**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**
**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»**
**Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.03. Иностранный язык

## Специальность 31.02.01 Лечебное дело

**Иркутск 2021**



Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ОГСЭ
«07» 06 2021 г.
Протокол № 10
Председатель _____ Д.С.Моисеева

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по УПР
_____ А.В. Рогалева

Разработчик: Моисеева Д.С. - преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 29 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 30 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.03. Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык находится в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую

помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 268 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***268*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***238*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *238* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***30*** |
| в том числе: | |
| написание сочинений | 6 |
| составление словаря | *1,5* |
| перевод текстов | *9* |
| составление кроссвордов | *5,5* |
| составление истории болезни | *1,5* |
| составление презентаций | *1,5* |
| подготовка докладов | *2,5* |
| заполнение таблиц | *2,5* |
| *Промежуточная аттестация:*<br>*2,4,5,6, 7,8 семестры - дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Семестр, № занятия | Формируемые ОК, ПК | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс.** | | | | | |
| Тема 1.1.Роль иностранного языка в медицине. Личные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль иностранного языка в медицине».<br>2 Изучение личных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Роль иностранного языка в медицине.** | | I,<br>№ 1-пр | ОК 1,<br>ОК 6. | |
| Тема 1.2. Правила чтения. Глагол to be в настоящем времени. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение правил чтения букв, буквосочетаний, слов.<br>2 Изучение глагола to be в настоящем времени. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Правила чтения.** | | I,<br>№ 2-пр | ОК 1,<br>ОК 4. | |
| Тема 1.3. Ударение. Интонация. Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение ударения в словах, интонации в предложениях. Чтение слов и предложений с правильной интонацией и ударением.<br>2 Изучение глагола to have в настоящем времени. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Ударение. Интонация.** | | I,<br>№ 3-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 1.4. Моя биография. Порядок слов в повествовательных предложениях. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.<br>2 Изучение порядка слов в повествовательных предложениях. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Моя биография.** | | I,<br>№ 4-пр | ОК 4,<br>ОК 8. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «О себе». | **2** | | | |
| Тема 1.5. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в вопросительных предложениях. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.<br>2 Описание интерьера своей квартиры, дома.<br>3 Изучение порядка слов в вопросительных предложениях. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Моя семья. Мой дом.** | | I,<br>№ 5-пр | ОК 4, ОК 8,<br>ОК 10. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «Моя семья». | **2** | | | |
| Тема 1.6. Мой родной город. Местоимение. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города<br>2 Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни иркутян, промышленности, окружающей среде.<br>3 Изучение групп местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Мой родной город.** | | I,<br>№ 6-пр | ОК 4,<br>ОК 5. | |
| Тема 1.7. Медицинский колледж. Оборот there is / there are. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже.<br>2 Составление устного высказывания об истории учебного заведения, отделениях, аудиториях.<br>3 Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Медицинский колледж.** | | I,<br>№ 7-пр | ОК 5,<br>ОК 12. | |
| Тема 1.8. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.<br>2 Изучение степеней сравнения прилагательных. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Учебный процесс в медицинском колледже.** | | I,<br>№ 8-пр | ОК 2,<br>ОК 12. | |
| Тема 1.9. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.<br>2 Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника.<br>3 Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Профессия медицинского работника.** | | I,<br>№ 9-пр | ОК 1,<br>ОК 2, ОК 9. | |
| Тема 1.10. Моя будущая профессия – фельдшер. Глаголы to be и to have в настоящем времени. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.<br>2 Употребление глаголов to be и to have в настоящем времени в устной и письменной речи. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Моя будущая профессия.** | | I,<br>№ 10-пр | ОК 1,<br>ОК 2, ОК 9. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия». | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Анатомия человека.** | | | | | |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).<br>2 Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Анатомическое строение тела человека.** | | I,<br>№ 11-пр | ОК 4,<br>ОК 8. | |
| Тема 2.2. Лицо человека. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей лица человека на иностранный язык.<br>2 Устное описание лица своего друга.<br>3 Изучение The Present Simple Tense. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Лицо человека.** | | I,<br>№ 12-пр | ОК 4,<br>ПК 1.3. | |
