ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Очная форма обучения на базе
основного общего образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 06.07.2022 № 530, с учетом примерной рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека, с учетом рабочей программы воспитания по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании ЦМК, протокол № 10 от 07.06.2023

Председатель ЦМК Г. А. Сокольникова

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УПР А. В. Рогалева

Разработчик:
Дроботенко С.Н., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого	– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем

	органа, ткани, системы.	
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	– основных систем организма, их строение и функции; – анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта; – механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; – критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; – основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений;
	–	–

Освоение дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека направлено на формирование:

- общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;

ПК 1.2 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК 2.1 Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

- личностных результатов:
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	36
в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Семестр, № занятия, фПП	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	**2**	**3**			**4**
Раздел 1. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата		**10**			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет. Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**				
	Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Основные анатомические и физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Плоскости и оси вращения. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности Скелет – понятие, отделы, функции. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение суставов, их классификация. Суставы конечностей	*2*	*1-ОО № 1-т*	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ЛР 6	*1*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***			
	***Практическое занятие №1.* Изучение основных структур различных тканей, органов, систем, взаимосвязь их работы в организме человека**. Изучение костей туловища и конечностей на скелете, характеристики крупных суставов человека и движений в них	*4*	*1-ОО № 1-п фПП*	ОК.01 ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ЛР 6	*2*
Тема 1.2. Строение черепа	**Содержание учебного материала**				
	Строение черепа. Общая характеристика скелета черепа. Отделы. Принадлежность костей черепа к отделам. Их топография. Воздухоносные кости. Возрастные особенности развития и соединения костей черепа. Швы и роднички черепа Анатомическое строение костей лицевого черепа, верхней и нижней челюстей	*2*	*1-ОО № 2-т*	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК.01 ОК.02	*1*

				ЛР 6	
Тема 1.3. Мышечная система	**Содержание учебного материала**				
	Мышечная система. Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение. Топография поверхностного слоя мышц. Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти.	*2*	*1-ОО* *№ 3-т*	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ЛР 14,	*1*
Раздел 2. Строение полости рта и зубочелюстной системы		**8**			
Тема 2.1. Строение и функции полости рта	**Содержание учебного материала**				
	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития. Слюнные железы. Их показание, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.	*2*	*1-ОО* *№ 4-т*	ПК 1.1 ОК 02 ЛР 9	1
Тема 2.2. Строение зубов	Строение и функции зубов. Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей	2	*1-ОО* *№ 5-т*	ПК 1.1 ОК 02 ЛР 9	*1*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**			
	***Практическое занятие* №2. Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, состава и значения слюны**. Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение и иннервации верхней и нижней челюстей	4	*1-ОО* *№ 2-п* *фПП*	ПК 1.1 ОК 02 ЛР 9	*2*
Раздел 3. Анатомия и физиология некоторых функций органов и систем организма человека		**12**			
Тема 3.1. Нервная система	**Содержание учебного материала**				
	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и	2	*1-ОО* *№ 6-т*	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02	*1*

	химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов. Периферическая нервная система. Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система. Классификация нервной системы человека.			ЛР 14	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**			
	***Практическое занятие* №3. Изучение анатомии и физиологи центральной и периферической нервной системы.** Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.	4	*1-ОО № 3-п фПП*	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ЛР 14	*2*
Тема 3.2. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**				
	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции	2	*1-ОО № 7-т*	ПК 4.3 ОК 02 ЛР 14	*1*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**			
	***Практическое занятие №4.* Изучение строения желёз внутренней секреции**. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции.	4	*1-ОО № 4-п фПП*	ПК 4.3 ОК 02 ЛР 14	*2*
Раздел 4. Кровь. Процесс кровообращения		**8**			
Тема 4.1. Кровь и лимфатическая система	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции.	2	*1-ОО № 8-т*	ПК 1.1 ОК 02 ЛР 9	*1*

	Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.				
Тема 4.2 Сердечно-сосудистая система	**Содержание учебного материала**				
	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление	2	*1-ОО № 9-т*	ПК 1.1 ОК 02 ЛР 9	*1*
	В том числе, практических занятий	**2**			
	***Практическое занятие №5.* Изучение сосудов большого и малого круга кровообращения**. Изучение клеток крови и лимфатической система организма человека	2	*1-ОО № 5-п фПП*	ПК 1.1 ОК 02 ЛР 9	*2*
	1 семестр теория - 18 часов практические занятия – 18 часов	**36**			
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика внутренних органов		**20**			
Тема 5.1. Органы дыхания	**Содержание учебного материала**				
	Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Дыхательные пути: верхние и нижние. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. Слизистые оболочки дыхательных путей.	2	*11-ОО № 10-т*	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 9	*1*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**			
	***Практическое занятие №6.* Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания**. Показатели внешнего дыхания -частота, ритм,	4	*11-ОО*	ПК 1.1	*2*

	глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции.		*№ 6-п фПП*	ПК 1.2 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ЛР 9	
Тема 5.2. Пищеварительная система.	**Содержание учебного материала**				
	Пищеварительный тракт – отделы, строение. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Процессы, происходящие в толстой кишке. Микрофлора кишечника. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: расположение, функции. Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Обмен веществ и энергии. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.	2	*11-ОО № 11-т*	ОК 01 ОК 02 ЛР 6 ЛР 9	*1*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**			
	Практическое занятие №7. **Изучение строения пищеварительной системы организма человека.** Изучение строения пищеварительных желез в организме человека Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.	4	*11-ОО № 7-п фПП*	ОК 01 ОК 02 ЛР 6 ЛР 9	*2*
Тема 5.3. Мочевыделительная система	**Содержание учебного материала**				
	Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, строение. Нефрон, строение. Мочеточники – расположение, строение, функции. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания.	2	*11-ОО № 12-т*	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	*1*

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**			
	Практическое занятие №8. **Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции**. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	4	*11-ОО* *№ 8-п* *фПП*	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 19	*2*
Тема 5.4. Анатомия и физиология репродуктивных органов	**Содержание учебного материала**				
	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение.	2	*11-ОО* *№ 13-т*	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	*1*
Раздел 6. Сенсорные системы организма человека		**8**			
Тема 6.1. Понятие о сенсорной системе**.**	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы чувств. Анализаторы: виды, отделы. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Обонятельный анализатор, вкусовой, зрительный и слуховой анализаторы. Понятие о ротовом анализаторе. Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Кожные отделы анализаторов Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез	2	*11-ОО* *№ 14-т*	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 19	*1*
	В том числе, практических занятий	**6**			
	Практическое занятие №9. **Изучение рефлекторных дуг сенсорных восприятий.** Изучение органов чувств организма человека. Критерии оценки деятельности органов чувств.	4	*11-ОО* *№ 9-п* *фПП*	ОК 01 ОК 02 ЛР 6	*2*
	Практическое занятие № 10. **Решение ситуационных задач по курсу Анатомия и физиология человека**	2	*11-ОО* *№ 10-п* *фПП*	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 02	*2*
	2 семестр **теория - 10 часов** **практические занятия – 18 часов**	**28**			
Промежуточная аттестация (экзамен)		*6*			
Всего:		**70/36**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека»,

оснащенный оборудованием:

– магнитная доска, маркеры;

– стол, стул для преподавателя;

– столы и стулья для студентов;

– шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала;

– стеллажи для муляжей;

– спирометр;

– динамометры;

– плакаты;

– схемы;

– рентгеновские снимки;

– негатоскоп;

– таблицы;

– скелет;

– наборы костей;

– муляжи;

– влажные препараты;

техническими средствами обучения:

компьютер;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор;

электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

электронные учебно-методические комплексы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3.2.2. Основные электронные и справочные издания

1. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru
2. Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология человека : учебник / Смольянникова

Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5 - URL : http://www.studentlibrary.ru

3. Самусев, Р. П. Справочный атлас анатомии человека [Текст] : на основе Международной анатомической терминологии / Р. П. Самусев. - М. : Мир и Образование, 2014. - 800 с.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конькова, Н. В. Анатомия и физиология человека: практикум. [Текст] / Н. В. Конькова ; рец.: Г. А. Лоншакова, Т. М. Емельянчик. - Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 72 с

2. . Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

3. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
<u>Знания:</u> – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем	– демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма; – ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология"; – владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем; – демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологические функциях и механизмах регуляции; – способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта; – дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;	*Самоконтроль и самооценка (тестирование)* – Контроль индивидуальный преподавателем – Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. *Методы:* – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> –осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального	– демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом	*Самоконтроль и самооценка (тестирование)* – Контроль

анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. – определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; – способен применять ключевые инструменты решения проблем – способен находить и анализировать дополнительную информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – проводит анализ получаемой информации; – выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	индивидуальный преподавателем – Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. *Методы:* – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий