Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК ОПД «09» 06 2022 г. Протокол № 1 Председатель _____ Г. А. Сокольникова	Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело Зам. директора по УПР _____ А. В. Рогалева

Разработчик: Ю.А.Соловьева, преподаватель первой квалификационной категории МК ЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Психология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У.1 эффективно работать в команде;

У.2 проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У.3 регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У.4 общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У.5 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У.6 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З.1 основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

З.2 задачи и методы психологии;

З.3 основы психосоматики;

З.4 особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З.5 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З.6 особенности делового общения.

Освоение дисциплины ОП. 09. Психология направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Освоению содержания дисциплины ОП.09. Психология способствует достижение цели воспитания через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

из них в форме практической подготовки (фПП) – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*126*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*84*
в том числе:	
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*42*
в том числе:	

1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	*15*
2. Проектная деятельность	*4*
3. Отработка компетенций в ЛПУ	*6*
4. Работа в команде	*4*
5. Работа с литературой	*13*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 09 Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Семестр, № занятия, фПП	Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Раздел 1. Общая психология			**76**	
Тема 1.1. Предмет психологии	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №1-Т	ОК 1, ОК 10	2	
	1 **Предмет психологии.** Цель и задачи психологии как науки; отрасли психологии; методы исследования в психологии.				1, 2
	Практическое занятие **Становление психологии как науки.**	III - СО V - ОО №1-П	ОК 1, ОК 11, ПК 1.1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии». Составление таблицы (конспекта) «Этапы развития психологии как науки» с указанием описываемого периода, имён основных деятелей данного периода, основной сути их взглядов и теорий.			2	
Тема 1.2. Психика и её структура	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №2-Т	ОК 1, ОК 4	2	
	1 **Психика и её структура.** Понятие «психика», функции психики, структура психики.				1, 2
Тема 1.3. Познавательные процессы: классификация, функции	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №3-Т	ОК 4, ОК 8,	2	
	1 **Познавательные процессы: классификация, функции**. Понятие «познание», виды познания, сущность психических познавательных процессов.				1,2
Тема 1.4. Ощущение, восприятие	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №4-Т	ОК 2, ОК 11	2	
	1 **Ощущение и восприятие.** Определение ощущения и восприятия, характеристики процессов, суть процесса ощущения, суть процесса восприятия, виды ощущения и восприятия.				1,2
	Практическое занятие	III - СО V - ОО №2-П	ОК 3, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1	2	
	1 **Диагностика особенностей ощущений и восприятия.** Сравнительный анализ тактильных ощущений и тактильного восприятия; исследование точности восприятия коротких промежутков времени; исследование уровня наблюдательности.				
	2 **Развитие и коррекция ощущений и восприятия.** Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия.	III - СО V - ОО №3-П фПП	ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.7	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов ощущения и восприятия. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.			2	
Тема 1.5. Мышление и интеллект	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №5-Т	ОК 4, ОК 8, ОК 2, ОК 11	2	
	1 **Мышление**. Понятие «мышление», физиология, характеристики, виды, операции, формы мышления.				1, 2
	2 **Интеллект**. Биологическая, педагогическая и психологическая трактовка понятия «интеллект». Интеллектуальные потенции по Терстоуну.	III - СО V - ОО №6-Т	ОК 4, ОК 8, ОК 2, ОК 11	2	1,2
	Практическое занятие	III - СО V - ОО №4-П фПП	ОК 3, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1	2	
	1 **Диагностика и коррекция мышления.** Изучение особенностей установления причинно-следственных связей и опосредованного запоминания методом пиктограмм; изучение способности к выделению существенных признаков, изучение способностей к обобщению и классификации.				
	2 **Развитие и коррекция мышления и интеллекта.** Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия.	III - СО V - ОО №5-П фПП	ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей мышления и интеллекта. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.			2	
Тема 1.6. Память и внимание	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №7-Т	ОК 4, ОК 8, ОК 2, ОК 11	2	
	1 **Память и внимание.** Память: понятие, механизмы, функции, виды, процессы, индивидуальные особенности памяти. Внимание: понятие, характеристики, виды внимания.				1,2
	Практическое занятие	III - СО V - ОО №6-П фПП	ОК 3, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1	2	
	1 **Диагностика и коррекция памяти и внимания.** Изучение объёма кратковременной памяти по методу Джекобса, изучение условий повышения продуктивности произвольного и непроизвольного запоминания (метод П.И. Зинченко); исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.				
	2 **Развитие и коррекция памяти и внимания.** Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов памяти и внимания.	III - СО V - ОО №7-П фПП	ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 2.8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кластера (таблицы, конспекта) «Определение характеристик			3	

	внимания». 2. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов памяти и внимания. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.				
Тема 1.7. Патология познавательных процессов	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №8-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	
	1 **Основные виды патологий специфических психических познавательных процессов**. Специфика общения с пациентами с данными патологиями.				1,2
	2 **Основные виды патологий универсальных психических познавательных процессов**. Специфика общения с пациентами с данными патологиями.	III - СО V - ОО №9-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу-описание «Степени олигофрении» с указанием уровня развития познавательных процессов, характерного поведения и фенотипических проявлений.			2	
Тема 1.8. Структура психических познавательных процессов	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №10-Т	ОК 4, ОК 8, ОК 11	2	3
	1 **Структура психических познавательных процессов.** Контрольное занятие Опрос, решение тестовых заданий и ситуационных задач.				
Тема 1.9. Психические свойства. Личность	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №11-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	1,2
	1 **Психические свойства. Личность.** Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; взаимосвязь биологического и социального в личности; структура личности (по К.К. Платонову); типология личности, теория Джулиана Роттера; локус контроля; экстроверия-интроверсия.				
Тема 1.10. Темперамент и характер	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №12-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	
	1 **Темперамент и характер.** Темперамент: исторический и современный подход к определению темперамента; описание типов темперамента. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.				
	Практическое занятие	III - СО V - ОО №8-П фПП	ПК 2.2, ПК 3.3	2	
	1 **Тип нервной системы. Темперамент.** Теппинг –тест. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова); составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.				
	2 **Типология личности. Характер.** Исследование акцентуации характера, определение локуса контроля; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	III - СО V - ОО №9-П фПП	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу-описание современного представления о темпераментах (на примере Я. Стреляу). 2. Изучить одну из классификаций-описаний акцентуаций характера (К. Леонгард, Г.			3	

	Шмишек, А.Е.Личко). 3. Анализ полученных результатов исследования темперамента и характера. 4. Составление саморекомендаций по коррекции на основе данных диагностики особенностей характера.				
Тема 1.11. Потребностно-мотивационная сфера	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №13-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	
	1 **Потребностно-мотивационная сфера.** Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл»; основные потребности личности (пирамида А.Маслоу), основные принципы организации потребностно-мотивационной сферы человека.				1,2
Тема 1.12. Формирование и развитие личности	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №14-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	
	1 **Формирование и развитие личности.** Возрастная периодизация: понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека; этапы психического развития. Особенности ухода за пациентами разного возраста.				1,2
	Практическое занятие **Формирование и развитие личности.** Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы); составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).	III - СО V - ОО №10-П фПП	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3	2	
Тема 1.13. Структура познавательной и личностной сферы человека	**Содержание учебного материала**	III - СО V - ОО №15-Т	ОК 4, ОК 8, ОК 11	2	
	1 **Структура познавательной и личностной сферы человека.** Итоговое занятие (1 семестр). Решение заданий тестового контроля, охватывающих весь объём пройденного теоретического материала.				2
Тема 1.14. Эмоционально-волевая сфера	**Содержание учебного материала**	IV - СО VI - ОО №1-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	
	1 **Эмоциональные процессы и состояния.** Возникновение эмоций, функции эмоций и чувств, классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса.				1,2
	2 **Воля**. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.	IV - СО VI - ОО №2-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	1,2
	Практическое занятие **Эмоционально-волевая сфера.** Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	IV - СО VI - ОО №1-П фПП	ПК 1.3, ПК 3.1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление саморекомендаций по коррекции эмоционального состояния, способов коррекции стрессовой реакции.			2	
Тема 1.15. Агрессия	**Содержание учебного материала**	IV - СО VI - ОО №3-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	
	1 **Агрессия и агрессивность.** Понятия «агрессия» и «агрессивность», виды и формы агрессии. Факторы возникновения агрессии. Условия проявления				1,2

		агрессии. Способы ослабления агрессии.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление саморекомендаций по коррекции агрессивного состояния, способов предотвращения «заражения» агрессии.				2	
Раздел 2. Социальная психология					**23**	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальные отношения	**Содержание учебного материала**		IV - СО VI - ОО №4-Т	ОК 6, ОК 11	2	
	1	**Введение в социальную психологию. Социальные отношения.** Определение социальной психологии. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика». Процессы адаптации и идентификации.				1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и составление карты ролей обучающимися (подгруппы, учебной группы, индивидуальной – по выбору).				3	
Тема 2.2. Общение, средства общения	**Содержание учебного материала**		IV - СО VI - ОО №5-Т	ОК 6, ОК 11, ПК 2.3	2	
	1	**Общение, средства общения.** Понятие «общение», функции, стороны, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.				1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера «Коммуникативные барьеры».				3	
Тема 2.3. Природа межличностного конфликта	**Содержание учебного материала**		IV - СО VI - ОО №6-Т	ОК 6, ОК 11, ПК 2.3	2	
	1	**Природа межличностного конфликта.** Понятие конфликта, формула конфликта, причины возникновения конфликтов. Классификация и типология конфликтов. Функции конфликтов. Стили поведения и пути разрешения конфликтных ситуаций.				1, 2
	Практическое занятие **Стратегии поведения в конфликтной ситуации.** Решение ситуационных задач, определение стиля поведения в конфликте (тест К. Томаса).		IV - СО VI - ОО №2-П фПП	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ полученных результатов исследования стратегии поведения в конфликтной ситуации. Составление саморекомендаций по коррекции на основе данных диагностики стиля поведения.				3	
Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		IV - СО VI - ОО №7-Т	ОК 6, ОК 11, ПК 2.3	2	
	1	**Психология профессиональной деятельности.** Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление»; этапы профессионального становления. Особенности профессиональной деятельности медицинской сестры; перечень современных профессионально важных качеств медицинской сестры.				1,2
	Практическое занятие **Типология медицинских работников.** Типология по И. Харди; современный подход к типологизации медицинских работников.		IV - СО VI - ОО №3-П	ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3	2	

		фПП			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств.			2	
Раздел 3. Медицинская психология				**27**	
Тема 3.1. Психосоматика	**Содержание учебного материала**			2	
	1 **Психосоматика.** Понятие «психосоматика», исторический и современный взгляд на психосоматику; «здоровый образ жизни», «здоровье». Виды психосоматозов.	IV - СО VI - ОО №8-Т	ОК 4, ОК 11		1, 2
	Практическое занятие **Психосоматика.** Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	IV - СО VI - ОО №4-П фПП	ОК 4, ПК 2.4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».			4	
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни.	**Содержание учебного материала**	IV - СО VI - ОО №9-Т	ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3	2	
	1 **Внутренняя картина болезни.** Понятие «внутренняя картина болезни», Структура внутренней картины болезни: болевая сторона болезни; эмоциональная сторона болезни; интеллектуальная сторона болезни (рационально-информационный уровень); волевая сторона болезни (мотивационный уровень).				1, 2
Тема 3.3. Типы реагирования на болезнь	**Содержание учебного материала**	IV - СО VI - ОО №10-Т	ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3	2	
	1 **Типы реагирования на болезнь.** Астенический тип реакции; рациональный тип реакции; типы личностной реакции на заболевание (Якубов Б.А., 1982); тип отношения к болезни (Личко А.Е.). Возрастные особенности внутренней картины болезни: детский возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старческий возраст; переживание болезни во времени.				1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание случаев из медицинской практики.			2	
Тема 3.4. Психология выполнения медицинских манипуляций	**Содержание учебного материала**	IV - СО VI - ОО №11-Т	ОК 2, ОК 11, ПК 1.1	2	
	1 **Психология выполнения медицинских манипуляций.** Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы.				1,2
	Практическое занятие **Психология выполнения медицинских манипуляций.** Составление алгоритма собственных действий по достижению комфорта пациента (на основе случая из практики); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	IV - СО VI - ОО №5-П фПП	ПК 1.1, ПК 3.1	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность			6	
Тема 3.5. Профессиональная медицинская среда	**Практическое занятие** **Профессиональная медицинская среда.** Итоговое занятие. Обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам. Решение заданий тестового контроля, ситуационных задач, на основе анализа конкретных ситуаций презентация навыка применения полученных знаний.	IV - СО VI - ОО №6-П	ОК 4, ОК 11	2	
	Всего:			***126***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Психология общения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента;
- рабочее место преподавателя;
- доска-мольберт;
- маркеры для доски.

Технические средства обучения: ПК с мультимедийным проектором, с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: URL : https://www.studentlibrary.ru

Дополнительная литература

Жарова, М. Н. Психология : учебн Текст: электронный. - Режим доступа: ик / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.- Текст: электронный. - Режим доступа: URL : https://www.studentlibrary.ru

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.- Текст: электронный. - Режим доступа: URL : https://www.studentlibrary.ru

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. / под ред. А.А. Бодалева. - Режим доступа: http: // www.biblioclub.ru

Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-Режим доступа: http://window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:	
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх.
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Экспертная оценка заключений по результатам психдиагностического исследования личности (портфолио)

использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренинговых упражнений.
эффективно работать в команде;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх.
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренинговых упражнений.
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
задачи и методы психологии;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
основы психосоматики;	Экспертная оценка предложенных студентами ситуаций их практики и литературы, а также их анализа.
особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Экспертная оценка выполненных индивидуальных заданий.
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Текущий тестовый контроль. Экспертная оценка докладов и реферативных работ.
особенности делового общения.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Экспертная оценка результатов деловой игры.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости профессии медицинская сестра/медицинский брат, - проявление интереса к будущей профессии, -ответственность за качество своей работы.	- написание эссе - оценка выполнения практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация диагностики заболеваний, -обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, - составление алгоритма обследования пациентов.	- оценка выполнения практических заданий
ОК 3. Принимать решения в	-понимание выбора	- оценка выполнения

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -проявление собственной ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	практических заданий - подготовка докладов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития.	- оценка выполнения практических заданий - составление презентаций - подготовка докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	- оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	- оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения.	- оценка выполнения практических заданий - составление алгоритмов решения задач
ОК 10. Бережно относиться к	- создание бережного	- оценка выполнения

историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. .	отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	практических заданий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - выполнение природоохранных мероприятий.	- оценка выполнения практических заданий

Результаты (профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и креплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий;устный контроль; решение ситуационных задач
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Демонстрация умений по: -правильной подборке действий при выполнении практических заданий; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний при подготовке санбюллетеней средствами компьютерных технологий.	- блиц-опрос, - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях; - оценка составления рекомендаций для родственников пациентов;

	полученного результата.	
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических	- блиц-опрос, - решение ситуационных задач;

профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	заданий в соответствии с указаниями.	- деловая игра; решение; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - оценка решения проблемно-ситуационных задач.