| Тема 2.3. Части тела. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека на иностранный язык.<br>2 Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Части тела.** | | I,<br>№ 13-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 2.4. Внутренние органы тела. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания о строении тела человека.<br>3 Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Внутренние органы тела.** | | I,<br>№ 14-пр | ОК 4,<br>ОК 13. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление кроссворда по теме «Внутренние органы тела». | **2** | | | |
| Тема 2.5. Скелет человека. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.<br>2 Изучение The Present Continuous Tense. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Скелет человека.** | | I,<br>№ 15-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 2.6. Системы тела. | Содержание учебного материала | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| The Present Continuous Tense. | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах тела человека.<br>2 Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Системы тела.** | | I,<br>№ 16-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Чтение и перевод текста по теме «Системы тела»;<br>2.Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. | **2** | | | |
| **Раздел 3. Питание.** | | | | | |
| Тема 3.1. Здоровое питание. Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании, о роли питания в здоровье человека).<br>2 Изучение модальных глаголов. | | | ОК 11,<br>ОК 13. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Здоровое питание.** | | II,<br>№ 1-пр | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление кроссворда по теме «Питание». | **2** | | | |
| Тема 3.2. Рацион питания. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о рационе питания при различных заболеваниях.<br>2 Изучение модальных глаголов can/could. | | | ОК 2,<br>ОК 13. | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Рацион питания.** | | II,<br>№ 2-пр | | |
| **Раздел 4. Первая помощь.** | | | | | |
| Тема 4.1. Первая помощь. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи.<br>2 Составление устного высказывания об оказании первой помощи.<br>3 Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Первая помощь.** | | II,<br>№ 3-пр | ОК 1, ОК 3,<br>ПК 3.8. | |
| Тема 4.2. Виды первой помощи. Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Составление устного высказывания о видах первой помощи.<br>2 Изучение модальных глаголов may/might. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Виды первой помощи.** | | II,<br>№ 4-пр | ОК 1, ОК 3,<br>ПК 3.8. | |
| Тема 4.3. Оказание | Содержание учебного материала | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| первой помощи. Модальные глаголы may/might | 1<br>2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи пострадавшим.<br>Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи. | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Оказание первой помощи.** | | | II,<br>№ 5-пр | ОК 1, ОК 3, ПК 3.8. |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление лексического словаря к тексту;<br>2. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. | | **1** | | |
| **Раздел 5. Сестринский процесс.** | | | | | |
| Тема 5.1. Деятельность медсестры (врача) в поликлинике. Модальные глаголы must /should/ have to | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1<br>2<br>3 | Лексический минимум для устного высказывания о действиях медсестры в поликлинике.<br>Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике.<br>Изучение модальных глаголов must /should /have to | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Деятельность медсестры в поликлинике.** | | | II,<br>№ 6-пр | ОК 7,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3. |
| Тема 5.2. Правила медсестры. Модальные глаголы must /should /have to | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1<br>2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах, которые необходимо знать и выполнять медсестре в своей работе.<br>Употребление модального глагола must /should /have to в устной и письменной речи. | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Правила медсестры.** | | | II,<br>№ 7-пр | ОК 1, ОК 7, ПК 1.2. |
| **Раздел 6. Болезни.** | | | | | |
| Тема 6.1.История болезни. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1<br>2 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об историях болезней. Изучение глагола to be в прошедшем времени. | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. История болезни.** | | | II,<br>№ 8-пр | ПК 1.2,<br>ПК 2.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление истории болезни, используя извлеченную из текста информацию. | | **1,5** | | |
| Тема 6.2. В больнице. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1<br>2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.<br>Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. В больнице** | | | II,<br>№ 9-пр | ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.3. На приеме. Глагол to have в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.<br>2 Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.<br>3 Изучение глагола to have в прошедшем времени. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. На приёме.** | | II,<br>№ 10-пр | ОК 6,ПК 1.2,<br>ПК 2.7. | |
| Тема 6.4. Сбор анамнеза. Глаголы to be и to have в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сборе анамнеза пациента.<br>2 Составление диалогов.<br>3 Закрепление глаголов to be и to have в прошедшем времени. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Сбор анамнеза.** | | II,<br>№ 11-пр | ОК 6,ПК 1.2,<br>ПК 2.5. | |
| Тема 6.5. Осмотр пациента. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.<br>2 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Осмотр пациента.** | | II,<br>№ 12-пр | ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 1.5. | |
| Тема 6.6. Общие симптомы. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний.<br>2 Изучение The Past Simple Tense. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Общие симптомы.** | | II,<br>№ 13-пр | ПК 1.2, ПК 3.3, ПК 1.5. | |
| Тема 6.7. Виды болезней. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах болезней.<br>2 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Виды болезней.** | | II,<br>№ 14-пр | ОК 6,ПК 1.3,<br>ПК 4.5. | |
| Тема 6.8. Виды болезней. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для устного высказывания о видах болезней.<br>2 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Виды болезней.** | | II,<br>№ 15-пр | ОК 6,ПК 1.3,<br>ПК 2.3. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Виды болезней»; | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. | | | | |
| **Раздел 7. В операционном отделении.** | | | | | |
| Тема 7.1.<br>В операционном отделении. The Past Continuous Tense | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медсестры в операционном отделении.<br>2 Изучение The Past Continuous Tense. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.В операционном отделении.** | | II,<br>№ 16-пр | ОК 6,ПК 2.5,<br>ПК 2.6. | |
| Тема 7.2. В операционном отделении.<br>The Past Continuous Tense | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе врача в операционном отделении.<br>2 Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.В операционном отделении.** | | II,<br>№ 17-пр | ОК 6,ПК 2.5,<br>ПК 2.6. | |
| **Раздел 8. История медицины.** | | | | | |
| Тема 8.1. История медицины.<br>The Future Simple Tense | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе.<br>2 Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. История медицины.** | | II,<br>№ 18-пр | ОК 9, ОК 10. | |
| Тема 8.2. Ученые медики и их вклад в медицину.<br>The Future Simple Tense | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об ученых медиках. Беседа о жизни ученых – медиках России.<br>2 Изучение The Future Simple Tense. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Ученые медики и их вклад в медицину.** | | II,<br>№ 19-пр | ОК 5,<br>ОК 10. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ученые медики и их вклад в медицину»;<br>2. Подготовка доклада по теме. | **2** | | | |
| **Раздел 9. Лекарства.** | | | | | |
| Тема 9.1. Виды лекарств.<br>The Future Simple Tense | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о видах лекарств, о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 Составление устного высказывания о видах лекарств.<br>3 Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | | | | |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Виды лекарств.** | | II,<br>№ 20-пр | ПК 2.1,<br>ПК 4.5. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Виды лекарств»;<br>2. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. | **1,5** | | | |
| Тема 9.2. Аптека. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об аптеке, о формах лекарственных препаратов.<br>2 Контроль лексико-грамматических знаний. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Аптека.** | | II,<br>№ 21-пр | | |
| **Раздел 10. Вводно-коррективный курс.** | | | | | |
| Тема 10.1. Иностранный язык в медицине. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Иностранный язык в медицине».<br>2 Составление устного высказывания о значении иностранного языка в медицине. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Иностранный язык в медицине.** | | III,<br>№ 1-пр | ОК 1, ОК 2. | |
| Тема 10.2. Фонетический практикум. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Систематизация фонетического материала. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Фонетический практикум.** | | III,<br>№ 2-пр | ОК 1,<br>ОК 4. | |
| Тема 10.3. Грамматический практикум. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение грамматического материала. Систематизация грамматических знаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Грамматический практикум.** | | III,<br>№ 3-пр | ОК 1,<br>ОК 4. | |
| **Раздел 11. Медицинский английский.** | | | | | |
| Тема 11.1. Клетка. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о клетке.<br>2 Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Клетка.** | | III,<br>№ 4-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 11.2. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.<br>Изучение The Present Perfect Tense | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Мышцы и ткани в организме человека.** | | III,<br>№ 5-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| **Раздел 12. Кровь.** | | | | | |
| Тема 12.1. Кровь и её элементы. Имя Существительное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.<br>2 Изучение грамматических признаков имени существительного. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Кровь и её элементы.** | | III,<br>№ 6-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 12.2. Состав крови. Имя Существительное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.<br>2 Изучение множественного числа существительных. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Состав крови.** | | III,<br>№ 7-пр | ОК 4,<br>ОК 6 | |
| Тема12.3. Группы крови. Имя Существительное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о группах крови.<br>2 Изучение категории падежа имени существительного. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Группы крови.** | | III,<br>№ 8-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| **Раздел 13. Сердечно-сосудистая система.** | | | | | |
| Тема 13.1. Сердечно-сосудистая система. Имя Существительное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.<br>2 Употребление имени существительного в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Сердечно-сосудистая система.** | | III,<br>№ 9-пр | ОК 4,<br>ОК 7,<br>ПК 3.6. | |
| Тема 13.2. Сердце. Артикль. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении сердца.<br>2 Изучение определенного артикля. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Сердце.** | | III,<br>№ 10-пр | ОК 4, ОК 7,<br>ПК 3.6. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 13.3. Работа сердца. Артикль. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе сердца.<br>2 Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.<br>3 Изучение неопределенного артикля. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Работа сердца.** | | III,<br>№ 11-пр | ОК 4, ПК 5.3, ПК 5.4. | |
| **Раздел 14. Дыхательная система.** | | | | | |
| Тема 14.1. Дыхательная система. Артикль. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.<br>2 Изучение нулевого артикля. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Дыхательная система.** | | III,<br>№ 12-пр | ОК 3,<br>ПК 4.2. | |
| Тема 14.2. Лёгкие. Артикль. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.<br>2 Составление устного высказывания о дыхательной системе.<br>3 Изучение артикля. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Лёгкие.** | | III,<br>№ 13-пр | ОК 3,<br>ПК 4.2. | |
| Тема14.3. Трахея. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о трахеи.<br>2 Изучение артикля. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Трахея.** | | III,<br>№ 14-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 14.4. Бронхи. Имя числительное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бронхи.<br>2 Изучение числительных. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Бронхи.** | | IV,<br>№ 1-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 14.5. Плевра. Имя числительное. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бронхи.<br>2 Употребление числительных. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | IV, | ОК 4, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Плевра.** | | № 2-пр | ОК 6. | |
| **Раздел 15. Пищеварительная система.** | | | | | |
| Тема 15.1. Пищеварительная система. Местоимение. Указательные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.<br>2 Изучение групп местоимений. Изучение указательных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Пищеварительная система.** | | IV,<br>№ 3-пр | ОК 4, ОК 6,<br>ПК 3.6. | |
| Тема 15.2. Органы пищеварительной системы. Притяжательные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.<br>3 Изучение притяжательных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Органы пищеварительной системы.** | | IV,<br>№ 4-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 15.3. Ротовая полость. Возвратные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о ротовой полости.<br>2 Изучение возвратных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Ротовая полость.** | | IV,<br>№ 5-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 15.4. Желудочно-кишечный тракт. Вопросительные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о желудочно-кишечном тракте.<br>2 Изучение вопросительных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1.Желудочно-кишечный тракт.** | | IV,<br>№ 6-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 15.5. Желудок. Печень. Относительные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о желудке и печени.<br>2 Изучение относительных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Желудок. Печень.** | | IV,<br>№ 7-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| **Раздел 16. Мочевыделительная система.** | | | | | |
| Тема 16.1. Мочевыделительная система. Неопределенные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о мочевой системе.<br>2 Изучение неопределенных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | IV, | ОК 4, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Мочевыделительная система.** | | № 8-пр | ОК 6. | |
| Тема 16.2. Почки. Отрицательные местоимения. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о почках.<br>2 Изучение отрицательных местоимений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Почки.** | | IV,<br>№ 9-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| **Раздел 17. Терапия.** | | | | | |
| Тема 17.1. Терапевтическое отделение. Времена в действительном залоге. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о терапевтическом отделении.<br>2 Составление устного высказывания о работе врача и медсестры в терапевтическом отделении.<br>3 Повторение времен в действительном залоге. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Терапевтическое отделение.** | | IV,<br>№ 10-пр | ПК 1.1., ПК 5.1, ПК 5.2. | |
| Тема 17.2. Терапия в инфекционных заболеваниях. Времена в действительном залоге. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о терапии в инфекционных заболеваниях.<br>2 Систематизация времен в действительном залоге. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Терапия в инфекционных заболеваниях.** | | IV,<br>№ 11-пр | ПК 1.3., ПК 5.1., ПК 5.2. | |
| **Раздел 18. Фармация.** | | | | | |
| Тема 18.1. Таблетки. Времена в действительном залоге. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о таблетках.<br>2 Систематизация времен в действительном залоге. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Таблетки.** | | IV,<br>№ 12-пр | ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.5. | |
| Тема 18.2.Правила употребления лекарств. Страдательный залог. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о правилах употребления лекарств на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания о правилах употребления лекарств.<br>3 Изучение глаголов в страдательном залоге. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Правила употребления лекарств.** | | IV,<br>№ 13-пр | ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.5. | |
| Тема 18.3.История витаминов. Страдательный залог. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории создания витаминов.<br>2 Изучение глаголов в страдательном залоге. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>**1. История витаминов.** | | IV,<br>№ 14-пр | ОК 10. | |
| Тема 18.4. Виды витаминов.<br>Страдательный залог. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах, свойствах витаминов, о недостатках витаминов в организме человека.<br>2 Составление таблицы «Группы витаминов».<br>3 Употребление страдательного залога в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Виды витаминов.** | | IV,<br>№ 15-пр | ПК 2.1. | |
| **Раздел 19.**<br>**Стоматология.** | | | | | |
| Тема 19.1. Стоматология.<br>Сослагательное наклонение. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума по теме, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>2 Изучение сослагательного наклонения. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Стоматология.** | | IV,<br>№ 16-пр | ОК 6.,<br>ПК 1.2. | |
| Тема 19.2. Визит к стоматологу. Типы условных предложений. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о посещении стоматолога.<br>2 Составление диалога по теме.<br>3 Изучение условных предложений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Визит к стоматологу.** | | IV,<br>№ 17-пр | ОК 6.,<br>ПК 1.2. | |
| Тема 19.3. Заболевания полости рта.<br>Типы условных предложений. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях полости рта, о способах лечения и профилактики.<br>2 Составление устного высказывания об одном из заболеваний полости рта.<br>3 Изучение условных предложений. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Заболевания полости рта.** | | IV,<br>№ 18-пр | ОК 6.,<br>ПК 1.2. | |
| Тема 19.4. Заболевания полости рта. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях полости рта, о способах лечения и профилактики.<br>2 Контроль лексико-грамматических знаний. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Заболевания полости рта.** | | IV,<br>№ 19-пр | | |
| **Раздел 20. Гинекология.** | | | | | |
| Тема 20.1. Гинекология. | Содержание учебного материала | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Типы условных предложений. | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме.<br>2 Употребление условных предложений в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Гинекология.** | | V,<br>№ 1-пр | ОК 6.,<br>ПК 1.2. | |
| Тема 20.2. Визит к гинекологу. Согласование времен. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о посещении гинеколога.<br>2 Составление диалога по теме.<br>3 Изучение согласования времен. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Визит к гинекологу.** | | V,<br>№ 2-пр | ОК 6., ПК 1.2, ПК 1.4. | |
| Тема 20.3. Беременность. Согласование времен. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о беременности.<br>2 Изучение согласования времен. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Беременность.** | | V,<br>№ 3-пр | ОК 6.,<br>ПК 1.4. | |
| Тема 20.4. Бесплодие. Согласование времен. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бесплодии.<br>2 Употребление согласования времен в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Бесплодие.** | | V,<br>№ 4-пр | ОК 6.,<br>ПК 1.2. | |
| Тема 20.5. Диета для беременных. Согласование времен. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете и условиях для беременных.<br>2 Употребление согласования времен в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Диета для беременных.** | | V,<br>№ 5-пр | ОК 13. | |
| **Раздел 21. Этапы истории медицины.** | | | | | |
| Тема 21.1. Зарождение медицины. Причастие I. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о зарождении медицины.<br>2 Изучение причастия I. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Зарождение медицины.** | | V,<br>№ 6-пр | ОК 10. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 21.2. Медицина в средние века. Причастие I. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицине в средние века, о способах лечения и лекарствах того времени.<br>2 Изучение конструкций с причастием I. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Медицина в средние века.** | | V,<br>№ 7-пр | ОК 10. | |
| Тема 21.3. Медицина 20 века. Причастие II. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об открытиях, сделанных в области медицины в 20 веке.<br>2 Изучение причастия II. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Медицина 20 века.** | | V,<br>№ 8-пр | ОК 10. | |
| Тема 21.4. История сестринского дела. Причастие II. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории сестринского дела.<br>2 Изучение конструкций с причастием II. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. История сестринского дела.** | | V,<br>№ 9-пр | ОК 5.,<br>ОК 10. | |
| Тема 21.5. Современная медицина. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о достижениях современной медицины.<br>2 Контроль лексико-грамматических знаний. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Современная медицина.** | | V,<br>№ 10-пр | ОК 1.,<br>ОК 5. | |
| **Раздел 22. Здравоохранение.** | | | | | |
| Тема 22.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Наречие | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Российской Федерации.<br>2 Изучение образования наречий. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Здравоохранение в России.** | | VI,<br>№ 1-пр | ОК 1,<br>ОК 7. | |
| Тема 22.2. Здравоохранение в Великобритании. Наречие | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Великобритании.<br>2 Изучение степени сравнения наречий. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Здравоохранение в Великобритании.** | | VI,<br>№ 2-пр | ОК 6,<br>ОК 10. | |
| Тема 22.3. | Содержание учебного материала | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Здравоохранение в Соединенных Штатах Америки. Наречие | | | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Соединенных Штатах Америки.<br>2 Употребление наречия в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Здравоохранение в США.** | | VI,<br>№ 3-пр | ОК 6,<br>ОК 10. | |
| **Раздел 23. Проблемы современного человечества.** | | | | | |
| Тема 23.1. Стресс. Предлоги. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о том, что такое стресс, причины его возникновения.<br>2 Изучение предлогов. Общие сведения. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Стресс.** | | VI,<br>№ 4-пр | ОК 13., ПК 2.7. | |
| Тема 23.2. Способы преодоления стресса. Предлоги. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии стресса на здоровье человека, о способах преодоления стресса. Составление высказывания по теме.<br>2 Значение и употребление предлогов. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Способы преодоления стресса.** | | VI,<br>№ 5-пр | ОК 13., ОК 6. | |
| Тема 23.3. Курение. Предлоги. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека.<br>2 Значение и употребление предлогов. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Курение.** | | VI,<br>№ 6-пр | ОК 13., ОК 6. | |
| Тема 23.4. Алкоголь. Предлоги. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об алкоголе и его воздействии на человека.<br>2 Значение и употребление предлогов. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Алкоголь.** | | VI,<br>№ 7-пр | ОК 13., ОК 6. | |
| Тема 23.5. Наркомания. Предлоги. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека.<br>2 Значение и употребление предлогов. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>**1. Наркомания.** | | VI,<br>№ 8-пр | ОК 13., ОК 6. | |
| **Раздел 24. Болезни 21 века.** | | | | | |
| Тема 24.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Инфинитив. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.<br>2 Изучение форм инфинитива. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Заболевания сердечно-сосудистой системы.** | | VI,<br>№ 9-пр | ОК 13., ПК 1.2. | |
| Тема 24.2. Грипп. Инфинитив. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.<br>2 Составление устного высказывания о гриппе.<br>3 Способы перевода на русский язык инфинитива. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Грипп.** | | VI,<br>№ 10-пр | ОК 13., ПК 1.2. | |
| Тема 24.3. Пневмония. Инфинитивные конструкции. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и протекании заболевания пневмония.<br>2 Изучение инфинитивных конструкций. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Пневмония.** | | VI,<br>№ 11-пр | ОК 13., ПК 1.2. | |
| Тема 24.4. Язва желудка. Инфинитивные конструкции. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и протекании заболевания язвы желудка.<br>2 Употребление инфинитивных конструкций в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Язва желудка.** | | VI,<br>№ 12-пр | ОК 13., ПК 1.2. | |
| Тема 24.5. Туберкулёз. Герундий. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.<br>2 Изучение функций герундия. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Туберкулёз.** | | VI,<br>№ 13-пр | ОК 12., ПК 1.2. | |
| Тема 24.6. Рак. Герундий. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке.<br>2 Способы перевода герундия на русский язык. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | VI, | ОК 13., ПК | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Рак.** | | № 14-пр | 1.2. | |
| Тема 24.7. СПИД. Герундий. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе.<br>2 Изучение герундиальной конструкции. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. СПИД.** | | VI,<br>№ 15-пр | ОК 13., ПК 1.2. | |
| **Тема 24.8. Гепатит.** | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гепатите.<br>2 Контроль лексико-грамматических знаний. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Гепатит.** | | VI,<br>№ 16-пр | | |
| **Раздел 25. Экология.** | | | | | |
| Тема 25.1. Загрязнение окружающей среды. Прилагательные. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о загрязнении окружающей среды.<br>2 Составление высказывания по теме.<br>3 Изучение прилагательных. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Загрязнение окружающей среды.** | | VII,<br>№ 1-пр | ОК 11. | |
| Тема 25.2. Природные катастрофы Прилагательные. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о природных катастрофах.<br>2 Составление высказывания по теме.<br>3 Изучение прилагательных. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Природные катастрофы.** | | VII,<br>№ 2-пр | ОК 3,<br>ОК 11. | |
| Тема 25.3. Защита окружающей среды. Прилагательные. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о защите окружающей среды.<br>2 Употребление прилагательных в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Защита окружающей среды.** | | VII,<br>№ 3-пр | ОК 3,<br>ОК 11. | |
| Тема 25.4. Охрана | Содержание учебного материала | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| животных. Прилагательные. | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об охране животных.<br>2 Употребление прилагательных в устной и письменной речи. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Охрана животных.** | | VII, № 4-пр | ОК 11. | |
| **Раздел 26. Иммунная система.** | | | | | |
| Тема 26.1. Иммунная система. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).<br>2 Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Иммунная система.** | | VII, № 5-пр | ОК 13, ПК 4.5. | |
| Тема 26.2. Иммунитет. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунитете человека. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Иммунитет.** | | VII, № 6-пр | ОК 13, ПК 4.5. | |
| **Раздел 27. Здоровый образ жизни.** | | | | | |
| Тема 27.1. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Здоровый образ жизни.** | | VII, № 7-пр | ОК 13, ПК 4.3. | |
| Тема 27.2.Йога. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о йоге. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Йога.** | | VII, № 8-пр | ОК 13, ПК 4.6. | |
| Тема 27.3. Занятие спортом. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о занятиях спортом на иностранный язык. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Занятие спортом.** | | VII, № 9-пр | ОК 13, ПК 4.4. | |
| Тема 27.4.Спорт в моей | Содержание учебного материала | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жизни. | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о спорте на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания по теме. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Спорт в моей жизни.** | | VII,<br>№ 10-пр | ОК 13,<br>ПК 4.3. | |
| Тема 27.5. Правильное питание. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании на иностранный язык. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Правильное питание.** | | VII,<br>№ 11-пр | ОК 13,<br>ПК 4.4. | |
| Тема 27.6. Диетотерапия. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о диетах при различных заболеваниях на иностранный язык.<br>2 Контроль лексико-грамматических знаний. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Диетотерапия.** | | VII,<br>№ 12-пр | ОК 13. | |
| Тема 27.7. Погода и здоровье человека. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о влиянии погоды на здоровье человека. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Погода и здоровье человека.** | | VIII,<br>№ 1-пр | ПК 1.2. | |
| **Раздел 28. Образование.** | | | | | |
| Тема 28.1. Образование в России. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об образовании в России. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Образование в России.** | | VIII,<br>№ 2-пр | ОК 4,<br>ОК 6. | |
| Тема 28.2. Образование в Великобритании. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об образовании в Великобритании. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Образование в Великобритании.** | | VIII,<br>№ 3-пр | ОК 4,<br>ОК 5. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Чтение и перевод текстов по темам «Образование в Великобритании», «Образование в США». | **2** | | | |
| Тема 28.3. Образование в | Содержание учебного материала | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| США. | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об образовании в США на иностранный язык. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Образование в США.** | | VIII,<br>№ 4-пр | ОК 4. | |
| Тема 28.4. Медицинское образование в Великобритании. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о медицинском образовании в Великобритании на иностранный язык. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Медицинское образование в Великобритании.** | | VIII,<br>№ 5-пр | ОК 4.,<br>ОК 5. | |
| Тема 28.5. Медицинское образование в США. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода текстов о медицинском образовании в США. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Медицинское образование в США.** | | VIII,<br>№ 6-пр | ОК 4. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод текстов по темам «Медицинское образование в Великобритании», «Медицинское образование в США». | **2** | | | |
| **Раздел 29.**<br>**Страноведение.** | | | | | |
| Тема 29. 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.** | | VIII,<br>№ 7-пр | ОК 5,<br>ОК 10. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление презентации по теме на выбор «Великобритания», «США»;<br>2. Составление кроссворда по теме на выбор «Великобритания», «США». | **3** | | | |
| Тема 29.2. Соединенные Штаты Америки. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. США.** | | VIII,<br>№ 8-пр | ОК 5,<br>ОК 10. | |
| Тема 29.3. Обычаи и традиции в англо-язычных странах. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об обычаях и традициях в англоязычных странах. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>**1.Обычаи и традиции в англоязычных странах.** | | VIII,<br>№ 9-пр | ОК 5,<br>ОК 10. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение перевод текстов по теме «Обычаи, традиции, праздники в англоязычных странах»;<br>2. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию;<br>3. Подготовка доклада по теме «Обычаи, традиции, праздники в англоязычных странах». | **3** | | | |
| Тема 29.4. Праздники в Великобритании. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о праздниках в англоязычных странах на иностранный язык.<br>2 Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Праздники в Великобритании.** | | VIII,<br>№ 10-пр | ОК 5,<br>ОК 10. | |
| Тема 29.5. Праздники в США. | Содержание учебного материала | **2** | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о праздниках в англоязычных странах на иностранный язык.<br>2 Контроль лексико-грамматических знаний. | | | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>**1. Праздники в США.** | | VIII,<br>№ 11-пр | | |
| | **Всего** | **268** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.
Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- магнитная доска;
- комплект наглядных пособий;
- грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. **Козырева, Л.Г**.Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 315 с. - (Среднее медицинское образование). - Гриф.
2. **Марковина И.Ю.** Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru


**Дополнительные источники:**


1. **Сапрыкина, Е. С**. English in medicine [Текст] : учебное пособие / Е. С. Сапрыкина. - Иркутск : ИрГУПС МК ЖТ, 2016. - 116 с.
2. **Сапрыкина, Е. С.** Грамматика английского языка в таблицах [Текст] : методическое пособие / Е. С. Сапрыкина ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, ИрГУПС МК ЖТ. - Иркутск : Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2013. - 17 с.
3. **Сапрыкина, Е. С**. Читаем и говорим [Текст] : методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Е. С. Сапрыкина. - Иркутск : ИрГУПС МК ЖТ, 2015. - 60 с.


**Официальные справочно-библиографические и периодические издания**


1. **Мюллер, В.К**. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

**2. Англо-русский медицинский словарь** [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. - http://www.studentlibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| У 1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- написание сочинений<br>- написание эссе |
| У 2 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; | - оценка перевода текстов |
| У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - составление кроссвордов<br>- написание сочинений<br>- написание эссе<br>- составление презентаций<br>- подготовка докладов |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| З 1 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | - написание словарных диктантов<br>- выполнение лексических упражнений<br>- разгадывание и составление кроссвордов |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера,<br>- проявление интереса к будущей профессии,<br>-ответственность за качество своей работы. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- написание сочинений<br>- написание эссе |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | - организация и планирование собственной деятельности,<br>- демонстрация диагностики заболеваний,<br>-обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- написание сочинений<br>- написание эссе |

| | | |
|---|---|---|
| | - составление алгоритма обследования пациентов. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях,<br>-проявление своей ответственности за принятое решение,<br>-демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -извлечение и анализ информации из различных источников,<br>-использование различных способов поиска информации,<br>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- составление презентаций<br>- подготовка докладов<br>- решение ситуационных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -понимание области применения различных компьютерных программ,<br>-применение компьютерных навыков,<br>-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей,<br>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- составление презентаций<br>- подготовка докладов<br>- решение ситуационных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -понимание общих целей,<br>-применение навыков командной работы,<br>-использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения | -понимание целей деятельности,<br>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| заданий. | -контроль работы сотрудников,<br>-обоснование коррекции результатов выполнения заданий. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | - понимание значимости профессионального и личностного развития,<br>- проявление интереса к обучению,<br>-использование знаний в практической деятельности,<br>- определение задач своего профессионального и личностного развития,<br>- планирование своего обучения. | - составление презентаций<br>- подготовка докладов<br>- решение ситуационных задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | -понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности,<br>-использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности. | - составление презентаций<br>- подготовка докладов<br>- решение ситуационных задач |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа,<br>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. | - составление презентаций<br>- подготовка докладов<br>- оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- составление кроссвордов |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | - соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе,<br>- выполнение природоохранных мероприятий. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- составление кроссвордов<br>- написание сочинений<br>- написание эссе |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- составление кроссвордов<br>- написание сочинений<br>- написание эссе |
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | - планирование обследования пациентов различных возрастных групп,<br>- составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | - составление алгоритма проведения диагностических исследований. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | - составление алгоритма проведения диагностики острых и хронических заболеваний,<br>- обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач<br>- составление презентаций |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | - составление алгоритма проведения диагностики беременности,<br>- обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- написание словарных диктантов<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | - составление алгоритма проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка,<br>- обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | - выбор программы лечения пациентов различных возрастных групп,<br>- составление алгоритма лечения пациентов различных возрастных групп.<br>-обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | -обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | - составление алгоритма выполнения лечебных вмешательств,<br>- обоснование типовых методов и способов выполнения лечебных вмешательств. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. | - обоснование типовых методов контроля эффективности лечения. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | - составление способов контроля за состоянием пациента. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | - составление алгоритма выполнения специализированного сестринского ухода за пациентом,<br>- обоснование типовых методов специализированного сестринского ухода за пациентом. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- составление кроссвордов<br>- написание словарных диктантов |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | - демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением с соблюдением правил этики и деонтологии. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | - составление алгоритма выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе,<br>- обоснование типовых методов и способов выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | -обоснование типовых методов контроля эффективности проводимых мероприятий. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | - обоснование типовых методов контроля состояния пациента. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач |
| ПК 3.6. Определять | - составление показаний к | - оценка ведения диалогов |

| | | |
|---|---|---|
| показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | госпитализации. | - решение ситуационных задач |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | - составление алгоритма выполнения неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,<br>- обоснование типовых методов и способов медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- составление кроссвордов<br>- написание словарных диктантов |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | - составление алгоритма проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. | - решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). | - оценка перевода текстов |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | - составление алгоритма проведения диагностики групп здоровья. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | - составление способов проведения иммунопрофилактики. | - оценка ведения диалогов<br>- написание словарных диктантов |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | - составление мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач<br>- написание словарных диктантов |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | - составление мероприятий осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. | - создание общих и индивидуальных планов психосоциальной | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |

| | | |
|---|---|---|
| | реабилитации обслуживаемого населения,<br>- выбор приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы | |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. | - создание общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | - составление алгоритма проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов |