Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Иркутск 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК ОПД «17» 06 2020 г. Протокол № 11 Председатель_____ В.А.Труфанова	Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая Заместитель директора по УПР _____А.В. Рогалева

Разработчик: Труфанова В.А. преподаватель первой квалификационной категории ФГБОУ ВО МК ЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа дисциплины может быть использованапо программе повышения квалификации и дополнительного образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– У.1 определять групповую принадлежность зуба;

– У.2 определять вид прикуса;

– У.3 читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;

– У.4 использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтическихаппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– З.1 строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;

– З.2 физиологические процессы, происходящие в организме человека;

– З.3 анатомическое строение зубочелюстной системы;

– З.4 физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;

Формируемые компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные иммедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*135*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*90*
в том числе:	
теоретические занятия	*58*
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*45*
в том числе:	
подготовка докладов	*6*
составление терминологических словарей	*14*
заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	*16*
Составление презентаций	*9*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Семестр, № занятия**	**Осваиваемые компетенции**	**Уровень освоения**
1.	2.		3.	4.	5.	6.
	1 курс, 1 семестр: Максимальная нагрузка – 135 часов; Обязательное количество аудиторных часов – 90, из них: теоретическое обучение - 58 часов; практические занятия – 32 часа; Самостоятельная работа – 45 часов.					
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки.			**6**			
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека. .	**Содержание учебного материала**		4			
	1.	**Введение в анатомию и физиологию человека.** Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. Методы, используемые в анатомии и физиологии. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.		I, № 1 – Т	ОК 1 ОК12 ОК 13	1
	2.	**Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека**. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство структур.		I, № 2 – Т	ОК 1 ОК 14	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «История открытий в анатомии»		2			
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии			**12**			
Тема 2.1. Клетка. Понятие о тканях. Строение отдельных видов тканей. Гомеостаз.	**Содержание учебного материала**		6			
	1.	**Клетка. Понятие о тканях.** Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей. Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.		I, № 3 – Т	ОК 1 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.2	2

	2.	**Строение отдельных видов тканей.** Соединительная ткань. Особенности строения Эпителиальная ткань. Особенности строения. Мышечная ткань. Особенности строения. Нервная ткань. Особенности строения.		I, № 4 – Т	ОК 1 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.2	1
	3	**Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.** Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. Состав крови. Константы крови. Функции крови. Механизмы гемостаза. Группы крови. Резус-фактор, локализация. Гемолиз, его виды.		I, № 5 – Т	ОК 1 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.2	
	Практическое занятие. Изучение отдельных видов тканей.		4	I, № 1 – П	ОК 1 ОК 13 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить глоссарий «Ткани. Виды тканей»		2			
Раздел 3. Анатомия зубочелюстной системы			**8**			
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика полости рта.	**Содержание учебного материала**		6			
	1.	**Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.** Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность) Контрфорсы. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		I, № 6 – Т	ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 5.1	1
	2.	**Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.** Анатомическое и гистологическое строение зуб**а.** Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти		I, № 7 – Т	ОК12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2	1
	3.	**Морфофункциональная характеристика полости рта.** Виды слизистой оболочки полости рта**.** Степень подвижности слизистой оболочки полости рта. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.		I, № 8 – Т	ОК 1 ОК 12 ОК 14 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 4.2	1

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"	2			
Раздел 4. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы		**14**			
Тема 4.1. Функциональная анатомия зубных рядов.	**Содержание учебного материала**	6			
	1. **Функциональная анатомия зубных рядов.** Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость.		I, № 9 – Т	ОК 1 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
	2. **Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава** Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		I, № 10 – Т	ОК 1 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
	3. **Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.** Прикус, виды. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.		I, № 11 – Т	ОК 1 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3	1
	Практическое занятие Изучение строения зубов, зубной формулы. Изучение прикуса и определение видов прикуса. Изучение окклюзии.	4	I, № 2 – П	ОК 1 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий на тему «Функциональная анатомия зубных рядов»	4			

Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека			**95**			
Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения. .	**Содержание учебного материала**		4			
	1.	**Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.** Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.		I, № 12 – Т	ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
	2.	**Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы.** Строение мышцы как органа. Топография основных групп мышц. Работа мышц, утомление.		I, № 13 – Т	ОК 1 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
	Практическое занятие Изучение отделов скелета человека на целом скелете. Изучение основных групп мышц.		4	I, № 3 – П	ОК 1 ОК 14 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификация суставов» Составить таблицу «Группы мышц»		2			
Тема 5.2 Структурно-функциональная характеристика нервной системы.	**Содержание учебного материала**		10			
	1.	**Структурно-функциональная характеристика нервной системы. Спинной мозг**. Значение нервной регуляции. Структура нервной системы. Спинной мозг, строение, отделы, функции		I, № 14 – Т	ОК 13 ОК 14	1
	2.	**Головной мозг. Строение, отделы, функции**. Ствол мозга, продолговатый, средний, мост, мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария, доли. Кора больших полушарий.		I, № 15 – Т	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1

	3.	**Спинномозговые нервы, зоны иннервации**. Спинномозговой нерв. Особенности строения. Нервные сплетения. Особенности топографии, зоны иннервации.		I, № 16 – Т	ОК 1 ОК 13 ОК 14	1
	4.	**Черепно-мозговые нервы, зоны иннервации.** XII-IX пары ЧМН. VIII-V пары ЧМН. IV-III пары ЧМН. II-I пары ЧМН		I, № 17 – Т	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
	5.	**Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность**. Классификация ВНС. Области иннервации, функции. Высшая нервная деятельность		I, № 18 – Т	ОК 13 ОК 14.	
	Практическое занятие. Изучение строения спинного и головного мозга. Изучение строения периферической нервной системы, вегетативной нервной системы.		4	I, № 4 – П	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации «Центральная нервная система»		3			
Тема 5.3 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.** Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.		I, № 19 – Т	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 4.1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на тему: «Возрастные особенности зрительного анализатора», «Гигиена зрения» «Возрастные особенности вестибулярного анализатора», «Гигиена слуха»		4			
Тема 5.4 Железы внутренней секреции.	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Железы внутренней секреции**. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие 0рганы-мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависнезависимые железы внутренней секреции.		I, №20 – Т	ОК 1 ОК 13 ОК 14	1
	Практическое занятие. Изучение строения анализаторов. Изучение строения желез внутренней секреции.		4	I, № 5 – П	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1	

		Самостоятельная работа обучающихся. Составить глоссарий на тему «Гормоны».	4			
Тема 5.5 Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.		**Содержание учебного материала**	2			
	1.	**Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы Процесс кровообращения – определение, значение.** Сердце – расположение, положение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл ЭКГ.		I, № 21 – Т	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.1	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию «Строение сердца, работа сердца»	4			
Тема 5.6 Артерии и вены большого и малого кругов кровообращения.		**Содержание учебного материала**	2			
	1.	**Артерии и вены большого и малого кругов кровообращения**. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Механизмы регуляции кровообращения.		I, № 22 – Т	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
		Практическое занятие Изучение строение и работы сердца. Изучение топографии сосудов большого и малого кругов кровообращения.	4	I, № 6 – П	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему топографии артерий и вен большого круга кровообращения.	4			
Тема 5.7 Анатомия и физиология дыхательной системы.		**Содержание учебного материала**	4			
	1.	**Анатомия дыхательной системы.** Строение верхних дыхательных путей. Строение нижних дыхательных путей. Легкое, особенности строения.		I, № 23 – Т	ОК 12 ОК14	1
	2.	**Физиология дыхательной системы.** Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. Дыхание в особых условиях.		I, № 24 – Т	ОК 12 ОК 13	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить глоссарий на тему «Дыхательная система»	4			
Тема 5.8		**Содержание учебного материала**	4			

Анатомия и физиология пищеварительной системы. .	1.	**Анатомия пищеварительной системы. Строение полости рта, пищевода, желудка** Процесс питания определение, этапы. Структуры пищеварительной системы. Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка.		I, № 25 – Т	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
	2.	**Строение кишечника. Физиология пищеварения.** Строение и расположение кишечника. Отделы. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины. Пищеварительные железы. Физиология пищеварения.		I, № 26 – Т	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	1
	Практическое занятие Изучение анатомии и физиологии пищеварительной системы.		4	I, № 7 – П	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы - Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике.		2			
Тема 5.9 Анатомия и физиология мочевой системы.	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Анатомия и физиология мочевой системы**. Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		I, № 27 – Т	ОК 1 ОК 14	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему строения нефрона. Составить терминологический словарь		2			
Тема 5.10 Анатомия и физиология репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Анатомия и физиология репродуктивной системы**. Строение женской репродуктивной системы. Яичники, матка, влагалище. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Строение мужской репродуктивной системы. Яички, предстательная железа. Физиология мужской репродуктивной системы.		I, № 28 – Т	ОК 1 ОК 13	1
	Практическое занятие Изучение строения мочевыделительной и женской и мужской репродуктивных систем.		4	I, № 8 – П	ОК 1 ОК 13	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию «Строение и физиология женской и мужской репродуктивных систем»		3			

Тема 5.18 Органы иммунной системы. Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Органы иммунной системы – центральные и периферические.** Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Вилочковая железа – расположение, строение Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.		I, № 29 – Т	ОК 1 ОК 13 ОК 14	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию на тему «Строение органов иммунной системы»		3			
		итого	**135**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочее место студента
3. Доска зеленая магнитная

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 573 с. - (Среднее медицинское образование). – Гриф (50экз.)

2. Арутюнов С.Д.,Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Дополнительная литература

1. Конькова, Н. В. Анатомия и физиология человека: сборник заданий для самостоятельной работы студентов / Н. В. Конькова; Федеральное агентство жедезнодорожного транспорта, Иркутский государственный университет путей сообщения, Медицинский колледж железнодорожного транспорта. - Иркутск: Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2014. - 48 с.

2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Большая медицинская энциклопедия : актуализированное и дополненное издание.: более 1500 заболеваний: описание, диагностика, лечение. - М.: Эксмо, 2015. - 880 с.

2. Самусев, Р. П. Справочный атлас анатомии человека : на основе Международной анатомической терминологии / Р. П. Самусев. - М.: Мир и Образование, 2014. - 800 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплин обучающийся должен уметь:	
У.1 определять групповую принадлежность зуба;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
У.2 определять вид прикуса;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
У.3 читать схемы, формулы зубных рядов зарисовки полости рта;	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.

У.4 использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов	Тестирование, устный экзамен, оценка работы на профессиональном модуле.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
З.1 строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения органов и систем, устный экзамен.
З.2 физиологические процессы, происходящие в организме человека;	Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, оформление и подготовка докладов, устный экзамен.
З.3 анатомическое строение зубочелюстной системы;	Тестирование, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения зубочелюстной системы, устный экзамен.
З.4 физиологию и биомеханику зубочелюстной системы	Тестирование,составление словаря терминов, решение ситуационных задач, устный экзамен.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Наличие интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной и производственной практиках.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной и производственной практиках.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Ведение здорового образа жизни, занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной и производственной практиках.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при	Правильность подготовки рабочего места с учетом	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме.

частичном отсутствии зубов.	соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 1.4. Изготавливать съемные иммедиат-протезы.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования. Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач
ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач.

	профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Тестирование
ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации. .	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессио-нальных вредностей. Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.	- Правильность изготовления рабочих и контрольных моделей челюстей, с учетом санитарных норм	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.	- Правильность подготовки рабочего места; - Выбор технологического оборудования.	Фронтальный опрос. Задания в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК5.1 Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области	Знания цели и задач челюстно-лицевой ортопедии.	Текущий контроль в форме: - беседы; - устного опроса; - тест-контроля; - проблемно–ситуационных задач.
ПК5.2 Изготовление лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппаратов (шины)	Умение определять челюстно-лицевую травму, соблюдать правила инфекционной безопасности	Текущий контроль в форме: - беседы; - устного опроса;

		- тест-контроля; - проблемно–ситуационных задач