


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(локомотивы)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

| | |
|--|---|
| Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу | Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу |
| 1 | Простая электронная подпись |
| Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 | Идентификатор: заведующий кафедрой «Локомотивы» Андреевна Дата: 02.03.2022 |
| Подпись соответствует файлу документа |  |

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 388 от 22 апреля 2014 года.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель И. А. Сапегина /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического отдела СПО
Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

31– основные категории и понятия философии;

32 – роль философии в жизни человека и общества;

33 – основы философского учения о бытии;

34 – сущность процесса познания;

35 – основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 25 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 56 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 32 часа;

практические занятия – 24 часа;

самостоятельная работа – 28 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе

теоретическое обучение – 8 часов;

самостоятельная работа – 76 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 8 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 76 |
| в том числе: | 76 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|-----------|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 3 курс, 5 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 56 часов в том числе: лекции, уроки – 32 часа практические занятия – 24 часа самостоятельная работа – 28 часов | | |
| Раздел 1.1 Предмет философии и её история | | | 32 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9 |
| Тема 1.1 Предмет философии | 1 | Содержание учебного материала Содержание предмета философии. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие № 1 Философия – особая форма мировоззрения. | 2 | |

| | | | | |
|---|----------|---|----------|--|
| <p>Тема 1.2 Философия древнего мира</p> | <p>3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддисткой мысли. Философия Древнего Китая, её своеобразие. Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных</p> | <p>2</p> | |
|---|----------|---|----------|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.</p> | | |
| | 4 | <p>Практическое занятие № 2 Философия древнего мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. Привести не менее пяти аргументов. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении. 2. Что активно по Платону – идея или материя. 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы.</p> | 2 | |
| | | | 2 | |
| Тема 1.3 Философия средневековья | 5 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической</p> | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения. | | |
| | 6 | Практическое занятие № 3 Философия средних веков. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Сопоставить, письменно в рабочей тетради, понятия «номинализм» и «реализм». | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие № 4 Философия Возрождения. | 2 | |
| Тема 1.4 Философия Нового времени | 8 | Содержание учебного материала Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|--|
| | | императива. Наукоучение, учение о морали, социальная философия И.Г. Фихте. Натурфилософия, трансцендентальная философия, учение об искусстве, теория Абсолюта, положительная философия Ф.В.Й Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | | |
| | 9 | Практическое занятие № 5 Философия Нового времени. Самостоятельная работа обучающихся Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. Привести не менее семи аргументов. 1. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности. 2. Сравнить философию эпохи Возрождения со средневековой философией, Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать. | 2 | |
| Тема 1.5 Современная философия | 10 | Содержание учебного материала Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: трактовка Эдипова комплекса. Феноменология, экзистенциализм, структурализм. Жизнь и деятельность основателя современной феноменологии. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Феноменологическая самокритика и критика психологизма. Процесс конституирования предметного мира и проблематика времени. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я». Интерсубъективность. «Кризис | 2 | |

| | | | | |
|--|----|--|----|---|
| | | европейских наук». Проблема судьбы европейского мира. «Жизненный мир». Феноменологическая редукция как метод и феноменология как фундаментальная онтология. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Концепция феноменологической онтологии, вопрос о бытии, экзистенциальная аналитика, время и временность, конечность человеческого бытия, онтология историчности, историчность и временность, «поворот» в философии М. Хайдеггера. Основные идеи философии К. Ясперса. Ж.П. Сартр: дедукция понятий феноменологической онтологии, ничто и свобода, ситуативность человеческого бытия, экзистенциальная возможность, трактовка времени, трансценденция, бытие-для-другого, «хотеть», «иметь», «делать» и «быть» как базовые категории человеческой реальности, свобода и фактичность, бытие в ситуациях, место смерти к экзистенциальной онтологии, экзистенциальный психоанализ. Философия абсурда А. Камю. Истолкование проблемы существования человека. Философские идеи структурализма. | | |
| | 11 | Практическое занятие № 6 Современная философия. Самостоятельная работа обучающихся Привести, письменно в рабочей тетради, примеры «пограничной» ситуации. | 2 | |
| | 12 | Практическое занятие № 7 Отечественная философия | 2 | |
| Раздел 2. Структура философского знания | | | 52 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| Тема 2.1 Онтология – учение о бытии | 13 | Содержание учебного материала Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное. | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|--|
| | 14 | Практическое занятие № 8 | 2 | |
| | | Бытие. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Обнаружить, письменно в рабочей тетради, связь между бытием и проблемой смысла жизни человека. | | |
| Тема 2.2 Гносеология | 15 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | | |
| | 16 | Практическое занятие № 9 | 2 | |
| | | Сознание. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Объяснить письменно в рабочей тетради фразу Э. В. Ильенкова «Идеальное есть только там, где есть человек, совершающий свою деятельность в формах, заданных ему предшествующим развитием человечества». | | |
| Тема 2.3 Философская антропология | 17 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ | | |

| | | | | |
|-------------------------------|----|--|---|--|
| | | существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | | |
| | 18 | Практическое занятие № 10 | 2 | |
| | | Познание. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | раскрыть письменно в рабочей тетради сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания. | | |
| Тема 2.4 Этика, аксиология | 19 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Найти письменно в рабочей тетради разницу между понятиями «субстанция и акциденция». | | |
| Тема 2.5 Философия религии | 20 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние | | |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|--|
| | | теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Проследить, письменно в рабочей тетради, историю развития представлений о материи. | 2 | |
| Тема 2.6 Философия культуры | 21 | Содержание учебного материала | | |
| | | Культура - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры, культуры и человека Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Привести, письменно в рабочей тетради, доказательства единства материального мира (не менее 7). | 2 | |
| Тема 2.7 Философия общества | 22 | Содержание учебного материала | | |
| | | Социальная философия как знание об обществе. Представление об обществе в древневосточной, античной, средневековой философии. Две теории «естественного состояния» (А. Шефтсбери, Д. Юм, Т. Гоббс). «Экономический взгляд» на общество (Б. Мандевиль, А. Смит, К. А. Сен-Симон). Проблема соотношения гражданского общества и государства. Общество и его структура в философии Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера. Сущность общества в философии К. Маркса. Социальная философия в России об обществе и его структуре. Представления об обществе в социальной философии XX в. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного | 2 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | | сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Основные этапы в развитии представлений об общественных законах. Линия натурализма в представлениях о законах общественного развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма. | | |
| | 23 | Практическое занятие № 11 | 2 | |
| | | Общество. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Объяснить, письменно в рабочей тетради, особенности экономической, социальной, политической, духовной, правовой сфер жизни общества. | | |
| Тема 2.8 Философия истории | 24 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная периодизация К. Маркса. Структура истории в философии К. Ясперса. Теории традиционного и индустриального общества Д. Белла. Учение Тоффлера «о трёх волнах в истории». Судьба идеи прогресса в современной философии. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII в. Учение Н. Данилевского «культурно-исторических типах». Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. Циклы исторического развития в теории Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Циклы культурных суперсистем в теории П.А. Сорокина. Цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Субъекты исторического процесса. П. Чаадаев о сущности исторического процесса. Трансформация провиденциализма в философии Хомякова. В.С. Соловьев об истории как процессе восстановления богочеловеческого всеединства. Смысл истории в философии Н. А. Бердяева. История как триединство в философии Л.П. Карсавина. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Подготовить, письменно в рабочей тетради, аргументы для собственной точки | | | | |

| | | | | |
|---|----|--|---|--|
| | | зрения, касающейся концепции развития современного общества. | | |
| Тема 2.9 Эстетика | 25 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Дать, письменно в рабочей тетради, характеристику духовной сферы общества. | | |
| Тема 2.10 Футурология | 26 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Проблема будущего. Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Проследить, письменно в рабочей тетради, ход развития представлений о смысле человеческой жизни в истории философии. | | |
| Тем 2.11 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики | 27 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, | | |

| | | | | |
|---|----|--|----|--|
| | | мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления. | | |
| | 28 | Практическое занятие № 12 | 2 | |
| | | Диалектика. | | |
| Итого за семестр: | | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | | 32 | |
| практические занятия | | | 24 | |
| самостоятельная работа | | | 28 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего): | | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | | 32 | |
| практические занятия | | | 24 | |
| самостоятельная работа | | | 28 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | |

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии заочной формы обучения

| Наименование Разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|-----------|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 1 курс объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов самостоятельная работа – 76 часов | | |
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| Тема 1.1 Философия древнего мира | 1 | Содержание учебного материала Введение. Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека. | 2 | |
| Раздел 2. Структура философского знания | | | 6 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни | 2 | Содержание учебного материала Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек. | 2 | |
| Тема 2.2 | 3 | Содержание учебного материала. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Материя и её атрибуты | | Материя, ее всеобщие свойства и способы существования. Строение материи (вещество и поле). Атрибуты матери: пространство, движение, время. Формы движения материи. | | |
| Тема 2.3 Культура и цивилизация | 4 | Содержание учебного материала Понятия культуры и цивилизации. «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран. Проблема культурного взаимодействия» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | | 76 | |
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| Тема 1.1 Философия древнего мира | | Содержание учебного материала Особенности индийской, китайской, античной философий - истоки всех ныне существующих философских учений. Философия природы, космоцентризм, натурфилософия, учение о бытие, его первоосновы (Фалес, Гераклит, Пифагор). Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель - первые учителя европейской цивилизации. Гармония мира, человека. | | |
| Тема 1.2 Философия средневековья | | Содержание учебного материала Основные этапы средневековой философии (IV-XIVвв.). Патристика (от слова «Патер» - отец церкви). Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов, Августин Блаженный. Крупнейшие представители патристики. Патристика: о существовании Бога и его троиственности; о соотношении веры и разума; представление о «Граде Божьем»; о личности и динамики человеческой истории. Схоластика - школьная учебная философия; схоластик - «ученый теории». Строение мира в теологии Фомы Аквинского: человек и Бог; тело и душа; соотношение общего и единого. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм. | | |
| Тема 1.3 Философия Нового времени | | Содержание учебного материала Основных направления философии эпохи Возрождения, Просвещения, Нового Времени. Антропоцентризм, пантеизм, гуманизм, титанизм, механизм, эмпиризм, рационализм, агностицизм и т.д. Место человека в мире, его свобода, судьба. | | |
| Тема 1.4 Современная философия | | Содержание учебного материала Современная западная философия сущность иррациональной философии, Ф. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Ницше о Воли к власти, идея сверхчеловека, З. Фрейд о сознательном и бессознательном в поведении человека, о психоанализе, экзистенциализм о значении свободы в жизни человека.</p> <p>Новые подходы к пониманию мира, общества, мышления. Развитие философии в России. Славянофилы и западники о путях развития России. Л. Толстой и Ф. Достоевский о философии непротivления и философии свободы. Непротивление злу насилие - учение о новом образе жизни. Зло и свобода в философии Достоевского. Место христианства и социализма в духовной русской культуре. В. Соловьев: религиозно-идеалистическая философия. Традиция русской философии Всеединства - о синтезе философской и богословской мысли, рационального и мистического, единства добра и его воплощений, богочеловечества. София. Н. Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществления образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Идеи И. Ильина, П. Флоренского, А. Солженицына, И. Глазунова о судьбах России. Философия в советский период истории (1917-1991). Исторический и диалектический материализм. Осмысление мировой философии в конце 20 века. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский)</p> | | |
| <p>Раздел 2. Структура философского знания</p> | | | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p> |
| <p>Тема 2.1 Бытие как проблема смысла жизни.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие бытия, как проблемы субстанции в философии. Бытие как смысл существующего, способность быть, проявляется, взаимодействовать, существовать. Формы бытия: неживая, живая природа, человек.</p> | | |
| <p>Тема 2.2 Сознание как предмет философского анализа.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты и характеристика сознания. Сознание и язык. Формы проявления сознания. Функции сознания.</p> | | |
| <p>Тема 2.3 Проблема познания в истории философии.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Спор сенсуалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания: индукция, дедукция, анализ, и синтез,</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | гипотеза, эксперимент, моделирование. Роль практики в познании истины. Процесс понимания. | | |
| Тема 2.4 Субстанция | Содержание учебного материала | | |
| | Субстанция. Проблемы субстанции в философии. Материализм и идеализм. Философский монизм, плюрализм, дуализм. Многообразие и многомерность бытия. | | |
| Тема 2.5 Материя и ее атрибуты | Содержание учебного материала | | |
| | Материя, ее всеобщие свойства и способы существования. Строение материи (вещество и поле). Атрибуты материи: пространство, движение, время. Формы движения материи. | | |
| Тема 2.6 Единство материального мира | Содержание учебного материала | | |
| | Философско-мировоззренческое значение единства материального мира. Структурность материального мира. Системность материального мира. | | |
| Тема 2.7 Общество и его философский анализ | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие общества как системы: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая духовная. Основные формы общности человека. Типология общества. Формационный подход к исследованию общества. Марксистское понятие общественно-экономической формации. | | |
| Тема 2.8 Развитие общества и его история | Содержание учебного материала | | |
| | Цивилизованный подход к пониманию общества и его истории. Исторические типы цивилизаций, (аграрная, промышленная, постиндустриальная) Западная (европейская), восточная (азиатская). Российская цивилизация. | | |
| Тема 2.9 Концепции развития общества | Содержание учебного материала | | |
| | Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У. Ростоу). | | |
| | Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер, К. Ясперс). Проблема циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин). | | |
| Тема 2.10 Духовная сфера жизни общества | Содержание учебного материала | | |
| | Сфера общественной жизни общества. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания. | | |
| Тема 2.11 Природа и сущность человека | Содержание учебного материала | | |
| | О биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Соотношение природного и социального, биологического и общественного в человеке. Понятие человека в истории философии. Внешний мир и социальная среда в формировании человека как биологического вида. О сущности сознания, сознательного и бессознательного в поведении человека. О понятии человека в истории философской мысли: человек в системе конфуцианства; человека как мера всех вещей в софистике; нравственность как определяющая характеристика человека в учении Сократа; идея сверхчеловека в системе Ф. Ницше; Богочеловек в учении В. Соловьева; представление человека в экзистенциализме. | | |
| Тема 2.12 Индивид, индивидуальность, личность | Содержание учебного материала Человек – главная ценность мироздания. Социальная типология личности (деятель, мыслитель, гений). Индивидуальность как самобытность чувств и особенностей характера, оригинальность мышления. Саморазвитие человека. Человек разумный, человек играющий, человек творческий. Многообразие определений человека в истории философии и науки. Человек и Вселенная. Человек и Космос. Человек и Бог. | | |
| Тема 2.13 Человек и мир в древнейших философских и религиозных учениях | Содержание учебного материала Единство мира с позиции идеализма (дух, как сверхприродное начало) и материализма (вещественный, материальный, не сотворенный Богом мир). Аргументы науки о единстве мира. Религиозная картина мира. | | |
| Тема 2.14 Философия религии | Содержание учебного материала Сущность мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека. Русская православная церковь и ее роль в христианском мире. | | |
| Тема 2.15 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала Кризис антропоцентризма как идеи особого места человека в мире, его всепобеждающего притязания на господство над окружающей средой. З. Фрейд об извечном конфликте между человеком и обществом, о наличии агрессивности в его действиях. Э. Фромм о «злокачественной» агрессии современного человека: разрушение мира; принесение своей жизни в жертву кумиру. Русские философы Н. Бердяев, С. Франк о противопоставлении человека и внешнего мира. К. Ясперс о кризисе природного человека. Глобальные проблемы современности: ядерного | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | разоружения, недопущения насилия и войн; экологические, демографические, продовольственные, энергетические. Проблемы «севера и юга». Роль философии в решении глобальных проблем. Необходимость нового политического мышления, революции человеческих качеств, гармонии человека и мира. Воззвание ученых «Предупреждение человечеству» о выживании человека и его будущего как человеческого вида. | | |
| Тема 2.16 Футурология | Содержание учебного материала | | |
| | Футурология – наука о будущем. Методы прогнозирования. Перспективы жизни на земле. | | |
| Тема 2.17 Культура и цивилизация | Содержание учебного материала | | |
| | Понятия культуры и цивилизации. «Традиционная» культура и культура современных цивилизованных стран. Проблема культурного взаимодействия». | | |
| Тема 2.18 Основные сферы жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | | |
| | Материальное производство. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами | | |
| Тема 2.19 Диалектика. Законы | Содержание учебного материала | | |
| | Диалектика как система теоретического знания. Законы диалектики | | |
| Итого за семестр: | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | 8 | |
| самостоятельная работа | | 76 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего): | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | 8 | |
| самостоятельная работа | | 76 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2022).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2022).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314с.– ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2022)

Учебно-методическая литература:

1. Митупова, Б. Ж. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы / Б. Ж. Митупова. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 32 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной формы обучения специальности 23.02.06 / Е. А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 24 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. Философский словарь – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>.

4. Цифровая библиотека по философии – режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Форма и методы контроля и оценки результата обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии; – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК 1 Понимать сущность и | – своевременность выполнения заданий; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения |

| | | |
|---|--|---|
| социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт. |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт. |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт. |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | – результаты участия в деловых играх; – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; – выбор метода и способа решения задач; | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачёт.</p> |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--|
| 1 | 15.12.2022 | 5-6 | | <p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;</p> <p>ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;</p> <p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры уважительного отношения к их</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>взглядам;</p> <p>ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>ЛР 25 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;</p> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(локомотивы)

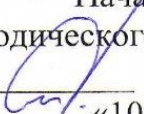
*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 388 от 22 апреля 2014 года.

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО
 Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Соколов Е.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 25 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 56 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 12 часов;

практические занятия – 44 часа;

самостоятельная работа – 28 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов;

теоретическое обучение – 8 часов;

самостоятельная работа – 76 часов;

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 8 |
| теоретическое обучение | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 76 |
| в том числе: | 76 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|-----------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 56 часов в том числе: лекции, уроки – 12 часов практические занятия – 44 часа самостоятельная работа – 28 часов. | | | | |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в. | | | 20 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг. | 1 | Содержание учебного материала Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2 | |
| | 2 | Содержание учебного материала Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Основные причины кризиса советского общества». «Взаимосвязь экономического и политического кризиса». | 2 | |
| Тема 1.2 Основные направления и особенности | 3 | Практическое занятие № 1 Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|-------------|
| внутреннего устройства | | | | |
| Тема 1.3 Перестройка | 4 | Практическое занятие № 2 | 2 | |
| | | Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка сообщения на тему: «Предпосылки формирования политики перестройки». | | |
| Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия | 5 | Практическое занятие № 3 | 2 | |
| | | Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса. | | |
| Тема 1.5 Политика гласности и новые политические мышления | 6 | Практическое занятие № 4 | 2 | |
| | | Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности. | | |
| Тема 1.6 Новый политический курс СССР: особенности идеологии | 7 | Практическое занятие № 5 | 2 | |
| | | Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР | | |
| Тема 1.7 Распад СССР и его последствия для России и мира | 8 | Практическое занятие № 6 | 2 | |
| | | Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов». | | |
| Раздел 2. | | | 16 | ОК 1, ОК 2, |

| | | | | |
|---|----|--|----|--|
| Внешняя политика СССР в 1980-е гг. | | | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. | 9 | Практическое занятие № 7 | 2 | |
| | | Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка сообщения на тему: «Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны». | 2 | |
| Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | 10 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф. | | |
| | 11 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф. | | |
| Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы | 12 | Практическое занятие № 8 | 2 | |
| | | События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка сообщения на тему: «Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.». | 2 | |
| Тема 2.4 Бархатные революции | 13 | Практическое занятие № 9 | 2 | |
| | | Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций. | | |
| Тема 2.5 Россия в 1990-е гг. Особенности развития | 14 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. | | |
| Раздел 3. | | | 18 | ОК 1, ОК 2, |

| | | | | |
|---|----|---|----|--|
| Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 15 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе». | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.». | | | | |
| Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в. | 16 | Практическое занятие № 10 | 2 | |
| | | Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ. | | |
| | 17 | Практическое занятие № 10 | 2 | |
| | | Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ | | |
| Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе | 18 | Практическое занятие № 11 | 2 | |
| | | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | | |
| | 19 | Практическое занятие № 11 | 2 | |
| | | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания». | | | | |
| Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России | | | 22 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 4.1 Россия и мировые | 20 | Практическое занятие № 12 | 2 | |
| | | Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. | | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| интеграционные процессы. Расширение Евросоюза | | Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». «Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира». | 4 |
| Тема 4.2 Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв. | 21 | Практическое занятие № 13 | |
| | | Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже XX-XXI вв. Взаимоотношения России и стран Запада. | 2 |
| Тема 4.3 Тенденции развития и проблемы глобализации | 22 | Практическое занятие № 14 | |
| | | Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций. | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО». | 4 |
| Тема 4.4 Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России | 23 | Практическое занятие № 15 | |
| | | Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России. | 2 |
| Тема 4.5 Социально-экономическое и политическое развитие страны | 24 | Практическое занятие № 16 | |
| | | Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 |
| Тема 4.6 Развитие культуры России | 25 | Практическое занятие № 17 | |
| | | Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры. | 2 |

| | | | | |
|--|----|---|----|--|
| Тема 4.7 Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения | 26 | Практическое занятие № 18 | 2 | |
| | | Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения. | | |
| Раздел 5. Развитие РФ в современном мире | | | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире | 27 | Практическое занятие № 19 | 2 | |
| | | Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Подготовка сообщения по теме (на выбор): ««Политические ориентиры России». «Сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны». | | | | |
| Тема 5.2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | 28 | Практическое занятие № 20 | 2 | |
| Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе. | | | | |
| Итого за семестр: | | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | | 12 | |
| практические занятия | | | 44 | |
| самостоятельная работа | | | 28 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего): | | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | | 12 | |
| практические занятия | | | 44 | |
| самостоятельная работа | | | 28 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | | |

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02 История, заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|-----------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Курс 2, семестр 3 Объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов самостоятельная работа – 76 часов | | |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в. | | | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.. | 1 | Содержание учебного материала Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2 | |
| Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства. | 2 | Содержание учебного материала Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества. | 2 | |
| Тема 1.3 Перестройка. | 3 | Содержание учебного материала Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки. | 2 | |
| Тема 1.4 | 4 | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия | | Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | | 76 | |
| Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в. | | | | |
| Тема 1.5 Политика гласности и новые политические мышления | | Содержание учебного материала Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности. | | |
| Тема 1.6 Новый политический курс СССР: особенности идеологии.. | | Содержание учебного материала Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР. | | |
| Тема 1.7 Распад СССР и его последствия для России и мира | | Содержание учебного материала Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов». | | |
| Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг. | | | | |
| Тема 2.1 Особенности | | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| внешней политики СССР в 1980-е гг. | | Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток. Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны». | | |
| Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | | Содержание учебного материала | | |
| | | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф. | | |
| Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы | | Содержание учебного материала | | |
| | | События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.». | | |
| Тема 2.4 Бархатные революции. | | Содержание учебного материала | | |
| | | Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций. | | |
| Тема 2.5 Россия в 1990-е гг. Особенности развития | | Содержание учебного материала | | |
| | | Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. | | |
| Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 3.1 | | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г. «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе». «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР. | | |
| Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в. | | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | | Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ. | | |
| Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе | | Содержание учебного материала | | |
| | | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания». | | |
| Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России | | | | |
| Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза | | Содержание учебного материала | | |
| | | Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. «Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». «Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира». | | |
| Тема 4.2 Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв. | | Содержание учебного материала | | |
| | | Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Тема 4.3 Тенденции развития и проблемы глобализации | | Содержание учебного материала | | |
| | | Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. | | |
| Тема 4.4 Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России | | Содержание учебного материала | | |
| | | Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России. | | |
| Тема 4.5 Социально- экономическое и политическое развитие страны | | Содержание учебного материала | | |
| | | Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | |
| Тема 4.6 Развитие культуры России. | | Содержание учебного материала | | |
| | | Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры. | | |
| Тема 4.7 Массовая культура. Идеи поликультурно стей и молодежные экстремистски е движения | | Содержание учебного материала | | |
| | | Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения. | | |
| Раздел 5. Развитие РФ в современном мире | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |

| | | | |
|--|---|----|------------------|
| Тема 5.1 Перспективы развития РФ и её основные проблемы в современном мире. | Содержание учебного материала | | ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе. | | |
| Итого за семестр: | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | 8 | |
| самостоятельная работа | | 76 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего): | | 84 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | 8 | |
| самостоятельная работа | | 76 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально –
экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- ноутбуки (переносные).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва : КноРус, 2020. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933547> (дата обращения 01.06.2022 г.).

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.2022 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучения очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 96 с.

1. Соколов Е.А., ОГСЭ. 02. История: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучения очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Е.А. Соколов. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| | | |
|-------------------|---------------------|----------------------------------|
| Общие компетенции | Основные показатели | Формы и методы контроля и оценки |
|-------------------|---------------------|----------------------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - своевременность выполнения заданий преподавателя; - степень самостоятельности при выполнении СРС и работ - глубина анализа результатов работы; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях - способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - степень владения ПК; - умение пользоваться офисными программами; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - участие в общественных мероприятиях; - участие в трудовых мероприятиях. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат | - результаты участия в деловых играх; - участие в общественных мероприятиях; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, |

| | | |
|--|---|--|
| выполнения заданий. | -участие в трудовых мероприятиях; | тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -результаты СРС; -участие в НПК | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных и практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--|
| 1 | 15.12.2022 | 5-6 | | <p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;</p> <p>ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;</p> <p>ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(локомотивы)

*Базовая подготовка среднего
профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № от «...» 20... года.

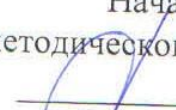
РАССМОТРЕНО

ЦМК Иностранных языков

Протокол № 9 от «16» июня 2022

Председатель  Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО
 Теряева Л.В.

«20» июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Баранова Е.С. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Фролова Н.А. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности код название.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (согласно учебному плану) учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программы дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 26 Желаящий жить и работать во благо развития Забайкальского края, принимающий активное участие в решении проблем региона.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- Максимальная учебной нагрузки обучающегося 228 часов
 - Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- в том числе:

- практические занятия 168 часов;
- из них в форме практической подготовки 54 часа;
- Самостоятельная работа обучающегося 60 часа;

- Промежуточная аттестация (с указанием формы): в форме дифференцированного зачета (4,6,8 семестры).

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- Максимальная учебной нагрузки обучающегося 228 часов,
 - Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- в том числе:

- практические занятия 34 часа;
- из них в форме практической подготовки 10 часов;
- Самостоятельная работа обучающегося 194 часов;

- Промежуточная аттестация (с указанием формы): в форме зачета (1,2,3 курс), в форме дифференцированного зачета (4 курс).

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), эвристическая беседа, проблемная лекция, подготовка презентаций, кейс-технологии, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 228 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 168 |
| из них в форме практической подготовки | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (4,6,8 семестры) | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 228 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| из них в форме практической подготовки | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 194 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета (1,2,3 курс) и дифференцированного зачета (4 курс). | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|-----------|--|-------------|---------------------------|
| | | 2 курс 3 семестр максимальная учебная нагрузка – 33 часа, Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 33 в том числе: практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 5 часов. | | |
| Раздел 1 | | Великобритания | 16 | |
| Тема 1.1. Географическое положение Великобритании. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, достопримечательности, история страны. 2. Грамматический материал: - местоимения; - предлоги места, направления, времени. | 6 | ОК 01, 02, 03, 04, 06, 08 |
| | 1. | 1. Практическое занятие №1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Великобритания». Повторение грамматического материала по теме «Местоимения». Выполнение упражнений. | 2 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие №2: Ознакомление с лексикой по теме. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История Англии». | 2 | |
| | 3. | 3. Практическое занятие №3 Работа с темой «Предлоги места и направления. Предлоги времени». Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 1.2. Лондон – столица Великобритании | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Лондон – столица Великобритании; достопримечательности; транспорт 2. Грамматический материал: – прилагательные и наречия: степени сравнения; сравнительные обороты; – времена группы Continuous активный залог. | 10 | |

| | | | | |
|--|-----|---|-----------|---------------------------|
| | 4. | 1. Практическое занятие №4. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Лондон». Вопросно-ответные упражнения по теме. | 2 | |
| | 5. | 2. Практическое занятие №5. Просмотр видео сюжета о достопримечательностях Лондона. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме «Достопримечательности Лондона». Составление плана пересказа. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности Великобритании» | 2 | |
| | 6. | 3. Практическое занятие №6. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 7. | 4. Практическое занятие №7. Изучение правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего продолженного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | 8. | 5. Практическое занятие №8. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт Великобритании». | 2 | |
| Раздел 2 | | Соединённые штаты Америки | 12 | |
| Тема 2.1. Географическое положение США. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны, достопримечательности. 2. Грамматический материал: – времена группы Perfect активный залог. – модальные глаголы и их эквиваленты. | 12 | ОК 01, 02, 03, 04, 06, 10 |
| | 9. | 1. Практическое занятие №9. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста Соединенные Штаты. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу текста | 2 | |
| | 10. | 2. Практическое занятие №10. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстами «Mayflower, Who discovered America». Тренировка активного вокабуляра в речи, вопросно-ответные упражнения по теме. | 2 | |
| | 11. | 3. Практическое занятие №11. Изучение правил образования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего | | |

| | | | | |
|---|------------|---|-----------|---------------------------|
| | | совершенного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений | | |
| | 12. | 4. Практическое занятие №12. Просмотр видео сюжета о достопримечательностях Нью-Йорка. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме «Статуя Свободы». Составление плана-пересказа текста | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности США» | 3 | |
| | 13. | 5. Практическое занятие №13. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт США» | 2 | |
| | 14. | 6. Практическое занятие №14. Ознакомление с темой модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| Итого за семестр: | | | 33 | |
| В т.ч. практические занятия | | | 28 | |
| Самостоятельная работа | | | 5 | |
| | | 2 курс 4 семестр максимальная учебная нагрузка – 53 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 38 часов в том числе: практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 15 часов. | | |
| Раздел 3 | | Российская федерация | 14 | |
| Тема 3.1. Общие сведения о России. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. (Времена группы Simple). | 6 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 |
| | 1. | 1. Практическое занятие №1. «Россия». Ознакомление с активным вокабуляром по теме. Работа с текстом «Географическое положение России». Выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие №2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Общие сведения о России». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности России» | 4 | |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|-------------------------------|
| | 3. | 3. Практическое занятие №3. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Simple». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 3.2. Москва – столица России. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Москва. Достопримечательности Москвы. Московское метро. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Continuous). | 8 | |
| | 4. | 1. Практическое занятие №4. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Москва». Просмотр видеоматериала. Составление активного словаря по теме. | 2 | |
| | 5. | 2. Практическое занятие №5. «Москва. Достопримечательности Москвы». Подготовка к диалогической речи, выполнений лексических упражнений Составление собственных диалогов по теме | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности Москвы» | 5 | |
| | 6. | 3. Практическое занятие №6. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Continuous». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений. | 2 | |
| | 7. | 4. Практическое занятие №7. «Московское метро». Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к монологическому высказыванию по теме. | 2 | |
| Раздел 4 | | Забайкальский край | 24 | |
| Тема 4.1. Общие сведения о Забайкальском крае. | | Содержание учебного материала: 5. Лексический материал: Забайкальский край. Географическое положение. Животный мир. Флора. Коренные жители Забайкалья. 5. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Perfect) | | ОК 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 |

| | | | | |
|--|-----|--|-----------|--|
| | 8. | 1. Практическое занятие №8. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край. Часть 1». Беседа по теме. | 2 | |
| | 9. | 2. Практическое занятие №9. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край. Часть 2». Беседа по теме. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация и реферат по теме «Достопримечательности Забайкальского края» | 3 | |
| | 10. | 3. Практическое занятие №10. Ознакомление с темой «Страдательный залог во временах группы Perfect». Применение страдательного залога в речи по теме. Выполнение упражнений. | 2 | |
| | 11. | 4. Практическое занятие №11. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Буряты». Составление активного словаря по теме. Выполнение лексических упражнений по тексту. Подготовка к монологическому высказыванию. | 2 | |
| | 12. | 5. Практическое занятие №12. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Животный мир». Выполнение упражнений по теме.Составление плана – пересказа текста | 2 | |
| | 13. | 6. Практическое занятие №13. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Флора Забайкалья. Написание краткого изложения текста. | 2 | |
| | 14. | 7. Практическое занятие №14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Алханай». | 2 | |
| Тема 4.2. Чита – столица Забайкалья | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Достопримечательности Читы. История Читы. Декабристы. Жены декабристов 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. | 10 | |
| | 15. | 1. Практическое занятие №15. Достопримечательности Читы. Просмотр видеосюжета «Чита – столица Забайкальского края». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом. Подготовка к монологическому высказыванию по теме. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Достопримечательности Читы» | 3 | |
| | 16. | 2. Практическое занятие №16. История Читы. Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Беседа по теме; составление собственных диалогов. | 2 | |

