Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Иркутск 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ОГСЭ
«07» 06 2021 г.
Протокол № 10
Председатель _____ Д.С.Моисеева

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по УПР
_____ А.В. Рогалева

Разработчик: Уткина А.П., преподаватель первой квалификационной категории МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного и профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии находится в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - основные категории и понятия философии;
З 2 - роль философии в жизни человека и общества;
З 3 - основы философского учения о бытии;
З 4 - сущность процесса познания;
З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
З 6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З 7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе практические занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
в том числе: составление глоссария составление схемы-конспекта заполнение таблиц написание сообщений, докладов	 2 3 1 8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Семестр № занятия	Формируемые ОК	Уровень усвоения
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Предмет философии и ее история			**36**			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2			
	1.	**Философия, ее роль в жизни общества.** Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		II, № 1-т	ОК 10, ОК 11	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №1) Письменно ответить на два задания, дать определение терминам		1			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		12			
	1.	**Философия Древней Индии.** Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	2	II, № 2-т	ОК 4, ОК 5	1
	2.	**Философия Древнего Китая.** Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	II, № 3-т	ОК 3, ОК 6	1
	3.	**Досократовский период античной философии.** Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит	2	II, № 4-т	ОК 7, ОК 12	1
	4.	**Классический период античной философии.** Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	2	II, № 5-т	ОК 4	1
	5.	**Эллинистический период античной философии**. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	2	II, № 6-т	ОК 6	1

	6.	**Философия эпохи Средневековья.** Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	II, № 7-т	ОК 8	1
		Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №2,3,4) Письменно ответить на девять заданий, дополнить схему	1			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		8			
	1.	**Философия эпохи Возрождения.** Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	II, № 8-т	ОК 3	1
	2.	**Философия эпохи Нового времени.** Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	II, № 9-т	ОК 8	1
	3.	**Философия эпохи Просвещения.** Французскую философию XVIII в. принято называть философией Просвещения. Дени Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо.	2	II, № 10-т	ОК 6	1
	4.	**Немецкая классическая философия.** Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	2	II, № 11-т	ОК 11	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №5,6,7) Письменно ответить на двенадцать заданий, заполнить таблицу		2			
Тема 1.4. Современная	Содержание учебного материала		8			

философия	1.	**Русская философия.** Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	II, № 12-т	ОК 8, ОК 10	1
	2.	**Русская религиозная идеалистическая философия.** Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	II, № 13-т	ОК 3, ОК 6	1
	3.	**Новая философская картина мира к XIX – н. XX вв.** Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	2	II, № 14-т	ОК 9	1
	4.	**Западная религиозно-философская мысль XX в.** Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	2	II, № 15-т	ОК 11	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №7,8,9,10) Письменно ответить на три задания, заполнить два кроссворда, дать определение терминам, заполнить таблицу, написать мини-эссе Контрольная работа 1. «Европейская философия», 2. «Русская философия»		2			
Раздел 2. Структура и основные направления философии			**26**			
Тема 2.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2			
	1.	**Философское учение о бытии.** Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		II, № 16-т	ОК 3	1

	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №11)		1			
Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2			
	1.	**Сознание, его происхождение и сущность.** Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		II, № 17-т	ОК 4	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №13) Прокомментировать мысли философов		1			
Тема 2.3. Познание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2			
	1.	**Познание, его происхождение и сущность.** Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины, относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Анализ форм и методов научного познания.		II, № 18-т	ОК 8, ОК 13	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №14) Заполнить схему, ответить на задание №2,3		1			
Тема 2.4. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2			
	1.	**Общество как саморазвивающаяся система.** Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.		II, № 19-т	ОК 3, ОК 6, ОК 7	2

	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Написать мини-эссе «Смысл моей жизни» Исследовательская работа «Смысл жизни»	1			
Тема 2.5. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2			
	1. **Проблема личности в философии.** Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		II, № 20-т	ОК 8, ОК 9	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Ответить на вопросы, написать мини-эссе, заполнить таблицу	1			
Тема 2.6. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала	2			
	1. **Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.** Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		II, № 21-т	ОК 11	2
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Ответить на вопросы, написать мини-эссе, заполнить таблицу	1			
Тема 2.7. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	6			
	1. **Философия и медицина: общие проблемы и ценности.** Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	2	II, № 22-т	ОК 1, ОК 2	1

	2.	**Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.** Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	2	II, № 23-т	ОК 3, ОК 4, ОК 8	1
	3.	**Врачебная тайна и этика. Мировоззренческие основы философии.** Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2	II, № 24-т	ОК 11, ОК 12, ОК 13	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Ответить на задание №2, дать определение словам. Защитить презентации		2			
		Всего	**62**			

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Гриф.

Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru

Дополнительная литература:

Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com.

Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Электронный ресурс] /А. Конт-Спонвиль ; пер. с фр. Е.В. Головиной. - Режим доступа: http: //www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения: У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: З 1 - основные категории и понятия философии; З 2 - роль философии в жизни человека и общества; З 3 - основы философского учения о бытии; З 4- сущность процесса познания; З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; З 6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З 7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, - проявление интереса к будущей профессии, -ответственность за качество своей работы.	- оценка индивидуальных устных ответов - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- организация и планирование собственной	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	деятельности, -обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	философских категорий и понятий - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -проявление своей ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	- оценка результатов тестирования - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний в практической деятельности, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения.	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения

отношению к природе, обществу и человеку.	обществе, - выполнение природоохранных мероприятий.	различных философских концепций.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.	- оценка индивидуальных устных ответов - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.