Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Иркутск 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ОГСЭ
«17» 06 2020 г.
Протокол № 11
Председатель _____ Д.С.Моисеева

Разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от17 мая 2012 г. № 413) для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по УПР
_____ А.В. Рогалева

Разработчики: Моисеева Д.С., Сапрыкина Е.С., преподаватели высшей квалификационной категории МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	**4**
2.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03. Иностранный язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

• сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

• сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

• развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

• осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

• готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

• умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

• владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

• умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

• сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***175***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
практические занятия	*117*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***58***
- составление диалогов	*2*
- написание сочинений	*6*
- написание эссе	*2*
- перевод текстов	*10*
- выполнение лексико-грамматических упражнений	*10*
- составление таблиц	*6*
- составление кроссвордов	*8*
- составление презентаций	*8*
- подготовка сообщений	*6*
в том числе индивидуальный проект (Приложение А)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
			I семестр		
Раздел 1. Основной модуль					
Тема 1. Знакомство				**6**	
			Содержание учебного материала	2	
	1	1	**Знакомство.** Чтение и перевод иноязычных текстов; составление диалогов; изучение глагола to be в настоящем времени.		2
	2	2	**Описание человека.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение глагола to be в прошедшем и будущем времени.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения по теме «О себе»;	2	
Тема 2. Семья				**9**	
			Содержание учебного материала	2	
	3	1	**Моя семья.** Знакомство с ЛЕ по теме; составление устного высказывания о своей семье; изучение настоящего простого времени.		2
	4	2	**Семейные отношения**. Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение наречий и словосочетаний характерных для Present Simple.	2	2
	5	3	**Домашние обязанности.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; систематизация и обобщение знаний по Present Simple.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения по теме «Моя семья»; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
Тема 3. Описание местожительства				**12**	
			Содержание учебного материала	2	
	6	1	**Мой дом.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; изучение конструкции there is/there are.		2
	7	2	**Дом моей мечты.** Описание интерьера своей квартиры, дома; составление устного высказывания о доме своей мечты; изучение предлогов места.	2	2
	8	3	**Мой колледж.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; выполнение грамматических упражнений по теме there is/there are и предлоги места.	2	2
	9	4	**Учебный процесс в колледже.** Изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания об учебном процессе в колледже, учебных дисциплинах; систематизация и обобщение знаний на конструкцию there is/there are.	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения по теме «Мой дом»; 2. Составление кроссворда по теме «Колледж».		4	
Тема 4. Распорядок дня студента				**9**	
		Содержание учебного материала		2	
	10	1	**Мой учебный день.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; изучение количественных и порядковых числительных.		2
	11	2	**Мой выходной день.** Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о моём выходном дне; составление устного высказывания о выходном дне; изучение обозначения времени.	2	2
	12	3	**Режим дня студента.** Изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания о правильном режиме студента колледжа; изучение предлогов времени.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление своего распорядка дня; 2. Описание своего выходного дня.		3	
Тема 5. Хобби				**12**	
		Содержание учебного материала		2	
	13	1	**Мой досуг.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение имени существительного.		2
	14	2	**Книги в моей жизни.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; составление устного высказывания о книге; изучение образования множественного числа имени существительного.	2	2
	15	3	**Моя любимая музыка.** Знакомство с ЛЕ по теме; изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания о любимой музыке; изучение предлогов места и направления.	2	2
	16	4	**Интернет.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему интернет; изучение конструкций love, like, enjoy + infinitive.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текста «У каждого свои вкусы»; 2. Составление таблицы по теме «Виды досуга»; 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		4	
Тема 6. Описание местоположения объекта				**9**	
		Содержание учебного материала		2	
	17	1	**Прогулка по городу.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение специальных вопросов.		2

	18	2	**Достопримечательности города.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему достопримечательности города; знакомство с наречиями места и направления.	2	2
	19	3	**Виды городского транспорта.** Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме; составление устного высказывания по данной теме; изучение степеней сравнения наречий.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации по теме «Достопримечательности города».		3	
Тема 7. Питание				**12**	
		Содержание учебного материала		2	
	20	1	**Продукты.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		2
	21	2	**Мой рацион питания.** Чтение и перевод текстов; изучение ЛЕ необходимых для составления правильного рациона студента; знакомство с неопределёнными местоимениями a lot of, much/many, a little/little, few/a few.	2	2
	22	3	**Способы приготовления пищи.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; составление устного высказывания по теме; изучение неопределённых местоимений.	2	2
	23	4	**Традиции питания.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему традиции питания; систематизация и обобщение знаний по теме неопределённые местоимения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление кроссворда по теме «Еда».		4	
Тема 8. Спорт				**7**	
		Содержание учебного материала		2	
	24	1	**Виды спорта.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение степеней сравнения прилагательных.		2
	25	2	**Олимпийские игры.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение настоящего длительного времени	2	2
	26	3	**Спорт в моей жизни.** Составление устного высказывания о спорте.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текста «Спорт»; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
Итого за 1 семестр				**76**	

2 СЕМЕСТР					
Тема 9. Экскурсии и путешествия				**12**	
		Содержание учебного материала		2	
	1	1	**Путешествие самолётом.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство и изучение прошедшего простого времени.		2
	2	2	**Путешествие поездом.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение наречий и словосочетаний характерных для Past Simple.	2	2
	3	3	**Путешествие на автомобиле.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение конструкции used to + infinitive.	2	2
	4	4	**Моё путешествие мечты** Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; систематизация и обобщение знаний по теме The Past Simple Tense.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда по теме «Путешествия». 2. Написание сочинения по теме «Город мечты»;		4	
Тема 10. Россия				**12**	
		Содержание учебного материала		2	
	5	1	**Географическое положение России.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение будущего простого времени.		2
	6	2	**Государственное устройство России**. Чтение и перевод текста; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение и употребление наречий и словосочетаний характерных для Future Simple.	2	2
	7	3	**Москва. Санкт-Петербург.** Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления диалога; знакомство со страдательным залогом.	2	2
	8	4	**Достопримечательности России.** Работа с сообщениями (презентациями); выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения (презентации) об одном из городов России.	4	
Тема 11. Англоговорящие страны				**12**	
		Содержание учебного материала		2	
	9	1	**Великобритания.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение страдательного залога.		2

	10	2	**США.** Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение употребления определённого артикля the с географическими названиями.	2	2
	11	3	**Австралия.** Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления диалога по данной теме; изучение отдельных случаев употребления определённого артикля с географическими названиями.	2	2
	12	4	**Новая Зеландия.** Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа по данной теме; систематизация и обобщение знаний на употребление определённого артикля the с географическими названиями.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление вопросов к викторине по теме «Великобритания»; 2. Подготовка ответов на вопросы к викторине по теме «США»; 3. Составление лексического словаря по теме «Англоговорящие страны».		4	
Тема 12. Научно-технический прогресс				**9**	
		Содержание учебного материала		2	
	13	1	**Техника и прогресс.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение герундия.		2
	14	2	**Изобретения в медицине.** Чтение и перевод текста; изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа по данной теме; знакомство с настоящим совершённым временем.	2	2
	15	3	**Современные технологии в медицине.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение наречий характерных для Present Perfect.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление презентации по теме «Изобретения в медицине».	3	
Тема 13. Человек и природа				**12**	
		Содержание учебного материала		2	
	16	1	**Природные катастрофы.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство с прошедшим совершённым временем.		2
	17	2	**Защита окружающей среды.** Чтение и перевод текста; изучение наречий характерных для Past Perfect;	2	2
	18	3	**Браконьерство.** Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме; составление устного высказывания по теме; выполнение грамматических упражнений на Past Simple и Past perfect.	2	2 2
	19	4	**Охрана животных.** Чтение и перевод текста по теме; составление диалога по теме охрана животных; систематизация и обобщение знаний на употребление Past Simple и Past perfect. .	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Защита окружающей среды»;		4	

			2. Составление лексического словаря по теме «Человек и природа»; 3. Заполнение таблицы; 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль					
Тема 14. Физические и природные явления				**9**	
		Содержание учебного материала		2	
	20	1	**Силы в природе.** Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение модальных глаголов can, may, might, must.		2
	21	2	**Погодные явления.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение модальных глаголов ought to/should; need.	2	2
	22	3	**Оптические явления.** Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме; систематизация и обобщение знаний по теме модальные глаголы	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3	
Тема 15. Безопасность жизнедеятельности				**12**	
		Содержание учебного материала		**2**	
	23	1	**Виды первой помощи.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение условных предложений I типа.		2
	24	2	**Оказание первой помощи.** Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление диалогов; изучение условных предложений II, III типа.	2	2
	25	3	**Опасные факторы бытовой среды.** Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение союзов, используемых в придаточных предложениях условия.	2	2
	26	4	**Здоровый образ жизни.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; составление устного высказывания по теме; систематизация и обобщение знаний по теме условные предложения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение кроссворда по теме «Здоровый образ жизни». 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		4	
Тема 16. Искусство и культура				**9**	
		Содержание учебного материала		2	

	27	1	**Наследие русского искусства.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение и употребление согласования времён.		2
	28	2	**Живопись.** Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление диалогов; знакомство с прямой и косвенной речью.	2	2
	29	3	**Искусство в моей жизни.** Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление устного высказывания по теме; изучение указательных местоимений и наречий времени/места в косвенной речи.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Перевод статьи об искусстве. 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3	
Тема 17. Навыки общественной жизни				**12**	
		Содержание учебного материала		2	
	30	1	**Профессии.** Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; знакомство с завершёнными длительными временами.		2
	31	2	**Моя будущая профессия.** Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление устного высказывания по теме; изучение наречий и словосочетаний, характерных для времён Perfect Continuous.	2	2
	32	3	**Профессиональные качества.** Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; систематизация и обобщение знаний по теме времена группы Perfect Continuous.	2	2
	33	4	**Карьера.** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Систематизация и обобщение пройденного материала.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения «Моя будущая профессия». 2. Составление резюме.		4	
Итого за 2 семестр				**99**	
Всего:				**175**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Planet of English.** [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - М. : Академия, 2015. - 256 с. - (Профессиональное образование). - Гриф. (30экз.)
2. **Английский язык. Вводный курс** [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru

Дополнительные источники:

1. **Сапрыкина, Е. С.** Грамматика английского языка в таблицах [Текст]: методическое пособие / Е. С. Сапрыкина ; - Иркутск : Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2013. - 17 с. (45экз.)
2. **Сапрыкина, Е. С**. Читаем и говорим [Текст]: методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Е. С. Сапрыкина. - Иркутск : ИрГУПС МК ЖТ, 2015. - 60 с. (45экз)

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. **Мюллер, В.К.** Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; - экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
	Метапредметные	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; - выполнение проектов; - экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
Аудирование	• Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему.	- выполнение лексических упражнений.
Говорение: монологическая	• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в	- составление и ведение монологов.

речь	соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное, увиденное. • Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
диалогическая речь	• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его	- составление и ведение диалогов.

	мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера.	
Чтение: • просмотровое • поисковое	• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным разделам.	- чтение и перевод текстов; - выполнение лексических упражнений.
• ознакоми-тельное • изучающее	• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	- чтение и перевод текстов; - выполнение лексических упражнений.

	• Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
Письмо	• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). • Электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять план текста. • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств.	- написание сочинений; - написание эссе; - выполнение лексико-грамматических упражнений.
Лексические навыки	• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при	- написание словарных диктантов; - выполнение лексических упражнений;

	выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders; healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, *Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). • Уметь расшифровывать	- разгадывание и составление кроссвордов; - ведение диалогов; - ведение монологов; - составление презентаций; - подготовка докладов.
Граммати-ческие навыки	• Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	- выполнение грамматических упражнений; - выполнение тестов; - написание сочинений; - написание эссе; - составление презентаций; - подготовка докладов.

	• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's и* др.). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Орфографи-ческие навыки	• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю.	- написание орфографических диктантов; - написание словарных диктантов; - написание сочинений; - написание эссе; - составление презентаций; - подготовка докладов.

Произноси-тельные навыки	• Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.	- выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений; - ведение диалогов; - ведение монологов; - представление презентаций; - представление докладов.
СПЕЦИАЛЬ-НЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными системами и ресурсами в сети Интернет. • Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.	- выполнение лексико-грамматических упражнений.

Приложение А

Темы индивидуальных проектов

1. Экологическая обстановка стран изучаемого языка.
2. Знаменитые театры Великобритании и России.
3. Животные в английских пословицах и их русские эквиваленты.
4. Современный молодёжный язык англоговорящих стран.
5. Жизнь и творчество художника/ писателя.
6. Особенности национального характера британцев и россиян.
7. Анализ компьютерных программ для изучения английских слов.
8. Сходства и различия британского и русского юмора.
9. История и традиции (культура/обычаи) англоговорящих стран.
10. История развития кинематографа в Великобритании.