильность уравнений. <b>Рациональные уравнения и их системы.</b>	2	

	6	<b>Иррациональные уравнения и их системы.</b>	2	М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П9
	7	<b>Показательные уравнения и их системы.</b>	2	
	8	<b>Логарифмические уравнения и их системы.</b>	2	
	9	<b>Тригонометрические уравнения и их системы.</b>	2	
	10	<b>Основные приемы решения уравнений</b> (разложение на множители, введение новых переменных, метод подстановки, графический метод).	2	
	11	<b>Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем.</b>	2	
	12	<b>Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем.</b>	2	
	13	<b>Практическое занятие №12</b> Контрольная работа 4.	2	
Тема 5.2. Неравенства.		Содержание учебного материала		
	14	Равносильность неравенств. <b>Рациональные и иррациональные неравенства.</b>	2	
	15	<b>Показательные и логарифмические неравенства.</b>	2	
	16	<b>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</b>	2	
	17	<b>Метод интервалов.</b>	2	
	18	<b>Практическое занятие №13</b> Решение неравенств.	2	
Раздел 6. Начала математического анализа			38	
Тема 6.1. Производная		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л9, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П5, П9, П11
	19	<b>Производная, её геометрический и физический смысл.</b> Уравнение касательной к графику функции.	2	
	20	<b>Производные основных элементарных функций.</b>	2	
	21	<b>Производные суммы, разности, произведения, частного.</b>	2	
	22	<b>Производная сложной функции.</b>	2	
	23	<b>Вторая производная, её геометрический и физический смысл.</b>	2	
	24	<b>Практическое занятие №14</b> Нахождение производных функций.	2	
	25	<b>Практическое занятие №15</b> Нахождение производных сложных функций.	2	
Тема 6.2. Приложение		Содержание учебного материала		
	26	<b>Применение производной к исследованию функции.</b>	2	

производной	27	<b>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</b>	2	
	28	<b>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</b>	2	
	29	<b>Исследование функции и построение графика.</b>	2	
	30	<b>Практическое занятие №16</b> Исследование функции и построение графика.	2	
	31	<b>Практическое занятие №17</b> Решение прикладных задач.	2	
	32	<b>Практическое занятие №18</b> Контрольная работа 5.	2	
Тема 6.3. Интеграл		Содержание учебного материала		
	33	<b>Первообразная и неопределенный интеграл.</b>	2	
	34	<b>Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.</b>	2	
	35	<b>Нахождение интеграла методом подстановки.</b>	2	
	36	<b>Практическое занятие №19</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	37	<b>Практическое занятие №20</b> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			12	
Тема 7.1. Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала		Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П7, П9, П12
	38	<b>Основные понятия комбинаторики.</b> Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	39	<b>Формула бинома Ньютона.</b> Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
40	<b>Практическое занятие №21</b> Решение задач на числа размещений, перестановок, сочетаний.	2		
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей		Содержание учебного материала		
	41	<b>События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.</b>	2	
	42	Понятие о независимости событий. <b>Дискретная случайная величина, закон её распределения.</b>	2	
	43	<b>Практическое занятие №22</b> Решение задач на нахождение вероятности события	2	
Раздел 8. Геометрия			52	
Тема 8.1. Прямые и		Содержание учебного материала		

плоскости в пространстве	44	<b>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</b> Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П6, П8, П9, П11
	45	<b>Перпендикулярность прямой и плоскости.</b> Перпендикуляр и наклонная.	2	
	46	Угол между прямой и плоскостью. <b>Двугранный угол.</b> Угол между плоскостями.	2	
	47	<b>Перпендикулярность двух плоскостей.</b>	2	
	48	<b>Параллельное проектирование.</b> Изображение пространственных фигур.	2	
	49	<b>Практическое занятие №23</b> Решение задач.	2	
	50	<b>Практическое занятие №24</b> Контрольная работа 6.	2	
Тема 8.2. Координаты вектора		Содержание учебного материала		
	51	<b>Прямоугольная система координат в пространстве.</b> Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	
	52	<b>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.</b>	2	
	53	<b>Разложение вектора по направлениям.</b>	2	
	54	<b>Угол между двумя векторами.</b>	2	
	55	<b>Практическое занятие №25</b> Контрольная работа 7.	2	
Тема 8.3. Многогранники		Содержание учебного материала		
	56	<b>Многогранник и его элементы. Призма.</b> Прямая призма.	2	
	57	Правильная призма. <b>Параллелепипед.</b> Куб.	2	
	58	<b>Пирамида.</b> Правильная пирамида. Тетраэдр.	2	
	59	<b>Сечения куба, призмы, пирамиды.</b>	2	
	60	<b>Правильные многогранники.</b>	2	
	61	<b>Практическое занятие №26</b> Формулы площади полной поверхности призмы, параллелепипеда.	2	
	62	<b>Практическое занятие №27</b> Формулы площади полной поверхности пирамиды.	2	
	63	<b>Практическое занятие №28</b> Контрольная работа 8.	2	
Тема 8.4. Тела и поверхности		Содержание учебного материала		
	64	<b>Цилиндр и конус.</b>	2	



вращения	65	<b>Шар и сфера.</b>	2	
	66	<b>Формулы площади полной поверхности цилиндра и конуса.</b>	2	
Тема 8.5. Измерения в геометрии		Содержание учебного материала		
	67	<b>Объем и его измерение.</b> Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	2	
	68	<b>Формула объема цилиндра, конуса и шара.</b> Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	69	<b>Практическое занятие №29</b> Решение задач.	2	
Итого за семестр			146	
в том числе: теоретическое обучение			100	
практические занятия			38	
Консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			218	
в том числе: теоретическое обучение			144	
практические занятия			58	
консультации			10	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

### 2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.01 Математика

#### Темы для индивидуальных проектов

1. Фракталы
2. Загадки пирамиды
3. Матричная алгебра в экономике.
4. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)
5. Приложения определенного интеграла в экономике.
6. 10 способов решения квадратных уравнений
7. Великие задачи математики. Квадратура круга
8. География и геометрия моего города
9. Геометрическая мозаика
10. Женщины-математики
11. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
12. Жизнь и достижения Б. Паскаля
13. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
14. Жизнь нуля - цифры и числа
15. Загадки ленты Мёбиуса
16. Знакомое и неизвестное число Пи
17. Золотое сечение и симметрия в математике и физике
18. Криптография. Наука о шифрах. Азы шифрования и история развития
19. Кристаллы - природные многогранники
20. Математика и военное дело
21. Математика и криптография
22. Математика и литература - два крыла одной культуры
23. Математика и шифры
24. Математика или филология
25. Математика на шахматной доске
26. Математика народов мира
27. Поисково-творческая работа "Геометрия Лобачевского"
28. Построение линий в полярной системе координат
29. Язык старинных математических задач
30. Приемы устного счета
31. Проект «Бюджет семьи»
32. Проект «Симметрия вокруг нас»
33. Проект задачник «Математика и география»
34. Решение задач с помощью кругов Эйлера
35. Элементы теории вероятностей в народных играх
36. Эти удивительные кватернионы!
37. Этот удивительный симметричный мир!
38. Язык старинных математических задач

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете «Математики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия по учебному предмету.
- техническими средствами обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы: учебник / Ш. А. Алимов и др. – Москва: Просвещение, 2020. – 463 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074197-2. (дата обращения 01.06.2022г)

Дополнительная литература:

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. – Москва: КноРус, 2020. – 394 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935689> (дата обращения 01.06.2022г.).

Учебно-методическая литература:

1. Фёдорова, А. В. ОУП.04 Математика: методические рекомендации для организации практических занятий учебного предмета ОУП.04 Математика для обучающихся очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). / А. В. Фёдорова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 70 с

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p>– проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>– при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>– умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</p>	<p>гражданского общества;</p> <p>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>– умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>– ведение здорового и безопасного</p>	
--	--	--

<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>образа жизни, занятии спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>– умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>– умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
---	---	--

<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;          - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;          - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;          - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>
<p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          – умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	

<p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>различных источников;</p> <p>– умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	
<p>П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>П2 – сформированность</p>	<p>– знание представлений о математике как части мировой культуры о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная</p>



<p>представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>П5 – сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и</p>	<p>– умение представлений о важнейших математических моделях и понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– умение владеть методами доказательств и алгоритмов решения, а также применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– умение владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– умение знать об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>– умение знать основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>– умение распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</p> <p>– умение применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– умение знать о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p>	<p>аттестация в форме комплексного экзамена.</p>
--	---	--

<p>оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>П8 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>П9 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>П10 – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>П11 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>– умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– умение знать о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>– умение знать основные разделы курса математики;</p> <p>– умение знать основные теоремы, формулы и их применение;</p> <p>– умение доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>– умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>– умение знать об основных понятиях математического анализа и их свойствах.</p> <p>– умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.</p> <p>– умение составлять вероятностные модели по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей</p> <p>– умение исследовать случайные величины по их распределению.</p>	
---	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ИСТОРИЯ


по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

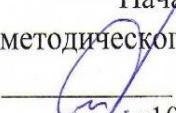
Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Р.В. Смоляков, Е.А. Соколов, преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,



коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей у программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета –101 час, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем –101 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 97 часов;

практические занятия – 4 часа.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	101
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	97
в том числе:	
теоретическое обучение	97
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.05 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы– 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 30 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение			2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 1.1 Историческое знание, его достоверность	1	Содержание учебного материала Источники сведений о прошлом человечества. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. <b>Концепции исторического развития</b> (цивилизационная, формационная). Возможные основания для периодизации исторического процесса.	2	
Раздел 2. Первобытный мир			4	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 2.1 Палеолит. Мезолит. Родовая община. Семья. Виды хозяйства. Неолит. Зарождение первых цивилизаций	2	Содержание учебного материала <b>Древнейший период.</b> Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Власть в первобытном обществе. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе. Фетишизм, Анимизм, Магия.	2	

	3	<b>Практическое занятие № 1</b>		
		<b>Археологический объект «Сухотино».</b> Каменный век. Каменный век в Забайкалье. Неолит, эпоха бронзы в Забайкалье.	2	
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира			6	
Тема 3.1 Цивилизации Древнего Востока	4	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		<b>Первые цивилизации.</b> Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.		
5	Содержание учебного материала	2		
	<b>Древневосточные цивилизации.</b> Древний Восток и всемирная история. Объединение Египта и создание централизованного общегипетского государства. Эпоха строительства великих пирамид. Древнейшая Месопотамия. Города-государства Шумера. Держава Аккада и III династия Ура. Великая Ассирийская держава. Вавилония в конце II - начале I тысячелетия до н.э. Культура народов Древнего Востока. Хеттское царство. Троянское, Лидийское Фригийское царства. Персидская держава. Индия и Китай в древности.			
Тема 3.2 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Античные цивилизации.</b> Раннеклассовое общество и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Конец III-II тысячелетие до н.э. История Греции в XI-IV вв. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV в.- I в. до н.э. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы. Падение Римской республики. Римская империя.		
Раздел 4. История средних веков			14	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 4.1 Падение Западной Римской империи.	7	Содержание учебного материала	2	Л12, Л13, Л14, Л15
		<b>Возникновение феодального строя в Западной Европе.</b> Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Варвары и Рим. Великое		

Варварские королевства		переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.		M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 4.2 Раннефеодальные государства Европы	8	Содержание учебного материала <b>Раннее средневековье.</b> Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. Государство Каролингов. Франция как самостоятельное государство в IX-XI вв. Образование Германской империи. Экономическое и политическое развитие Италии. Борьба англосаксов с норманнами. Испания при вестготах. Мусульманская Испания. Начало Реконквисты. Церковь в раннее средневековье.	2	
Тема 4.3 Роль церкви в Европейских государствах. Социальная структура общества	9	Содержание учебного материала <b>Классическое средневековье.</b> Цеховая организация городского ремесла. Цехи в борьбе с городским патрициатом. Развитие товарно-денежных отношений. Крестовые походы. Англия под властью Нормандии. Немецкие походы в Италию в XII в. Восстание в Риме в 1143 г. Сицилийское королевство. Укрепление королевской власти во Франции.	2	
Тема 4.4 Феодальная раздробленность. Крестовые походы. Монголо-татары и Русь	10	Содержание учебного материала <b>Средневековая Русь в IX-XIII вв.</b> Происхождение славян. Борьба Севера и Юга и образование Древнерусского государства. Ранняя Древнерусская держава. Кризис X в. и реформы Ольги. Святослав – князь воитель. Владимир и его реформы. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Эпоха Владимира Мономаха. Трагедия 1096—1097 гг. Крестовый поход в степь 1111 г. Восстание 1113 г. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие.	2	
Тема 4.5 Эпоха Возрождения	11	Содержание учебного материала <b>Ренессанс.</b> Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Программа новой культуры. Гражданский гуманизм. Д. Алигьери, Д. Боккаччо. Лоренцо Вала и его этическая концепция. Учение о человеке Л.Б. Альберти. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти, Донателло. Развитие наук.	2	
Тема 4.6	12	Содержание учебного материала	2	

Объединение Руси		Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <b>Московская Русь при Иване III и Василии III.</b> Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени.		
Тема 4.7 Государства Востока	13	Содержание учебного материала <b>Средневековый Восток.</b> Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.	2	
Раздел 5. История Нового времени			6	
Тема 5.1 Реформация и контрреформация. Промышленный переворот. Буржуазные революции	14	Содержание учебного материала <b>«Новое время».</b> Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма, его причины. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Изменение социальной структуры европейского общества. Европейские революции XVI - XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 5.2 Становление самодержавия в России. Смута. Государство и	15	Содержание учебного материала <b>Становление самодержавия в России.</b> Политическая борьба и кризис власти в 20—40-е годы XVI в. Личность Ивана IV Грозного. Ливонская война. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала	2	

церковь. Внутренняя и внешняя политика России в XVII – XVIII вв.		XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Воцарение династии Романовых. Цари Михаил и Алексей Романовы. Сословно-представительная монархия. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С. Разина. Восстания в Москве. Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Личность и реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Присоединение Крыма. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Присоединение Сибири. Русские первопроходцы в Забайкалье.		
Тема 5.3 Азия в Новое время	16	Содержание учебного материала <b>Азия в Новое время.</b> Расцвет могущества Турции в XVI-XVII вв. Сулейман II. Внутренняя политика. Янычары. Военно-ленное землевладение. Столкновение политических интересов. Русско-турецкие войны. Хозяйственный и политический кризис Османской империи в конце XVIII в. Арабские страны под турецким господством. Иран под властью афганских завоевателей. Завоевание Индии англичанами. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			30	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы– 69 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 69 часов в том числе: лекции, уроки – 67 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 5. История Нового времени			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11,
Тема 5.4	1	Содержание учебного материала	2	



Реформы начала XIX века в России. Отечественная война 1812 года		<b>Правление Александра I.</b> Попытки проведения реформ в начале XIX века. Учреждение Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.		Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 5.5 Общественно-политическое движение в России в XIX в.	2	Содержание учебного материала Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество. Конституция Н. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание на Сенатской площади. Славянофильство и западничество. Революционный кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. Народовольцы. <b>Рабочее движение и распространение марксизма в России.</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5
Тема 5.6 Культура России во второй половине XIX века	3	Содержание учебного материала <b>Культура России XIX в.</b> Образование и наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь. Литература. Русское театральное искусство. Изобразительные искусства и архитектура. Русская музыка.	2	
Тема 5.7 Внешняя политика России в XIX в.	4	Содержание учебного материала <b>Внешняя политика России.</b> Венский конгресс, его решения. Священный союз. Сближение России с Англией и Францией. Русско-турецкий конфликт 1853 г. и позиции великих держав. Вступление Англии и Франции в войну против России. Парижский конгресс 1856 г.	2	
Тема 5.8 Международные отношения в Новое время	5	Содержание учебного материала <b>Международные отношения в Новое время.</b> Русская дипломатия после Парижского мира. Национально-освободительное движение балканских народов. Образование Румынского государства. А.М. Горчаков и О. Бисмарк как дипломаты. Франко-прусская война. Образование внешнеполитических блоков Антанты и Тройственного союза.	2	
Тема 5.9 Европа и Северная Америка	6	Содержание учебного материала <b>Империализм.</b> Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Образование Итальянского национального государства. Объединение Германии. Кризис Австрийской империи в середине XIX в. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война. Завершение колониального раздела мира.	2	

		Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война.		
Раздел 6. Россия и Мир в начале XX века			12	
Тема 6.1 Научно-технический прогресс	7	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9,Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
		<b>Научно-технический прогресс в начале XX в.</b> Совершенствование паровых двигателей и двигателей внутреннего сгорания. Электрическое освещение. Телефон. Создание радио. Зарождение электроники. Развитие металлургии. Химическая технология. Транспорт. Воздухоплавание и авиация. Изобретение фонографа и кинематографа. Организация массового производства. Сельское хозяйство. Развитие военной техники.		
Тема 6.2 Реформы и революции начала XX века	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Реформы и революции начала XX в.</b> как пути разрешения социальных противоречий. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Борьба за введение конституции. Размежевание сил. Переворот в июне 1908 г. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Младотурецкая революция. Восстание 1908 г. в Македонии. Провозглашение конституции. Синьхайская революция. Консолидация революционных сил в Китае. Народные восстания в 1906-1911 гг. Правительственные реформы. Учанское восстание 1911 г. Мексиканская революция.		
Тема 6.3 Экономические и политические противоречия	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Россия в начале XX века.</b> Период промышленного кризиса и депрессии 1901-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополизация промышленности. Формирование финансового капитала. Экономика Забайкалья в начале XX века. Забайкальская железная дорога.		
	10	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		Экономика Забайкалья в начале XX века. Социально-экономическое развитие Забайкальской области. Основные виды деятельности населения. Земледелие. Скотоводство. Горнодобывающая отрасль.		
Тема 6.4 Русско-Японская война	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Русско-Японская война.</b> Причины войны. Миссия Ито в Санкт-Петербург. Англо-японский договор. Начало боевых действий. Оборона Порт-Артура. Поражение России. Портсмутский мир.		

Тема 6.5 Революция 1905 г. и её итоги	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Революция 1905 г. и её итоги.</b> Социально-экономические предпосылки революции. Кровавое воскресенье. Всеобщая политическая стачка в октябре 1905 г. Советы рабочих депутатов. Восстание в Севастополе. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I и II Государственные Думы. Читинская республика.		
Раздел 7. Первая мировая война и революция в России			6	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 7.1 Первая мировая война	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Первая мировая война</b> (основные фронты, итоги). Борьба за передел мира. Убийство эрцгерцога Ф. Фердинанда. Верденская операция. Столкновение на Сомме. Битва на Марне. Участие России в мировой войне. Брусиловский прорыв. Боевые действия на Румынском фронте. Ютландский бой. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. Война и общество. Забайкальские казаки в Первой мировой войне.		
Тема 7.2 Кризис власти. Февральская революция	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Февральская революция.</b> Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля 1917 г.). Свержение самодержавия (27 февраля – 3 марта). Историческая оценка февраля. Апрельский кризис Временного правительства России. Июльское восстание в Петрограде. Корниловский мятеж.		
Тема 7.3 Октябрь 1917 года	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Октябрьский переворот 25 октября 1917 г.</b> Большевики меняют тактику борьбы за власть. Деятельность правительства военных властей и подготовка большевиками восстания. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Поход на Петроград Керенского-Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве.		
Раздел 8. Страны Западной Европы и США между мировыми			6	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13

войнами				М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 8.1 Реформы в США и Европе. Политические пути развития	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Реформы в США и Европе.</b> Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. США: стабилизация в Соединенных Штатах Америки. Тактика реформистов. Выборы 1924 г. и «движение Ла-Фоллета». Борьба рабочих за свои права. Экспансия США. Президентские выборы 1928 г.		
Тема 8.2 Фашизм и национал-социализм	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фашизм и национал-социализм.</b> Разногласия в правящем лагере в Италии. Движение народных смельчаков. Кризис либерального режима. «Поход на Рим». Социально-экономическая политика Муссолини. Политический кризис 1924-1925 гг. «Авентинский блок» и его тактика. Укрепление фашистской диктатуры. Экономическая политика фашистов. Рабочее движение в Германии. Кризис Веймарской республики. Выборы 1928 г. Усиление агрессивной политики Германии. Обострение внутренней обстановки. Усиление фашистской угрозы. Выборы 1932 г. Захват власти гитлеровцами. Политика фашистов. Лейпцигский процесс. Внешняя политика. Противоречия в правящем лагере.		
Тема 8.3 Страны центральной и юго-восточной Европы	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экономическое и политическое положение стран центральной и юго-восточной Европы.</b> Австрия. Экономическое положение Венгрии. Политика правительства Бетлена. Развитие экономики Чехословакии. Политика правительства Швеглы. Экономическое положение в Польше. Государственный переворот в мае 1926 г. Польша в первые годы режима «санации». Выборы в сейм в марте 1928 г. Политика национал-либеральной партии в Румынии. Политическая борьба в 1926-1929 гг. Борьба против фашистского режима в Болгарии. Рабочее движение в 1926 — 1928 гг. Обострение внутреннего положения в стране. Югославия: обострение внутриполитической борьбы. Переворот 1929 г.		
Раздел 9. СССР 1918 – 1941 гг.			6	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14
Тема 9.1	19	Содержание учебного материала	2	

Гражданская война. ДВР		<b>Гражданская война в России</b> (этапы и итоги). От конфронтации с ВИКЖелем к союзу с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Первая советская Конституция. Создание Красной Армии. Борьба с демократической контрреволюцией. На восточном и Южных фронтах. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Третья сила. Кронштадтский мятеж. Гражданская война в Забайкалье. Причины победы большевиков в гражданской войне.		M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 9.2 Создание СССР. Индустриализация страны	20	Содержание учебного материала  <b>Создание СССР.</b> Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ, индустриального общества в СССР. Международные конференции в Генуе, Гааге, Москве, Лозанне. Рапалльский договор	2	
Тема 9.3 Достижения и противоречия советской культуры	21	Содержание учебного материала  <b>Достижения и противоречия советской культуры.</b> Деятельность Е.Б. Вахтангова в театре. Литература. Влияние культа личности Сталина И. В. на развитие советской культуры. Особенности советской архитектуры.	2	
Раздел 10. Страны Азии в 1918 - 1939 гг.			2	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8, L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15
Тема 10.1 Антиколониальное движение	22	Содержание учебного материала  <b>Антиколониальное движение.</b> Революция и реформы в Турции. Индия в годы Первой мировой войны. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Борьба трудящихся Индии против английских колонизаторов. Ганди и гандизм. Всеобщий хартал в апреле 1919 и события в Амритасаре. Подъем антибританского движения. Прекращение кампании гражданского неповиновения. Роли Дели в формировании индийской нации. Буржуазно-национальная революция в Турции. Китай к концу первой мировой войны.	2	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9 П1, П2, П3, П4, П5

		«Движение 4 мая». Сунь Ятсен и его политика.		
Раздел 11. Вторая мировая война			6	
Тема 11.1 Предпосылки Второй мировой войны. Начало боевых действий	23	Содержание учебного материала <b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины конфликта. Мюнхенские соглашения. Развязывание войны фашистским блоком. Вторжение немецких войск в страны Западной Европы. Крушение Франции. «Битва за Англию». Вступление Италии в войну. Фашистская агрессия на Балканах.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5
Тема 11.2 Великая Отечественная война. Второй фронт	24	Содержание учебного материала <b>Великая Отечественная война</b> советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Отступление советских войск. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Сражения на Курской дуге. Битва за Днепр. Висло-Одерская операция. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. Забайкальцы в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 11.3 Итоги Второй мировой войны	25	Содержание учебного материала <b>Окончание Второй мировой войны.</b> Открытие второго фронта и объединение сил против Германии. Капитуляция Японии. Роль забайкальцев в разгроме Японии.	2	
Раздел 12. Мир во второй половине XX века			12	
Тема 12.1 «Холодная война»	26	Содержание учебного материала <b>«Холодная война».</b> Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Речь У. Черчилля в Фултоне. Карибский кризис. Конфликт во Вьетнаме. Корейская война. Деятельность ООН и других международных организаций.	2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5
Тема 12.2 СССР в 50-60 гг.	27	Содержание учебного материала <b>СССР в 1953-1964 гг.</b> Начало десталинизации общества. Реформирование законодательства. Социальные преобразования. Причины непоследовательности реформ 1953-1954 гг. Целина. Кукурузная лихорадка.	2	

		Переустройство хозяйственного порядка колхозников. Международное экономическое соревнование и развитие сельского хозяйства. Поиски эффективного механизма хозяйствования. Развитие экономики Забайкалья.		
Тема 12.3 Страны Европы и Америки после второй мировой войны	28	Содержание учебного материала <b>Западная Европа и США в 1945-2000 г.</b> Особенности политического развития. Основные направления социально-экономического развития. США в 70-90 гг. XX в. Великобритания: от неоконсерватизма М. Тэтчер к новому лейборизму Э. Блэра. Франция в 1974-2000 гг. Германия: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.	2	
Тема 12.4 Страны Азии и Африки после Второй мировой войны	29	Содержание учебного материала <b>Крушение колониальной системы.</b> Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации.	2	
Тема 12.5 В годы мирного сосуществования 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг.	30	Содержание учебного материала <b>СССР в 1964-1991 гг.</b> Переворот 1964 г. и приход к власти Л. Брежнева. Реформа А.Н. Косыгина. Эпоха стагнации, застоя. Третья волна русской эмиграции. Кризис командно-административной экономики. Перестройка. Гласность. Распад СССР.	2	
Тема 12.6 Российская Федерация в годы президентства Б.Н. Ельцина	31	Содержание учебного материала <b>Россия в 1990-е гг.</b> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	2	
Раздел 13. Россия и Мир в XXI в.			6	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14
Тема 13.1 Российская Федерация	32	Содержание учебного материала <b>Современная Россия.</b> Президентство В.В. Путина. Реформы политической системы, государственного аппарата, армии. Социально-экономические реформы. Российская экономика в XXI в. Развитие Забайкалья в современном мире. Охрана культурных ценностей. Церковь и вера в постсоветском обществе. Русская православная церковь. Воссоединение Русской церкви. Буддийское общество. Ислам в современной России. Литература и искусство.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5

Тема 13.2 Европа и Америка	33	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные тенденции развития стран Запада в XXI в.</b> Постиндустриальная экономика. Европейская интеграция. Международные отношения.		
Тема 13.3 Азия и Африка	34	Содержание учебного материала	2	
		<b>Особенные черты в развитии Азии и Африки.</b> Япония: переговоры между В.В. Путиным и Ёсиро Мори. Ухудшение отношений с Китаем, Южной Кореей, Россией. Требования вернуть Японии Курильские острова. Экономические реформы. Новая программа медицинского обеспечения. Соглашения с Вашингтоном о переносе военной базы армии США в другой район Окинавы вместо ее полного вывода. Китай: стратегическое партнерство с Россией, договор о границе между КНР и РФ, договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве.		
	35	Содержание учебного материала	1	
		<b>Особенные черты в развитии Азии и Африки.</b> . XVI съезд КПК: всестороннее строительство среднезажиточного общества более высокого уровня; решение о принятии в члены партии бизнесменов. Нигерия: межнациональные столкновения, президентство Умара Яр-Адуа, переговоры с Д.А. Медведевым. ЮАР: экономический рост, выступления против мигрантов.		
Итого за семестр:			69	
в том числе: теоретическое обучение			67	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			101	
в том числе: теоретическое обучение			97	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			45*	



### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.05 История

1. История как наука. Особенности исторического знания.
2. Периодизация истории.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предки человека. Время их появления и существования.
5. Нижний палеолит (ранний древнекаменный век). Зинджантроп и презинджантроп.
6. Питекантроп.
7. Древнейшие орудия труда.
8. Шелльский и ашельские периоды.
9. Синантроп.
10. Ледниковый период.
12. Мустьерская культура.
13. Неандертальский человек.
14. Происхождение рода.
15. Развитие мышления неандертальца. Ранние погребения.
16. Верхний палеолит. Временные рамки и характеристика.
17. Человек современного типа.
18. Общая характеристика орудий труда верхнего палеолита.
19. Расселение людей и природный фон людей позднего палеолита.
20. Поселения и образ жизни людей раннего палеолита.
21. Матриархат и родовые отношения.
22. Культура палеолита.
23. Первобытная религия.
24. Период мезолита в истории человечества.
25. Период неолита в истории человечества.
26. Возникновение земледелия и скотоводства.
27. Возникновение искусственного орошения.
28. Энеолит и переход к веку металла.
29. Первое, второе и третье общественные разделения труда.
30. Теории возникновения государства.
31. История Древнего Востока.
32. История античности.
33. Хозяйственный строй древних германцев.
34. Государство франков. Империя Карла Великого.
35. Страны Западной Европы в Средние века.
36. Культура средневекового Запада.
37. Государство и общество средневекового Востока (Индия, Китай, Япония).
38. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
39. Крещение Руси.
40. Русь в период раздробленности.
41. Монголо-татарское нашествие.
42. Крестовые походы.

43. Образование централизованного государства на Руси.
44. Культура Возрождения в Италии.
45. Реформация в Европе.
46. Развитие России в XVI в.
47. Смуты в России.
48. Великие географические открытия.
49. Революция в Нидерландах.
50. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.
51. Эпоха Просвещения.
52. Английская буржуазная революция.
53. Французская буржуазная революция.
54. Россия во второй половине XVII в.
55. Россия при Петре I.
56. Страны Востока в Новое время (Индия, Китай, Япония).
57. Россия во второй половине XVIII в.
58. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к Российской империи.
59. Война североамериканских штатов за независимость.
60. Правление Александра I (1801-1825 гг.).
61. Отечественная война 1812 года.
62. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
63. Страны Запада в XIX в.
64. Царствование Николая I (1825-1855 гг.).
65. Кавказская война 1817-1864 гг.
66. Крымская война 1853-1856 гг.
67. Реформы в России 60-х гг. XIX в.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Народничество в России.
70. Развитие социализма в России.
71. Культура России «Золотого века».
72. Царствование Николая II.
73. Реформы С.Ю. Витте.
74. Русско-японская война.
75. Первая русская революция.
76. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
77. Третьеиюньская монархия в России.
78. Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный союз).
79. Культура России «Серебряного века».
80. Первая мировая война.
81. Февральская революция в России.
82. Двоевластие в России (февраль 1917 – октябрь 1917 гг.)
84. Октябрьский переворот 1917 г. в России.
83. Гражданская война в России.
84. Политика военного коммунизма в СССР.
85. Новая экономическая политика в Советском Союзе.

86. Индустриализация в СССР.
87. Коллективизация в СССР.
88. Политическое развитие стран Запада в XX в.
89. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
90. Вторая мировая война.
91. Великая Отечественная война.
92. Экономика СССР (1946 – март 1953).
93. Холодная война.
94. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
95. СССР при Л.И. Брежнев, Ю. В. Андропове, К.У. Черненко
96. СССР в годы перестройки.
97. Историческое развитие России в 90-е годы XX столетия.
98. Современная Российская Федерация: особенности внешней и внутренней политики.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- стенды, ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.2022).

2. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2020. – 536 с. – ISBN: 978-5-406-01468-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935684> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В., Соколов Е.А. ОУП. 05 История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Р. В. Смоляков, Е.А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 14 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и</p>	
---	--	--

<p>к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и</p>	
---	--	--

жизни.	воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>



<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		

<p>П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- умение пользоваться навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*


Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией:  
Физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол № 12  2022 г.  
Председатель  анаев А.Г./

СОГЛАСОВАНО

 но-  
Методического отдела СПО  
И. В. Теряева.  
«16» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: Костригина Я.П., преподаватель первой  
квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Мачитадзе З.Г., преподаватель первой квалификационной категории  
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.06 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

Освоение содержания дисциплины ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07

Электроснабжение (по отраслям) подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами),

конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со

сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 115 часа.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	113
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	115
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 51 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 51 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 49		
Содержание учебного материала				
Раздел 1. Теоретический			2	
Тема 1.1 Требования для занятий по физической культуре.	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. <b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Социально-биологические основы физической культуры.	2	Л1 М1 П1
Раздел 2 Подвижные игры.			12	Л 2-6 М 2-4 П 1-5
Тема 2.1 Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	2	Практическое занятие № 1	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	3	Практическое занятие № 2	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>		
	4	Практическое занятие № 3	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	5	Практическое занятие № 4	2	
<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Контрольный норматив прыжок в длину с места.</b>				
6	Практическое занятие № 5	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>			
7	Практическое занятие № 6	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. Эстафеты.</b>			
Раздел 3 Волейбол (практический)			37	Л 7-11 М 4-6
Тема 3.1 Обучение технике	8	Практическое занятие № 7	2	
		<b>Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока.</b>		

стоек и передвижений.	9	Практическое занятие № 8	2	П 1-5
		Обучение стойкам в волейболе, передвижения игрока. <b>Контрольный норматив сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</b>		
Тема 3.2 Обучение технике передач мяча.	10	Практическое занятие № 9	2	Л 12-15 М 7-9 П 1-5
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	11	Практическое занятие № 10	2	
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	12	Практическое занятие № 11	2	
		<b>Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	13	Практическое занятие № 12	2	
		<b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	14	Практическое занятие № 13	2	
		<b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками.</b> Учебная игра.		
	15	Практическое занятие № 14	2	
		<b>Контрольный норматив:</b> техника выполнения передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.		
	16	Практическое занятие № 16	2	
		<b>Обучение технике приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.		
17	Практическое занятие № 17	2		
	<b>Обучение технике приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
18	Практическое занятие № 18	2		
	<b>Обучение технике приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
19	Практическое занятие № 19	2		
	<b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
20	Практическое занятие № 20	2		
	<b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b> Учебная игра.			
21	Практическое занятие № 21	2		
	<b>Контрольный норматив:</b> техника приема мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
Тема 3.3 Обучение технике нижней и верхней	22	Практическое занятие № 22	2	
		<b>Обучение технике нижней и верхней прямой подачи.</b>		
23	Практическое занятие № 23	2		

прямой подаче.		<b>Обучение технике нижней и верхней прямой подачи.</b>		
	24	Практическое занятие № 24	2	
		<b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи.</b>		
	25	Практическое занятие № 25	2	
		<b>Контрольный норматив:</b> техника выполнения нижней и верхней прямой подачи.		
	26	Практическое занятие № 25	1	
	<b>Контрольное занятие:</b> Дифференцированный зачет.			
		Итого за семестр:	51	
		в том числе: теоретическое обучение	2	
		практические занятия	49	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 66 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 66 в том числе: теоретическое обучение – 2 практические занятия – 64		
Содержание учебного материала				
Раздел 4. Теоретический			2	
Тема 4.1 Основные требования безопасности	1	Требования для занятий по физической культуре. Пожарная безопасность. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. <b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b>	2	
Раздел 5 Баскетбол (практический)			24	
Тема 5.1 Обучение технике стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча.	2	Практическое занятие № 1	2	
		<b>Обучение технике стоек и передвижений. Обучение технике ведения мяча на месте.</b>		
	3	Практическое занятие № 2	2	
		<b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b>		
	4	Практическое занятие № 3	2	
		<b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b>		
5	Практическое занятие № 4	2		
	<b>Контроль: техника ведения мяча в движении.</b>			
Тема 5.2 Обучение технике	6	Практическое занятие № 5	2	
		<b>Обучение технике передач мяча на месте.</b>		

передач мяча на месте и в движении.	7	Практическое занятие № 6	2	
		<b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении в парах, тройках.</b>		
	8	Практическое занятие № 7	2	
		<b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b>		
	9	Практическое занятие № 8	2	
		<b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b>		
	10	Практическое занятие № 9	2	
		<b>Обучение технике бросков мяча в корзину с места.</b>		
11	Практическое занятие № 10	2		
	<b>Обучение технике бросков мяча в корзину с места и в движении.</b>			
12	Практическое занятие № 11	2		
	<b>Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места и в движении.</b>			
13	Практическое занятие № 12	2		
	<b>Контроль: техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов).</b>			
Раздел 6 Волейбол(практический)			24	Л 7-11 М 4-6 П 1-5
Тема 6.1 Обучение технике нападающего удара	14	Практическое занятие № 13	2	
		<b>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.</b>		
	15	Практическое занятие № 14	2	
		<b>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.</b>		
	16	Практическое занятие № 15	2	
		<b>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.</b>		
	17	Практическое занятие № 16	2	
		<b>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжки со скакалкой.</b>		
18	Практическое занятие № 17	2		
	<b>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</b>			
19	Практическое занятие № 18	2		
	<b>Контрольный норматив: техника выполнения нападающего удара.</b>			
Тема 6.2 Обучение технике блокирования.	20	Практическое занятие № 19	2	
		<b>Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра.</b>		
	21	Практическое занятие № 20	2	
		<b>Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра.</b>		
22	Практическое занятие № 21	2		
	<b>Обучение технике одиночного блокирования. Учебная игра. Контрольный</b>			

		<b>норматив: подтягивания в висе (висе лежа).</b>		Л 12-15 М 7-9 П 1-5
	23	Практическое занятие № 22	2	
		<b>Совершенствование техники одиночного блокирования.</b>		
	24	Практическое занятие № 23	2	
		<b>Совершенствование техники одиночного блокирования.</b>		
	25	Практическое занятие № 24	2	
		<b>Контрольный норматив: техника выполнения одиночного блокирования.</b>		
Раздел 7 Подвижные игры(практический)			16	
Тема 7.1 Развитие двигательных качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	26	Практическое занятие № 25	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	27	Практическое занятие № 26	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	28	Практическое занятие № 27	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
	29	Практическое занятие № 28	2	
		Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры. <b>Контрольный норматив: поднятие туловища из положения лежа на спине.</b>		
	30	Практическое занятие № 29	2	
		<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>		
31	Практическое занятие № 30	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>			
32	Практическое занятие № 31	2		
	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры.</b>			
33	Практическое занятие № 32	2		
	<b>Контрольное занятие: Дифференцированный зачет.</b>			
		Итого за семестр:	66	
		в том числе: теоретическое обучение	2	
		практические занятия	64	
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			117	
в том числе: теоретическое обучение			4	
практические занятия			113	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				



2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс Объем образовательной программы– 117 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем, в том числе: теоретическое обучение – 2 самостоятельная работа – 115		
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>				
Тема 1.1. Организм. Среда. Адаптация.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	<b>Общие представления об организме и его саморегуляции.</b> Внешняя и внутренняя среда организма. Физические, химические, биологические, социальные факторы воздействия на организм человека. Регулирующие аппараты. Адаптация срочная и долговременная.	2	Л1-15 М1-9 П1-5
Тема 1.2. Возрастная физиология		Общие закономерности роста и развития организма. Уровни развития организма. Половое развитие. Умственное развитие. Возрастная периодизация. Паспортный (календарный) возраст. Биологический возраст. Физиологические особенности юношеского возраста. Особенности физического развития. Скелет. Мышечная система. Особенности полового развития. Особенности умственного развития. Развитие систем вегетативного обеспечения. Особенности развития эндокринной системы.		
		Самостоятельная работа	115	
		Современная концепция здоровья и здоровый образ жизни. Общие представления о здоровье. Физическая составляющая. Психологическая составляющая. Поведенческая составляющая. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни.	15	
		Культура психического здоровья. Эмоциональное благополучие – основной фактор психического благополучия. Природа эмоций и их функции. Мозговые структуры, ответственные за генерацию эмоций. Связь эмоций с потребностями и их роль в формировании личности. Признаки эмоционального благополучия. Условия достижения эмоционального благополучия.	15	

		Физическая культура – ведущий фактор здоровья студента. Значение двигательной активности для организма. Функции двигательной активности. Физическая культура и хорошая физическая форма. Выбор программы упражнений и её реализация.	20	
		Культура питания. Значение питания для организма. Проблемы питания студента. Избыточная масса тела. Современные подходы к избавлению от избыточной массы тела. Пониженная масса тела: причины и профилактика. Неврозы пищевого поведения. Сбалансированное питание.	15	
		Адекватная биоритмам организация жизнедеятельность. Биоритмы и их биологическое значение для организма. Происхождение и регуляция биоритмов. Суточный биоритм и жизнедеятельность организма. Суточный биоритм – основа организации режима питания и работы студента.	20	
		Культура здоровья и вредные пристрастия. Вредные пристрастия и факторы зависимости. Причины наркотической и лекарственной зависимости. Общий механизм действия наркотических веществ на организм. Алкоголизм. Наркомания. Курение табака.	10	
		Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия. Состояние проблемы. Общие представления о сексуальности. Сексуальность в онтогенезе. Половое развитие женщины. Половое развитие мужчины. Психология пола в онтогенезе.	10	
		Экологические основы культуры здоровья. Состояние проблемы. Конституция человека и среда обитания. Обусловленность экологии человека политической, экономической и социальной сферами. Факторы непосредственного влияния на экологию. Факторы, влияющие на здоровье человека через экологию.	10	
Всего:			117	
в том числе: теоретическое обучение			2	
самостоятельная работа			115	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта				

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.06 Физическая культура

1. Особенности оздоровительного действия физических упражнений.
2. Самоконтроль.
3. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
5. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
6. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
7. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза.
8. Лечебная физическая культура
9. Занятия физкультурой и спортом - важный аспект здорового образа жизни.
10. Рациональное питание и здоровый образ жизни.
11. Влияние вредных привычек на организм человека.
12. Плавание (история, правила).
13. Массаж и самомассаж.
14. Комплекс общеразвивающих упражнений.
15. Двигательная активность и физические качества.
16. Баскетбол (история, правила).
17. Волейбол (история, правила).
18. Легкая атлетика (история, правила).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвигаемые трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стенов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни,</p>	
--	---	--

<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>		



<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	--	---

<p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		

<p>П1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>П2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>П3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>П4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>П5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p><b>- Знания</b></p> <p>При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование:</p> <p>Оценка 5: За ответ, в котором: учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.</p> <p>Оценка 4: За тот же ответ, если: в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>Оценка 3 За ответ, в котором: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.</p> <p>Оценка 2 За выполнение, в котором: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p> <p><b>-Техника</b></p> <p>Владения двигательными умениями и навыками. Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.</p> <p>Оценка 5 За выполнение, в котором: Движение или отдельные его</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	--	---

	<p>элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p> <p>Оценка 4</p> <p>За тоже выполнение, если: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p> <p>Оценка 3</p> <p>За выполнение, в котором: Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p> <p>Оценка 2</p> <p>За выполнение, в котором: Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p> <p><b>- Уровень физической подготовленности учащихся.</b></p> <p>Оценка 5</p> <p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного</p>	
--	---	--

	<p>минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.</p> <p>Оценка 4 Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.</p> <p>Оценка 3 Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p> <p>Оценка 2 Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.</p>	
--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ


для специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

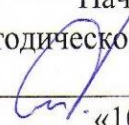
Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: А.В. Киселёв, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: А.В. Самойлова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является общим учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 – знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П7 – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П11 – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 78 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 36 часов;

практические занятия – 42 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 20 часов практические занятия – 12 часов		
Введение	1	Содержание учебного материала <b>Предмет, цель и задачи ОБЖ.</b> ОБЖ как наука, значение безопасности для общества. Формирование ОБЖ в античное и средневековое время.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 М2, М5, М9 П1, П6, П10, П11, П12
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения			30	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2	Содержание учебного материала <b>Система предупреждения и ликвидации ЧС. Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях.</b> Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Планирование действий в ЧС в образовательных учреждениях.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для Забайкальского края ЧС природного и техногенного характера. МПВО в период второй мировой войны.	2	
Тема 1.2		Содержание учебного материала	2	



Оружие массового поражения	4	<b>Ядерное оружие и его поражающие факторы.</b> Ядерное оружие, виды оружия, способы защиты.	
	5	Содержание учебного материала	2
		<b>Химическое оружие.</b> Химическое оружие, виды оружия, способы защиты населения. <b>Бактериологическое оружие.</b> Бактериологическое оружие, виды оружия, методы защиты.	
	6	Содержание учебного материала	2
<b>Современные средства поражения.</b> Высокоточное оружие, баллистические ракеты, кассетные бомбы.			
7	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	<b>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b> Испытания ядерного оружия в России и за рубежом. Ликвидация химического оружия в РФ. Высокоточное оружие зарубежных стран. Классификации биологической опасности бактериологического оружия.		
Тема 1.3 Оповещение. Индивидуальная и инженерная защита населения	8	Содержание учебного материала	2
		<b>Единая система оповещения о ЧС.</b> Речевая и звуковая информация оповещения о ЧС, единый сигнал «Внимание всем!»	
	9	Содержание учебного материала	2
		<b>Способы индивидуальной защиты, преодоление заражённого участка местности.</b> Противогазы ГП-5, ГП-7, индивидуальный противохимический пакет.	
	10	Содержание учебного материала	2
		<b>Убежища: устройство и назначение.</b> Устройство убежища, правила поведения в убежище. <b>Порядок заполнения противорадиационных укрытий.</b> ПРУ, дегазация, дезактивация, дератизация. <b>Приспособления под укрытия подвалов, погребов, зданий.</b> Санитарная обработка территории, техники, помещений: способы и приёмы.	
11	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	<b>Правила эвакуации населения из зоны ЧС.</b>		
12	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	<b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной</b>		

		<b>автономии.</b>		
	13	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b>	2	
Тема 1.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	14	Содержание учебного материала <b>Организация и проведение аварийно-спасательных работ.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Поисково-спасательный отряд Забайкальского края.	2	
Тема 1.5 Терроризм	15	Содержание учебного материала <b>Террористическая безопасность.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Тема 1.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	16	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</b> Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			20	
практические занятия			12	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 16 часов практические занятия – 30 часов		
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			10	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11,

Тема 2.1 Здоровый образ жизни	1	Содержание учебного материала	2	Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		<b>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		
	3	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
<b>Разработка социальной рекламы о профилактике вредных привычек.</b>				
4	<b>Практическое занятие № 8</b>	2		
	<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>			
5	<b>Практическое занятие № 9</b>	2		
	<b>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
Раздел 3 . Основы медицинских знаний			22	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3,
Тема 3.1 Оказание первое медицинской помощи пострадавшим	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». <b>Понятие и виды травм.</b> Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.		

	7	Содержание учебного материала	2	П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
		<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. <b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	9	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
		<b>Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.</b>		
	10	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
		<b>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</b>		
	11	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
		<b>Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой и солнечный удары.</b>		
	12	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
		<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.		
	13	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	
<b>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</b> Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.				

	14	<b>Практическое занятие № 15</b>	2	
		<b>Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи.</b>		
	15	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
		<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</b>		
Тема 3.2 Профилактика инфекционных, вирусных и других заболеваний	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12
Тема 4.1 Основы обороны государства	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. <b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. <b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	19	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
		<b>Организация караульной службы, обязанности часового.</b>		

	20	<b>Практическое занятие № 18</b>	2	
		<b>Изучение устройства казармы, распорядок дня.</b>		
	21	<b>Практическое занятие № 19</b>	2	
		<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>		
	22	<b>Практическое занятие №20</b>	2	
		<b>Особенности службы в различных видах вооружённых сил.</b>		
	23	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	
		<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			16	
практические занятия			30	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: теоретическое обучение			36	
практические занятия			42	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			45*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности

1. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.
2. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Колото-резанные раны. Паренхиматозное кровотечение.
3. Открытые и закрытые переломы, обработка и госпитализация.
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
5. Понятие травматического токсикоза.
6. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
9. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
11. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Классические венерические заболевания. ИППП – ВИЧ, СПИД, сифилис.
13. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет.
14. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.
15. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.
16. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.
17. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы.
18. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
19. Правила поведения в защитных сооружениях. Респираторы, ватно-марлевые повязки.
20. Защита сельскохозяйственных растений от радиационных осадков, пыли.
21. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- противогазы ГП-7, ПДФ-Д;
- автомат Калашникова;
- дозиметр (ДП);
- общевойсковой комплект (ОЗК);
- индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8);
- пакеты перевязочные медицинские (ППМ);
- носилки;
- стенды;
- ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / М. П. Фролов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа; Астрель, 2018. -ISBN: 978-5-457-55197-8.

Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9 – е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 416 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-21938-6.

Учебно – методическая литература:

1. Киселев, А. В. ОУП.07 Основы безопасности и жизнедеятельности: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ А. В. Киселев; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 28 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире;  Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
---	---	--

<p>общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации</p>	
--	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>к изменению её условий; - умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--	---	--

как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные		
<p>П1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>П2 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>П3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>П4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>П5 - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- знание представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- понимание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- владение представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- владение представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- владение знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <p>П6 - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>П7 - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>П8 - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>П9 - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П10 - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>П11 - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- владение знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>- владение знаниями об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- знание характерных признаков опасных и чрезвычайных ситуаций; умение использовать различные источники информации;</p> <p>- умение соотносить собственное поведение с правилами безопасности;</p> <p>- понимание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	
--	--	--

<p>П12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>- умение применять на практике основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	---	--







ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

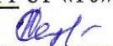
по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

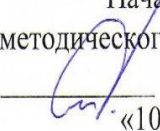
Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: А.В. Киселев, С.В. Убинина, преподаватели ЧТЖТ  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Рецензент: О.А. Мосиенко, И.А. Сапегина, преподаватель ЧТЖТ ЗабИЖТ  
ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.



Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 39 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 39 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 35 часов;

практические занятия – 4 часа.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	39
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 16 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 16 часов в том числе: лекции, уроки – 14 часов практические занятия – 2 часа		
Раздел 1. Введение в астрономию			4	Л3, Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13, Л14, М2, М3, М4, М9, П1, П2, П3, П4, П5
Тема 1.1 Предмет астрономии Звездное небо	1	Содержание учебного материала <b>Предмет астрономии. Звездное небо.</b> Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии. Что такое созвездие, основные созвездия. <b>Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.</b> Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.	2	Л3, Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13, Л14, М2, М3, М4, М9, П1, П2, П3, П4, П5
	2	Содержание учебного материала <b>Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года.</b> Небесная сфера и ее вращение, изменение горизонтальных координат, кульминации светил видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	
Раздел 2. Строение Солнечной системы			12	
Тема 2.1 Строение Солнечной системы	3	Содержание учебного материала	2	Л3, Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13, Л14, М2, М3, М4, М9,
		<b>Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе.</b> Петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет. Астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения.		

	4	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5
		<b>Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</b> Три закона Кеплера. Закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона.		
	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Система «Земля - Луна» Природа Луны.</b> Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Основные движения Земли, форма Земли. Луна — спутник Земли. Солнечные и лунные затмения.		
	6	Содержание учебного материала	2	
<b>Планеты земной группы.</b> Общая характеристики атмосферы, поверхности, строение. <b>Планеты-гиганты.</b> Общая характеристика, особенности строения. Спутники планет. Спутники планет земной группы, спутники планет -гигантов, характеристики, строение.				
7	<b>Практическое занятие №1</b>	2		
	<b>Планеты Солнечной системы.</b> Классификация планет Солнечной системы. Характеристики планет земной группы. Характеристики планет-гигантов.			
8	Содержание учебного материала	2		
	<b>Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.</b> Закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов. Движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты.			
Итого за семестр:			16	
в том числе: теоретическое обучение			14	
практические занятия			2	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 23 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 23 часа в том числе: лекции, уроки – 21 час практические занятия – 2 часа		
Раздел 3. Солнце и звезды			23	Л3, Л4, Л5, Л7, Л9, Л10, Л13,Л14, М2, М3, М4,М9, П1, П2, П3,
Тема 3.1 Солнце и звезды	Содержание учебного материала	<b>Общие сведения о Солнце.</b> Вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав.	2	
	Содержание учебного материала			

		<b>Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</b> Протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца.		П4, П5
	3	Содержание учебного материала <b>Строение атмосферы Солнца.</b> Фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность. <b>Солнце и жизнь Земли.</b> Перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце — Земля».	2	
	4	Содержание учебного материала <b>Расстояние до звезд.</b> Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины.	2	
	5	Содержание учебного материала <b>Пространственные скорости звезд.</b> Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.	2	
	6	Содержание учебного материала <b>Физическая природа звезд.</b> Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности. <b>Связь между физическими характеристиками звезд.</b> Диаграмма «спектр—светимость», соотношение «масса—светимость», вращение звезд различных спектральных классов.	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Двойные звезды.</b> Оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд. <b>Физические переменные, нейтронные звезды.</b> Цефеиды, другие физические переменные звезды.	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Новые и сверхновые звезды.</b> Нейтронные звезды. Черные дыры. Классификация звезд. Характеристики звезд. Эволюция звезд.	2	
	9	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Солнце и звезды.</b> Характеристики Солнца. Классификация звезд. Характеристики звезд Эволюция звезд.	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Наша Галактика.</b> Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. <b>Другие галактики.</b> Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик,	2	

		радиогалактики и активность ядер галактик, квазары. <b>Метагалактика.</b>		
	11	Содержание учебного материала <b>Происхождение и эволюция звезд.</b> Возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд. <b>Происхождение планет.</b> Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.	2	
	12	Содержание учебного материала <b>Вселенная.</b> Эволюция Вселенной. Структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной. Основные направления исследования Вселенной.	1	
Итого за семестр:			23	
в том числе: теоретическое обучение			21	
практические занятия			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			39	
в том числе: теоретическое обучение			35	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Индивидуальный проект			45*	

## 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОУП.08 Астрономия

1. Наука Астрономия
2. Астрономические явления
3. Эволюция Вселенной
4. Строение и структура Вселенной
5. Развитие Вселенной
6. Галактики
7. Галактика Млечный Путь
8. Солнечная система
9. Планеты Солнечной системы
10. Планеты земной группы
11. Планеты – гиганты
12. Спутники планет
13. Спутник Земли – Луна
14. Малые тела Солнечной системы
15. Энергия Солнца
16. Созвездия
17. Зодиакальные созвездия
18. Созвездия северного неба
19. Созвездия южного неба
20. Созвездия Большой и Малой медведицы
21. Полярная звезда
22. Самые яркие звёзды
23. Время и календарь
24. Законы движения планет
25. Звёздное небо
26. Космическая эра
27. Основные этапы освоения космоса
28. Первые космические полёты
29. Космические рекорды
30. Телескопы мира
31. Телескоп Хаббла
32. Обсерватории мира
33. Оптические приборы обсерватории
34. Развитие космонавтики
35. Космодромы мира
36. Космодромы России
37. Достижения России в освоении космоса
38. Космическая станция
39. Тайны Вселенной
40. Исследование планет Солнечной системы
41. Межпланетные полёты

42. Исследование космического пространства
43. Тёмная материя Вселенной
44. Чёрные дыры
45. Тёмная энергия Вселенной



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Учебный предмет реализуется в кабинете «Астрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия
- цифровая лаборатория: 10 комплектов оборудования, в том числе 10 нетбуков;
- типовая лаборатория кабинета физики: 10 комплектов;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Воронцов - Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень: учебник / Б. А. Воронцов - Вельяминов, Е. К. Страут. – 6-е изд., испр. – Москва: Дрофа, 2019. – 238 с. – ISBN: 978-5-358-21447-7.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О. В. Астрономия: учебник / О. В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 263 с. – ISBN: 978-5-406-08291-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/940104> (дата обращения 01.06.2022).

2. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учебник / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2018. – 144 с. – ISBN: 978-5-09-053903-6.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире;  Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
---	---	--

<p>общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
--	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--	---	--

<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;  П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;  П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;  П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>- умение развивать и углублять представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;  - умение понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;  - умение владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;  - умение развивать представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  - умение презентовать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитие международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА


для специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

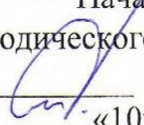
Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  / И. А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор-составитель: М.В.Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Г.П. Каргаполова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УПВ.01 Родная литература

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УПВ.01 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П5 – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П7 – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П8 – сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П10 – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П11 – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся, как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 46 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	46
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*



2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 46 часов		
Раздел 1. Введение			2	Л1, Л2, Л4, Л6 М4, М8
Тема 1.1 Фольклор Забайкалья	1	Содержание учебного материала <b>Фольклор Забайкалья – неотъемлемая часть духовной культуры русского народа.</b> Жанровое своеобразие устного народного творчества Забайкалья.	2	П2, П3, П 7, П9, П11
Раздел 2. Зарождение литературы Забайкалья			6	
Тема 2.1 Книжно- рукописные традиции Забайкалья в 17 в.	2	Содержание учебного материала <b>Присоединение Забайкалья к России</b> (2 половина 17в.). Книжно - рукописные традиции Забайкалья в 17 в., летописи, челобитные, чертежи.	2	
Тема 2.2 Литература Забайкалья 1 половины 19в.	3	Содержание учебного материала <b>Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкалья.</b> Культурная, общественно-полезная и литературная деятельность декабристов. Прадед А.С. Пушкина Ибрагим Ганнибал в Забайкалье. Нерчинские литераторы – краеведы 30-40гг 19в.	2	М4, М8 П1, П2, П7
Тема 2.3 Топонимика Забайкалья	4	Содержание учебного материала <b>Самобытность забайкальской речи, говоры Забайкалья.</b> Забайкальский диалект в литературе. Краевед В.Ф. Балабанов и его книга « В дебрях названий».	2	
Раздел 3.			6	М4, М8

Забайкальская литература. Поэзия				П1, П2, П7, П8
Тема 3.1 Литературная группа «Забайкалье»	5	Содержание учебного материала <b>Организация в Чите литературной группы «Забайкалье» (1929г).</b> Творчество эвенкийского поэта Н.В. Сахарова.	2	
Тема 3.2 Воспевание малой родины в стихотворениях забайкальских поэтов	6	Содержание учебного материала <b>Жизнь и творчество забайкальских поэтов:</b> Н. Савостин, Р. Филиппов, Ю. Гольдман, М. Вишняков, А Жамболон, А. Н. Егоров, А. Головатый, Д.Г. Гомбоев, Д.Х. Цынтуев и др.	2	
Тема 3.3 Стихотворения и поэмы о героях- земляках	7	Содержание учебного материала <b>«Давайте будем помнить героев имена...».</b> Б.К. Макаров «Алдар», «Краповый берет».	2	
Раздел 4. Забайкальская литература. Проза. Драматургия			20	
Тема 4.1 Тема революции и гражданской войны	8	Содержание учебного материала К.Ф. Седых <b>«Даурия» - роман о жизни сибирского казачества.</b> История края на страницах романа. Художественное своеобразие произведения.	2	
	9	Содержание учебного материала В. И. Балябин. <b>Роман - эпопея «Забайкальцы» (1959г)</b> о жизни забайкальского казачества в предреволюционные и революционные годы. Ю. Ф. Курц «Русский крест» - летопись Первой мировой и гражданской войн. Исторические личности на страницах произведения.	2	Л7, Л 10 М4, М 5, М8 П2, П3, П5, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 4.2 Военная проза С. Зарубина	10	Содержание учебного материала <b>С.М.Зарубин – биография и творчество.</b> Повести «Путь разведчика», «Трубка снайпера». Воспевание подвига героев – земляков в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.3		Содержание учебного материала	2	

Б.А. Кострюковский сб. «Сибиряки»	11	«Сибиряки» - сборник повестей и рассказов, посвященных теме Великой Отечественной войне. Документальная достоверность произведений.		
Тема 4.4 «Эхо войны» Б.К. Макаров о судьбах людей в годы ВОВ	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Б.К. Макаров – поэт, прозаик, журналист и литературовед.</b> Истории и судьбы в прозе Б.К. Макарова.		
Тема 4.5 Тема лагерей и репрессий	13	Содержание учебного материала	2	
		<b>Г.И. Шелест: жизнь и творчество.</b> Первым в советской литературе раскрыл тему политических репрессий. Рассказ «Самородок», «Колымские записи».		
Тема 4.6 Творчество Н. Кузакова	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>«Рябиновая ночь» «Лунные колокола» «Красная волчица».</b> Художественное своеобразие произведений.		
Тема 4.7 Драматургия молодых современных авторов	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Н. Кондратьев «Эхо войны» - победитель конкурса сценариев короткометражных фильмов.</b> А. Егоров « Билеты счастья» - призер конкурса сценариев короткометражных фильмов Четвертого Забайкальского кинофестиваля.		
Тема 4.8 Тема нравственного выбора в произведениях Е.И.Чубенко	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Е.И.Чубенко – «солнцем поцелованная» - особенности творчества.</b> «Проникновение в душу человеческую» на страницах рассказов «Богова невеста», « Я ждал тебя, Мотя».		
Тема 4.9 Человек и природа	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>« С любовью к тайге и истории Забайкалья» - писатель, публицист Е. Е. Куренной.</b> «Охота на тайменя» - рассказ, переведенный на 7 европейских языков. О.А. Димов «Грозный Федюня», Кричащие по ночам», «Русака». Художественные особенности рассказов. Рассказы Б.К. Макарова об особенностях жизни беспородных собак: «Рекс», «Маркиза», «Приспособился». «Самое главное»		

Раздел 5. Забайкальская литература. Публицистика			6	М3, М4 П2, П7, П8
Тема 5.1 «Забайкальский рабочий» - одно из старейших печатных изданий Забайкалья	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Прошлое и настоящее газеты «Забайкальский рабочий».</b> Газета в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 5.2 Очерки В.Г. Балябиной «Аргунеи»	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Быт и традиции Забайкалья на страницах очерков «Аргунеи»:</b> дом, традиции и обычаи, особенности воспитания в семье, праздники.		
Тема 5.3 Современная публицистика	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Человек труда в художественно-публицистических очерках Т. Дмитриевой «Годы, люди, судьбы»</b>		
Раздел 6. Забайкальская литература. Писатели детям			6	Л7 М4, М8 П2, П5, П7, П11
Тема 6.1 Особенности становления и развития детской литературы Забайкалья	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Книги о детской дружбе, любви к забайкальской природе, доброте, храбрости:</b> Н. Яценко повести «Босоногая команда», «Искры не гаснут». В. Лавринайтис «Падь золотая». Г. Граубин «Серебряный капкан» и др. Е. Куренной повесть-сказка «Громобой-перо».		
Тема 6.2 Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья»	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Творчество В. Измайлова, Н. Ярославцева, А. Озорниной.</b>		
Тема 6.2 Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья»	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Обобщающее занятие по теме "Литература Забайкалья».</b>		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			46	

в том числе: теоретическое обучение	46	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета		
Индивидуальный проект	45*	

### 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.01 Родная литература

1. Русский фольклорный репертуар в Забайкалье, его основные особенности.
2. Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья.
3. Свообразие героического эпоса Забайкалья.
4. Героический эпос бурят и эвенков.
5. Бурятские и эвенкийские сказки.
6. Обряды и обрядовая поэзия забайкальцев.
7. Тема каторги – главная тема литературы Забайкалья периода ее становления.
8. Нерчинские литераторы – краеведы 30 - 40 гг 19 в.
9. Революционная и литературная деятельность С.Шилова. «Забайкальские были»
10. Г.Кобяков «Кони пьют из Керулена», «Белая юрта» - воспевание дружбы советского и монгольского народов.
11. Исторические личности на страницах романа «Даурия» К.Седых. Образы Сергея Лазо, атамана Семенова.
12. Языковые особенности произведений забайкальских писателей: употребление диалектов, просторечий, разговорных слов в произведениях В. Балябина, Е.Куренного и др.
13. В.Ляхницкий. «Золотая пучина». Особенности творчества.
14. Творчество В. Балябиной
15. Творчество Н Ященко.
16. Творчество В.Озолина.
17. Творчество О.Хавкина.
18. Творчество Ю.Воложанина.
19. Творчество В. Никонова.
20. В.Липатов в Чите (1958-1962г.г)
21. Поэзия 60-90-х гг.: Н. Савостин, Ю.Гольдман и др.
22. Творчество В.Измайлова.
23. Творчество А.Озорниной.
24. Журнал «Слово Забайкалья». Библиографическая справка. Обзор публикаций.
25. «Забайкальская осень» - самое яркое событие литературной жизни Забайкалья.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Зинин, С. А. Литература. 10 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-590-6.

2. Зинин, С. А. Литература. 11 класс. Ч. 1 и Ч. 2. / С. А. Зинин. – Москва: Русское слово, 2019. – ISBN: 978-5-00007-540-1.

Дополнительная литература:

1. Граубин, Г.Р. Серебряный капкан. Страницы истории / Г.Р. Граубин. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2017- 560с. – ISBN 5-7424-0609-6

2. Зарубин, С.М. Трубка снайпера: повесть / С. М. Зарубин. – Иркутск: 1980. – 208с.

2. Седых, К.Ф. Даурия: роман / К.Ф. Седых. – Москва: Вече, 2017. – 560с.– ISBN 978-5-9500439-8-7

3. Хрестоматия по литературе Забайкалья (20-начало21в.) / авт. - составитель О.Е. Надеяева. – Чита: ООО «Компания Генезис», 2021. – 496с. – ISBN 978-5-4444-5792-4

4. Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья / Л.Е. Элиасов.– Москва: Наука, 1980. – 470с. – ISBN 978-5-9500439-8-7

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>



<p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и</p>	
---	---	--

<p>общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
---	--	--

Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</li> <li>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>	

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные		
<p>П1– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о</p>	<p>– умение применять знания о нормах родного языка в речевой практике;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ,</p>

<p>них в речевой практике;</p> <p>П2 – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>П3 – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>П4 – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>П5– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>П6 – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>П7 – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка</p>	<p>– знание и владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)</p> <p>– умение свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;</p> <p>– знание основных понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>– умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>– умение свободно выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения на основе обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств;</p> <p>– знание основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии родного языка, основных норм родного языка, норм речевого этикета;</p>	<p>практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	--	--

<p>(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>П8– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>П9 – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>П10– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>П11– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные</p>	<p>– умение анализировать произведение при изучении родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>– умение анализировать художественные произведения родной литературы с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в литературных произведениях, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– знание выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>– умение анализировать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>	
--	---	--

традиции.		
-----------	--	--





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

УПВ.02 ФИЗИКА

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

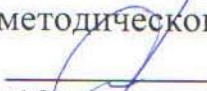
Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.

Председатель  / О.А.Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-

методического отдела СПО

 Теряева Л. В.

«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Автор - составитель: С.В. Убинина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 Физика

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Физика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на углублённом уровне.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Физика обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

П2 – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

П3 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П4 – сформированность умения решать физические задачи;

П5 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П6 – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

П7 – овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

П8 – сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

П9 – сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

П10 – владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

П11 – владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

П12 – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Рабочей программы учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

- Объем образовательной программы - 167 часа, из них:
  - обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 149 часа
- в том числе:
- теоретическое обучение – 101 час
  - практические занятия – 30 часов
  - лабораторные занятия – 18 часов
  - Индивидуальный проект - 45\* часов
  - консультации – 6 часов
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), эвристическая беседа,

проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, тестирование.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	167
обязательная учебная нагрузка с преподавателем	149
в том числе:	
теоретическое обучение	101
практические занятия	30
лабораторные занятия	18
Индивидуальный проект	45*
консультации	6
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.02 Физика для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<p style="text-align: center;">1 курс, 1 семестр</p> <p style="text-align: center;">Объем образовательной программы – 90 часа</p> <p style="text-align: center;">Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 80 часа, в том числе:</p> <p style="text-align: center;">теоретическое обучение – 54 часов</p> <p style="text-align: center;">практические занятия – 18 часов</p> <p style="text-align: center;">лабораторные занятия – 8</p> <p style="text-align: center;">консультации -4</p> <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6</p>		
Раздел 1. Механика			24	
Тема 1.1 Кинематика материальной точки	1	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Кинематика материальной точки.</b> Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной формах.		
	2	Содержание учебного материала	2	
	<b>Элементы кинематики вращательного движения материальной точки.</b> Движения тел в условия тяготения			
3	<b>Практическое занятие № 1. Кинематика прямолинейного и криволинейного движения тела.</b>	2		
Тема 1.2. Динамика материальной точки	4	Содержание учебного материала	2	
		Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. <b>Законы Ньютона.</b>		
	5	Содержание учебного материала	2	
		Импульс тела. <b>Закон сохранения импульса.</b> Силы и их свойства		
	6	<b>Практическое занятие № 2. Динамика материальной точки</b>	2	

Тема 1.3.Работа и механическая энергия	7	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Работа и механическая энергия.</b> Мощность. Коэффициент полезного действия		
	8	Содержание учебного материала	2	
Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия <b>Механическая энергия</b> <b>Закон сохранения механической энергии</b>				
9	<b>Практическое занятие № 3 Работа и механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.</b>	2		
Тема 1.4.Элементы механики твердого тела, жидкости и газа	10	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Условия равновесия абсолютно твердого тела.</b> Центр тяжести. Виды равновесия твердого тела.		
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля.</b> Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.		
12	Лабораторное занятие № 1.	2		
	<b>Определение плотности тел правильной геометрической формы</b>			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			30	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа	13	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Экспериментальные основы МКТ. МКТ идеального газа.</b>		
	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Тепловое равновесие. Температура</b>		
	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Давление газа. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа.</b>		
	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Газовые законы.</b>		
17	<b>Практическое занятие № 4 МКТ идеального газа.</b> Давление газа. Основное у МКТ Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2		
18	Лабораторное занятие № 2.	2		
	<b>Проверка уравнения изохорного процесса.</b>			



		Электростатическое поле. <b>Напряженность электрического поля.</b> Работа сил электрического поля.		П10 П11 П12
	31	<b>Практическое занятие № 7 Электростатика</b>	2	
	32	Содержание учебного материала <b>Проводники в электростатическом поле.</b>	2	
	33	Содержание учебного материала <b>Диэлектрики.</b> Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.	2	
	34	Содержание учебного материала <b>Емкость. Конденсаторы.</b> Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
	35	<b>Практическое занятие № 8 Электростатика</b>	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	36	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Электрический ток в металлах.</b> Сила и плотность тока. Напряжение. Электрическое сопротивление проводников.		
	37	Содержание учебного материала	2	
		<b>Закон Ома для участка цепи.</b>		
	38	Содержание учебного материала	2	
		<b>Закон Ома для замкнутой цепи.</b>		
39	Содержание учебного материала	2		
	<b>Закон Джоуля-Ленца</b>			
40	<b>Практическое занятие № 9 Электродинамика</b>	2		
Итого за семестр			90	
в том числе: теоретическое обучение			54	
практические занятия			18	
лабораторные занятия			8	
консультации			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	

1 курс, 2 семестр  
 Объем образовательной программы – 77 часа  
 Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 69 часа,  
 в том числе: теоретическое обучение – 47 часов  
 практические занятия – 12 часов  
 лабораторные занятия – 10  
 консультации -2ч  
 Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6ч

Раздел 3. Электродинамика			18	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	1	Лабораторное занятие № 5 <b>Проверка законов постоянного тока</b>	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	2	Лабораторное занятие № 6 <b>Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</b>	2	
	3	Лабораторное занятие № 7 <b>Определение удельного сопротивления проводника Исследование зависимости мощности электрического тока от напряжения</b>	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	4	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза Фарадея.</b>		
	5	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Электрический ток в газах (вакууме). Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.</b>		
	6	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. Р-п переход. Полупроводниковый диод.</b>		
Тема 3.4.Магнитное поле	7	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11
		<b>Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле</b>		

				П12
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	8	Содержание учебного материала <b>Явление электромагнитной индукции.</b> Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	Л4 Л5 Л6 Л7 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5
	9	<b>Практическое занятие № 10 Электромагнитная индукция</b>	2	
Раздел 4. Колебания и волны			16	
Тема 4.1.Механические колебания и волны	10	Содержание учебного материала <b>Механические колебания и волны.</b> Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
	11	<b>Практическое занятие № 11 Механические колебания и волны.</b>	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	12	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Свободные колебания в колебательном контуре.</b> Формула Томсона Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока		
	13	Содержание учебного материала	2	
		Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления. <b>Закон Ома для переменного тока.</b> Электрический резонанс		
	14	Содержание учебного материала	2	
		<b>Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе</b>		
15	Содержание учебного материала	2		
	Генерирование электрической энергии. <b>Трансформатор.</b> Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстояния			
16	Содержание учебного материала	2		
	<b>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.</b> Принципы радиоприема и			

		радиопередачи		
	17	<b>Практическое занятие №12 Электромагнитные колебания</b>	2	
Раздел 5. Оптика			18	
Тема 5.1. Элементы геометрической оптики	18	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		Прямолинейное распространение света. <b>Основные законы оптики.</b> Показатель преломления среды. Полное отражение.		
	19	<b>Практическое занятие №13 Основные законы оптики</b>	2	
	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала</b>		
	21	<b>Практическое занятие № 14 Построения изображений в линзах. Построения изображений в зеркалах</b>	2	
22	Лабораторное занятие № 8	2		
	<b>Определение показателя преломления стекла</b>			
Тема 5.2. Элементы волновой оптики. Фотометрия. Излучение и спектры	23	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Представления о природе света.</b> Скорость света. Принцип Гюйгенса <b>Волновые свойства света</b> (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация)		
	24	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фотометрические величины. Законы освещенности.</b>		
	25	Лабораторное занятие № 9	2	
		<b>Проверка законов освещенности</b>		
26	Содержание учебного материала	2		
	Тепловое излучение. Черное тело. Люминесценция. Типы спектров. <b>Шкала электромагнитных излучений</b>			
Раздел 6. Квантовая физика			17	
Тема 6.1. Квантовые свойства излучения	27	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5
		<b>Фотоэффект. Виды фотоэффекта.</b> Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
28	Содержание учебного материала	2		



		<b>Гипотеза Планка. Фотоны.</b> Энергия и импульс фотона		П10 П11
Тема 6.2. Атомная физика. Физика атомного ядра	29	Содержание учебного материала	2	Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л10 М1 М2 М3 М4 М5 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П10 П11 П12
		<b>Модели атома Томсона и Резерфорда.</b> Противоречия планетарной модели атома и классической физики.		
	30	Содержание учебного материала	2	
		<b>Постулаты Бора.</b> Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода		
	31	Содержание учебного материала	2	
		<b>Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада.</b> $\alpha$ -, $\beta$ - распад. $\gamma$ -излучение. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц		
	32	Содержание учебного материала	2	
		<b>Энергия связи атомных ядер.</b> Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра.		
	33	Содержание учебного материала	2	
		<b>Ядерные реакции.</b> Деления тяжелых ядер.		
34	<b>Практическое занятие № 15 Атомная физика. Физика атомного ядра.</b>	2		
35	Содержание учебного материала	1		
	<b>Цепная ядерная реакция.</b> Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер			
Итого за семестр			77	
в том числе: теоретическое обучение			47	
практические занятия			12	
лабораторные занятия			10	
консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			167	
в том числе: теоретическое обучение			101	
практические занятия			30	
лабораторные занятия			18	
консультации			6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			12	
индивидуальный проект			45*	

## 2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.02 Физика

1. Практическая значимость механического движения.
2. Механическое движение на железнодорожном транспорте
3. Практическое значение вращательного движения.
4. Практическое значение колебательного движения.
5. Фундаментальные законы сохранения физики.
6. Аномальные свойства воды.
7. Анизотропия физических свойств монокристаллов.
8. Давление в жидкостях и газах.
9. Атмосферное давление.
10. Аэродинамика.
11. Двигатели внутреннего сгорания.
12. Основные этапы развития железнодорожного транспорта.
13. Физика удивительных природных явление.
14. Фазовые переходы веществ.
15. Диффузия в природе.
16. Шумовое загрязнение окружающей среды.
17. Звуковые волны. Ультразвук. Инфразвук.
18. Виды автомобильного топлива.
19. Влажность воздуха.
20. Влияние звуков и шумов на живые организмы.
21. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
22. Магнитное поле Земли.
23. Влияние невесомости на жизнедеятельность живых организмов.
24. Лазерное излучение.
25. Влияние магнитных бурь на организм человека.
26. Свойства радиоактивных излучений.
27. Нобелевские лауреаты по физике.
28. Космические скорости.
29. Магнитные явления в природе.
30. Свойства солнечного излучения.
31. Практическое применение электродвигателей.
32. Генерирование электроэнергии.
33. Электростанции России.
34. Энергосистема страны.
35. Альтернативные источники энергии.
36. Солнечные батареи.
37. Плазма – четвёртое состояние вещества.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный предмет реализуется в кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- учебное оборудование физического практикума;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийная техника.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика: учебник / Г. Я. Мякишев. – Москва: Просвещение, 2021. – 432с.– ISBN: 978-5-09-071603-1.

Дополнительная литература:

1. Логвиненко, О.В. Физика: учебник / О.В. Логвиненко. – Москва: КноРус, 2019. – 341 с. – ISBN: 978-5-406-07110-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/934314> (дата обращения 01.06.2022г.)

2. Пинский, А. А. Физика: учебник / А. А. Пинский. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – ISBN: 978-5-00091-739-8 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361002> (дата обращения 01.06.2022г)

Учебно - методическая литература:

1. Убина С.В., Роголёв, А. В. УПВ.02 Физика: Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ для обучающихся очной формы обучения 1 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) / С. В. Убина, А. В. Роголёв Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 48 с

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в</p>	
--	---	--

<p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и</p>	
--	---	--

	воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>П1 – сформированность представлений о роли и месте</p>	<p>- знание и представление о роли и месте физики в</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения</p>



<p>физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>практических работ, самостоятельных работ, лабораторных работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>П2 – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p>	<p>- умение владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p>	
<p>П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>- умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	
<p>П4 – сформированность умения решать физические задачи;</p>	<p>- знание и умение решать физические задачи;</p>	
<p>П5 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	
<p>П7 – сформированность</p>	<p>- знание собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из</p>	

<p>собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>П8 – овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>П9 – сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>П10 – сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>П11 – владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>П12 – владение методами самостоятельного планирования и проведения</p>	<p>разных источников;</p> <p>- умение владения правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>- знание об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>- умение исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>- умение выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>- умение владеть методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной</p>	
---	---	--

<p>физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>П13 – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	<p>измерительной информации, определения достоверности полученного результата</p> <p>- умение прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	
---	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.03 ИНФОРМАТИКА

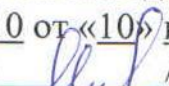
по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

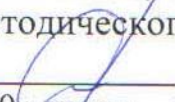
Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  / О.А. Мосиенко /

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО  
  
Теряева Л. В.  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы-составители: С.В. Власовская, О.А. Мосиенко, А.В. Фёдорова, М.В. Чулкова, М.М. Буряков, преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: М.С. Вязовская, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УПВ.03 Информатика

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Информатика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на профильном уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Информатика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;



Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

П8 – владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

П9 – овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

П10 – владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

П11 – владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

П12 – сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

П13 – сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П14 – сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

П15 – владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

П16 – владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

П17 – сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Рабочей программы учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному

профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

-объем часов во взаимодействии с преподавателем – 110 часа,

в том числе:

-теоретическое обучение – 32 часа;

-практические занятия – 78 часов;

Из них индивидуальный проект – 45 часов;

- консультации – 11 часов.

- Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – 6 часов

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), эвристическая беседа, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	127
объем часов во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	78
Индивидуальный проект	45*
консультации	11
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03 Информатика, очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	6
1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 64 часа, объем часов во взаимодействии с преподавателем – 64 часа в том числе: теоретическое обучение – 24 часа практические занятия – 40 часов консультации 7 часов промежуточная аттестация 3 часа				
Раздел 1. Информатика и информация.			2	Л1 М1 П1
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информатика и информация.	1	Содержание учебного материала <b>Введение в дисциплину. Информатика и информация.</b> Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации в различных науках.	2	
Раздел 2. Измерение информации			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П7, П8
Тема 2.1 Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.	2	Содержание учебного материала <b>Измерение информации.</b> Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объём текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.	2	
Тема 2.2 Решение задач на измерение информации	3	<b>Практическое занятие №1</b> Решение задач на измерение информации. Определение количества информации при различных исходных данных.	2	
Раздел 3. Системы счисления			8	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 3.1 Понятие системы счисления. Основные системы счисления информатики.	4	Содержание учебного материала: <b>Понятие системы счисления. Основные системы счисления</b>	2	

		<b>информатики.</b> Основные понятия. Позиционные системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		П1, П2, П7, П9
Тема 3.2 Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	5	<b>Практическое занятие №2</b> Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Алгоритм перевода.	2	
Тема 3.3 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	6	<b>Практическое занятие №3</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Перевод чисел недесятичных чисел в другие системы счисления.	2	

Тема 3.4 Арифметика в позиционных системах счисления	7	<b>Практическое занятие №4</b> Арифметика в позиционных системах счисления. Решение математических выражений в различных системах счисления.	2	
Раздел 4. Кодирование			8	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П9, П12
Тема 4.1 Кодирование. Информация и сигналы	8	Содержание учебного материала: <b>Кодирование. Информация и сигналы.</b> Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.	2	
Тема 4.2 Кодирование текста и изображений	9	<b>Практическое занятие №5</b> Кодирование текста и изображений. Таблица кодировки. Растровый и векторный подходы к представлению графики	2	
Тема 4.3 Кодирование звука	10	<b>Практическое занятие №6</b> Кодирование звука. Преобразование звука.	2	
Тема 4.4 Сжатие данных	11	<b>Практическое занятие №7</b> Сжатие данных	2	
Раздел 5. Информационные процессы			4	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8
Тема 5.1. Хранение и передача информации.	12	Содержание учебного материала <b>Хранение и передача информации.</b> Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации по техническим каналам связи.	2	
Тема 5.2 Обработка информации	13	<b>Практическое занятие №8</b> Обработка информации. Виды и правила обработки.	2	
Раздел 6. Логические основы обработки информации			8	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7
Тема 6.1 Логические операции	14	Содержание учебного материала <b>Наука логика.</b> Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического	2	



		выражения с данной таблицей истинности.			
Тема 6.2 Логические операции	15	<b>Практическое занятие №9</b> Логические операции. Выполнение операций.	2		
Тема 6.3 Логические функции и формулы	16	<b>Практическое занятие №10</b> Логические функции и формулы. Составление выражений	2		
Тема 6.4 Решение логических задач	17	<b>Практическое занятие №11</b> Решение логических задач. Составление таблицы истинности	2		
Раздел 7. Алгоритмы обработки информации			10		
Тема 7.1 Определение, свойства и описание алгоритма	18	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П7, П9, П12	
		<b>Определение и свойства алгоритма.</b> Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.			
Тема 7.2 Этапы алгоритмического решения задачи	19	Содержание учебного материала	2		
		<b>Этапы алгоритмического решения задачи.</b> Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных. Различные подходы к организации поиска и сортировки данных.			
Тема 7.3 Линейные алгоритмы	20	<b>Практическое занятие №12</b> Линейные алгоритмы. Отладка линейных алгоритмов	2		
Тема 7.4 Разветвляющиеся алгоритмы	21	<b>Практическое занятие №13</b> Разветвляющиеся алгоритмы. Отладка разветвляющихся алгоритмов	2		
Тема 7.5 Циклические алгоритмы	22	<b>Практическое занятие №14</b> Циклические алгоритмы. Отладка циклических алгоритмов	2		
Раздел 8. Логические основы ЭВМ			4		
Тема 8.1 Логические элементы и переключательные схемы	23	<b>Логические элементы компьютеров.</b> Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П7, П8, П9, П16	
					Тема 8.2 Логические схемы элементов компьютера
Раздел 9. Обработка чисел в компьютере			2		Л1, Л2, Л4, Л5, Л6,

Тема 9.1 Обработка чисел в компьютере	25	Содержание учебного материала	2	Л7, Л8, Л9, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5
		<b>Обработка чисел в компьютере.</b> Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.		
Раздел 10. Персональный компьютер и его устройство			14	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П10, П11, П16
Тема 10.1 Архитектура персонального компьютера	26	Содержание учебного материала	2	
		<b>Персональный компьютер.</b> История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.		
Тема 10.2 Программное обеспечение персонального компьютера	27	Содержание учебного материала	2	
		<b>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.</b> Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.		
Тема 10.3 Сборка и разборка персонального компьютера	28	<b>Практическое занятия №16</b> Сборка персонального компьютера. Функциональная схема ПК	2	
	29	<b>Практическое занятия №17</b> Разборка персонального компьютера. Аппаратные средства ПК	2	
Тема 10 4 Интерфейс базового программного обеспечения	30	<b>Практическое занятия №18</b> Интерфейс базового программного обеспечения. Назначение базовых программ	2	
Тема 10.5 Интерфейс прикладного программного обеспечения	31	<b>Практическое занятия №19</b> Интерфейс прикладного программного обеспечения. Работа в операционной системе	2	
Тема 10.6 Работа с интерактивным тренажером	32	<b>Практическое занятие №20</b> Работа с интерактивным тренажером. Критерии оценки	2	
Итого за семестр			64	
в том числе: теоретическое обучение			24	

		практические занятия	40	
		консультации	7	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 8 практические занятия – 38 консультации 4 промежуточная аттестация 3		
Раздел 11. Технологии обработки текстов			14	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л12, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П5, П6, П7, П8, П10, П11, П16
Тема 11.1 Текстовые редакторы и процессоры	1	Содержание учебного материала <b>Текстовые редакторы и процессоры.</b> Понятие текстовый документ. Технологии создания текстовых документов. Возможности текстового процессора.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Общие сведения и начало работы в текстовом процессоре Word.</b> Обзор версий текстового процессора Word. Основные элементы интерфейса. Операции с текстовыми документами. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	2	
Тема 11.2 Редактирование текстовых документов	3	<b>Практическое занятие №21</b> Приемы редактирования текстовых документов. Вкладка «Рецензирование»	2	
Тема 11.3 Форматирование текстовых документов	4	<b>Практическое занятие №22</b> Приемы форматирования текстовых документов. Выделение фрагментов текста. Вкладка «Главная». Оформление шрифтом. Выравнивание абзацев. Копирование.	2	
Тема 11.4 Работа со списками	5	<b>Практическое занятие №23</b> Работа со списками. Способы создание списков. Использование колонтитулов. Использование Буквицы и Табуляции при создании документов. Вставка различных объектов в списки.	2	

Тема 11.5 Создание математических текстов	6	<b>Практическое занятие №24</b> Подготовка средствами Word физических задач с формулами и чертежами. Объект MS Equation. редактирование формул	2	
Тема 11.6 Оформление документов таблицами	7	<b>Практическое занятие №25</b> Создание сложных и вложенных таблиц. Операции с ячейками и интервалами. Работа со строками и столбцами. Автоподбор. Использование автоформата.	2	
Раздел 12. Основы сайтостроения			32	
Тема 12.1 Способы создания сайтов. Основы HTML	8	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17
		<b>Структура сайта.</b> Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.		
Тема 12.2 Оформление и разработка сайта	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Разработка сайтов.</b> Язык HTML. Оформление сайта. Вставка гиперссылок.		
Тема 12.3 Основы языка гипертекстовой разметки HTML	10	<b>Практическое занятие №26</b> Тэги для создания и оформления веб-страницы. Фон. Шрифт. Начертание.	2	
	11	<b>Практическое занятие №27</b> Создание списков и таблиц.	2	
	12	<b>Практическое занятие №28</b> Вставка объектов: рисунки, анимация. Форматирование объектов.	2	
	13	<b>Практическое занятие №29</b> Гиперссылки.	2	
	14	<b>Практическое занятие №30</b> Элементы для создания фреймов и работа с ними.	2	
	15	<b>Практическое занятие №31</b> Алгоритм создания веб-страницы средствами языка HTML	2	
	16	<b>Практическое занятие №32</b> Создание Web-страницы с помощью MS Word.	2	
	17	<b>Практическое занятие №33</b> Создание простейшего веб-сайта по образцу.	2	
	18	<b>Практическое занятие №34</b> Создание простейшего веб-сайта по образцу	2	
	19	<b>Практическое занятие №35</b> Создание веб-сайта по образцу с использованием гиперссылок	2	

	20	<b>Практическое занятие №36</b> Создание веб-сайта по образцу с использованием таблиц	2	
	21	<b>Практическое занятие №37</b> Знакомство с конструктором сайтов.	2	
	22	<b>Практическое занятие №38</b> Создание веб-сайта средствами конструктора.	2	
	23	<b>Практическое занятие №39</b> Размещение сайта на одном из хостингов	2	
Итого за семестр			64	
в том числе: теоретическое обучение			44	
практические занятия			20	
консультации			5	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			3	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			127	
в том числе: теоретическое обучение			32	
практические занятия			78	
консультации			11	
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена			6	
Индивидуальный проект			45*	

2.3. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.03 Информатика:

1. Использование информационных технологий в моей специальности
2. Мировые информационные войны
3. Электронное портфолио студента
4. Первые носители информации и носители будущего
5. Путь к компьютерному обществу
6. Система счисления Древнего мира
7. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
8. Символы и алфавиты для кодирования информации.
9. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
10. Основатели теории алгоритмов- Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
11. Параллельное программирование.
12. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
13. Что такое перфокарты?
14. Архитектура микропроцессора семейства Intel
15. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером
16. Текстовый редактор Лексикон.
17. Электронная газета «Наша группа»
18. Мини-проект «Обложка моей любимой книги» в текстовом процессоре Microsoft Word.
19. Операционная система. Принципы и задачи.
20. Оборудование и цифровые технологии доступа в Internet.
21. Образовательные ресурсы сети Internet.
22. Досуговые ресурсы сети Internet.
23. Этика в социальных сетях
24. Лучшая поисковая система нашего времени
25. Электронный паспорт учебного кабинета как часть информационно-образовательной среды школы

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинетах информатики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия по учебному предмету.
- техническими средствами обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. – 348 с. – ISBN: 978-5-406-01567-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/939291> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-0918-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/213647> (дата обращения 01.06.2022).

2. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN: 978-5-406-07314-8 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/943211> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Чулкова М. В. УПВ.03.Информатика.Ч.1: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / М. В. Чулкова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 20 с.

2. Чулкова М. В. УПВ.03.Информатика. Ч.2: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / М. В. Чулкова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 20 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 – сформированность основ</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>



<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	
---	---	--

<p>Л11 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
--	---	--

	- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
<b>Метапредметные</b>		
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>методов познания;</p> <p>– умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>– умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– умение владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--	---	--

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные		
<p>П1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>П2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>П3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>П4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>П5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к</p>	<p>– знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>– умение мыслить алгоритмически и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>– умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знать основные конструкции программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>– умение написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;</p> <p>– знание о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.</p>

<p>ним, умений работать с ними;  П6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;  П7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  П8 - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;  П9 – овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;  П10 - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;  П11 - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;  П12 - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих</p>	<p>(процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;  – умение работать с компьютерными средствами представления и анализа данных;  – знание о базовых навыках и умениях по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  – умение владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;  – знание понятия сложности алгоритма, основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;  - умение владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;  – умение владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владеть</p>	
--	--	--

<p>объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>П13 - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>П14 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>П15 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>П16 - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры</p>	<p>элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>– знание о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; умение систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>– знание об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>– знание о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, нормах информационной этики и права, принципах обеспечения информационной безопасности, способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>– умение владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и</p>	
---	--	--







ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
Иркутского государственного университета путей сообщения.

Авторы – составители: А. В. Киселёв, М.В. Конев, А.В. Самойлова, И.А.  
Сапегина, преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М.С. Вязовская - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	56

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Введение в специальность

П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

П4 – обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Основы профессиональной карьеры

П1 – владение основными понятиями дисциплины;

П2 – сформированность системы социально – ориентированных знаний о рынке труда; владение анализом изменений, происходящих на рынке труда, и учёт их в своей профессиональной деятельности;

П3 – сформированность системы знаний о понятии: «карьера», типологии карьеры, этапы карьеры и их специфика, стратегии карьерного роста; умение

организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития; умение строить план карьеры с учетом значимых для себя факторов личной и профессиональной самореализации;

П4 – сформированность системы знаний о трудоустройстве и его этапах, умение составлять резюме и оценивать предложения о работе с учетом современной специфики рынка труда;

П5 – владение основными правовыми аспектами взаимоотношений с работодателем и правилами поведения в организации;

П6 – умение определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;

П7 – умение эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

#### ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

##### Раздел Химия для железнодорожных специальностей

П1 – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

##### Раздел География для железнодорожных специальностей

П1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;



П5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

П1 – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

П2 – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3 – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4 – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5 – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6 – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с

запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Раздел Введение в специальность

объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа,  
в том числе:

теоретическое обучение – 28 часов;

практические занятия – 4 часа.

Раздел Основы профессиональной карьеры

объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 40 часов;

практические занятия – 6 часов.

Раздел Химия для железнодорожных специальностей

объем образовательной программы учебного предмета – 94 часа, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 94 часа,  
в том числе:

теоретическое обучение – 66 часов;

практические занятия – 28 часов.

Раздел География для железнодорожных специальностей

объем образовательной программы учебного предмета – 32 часа, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 32 часа,  
в том числе:

теоретическое обучение – 26 часов;

практические занятия – 6 часов.

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

объем образовательной программы учебного предмета – 46 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 46 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение – 36 часов;

практические занятия – 10 часов.

## 1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

#### Раздел Введение в специальность

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	32
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	4
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел Основы профессиональной карьеры

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	46
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел Химия для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	94
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	28
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

#### Раздел География для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	32
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Раздел Экология для железнодорожных специальностей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	46
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоемкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, очной формы обучения

Раздел Введение в специальность

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа том числе лекции, уроки– 28 часов практические занятия – 4		
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте			12	
Тема 1.1 Характеристика железнодорожного транспорта и его роль в единой транспортной системе	1	Содержание учебного материала <b>Характеристика железнодорожного транспорта и его роль в единой транспортной системе.</b> Виды транспорта, роль железнодорожного транспорта в решении транспортных задач. Краткая характеристика видов транспорта: железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного, трубопроводного. Краткая историческая справка о возникновении и развитии железных дорог. Основные этапы и достижения при строительстве железных дорог.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
Тема 1.2 Структура управления железнодорожным транспортом	2	Содержание учебного материала <b>Организация управления железнодорожным транспортом.</b> Структура ОАО РЖД, административная и оперативно-техническая подчиненность структурных единиц; Структуру хозяйства электроснабжения ОАО РЖД от линейных предприятий до департамента электрификации и электроснабжения. Примерная структурная схема управления железнодорожным транспортом.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
Тема 1.3 Устройства и технические средства железных дорог	3	Содержание учебного материала <b>Путь и путевое хозяйство.</b> Железнодорожные устройства и сооружения, их назначение и роль в обеспечении нормального функционирования железнодорожного транспорта.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М 2, М3, М4,

	4	Содержание учебного материала <b>Устройства и работа отдельных пунктов.</b> Устройства автоматики, телемеханики и связи.	2	М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
Тема 1.4 Общие сведения о тяговом подвижном составе	5	Содержание учебного материала <b>Подвижной состав железных дорог.</b> Виды тягового подвижного состава, особенности его работы. Виды тяги, их краткая сравнительная характеристика. Электрический подвижной состав постоянного и переменного тока. Тепловозы, принцип работы, область применения.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	6	Содержание учебного материала <b>Вагоны.</b> Ходовые части вагона. Конструкция вагона. Виды вагонов.	2	
Раздел 2. Сооружения и устройства электроэнергетики железных дорог			20	
Тема 2.1 Схема электроснабжения железных дорог	7	Содержание учебного материала <b>Электрическая тяга и схема ее электропитания;</b> схема электропитания не тяговых потребителей. Основные потребности электроэнергии на железнодорожном транспорте. Структурная схема электропитания электрической тяги и не тяговых потребителей.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	8	Содержание учебного материала Тяговая сеть. <b>Основные принципы и требования к электроснабжению тяги,</b> не тяговых потребителей, расположенных вдоль железной дороги, и районных потребителей.	2	
	9	Содержание учебного материала <b>Тяговые подстанции.</b> Классификация тяговых подстанций	2	
Тема 2.2 Контактная сеть электрифицированных железных дорог	10	Содержание учебного материала <b>Контактная сеть.</b> Основные конструктивные элементы контактной сети, их назначение и конструктивное выполнение. Основные требования, которым должны удовлетворять устройства контактной сети. Основные элементы контактной сети: провода и тросы, опорные и поддерживающие конструкции, анкеровка проводов и тросов, изолирующие сопряжения и воздушные стрелки.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
Тема 2.3 Системы тока и напряжения	11	Содержание учебного материала <b>Системы тока,</b> уровни напряжений, используемые при	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10,

тяговой сети		электрификации железных дорог. Системы постоянного и переменного тока, используемые на электрифицированных железных дорогах.		Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	12	Содержание учебного материала <b>Уровни напряжений</b> в тяговой сети постоянного и переменного тока. Достоинства и недостатки различных систем тока, используемых на электрифицированных железных дорогах.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Назначение графика движения поездов и предъявляемые к нему требования</b>	2	
Тема 2.4 Дистанция электроснабжения и ее структура	14	Содержание учебного материала <b>Дистанция электроснабжения.</b> Управление дистанцией электроснабжения; Структура дистанции электроснабжения, назначение структурных элементов. Задачи, решаемые дистанцией электроснабжения, ее структура, назначение районов, участков, тяговых подстанций, административное и оперативное управление дистанцией.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
	15	Содержание учебного материала <b>Штат персонала подразделений дистанции электроснабжения,</b> задачи, решаемые персоналом, организация и методы обслуживания устройств электроснабжения. Штат персонала тяговых подстанций районов контактной сети, районов электроснабжения, ремонтно-ревизионных участков, энергодиспетчерской группы.	2	
Тема 2.5 Задачи, решаемые персоналом дистанции	16	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Нумерация станционных путей, стрелочных переводов, секционных разъединителей и секционных изоляторов.</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			28	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32	
в том числе: теоретическое обучение			28	
практические занятия			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				



Индивидуальный проект	45*	
-----------------------	-----	--

### Раздел Основы профессиональной карьеры

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов, в том числе: лекции, уроки– 40 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда			8	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П6, П7
Тема 1.1 Анализ современного рынка труда и тенденции развития мира профессий	1	Содержание учебного материала <b>Определение понятия «рынок труда»</b> , эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Рынок труда отдельных профессий.</b> Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий.	2	
	3	Содержание учебного материала <b>Основные типы профессий, их характеристика.</b> Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Безработица: ее типы и виды.</b>	2	
Раздел 2. Современные подходы к построению профессиональной карьеры			10	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 2.1	5	Содержание учебного материала	2	

Понятие карьеры и карьерная стратегия, проектирование карьеры		<b>Понятие «карьера»</b> в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека.		П1, П3
	6	Содержание учебного материала <b>Типология карьеры. Этапы карьеры.</b> Мотивация карьерного роста. Гендерные особенности карьеры.	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Принципы и правила карьерной стратегии.</b> Основные направления успешного планирования карьеры.	2	
	8	Содержание учебного материала Понятия проект и проектирование. <b>Карьерный рост и личностное развитие.</b>	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Этапы проектирования карьеры.</b> Планирование этапов карьерного роста.	2	
Раздел 3. Технология карьеры			20	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5,
Тема 3.1 Принятие решения о поиске работы	10	Содержание учебного материала <b>Основные причины и этапы поиска работы.</b> Оценка своих сильных и слабых сторон.	2	
Тема 3.2 Информация на рынке труда	11	Содержание учебного материала <b>Каналы распространения сведений о себе:</b> помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, посредники на рынке труда, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.	2	
		12	Содержание учебного материала <b>Объявления работодателей.</b> Участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры).	
Тема 3.3	13	Содержание учебного материала		

Посредники на рынке труда		<b>Понятие скрытого рынка вакансий.</b> «Подводные камни» поиска работы. Государственные службы занятости (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Бесплатные кадровые агентства. Платные кадровые агентства.	2	
Тема 3.4 Основные документы трудоустройства	14	Содержание учебного материала <b>Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве.</b> Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме. Оформление резюме. Способы подачи резюме.	2	
	15	Содержание учебного материала <b>Сопроводительное письмо и принципы его составления.</b> Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик.	2	
Тема 3.5 Тестирование и анкетирование при приеме на работу	16	Содержание учебного материала Анкетирование и тестирование и их цели. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет.	2	
	17	Содержание учебного материала <b>Виды тестов и их применение в трудоустройстве.</b> Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Анализ итогов тестирования как стимул к саморазвитию.	2	
Тема 3.6 Собеседование и психологические особенности его прохождения	18	Содержание учебного материала <b>Цель и структура собеседования (интервью) при устройстве на работу.</b> Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Правила поведения на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании (общие и стрессовые). Телефонное собеседование. Анализ неуспешных собеседований и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве.	2	
Тема 3.7 Юридические аспекты трудовых отношений	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Порядок приема на работу.</b> Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности		

		работника и работодателя при трудоустройстве. Испытательный срок. Процедура увольнения.			
Раздел 4. Формирование эффективного поведения на рынке труда			8	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л11, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П6, П7	
Тема 4.1 Развитие коммуникативных качеств личности	20	Содержание учебного материала <b>Общение.</b> Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания. Специфика общения по телефону.	2		
Тема 4.2 Формирование деловых качеств личности	21	Содержание учебного материала <b>Адаптация в организации.</b> Условия успешного прохождения испытательного срока.	2		
	22	Содержание учебного материала <b>Организационная культура и деловой этикет.</b>	2		
	23	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Типы конфликтов в организации,</b> правила поведения в конфликте. Эффективное деловое взаимодействие с руководством и коллегами.	2		
Итого за семестр:			46		
в том числе: теоретическое обучение			40		
практические занятия			6		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета					
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			46		
в том числе: теоретическое обучение			40		
практические занятия			6		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета					
Индивидуальный проект			45*		

#### Раздел Химия для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ заня тия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объе м часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5

		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 48 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов том числе: лекции, уроки– 34 часа практические занятия – 14 часов		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия				Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л13 М1, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П5, П6
Тема 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома			10	
Тема 1.1 Периодический закон Д.И. Менделеева	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Введение.</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий <b>Периодический закон, периодическая система химических элементов</b> – графическое отображение периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона.		
Тема 1.2 Строение атома	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Строение атома.</b> Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Квантовые числа.		
	3	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Строение атома.</b>	2	
Тема 1.3 Виды химической связи	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Виды химической связи.</b> Ионная связь. Ковалентные полярная и неполярная связи Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Металлическая химическая связь. Водородная связь.		
Тема 1.4	5	Содержание учебного материала		

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы		<b>Понятие о смеси веществ.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о коллоидных системах. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция.	2	
Тема 2. Электролитическая диссоциация. Растворы			8	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13
Тема 2.1 Растворы	6	Содержание учебного материала <b>Растворы.</b> Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. <b>Жесткость воды и способы ее устранения.</b>	2	М1, М2, М4, М5, М6, М8 П2, П3, П4, П5, П6
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация	7	Содержание учебного материала: <b>Электролитическая диссоциация.</b> Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Основные положения теории электролитической диссоциации.	2	
	8	Содержание учебного материала <b>Реакции ионного обмена.</b> Составление молекулярного, полного ионного и сокращенного уравнения реакции.	2	
	9	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Приготовление раствора заданной концентрации</b>	2	
Тема 3. Классификация неорганических соединений и их свойства			6	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8, П1, П2, П3, П5, П6
Тема 3.1 Классификация неорганических соединений и их свойства	10	Содержание учебного материала <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b> Кислоты, и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства.	2	
Тема 3.2 Гидролиз солей	11	Содержание учебного материала <b>Гидролиз растворов солей.</b>	2	
	12	<b>Практическое занятие №3</b>	2	

		<b>Гидролиз растворов солей.</b>		
Тема 4. Типы химических реакций и закономерности их протекания			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13
Тема 4.1 Классификация химических реакций и закономерности их протекания	13	Содержание учебного материала <b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 4.2 Окислительно-восстановительные реакции	14	Содержание учебного материала <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b>	2	
	15	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
		<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b>		
	16	Содержание учебного материала <b>Понятие об электролизе. Электролиз расплавов</b>	2	
	17	Содержание учебного материала	2	
		<b>Электролиз солей. Электролиз растворов.</b> Практическое применение электролиза.		
18	<b>Практическое занятие № 5</b>	2		
	<b>Электролиз растворов и расплавов солей.</b>			
Тема 4.3 Скорость химических реакций	19	Содержание учебного материала <b>Понятие о скорости химических реакций.</b> Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
Тема 5. Металлы и неметаллы			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13
Тема 5.1 Металлы. Неметаллы	20	Содержание учебного материала <b>Металлы.</b> Особенности строения атомов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П6
	21	Содержание учебного материала	2	

		<b>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая.</b> Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.		
	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности		
	23	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
		<b>Решение экспериментальных задач.</b>		
	24	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
		<b>Генетическая связь между классами неорганических соединений</b>		
Итого за семестр:			48	
в том числе: теоретическое обучение			34	
практические занятия			14	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 32 часа практические занятия – 14 часов				
Раздел 2 . Органическая химия			46	
Тема 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П6
Тема 1.1 Теория строения органических соединений	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	2	Содержание учебного материала	2	



		<b>Гибридизация. Типы гибридизации атома углерода.</b> Строение атома углерода органических веществ		
Тема 2. Углеводороды и их природные источники			16	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П4, П6
Тема 2.1 Углеводороды и их природные источники	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Углеводороды:</b> понятие, строение, классификация углеводородов, гомологи и гомология углеводородов, номенклатура IUPAC, изомерия углеводородов		
	4	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
		<b>Гомологический ряд, гомологи и номенклатура углеводородов.</b>		
	5	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
		<b>Изомерия углеводородов.</b>		
	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Химические свойства углеводородов:</b> горение, замещение, разложение, дегидрирование, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации		
	7	Содержание учебного материала	2	
<b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки				
8	Содержание учебного материала	2		
	<b>Арены. Бензол.</b> Строение. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.			
9	Содержание учебного материала:	2		

		<b>Природные источники углеводов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	10	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Генетическая связь углеводов.</b>	2	
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения			14	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П6
Тема 3.1. Спирты: одноатомные, многоатомные	11	Содержание учебного материала <b>Строение и свойства предельных одноатомных спиртов.</b> Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Окисление спиртов	2	
	12	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Строение и свойства многоатомных спиртов.</b> Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	
Тема 3.2 Фенол	13	Содержание учебного материала <b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	
Тема 3.3 Альдегиды	14	Содержание учебного материала <b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
Тема 3.4	15	Содержание учебного материала	2	

Карбоновые кислоты		<b>Карбоновые кислоты</b> строение, свойства. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.		
Тема 3.5 Сложные эфиры и жиры	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Мыла.		
Тема 3.6 Углеводы	17	Содержание учебного материала:	2	
		<b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		
Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14 М1, М2, М4, М5, М6, М8 П1, П2, П3, П5, П6
Тема 4.1 Амины.	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
Тема 4.2 Аминокислоты	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	20	<b>Практическая работа № 12</b> <b>Белки. Свойства белков.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	2	

		Биологические функции белков		
Тема 4.3. Высокомолекулярные соединения	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Высокомолекулярные соединения</b> Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. <b>Волокна, их классификация.</b> Получение волокон		
	22	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
		<b>Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон.</b>		
	23	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	
<b>Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.</b>				
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			32	
практические занятия			14	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			94	
в том числе: теоретическое обучение			66	
практические занятия			28	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Индивидуальный проект			45*	

### Раздел География для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 6 часов		
Раздел 1. Политическая карта мира			4	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13
Тема 1.1	1	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4,

Современная ПКМ	2	Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира. Виды группировок стран мира.	2	М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8
		Содержание учебного материала		
		Современная ПКМ. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы.		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			2	Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	3	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		<b>Мировые природные ресурсы.</b> Понятия «географическая среда», «окружающая среда». Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды. Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами стран и регионов мира.		
Раздел 3. География населения мира			8	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	4	Содержание учебного материала	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
		<b>Численность, воспроизводство населения мира,</b> процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв».		
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира	5	Содержание учебного материала	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
		<b>Структура населения мира:</b> половой состав, возрастной состав, экономически активное население; этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии.		
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	6	Содержание учебного материала	2	
		<b>Размещение населения мира по территории Земли.</b> Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Воздействие урбанизации на окружающую среду.		
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	7	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
		<b>Оценка населения и трудовых ресурсов страны.</b> Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения		

		демографической ситуации.		
Раздел 4. География мирового хозяйства			6	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 4.1 Мировое хозяйство	8	Содержание учебного материала Понятие <b>мировое хозяйство</b> , основные этапы развития. МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации, международные экономические интеграции – региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации: региональные и глобальные, ТНК – их роль в развитии международного географического разделения труда. <b>Мировое хозяйство в эпоху НТР.</b>	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 4.2 География транспорта мира	9	Содержание учебного материала <b>Транспортная система мира.</b> Виды транспорта, особенности размещения транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы.	2	
Тема 4.3 Характеристика мировой транспортной системы	10	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Характеристика мировой транспортной системы.</b> Характеристика основных видов транспорта. Оценка влияния различных факторов на формирование и уровень развития различных видов транспорта.	2	
Раздел 5. Региональная характеристика транспортной системы мира			12	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 5.1 Транспортная система Зарубежной Европы	11	Содержание учебного материала <b>Транспортная система Зарубежной Европы.</b> Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП Европы в формировании транспортной системы. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 5.2 Транспортная система Зарубежной Азии	12	Содержание учебного материала <b>Транспортная система Зарубежной Азии.</b> Влияние особенностей ЭГП и контрастов социально – экономического развития стран региона на	2	

		формирование транспортной системы.		
Тема 5.3 Транспортная система стран Африки	13	Содержание учебного материала <b>Транспортная система стран Африки.</b> Отличительные особенности транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.	2	
Тема 5.4 Транспортная система региона Северная Америка	14	Содержание учебного материала <b>Транспортная система региона Северная Америка.</b> Особенности транспортной системы региона. Роль ЭГП в формировании транспортной системы региона. Уровень развития различных видов транспорта в регионе. Роль транспортной системы региона в мировой экономической глобализации.	2	
Тема 5.5 Транспортная система региона Латинская Америка	15	Содержание учебного материала <b>Транспортная система региона Латинская Америка.</b> Характеристика транспортной системы региона. Роль исторического развития в формировании транспортной системы региона. Различия между странами региона в уровне развития основных видов транспорта.	2	
Тема 5.6 Сравнительная эконом- географическая характеристика транспортной системы регионов мира	16	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Сравнительная ЭГ характеристика транспортной системы регионов мира.</b> Влияние различных факторов на уровень социально-экономического развития транспортной системы региона. Перспективы развития.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			26	
практические занятия			6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32	
в том числе: теоретическое обучение			26	
практические занятия			6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Индивидуальный проект			45*	

### Раздел Экология для железнодорожных специальностей

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 46 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 46 часов в том числе: лекции, уроки – 36 часов практические занятия – 10 часов		
Введение			2	Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6
Тема 1 Введение в предмет экологии	1	Содержание учебного материала <b>Введение в предмет экологии.</b> Понятие, предмет, цель и задачи общей экологии. Уровни организации жизни. Методы изучения экологии.	2	
Раздел 1. Организм и среда			12	
Тема 1.1 Общие законы зависимости организмов от факторов среды	2	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Общие законы зависимости организмов от факторов среды.</b> Построение кривой нормальной жизнедеятельности и гибели яблоневой плодожорки. Экологические законы.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 1.2 Основные пути приспособления организмов к среде	3	Содержание учебного материала <b>Основные пути приспособления организмов к среде.</b> Анабиоз, криптобиоз организмов. Пути приспособления организмов к среде. Гомеостаз организмов.	2	
Тема 1.3 Основные среды жизни	4	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Основные среды жизни.</b> Определение зависимости адаптаций организмов от физических свойств воды. Организменная среда.	2	
Тема 1.4		Содержание учебного материала	2	



Пути воздействия организмов на среду обитания	5	<b>Пути воздействия организмов на среду обитания.</b> Средообразующая деятельность организмов: почвообразование, самоочищение водоёмов. Влияние человека на среду обитания на примере деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Биологические методы очистки сточных вод и их применение в ОАО «РЖД».		
Тема 1.5 Приспособительные формы организмов	6	Содержание учебного материала <b>Приспособительные формы организмов.</b> Характеристика жизненных форм животных. Конвергенция. Экологическая инженерия. Бионика. Жизненные формы растений и животных.	2	
Тема 1.6 Приспособительные ритмы жизни	7	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Приспособительные ритмы жизни.</b> Ритмы организмов: суточные и сезонные. Сигнальное значение ритмов. Фотопериодизм. Изучение суточной ритмики ЧСС человека, её изменение при различных графиках работы на предприятиях железнодорожного транспорта.	2	
Раздел 2. Сообщества и популяции			12	
Тема 2.1 Типы взаимодействия организмов	8	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Типы взаимодействия организмов.</b> Взаимодействия организмов: односторонние и двусторонние связи организмов. Симбиоз и мутуализм в жизни животных и растений.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15
Тема 2.2 Законы и следствия пищевых отношений	9	Содержание учебного материала <b>Законы и следствия пищевых отношений.</b> Пищевые связи. Закон Г.Ф. Гаузе. Экологический бумеранг и его примеры при осуществлении деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Научные открытия в области экологии Ч.Элтона и А.Лотка.	2	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9
Тема 2.3 Популяции	10	Содержание учебного материала <b>Популяции.</b> Внутривидовые взаимодействия: постоянные и эпизодические связи. Численность, плотность, иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность популяций. Миграции животных и птиц. Влияние деятельности железнодорожного транспорта на популяции живых организмов.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 2.4 Демографическая структура популяции	11	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Демографическая структура популяции.</b> Возрастная структура популяции: простая и сложная. Пирамиды возрастов. Популяционная демография.	2	

Тема 2.5 Рост численности и плотность популяции	12	Содержание учебного материала <b>Рост численности и плотность популяции.</b> Понятие ёмкость среды. Кривая роста популяции при освоении нового места обитания. Самоизреживание. Территориальное поведение в жизни животных.	2	
Тема 2.6 Биоценоз	13	Содержание учебного материала <b>Биоценоз.</b> Биоценоз: естественный и искусственный. Экологическая роль массовых и малочисленных видов. Экологическая ниша. Биоценоз леса, луга, озера, реки.	2	
Раздел 3. Экосистемы			10	
Тема 3.1 Законы организации экосистем	14	Содержание учебного материала <b>Законы организации экосистем.</b> Биогенные элементы, продуценты, консументы и редуценты. Законы термодинамики справедливые для экосистемы. Научные открытия В.Н. Сукачева и А.Тенсли. Изменение естественных экосистем под влиянием деятельности железнодорожного транспорта.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М 9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 3.2 Законы биологической продуктивности	15	Содержание учебного материала <b>Законы биологической продуктивности.</b> Трофические уровни. Биомасса и биологическая продукция. Правила составления цепи питания. Пирамида биомассы. Биологическая продукция разных природных зон: тайги, степи, пустыни.	2	
Тема 3.3 Агроценозы и агроэкосистемы	16	Содержание учебного материала <b>Агроценозы и агроэкосистемы.</b> Эффект бумеранга, «экологический тупик», причины устойчивости и неустойчивости агроэкосистем. Передовые технологии современного сельского хозяйства. Значение экологических законов в сельском хозяйстве.	2	
Тема 3.4 Биосфера	17	Содержание учебного материала <b>Биосфера.</b> Границы биосферы, озоновый экран, органогенные породы, биокосные тела. Круговороты веществ в биосфере. Влияние железнодорожного транспорта на биосферу.	2	

Тема 3.5 Экология как научная основа природопользования	18	Содержание учебного материала	2	
		<b>Экология как научная основа природопользования.</b> Глобальная экологическая проблема современной цивилизации. Экологически грамотное хозяйствование на планете. Экология как многогранная, универсальная наука. Экологически грамотная работа железнодорожника.		
Раздел 4. Экологические связи человека			10	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6
Тема 4.1 Человек как биосоциальный вид	19	Содержание учебного материала	2	
		<b>Человек как биосоциальный вид.</b> Экологическое сходство и отличие человека от животных. Элементы социального поведения животных.		
Тема 4.2 Особенности пищевых и информационных связей человека	20	Содержание учебного материала	2	
		<b>Особенности пищевых и информационных связей человека.</b> Информационные связи. Экологическая ёмкость среды. Экосоциальные связи. История развития средств передачи информации на расстояние в человеческом обществе. Современные формы хранения информации о человеке, их достоинства и недостатки.		
Тема 4.3 Использование орудий и энергии	21	Содержание учебного материала	2	
		<b>Использование орудий и энергии.</b> Эволюция орудийной деятельности человека. Энергетика жизнеобеспечения. Энергетические вложения современного человека в производстве продовольствия (продуктов питания).		
Тема 4.4 История развития экологических связей человека	22	Содержание учебного материала	2	
		<b>История развития экологических связей человека.</b> Обобщение знаний: экология, экологические факторы, экологические законы, биоценоз, экосистема, биосфера.		
Тема 4.5 Экологические проблемы современности	23	Содержание учебного материала	2	
		<b>Современные проблемы охраны природы.</b> Принципы и правила охраны природы и их значение при осуществлении деятельности предприятий железнодорожного транспорта.		
Итого за семестр:			46	
в том числе: теоретическое обучение			36	
практические занятия			10	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			46	

в том числе: теоретическое обучение	36	
практические занятия	10	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета		
Индивидуальный проект	45*	

## 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### Раздел Введение в специальность

1. История строительства Забайкальской железной дороги.
2. История появления железной дороги в России.
3. Твоя будущая профессия.
4. Влияние работы на железнодорожном транспорте на человека, или что такое быть настоящим железнодорожником.
5. Преимущества работы на железнодорожном транспорте.
6. Основные задачи работников ЖДТ в обеспечении безопасности движения.
7. Общие сведения о приборах безопасности, применяемых на сети железных дорог Российской Федерации.

### Раздел Основы карьерного роста

1. Особенности современного рынка труда.
2. Особенности рынка труда железнодорожных специальностей.
3. Особенности рынка труда региона.
4. «Мужские» профессии в современном обществе.
5. «Женские» профессии в современном обществе.
6. Карьерный рост как один из путей самореализации человека.
7. Особенности карьерного роста у женщин на современном этапе развития общества.
8. Особенности карьерного роста у мужчин на современном этапе развития общества.
9. Особенности карьерного роста в разных регионах мира.
10. Роль современных каналов связи в поиске работы.
11. Пути и способы поиска работы на разных этапах исторического развития общества.
12. Рекомендации - их значение при трудоустройстве на разных этапах исторического развития общества.
13. Кадровые агентства – специфика их деятельности.
14. Служба занятости – особенности организации в разных странах.
15. Корпоративная этика.
16. Виды конфликтов и способы их решения.
17. «Мужские» специальности в ОАО «РЖД».
18. «Женские специальности» в ОАО РЖД.
19. Способы эффективной коммуникации в организации.
20. Психологические аспекты при устройстве на работу.

## Раздел Химия для железнодорожных специальностей

1. Витамины как основа жизнедеятельности живых организмов.
2. Вклад Д.И. Менделеева в развитие агрохимии, его значение для современного сельского хозяйства.
3. Влияние железнодорожного транспорта на степень загрязнения воздуха.
4. Вода: смерть или жизнь? Исследование качества воды в водоемах и водопроводе.
5. Водородный показатель в нашей жизни.
6. Газированные напитки – яд малыми дозами.
7. Глутамат натрия — причина пищевой наркомании.
8. Декоративная косметика и ее влияние на кожу.
9. Его величество стекло.
10. Жевательная резинка. Миф и реальность.
11. Железо и здоровье человека.
12. Жесткость воды: актуальные аспекты.
13. Жидкие средства для мытья посуды.
14. Жиры: вред и польза.
15. Из жизни полиэтиленового пакета.
16. Индикаторы вокруг нас.
17. Искусственные жиры - угроза здоровью.
18. Кислотный дождь и его влияние на экологию.
19. Коррозия металлов и способы ее предупреждения.
20. Металлы на теле человека.
21. Обнаружение содержания воды в бензине.
22. Осторожно — пиво!
23. Полимеры как электроизоляционный материал.
24. Почему овощи и фрукты кислые?
25. Правда и ложь в применении глицерина.
26. Проблема утилизации. Переработка отходов.
27. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
28. Состав чая.
29. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
30. Удивительный мир графита.
31. Чего боится белок?
32. Экологическая безопасность в быту.
33. Эти вкусные опасные чипсы.
34. Я - на диете!
35. Янтарь - волшебные слезы дерева.
36. Яды и противоядия.

## Раздел География для железнодорожных специальностей

1. Формирование ПКМ в 18 веке.
2. Формирование ПКМ в 19 веке.
3. Формирование ПКМ в 20 веке.
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсобеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.

## Раздел Экология для железнодорожных специальностей

1. Современная экология как наука, познающая основы устойчивости жизни.
2. Потенциальные возможности размножения организмов.
3. Значение природных экологических законов.
4. Экологическая роль постоянства внутренней среды организмов.
5. Экологические особенности организменной среды жизни.
6. Влияние растений на климат и водный режим.
7. Почвообразующая деятельность живых организмов.
8. Влияние водных организмов на качество природных вод.
9. Экологическая роль жизненных форм растений.
10. Экологическая роль жизненных форм животных.
11. Особенности суточных ритмов организмов.
12. Особенности годовых ритмов организмов.
13. Сигнальные значения в жизни животных.
14. Прямые и косвенные взаимодействия организмов.
15. Многообразие и значение пищевых связей организмов.
16. Г.Ф. Гаузе – основоположник экспериментальной экологии.
17. Значение экологического бумеранга в жизни человека.
18. Законы конкурентных отношений в природе.
19. Перспективы экологической инженерии.
20. Экологические взаимосвязи отдельных популяций.
21. Взаимоотношения особей внутри популяции.
22. Численность, плотность и структура эндемичных популяций.
23. Пирамиды возрастов как фактор прогноза существования популяции.
24. Процессы саморегуляции численности популяции.
25. Ч. Элтон – основоположник экологии популяций.
26. Закономерности распределения видов в пространстве. Устойчивость биоценозов.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете «Основы профессиональной деятельности».

Раздел Ведение в специальность

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- учебная и учебно-методическая литература
- ноутбуки (переносные).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Медведева, И. И. Общий курс железных дорог: учебное пособие / И. И. Медведева. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2019. – 206 с. – ISBN: 978-5-907055-93-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/40/232063/> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Каликина, Т. Н. Общий курс транспорта: учебное пособие / Т. Н. Каликина и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2018. – 216 с. – ISBN: 978-5-906938-44-2 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/40/18709/> (дата обращения 01.06.2022).

2. // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/40/18709/> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно – методическая литература:

1. Щурова, Н. П. ПОО. 01. Основы профессиональной деятельности: методическое пособие по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Н. П. Щурова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016 . – 16 с. ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. - 44 с., ИрГУПС, 2020. – 16 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

## Раздел Основы профессиональной карьеры

### Оборудование учебного кабинета:

– учебная мебель;

– учебно-наглядные пособия.

### Технические средства обучения:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование (переносное);

– экран (переносной).

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.В. Румынина. - 10-е изд. - М.: Академия, 2014. - 223 с.

2. Зайцева, Т.В. Управление персоналом : Учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. - 335 с.

### Дополнительная литература:

1. Литвинюк, А. А. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО / А. А. Литвинюк; под ред. А. А. Литвинюк. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 498 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-433528>

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445195>

3. Журнал «Административное право»

4. Журнал «Трудовое и социальное право»

Учебно – методическая литература

### Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

2. Информационно - правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

3. Информационно-правовой портал Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

Раздел Химия для железнодорожных специальностей в кабинете «Химии».

### Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- вытяжной шкаф;
- шкаф для хранения реактивов;
- экран;
- штативы;
- химическая посуда;
- химические реактивы;
- дистиллятор;
- выпрямитель;
- амперметр;
- вольтметр;
- прибор для электролиза;
- весы лабораторные;
- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов – Москва: Академия, 2017. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Артемова, Э.К. Основы общей и биорганической химии: учебное пособие /Артемова Э.К., Дмитриев Е.В.- Москва: КНОРУС, 2020г. - 248 с

2. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник / Артеменко А.И. — Москва : КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — URL: <https://book.ru/book/924050> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный

3. Органическая химия: учебник / Яковлев И.П., под ред., Семакова Т.Л., Куваева Е.В., Ксенофонтова Г.В., Чернов Н.М. — Москва: КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-02038-8. — URL: <https://book.ru/book/938772> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно – методическая литература:

1. Самойлова А.В. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел Химия для железнодорожных специальностей: методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство Часть I/ А.В, Самойлова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 27 с.

2. Самойлова А.В. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел Химия для железнодорожных специальностей: методические

рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство Часть II/ А.В, Самойлова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 23 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

Раздел География для железнодорожных специальностей – в кабинете «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (переносное);
- экран (переносной).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лукьянова, Н. С. География: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – Москва: КноРус, 2021. – 288 с.– ISBN: 978-5-406-08203-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/939363>

Дополнительная литература:

1. Введение в географию: учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, А. А. Юртаев, О. В. Глебова, С. А. Соткина, А. Г. Пухова. – Москва: КноРус, 2019. – 185 с. – ISBN: 978-5-406-07220-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931763> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно – методическая литература:

1. Сапегина, И. А. ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, раздел География для железнодорожных специальностей: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ И. А. Сапегина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Раздел Экология для железнодорожных специальностей – в кабинете «Экологии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- микроскопы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- электронная тележка: 12 нетбуков.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чернова, Н. М. Экология: учебник / Н. М. Чернова. – Москва: Дрофа, 2018. – 301 с. – ISBN: 978-5-358-19580-6.

Дополнительная литература:

1. Кочуров, Б. И. Экология: учебник / Б. И. Кочуров, В. Г. Глушкова, А. М. Луговской. – Москва: КноРус, 2020. – 258 с. – ISBN: 978-5-406-00510-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933959> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно – методическая литература:

1. Киселёв, А. В. БД. 11. Экология: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / А. В. Киселев, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>места в поликультурном мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	
<p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	



<p>общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>	
--	---	--

<p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>методов познания;</p> <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--	---	--

<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные Раздел Введение в специальность</p>		
<p>П1 – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>П2 – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>П3 – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>П4 – обеспечение академической мобильности и</p>	<p>- знание и применение в практической деятельности ценностно-смысловых установок;</p> <p>-</p> <p>- умение применять в системе знания по специальности;</p> <p>– проявление стремления овладеть профессией для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>– умение выстраивать отношения с представителями различных возрастных групп (сверстниками, преподавателями, сотрудниками);</p> <p>- умение использовать современные ИКТ в различных видах деятельности;</p> <p>- проявление академической мобильности и стремления</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

(или) возможности поддерживать избранное направление образования.	продолжать образование в избранном направлении.	
<b>Предметные Раздел Основы профессиональной карьеры</b>		
<p>П1 – владение основными понятиями дисциплины;</p> <p>П2 – сформированность системы социально – ориентированных знаний о рынке труда; владение анализом изменений, происходящих на рынке труда, и учёт их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>П3 – сформированность системы знаний о понятии: «карьера», типологии карьеры, этапы карьеры и их специфика, стратегии карьерного роста; умение организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития; умение строить план карьеры с учетом значимых для себя факторов личной и профессиональной самореализации;</p> <p>П4 – сформированность системы знаний о трудоустройстве и его этапах, умение составлять резюме и оценивать предложения о работе с учетом современной специфики рынка труда;</p> <p>П5 – владение основными правовыми аспектами взаимоотношений с работодателем и правилами поведения в организации;</p> <p>П6 – умение определять личные и профессиональные</p>	<p>– знание основных понятий дисциплины, понимание их сущности и умение их использовать при решении ситуационных задач;</p> <p>– владение основными понятиями рынка труда и его особенностями на современном этапе развития общества; умение анализировать тенденции изменений рынка труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– знание основных принципов карьерного роста и умение проектировать собственную карьеру с учетом значимых для себя факторов личной и профессиональной самореализации;</p> <p>– умение составлять резюме с учетом современных требований к квалификации, знание этапов трудоустройства и особенностей каждого из них;</p> <p>– знание основ корпоративной этики и делового этикета;</p> <p>– умение ставить цели профессионального развития,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>цели и пути их реализации;</p> <p>П7 – умение эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</p>	<p>определять наиболее эффективные стратегии их достижения;</p> <p>– умение анализировать современный рынок труда, использовать современные каналы поиска работы, умение демонстрировать свои профессиональные знания, умения и навыки работодателю.</p>	
<p>Предметные Раздел Химия для железнодорожных специальностей</p>		
<p>П1 – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>П2 – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>П3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>П4 – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>П5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических</p>	<p>- знание и понимание место химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ;</p> <p>- умение формулировать периодический закон Д.И.Менделеева, читать периодическую таблицу; умение формулировать основные положения теории А.М.Бутлерова;</p> <p>- умение уверенно пользоваться химической терминологией и символикой</p> <p>- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов;</p> <p>- умение применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>- знание основных методов научного познания, используемых в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p> <p>- умение анализировать, давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>- знание правил техники безопасности при использовании химических</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>веществ;  П6 – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>веществ.  - умение формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (учебно-научные текстов, справочной литературы, СМИ, Интернета).</p>	
<p>Предметные Раздел География для железнодорожных специальностей</p>		
<p>П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и</p>	<p>- знание представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;  - умение определять географические аспекты природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;  - умение определять закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;  - умение определять изменения в географических объектах в результате природных и антропогенных воздействий;  - умение самостоятельно извлекать информацию из географических карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования.  Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>явлениях;  П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>процессах и явлениях;  - умение делать географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;  - умение объяснять разнообразные явления и процессы, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.  - умение характеризовать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально – экономические аспекты экологических проблем.</p>	
Предметные Раздел Экология для железнодорожных специальностей		
<p>П1 – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";  П2 – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  П3 – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  П4 – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и</p>	<p>- знание представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;  - умение анализировать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  - умение самостоятельно применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  - умение характеризовать экологические императивы гражданских прав и</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>



<p>обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>П5 – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>П6 – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>- умение анализировать экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- умение самостоятельно выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
--	---	--

