ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

Базовый уровень
среднего общего образования

Очная форма обучения на базе
основного общего образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (последняя редакция) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании ЦМК, протокол № 10 от 07.06.2023

Председатель ЦМК Д.С. Курбатова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР А. В. Рогалева

Разработчик:
Окунева И. В., преподаватель первой квалификационной категории МК ЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01, ПК 1.2., ПК 5.1., ЛР 1	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	- самостоятельно формировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	

ОК 02, ПК 1.2., ПК 5.1., ЛР 1, ЛР 17	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03, ПК 5.3., ЛР 17	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

ОК 04, ЛР 1	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ОК 06, ЛР 1, ЛР 17	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы

	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к	безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; террористического акта; о ведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы

	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07, ПК 1.2., ПК 5.1., ЛР 9	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08, ПК 3.2., ЛР 9	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	характера

Освоение общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование:

- общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

- личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.:	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
в форме практической подготовки	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
в форме практической подготовки	10
Индивидуальный проект ***(да/нет)*****	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Семестр, № занятия, фПП	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	I семестр				
Раздел 1. Опасности, риски, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.					
Тема 1.1. Опасности современной молодежи.	Содержание учебного материала				
	Опасности современной молодежи. *Понятие:* опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	2	I ОО № 1-т	ОК 02; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 17	1
	В том числе практических и лабораторных занятий				
Тема 1.2. Измерение	Содержание учебного материала				

опасностей.		Измерение опасностей. Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле.	2	I ОО № 2-т	ОК 02; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 17	1
Тема 1.3. Понятие о защите от опасности.		Понятие о защите от опасности. Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия', чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность / средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.	2	I ОО № 3-т	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 3.2.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	1
Тема 1.4. Опасности развития.		**Практическое занятие. Опасности развития.** *Понятие:* опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. *Предметное действие:* целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.	2	I ОО № 1-пр, фПП	ОК 02; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 17	2
Тема 1.5. Опасности в социуме.		**Практическое занятие. Опасности в социуме.** Понятие: социум - это особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам, характеризующимся чрезвычайной сложностью. В социуме	2	I ОО № 2-пр, фПП	ОК 02; ПК 1.2.; ПК 5.1.;	2

		взаимодействует огромное количество людей. Результатом этих связей является особая обстановка, создающаяся в отдельных социальных группах, которая может влиять на других людей, не входящих в данные группы. Предметное действие: выявлять и описывать опасности (мошенничество, бандитизм, разбой, заложничество, террор, наркомания, алкоголь, курение) для участников разных социальных групп; Правило действия: чтобы выявить и описать социальные опасности нужно определить условия, при которых наносится вред человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей в социуме.			ЛР 1; ЛР 17	
Тема 1.6. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).		**Практическое занятие. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).** *Понятие:* опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).	2	I ОО № 3-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9;	2
Тема 1.7. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.		**Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.** *Понятие:* Концепция национальной безопасности, национальный интерес, угроза национальным интересам, терроризм. *Предметное действие:* формирование у обучающихся новых понятий (национальный интерес, угроза национальным интересам, терроризм); формирование патриотизма *Правило действия*: чтобы различать угрозы национальным интересам России необходимо уметь правильно ориентироваться в информационном пространстве. *Алгоритм* использования информации в сети интернет.	2	I ОО № 4-т	ОК 01; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1	1
Тема 1.8.Опасности на дорогах.		Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.	2	I ОО № 5-т	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 3.2.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	1

Тема 1.9. Риски на дорогах.		**Практическое занятие. Риски на дорогах.** *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).	2	I ОО № 4-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 3.2.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2
Тема 1.10. Защита от опасностей на дорогах.		**Практическое занятие. Защита от опасностей на дорогах.** *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	I ОО № 5-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2
Тема 1.11. Риск реализации ситуации захвата заложников/стрель-бы в общественном месте (ЧС).		**Практическое занятие. Риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).** *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	I ОО № 6-пр, фПП	ОК 02; ОК 04; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 17	2
Тема 1.12. Риски для здоровья в подростковом		**Практическое занятие. Риски для здоровья в подростковом возрасте**. *Понятие:* риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других	2	I ОО № 7-пр, фПП	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	2

возрасте.		факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков.			ОК 08; ПК 1.2.; ПК 3.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	
Тема 1.13. Риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.		**Практическое занятие. Риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.** *Понятие:* безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей колледжа от возможных несчастных случаев. *Предметное действие',* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья обучающихся и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите обучающихся. *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья обучающихся, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья обучающихся при нахождении в колледже.	2	I ОО № 8-пр, фПП	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2
Тема 1.14. Опасности в ситуации пожара в общественном месте.		**Практическое занятие. Опасности в ситуации пожара в общественном месте.** *Понятие:* опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	2	I ОО № 9-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2
Тема 1.15. Риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).		**Практическое занятие. Риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).** *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	I ОО № 10-пр, фПП	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2

		Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).				
Тема 1.16. Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте.		**Практическое занятие. Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте**. *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	I ОО № 11-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2	
Тема 1.17. Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни		**Практическое занятие. Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.** *Понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	I ОО № 12-пр, фПП	ОК 03; ОК 04; ОК 08; ПК 1.2.; ПК 3.2.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2	
Всего за 1 семестр: теории - 10 ч, практик – 24 ч.			**34**			
Тема 1.18. Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)		**Практическое занятие. Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).** *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	2	II ОО № 13-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2

		Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм.*				
Раздел 2. Основы военной службы.						
	Содержание учебного материала		**10**			
Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России.		**История создания Вооруженных Сил России.** *Понятие* о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	II ОО № 6-т	ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	1
Тема 2.2. Основные понятия о воинской обязанности.		**Основные понятия о воинской обязанности.** *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	II ОО № 7-т	ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	1
Тема 2.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.		**Практическое занятие. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.** *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	II ОО № 14-пр, фПП	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2
Тема 2.4. Строевая подготовка.		**Практическое занятие. Строевая подготовка.** *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным	2	II ОО № 15-пр, фПП	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 9;	2

		маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			ЛР 17	
Тема 2.5. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74.		**Практическое занятие. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74** *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	II ОО № 16-пр, фПП	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний.						
Тема 3.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Содержание учебного материала		**4**			
		Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания. *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	II ОО № 8-т	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	1
Тема 3.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.		**Практическое занятие. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.** *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие о* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	II ОО № 17-пр, фПП	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2
Тема 3.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.		**Практическое занятие. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.** *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	2	II ОО № 18-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2

Тема 3.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.		**Практическое занятие. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.** *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	II ОО № 19-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2
Тема 3.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		**Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.** Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	II ОО № 9-т	ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2.; ПК 3.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	1
Тема 3.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		**Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.** Понятие об основных видах инфекционных заболеваний, их профилактика. Причины возникновения инфекционных заболеваний, механизм их передачи. Инфекции, передаваемые половым путем. Правила профилактики венерических заболеваний.	2	II ОО № 10-т	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	1
Раздел 4. Прикладной модуль.						
Тема 4.1. Выявление и описание опасности на рабочем месте.	**Содержание учебного материала.**		**8**			
		Практическое занятие. Выявление и описание опасности на рабочем месте. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний медицинской сестры/медицинского брата» «Организация труда и отдыха среднего медицинского персонала» «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате	2	II ОО № 20-пр, фПП	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9; ЛР 17	2

		в качестве заложника на рабочем месте» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний медицинских сестер/медицинских братьев».				
Тема 4.2. Гигиенические основы рационального питания.		**Практическое занятие. Гигиенические основы рационального питания.** Ознакомление с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.	2	II ОО № 21-пр, фПП	ОК 01; ОК 08; ПК 1.2.; ПК 3.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2
Тема 4.3. Оказание первой помощи при травмах.		**Практическое занятие. Оказание первой помощи при травмах.** Отработка навыков оказания первой помощи при травмах. Жизнь и здоровье пострадавшего человека зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи при травмах.	2	II ОО № 22-пр, фПП	ОК 01; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1	2
Тема 4.4. Правила поведения в защитных сооружениях.		**Практическое занятие. Правила поведения в защитных сооружениях.** Выработка навыков правильного поведения в защитных сооружениях. Умение применять меры по защите в чрезвычайных ситуациях. Уметь выбирать коллективные средства защиты.	2	II ОО № 23-пр, фПП	ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 5.1.; ЛР 1; ЛР 9	2
Темы индивидуальных проектов: 1. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей. 2. Вредные факторы, влияющие на здоровье. 3. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 4. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 5. Терроризм как основная социальная опасность современности. 6. Опасности, подстерегающие современную молодежь. 7. Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору). 8. Исследование влияния звука на живые организмы. 9. Генномодифицированные продукты: за и против. 10. Чрезвычайные ситуации социального характера.						
Всего за 2 семестр: теории – 10 ч, практик – 22 ч.			**32**			

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**			
Всего за год:	**68/46**			

.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты плакатов);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2020. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru
Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru

Официальные справочно-библиографические и периодические издания

Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://window.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ПК 1.2., ПК 5.1., ЛР 1	Р 1, Темы 1.7; Р 2, Темы 2.4; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	- Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование
ОК 02, ПК 1.2., ПК 5.1., ЛР 1, ЛР 17	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15; Р 2, Темы: 2.4; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.6; Р 4, Темы: 4.1.	- Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций.
ОК 03, ПК 5.3., ЛР 17	Р 1, Темы:1.8, 1.17.	- Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 04, ЛР 1	Р 1, Темы: 1.3, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18; Р 2, Темы: 2.3, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.4.	- Задание исследование - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ОК 06, ЛР 1, ЛР 17	Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	- Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

ОК 07, ПК 1.2., ПК 5.1., ЛР 9	Р 1, Темы: 1.3, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы 4.1, 4.4.	- Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание
ОК 08, ПК 3.2., ЛР 9	Р 1, Темы: 1.8, 1.17; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.5. Р 4, Темы 4.2.	- Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание