Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

Иркутск 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК ОПД «07» 06 2021г. Протокол № 10 Председатель_____Е.А. Волчатова	Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Заместитель директора по УПР _____А. В. Рогалева

Разработчик: Владимирова О.Т., преподаватель первой квалификационной категории, МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06Стоматология профилактическая.

Рабочая программа дисциплины может быть использована по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе усвоения дисциплины студент должен

уметь:

У.1 применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;

з**нать**:

З.1 строение и функцию тканей, органов и систем человека;

З.2 анатомию и физиологию зубочелюстной системы;

З.3 особенности анатомического строения головы и шеи;

З.4 сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;

З.5 общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося135 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*135*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*90*
в том числе:	
теоретические занятия	*58*
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка сообщений, докладов составление терминологических словарей заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц составление презентаций	*45* *6* *6* *17* *16*
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

Тематический план дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Семестр, № занятия	Осваиваемая компетенция	Уровень освоения
1.	2.		3.	4.	5.	6.
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки.			**6**			
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека. Многоуровневость организма человека	**Содержание учебного материала**		4			
	1	**Введение в анатомию и физиологию человека.** Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. Методы, используемые в анатомии и физиологии. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.		I, № 1 – Т	ОК 1 ОК 11	1
	2	**Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека.** Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство структур.		I, № 2 – Т	ОК 11	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «История открытий в анатомии»		2			
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии						
	Содержание учебного материала		**16**			
Тема 2.1. Клетка. Понятие о тканях. Строение отдельных видов тканей	1	**Клетка. Понятие о тканях.** Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей. Химическая организация клетки, строение и функцию тканей, органов и систем человека. Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.		I, № 3 – Т	ОК 8	2
	2	**Строение отдельных видов тканей**. Соединительная ткань. Особенности строения Эпителиальная ткань. Особенности строения. Мышечная ткань. Особенности строения. Нервная ткань. Особенности строения.		I, № 4 – Т	ОК 1 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.1	1
	Практическое занятие. Изучение отдельных видов тканей.		4	I, № 1 – П	ОК 1 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить глоссарий «Ткани. Виды тканей»		2			
Тема 2.2. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.	**Содержание учебного материала**		2			
	1	**Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор**. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. Состав крови. Константы крови. Функции крови.		I, № 5 – Т	ОК 1 ОК 8 ОК 12	1

		Механизмы гемостаза. Группы крови. Резус-фактор, локализация. Гемолиз, его виды.			ПК 1.7	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови.		2			
Раздел 3. Топографическая анатомия полости рта.						
Тема 3.1. Анатомия и физиология головы и шеи	**Содержание учебного материала**		12			
	1	**Анатомия и физиология черепа.** Особенности анатомического строения головы и шеи.Скелет головы. Череп в целом. Мозговой и лицевой череп. Кости лица. Контрфорсы, воздухоносные пазухи. Гайморова пазуха. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, особенности строения, связки, механизм движения в височно-нижнечелюстном суставе. Швы черепа.		I, № 6 – Т	ОК 1 ОК 11 ПК 3.1	1
	2	**Полость рта.** Полость рта. Преддверие рта, губы, щеки. Собственно полость рта, ее стенки и органы полости рта. Твердое и мягкое небо. Диафрагма рта. Зев. Небные миндалины и дужки.		I, № 7 – Т	ОК 1 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.4	1
	3	**Зубы.** Анатомия и физиология зубочелюстной системы. Зубы, их строение и значение. Зубы молочные и постоянные. Форма и число зубов. Частная анатомия зубов. Зубная формула. Смена зубов. Периодонт, пародонт, строение и функции. Взаимоотношение корней верхних зубов с дном гайморовой пазухи, корней нижних зубов с нижнечелюстным каналом. Нервы и сосуды зубов. Позадимолярный треугольник.		I, № 8 – Т	ОК 1 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1	1
	4	**Язык. Дно полости рта.** Язык, строение, сосочки языка, сосуды и нервы, скелетные и собственные мышцы языка. Подъязычное пространство, челюстно-язычный желобок. Топография нижней стенки полости рта. Регионарные лимфатические узлы.		I, № 9 – Т	ОК 1 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.4	1
	5	**Прикус. Виды прикуса. Артикуляция.** Прикус, виды. Артикуляция.		I, № 10 – Т	ОК 1 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4	1
	6	**Анатомия шеи.** Общий обзор области шеи, треугольники шеи. Мышцы, фасции и межфасциальные пространства шеи. Топография сосудисто-нервного пучка шеи, ветвей наружной сонной артерии, подъязычного нерва, кожных ветвей шейного сплетения, поверхностных вен шеи.		I, № 11 – Т	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ПК 1.2	1

		Практическое занятие. **Изучение строения костей черепа. Изучение строения зуба, видов зубов. Изучение строения полости рта, виды слизистых оболочек.**	4	I, № 2 – П	ОК 1 ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на тему: «Прикус, виды, причины нарушений»; «Артикуляция. Причины нарушений»; «Шейные треугольники, значение»	 2 1 1			
Раздел 4. **Общие понятия об анатомии и физиологии человека**			**93**			
Тема 4.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения		Содержание учебного материала	4			
	1	**Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.** Сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека.Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.		I, № 12 – Т	ОК 8 ПК 3.4	2
	2	**Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы.** Строение мышцы как органа. Топография основных групп мышц. Работа мышц, утомление.		I, № 13 – Т	ОК 4 ПК 1.7 ПК 3.4	1
		Практическое занятие **Изучение отделов скелета человека на целом скелете. Изучение основных групп мышц.**	4	I, № 3 – П	ОК 4 ОК 8 ПК 1.7 ПК 3.4	
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификация суставов» Составить таблицу «Группы мышц»	 1 1			
Тема 4.2 Структурно-функциональная характеристика нервной системы**.**		**Содержание учебного материала**	10			
	1	**Структурно-функциональная характеристика нервной системы. Спинной мозг.** Значение нервной регуляции. Структура нервной системы. Спинной мозг, строение, отделы, функции, общие принципы регуляции исаморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды.		I, № 14 – Т	ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.4	1
	2	**Головной мозг. Строение, отделы, функции.** Ствол мозга, продолговатый, средний, мост, мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария, доли. Кора больших полушарий.		I, № 15 – Т	ОК 4 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.4	1

	3	**Спинномозговые нервы, зоны иннервации.** Спинномозговой нерв. Особенности строения. Нервные сплетения. Особенности топографии, зоны иннервации.		I, № 16 – Т	ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.4	1
	4	**Черепно-мозговые нервы, зоны иннервации.**XII-IX пары ЧМН.VIII-V пары ЧМН. IV-III пары ЧМН. II-I пары ЧМН		I, № 17 – Т	ОК6 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.4	1
	5	**Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.** Классификация ВНС. Области иннервации, функции. Высшая нервная деятельность.		I, № 18 – Т	ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.4	1
	Практическое занятие. **Изучение строения спинного и головного мозга Изучение строения периферической нервной системы, вегетативной нервной системы.**		4	I, № 4 – П	ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации «Центральная нервная система»		3			
Тема 4.3 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	**Содержание учебного материала**		2			
	1	**Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.** Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.		I, № 19 – Т	ОК 4 ПК 1.4 ПК 2.1	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на тему: «Возрастные особенности зрительного анализатора», «Гигиена зрения»; «Возрастные особенности вестибулярного анализатора», «Гигиена слуха»				
Тема 4.4 Железы внутренней секреции.	**Содержание учебного материала**		2			
	1	**Железы внутренней секреции.** Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		I, №20 – Т	ОК 6 ПК 1.2 ПК 3.4	2
	Практическое занятие. **Изучение строения анализаторов.** **Изучение строения желез внутренней секреции.**		4	I, № 5 – П		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить глоссарий на тему «Гормоны».		4			

Тема 4.5 Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.** Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл ЭКГ.		I, № 21 – Т	ОК 8 ОК 12 ПК 1.2 ПК 3.4	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию «Строение сердца, работа сердца»		4			
Тема 4.6 Артерии и вены большого и малого кругов кровообращения	**Содержание учебного материала**		2			
	1	**Артерии и вены большого и малого кругов кровообращения.** Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Механизмы регуляции кровообращения.		I, № 22 – Т	ОК 6 ПК 3.4	1
	Практическое занятие **Изучение строение и работы сердца.** **Изучение топографии сосудов большого и малого кругов кровообращения.** Применение знаний об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи		4	I, № 6 – П	ОК 6 ОК 8 ОК 12 ПК 3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему топографии артерий и вен большого круга кровообращения.		4			
Тема 4.7 Анатомия и физиология дыхательной системы.	**Содержание учебного материала**		4			
	1	**Анатомия дыхательной системы.** Строение верхних дыхательных путей. Строение нижних дыхательных путей. Легкое, особенности строения.		I, № 23 – Т	ОК 4 ПК 1.4 ПК 3.2	1
	2	**Физиология дыхательной системы**. Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. Дыхание в особых условиях.		I, № 24 – Т	ОК 8 ОК 12 ПК 3.4	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить глоссарий на тему «Дыхательная система»		4			
Тема 4.8. Анатомия и физиология пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**		4			
	1	**Анатомия пищеварительной системы. Строение полости рта, пищевода, желудка.** Процесс питания определение, этапы. Структуры пищеварительной системы. Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка.		I, № 25 – Т	ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.4	1
	2	**Строение кишечника. Физиология пищеварения.** Строение и расположение кишечника. Отделы. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины. Пищеварительные железы. Физиология пищеварения.		I, № 26 – Т	ОК 6 ПК 3.3	1

		Практическое занятие **Изучение анатомии и физиологии пищеварительной системы.**Применение знаний об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи	4	I, № 7 – П	ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы - Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике.	2			
Тема 4.9 Анатомия и физиология мочевой системы.		**Содержание учебного материала**	2			
	1	**Анатомия и физиология мочевой системы.** Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		I, № 27 – Т	ОК 8	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему строения нефрона.				
Тема 4.10 Анатомия и физиология репродуктивной системы		**Содержание учебного материала**				
	1	**Анатомия и физиология репродуктивной системы**. Строение женской репродуктивной системы. Яичники, матка, влагалище. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Строение мужской репродуктивной системы. Яички, предстательная железа. Физиология мужской репродуктивной системы.		I, № 28 – Т	ОК 6	1
		Практическое занятие **Изучение строения мочевыделительной и женской и мужской репродуктивных систем.**	4	I, № 8 – П	ОК 4 ОК 6 ОК 8	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию «Строение и физиология женской и мужской репродуктивных систем»	3			
Тема 4.11 Органы иммунной системы**.**		**Содержание учебного материала**				
	1	**Органы иммунной системы.** Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Вилочковая железа – расположение, строение Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.		I, № 29 – Т	ОК 4	1
		Самостоятельная работаобучающихся. Составить презентацию на тему «Строение органов иммунной системы»				
		итого		135		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. рабочее место студента;
3. доска зеленая магнитная.

Технические средства обучения:

1.Компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федюкович, Н. И. **А**натомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 573 с.
2. Арутюнов С.Д., Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Дополнительная литература

1. Конькова, Н. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : сборник заданий для самостоятельной работы студентов / Н. В. Конькова ; Федеральное агентство жедезнодорожного транспорта, Иркутский государственный университет путей сообщения, Медицинский колледж железнодорожного транспорта. - Иркутск : Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2014. - 48 с. (15экз)
2. Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Большая медицинская энциклопедия : актуализированное и дополненное издание: более 1500 заболеваний : описание, диагностика, лечение. - М.: Эксмо, 2015. - 880 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1. Уметь применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека при оказаниипрофилактической стоматологической и первой медицинской помощи.	Формы текущего контроля: - индивидуальные -групповые - комбинированные (сочетание индивидуаль-ного с фронтальным и групповым) - фронтальные - самоконтроль Методы: - устный (индивидуальный, фронтальный) - письменный (тестовый контроль) -практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) - с применением информационных технологий

З.1 . Знать строение и функцию тканей, органов и систем человека.	Формы текущего контроля: - индивидуальные -групповые - комбинированные (сочетание индивидуаль-ного с фронтальным и групповым) - фронтальные - самоконтроль Методы: - устный (индивидуальный, фронтальный) - письменный (тестовый контроль) -практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) - с применением информационных технологий
З.2. Знать анатомию и физиологию зубочелюстной системы.	Формы текущего контроля: - индивидуальные -групповые - комбинированные (сочетание индивидуаль-ного с фронтальным и групповым) - фронтальные - самоконтроль Методы: - устный (индивидуальный, фронтальный) - письменный (тестовый контроль) -практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) - с применением информационных технологий
З.3 Знать особенности анатомического строения головы и шеи.	Формы текущего контроля: - индивидуальные -групповые - комбинированные (сочетание индивидуаль-ного с фронтальным и групповым) - фронтальные - самоконтроль Методы: - устный (индивидуальный, фронтальный) - письменный (тестовый контроль) -практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) - с применением информационных технологий
З.4 Знать сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека.	Формы текущего контроля: - индивидуальные -групповые - комбинированные (сочетание индивидуаль-ного с фронтальным и групповым) - фронтальные - самоконтроль Методы: - устный (индивидуальный, фронтальный) - письменный (тестовый контроль) -практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) - с применением информационных технологий

З.5 Знать общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды.	Формы текущего контроля: - индивидуальные -групповые - комбинированные (сочетание индивидуального с фронтальным и групповым) - фронтальные - самоконтроль Методы: - устный (индивидуальный, фронтальный) - письменный (тестовый контроль) -практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) - с применением информационных технологий

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие интереса к будущей профессии	наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.	наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и квалификационного уровня.	предоставление портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня
ОК 11. Быть готовым брать на себя	- готовность брать на себя нравственные обязательства	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной

нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	по отношению к природе, обществу и человеку	деятельности на практических занятиях,
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	наблюдение и оценка на практических занятиях,
Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта	- проведение стоматологических осмотров пациентов различного возраста	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний	- изложение последовательности проведения методов профилактики стоматологических заболеваний	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	изложение последовательности оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 2.1.Оценивать состояния тканей пародонта и гигиены полости рта	Умение проводить осмотр стоматологического пациента	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических

		умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК2.2.Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий	Умение применять основные средства индивидуальной гигиены полости рта	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента	Обучение гигиене полости рта пациентов различных возрастных групп	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта	Удаление не минерализованных зубных отложений	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК.3.1Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению	Знание целей и задач санитарного просвещения Знание методов санитарного просвещения Знание форм санитарного просвещения Знание средств санитарного просвещения Демонстрация умения проводить «уроки здоровья» Демонстрация умения проводить обучение пациентов гигиене полости рта среди различных групп населения	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.

ПК 3.2 Консультирование работников дошкольно-школьных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	Знание основных законодательных документов в области здравоохранения Знание правовых и нравственно-этических форм профессиональной деятельности Знание возрастных особенностей детей в различные периоды Демонстрация умения проводить обучение пациентов гигиене полости рта в условиях детского дошкольного учреждения и школы Демонстрация умения проводить обучение гигиене полости рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.	Оценка эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.	Формирование мотивации к ЗОЖ	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.