Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Иркутск 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

ОДОБРЕНА
Цикловой методической
комиссией
«17» 06 2020 г.
Протокол № 11
Председатель _____ Н.А. Гуревская

Разработана на основе требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413) для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по УПР
_____А.В. Рогалева

Разработчик: Смурага М.Н.преподаватель ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» медицинский колледж железнодорожного транспорта.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	4
2.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	10
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.07 Экологияразработана на основе требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413) для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

— получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

— овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

— воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

— использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

— соблюдению правил поведения в природе.

В программеобщеобразовательнойучебной дисциплины «Экология» отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Основой изучения экологии является изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы, пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания общеобразовательнойучебной дисциплины ПД.07 Экология составляет концепция устойчивого развития. В

соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.07ЭКОЛОГИЯ

2.1 Область применения рабочей программыобщеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД,07. Экология предназначена для изучения экологии в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательнаяучебная дисциплина ПД.07Экология изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания общеобразовательнойучебной дисциплины ПД.07 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды ;

— применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2.4 Количество часов на освоение общеобразовательнойучебной дисциплины

Максимальнаяобщеобразовательнаяучебная нагрузка обучающегося54часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36часов;

самостоятельная работа обучающегося 18часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений; подготовка ктестированию; решение экологических задач	*6* *5* *7*
Промежуточная аттестация в форме*дифференцированного зачета*	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.07.Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Семестр № занятия	Уровень освоения
1	2		3		4
	II СЕМЕСТР				
Введение.	Содержание учебного материала				
	1	**Введение.**Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	*I-ОО №1-Т*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание методов используемых в экологических исследованиях.		*1*		
Тема 1.Экология как научная дисциплина. Общая экология.	Содержание учебного материала				
	1	**Экология как научная дисциплина. Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	*I-ОО №2-Т*	*1*
	2	**Социальная экология.**Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	*2*	*I-ОО №3Т*	
	3	**Прикладная экология.**Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	*2*	*I-ОО №4-Т*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение экологических задач. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		*3*		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Содержание учебного материала				
	1	**Среда обитания человека**. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	*I-ОО №5-Т*	*2*
	2	**Городская среда.** Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	*2*	*I-ОО №6-Т*	*2*
	3	**Экологические вопросы строительства в городе**. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	*2*	*I-ОО №7-Т*	
	4	**Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе**. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	*2*	*I-ОО №8-Т*	
	5	**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	*2*	*I-ОО*	

				№ 9-ОО	
	6	**Сельское хозяйство и его экологические проблемы.**Причины возникновения проблем		*I-ОО №10-Т*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение экологических задач. Составление экологической карты населенного пункта. Измерение и оценка параметров микроклимата квартиры. Подготовка к тестированию.		*6*		
Тема 3. Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала				
	1	**Возникновение концепции устойчивого развития.**Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	*2*	*I-ОО №11-Т*	*2*
	2	**Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».**	*2*	*I-ОО №12-Т*	*2*
	3	**Экологические след и индекс человеческого развития.**Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	*2*	*I-ОО №13-Т*	
	4	**Эволюция взглядов на устойчивое развитие.** Переход к модели «устойчивость и развитие.	*2*	*I-ОО №14-Т*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Решение экологических задач на устойчивость и развитие. 2. Подготовка к тестированию.		*4*		
Тема 4. Охрана природы.	Содержание учебного материала				
	1	**Природоохранная деятельность.**Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	*2*	*I-ОО №15-Т*	*2*
	2	**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	*2*	*I-ОО №16-Т*	*2*
	3	**История охраны природы в России.**Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	*2*	*I-ОО №17-Т*	*2*
	4	**Охрана водных ресурсов в России**. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	*2*	*I-ОО №18-Т*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение экологических задач. 2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. 3. Подготовка к тестированию.		*4*		
		Итого за II семестр	***36***		
		ВСЕГО	***54***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ПД.07.Экология;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1.**Экология:** учебник и практика для СПО. / ред. О.Е. Кондратьева.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 283с.- (Профессиональное образование). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

1.2. **Кузнецов Л.М.** Экология: учебник и практикум для СПО. /Л.М. Кузнецов, А.С. Новиков. – 2-е изд. перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 208 с. – (Профессиональное образование). (30экз)

2. Дополнительные источники:

2.1.**Павлова Е.И.** Общая экология: учебник и практикум для СПО. / Е.И. Павлова, В.К. Новиков.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 190с.- (Профессиональное образование). -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

2.2.Харченко Л.Н. Природа и цивилизация. Профильное обучение. 10-11 классы: учебное пособие/Л.Н. Харченко. – М.: Директ – Медиа, 2014-214 с.(Электронный ресурс).- URL:biblioclub.ru

2.3. **Экология:** учебник и практика для СПО. / ред. О.Е. Кондратьева.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 283с.- (Профессиональное образование). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

2.4. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

2.5. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02251-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

3.Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

3.1.**Новейший справочник школьника. 5-11 классы** [Электронный ресурс] / сост. И.В. Богомолова, И.Ю. Гераськина, О.С. Давыдова. - М. : Рипол Классик, 2014. - 608 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

3.2.**Научно-образовательный интернет-ресурс** «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-Режим доступа: http://window.edu.ru

4.Интернет-ресурсы:

4.1.www.ecologysite.ru — каталог экологических сайтов;

4.2.www.ecoculture.ru — сайт экологического просвещения;

4.3.www.ecocommunity.ru — информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	▪ Знать объекты изучения экологии. ▪ Определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. ▪ Показывать значение экологии при освоениисспециальности среднего профессионального образования.	• Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос
1. Экология как научная		

дисциплина. Общая экология. Экология как научная дисциплина. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология.	• Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представления о популяции, экосистеме, биосфере. • Знать о предмете изучения социальной экологии. Выделять основные черты среды, окружающей человека. • Выделять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	• Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Оценка результатарешения экологических задач. • Тестирование.
2. **Среда обитания человека и экологическая безопасность.** Среда обитания человека. Городская среда.	• Объяснять особенности среды обитания человека и её основных компонентов. Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу. • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. . • Выявлять характеристики	• Ситуационные задачи. • Фронтальный опрос. . • Индивидуальный опрос.

	городской квартиры как основного экотопа современного человека. • Определять экологические параметры современного человеческого жилища. • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации.	• Оценка результатарешения экологических задач.
Экологические вопросы строительства в городе.	• Знать организации строительства жилых и не жилых помещений, автомобильных дорог в условияхгорода.	• Фронтальный опрос
Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
Сельская среда.	• Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	• Тестирование.
3. Концепция устойчивого развития.		
Возникновение концепции устойчивого развития.	• Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. • Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	. . . • Ситуационные задачи. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный

Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	• Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	опрос.
Экологические след и индекс человеческого развития.	• Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую, устойчивость. • Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	• Тестирование. • Оценка результатарешения экологических задач.
4. Охрана природы.		
Природоохранная деятельность.	• Знать основные типы организаций, способствующих охране природы. • Выделять особоохраняемые природные территории и их законодательный статус.	• Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос.
Природные ресурсы и их охрана.	• Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	• Тестирование.
История охраны	• Знать историю охраны природы в	• Фронтальный опрос.

природы в России	России и основные типы организаций, способствующих охране природы.	• Индивидуальный опрос.
Охрана водных ресурсов в России	• Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	• Оценка результатарешения экологических задач.