| | | | | |
|---|-----|---|----------------------------|----------------------|
| | 17. | 3. Практическое занятие №17. Использование страдательного залога во всех группах времен английского языка в речи по теме . Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 18. | 4. Практическое занятие №18. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Декабристы в Забайкалье» . Подготовка к монологическому высказыванию . | 2 | |
| | 19. | 5. Практическое занятие №19. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Жены декабристов . | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачёт. | | |
| | | | Итого за семестр | 53 |
| | | | В.т.ч практические занятия | 38 |
| | | | Самостоятельная работа | 15 |
| | | <p>3 курс 5 семестр максимальная учебная нагрузка – 38 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 28 часов в том числе: практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 10 часов.</p> | | |
| Раздел 5. | | Путешествия. | 6 | ОК 01, 02, 04, 06 |
| Тема 5.1. Путешествие на поезде. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Путешествие на поезде. Преимущества железнодорожного транспорта. Мое путешествие на поезде. | 6 | |
| | 1. | 1. Практическое занятие №1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие на поезде» . Ознакомление с лексикой по теме . Подготовка к монологическому высказыванию. | 2 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие №2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта» . Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление диалогов. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта». | 2 | |
| | 3. | 3. Практическое занятие №3. «Мое путешествие на поезде» . Составление активного словаря по теме . Выполнение лексических упражнений . Вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к монологическому высказыванию. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--------------------------|
| Раздел 6 | | Российские железные дороги | 22 | ОК 01, 02, 04, 06, 09 |
| Тема 6.1. Российские железные дороги. Общие сведения. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Российские железные дороги. Общие сведения. 2. Безличные предложения | 6 | |
| | 4. | 1. Практическое занятие №4. Введение и работа с лексикой по теме «Российские железные дороги. Общие сведения». | 2 | |
| | 5. | 3. Практическое занятие №5. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Российские железные дороги». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или реферат по теме «Забайкальская железная дорога». | | 2 | | |
| | 6. | 4. Практическое занятие №6. Безличные предложения. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| Тема 6.2. История железной дороги | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Железные дороги до изобретения парового двигателя, Первые паровозы, История железной дороги в России | 10 | |
| | 7. | 1. Практическое занятие №7. Ознакомление с лексическим материалом, чтение и перевод текста «Железные дороги до изобретения парового двигателя» | 2 | |
| | 8. | 3. Практическое занятие №8. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Первые паровозы» | 2 | |
| | 9. | 4. Практическое занятие №9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Первые паровозы» | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Первые паровозы». | | 2 |
| | 10. | 5. Практическое занятие №10. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История железной дороги в России». | 2 | |
| 11. | 6. Практическое занятие №11. Монологическое высказывание по теме «История железной дороги в России». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История железной дороги в России». | | 2 | |
| Тема 6.3. Поезда и вагоны | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Поезда и вагоны, Сверхскоростные поезда | 6 | |
| | 12. | 1. Практическое занятие №12. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Поезда и вагоны». | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|----------------------|
| | 13. | 2. Практическое занятие №13. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Поезда и вагоны». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Поезда и вагоны». | 2 | |
| | 14. | 3. Практическое занятие №14. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сверхскоростные поезда». | 2 | |
| | | | Итого за семестр: | 53 |
| | | | В т.ч. практические занятия | 38 |
| | | | самостоятельная работа | 10 |
| из них в форме практической подготовки | 3 курс 6 семестр максимальная учебная нагрузка – 42 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 30 часов, в том числе: практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 12 часов. | | | |
| Раздел 7. | | Современные технологии на железной дороге | 30 | ОК 01, 02, 04, 06 |
| Тема 7.1. На железнодорожной станции | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: На железнодорожной станции, Виды билетов в России, Виды билетов в Великобритании. 2. Грамматический материал: неличные формы глаголов: (инфинитив) | 8 | |
| | 1. | 1. Практическое занятие №1. Введение и работа с лексикой по теме «На железнодорожной станции». | 2 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие №2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Виды билетов в России». | 2 | |
| | 3. | 3. Практическое занятие №3. Составление конспекта по теме неличные формы глаголов: инфинитив. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 4. | 4. Практическое занятие №4. Введение и работа с лексикой по теме «Виды билетов в Великобритании» | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: составить диалоги по теме «На железнодорожной станции». | 4 | |
| Тема 7.2. Платформы отправления и прибытия поездов | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Платформы отправления и прибытия поездов, Вокзалы Москвы, В вагоне, Обслуживание пассажиров в вагоне, Покупка билетов и посадка в поезд 2. Грамматический материал: | 14 | |

| | | | |
|--|-----|--|----------|
| | | - неличные формы глагола (причастие) | |
| | 5. | 1. Практическое занятие №5. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Платформы отправления и прибытия поездов». | 2 |
| | 6. | 2. Практическое занятие №6. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Вокзалы Москвы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. | 2 |
| | 7. | 3. Практическое занятие №7. Причастие настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений. | 2 |
| | 8. | 4. Практическое занятие №8. Причастие прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений. | 2 |
| | 9. | 5. Практическое занятие №9. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «В вагоне» | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация или рефераты по теме «Оборудование современных пассажирских вагонов». | 4 |
| | 10. | 6. Практическое занятие №10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Обслуживание пассажиров в вагоне» | 2 |
| | 11. | 7. Практическое занятие №11. Введение и работа с лексикой по теме «Покупка билетов и посадка в поезд». Беседа по теме. | 2 |
| Тема 7.3. На пограничной станции. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: На пограничной станции, Правила прохождения таможни. 2. Грамматический материал: - сложные формы причастия. | 8 |
| | 12. | 1. Практическое занятие №12. Сложные формы причастия. Выполнение грамматических упражнений. | 2 |
| | 13. | 2. Практическое занятие №13. Введение лексики по теме «На пограничной станции». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом. | 2 |
| | 14. | 3. Практическое занятие №14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «На пограничной станции». | 2 |
| | 15. | 4. Практическое занятие №15. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Правила прохождения таможни». | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень таможенных правил для провоза груза на железнодорожном транспорте. | 4 |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачёт. | |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------|----------------------|
| | | Итого за семестр: | 42 | |
| | | В т.ч. практические занятия | 30 | |
| | | самостоятельная работа | 12 | |
| | | 4 курс 7 семестр максимальная учебная нагрузка – 38 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 26 часов, в том числе: практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа – 12 часов. | | |
| Раздел 8 | | Обучение техническому переводу. | 26 | |
| Тема 8.1 Технический перевод | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: История строительства железных дорог, Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России, Моя практика. 2. Грамматический материал: - особенности технического перевода; | 6 | |
| | 1. | 1. Практическое занятие №1 (практическая подготовка). Особенности технического перевода. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История строительства железных дорог». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | ОК 5 ОК 8 ОК 9 |
| | | Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности. | 4 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие №2. Работа с текстом «Железнодорожный транспорт - ведущий транспорт России». Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Выписать из текста предложения, в которых употреблен винительный падеж с инфинитивом. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 3. | 3. Практическое занятие №3. Работа с текстом «Моя практика». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию по теме. Беседа по тексту. | 2 | |
| Тема 8.2. Эксплуатация подвижного состава железных дорог | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: История развития локомотивов, Специальное и дополнительное оборудование локомотивов, Трансмиссионные системы. 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола (герундий); - отглагольное существительное. | 20 | |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | 4. | 1. Практическое занятие №4. Составление конспекта по теме «Неличные формы глагола. Герундий». Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 5. | 2. Практическое занятие №5 (практическая подготовка). Работа с текстом и чтение текста «История развития локомотивов». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности | 2 | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| | 6. | 3. Практическое занятие №6. Работа с текстом «Локомотивы». Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности. | 2 | |
| | 7. | 4. Практическое занятие №7. Составление конспекта по теме «Отглагольное существительное». Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | | 5. Практическое занятие №8. Составление конспекта по теме «Отличительные особенности причастия I, герундия и отглагольного существительного». | 2 | |
| | 9. | 6. Практическое занятие №9. Составление конспекта по теме сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | | 7. Практическое занятие №10 (практическая подготовка). Работа с текстом «Усовершенствование локомотива». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. | 2 | |
| | 11. | 8. Практическое занятие №11. Работа с текстом «Дополнительное оборудование локомотивов». Выполнение лексических упражнений. Составление плана пересказа текста. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности. | 2 | |
| | 12. | 9. Практическое занятие №12 (практическая подготовка). Работа с текстом «Специальное оборудование локомотивов». Выполнение лексических упражнений. Построчный перевод текста с элементами грамматического разбора предложений. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Практика в переводе технического текста по специальности. | 2 | |

| | | | | |
|--|------------|--|--|-------------------|
| | 13. | 10. Практическое занятие №13. Работа с текстом. Чтение текста «Трансмиссионные системы». Выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | | | Итого за семестр: | 38 |
| | | | В т.ч. практические занятия | 26 |
| | | | из них в форме практической подготовки | 4 |
| | | | самостоятельная работа | 12 |
| | | 4 курс 8 семестр максимальная учебная нагрузка – 24 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 18 часов, в том числе: практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 6 часов. | | |
| Раздел 9. | | Строительство железных дорог. Укладка пути. | 18 | ОК 5 |
| Тема 9.1. Оборудование кабины машиниста | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме: Оборудование кабины машиниста, Обслуживание и ремонт локомотива, Современные локомотивные двигатели, Управление локомотивом 2. Грамматический материал: - сложные предложения; - предложения условия. | | ОК7 ОК8 ОК9 |
| | 1. | 1. Практическое занятие №1 (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Оборудование кабины машиниста». | 2 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие №2 (практическая подготовка). Работа с текстом «Система контроля за движением в кабине машиниста». Введение Л.Е. по теме. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов. | 2 | |
| | 3. | 3. Практическое занятие №3. Составление конспекта по теме «Сложные предложения». Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 4. | 4. Практическое занятие №4. Составление конспекта по теме «Предложения условия». Выполнение и грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 5. | 5. Практическое занятие №5 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Управление локомотивом». Выполнение заданий по тексту. | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------|--|-----|--|
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов. | 2 | |
| | 6. | 6. Практическое занятие №6 (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Обслуживание и ремонт локомотива». | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие №7 Работа с текстом «Современные локомотивные двигатели». Составление плана пересказа. | 2 | |
| | 8 | Практическое занятие №8 . Работа со специализированным текстом «Обучение машинистов локомотивов в Великобритании». Выполнение заданий по тексту | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Практика в переводе технических текстов. | 2 | |
| | 9 | Практическое занятие №9. Работа с текстом «Перевозка пассажиров железнодорожным транспортом». Выполнение заданий по тексту | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет. | | |
| Итого за семестр: | | | 24 | |
| В т.ч. практические занятия | | | 18 | |
| из них в форме практической подготовки | | | 4 | |
| Самостоятельная работа | | | 6 | |
| Итого по дисциплине: | | | 228 | |
| Практические занятия | | | 168 | |
| из них в форме практической подготовки | | | 8 | |
| Самостоятельная работа | | | 60 | |

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|-----------|---|-------------|---------------------------------|
| | | 1 курс максимальная учебная нагрузка – 46 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 6 часов, в том числе: практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 40 часов. | | |
| Раздел 1. | | Моя будущая профессия. | 46 | ОК 01, 02, 03, 04, 06, 08 |
| | | Практические занятия: | 6 | |
| Тема 1.1 Моя профессия. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 2. Грамматический материал: - множественное число существительных; - спряжение глагола «быть», понятия смысловой глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка | | |
| | 1 | 1. Практическое занятие «Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Множественное число существительных | 2 | |
| | 2 | 2. Практическое занятие Монологическая речь по теме «Выбор профессии». Спряжение глагола «быть», понятия смысловой глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка. | 2 | |
| | 3 | 3. Практическое занятие. Введение Л.Е. по теме «Личностные качества специалиста». Местоимения. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 40 | |
| Тема 1.2 Железнодорожные профессии. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Железнодорожные профессии. 2. Грамматический материал: - времена простой группы; - порядок слов в английском предложении. | 6 | |
| | | Времена простой группы. | | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Железнодорожные профессии». | |
| | | Обучение монологическому высказыванию по теме «Железнодорожные профессии». | |
| | | Составление вопросов к тексту и плана пересказа. | |
| | | Порядок слов в английском предложении | |
| Тема 1.3. Из истории технических открытий | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Даты. Время. | 6 |
| | | 1. Практическое занятие. Введение и работа с лексикой по теме «Транспортное средство на воздушной подушке». | |
| | | 2. Практическое занятие. Введение и работа с лексикой по теме | |
| | | 3. Практическое занятие. Обучение монологическому высказыванию по теме | |
| | | 4. Практическое занятие. Введение и работа с лексикой по теме «Электромобиль». | |
| | | 5. Практическое занятие. Доклады-презентации по теме «Из истории технических открытий». | |
| Раздел 2 | | Транспорт. | 6 |
| Тема 2.1 Виды транспорта | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. 2. Грамматический материал: - неопределенный артикль и правила его употребления; - определенный артикль и правила его употребления. | |
| | | Работа с лексикой по теме «Наземный транспорт». Неопределенный артикль и правила его употребления. | |
| | | Работа с лексикой по теме «Водный транспорт». Определенный артикль и правила его употребления | |
| | | Работа с лексикой по теме «Воздушный транспорт». | |
| | | Работа с лексикой по теме «Городской транспорт». | |
| | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта». | |
| Тема 2.2. История железной дороги | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|----|
| | | 2. Грамматический материал: - случаи отсутствия артикля. - модальные глаголы. | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История железной дороги». Случаи отсутствия артикля. | | |
| | | «Монологическое высказывание по теме «История железных дорог». | | |
| Тема 2.3 История железной дороги за рубежом. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - модальные глаголы. | 8 | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История железной дороги за рубежом». Модальные глаголы. | | |
| | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие железной дороги за рубежом». | | |
| | | Введение и работа с лексикой по теме «Лондонское метро». | | |
| Тема 2.4. История железной дороги в России. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. | 8 | |
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История железной дороги в России». | | |
| | | Монологическое высказывание по теме «История железной дороги в России». | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Современные скоростные поезда России». | | |
| | | Введение и работа с лексикой по теме «История Московского метро». | | |
| | | Введение и работа с лексикой по теме «Московские вокзалы». | | |
| | | Ознакомительное чтение и работа с лексикой по теме «Лондонское метро». | | |
| | | Домашняя контрольная работа. | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет. | | |
| | | | Итого: | 46 |
| | | | практические занятия | 6 |
| | | 2 курс максимальная учебная нагрузка – 58 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов | | |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------|----------------------------------|
| | | в том числе: практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 50 часов. | | |
| Раздел 3 | | Великобритания | 58 | |
| | | Практические занятия | 8 | |
| Тема 3.1. Географическое положение Великобритании. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, достопримечательности, история страны. 2. Грамматический материал: - местоимения; - предлоги; - - числительные; - предлоги места, направления, времени. | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | 1. | 1. Практическое занятие Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Великобритания» . Повторение грамматического материала по теме «Местоимения». Выполнение упражнений. | 2 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие. Числительные. Порядковые, количественные. Чтение дат, времени, дробей , выполнение арифметических действий. | 2 | |
| | 3. | 3. Практическое занятие: Ознакомление с лексикой по теме. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «История Англии» . | 2 | |
| | 4. | 4. Практическое занятие: Работа с темой «Предлоги места и направления. Предлоги времени» . Выполнение упражнений. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 50 | |
| Тема 1.2. Лондон – столица Великобритании | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Лондон – столица Великобритании; достопримечательности; транспорт 2. Грамматический материал: – прилагательные и наречия: степени сравнения; сравнительные обороты; – времена группы Continuous активный залог. | 10 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|----------------------------------|
| | | Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Лондон». Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт Великобритании». | | |
| | | Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений. Изучение правилообразования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего продолженного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений | | |
| Раздел 2 | | Соединённые штаты Америки | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 2.1. Географическое положение США. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны, достопримечательности. 2. Грамматический материал: – времена группы Perfect активный залог. – модальные глаголы и их эквиваленты. | 10 | |
| | | Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста Соединенные Штаты. | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстами «Mayflower», Who discovered America | | |
| | | Изучение правилообразования и употребления в речи настоящего, прошедшего и будущего совершенного времени в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Транспорт США» | | |
| | | Ознакомление с темой модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | | | | |
| Раздел 3 | | Российская федерация | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 3.1. Общие сведения о России. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Географическое положение, история страны. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. (Времена группы Simple). | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-------------------------------|
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Общие сведения о России». | | |
| | | Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Simple». Выполнение упражнений. | | |
| Тема 3.2. Москва – столица России. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Москва. Достопримечательности Москвы. Московское метро. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Continuous). | 6 | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Москва». | | |
| | | Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Continuous». | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Московское метро». Подготовка к монологическому высказыванию по теме. | | |
| Раздел 4 | | Забайкальский край | 20 | ОК 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 |
| Тема 4.1. Общие сведения о Забайкальском крае. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Забайкальский край. Географическое положение. Животный мир. Флора. Коренные жители Забайкалья. 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях (Времена группы Perfect) | 10 | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край». | | |
| | | Изучение темы «Страдательный залог во временах группы Perfect». Применение страдательного залога в речи по теме. | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Буряты». | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Животный мир». Составление плана – пересказа текста | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Флора Забайкалья. Написание краткого изложения текста. | | |
| | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Алханай». | | |
| | | Содержание учебного материала: | 10 | |

| | | | | |
|--|-----------|---|----------------------|-----------|
| Тема 4.2. Чита – столица Забайкалья | | 1. Лексический материал: Достопримечательности Читы. История Читы. Декабристы. Жены декабристов 2. Грамматический материал: – страдательный залог в английских предложениях. | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение «Чита – столица Забайкальского края» | | |
| | | Использование страдательного залога во всех группах времен английского языка в речи по теме. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Декабристы Забайкалья». Подготовка к монологическому высказыванию. | | |
| | | 5. Практическое занятие. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом Жены декабристов . | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачёт. | | |
| | | | Итого | 58 |
| | | | Практические занятия | 8 |
| | | 3 курс максимальная учебная нагрузка – 62 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 10 часов, в том числе: практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 52 часа. | | |
| | | Практические занятия | 10 | ОК 01 |
| Раздел 5. | | Путешествие. | 4 | ОК 02 |
| Тема 5.1. Путешествие на поезде. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал: Путешествие на поезде. Преимущества железнодорожного транспорта. Мое путешествие на поезде. | | ОК 04 |
| | 1. | 1. Практическое занятие. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие на поезде». Ознакомление с лексикой по теме. Подготовка к монологическому высказыванию. | 2 | ОК 06 |
| | 2. | 2. Практическое занятие. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Преимущества железнодорожного транспорта». Выполнение лексических упражнений. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление диалогов. | 2 | |
| Раздел 6 | | Российские железные дороги. | 6 | |
| | | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---------------------------|
| Тема 6.1. Российские железные дороги. Общие сведения. | | 1. Лексический материал: Российские железные дороги. Общие сведения. 2. Безличные предложения | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06 |
| | 3. | 1. Практическая работа. Введение и работа с лексикой по теме «Российские железные дороги. Общие сведения». | 2 | |
| | 4. | 2. Практическое занятие Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Российские железные дороги». Монологическое высказывание по теме | 2 | |
| | 5. | 3. Практическое занятие «Безличные предложения. Составление конспекта по теме. Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 52 | |
| Тема 6.2.Поезда и вагоны | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: словообразование | 12 | |
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Поезда и вагоны». | | |
| | | Словообразование в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сверхскоростные поезда нового поколения». | | |
| Раздел 7. | | Современные технологии на железной дороге | 40 | ОК 3 |
| Тема 7.1.Железнодорожной станции | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - (инфинитив) | 14 | Ок 5 ОК 9 |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Железнодорожная станция». | | |
| | | Составление конспекта по теме неличные формы глаголов: инфинитив. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 7.2. Платформы отправления и прибытия поездов | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола (причастие) | 16 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|-------------------|
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Платформы отправления и прибытия поездов». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме | | |
| | | Причастие. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «В вагоне». | | |
| Тема 7.3. На пограничной станции. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сложные формы причастия. | 10 | |
| | | Сложные формы причастия. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «На пограничной станции». | | |
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Правила прохождения таможни». | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачёт. | | |
| | | | Итого | 62 |
| | | | Практические занятия | 10 |
| | | 4 курс максимальная учебная нагрузка – 62 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 10 часов, в том числе: практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 52 часа. | | |
| | | Практические занятия: | 10 | |
| Раздел 8 | | Обучение техническому переводу. | 4 | ОК 5 |
| Тема 8.1 Технический перевод | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - особенности технического перевода; - Времена простой группы - Времена продолжительной группы - Времена завершенной группы. | 4 | ОК7 ОК8 ОК9 |

| | | | | |
|--|-----------|---|-----------|--|
| | 1. | 1. Практическое занятие №1 (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История развития локомотивов» . Времена простой группы. | 2 | |
| | 2. | 2. Практическое занятие №2 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме « Локомотивы ». Времена продолжительной группы. | 2 | |
| Тема 8.2. Оборудование кабины машиниста | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. | 6 | |
| | 3. | 2. Практическое занятие №3 (практическая подготовка). Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Оборудование кабины машиниста» . | 2 | |
| | 4. | 3. Практическое занятие №4 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме « Управление локомотивом » | 2 | |
| | 5. | 4. Практическое занятие №5 (практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме « Обслуживание и ремонт локомотива ». Времена завершённой группы. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 52 | |
| Тема 8.3. Оборудование локомотивов | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. | 20 | |
| | | 1. Практическое занятие. Составление конспекта по теме сложноподчиненные предложения. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом « Специальное оборудование локомотивов ». | | |
| | | 2. Практическое занятие. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме « Дополнительное оборудование локомотивов ». | | |
| Раздел 9. | | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 32 | |
| Тема 9.1. Эксплуатация подвижного состава железных дорог. | | Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сложные предложения; - предложения условия. | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-----|
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Система контроля за движением в кабине машиниста». | | |
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трансмиссионные системы». | | |
| | | Составление конспекта по теме «Сложные предложения». Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | | Составление конспекта по теме «Предложения условия». Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. | | |
| | | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Усовершенствование локомотива» | | |
| | | Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Двигатели для локомотивов». | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет. | | |
| | | | Итого | 62 |
| | | | Практические занятия | 10 |
| | | | из них в форме практической подготовки | 10 |
| | | | Итого по дисциплине: | 228 |
| | | | Практические занятия | 34 |
| | | | из них в форме практической подготовки | 10 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

Дополнительная литература:

2. Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

Учебно- методическая литература:

1. Фролова, Н. А. ОГСЭ. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)/ Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 92 с.

2. Баранова Е.С. Английский язык: Методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся третьего курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / Е. С. Баранова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022

3. Баранова Е.С. Английский язык: Методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся четвертого курса очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / Е. С. Баранова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022

Электронный ресурс:

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | устный опрос, домашние работы, дифференцированный зачет |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | домашняя работа, устный опрос, выполнение переводов технических текстов, дифференцированный зачет |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | тесты, контрольные работы, дифференцированный зачет |
| Знания: | |
| - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | домашняя работа, дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и | - своевременность выполнения заданий; | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, |

| | | |
|---|---|--|
| нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач | контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | - результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности | Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, контрольных работ, защита рефератов, дифференцированный зачет |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|---|
| 1 | 15.12.2022 | 5-6 | | <p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;</p> <p>ЛР 26 Желающий жить и работать во благо развития Забайкальского края, принимающий активное участие в решении проблем региона.</p> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(локомотивы)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 388 от 22 апреля 2014 года.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
Физической культуры и безопасности
жизнедеятельности
Протокол № [REDACTED] 2022 г.
Председатель [REDACTED] наев А.Г./



СОГЛАСОВАНО

[REDACTED] бно-
отдела СПО
яева Л.В./
2 г.



Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Логинова И.А., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ
ИрГУПС

Рецензент: Леонова А.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Рабочей учебной программы дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
в том числе:

теоретическое обучение 10 часов

практические занятия 158 часов

Самостоятельная занятия обучающегося (всего) 168 часов

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;
в том числе:

теоретическое обучение 2 часа

Самостоятельная работа обучающегося (всего) 334 часа

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), эвристическая беседа, проблемная лекция, подготовка презентаций, кейс-технологии, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 158 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 168 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и дифференцированных зачетов | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 334 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, очной формы обучения.

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|-----------|--|---------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 56 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 28 часов: теоретическая работа – 2 часа, практическая работа – 26 часа. самостоятельная работа – 28 часов. | | |
| Раздел 1. Теоретический | | | 2 | |
| Тема 1.1 | 1 | Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека | 2 | |
| Раздел 2. Практический | | | 26 | |
| Тема 2.1 Техника передач мяча. | 2 | П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники стоек и перемещений в волейболе. Учебная игра. Развитие двигательных качеств. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | |
| | 3 | П/з № 2 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Обучение технике приема-передачи мяча снизу двумя руками. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|
| | 4 | П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. , техники приема-передачи мяча снизу двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | 5 | П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | |
| | 6 | П/з № 5 Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Совершенствование техники передач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | |
| | Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. | 7 | П/з № 6 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники передач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 |
| Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | | | 2 | |
| 8 | | П/з № 7 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| 9 | | П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра. Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---------------------|--|
| | 10 | П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Контроль: техника выполнения подачи мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | | |
| Тема 2.3 Техника нападающего удара, блокирования. | 11 | П/з № 10 Обучение технике нападающего удара. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | | |
| | 12 | П/з № 11 Совершенствование техники нападающего удара. Обучение технике блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: правила судейства в волейболе Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | | |
| | 13 | П/з № 12 Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техники блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: правила судейства в волейболе Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | | |
| | 14 | П/з № 13 Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техники блокирования. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: правила судейства в волейболе Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | | |
| | | | Промежуточная аттестация в форме зачета | | |
| | | | Итого по дисциплине в 3 семестре: | 56 | |
| | | | Теоретическое обучение | 2 | |
| | | | Практические занятия | 26 | |
| | | Самостоятельные занятия | 28 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---------------------|
| | | 2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка – 76 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов: теоретическая работа – 2 часа, практическая работа – 36 часа. Самостоятельная работа – 38 часов. | | |
| Раздел 1. Теоретический | | | 2 | |
| Тема 1.1 | 1 | Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 2. Практический | | | 36 | |
| Тема 2.1 Техника передач мяча на месте и в движении. | 2 | П/з № 1 Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Совершенствование техники стоек и передвижений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| | 3 | П/з № 2 Обучение технике передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| | 4 | П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: прыжки со скакалкой. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | | |
| 5 | П/з № 4 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Совершенствование техники стоек и передвижений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | | |
| Тема 2.2 Техника ведения мяча. | 6 | П/з № 5 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники стоек и передвижений. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------|--|--|---------------------|
| Техника бросков мяча. | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| | 7 | П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие силы ног: упражнение “пистолет” – приседание на одной ноге | 2 | |
| | 8 | П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа). | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45) | 2 | |
| | 9 | П/з № 8 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45) | 2 | |
| | 10 | П/з № 9 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45) | 2 | |
| | 11 | П/з № 10 Совершенствование техники ранее изученных элементов. Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45) | 2 | |
| | Тема 2.3 Тактика игры. | 12 | П/з № 11 Обучение тактике игры: индивидуальные действия в защите. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45) | 2 | |
| 13 | | П/з № 12 Обучение тактике игры: индивидуальные действия в нападении. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |

| | | | | |
|----|--|--|----|------------------|
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: прыжки со скакалкой (девушки – 3 серии x 30 секунд, юноши – 4 x 45) | 2 | |
| 14 | | П/з № 13 Обучение тактике игры: групповые действия в защите и в нападении. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25) | 2 | |
| 15 | | П/з № 14 Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25) | 2 | |
| 16 | | П/з № 15 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25) | 2 | |
| 17 | | П/з № 16 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднимание туловища из положения лежа на спине. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25) | 2 | |
| 18 | | П/з № 17 Совершенствование технических элементов. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25) | 2 | |
| 19 | | П/з № 18 Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: Развитие прыгучести: выпрыгивания из полного приседа (девушки - 3 серии по 15 раз, юноши – 4 x 25) | | |
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| | | Итого по дисциплине в 4 семестре: | 76 | |
| | | Теоретическое обучение | 2 | |
| | | Практические занятия | 36 | |
| | | Самостоятельные занятия | 38 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---------------------|---------------------|
| | | 3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка – 56 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 28 часов: теоретическая работа – 2 часа, практическая работа – 26 часа. Самостоятельная работа – 28 часов. | | | |
| Раздел 1. Теоретический | | | 2 | | |
| | 1 | Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: Влияние физических упражнений на организм человека | 2 | | |
| Раздел 2. Практический | | | 26 | | |
| Тема 2.1 Техника передач мяча. | 2 | П/з № 1 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра. Развитие двигательных качеств. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | | |
| | 3 | П/з № 2 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | | |
| | 4 | П/з № 3 Обучение технике передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | | |
| | Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. | 5 | П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | | Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|---------------------|
| | 6 | П/з № 5 Контрольный норматив: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | |
| | 7 | П/з № 6 Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: история возникновения волейбола. Развитие гибкости: выполнение упражнений на растяжку | 2 | |
| | 8 | П/з № 7 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | 9 | П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | 10 | П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Учебная игра. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| Тема 2.3 Техника нападающего удара, техника блокирования. | 11 | П/з № 10 Обучение технике нападающего удара, технике блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | 12 | П/з № 11 Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------|----|--|----|---------------------|
| | 13 | П/з № 12 Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | 14 | П/з № 13 Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа: основные правила игры в волейбол Развитие силы рук и плечевого пояса: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу | 2 | |
| | | Промежуточная аттестация в форме зачета | | |
| | | Итого по дисциплине в 5 семестре: | 56 | |
| | | Теоретическое обучение | 2 | |
| | | Практические занятия | 26 | |
| | | Самостоятельные занятия | 28 | |
| | | 3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка – 60 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 30 часов: теоретическая работа – 2 часа, практическая работа – 28 часа. Самостоятельная работа – 30 часов. | | |
| Раздел 1. Теоретический | | | 2 | |
| Тема 1.1 | 1 | Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Физическая культура как компонент здорового образа жизни студентов | | |
| Раздел 2. Практический | | | 28 | |
| Тема 2.1 | 2 | П/з № 1 Обучение технике передач мяча (в парах, тройках) на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Техника передач мяча на месте и в движении. | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р | 2 | |
| | 3 | П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча (в парах, тройках) на месте и в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р | 2 | |
| | 4 | П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Контрольный норматив: прыжки со скакалкой. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р | 2 | |
| Тема 2.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча. | 5 | П/з № 4 Обучение технике ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике броска мяча в движении. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р | 2 | |
| | 6 | П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления движения, бросок мяча. Развитие двигательных качеств. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа). | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: выпады назад 3x10 р | 2 | |
| | 7 | П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | |
| | 8 | П/з № 7 Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления движения, бросок мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | |
| | 9 | П/з № 8 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---------------------|---------------------|
| Тема 2.3 Штрафной бросок. Тактика игры | 10 | П/з № 9 8 Обучение технике штрафного броска. Тактика игры. Совершенствование технических приемов, ранее изученных. Развитие двигательных качеств. Учебная игра | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | | |
| | 11 | П/з № Совершенствование тактики игры. Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | | |
| | 12 | П/з № 11 Совершенствование тактики игры. Штрафные броски. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | | |
| | 13 | П/з № 12 Совершенствование техники бросков мяча. Сочетание технических приемов. Тактика игры. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | | |
| | 14 | П/з № 13 Совершенствование тактики игры. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: поднимание туловища из положения лежа на спине. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | |
| | | Самостоятельная работа студентов: Развитие силы мышц ног: приседания 3x15 р | 2 | | |
| | | 15 | П/з № 14 Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | | Самостоятельная работа студентов: правила судейства в баскетболе | 2 | |
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| | | | Итого по дисциплине в 6 семестре: | 60 | |
| | | Теоретическое обучение | 2 | | |
| | | Практические занятия | 28 | | |
| | | Самостоятельные занятия | 30 | | |
| | | 4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка – 52 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 26 часов: теоретическая работа – 2 часа, | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|----|---------------------|
| | | практическая работа – 24 часа. Самостоятельная работа – 26 часов. | | |
| Раздел 1. Теоретический | | | 2 | |
| Тема 1.1 | 1 | Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: знать требования правил техники безопасности | | |
| Раздел 2. Практический | | | 24 | |
| Тема 2.1 Техника передачи мяча | 2 | П/з № 1 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах, на месте и с передвижением. Учебная игра. Развитие двигательных качеств. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. | 2 | |
| | 3 | П/з № 2 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контроль: прыжок в длину с места. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. | 2 | |
| | 4 | П/з № 3 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. | 2 | |
| | 5 | П/з № 4 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. | 2 | |
| | 6 | П/з № 5 Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. | 2 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|------------------|
| | 7 | П/з № 6 Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками в парах, тройках и в парах с передвиганием. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса. | 2 | |
| Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подач мяча. Техника нападающего удара | 8 | П/з № 7 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол. Упражнения на развитие мышц спины | 2 | |
| | 9 | П/з № 8 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Упражнения на развитие мышц спины | 2 | |
| | 10 | П/з № 9 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Упражнения на развитие мышц спины | 2 | |
| | 11 | П/з № 10 Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контрольный норматив: техники нижней и верхней прямой подач мяча. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Упражнения на развитие мышц спины | 2 | |
| | 12 | П/з № 11 Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: основные правила игры в волейбол Упражнения на развитие мышц спины | 2 | |
| | 13 | П/з № 12 Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: правила судейства в волейболе Упражнения на развитие мышц спины | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---------------------|
| | | Промежуточная аттестация в форме зачета | | |
| | | | Итого по дисциплине в 7 семестре: | 52 |
| | | | Теоретическое обучение | 2 |
| | | | Практические занятия | 24 |
| | | | Самостоятельные занятия | 26 |
| | | 4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка – 36 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 18 часов: практическая работа – 18 часа. Самостоятельная работа – 18 часов. | | |
| Раздел 1. Практический | | | | 18 |
| Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении. | 1 | П/з № 1 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести | 2 | |
| | 2 | П/з № 2 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести | 2 | |
| | 3 | П/з № 3 Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: прыжки со скакалкой. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести | 2 | |
| Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча | 4 | П/з № 4 Совершенствование техники ведения мяча в движении. Совершенствование техники бросков в движении, штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести | 2 | |
| | 5 | П/з № 5 Совершенствование техники ведения мяча в движении. Совершенствование техники бросков в движении, штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. Контроль: подтягивания в висе (висе лежа). | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести | 2 | |
| | 6 | П/з № 6 Совершенствование техники ведения мяча в движении. Совершенствование техники бросков в движении, штрафного броска. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|-----|---------------------|
| | 7 | П/з № 7 Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести | 2 | |
| | 8 | П/з № 8 Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести Жесты судей | 2 | |
| | 9 | П/з № 9 Совершенствование техники ранее изученных элементов. Учебная игра. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | | Самостоятельная работа студентов: развитие прыгучести Правила судейства в баскетболе | 2 | |
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| | | Итого по дисциплине в 8 семестре: | 36 | |
| | | Практические занятия | 18 | |
| | | Самостоятельные занятия | 18 | |
| | | Итого по дисциплине: | 336 | |
| | | Теоретическое обучение | 10 | |
| | Практические занятия | 158 | | |
| | Самостоятельные занятия | 168 | | |

2.2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, заочной формы обучения.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | 4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка – 336 часа, в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 2 часов: теоретическая работа – 2 часа, Самостоятельная работа – 334 часов. | | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала 1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. | 2 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы 1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 2. Основы здорового образа и стиля жизни. 3. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. | | 334 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 5. Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием. 6. Программное построение курса физического воспитания. 7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме. 8. Физическая культура и медицина. 9. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни. 10. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. 11. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания. 12. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения. 13. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ. 14. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов. 15. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита. 16. Физические упражнения при травмах. 17. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте. 18. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. 19. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность. 20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. 21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля. 22. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики 23. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования. | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|-------------------------|-----|
| <p>24. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках.</p> <p>25. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.</p> <p>26. Утомление. Активный отдых.</p> <p>27. Здоровье человека и окружающая среда.</p> <p>28. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.</p> <p>29. Нужно ли человеку быть здоровым?</p> <p>30. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.</p> <p>31. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.</p> <p>32. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта.</p> <p>33. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>34. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>35. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.</p> <p>36. Утомление. Активный отдых.</p> <p>37. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>38. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.</p> <p>39. История олимпийских игр.</p> <p>40. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.</p> | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| | Итого по дисциплине: | 336 |
| | Теоретические занятия | 2 |
| | Самостоятельные занятия | 334 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвижные трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стенов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)./ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)./ Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Форма и методы контроля и оценки результата обучения |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни | - тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, зачет, дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач. | Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность; | Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях. | Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях, зачет, дифференцированный зачет |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|---|
| 1 | 15.12.2022 | 5 | | <p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(локомотивы)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2021

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «04» июня 2021 г

Председатель  /Сапегина И.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО



/Теряева Л.В./

«07» июня 2021 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор – составитель: Л.М. Блохина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ НАИМЕНОВАНИЕ

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с учебным планом специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности;

У 2 – составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;

У 3 – ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения;

З 2 – особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития;

З 3 – сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

- эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 26 Желаящий жить и работать во благо развития Забайкальского края, принимающий активное участие в решении проблем региона;

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, из них:

лекции, уроки – 26 часов;

практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 18 часов;

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, из них:

лекции, уроки – 6 часов;

практические занятия – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов;

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05 Социология и политология, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|---|-------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 54 часа в том числе: объем часов во взаимодействии с преподавателем -36 часов лекции, уроки – 26 часов практические занятия – 10 часов самостоятельная работа – 18 часов | | | | |
| Раздел 1. Основы социологии | | | 26 | |
| Тема 1.1 Социология как наука. Этапы развития. | 1 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1 |
| | | Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии. Возникновение социологии. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Развитие западной социологии. Система Тейлора. Теория «человеческих отношений». Теория иерархии потребностей. Основная идея бихевиоризма. Социология в России. Основные направления современной социологической науки. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Значимость социологии как науки | | | |
| 2 | Практическое занятие №1 Становление и развитие социологической мысли | 2 | | |
| Тема 1.2 Общество как целостная социокультурная | 3 | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: критерии. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| система | | Гражданское общество. Социальные институты. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Общество как целостная социокультурная система. | | |
| Тема 1.3 Социальные общности | | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 1, ОК 8 |
| | | Социальные общности. Большие социальные общности. Малые социальные группы. Социальная стратификация. Основные страты современных обществ. Социальная мобильность и маргиналы. Этнические общности. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Социальные общности. | | |
| | 4 | Практическое занятие №2 | 2 | |
| | Социально-классовая структура общества. | | | |
| Тема 1.4 Личность в системе социальных отношений | 5 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | | Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Агенты социализации: семья, друзья, школа, СМИ, трудовой коллектив. Самореализация личности. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Личность в системе социальных отношений. | | |
| Тема 1.5 Социальное действие, взаимодействие и поведение | 6 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Социальное действие, взаимодействие и поведение. | | |
| Тема 1.6 Культура как социальное явление | 7 | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Понятие культуры и ее структура. Социальные ценности и нормы. Основные формы культуры. Понятие цивилизации. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Культура как социальное явление. | | |
| Тема 1.7 | | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|----|---|
| Социальные процессы. | | Понятие социального процесса. Формы социальных процессов. Виды социальных изменений. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Социальные процессы. | | |
| | 8 | Практическое занятие №3 | | |
| Социальное взаимодействие и социальные отношения. Основные элементы культуры | | | | |
| Тема 1.8 Социальные конфликты | 9 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Сущность конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе. Пути и методы урегулирования политических конфликтов. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Социальные конфликты. | | | |
| Раздел 2. Основы политологии | | | 28 | |
| Тема 2.1 Политология как наука | 10 | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1 |
| | | Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Возникновение и становление политической науки. Функции политологии. Понятие и сущность политики. Основные формы политики. Политические интересы. Политика мораль нравственность. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Политика ли виновата в том, что она – «грязное дело»? | | |
| Тема 2.2 Власть и властные отношения | | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти. Динамика власти, кризис. Причины и способы преодоления кризисной ситуации. Механизмы осуществления политической | | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | власти. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Власть и властные отношения. | | |
| Тема 2.3 Политические системы | 11 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | | Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Политические режимы. Политический плюрализм. Избирательные системы. | | |
| Тема 2.4 Государство как ключевой политической институт общества | 12 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | | Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления. Структуры и формы территориального устройства государства. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Государство как ключевой политической институт общества. | | |
| Тема 2.5 Политические партии | 13 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 |
| | | Происхождение и сущность политических партий. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Политическое сознание. Политические идеологии. Политическая элита. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Политические партии. | | | |
| | 14 | Практическое занятие №4 | 2 | |

| | | | | |
|--|----|---|----|---|
| | | Политические системы, политические режимы и партии. | | |
| Тема 2.6 Политическое лидерство | 15 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. Управляющие и управляемые. Группы политических руководителей, их социальный состав. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Принципиальные различия между понятиями «лидер» и «вождь». | | |
| Тема 2.7 Политическая культура и политическая жизнь | 16 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| | | Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая социализация. Политический процесс, политические отношения, политическое участие. Выборы как политический процесс и форма политического участия. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Политическая культура и политическая жизнь. | | |
| Тема 2.8 Международные политические отношения | 17 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5, ОК 9 |
| | | Понятие международных политических отношений. Структура международных политических отношений. Виды субъектов международных политических отношений. Объекты международных политических отношений. Нормативно-правовая база международных политических отношений. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Россия в структуре современных международных отношений | | |
| | 18 | Практическое занятие №5 | 2 | |
| | | Место России в мировом сообществе. | | |
| Итого по дисциплине: | | | 54 | |
| в том числе: лекции, уроки | | | 26 | |
| практические занятия | | | 10 | |
| самостоятельная работа | | | 18 | |

| | | |
|---|----|--|
| Объем образовательной программы учебного предмета (всего): | 54 | |
| в том числе: лекции, уроки | 26 | |
| практические занятия | 10 | |
| самостоятельные работы | 18 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05 Социология и политология, заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|-----------|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 4 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 54 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 6 часов практические занятия – 2 часа самостоятельная работа – 46 часов | | |
| Раздел 1 Основы социологии | | | 4 | |
| Тема 1.1 Социология как наука. Этапы развития | 1 | Содержание учебного материала Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии. Возникновение социологии. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Развитие западной социологии. Система Тейлора. Теория «человеческих отношений». Теория иерархии потребностей. Основная идея бихевиоризма. Социология в России. Основные направления современной социологической науки. | 4 | ОК 1 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---------------------------------|
| Раздел 2. Основы политологии | | | 4 | |
| Тема 2.1 Политология как наука | 2 | Содержание учебного материала Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Возникновение и становление политической науки. Функции политологии. Понятие и сущность политики. Основные формы политики. Политические интересы. Политика мораль нравственность. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 5 |
| | 3 | Практическое занятие №1 Социально-классовая структура общества. Политические системы, политические режимы и партии. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | 46 | |
| Раздел 1. Основы социологии | | | | |
| Тема 1.1 Социология как наука. Этапы развития. | | Содержание учебного материала Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии. Возникновение социологии. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. Развитие западной социологии. Система Тейлора. Теория «человеческих отношений». Теория иерархии потребностей. Основная идея бихевиоризма. Социология в России. Основные направления современной социологической науки. | | ОК 1 |
| | | Содержание учебного материала Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: критерии. Гражданское общество. Социальные институты. | | |
| Тема 1.2 Общество как целостная социокультурная система | | Содержание учебного материала Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: критерии. Гражданское общество. Социальные институты. | | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 1.3 | | Содержание учебного материала: | | ОК 1, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Социальные общности | | Социальные общности. Большие социальные общности. Малые социальные группы. Социальная стратификация. Основные страты современных обществ. Социальная мобильность и маргиналы. Этнические общности. Основные признаки общества. Гражданское общество. Социальные общности. Социальная стратификация. Социальные институты. Социальная мобильность. Маргинальность. Этнические общности. Малые социальные группы. Социально-классовая структура российского общества. Неформальные группы. | | ОК 8 |
| Тема 1.4 Личность в системе социальных отношений | | Содержание учебного материала Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Агенты социализации: семья, друзья, школа, СМИ, трудовой коллектив. Самореализация личности. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6. , ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 1.5 Социальное действие, взаимодействие и поведение | | Содержание учебного материала Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 1.6 Культура как социальное явление | | Содержание учебного материала Понятие культуры и ее структура. Социальные ценности и нормы. Основные формы культуры. Понятие цивилизации. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 1.7 | | Содержание учебного материала | | ОК 1, |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Социальные процессы | | Понятие социального процесса. Формы социальных процессов. Виды социальных изменений. Социальные процессы. | | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 1.8 Социальные конфликты | | Содержание учебного материала | | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Сущность конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе. Пути и методы урегулирования политических конфликтов. | | |
| Раздел 2. Основы политологии | | | | |
| Тема 2.1 Политология как наука | | Содержание учебного материала | | ОК 1 |
| | | Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Возникновение и становление политической науки. Функции политологии. Понятие и сущность политики. Основные формы политики. Политические интересы. Политика мораль нравственность. | | |
| Тема 2.2 Власть и властные отношения | | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | | Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти. Динамика власти, кризис. Причины и способы преодоления кризисной ситуации. Механизмы осуществления политической власти. | | |
| Тема 2.3 Политические системы | | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, |
| | | Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология. | | ОК 6, ОК 9 |
| Тема 2.4 Государство как ключевой политический институт общества | | Содержание учебного материала Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления. Структуры и формы территориального устройства государства | | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 2.5 Политические партии | | Содержание учебного материала Происхождение и сущность политических партий. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Политическое сознание. Политические идеологии. Политическая элита. | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 2.6 Политическое лидерство | | Содержание учебного материала Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. Управляющие и управляемые. Группы политических руководителей, их социальный состав. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.7 Политическая культура и политическая жизнь | | Содержание учебного материала Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая социализация. Политический процесс, политические отношения, политическое участие. Выборы как политический процесс и форма политического участия. | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 2.8 | | Содержание учебного материала | | ОК 5, |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|-------|
| Международные политические отношения | | Понятие международных политических отношений. Структура международных политических отношений. Виды субъектов международных политических отношений. Объекты международных политических отношений. Нормативно-правовая база международных политических отношений. | | ОК 9. |
| | | | Итого по дисциплине: | 54 |
| | | | в том числе: лекции, уроки | 6 |
| | | | практические занятия | 2 |
| | | | самостоятельная работа | 46 |
| Объем образовательной программы учебного предмета (всего): | | | | 54 |
| в том числе: лекции, уроки | | | | 8 |
| практические занятия | | | | 2 |
| самостоятельная работа | | | | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. – Москва: КноРус, 2020. – 272 с. – ISBN: 978-5-406-07294-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932618> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 300 с. – ISBN: 978-5-406-06714-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930207> (дата обращения 01.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социология и политология: методические указания для организации практических занятий обучающихся 4 курса очной и заочной форм обучения специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Н. В. Ёлгина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 44 с.

2. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ. 05. Социология и политология: методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся 4 курса очной и заочной формы обучения специальности 23.02.06 / Н. В. Ёлгина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – 44 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно составить представление о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества, государства и личности; – составить представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; – ориентироваться в политических системах и политических режимах, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом). | <p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности процесса социализации личности, формы регуляции и социального поведения; – особенности социальных движений и другие факторы социального изменения развития; – сущность власти, субъекты политики, политические режимы, формы правления и формы государственного устройства. | <p>Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | <p>Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | дифференцированный зачет. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность; | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников для решения профессиональных задач; – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – умение работать в парах, группах на занятиях; | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – результаты участия в деловых играх; – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | <ul style="list-style-type: none"> – своевременность выполнения заданий; – рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; – выбор метода и способа решения задач. | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |

| | | |
|--|--|--|
| повышение квалификации | | |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности. | Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – эссе, рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет. |

5 .ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--|
| 1 | 15.12.2022 | 5-6 | | <p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>основании поступающей информации и данных;</p> <p>ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p>ЛР 26 Желающий жить и работать во благо развития Забайкальского края, принимающий активное участие в решении проблем региона;</p> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ


по специальности

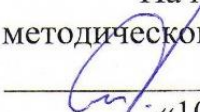
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(локомотивы)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического отдела СПО
 Л. В. Теряева
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
Иркутского государственного университета путей сообщения

Автор-составитель: Рожкова М.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины разработана по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) в соответствии с учебным планом и создана за счет часов вариативной части в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения рабочей учебной программы дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У 2 – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У 3 – пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З 2 – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочей учебной программой дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

1.4.Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 60 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 42 часа;

в том числе:

теоретическое обучение – 42 часа;

самостоятельная работа – 18 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 60 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 8 часов;

самостоятельная работа – 40 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета | |

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 8 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|-----------|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 2 курс, 3 семестр Объём образовательной программы учебной дисциплины– 60 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 42 часа в том числе: лекции, уроки – 42 часа самостоятельная работа – 18 часов | | |
| Раздел 1. Введение | | | 6 | ОК1, ОК2 ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык | 1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Язык и речь. Национальный язык. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.2 Нормы языка | 2 | Анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи». | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Нормы языка. Понятие культуры речи. Типы литературных норм. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Изучение структуры словарной статьи. | | |
| Раздел 2. Фонетические нормы | | | 7 | ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 2.1 Орфоэпические нормы | 3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Орфоэпия. Варианты литературного произношения и ударения. | | |
| | 4 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Соблюдение орфоэпических норм. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | | Анализ художественных текстов, выявление средств речевой выразительности. | | |

| | | | | |
|--|----|--|----|-----------------------------------|
| Раздел 3. Нормы словообразования | | | 3 | ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 3.1 Способы словообразования | 5 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Понятие и виды морфем. Способы словообразования. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Морфемный разбор | | |
| Раздел 4. Лексические нормы | | | 9 | ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 4.1 Нормы словоупотребления | 6 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. | | |
| | 7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Типичные нарушения лексических норм. Варианты исправления. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовить сообщения по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова». Конспект «Выразительные средства языка». | | | | |
| Тема 4.2 Фразеология | 8 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Фразеология. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений». | | |
| Раздел 5. Грамматические нормы | | | 11 | ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7 |
| Тема 5.1 Морфологические нормы. | 9 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Морфологический состав русского языка. Употребление имен существительных. | | |
| | 10 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Нормативное употребление самостоятельных частей речи. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | 11 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи». | | |
| Тема 5.2 Синтаксические нормы | 12 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования. Особенности построения предложений. | | |
| | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Конспект «Выразительные возможности синтаксиса». | | | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания | | | 8 | ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 6.1 Орфография и пунктуация | 13 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Орфографические и пунктуационные трудности. | | |
| | 14 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Комплексный анализ текстов. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка сообщений по теме «История русского правописания». | 2 | |
| Конспект «Принципы русской орфографии и пунктуации». | | | | |
| Раздел 7. Текст. Стили литературного языка | | | 16 | |
| Тема 7.1 Текст. Типы речи | 15 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| | | Текст, его структура. Типы речи. | | |
| Тема 7.2 Стили речи. | 16 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Стилистика. Задачи стилистики. Функциональная и практическая стилистика. Понятие функционального стиля. | | |
| | 17 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Разновидности стилей. Языковые особенности, жанры разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей речи. | | |

| | | | | |
|---|----|---|----|--|
| | 18 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Ситуация общения, структура. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения. | | |
| | 19 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Умение совершенствовать стиль данного текста. Стилистическая правка и редактирование текста. | | |
| | 20 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Культура составления текстов делового стиля. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Подготовка сообщений по темам «Текст», «Типы речи», «Стили речи». | | |
| | | Создание текстов официально-делового стиля | 1 | |
| | 21 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Стилистический анализ текстов. | | | | |
| Итого за семестр: | | | 60 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | | 42 | |
| самостоятельная работа | | | 18 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего): | | | 60 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | | 42 | |
| самостоятельная работа | | | 18 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | | |

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|-----------|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 1 курс Объём образовательной программы учебной дисциплины– 60 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 8 часов самостоятельная работа – 52 часа | | |
| Раздел 1. Введение | 1 | Содержание учебного материала Язык и речь. Гипотезы происхождения языка. Культура и ее виды. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. | 2 | ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| Раздел 2. Фонетические нормы | 2 | Содержание учебного материала Соблюдение орфоэпических норм, закрепленных в современных словарях. | 2 | |
| Раздел 4. Лексические нормы | 3 | Содержание учебного материала Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении. | 2 | |
| Раздел 5. Грамматические нормы | 4 | Содержание учебного материала Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 52 | |
| Раздел 1. Введение | | | | ОК 1, ОК2, ОК 3 ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык. | | Содержание учебного материала Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Формы существования национального языка. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Тема 1.2 Нормы языка. | Содержание учебного материала | | |
| | Лексикография: типы словарей. Значение словарей в жизни человека. | | |
| Раздел 2. Фонетические нормы | | | |
| Тема 2.1 Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | |
| | Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | | |
| Раздел 3. Нормы словообразования | | | |
| Тема 3.1 Способы словообразования | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие и виды морфем. Способы и особенности словообразования. Морфемный разбор. | | |
| Раздел 4. Лексические нормы | | | |
| Тема 4.1 Нормы словоупотребления. | Содержание учебного материала | | |
| | Типичные нарушения лексической нормы и варианты их исправление. Лексика, ограниченная в своем употреблении: устаревшие слова, неологизмы, заимствования. | | |
| Тема 4.2 Фразеология | Содержание учебного материала | | |
| | Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление. Словарное богатство языка (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). Выразительные средства языка: художественные тропы. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Раздел 5. Грамматические нормы | | | |
| Тема 5.1 Морфологические нормы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: глаголов, местоимений. | | |
| Тема 5.2 Синтаксические нормы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. | | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания | | | |
| Тема 6.1 Орфография и пунктуация | Содержание учебного материала | | |
| | Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Трудные случаи правописания слов. История русского правописания. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности. Трудные случаи постановки знаков препинания. Выразительные возможности синтаксиса: фигуры речи. | | |
| Раздел 7. Текст. Стили литературного языка | | | |
| Тема 7.1 Текст. Типы речи | Содержание учебного материала | | |
| | Текст и его структура. Абзац. Смысловое и композиционное единство текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиция, жанры. | | |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Стили речи | Понятие функционального стиля. Разновидности стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов официально-делового стиля. | | |
| Итого за семестр: | | 60 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | 8 | |
| самостоятельная работа | | 52 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего): | | 60 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | 8 | |
| самостоятельная работа | | 52 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- мультимедиапроектор (переносной);
- экран (переносной);
- ноутбук (переносной).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. / Л. А. Введенская. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.– ISBN: 978-5-406-06518-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929709> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-06896-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931430> (дата обращения 01.06.2022).

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Лятти и др. – Москва: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – ISBN: 978-5-907206-24-3 // ЭБС УМЦ ЖДТ: [сайт]. – URL: <http://umczdt.ru/books/28/242293/> (дата обращения 01.06.2022).

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2020. – 343 с. – ISBN: 978-5-406-01352-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935914> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. –16 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| ОК 2 Организовывать собственную | <ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>- рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</p> | <p>работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>- способность принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде,</p> | <p>- выполнение обязанностей в соответствии</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>распределением групповой деятельности. - умение работать в парах, группах на занятиях;</p> | <p>работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>- результаты участия в деловых играх - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах выполнения заданий; - выбор метода и способа выполнения заданий;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>– умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, наблюдение и оценивание практических занятий, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|---|
| 1 | 15.12.2022 | 5 | | <p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |