


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ


по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

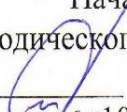
Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу	Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
1	Простая электронная подпись
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32	Подпись: заведующий кафедрой Конев В.И.Иванович Дата: 02.02.2022
Подпись соответствует файлу документа	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 139 от 28 февраля 2018 года.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Е. А. Соколов, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: В.В. Щекурина, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);

З 2 – роль философии в жизни человека;

З 3 – основы философского учения о бытии;

З 4 – сущность процесса познания;

З 5 – основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 – сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;

З 7 – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 8 – социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей программы учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 18 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов, из них:  
обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов, в том числе:  
теоретическое обучение – 28 часов;  
практические занятия – 16 часов;  
семинарские занятия – 4 часа;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов, в том числе:

лекции, уроки – 4 часа;

практические занятия – 2 часа;

семинарские занятия – 2 часа;

самостоятельная работа студентов – 40 часов;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
семинарские занятия	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
семинарские занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	40
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, очной формы обучения

Наименование Разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 48 часов в том числе: лекции, уроки – 28 часов практические занятия – 16 часов семинарские занятия – 4 часа		
Раздел 1. Предмет философии и ее история			32	ОК4 ОК5 ОК6
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Содержание учебного материала <b>Содержание предмета философии.</b> Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	2	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Философия - особая форма мировоззрения.</b>	2	
	3	Содержание учебного материала <b>Философия Древней Индии.</b> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и	2	



		настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настике. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	
	4	<b>Философия Древнего Китая, её своеобразие.</b> Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.	2
	5	Содержание учебного материала <b>Периоды в развитии философии Античности.</b> Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия	2

		эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.		
	6	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Философские учения Древнего Китая, Древней Индии, Античности.</b>	2	
	7	Содержание учебного материала <b>Основные черты средневековой философии</b> , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Философия средних веков.</b>	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.	9	Содержание учебного материала <b>Особенности философии эпохи Возрождения</b> , её переходный период. Основные направления философии и её представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. Да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Дж. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм. Борьба со схоластикой. Роль натурфилософии и естествознания в процессе изменения средневековой картины мира. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	
	10	Содержание учебного материала <b>Эмпиризм и рационализм Нового времени.</b> Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р.	2	

		Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.		
	11	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Философия Нового времени.</b>	2	
	12	Содержание учебного материала <b>Немецкая классическая философия.</b> Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	
Тема 1.4 Современная философия	13	Содержание учебного материала <b>Основные направления современной западной мысли.</b> Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический материализм. Основные идеи философии М. Хайдеггера, К. Ясперса, А.. Ж.П. Сартра, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: эдипов комплекс.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	

		<b>Современная философия.</b>		
	15	<b>Русская философия.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева. Взгляды на переустройство общества декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство, София. Н.А. Бердяев: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Русский космизм. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
		<b>Отечественная философия.</b>		
Раздел 2. Структура философского знания			16	ОК4 ОК5 ОК6
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	17	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
		<b>Бытие.</b>		
Тема 2.2 Философия религии	18	Определение религии. <b>Философия и религия:</b> сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.	2	

	19	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Законы диалектики.</b>	2	
Тема 2.3 Гносеология	20	<b>Семинарское занятие № 2</b> <b>Теория познания.</b>	2	
Тема 2.4 Этика, эстетика, аксиология	21	Содержание учебного материала Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. <b>Предмет этики и эстетики.</b> Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.	2	
	22	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Общество.</b>	2	
Тема 2.5 Философия культуры	23	Содержание учебного материала <b>Культура</b> - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры, культуры и человека Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
Тема 2.6 Философская антропология	24	<b>Философская антропология</b> как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	

	Итого за семестр:	48	
	в том числе: теоретическое обучение	28	
	практические занятия	16	
	семинарские занятия	4	
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):		48	
в том числе: теоретическое обучение		28	
практические занятия		16	
семинарские занятия		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.3 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, заочное обучение

Наименование Разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс 2 семестр объем образовательной программы учебной дисциплины – 48 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки- 4 часа практические занятия – 2 часа семинарские занятия – 2 часа самостоятельная работа – 40 часов		
Раздел 1. Предмет философии и ее история			4	ОК4 ОК5 ОК6
Тема 1.1 Предмет философии и ее история	1	Содержание учебного материала <b>Предмет философии и ее история.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Предмет и определение философии. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2	
	2	Содержание учебного материала <b>Философия как особая форма мировоззрения.</b>	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			4	ОК4 ОК5 ОК6
Тема 2.1 Структура и основные направления философии	3	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Строение философии и ее основные направления.</b> Учение о бытии и теория познания. Диалектика. Философская антропология и аксиология. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.	2	
	4	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Современная философия.</b>	2	
Самостоятельная работа обучающегося			40	ОК4 ОК5 ОК6
Раздел 1. Предмет философии и ее				ОК4 ОК5 ОК6

история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии		Содержание учебного материала Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия		Содержание учебного материала Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени и Просвещения		Содержание учебного материала Философия Возрождения и Нового времени и Просвещения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	
Тема 1.4 Современная философия		Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			OK4 OK5 OK6
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение		Содержание учебного материала Методы философии и ее внутреннее строение. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания		Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.	
Тема 2.3		Содержание учебного материала	



Диалектика	Диалектика. Сущность, законы, категории и принципы диалектики. Альтернативы диалектике.		
Тема 2.4 Философская антропология и аксиология	Содержание учебного материала Философская антропология и аксиология. Проблема человека в философии Человек как биосоциокультурное существо. Понятие человека в истории философии. Важнейшие понятия философской антропологии. Философская мысль о смысле существования человека. Человек и проблема ценностей. Мораль-ведущий регулятор жизни общества. Особенности морального сознания.		
Тема 2.5 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная философия. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия религии. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Итого за семестр:	48	
	в том числе: теоретическое обучение	4	
	практические занятия	2	
	семинарские занятия	2	
	самостоятельная работа	40	
	Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	48	
	в том числе: лекции, уроки	4	
	практические занятия	2	
	семинарские занятия	2	
	самостоятельная работа	40	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии».

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – ISBN: 978-5-8199-0694-1 // ЭБС Знаниум: [сайт]. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=361000> (дата обращения 01.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2019. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931837> (дата обращения 01.06.2022).

2. Куликов, Л. М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2019. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/931419> (дата обращения 01.06.2021).

3. Матяш, Т. П. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 314 с. – ISBN 978-5-406-073070 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932142> (дата обращения 01.06.2022).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов, Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ. 01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся заочной формы обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 24 с.

Соколов, Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии: методические рекомендации по выполнению семинарских занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 12 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение основных категорий и понятий философии; понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий различные виды устного и письменного опроса; тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических и контрольных работ;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);</li> <li>– роль философии в жизни человека;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>– условия формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- демонстрация ответственного отношения к природе, обществу и человеку.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

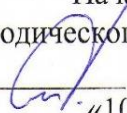
по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Чита 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 139 от 28 февраля 2018 года.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  / И. А. Сапегина /

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Авторы – составители: Смоляков Р.В. Соколов Е.А., преподаватели ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей программы учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 18 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 76 часов,  
из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 64 часа, в том числе:  
теоретическое обучение – 42 часа;

практические занятия – 16 часов;  
семинарские занятия – 6 часов.  
самостоятельная работа – 2 часа;  
консультации – 2 часа;  
промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 76 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов,  
в том числе:

теоретическое обучение– 4 часа;  
практические занятия – 2 часов;  
семинарские занятия – 2 часов.  
самостоятельная работа – 60 часов;  
промежуточная аттестация в форме экзамена– 8 часов.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	16
семинарские занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	8

### Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
семинарские занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	60
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		<p>2 курс, 3 семестр</p> <p>Объем образовательной программы учебной дисциплины – 76 часов  объем часов во взаимодействии с преподавателем – 64 часов  в том числе: лекции, уроки – 42 часа  практические занятия – 16 часов  семинарские занятия – 6 часов  самостоятельная работа -2 часа  консультации – 2 часа  промежуточная аттестация – 8 часов</p>		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			18	ОК 4 ОК5 ОК6
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала <b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	
	2	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Основные причины кризиса советского общества». «Взаимосвязь экономического и политического кризиса.</b>	2	
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР.</b> Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.		
Тема 1.3	4	Содержание учебного материала	2	

Перестройка		<b>Причины реформ М.С. Горбачева, этапы проведения.</b> Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.		
	5	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Предпосылки формирования политики перестройки.</b>	2	
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	6	Содержание учебного материала		
		<b>Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия.</b> Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.	2	
Тема 1.5 Политика гласности и новое политическое мышление	7	Содержание учебного материала		2
		<b>Политика гласности и новое политическое мышление.</b> Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.		
Тема 1.6 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	8	Содержание учебного материала		2
		<b>Новый политический курс СССР: особенности идеологии.</b> Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР.		2
Тема 1.7 Распад СССР и его последствия для России и мира	9	Содержание учебного материала		2
		<b>Распад СССР и его последствия для России и мира.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991 г. «Парад суверенитетов».		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.			14	ОК 4 ОК5 ОК6

Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	10	Содержание учебного материала <b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.	2		
	11	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны.</b>	2		
Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	12	Содержание учебного материала <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.	2		
		13	Содержание учебного материала <b>События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.</b> Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы		2
Тема 2.3 События 1989- 1991гг. в странах Восточной Европы	14	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.</b>	2		
		15	Содержание учебного материала <b>Бархатные революции.</b> Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.		2
Тема 2.4 Бархатные революции	16	Содержание учебного материала <b>Россия в 1990-е гг. Особенности развития.</b> Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.	2		
		14	Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		14
Тема 3.1	17	Содержание учебного материала	2		ОК 4 ОК5 ОК6



Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		<b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992 г.		
	18	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Локальные конфликты на территории бывшего СССР</b>	2	
	19	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Локальные конфликты на территории бывшего СССР</b>	2	
		20	Содержание учебного материала <b>Геополитическое положение России в конце XX в.</b> Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.	2
Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	21	Содержание учебного материала <b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
		22	<b>Семинарское занятие № 2</b> <b>Первая и Вторая Чеченские кампании.</b>	2
	23	<b>Семинарское занятие № 3</b> <b>Первая и Вторая Чеченские кампании.</b>	2	
		Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России		16
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	24	Содержание учебного материала <b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b> Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
		25	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах.</b>	2
	26		Содержание учебного материала	2

Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.		<b>Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв..</b> Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
Тема 4.3 Тенденции развития и проблемы глобализации	27	Содержание учебного материала <b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.	2	
	28	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка</b>	2	
Тема 4.4 Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России	29	Содержание учебного материала	2	
		<b>Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.</b> Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.		
Тема 4.5 Социально-экономическое и политическое развитие страны	30	Содержание учебного материала	2	
		<b>Социально - экономическое и политическое развитие страны.</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 4.6 Развитие культуры России	31	Содержание учебного материала	2	
		<b>Развитие культуры России.</b> Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.		
Раздел 5. Развитие РФ в современном мире			4	ОК 4 ОК5 ОК6

Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	32	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
		<b>Анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.	2	
Итого за семестр:			76	
в том числе: теоретическое обучение			42	
практические занятия			16	
семинарские занятия			6	
самостоятельная работа			2	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8	
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			76	
в том числе: теоретическое обучение			42	
практические занятия			16	
семинарские занятия			6	
самостоятельная работа			2	
консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8	

2.3 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины – 76 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 4 часа практические занятия – 2 часа семинарские занятия – 2 часа самостоятельная работа – 60 часов промежуточная аттестация – 8 часов	8	
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.	1	Содержание учебного материала <b>Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.</b> Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	ОК4
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.	2	Содержание учебного материала <b>Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.	2	ОК5
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	3	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг</b>	2	ОК6
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России	4	<b>Семинарское занятие №1</b> <b>Тенденции развития и проблемы глобализации.</b>	2	ОК4

Раздел 1.		СССР во 2-й половине XX в		ОК 5
Тема 1.1 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	Содержание учебного материала			
	Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.			
Тема 1.2 Политика гласности и новые политические мышления	Содержание учебного материала			
	Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.			
Тема 1.3 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	Содержание учебного материала			
	Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР.			
Тема 1.4 Распад СССР и его последствия для России и мира	Содержание учебного материала			
	Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».			
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.				ОК 6
Тема 2.1 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	Содержание учебного материала			
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.			
Тема 2.2 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	Содержание учебного материала			
	События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.			
Тема 2.3 Бархатные революции	Содержание учебного материала			
	Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.			
Тема 2.4 Россия в 1990-е гг. Особенности развития	Содержание учебного материала			
	Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.			
Раздел 3.				ОК 4

Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..			OK5 OK6
Тема 3.1 Геополитическое положение России в конце XX в.	Содержание учебного материала Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.		
Тема 3.2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Содержание учебного материала Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России.			OK 4 OK5 OK6
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	Содержание учебного материала Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
Тема 4.2 Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже 20-21 вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
Тема 4.3 Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России.	Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.		
Тема 4.4 Социально- экономическое и политическое развитие страны.	Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 4.5 Развитие культуры России.	Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.		
Тема 4.6. Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.	Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.		

Раздел 5. Развития РФ в современном мире			ОК 4 ОК5 ОК6
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.		
		Итого за семестр:	76
		в том числе: теоретическое обучение	4
		практические занятия	2
		семинарские занятия	2
		самостоятельная работа	60
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
		Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	76
		в том числе: теоретическое обучение	4
		практические занятия	2
		семинарские занятия	2
		консультации	60
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- стенды;
- плакаты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543> (дата обращения 01.06.22).

Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва: КноРус, 2020. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933547> (дата обращения 01.06.22).

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2019. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977> (дата обращения 01.06.22).

Учебно-методическая литература:

1. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 64 с.

2. Соколов, Е. А. ОГСЭ.02. История: методические рекомендации по проведению семинарских занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / Е. А. Соколов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – 12 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	-умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

личностного развития.	ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	-степень владения ПК; -умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участие в общественных мероприятиях; -участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**–  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТЗабИЖТИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Чита 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)  
, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 139 от «28» февраля 2018 года.

РАССМОТРЕНО


ЦМК Иностранных языков

Протокол № 9 от «16» июня 2022

Председатель  Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела СПО

 Теряева Л.В.

«20» июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Автор-составитель: Базарон Ж.Н.- преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Фролова Н.А.- преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью обязательной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом № 139 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 февраля 2018 года.

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

00	Умения	Знания
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Рабочей программы учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 18 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.



1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов.

в том числе:

теоретическое обучение (лекции) 44 часа;

практические занятия 122 часа;

из них практическая подготовка 4 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета .

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 166 часов;

в том числе:

практические занятия 34 часа;

Самостоятельная работа 132 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5. Используемые методы обучения.

1.5.1. Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2. Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, метод проектов, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	44
практические занятия	122
из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа*	132
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2.1 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 32 часа в том числе: лекции – 8 часов практические занятия – 24 часа		
<b>Раздел I.</b>		<b>Страноведение.</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1 Великобритания.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение Великобритании, погода в Англии, Лондон, транспортная система Англии. 2. Грамматический материал: - множественное число существительных; - спряжение глаголов «to be» и «to have»; - порядок слов в английском предложении; - времена простой группы; - фразовые глаголы; - страдательный залог.	<b>24</b>	ОК2, ОК4
	<b>1</b>	<b>Лекция 1. Множественное число существительных.</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Географическое положение Великобритании».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Лекция 2. Спряжение глаголов «to be» и «to have».</b>	2	
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 2. Работа с текстом «Погода в Англии». Закрепление новых Л.Е. по тексту. Обучение монологической речи по теме.</b>	2	
	<b>5</b>	<b>Лекция 3. Порядок слов в английском предложении.</b>	2	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие 3. Введение и работа с лексикой по теме «Лондон – столица Великобритании».</b>	2	
	<b>7</b>	<b>Лекция 4. Времена простой группы.</b>	2	
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие 4. Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме. Отработка произношения и употребления в речи новых Л.Е. Чтение текста «Достопримечательности Лондона.» Выполнение заданий по тексту.</b>	2	
	<b>9</b>	<b>Лекция 5. Фразовые глаголы.</b>	2	

	10	<b>Практическое занятие 5. Работа с текстом «История Тауэра».</b> Выполнение заданий по тексту. Обучение монологической речи по теме.	2	
	11	<b>Практическое занятие 6. Чтение и перевод текста с элементами грамматического разбора.</b> Выполнение заданий по тексту «Из истории развития транспортной системы Англии»	2	
	12	<b>Лекция 6. Страдательный залог.</b>	2	
<b>Тема 1.2 Соединенные Штаты Америки.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение США, города Америки, достопримечательности Америки.	<b>8</b>	OK2, OK4
	13	<b>Практическое занятие 7. Введение Л.Е. по теме «Географическое положение США».</b> Работа с текстом. Изложение краткого содержания текста.	2	
	14	<b>Практическое занятие 8. Работа с текстом «Города Америки. Вашингтон».</b> Введение Л.Е. по теме. Просмотр видеофильма «Вашингтон».	2	
	15	<b>Практическое занятие 9. Работа с текстом «Нью-Йорк».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
	16	<b>Практическое занятие 10. Просмотр видео фильма «Статуя Свободы».</b> Беседа по содержанию текста.	2	
		Итого за семестр:	32	
		В т.ч. теоретическое обучение	8	
		практические занятия	24	
		2 курс, 4 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 40 часов в том числе: лекции – 8 часов практические занятия – 32 часа		
<b>Раздел 2</b>		<b>Регионоведение.</b>	<b>40</b>	OK2, OK4
<b>Тема 2.1 Россия.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Географическое положение России, политическое устройство России, Москва, Кремль и Красная Площадь. 2. Грамматический материал: - неопределенный артикль и правила его употребления; - определенный артикль и правила его употребления.	<b>14</b>	
	1	<b>Лекция 1. Неопределенный артикль и правила его употребления.</b>	2	
	2	<b>Лекция 2. Определенный артикль и правила его употребления.</b>	2	

	3	Практическое занятие 1. Введение и работа с лексикой по теме «Географическое положение России».	2
	4	Практическая занятие 2. Введение и работа с лексикой по теме «Промышленность России».	2
	5	Практическая работа 3. Введение и работа с лексикой по теме «Политическое устройство России».	
	6	Практическая занятие 4. Введение и работа с лексикой по теме «Москва – столица РФ».	2
	7	Практическая занятие 5. Введение и работа с лексикой по теме «Кремль и Красная площадь».	2
<b>Тема 2.2 Забайкальский край.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме: Забайкальский край, Чита, природа Забайкалья, водные ресурсы, история Забайкалья, коренные жители Забайкалья. 2. Грамматический материал: - случаи отсутствия артикля. - модальные глаголы.	<b>26</b>
	8	Лекция 3. Случаи отсутствия артикля.	2
	9	Практическое занятие 6. «Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Забайкальский край».	2
	10	Практическое занятие 7. «Монологическое высказывание по теме «Природа Забайкалья».	2
	11	Лекция 4. Модальные глаголы.	2
	12	Практическое занятие 8. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Флора и фауна Забайкалья».	2
	13	Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Животный мир Забайкалья».	2
	14	Практическая занятие 10. Введение и работа с лексикой по теме «Водные ресурсы Забайкалья».	2
	15	Практическое занятие 11. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История Читы».	2
	16	Практическое занятие 12. Монологическое высказывание по теме «Современная Чита».	2
	17	Практическое занятие 13. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Декабристы в Чите».	2

	<b>18</b>	<b>Практическое занятие 14. Введение и работа с лексикой по теме «Жены декабристов».</b>	2	
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие 15. Введение и работа с лексикой по теме «Станция Чита –II».</b>	2	
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие 16. Просмотр видеофильма «Звезда пленительного счастья». Обсуждение видеофильма. Беседа по темам.</b>	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.		
			Итого за семестр:	40
			В т.ч. теоретическое обучение	8
			практические занятия	32
		3 курс, 5 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 24 часа в том числе: лекции – 8 часов практические занятия – 16 часов		
<b>Раздел 3</b>		<b>Железные дороги.</b>	<b>24</b>	ОК2, ОК4, ОК 10
<b>Тема 3.1</b> <b>Путешествие по железной дороге.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - безличные предложения;	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Лекция 1. Безличные предложения.</b>	2	
	<b>2</b>	<b>. Практическое занятие 1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие по железной дороге».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 2. Введение и работа с лексикой по теме «Поезда и вагоны».</b>	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Лондонское метро.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is\are	<b>6</b>	
	<b>4</b>	<b>Лекция 2. Предложения с оборотом there is\are/</b>	2	
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 3. Введение новых Л.Е. по теме и чтение текста «Лондонское метро».</b>	2	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие 4. Выполнение лексико-грамматических</b>	2	

		<b>упражнений по теме «Лондонского метро».</b>		
<b>Тема 3.3 История развития железнодорожного транспорта.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в прошедшем времени;	<b>12</b>	
	<b>7</b>	<b>Лекция 3. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени.</b>	2	
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие 5. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История развития железнодорожного транспорта».</b>	2	
	<b>9</b>	<b>Практическое занятие 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «История развития железных дорог в России».</b>	2	
	<b>10</b>	<b>Лекция 4. Предлоги.</b>	2	
	<b>11</b>	<b>Практическое занятие 7. Введение и работа с лексикой по теме «Московское метро».</b>	2	
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие 8. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Московское метро».</b>	2	
		Итого за семестр:	24	
		В т.ч. теоретическое обучение	8	
		практические занятия	16	
	3 курс, 6 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 24 часа в том числе: лекции – 8 часов практические занятия – 16 часов			
<b>Раздел 4.</b>		<b>Экология</b>	<b>24</b>	ОК2, ОК4, ОК 10
<b>Тема 4.1 Проблемы окружающей среды</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных и наречий;	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Лекция 1. Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 1. Составление словаря ключевых слов и чтение текста по теме «Проблемы окружающей среды».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Проблемы окружающей среды».</b>	3	
<b>Тема 4.2</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

Атмосферное загрязнение.		1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - причастие.		
	4	<b>Лекция 2. Причастие.</b>	2	
	5	<b>Практическое занятие 1. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Атмосферное загрязнение».</b>	2	
	6	<b>Практическое занятие 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Атмосферное загрязнение».</b>	2	
Тема 4.3 Загрязнение воды и кислотные дожди.		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - страдательный залог.	6	
	7	<b>Лекция 3. Страдательный залог.</b>	2	
	8	<b>Практическое занятие 1. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Загрязнение воды».</b>	2	
	9	<b>Практическое занятие 2. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Кислотные дожди».</b>	2	
Тема 4.4 Экология Забайкалья.		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	6	
	10	<b>Лекция 4. Глаголы в страдательном залоге.</b>	2	
	11	<b>Практическое занятие 1. Составление словаря ключевых слов и чтение текста по теме «Экология Забайкалья».</b>	2	
	12	<b>Практическое занятие 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология Забайкалья».</b>	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.		
			Итого за семестр:	24
			В т.ч. теоретическое обучение	8
			практические занятия	16
		4 курс, 7 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 20 часов		ОК2, ОК4, ОК 10



		в том числе: лекции – 6 часов практические занятия – 14 часов		
<b>Раздел 5</b>		<b>Обучение техническому переводу.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Технический перевод</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - особенности технического перевода;	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Лекция 1. Особенности технического перевода.</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 1. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История развития сигнализации».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 2. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сигнальные таблички».</b>	2	
<b>Тема 5.2 Современная сигнализация.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола.	<b>6</b>	
	<b>4</b>	<b>Лекция 2. Неличные формы глагола</b>	2	
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 1. Введение и работа с лексикой по теме «Современная сигнализация».</b>	2	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие 2. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Развитие сигнализации на железной дороге».</b>	2	
<b>Тема 5.3 Пост сигнализации.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - словообразование.	<b>8</b>	
	<b>7</b>	<b>Практическое занятие 1. Введение и работа с лексикой по теме «Пост сигнализации».</b>	2	
	<b>8</b>	<b>Лекция 3. Словообразование.</b>	2	
	<b>9</b>	<b>Практическое занятие 2. Введение Л.Е. и профессиональных терминов по теме «Работа поста сигнализации».</b>	2	
	<b>10</b>	<b>Практическое занятие 3. Изучающее чтение и перевод технического текста «Работа поста сигнализации».</b>	2	
		Итого за семестр:	20	
		В т.ч.		

		теоретическое обучение практические занятия в форме практической подготовки	6 15 4	
		4 курс, 8 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 26 часов в том числе: лекции – 6 часов практические занятия – 20 часов		
<b>Раздел 6.</b>		<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 6.1 Современные системы сигнализации.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - сравнительная характеристика форм настоящего времени; - сравнительная характеристика форм прошедшего времени; - сравнительная характеристика форм будущего времени		ОК2, ОК4, ОК 10
	<b>1</b>	<b>Лекция 1. Сравнительная характеристика форм настоящего времени</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 1. (Практическая подготовка). Введение и работа с лексикой по теме «Рельсовая цепь».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 2. Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Принцип работы рельсовой цепи».</b>	2	
	<b>4</b>	<b>Лекция 2. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени</b>	2	
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 3. (Практическая подготовка). Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Система блокировки».</b>	2	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие 4. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Принцип работы системы блокировки».</b>	2	
	<b>7</b>	<b>Практическое занятие 5. Введение и работа с лексикой по теме «Центральная сигнализация».</b>	2	
	<b>8</b>	<b>Лекция 3. Сравнительная характеристика форм будущего времени.</b>	2	
	<b>9</b>	<b>Практическое занятие 6. Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Принцип работы центральной сигнализации».</b>	2	
	<b>10</b>	<b>Практическое занятие 7. Чтение и перевод текста «Автоматическая система контроля за движением поездов».</b>	2	
	<b>11</b>	<b>Практическое занятие 8. Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Пост контроля за движением поездов».</b>	2	
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических</b>	2	

		упражнений по теме «Автоматическая система управления за движением в Лондонском метро».	
	13	Практическое занятие 10. Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Автоматическая система управления за движением Московском метро».	2
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	-
		Итого за семестр:	26
		В т.ч. теоретическое обучение	6
		практические занятия	20
		в форме практической подготовки	4
		Итого за семестр:	166
		В т.ч. теоретическое обучение	44
		практические занятия	122
		в форме практической подготовки	8

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		1 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины – 42 часа практические занятия – 6 часов Самостоятельная работа – 36 часов		
<b>Раздел 1.</b>		<b>Страноведение.</b>	<b>42</b>	ОК2, ОК4
		<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Великобритания.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Великобритания, Достопримечательности Лондона. Погода Англии. 2. Грамматический материал: - множественное число существительных; - спряжение глагола «быть», понятия смысловой глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1 «Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Географическое положение Великобритании». Множественное число существительных</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 2. «Монологическая речь по теме «Погода в Англии». Спряжение глагола «быть», понятия смысловой глагол, вспомогательный глагол и глагол-связка.</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 3. Введение Л.Е. по теме «Лондон – столица Англии».</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.2 США.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал: Россия. 2. Грамматический материал: - времена простой группы; - порядок слов в английском предложении;		

	Времена простой группы.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Географическое положение США».		
	Обучение монологическому высказыванию по теме «Города США».		
	Составление вопросов к тексту и плана пересказа.		
	Порядок слов в английском предложении		
<b>Раздел II</b>	<b>Регионоведение.</b>		
<b>Тема 2.1 Россия.</b>	Введение и работа с лексикой по теме «Географическое положение России».		
	Введение и работа с лексикой по теме		
	Обучение монологическому высказыванию по теме		
	Введение и работа с лексикой по теме «Москва – столица РФ».		
	Доклады-презентации по теме «Москва и красная площадь».		
<b>Тема 2.2 Забайкальский край.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - неопределенный артикль и правила его употребления; - определенный артикль и правила его употребления.		
	Работа с лексикой по теме «Забайкальский край». Неопределенный артикль и правила его употребления.		
	Работа с лексикой по теме «Чита – столица Забайкалья». Определенный артикль и правила его употребления		
	Работа с лексикой по теме «Коренное население Забайкалья».		
	Работа с лексикой по теме «Природные ресурсы Забайкалья».		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Декабристы в Забайкалье».		
	Домашняя контрольная работа.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.		
		Итого за семестр:	42
		В т.ч. практические занятия самостоятельная работа	6 36
	2курс		

		Объем образовательной программы учебной дисциплины – 42 часа практические занятия – 8 часов Самостоятельная работа – 34 часа		
<b>Раздел III.</b>		<b>Железные дороги.</b>	<b>42</b>	ОК2, ОК4, ОК 10
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Путешествие по железной дороге.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is\are.	<b>8</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическая занятие 1 Предложения с оборотом there is\are.</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Практическая занятие 2. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Путешествие по железной дороге». Безличные предложения.</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическая занятие 3. Введение и работа с лексикой по теме «Поезда и вагоны».</b>	2	
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 4. Безличные предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме.</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.2 Лондонское метро.</b>		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Лондонское метро».		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Лондонское метро».		
		Введение и работа с лексикой по теме «На пограничной станции». Предлоги.		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Правила прохождения таможни».		
<b>Тема 3.3 История развития железнодорожного транспорта.</b>		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История развития железнодорожного транспорта».		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История железнодорожного транспорта».		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «История развития железнодорожного транспорта России».		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Московское		

		метро».		
<b>Раздел 4.</b>		<b>Экология</b>		ОК 10
<b>Тема 4.1 Проблемы окружающей среды</b>		Составление словаря ключевых слов и чтение текста по теме «Проблемы окружающей среды». Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Проблемы окружающей среды».		
<b>Тема 4.2 Атмосферное загрязнение.</b>		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Атмосферное загрязнение». Причастие.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Атмосферное загрязнение».		
<b>Тема 4.3 Загрязнение воды и кислотные дожди.</b>		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Загрязнение воды». Страдательный залог.		
		Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Кислотные дожди».		
<b>Тема 4.4 Экология Забайкалья.</b>		Составление словаря ключевых слов и чтение текста по теме «Экология Забайкалья». Глаголы в страдательном залоге.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология Забайкалья».		
		Домашняя контрольная работа.		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.		
			Итого за семестр:	42
			В т.ч. практические занятия	8
			самостоятельная работа	34
		3 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины – 41 час практические занятия – 10 часов Самостоятельная работа – 31 час		ОК 10

<b>Раздел 5</b>		<b>Обучение техническому переводу.</b>	<b>41</b>	
		<b>Практические занятия.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Технический перевод</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - особенности технического перевода;	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1 Особенности технического перевода.</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 2. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «История развития сигнализации».</b>	<b>2</b>	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 3. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Сигнальные таблички».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2 Современная сигнализация.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: - неличные формы глагола; - словообразование.	<b>4</b>	
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 1. Неличные формы глагола (часть 1).</b>	<b>2</b>	
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 2. Введение и работа с лексикой по теме «Современная сигнализация».</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>31</b>	
<b>Тема 5.3 Пост сигнализации.</b>		Сравнительная характеристика форм настоящего времени		
		Введение и работа с лексикой по теме «Пост сигнализации».		
		Неличные формы глагола (часть 2).		
		Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Работа поста сигнализации».		
		Словообразование.		
		Сравнительная характеристика форм прошедшего времени		
		Сравнительная характеристика форм будущего времени		
	Домашняя контрольная работа.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный зачет.		
		Итого за семестр:	<b>41</b>	



		В т.ч. практические занятия из них в форме практической подготовки самостоятельная работа	10 4 31	
		4 курс Объем образовательной программы учебной дисциплины – 41 час практические занятия – 10 часов Самостоятельная работа – 31 час		
<b>Раздел 6.</b>		<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<b>41</b>	
		<b>Практические занятия.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Современные системы сигнализации.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме.		ОК 10
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1. Введение и работа с лексикой по теме «Рельсовая цепь».</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 2. Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Принцип работы рельсовой цепи».</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 3. Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Система блокировки».</b>	2	
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 4. Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом «Принцип работы системы блокировки».</b>	2	
	<b>5</b>	<b>Практическое занятие 5. Введение и работа с лексикой по теме «Центральная сигнализация».</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа: Практика в переводе текстов по специальности.</b>	<b>31</b>	
		Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Принцип работы центральной сигнализации».		
		Чтение и перевод текста «Автоматическая система контроля за движением поездов».		
		Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Пост контроля за движением поездов».		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Автоматическая система управления за движением в Лондонском метро».		
		Изучающее чтение и работа с техническим текстом «Автоматическая система		

	управления за движением в Автоматическая система управления за движением в Московском метро».		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
		Итого за семестр:	41
		В т.ч.	
		практические занятия	10
		из них в форме практической подготовки	4
		самостоятельная работа	31
		Итого по дисциплине:	166
		В т.ч.	
		практические занятия	34
		из них в форме практической подготовки	8
		самостоятельная работа	132

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### 3.2.1. Печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915650> — Загл. с экрана

Дополнительная литература:

1. Английский язык для колледжей: учеб. пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2016. — 281 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919131>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений;</li> <li>- перечисляет основные общеупотребительные глаголы;</li> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- устный и письменный опросы;</li> <li>- экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой .</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности;</li> <li>грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности;</li> <li>- сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия;</li> <li>- заполняет необходимую документацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- устный и письменный опросы;</li> <li>- экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой .</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- контрольная работа; - устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 28 февраля 2018 года № 139

#### РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
Физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности  
Протокол № [redacted] 2022 г.  
Председатель [redacted] наев А.Г./



#### СОГЛАСОВАНО



бно-  
отдела СПО  
яева Л.В./  
2 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФБГОУ  
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Логинова И.А., - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Леонова А.В., - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по

специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 166 часов,

из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 166 часов.

в том числе:

теоретическое обучение 2 часа;

практические занятия 164 часа;

Промежуточная аттестация (3, 5, 7 семестры) зачет, (4, 6, 8 семестры)

дифференцированный зачет.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины, заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 166 часов,

из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем - 2 часов,

в том числе:

теоретическое обучение 2 часа;

самостоятельная работа студентов – 164 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	164
Промежуточная аттестация (3, 5, 7 семестры) зачет, (4, 6, 8 семестры) дифференцированный зачет	-

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Самостоятельная работа	164
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»  
Автоматика и телемеханика на транспорте очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 32 в том числе теоретическое обучение – 2 практические занятия – 30		
Раздел 1. Теоретический			<b>2</b>	
Тема 1.	1	Требования к занятиям, техника пожарной безопасности, план эвакуации. Основы здорового образа жизни.	2	ОК4, ОК8
Раздел 2. Практический			<b>30</b>	
Тема 2.1 Техника передач мяча.	2	П/з № 1 <b>Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками.</b> Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК8
	3	П/з № 2 <b>Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	4	П/з № 3 <b>2 Обучение технике передачи мяча сверху, снизу двумя руками в парах, тройках и в парах с передвижением.</b> Учебная игра. <b>Контроль:</b> прыжок в длину с места.	2	ОК4, ОК8
	5	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8

	7	П/з № 6 <b>Контроль:</b> техника передачи мяча сверху двумя руками. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
Тема 2.2 Техника нижней и верхней прямой подач. Техника нападающего удара и блокирования	8	П/з № 7 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Сочетание технических приемов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	9	П/з № 8 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	10	П/з № 9 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования.</b> Учебная игра. <b>Контроль:</b> сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК4, ОК8
	11	П/з № 10 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча; совершенствование нападающего удара и блокирования.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	12	П/з № 11 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча; совершенствование нападающего удара и блокирования.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК8
	13	П/з № 12 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча; совершенствование нападающего удара и блокирования.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	ОК4, ОК8
	14	П/з № 13 <b>Контроль:</b> техники нижней и верхней прямой подач мяча. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	15	П/з № 14 Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	16	П/з № 15 Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
			Итого за семестр:	<b>32</b>
			Теоретическое обучение	<b>2</b>
			Практические занятия	<b>30</b>



Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 4 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 40 в том числе практические занятия – 40		
<b>Раздел 1. Практический</b>			40	
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	2	П/з № 1 <b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	3	П/з № 2 <b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	4	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	5	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> <b>Контроль:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК8
	6	П/з № 5 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков.	7	П/з № 6 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	8	П/з № 7 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> <b>Совершенствование техники передач мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	9	П/з № 8 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> <b>Обучение технике бросков мяча. Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК8
	10	П/з № 9 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> <b>Обучение технике бросков мяча в корзину. Сочетание технических приемов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8

	11	П/з № 10 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	12	П/з № 11 <b>Контроль: техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов).</b> Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.3 Тактика игры.	13	П/з № 12 <b>Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в защите. Техника штрафного броска.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	14	П/з № 13 <b>Обучение тактике игры: индивидуальные действия в нападении. Совершенствование бросков мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	15	П/з № 14 <b>Обучение тактике игры: групповые тактические действия в защите и нападении. Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	16	П/з № 15 <b>Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	17	П/з № 16 <b>Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	18	П/з № 17 <b>Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК4, ОК8
	19	П/з № 18 Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	20	Дифференцированный зачет	2	ОК4, ОК8
			Итого за семестр:	<b>40</b>
			Практические занятия	<b>40</b>

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 24 в том числе практические занятия – 24		
<b>Раздел 1. Практический</b>			<b>24</b>	
Тема 1.1 Техника передач мяча.	1	П/з № 1 <b>Обучение технике приема-передачи мяча сверху, снизу двумя руками.</b> Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК8
	2	П/з № 2 <b>Обучение технике приема-передачи мяча сверху, снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	3	П/з № 3 <b>2 Обучение технике приема-передачи мяча сверху, снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Контрольный норматив: прыжок в длину с места.	2	ОК4, ОК8
	4	П/з № 4 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	5	П/з № 5 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	6	П/з № 6 <b>Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.2 Техника нижней и верхней прямой подачи. Техника нападающего	7	П/з № 7 <b>Обучение технике нижней и верхней прямой подач мяча. Обучение технике нападающего удара.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	8	П/з № 8. <b>Совершенствование техники нижней и верхней подачи мяча.</b> Обучение технике блокирования. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	9	П/з № 9 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8

удара и блокирования.		<b>Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>		
	10	П/з № 10 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	11	П/з № 11 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара и блокирования Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	12	П/з № 12 <b>Контроль: техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	13	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		ОК4, ОК8
Итого за семестр:			<b>24</b>	
Практические занятия			<b>24</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 6 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 24 в том числе практические занятия – 24		
<b>Раздел 1. Практический</b>			24	
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 <b>Обучение технике передач мяча на месте и в движении, в парах, в тройках.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	2	П/з № 2 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	3	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. Контроль:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков.	4	П/з № 4 <b>Обучение технике ведения мяча на месте и в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	5	П/з № 5 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Обучение технике бросков мяча в движении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК8
	6	П/з № 6 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча в движении. Обучение технике штрафного броска.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	7	П/з № 7 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	8	П/з № 8 <b>Контроль:</b> техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.3 Тактика игры.	9	П/з № 9 <b>Обучение тактике игры - индивидуальные и групповые действия в защите.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	10	П/з № 10 <b>Обучение тактике игры- индивидуальные и групповые действия</b>	2	ОК4, ОК8

		<b>в нападении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
	11	П/з № 11 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК8
	12	П/з № 12 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль: поднимание туловища из положения лежа на спине.</b>	2	ОК4, ОК8
	13	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Итого за семестр:			<b>24</b>	
Практические занятия			<b>24</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 7 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 20 в том числе практические занятия – 20		
<b>Раздел 1. Практический</b>			<b>20</b>	
Тема 1.1 Техника передач мяча.	1	П/з № 1 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. Развитие двигательных качеств.	2	ОК4, ОК8
	2	П/з № 2 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Учебная игра. <b>Контроль: прыжок в длину с места.</b>	2	ОК4, ОК8
	3	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками</b> в парах, тройках и в парах с передвижением. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	4	П/з № 4 <b>Контроль: техника передачи мяча сверху двумя руками.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.2 Техника нижней и верхней	5	П/з № 5 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи мяча.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. <b>Контроль: сгибание разгибание рук в упоре лежа.</b>	2	ОК4, ОК8

прямой подачи. Техника нападающего удара и блокирования.	6	П/з № 6 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники блокирования. <b>Контрольный норматив:</b> техники нижней и верхней прямой подач мяча.	2	ОК4, ОК8
	7	П/з № 7 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники блокирования и техники нападающего удара. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	8	П/з № 8 <b>Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач мяча.</b> Совершенствование техники блокирования и техники нападающего удара. <b>Контроль:</b> техники нижней и верхней прямой подач мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	
	9	П/з № 9 Совершенствование техники ранее изученных элементов. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	
	10	П/з № 10 Учебная игра.	2	
		Промежуточная аттестация в форме зачета.		
Итого за семестр:			<b>20</b>	
Практические занятия			<b>20</b>	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		4 курс, 8 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) - 26 в том числе практические занятия – 26		
<b>Раздел 1. Практический</b>			26	
Тема 1.1 Техника передач мяча на месте и в движении.	1	П/з № 1 <b>Совершенствование технике передач мяча на месте и в движении.</b> <b>Совершенствование ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	2	П/з № 2 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении,</b>	2	ОК4, ОК8

		<b>в парах и тройках.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.		
	3	П/з № 3 <b>Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.</b> <b>Контроль:</b> прыжки со скакалкой.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.2 Техника ведения мяча. Техника бросков мяча.	4	П/з № 4 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> <b>Совершенствование техники ранее изученных элементов.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	5	П/з № 5 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> <b>Совершенствование техники бросков мяча.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> подтягивания в висе (висе лежа).	2	ОК4, ОК8
	6	П/з № 6 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> <b>Совершенствование техники бросков мяча</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	7	П/з № 7 <b>Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении.</b> <b>Совершенствование техники бросков мяча</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	8	П/з № 8 <b>Контроль:</b> техника ведения мяча в движении, техника выполнения броска в движении (с 2-х шагов). Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
Тема 1.3 Тактика игры.	9	П/з № 9 <b>Обучение тактике игры- индивидуальные и групповые действия в защите и нападении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	10	П/з № 10 <b>Совершенствование тактики игры- командные действия в защите и нападении.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	2	ОК4, ОК8
	11	П/з № 11 <b>Совершенствование тактики игры.</b> Развитие двигательных качеств. Учебная игра. <b>Контроль:</b> поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК4, ОК8
	12	П/з № 12 Учебная игра	2	ОК4, ОК8
	13	П/з № 13 Учебная игра.	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Итого за семестр:</b>			<b>26</b>	
Практические занятия			<b>26</b>	
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>166</b>	
Теоретическое обучение			<b>2</b>	
Практические занятия			<b>164</b>	



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала <b>1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p>	2
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</li> <li>Основы здорового образа и стиля жизни.</li> <li>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</li> <li>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li> <li>Формы физического воспитания студентов. Организация и руководство физическим воспитанием.</li> <li>Программное построение курса физического воспитания.</li> <li>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы</li> </ol>		164

законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовая оздоровительная, физкультурная, спортивная работа в техникуме.

8. Физическая культура и медицина.

9. Возможные ошибки и осложнения в процессе оздоровительной тренировки. Взаимосвязь двигательной активности и продолжительности жизни.

10. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

11. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.

12. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.

13. Физические упражнения для профилактики и лечения эндокринных заболеваний и нарушения обмена веществ.

14. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.

15. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза и радикулита.

16. Физические упражнения при травмах.

17. Физические упражнения в среднем и пожилом возрасте.

18. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

19. Составляющие здорового образа жизни студента. Здоровье и окружающая среда. Наследственность.

20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

21. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль (система организации врачебного контроля, содержание обследования, методы врачебного контроля). Педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля.

22. Основные положения методики закаливания. Классические и нетрадиционные методики

23. Принципы закаливания. Классические методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиенические требования.

24. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках.

25. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.

26. Утомление. Активный отдых.

27. Здоровье человека и окружающая среда.

28. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Семья и здоровье. Первые шаги к здоровью.

29. Нужно ли человеку быть здоровым?

30. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.

31. Основные принципы массажа. Методика массажа и его основные приемы. Спортивный массаж.

32. Основные формы самостоятельных занятий студентов. Методика и организация самостоятельных занятий по виду спорта.	
33. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Основы методики занятий оздоровительным бегом. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
34. Средства физической культуры и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний	
35. «Отдыхайте с пользой». Производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультминутка.	
36. Утомление. Активный отдых.	
37. Социально-биологические основы физической культуры.	
38. Организм человека как единая биологическая система. Влияние двигательной активности на некоторые физиологические процессы организма. Гиподинамия и ее последствия. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую, пищеварительную и дыхательную системы.	
39. История олимпийских игр.	
40. Олимпийские игры древности и современное Олимпийское движение.	
	<b>Итого за семестр:</b>
	<b>166</b>
	Теоретическое обучение
	<b>2</b>
	Самостоятельная работа
	<b>164</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>
	<b>166</b>
	Теоретическое обучение
	<b>2</b>
	Самостоятельная работа
	<b>164</b>

Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ОГСЭ.04 Физическая культура

1. Особенности оздоровительного действия физических упражнений.
2. Самоконтроль.
3. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов дыхания.
5. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения.
6. Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний суставов.
7. Физические упражнения для профилактики и лечения остеохондроза.
8. Лечебная физическая культура
9. Занятия физкультурой и спортом - важный аспект здорового образа жизни.
10. Рациональное питание и здоровый образ жизни.
11. Влияние вредных привычек на организм человека.
12. Плавание (история, правила).
13. Массаж и самомассаж.
14. Комплекс общеразвивающих упражнений.
15. Двигательная активность и физические качества.
16. Баскетбол (история, правила).
17. Волейбол (история, правила).
18. Легкая атлетика (история, правила).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном комплексе, оснащенный оборудованием:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал №1: Волейбольные стойки, сетка волейбольная, мячи различные; баскетбольные щиты, шведские стенки, подвижные перекладины, выдвижные трибуны, теннисные столы, электрическое табло; гантели наборные; табло перекидное; скамейки; весы с ростомером; аптечка медицинская; канат; коврик гимнастический; козел гимнастический; конь гимнастический, ворота для мини-футбола, раздевалка.

Тренажёрный зал №1: Беговая дорожка, 16 стендов для всех групп мышц, гири, гантели, зеркала.

Тренажёрный зал №2: Беговые дорожки, снаряд для жима ног, велоэргометры, шагомер, эллиптический эргометр, установка для жима штанги, гантельный ряд, универсальный тренажёр.

№201 Спортивный зал №2: Волейбольные стойки, сетки, мячи; Баскетбольные щиты, мячи, раздевалка.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский. – Москва: КНОРУС, 2020. – ISBN: 978-5-406-07424-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932719> (07.06.2021 г.).

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-06687-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/930222>. (07.06.2021 г.).

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-406-07522-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932718> (07.06.2021 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Щербакова, Д. М. БД. 05. Физическая культура: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по

специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/ Д. М. Щербакова, А. В. Леонова, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. - Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. - 76 с.

2. Щербакова, Д. М. БД. 05.Физическая культура: учебно-методическое пособие по освоению технических приёмов спортивной игры волейбол для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Д. М. Щербакова, В. И. Бойко, Щукин Н. Е. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 40 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	тестирование; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – - основы здорового образа жизни.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игра на практических занятиях





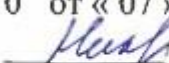
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

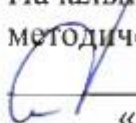
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом № 139 МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 февраля 2018 года.

РАССМОТРЕНО  
ЦМК общегуманитарных социально-  
экономических и общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 10 от « 07 » июня 2022  
Председатель  Николаева Е.В.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник учебно-  
методического отдела СПО  
 Теряева Л.В.  
« 10 » июня 2022

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Ёлгина Н.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Щекурина В.В. преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов обязательной части и часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

При изучении данной рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Рабочей программы учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и

телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины очной формы обучения:

- объем дисциплины 36 (часов),
  - объем часов во взаимодействии с преподавателем 36 (часов),
- в том числе:
- теоретическое обучение 20 (часов);
  - практические занятия 12 (часов);
  - семинарские занятия 4 ( часа).
  - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- объем дисциплины 36 (часов),

- объем часов во взаимодействии с преподавателем 36 (часов),  
в том числе:
- теоретическое обучение 4 (часа);
- практические занятия 2 (часа);
- семинарские занятия 2 ( часа).
- Самостоятельная работа обучающегося 28 (часов);
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 1.5 Используемые методы обучения

### 1.5.1 Пассивные: лекция, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, эвристическая беседа, проблемная лекция, подготовка сообщений, презентаций, рефератов, работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	36
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
семинарские занятия	4
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	36
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
семинарские занятия	2
самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 курс, 2 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 36 часов, объем часов во взаимодействии с преподавателем – 36 часов в том числе: лекции – 20 часов практические занятия – 12 часов семинарские занятия – 4 часа				
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			4	ОК 03-05
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Основные понятия психологии общения.</b> Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения	2	
	2	В том числе, семинарских занятий	2	
		<b>Семинарское занятие № 1.</b> Роль общения в профессиональной деятельности человека	2	
Раздел 2. Психология общения			18	ОК 03-05
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</b> Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения	2	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	4	Содержание учебного материала	2	ОК 03-05
		<b>Понятие социальной перцепции, ее структура.</b> Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы	2	



	<b>5</b>	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие № 1.</b> Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности»; «Ваш стиль делового общения»; «Ваши эмпатические способности»	2	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>6</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 03-05
		<b>Взаимодействие как организация совместной работы;</b> типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка	2	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>7-8</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 03-05
		<b>Вербальные и невербальные средства общения.</b> Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	4	
	<b>9</b>	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	<b>10</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 03-05
		<b>Характеристика беседы, типы и структура беседы;</b> правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи	2	
	<b>11</b>	В том числе практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Отработка навыков корректного ведения диспута, публичного выступления, умения аргументировать и убеждать	2	

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			8	ОК 03-05
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	12-13	Содержание учебного материала	4	
		<b>Конфликт и его структура;</b> виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия	4	
	14-15	В том числе практических занятий	4	
		<b>Практическое занятие № 4-5.</b> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	4	
Раздел 4. Этические нормы общения			6	ОК 03-05
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Этика и мораль;</b> категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	
	17	В том числе, семинарских занятий	2	
		<b>Семинарское занятие № 2.</b> Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	18	В том числе практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	
Итого за семестр:			36	
В т.ч.				
теоретическое обучение			20	
практические занятия			12	
семинарские занятия			4	
Итого по дисциплине:			36	
Теоретическое обучение			20	
Практические занятия			12	
Семинарские занятия			4	

2.2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 курс				
Объем образовательной программы учебной дисциплины, максимальная – 36 часа, объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции, уроки – 4 часов практические занятия – 2 часа семинарские занятия – 2 часа самостоятельная работа – 28 часов				
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			1	ОК 03-05
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина	1	Содержание учебного материала	1	
		<b>Основные понятия психологии общения.</b> Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения	1	
Раздел 2. Психология общения			3	ОК 03-05
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	1	Содержание учебного материала	1	
		<b>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</b> Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения	1	
	2	В том числе, семинарских занятий	2	
		<b>Семинарское занятие № 2.</b> Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			4	ОК 03-05
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Конфликт и его структура;</b> виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов	2	

	4	В том числе практических занятий	2	
		<b>Практическое занятие № 4-5.</b> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2	
Самостоятельная работа обучающихся			28	ОК 03-05
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			4	
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина	Роль общения в профессиональной деятельности человека		4	
Раздел 2. Психология общения			16	ОК 03-05
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения		2	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы		4	ОК 03-05
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка		4	ОК 03-05
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком		4	ОК 03-05

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи	2	ОК 03-05
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		4	ОК 03-05
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия	4	
Раздел 4. Этические нормы общения		4	ОК 03-05
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	4	
Итого за семестр:		36	
В т.ч.			
теоретическое обучение		4	
практические занятия		2	
семинарские занятия		2	
самостоятельная работа		28	
Итого по дисциплине:		36	
Теоретическое обучение		4	
Практические занятия		2	
Семинарские занятия		2	
Самостоятельная работа		28	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Психологии общения, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.– Изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 317 с.– ISBN: 978-5-222-28352-3.

Дополнительная литература:

1.Кустова, В.В. Психология общения: учебно-методическое пособие / В. В. Кустова.– Иркутск: ИрГУПС, 2018. – 60 с. // ЭБС Лань: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117587>.

2.Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты: учебник / Е.И. Рогов. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN: 978-5-406-02162-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936086> (дата обращения 21.04.2022 г).

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ.05. Психология общения: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Н. В. Ёлгина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 52 с.

2.Ёлгина, Н. В. ОГСЭ.05. Психология общения: методические указания для организации практических занятий обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Н. В. Ёлгина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 52 с

3. Ёлгина, Н. В. ОГСЭ.05. Психология общения: методические указания организации семинарских занятий для обучающихся очной и заочной форм

обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Н. В. Ёлгина, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2020. – 20 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]. – ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». – Режим доступа: <https://umczdt.ru/auth/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ; домашних заданий проблемного характера
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка результатов выполнения практических занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий,



коллегами, руководством, клиентами;	времени на всех этапах решения задач	защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ – рефераты, сообщения, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1	15.12.2022	5		<p>Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей программы учебной дисциплины являются:</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p>


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

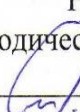
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
базовых общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «10» июня 2022 г.  
Председатель  /И. А. Сапегина/

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического отдела СПО  
 Л. В. Теряева  
«10» июня 2022 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта  
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: Теряева Л.В., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС  
Рецензент: Каргаполова Г.П., преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется за счет часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;

У2 – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У3 – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У4 – извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 – различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З2 – нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

З3 – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

З4 – правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.

При изучении данной рабочей программы учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочей программой учебной дисциплины поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебной дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемыми личностными результатами в ходе реализации рабочей учебной программы являются:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 18 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины очной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 72 часа;

в том числе:

теоретическое обучение – 72 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины заочной формы обучения:

объем образовательной программы учебной дисциплины – 72 часа, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 8 часов;

в том числе:

теоретическое обучение – 8 часов;

самостоятельная работа – 64 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа <sup>1</sup> обучающегося (всего)	64
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 32 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 32 часа в том числе: лекции, уроки – 32 часа		
Раздел 1. Введение			4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	1	Содержание учебного материала	2	
		<b>Язык и речь.</b> Национальный язык. Основные единицы языка. Функции языка. Формы существования национального языка.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Заполнение и анализ таблицы «Особенности устной и письменной речи».		
Тема 1.2 Нормы литературного языка. Понятие культуры речи	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Понятие о литературном языке и языковой норме.</b> Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Лексикография: типы словарей.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение структуры словарной статьи		
Раздел 2. Фонетические нормы			6	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 2.1 Орфоэпические нормы: литературное произношение	3	Содержание учебного материала	2	
		<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Анализ художественных текстов (выявление средств речевой выразительности).		
Тема 2.2	4	Содержание учебного материала	2	

Орфоэпические нормы: нормы ударения		<b>Особенности русского ударения.</b> Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закреплённые в словарях.		
	5	<b>Соблюдение орфоэпических норм,</b> закреплённых в современных словарях	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями		
Раздел 3. Словообразовательные нормы			4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 3.1 Способы и особенности словообразования	6	Содержание учебного материала <b>Понятие и виды морфем. Способы словообразования.</b>	2	
	7	<b>Стилистические возможности словообразования.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминологическим словарем.		
Раздел 4. Лексические нормы			12	
4.1 Нормы словоупотребления	8	Содержание учебного материала Понятие лексической нормы. <b>Условия лексической нормативности.</b> Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	
		9		<b>Типичные нарушения лексической нормы и их исправление.</b>
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Устаревшие слова и неологизмы», «Заимствованные слова»		
4.2 Фразеология	10	Содержание учебного материала <b>Фразеология как наука,</b> её единицы, функции. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов.	2	
		11		<b>Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов</b> и их исправление.
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «История фразеологических выражений»		
4.3 Изобразительно-выразительные средства языка	12	Содержание учебного материала <b>Словарное богатство языка</b> (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). <b>Художественные тропы.</b>	2	
		13		<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексические нормы»
		Самостоятельная работа обучающихся		

		Анализ текста с целью выявления художественных тропов		
Раздел 5. Морфологические нормы			6	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 5.1 Грамматическая правильность речи	14	Содержание учебного материала	2	
		Морфологический состав русского языка. <b>Понятие морфологической нормы.</b> Нормативное употребление различных форм существительных.		
	15	Содержание учебного материала	2	
		<b>Нормативное употребление самостоятельных частей речи:</b> прилагательных, числительных, глаголов, местоимений.		
	16	Содержание учебного материала	2	
		<b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.		
Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения «Трудные случаи употребления различных частей речи».				
Итого за семестр:			32	
в том числе: теоретическое обучение			32	
		2 курс, 4 семестр Объем образовательной программы учебной дисциплины – 40 часов объем часов во взаимодействии с преподавателем – 40 часов в том числе: лекции, уроки – 40 часов		
Раздел 6. Синтаксические нормы			8	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 6.1 Синтаксические нормы		Содержание учебного материала	2	
	1	<b>Понятие синтаксической нормы.</b> Особенности управления и согласования в русском языке. Беспредложное и предложное управление. «Нанизывание» одинаковых падежных форм. Особенности употребления некоторых русских предлогов.		
	2	Содержание учебного материала	2	
		<b>Виды осложнения предложений.</b> Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
	3	Содержание учебного материала <b>Синтаксическая стилистика.</b> Выразительные возможности синтаксиса. Фигуры	2	

		речи.		
	4	Содержание учебного материала	2	
		<b>Соблюдение синтаксических норм в речи.</b>		
Раздел 7. Нормы русского правописания			14	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 7.1 Русская орфография: правила и принципы	5	Содержание учебного материала	2	
		<b>Принципы русской орфографии.</b> Морфологический, фонетический, исторический (традиционный) принципы, принцип дифференцированного написания, принцип слитного, дефисного и раздельного написания. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
	6	Содержание учебного материала	2	
	7	Содержание учебного материала	2	
		<b>Трудные случаи правописания слов.</b>		
Тема 7.2 Русская пунктуация: правила и принципы	8	Содержание учебного материала	2	
		<b>Принципы русской пунктуации.</b> Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности.		
	9	Содержание учебного материала	2	
		<b>Правила русской пунктуации.</b>		
	10	Содержание учебного материала	2	
		<b>Трудные случаи постановки знаков препинания</b>		
	11	Содержание учебного материала	2	
		<b>Комплексный анализ текстов</b> с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Тренировочные упражнения «Трудные случаи постановки знаков препинания».		
Раздел 8. Текст. Стили литературного языка			8	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
8.1 Текст. Типы и стили речи	12	Содержание учебного материала	2	
		<b>Текст и его структура.</b> Типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
	13	Содержание учебного материала	2	

		<b>Общая характеристика стилей</b> разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. Разговорный стиль.		
	14	Содержание учебного материала <b>Научный стиль речи</b> , его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Виды учебно-исследовательских работ.	2	
	15	Содержание учебного материала <b>Публицистический стиль речи</b> . Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	2	
	16	Содержание учебного материала <b>Художественный стиль речи</b> , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	17	Содержание учебного материала <b>Лингвостилистический анализ текстов</b> .	2	
	18	Содержание учебного материала <b>Официально-деловой стиль речи</b> , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	19	Содержание учебного материала <b>Языковая специфика официально-делового стиля</b> . Культура составления текстов делового стиля. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Текст. Типы речи. Стили речи» Создание миниатюр различных типов речи. Создание образцов текстов официально-делового стиля.	2	
8.2 Практическая стилистика	20	Содержание учебного материала <b>Стилистическая норма</b> . Стилистическая окраска. Стилистические ошибки.	2	
Итого за семестр:			40	
в том числе: теоретическое обучение			40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):			72	
в том числе: теоретическое обучение			72	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

2.3 Тематический план и рабочей программы учебной дисциплины, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс Объём образовательной программы учебной дисциплины– 72 часа объем часов во взаимодействии с преподавателем – 8 часов в том числе: лекции – 8 часов самостоятельная работа – 64 часа		
Раздел 1. Нормы литературного языка. Понятие культуры речи	1	Содержание учебного материала <b>Понятие о литературном языке и языковой норме.</b> Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Лексикография: типы словарей.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Раздел 2. Орфоэпические нормы: нормы ударения	2	Содержание учебного материала <b>Соблюдение орфоэпических норм,</b> закреплённых в современных словарях.	2	
Раздел 4. Нормы словоупотребления	3	Содержание учебного материала Понятие лексической нормы. <b>Условия лексической нормативности.</b> Лексика, ограниченная в своем употреблении.	2	
Раздел 5. Грамматическая правильность речи	4	Содержание учебного материала <b>Соблюдение грамматических норм в речи.</b> Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			64	
Раздел 1. Введение				ОК 04 ОК 05
		Содержание учебного материала		ОК 06

Тема 1.1 Язык и речь. Национальный язык	Язык и речь. Национальный язык. Основные единицы языка. Функции языка. Формы существования национального языка. Особенности устной и письменной речи.		OK10
Тема 1.2 Нормы литературного языка. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи, качества хорошей речи. Лексикография: типы словарей.		
Раздел 2. Фонетические нормы			OK 04 OK 05 OK 06 OK10
Тема 2.1 Орфоэпические нормы: литературное произношение	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы языка (звуки). Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения: гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы: нормы ударения	Содержание учебного материала Особенности русского ударения. Логическое ударение. Нормы и варианты ударения, закрепленные в словарях. Соблюдение орфоэпических норм, закрепленных в современных словарях.		
Раздел 3. Словообразовательные нормы			OK 04 OK 05 OK 06 OK10
Тема 3.1 Способы и особенности словообразования.	Содержание учебного материала Понятие и виды морфем. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
Раздел 4. Лексические нормы			OK 04 OK 05 OK 06 OK10
4.1 Нормы словоупотребления	Содержание учебного материала Понятие лексической нормы. Условия лексической нормативности. Лексика, ограниченная в своем употреблении. Типичные нарушения лексической нормы и их исправление.		
4.2	Содержание учебного материала		



Фразеология	Фразеология как наука, её единицы, функции. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов и их исправление.		
4.3 Изобразительно-выразительные средства языка	Содержание учебного материала Словарное богатство языка (явление многозначности, омонимии, синонимии, антонимии). Художественные тропы.		
Раздел 5. Морфологические нормы			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 5.1 Грамматическая правильность речи	Содержание учебного материала Морфологический состав русского языка. Понятие морфологической нормы. Нормативное употребление различных форм существительных. Нормативное употребление самостоятельных частей речи: прилагательных, числительных, глаголов, местоимений. Соблюдение грамматических норм в речи. Грамматические ошибки и их предупреждение.		
Раздел 6. Синтаксические нормы			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 6.1 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала Понятие синтаксической нормы. Особенности управления и согласования в русском языке. Беспредложное и предложное управление. «Нанизывание» одинаковых падежных форм. Виды осложнения предложений. Особенности построения предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая стилистика. Выразительные возможности синтаксиса. Фигуры речи. Соблюдение синтаксических норм в речи.		
Раздел 7. Нормы русского правописания			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК10
Тема 7.1 Русская орфография: правила и принципы	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Морфологический, фонетический, исторический (традиционный) принципы, принцип дифференцированного написания, принцип слитного, дефисного и раздельного написания. Виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Правила русской орфографии. Трудные случаи правописания слов.		
Тема 7.2	Содержание учебного материала		

Русская пунктуация: правила и принципы	Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Некоторые пунктуационные трудности. Правила русской пунктуации. Трудные случаи постановки знаков препинания Комплексный анализ текстов с целью предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок		
Раздел 8. Текст. Стили литературного языка			OK 04 OK 05 OK 06 OK10
8.1 Текст. Типы и стили речи	Содержание учебного материала Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Общая характеристика стилей разговорной и книжной речи: языковые особенности, жанры. Разговорный стиль. Научный стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Виды учебно-исследовательских работ. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Лингвостилистический анализ текстов. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Языковая специфика официально-делового стиля. Культура составления текстов делового стиля.		
8.2 Практическая стилистика	Содержание учебного материала Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Стилистические ошибки.		
Итого за семестр:		72	
в том числе: теоретическое обучение		8	
самостоятельная работа		64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):		72	
в том числе: теоретическое обучение		8	
самостоятельная работа		64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- плакаты;
- стенд;
- телевизор
- DVD-плеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская. – Ростов н / Д: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2020. – 256 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931430>. – Загл. с экрана.

2. Русский язык для железнодорожников: учебное пособие / С. Э. Ляты и др. – М.: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2020. – Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/28/242293/>

3. Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева; под ред. В. Д. Черняк. – М.: КноРус, 2020. – 343 с. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/935914>

Учебно-методическая литература:

1. Теряева, Л. В. Русский язык и культура речи: методические указания по организации практических занятий для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте) / Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

2. Теряева, Л. В. Русский язык и культура речи: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной и заочной форм обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте) / Л. В. Теряева; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 16 с.

Электронный ресурс:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>– извлекать нужную информацию из различных источников, пользоваться словарями русского языка.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений, продуцирования текстов различных типов и стилей.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно	- выполняет обязанности в соответствии с распределением группо-	Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса,

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>вой деятельности; - умеет работать в парах, группах на занятиях;</p>	<p>оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– пользуется профессиональной документацией на государственном языке.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения проверочных работ, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления сообщений, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

