

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

О.Ю. ДЯГЕЛЬ

АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

КРАСНОЯРСК, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Дягель, О.Ю. Анализ управленческих ситуаций : Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика / О.Ю. Дягель ; КриЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023. – 43 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Анализ управленческих ситуаций для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КриЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Дягель О.Ю., 2023

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2023

Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям	6
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	9
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	10
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины	12
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации	14
7.1 Задания и задачи реконструктивного уровня	21
7.2 Собеседование.....	24
7.3 Тестовые задания.....	25
7.4 Экзамен	38

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Анализ управленческих ситуаций».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

- освоение теоретических знаний в области управленческого анализа
- приобретение умений применять теоретические знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность
- формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управленческого анализа, определяющих выбор системы соответствующих показателей, последовательность проведения аналитических процедур, построение факторных связей, методику их исследования;
- изучение информационной базы управленческого анализа деятельности предприятия;
- закрепление знаний по методике решения практических задач, связанных с контролем за ходом выполнения плана по производству и реализации продукции (товаров, работ, услуг), оценкой эффективности использования всех видов хозяйственных ресурсов и выявлением резервов ее роста, управлением затратами;
- развить навыки формирования выводов по результатам проведенного анализа и разработки рекомендаций по реализации выявленных резервов и повышению эффективности деятельности предприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1. Способен осуществлять сбор информации, анализ и прогноз процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом с учетом перспективного плана развития ее кадрового потенциала	ПК-1.1.1 Подбирает информацию для прогнозирования и проведения комплексного управленческого анализа	Знать: сущность и содержание комплексного управленческого анализа, его место в системе управления; систему экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, направления и принципы управленческого анализа
		Уметь: проводить расчеты экономических показателей, применять методы факторного анализа для выявления резервов улучшения деятельности; доказательно формулировать обобщающие выводы и предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации
		Владеть: навыками сбора информации для управленческого анализа и проведения аналитических расчетов
	ПК-1.1.2 Подготавливает информацию для анализа и прогноза процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом, анализирует и прогнозирует процесс с учетом перспективного плана развития кадрового потенциала	Знать: методы управленческого анализа
		Уметь: давать аналитическое обоснование управленческих решений, в том числе по развитию кадрового потенциала
		Владеть: навыками и умениями интерпретации и обобщения результатов управленческого анализа

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 108 час (3 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.0	Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций. Информационная база проведения анализа деятельности предприятия									
1.1	Теоретические основы анализа управленческих ситуаций	8	2	2	6	9	2	2	11	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2
1.2	Информационная база анализа управленческих ситуаций	8	2	2	6	9	2	2	12	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2
2.0	Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций.									
2.1	Методика анализа управленческих ситуаций	8	4	10/4	12	9	4	4/4	15	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2
2.2	Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений	8	4	10	12	9	4	4	15	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2
	Итого	8	12	24/4	36	9	14	14/4	53	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2
	Промежуточный контроль – экзамен	8	36			9	27			

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При выполнении практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задания. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;

– развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение практических задач;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

- а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Басовский Л. Е.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/document?id=359347	Москва : ИНФРА-М, 2019	100 % онлайн
6.1.1.2	Казакова Н. А.	Управленческий анализ: комплексный анализ и диагностика предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1080638	Москва: ИНФРА-М, 2020	100 % онлайн

6.1.1.3	Мельник М. В., Егорова С. Е., Кулакова Н. Г., Юданова Л. А.	Комплексный экономический анализ : учебное пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/document?pid=1088082	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020	100 % онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Герасимова Е. Б.	Анализ деятельности экономических субъектов: учебник [Электронный ресурс] - https://new.znanium.com/catalog/document?id=357702	Москва : ИНФРА-М, 2020	100 % онлайн
6.1.2.2	Евстафьева И. Ю., Гаврилова С. С., Макарова В. А. [и др.] ; под общей редакцией Евстафьевой И. Ю., Черненко В. А.	Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/468910	Москва : Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Дягель О.Ю.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umcздт.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО			

	«Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irsups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не требуется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические

знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

*Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий
(очная форма обучения)*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр					
		Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций. Информационная база проведения анализа деятельности предприятия			
1	2	Текущий контроль	1.1 Теоретические основы анализа управленческих ситуаций	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Собеседование (устно)
2	4	Текущий контроль	1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Собеседование (устно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
		Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций			

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4	5-9	Текущий контроль	2.1 Методика анализа управленческих ситуаций	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Задачи репродуктивного уровня (письменно) В рамках ПП**: задачи репродуктивного уровня (письменно)
5	10-13	Текущий контроль	2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Задачи репродуктивного уровня (письменно)
6	14	Текущий контроль	Раздел 2	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
7	15-17	Промежуточная аттестация - экзамен	Темы 1-3	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Теоретические вопросы (устно) и практические задания (письменно)

Таблица 5 – Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
9 семестр					
Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций. Информационная база проведения анализа деятельности предприятия					
1	2	Текущий контроль	1.1 Теоретические основы анализа управленческих ситуаций	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Собеседование (устно)
2	4	Текущий контроль	1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Собеседование (устно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций					

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4	5-9	Текущий контроль	2.1 Методика анализа управленческих ситуаций	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Задачи репродуктивного уровня (письменно) В рамках ПП**: задачи репродуктивного уровня (письменно)
5	10-13	Текущий контроль	2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Задачи репродуктивного уровня (письменно)
6	14	Текущий контроль	Раздел 2	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
7	15-17	Промежуточная аттестация - экзамен	Темы 1-3	ПК-1.1.1, ПК-1.1.2	Теоретические вопросы (устно) и практические задания (письменно)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Методических указаниях
1	Задания реконструктивного уровня	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект типовых разноуровневых задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Типовые тестовые задания по

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Методических указаниях
		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	разделу
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень вопросов по темам
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов и практических заданий

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно ответил на вопросы и выполнил задания. Показал высокий уровень применения знаний, умений и навыков при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Выводы полные, содержат правильную и развернутую экономическую оценку. Решение задачи оформлено аккуратно (расчетная часть – в табличной форме) и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся правильно ответил на вопросы и выполнил задания, но с небольшими неточностями. Показал хороший уровень применения знаний, умений и навыков при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировке экономической оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	результатов аналитических расчетов допущены неточности. Решение задачи оформлено с частичным нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)
«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном объеме ответил на вопросы, выполнил задания с существенными арифметическими неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировке экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены существенные неточности. Решение задачи оформлено с грубым нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)
«неудовлетворительно»	Ответы на вопросы неверны, задача решена неверно и/или не до конца. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала (нарушена методика расчета экономических показателей, искажающая результаты оценки). Отсутствует экономическая оценка результатов расчета и/или дана неверно. Оформление решения задачи не соответствует требованиям. Обучающийся отказался отвечать на задания.

Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая экономическая оценка результатов расчетов. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	зачтено Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при

Шкала оценивания		Критерии оценивания
		решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.
«неудовлетворительно»	не зачтено	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	не зачтено	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания тестирования по теме/разделу

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых

Шкала оценивания		Критерии оценивания
		заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1 Задания и задачи реконструктивного уровня

Выполнение заданий и задач реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задания и задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

Тема 2.1 Методика анализа управленских ситуаций

Задание 1. На основании имеющихся данных изучить динамику показателей использования фонда рабочего времени. Сделать выводы.

Исходные данные и показатели для расчета

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
1 Среднесписочная численность рабочих, чел.	453	471
2 Потенциальный фонд рабочего времени, чел.-дней		
3 Число праздничных и выходных чел.-дней	51642	54165
4 Номинальный (режимный) фонд рабочего времени		
5 Отпуска и неявки, чел.-дней	17169	16909
– ежегодные отпуска	12684	13188
– отпуска по учебе	453	565
– болезни	3171	2355
– неявки, разрешенные законом (выполнение государственных обязанностей)	453	283
– неявки по разрешению администрации	181	94
– прогулы	227	424
6 Целодневные простои	1359	3297
7 Фактически отработано, чел.-дней		

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
8 Среднее количество дней, отработанных одним рабочим		
9 Число отработанных чел.-часов, всего	748490	767164
10 Средняя продолжительность рабочего дня, час.		
11 Внутрисменные перерывы и потери рабочего времени, чел.-час.	12910	16956
– льготное время подросткам, чел.-час.	-	-
– время сокращенных дней, чел.- час.	2718	3297
– внутрисменные простои, чел.-час.	10192	13659

Задание 2. На основании аналитической информации отчетности предприятия, рассчитать сумму упущенных в отчетном году возможностей роста чистой прибыли и сделать выводы.

Задание 3. Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

Показатель	Затраты на производство, руб.	Доля функций функциональной части, %		
		режущая	рычажная	приводная
Нож1	56	30	30	40
Нож 2	49	30	30	40
Винт с пружиной	19	?	?	?

Тема 2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений

Задание 1 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Элементы эксплуатационных расходов	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта в результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Материальные затраты	123 789	-12%	-
2 Затраты на оплату труда	89 560	-	-8%
3 Отчисления на социальные нужды	27 226	-	?
4 Амортизация	11 600	-	-
5 Прочие затраты	4 500	-	-

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача 2 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Показатели	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта в результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Выручка	890 503	+15	+8
2 Прибыль от продажи	12 300	+3	+13

**Типовые задачи реконструктивного уровня,
выполняемые в рамках практической подготовки**

Тема 2.1 Методика анализа управленских ситуаций
(трудовая функция В/01.6: сбор информации о потребностях организации в персонале)

Задание 1 На основании приведенных ниже данных требуется оценить эффект от мероприятия, связанного с использованием фонда рабочего времени. Сделать выводы.

Исходные данные

Наименование показателя	Значение
1 Среднечасовая оплата труда, руб.	111
2 Северный и районный коэффициенты	1,6
3 Процент премирования, %	25
4 Доплата за вредные условия труда, %	4
5 Сокращение рабочего времени в среднем в месяц, час	5,2
6 Численность персонала, чел	40
7 Ставка отчислений на социальные нужды, %	30,4

Задание 2. На основе данных таблицы проведите анализ производительности труда рабочих. Определите влияние изменения числа отработанных дней, продолжительности рабочего дня и среднечасовой производительности труда на изменение среднегодовой производительности труда одного рабочего. Сделайте выводы.

Исходные данные и показатели для расчета

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
Объем товарной продукции, тыс. руб.	271800	302786
Среднесписочная численность рабочих, чел.	453	471
Отработано рабочими, чел.-дней	95175	98015
Среднее количество дней, отработанных одним рабочим		
Отработано рабочими чел.-часов, всего	748490	767164

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
Средняя продолжительность рабочего дня, час.		
Среднегодовая производительность труда одного рабочего, тыс. руб.		
Среднедневная производительность труда одного рабочего, тыс. руб.		
Среднечасовая производительность труда одного рабочего, руб.		

Задание 3. На основании ниже приведенных данных определить:

1 Фактический приведенный грузооборот по дороге и производительность труда, если среднесписочная численность составила 2 990 чел.

2 Размер оптимизации численности работающих на плановый период с учетом указанного процента ожидаемого сокращения объема погрузки и необходимости сохранения ПТ на уровне отчетного года.

Исходные данные

Наименование груза	Фактически отчетный год		Предполагаемое изменение объема погрузки на след.год, %
	Погрузка, тыс.т	Среднее расстояние перевозки, км	
1 Нефть	80	1001	+1,25
2 Уголь	140	1647	-4,55
3 Дерево	960	2996	-6,57

7.2 Собеседование

Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Вопросы для собеседования по теме занятия доводятся до слушателей на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования. На занятии, в течение которого осуществляется опрос, при собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня.

В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.

Тема 1.1 Теоретические основы анализа управленческих ситуаций

1. Раскройте содержание понятия «управленческая ситуация»
2. Какие виды управленческих ситуаций бывают?
3. В чем цель анализа управленческих ситуаций?
4. Назовите задачи анализа управленческих ситуаций.

5. Назовите принципы анализа управленческих ситуаций
6. Раскройте предмет анализа управленческих ситуаций.
7. Раскройте метод анализа управленческих ситуаций.
8. Опишите общую методическую последовательность проведения анализа управленческих ситуаций
9. Классификация приемов анализа управленческих ситуаций.
10. Сущность приемов общего экономического анализа управленческих ситуаций
11. Сущность приемов факторного анализа управленческих ситуаций.
12. Назовите приемы общего экономического анализа управленческих ситуаций
13. Назовите приемы факторного анализа управленческих ситуаций

Тема 1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций

1. Раскройте понятие бухгалтерской отчетности предприятия.
2. Раскройте понятие управленческой отчетности предприятия
3. Назовите состав годовой бухгалтерской отчетности предприятия.
4. Охарактеризуйте содержание бухгалтерского баланса.
5. Назовите принципы построения бухгалтерского баланса.
6. Охарактеризуйте содержание отчета о финансовых результатах.
7. Раскройте принципы формирования форм управленческой отчетности предприятия.
8. В чем заключается аналитическая значимость форм бухгалтерской отчетности?

7.3 Тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная

составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

7.3.1 Тестовые задания по темам

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам/темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций.

Информационная база проведения анализа деятельности предприятия

1	Метод ... дает возможность выделить влияние отдельно взятого фактора на обобщающий показатель деятельности организации исходя из предположения, что остальные факторы действовали при прочих равных условиях, т.е. так, как предполагалось по плану.
2	Под методом экономического анализа управленческой ситуации понимается: а) комплексный способ исследования экономических явлений, происходящих на предприятиях; б) системный способ изучения экономических явлений, происходящих на предприятиях; в) диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов, протекающих на предприятии
3	Главным результатом анализа управленческих решений является вывод о степени ... бизнес-системы
4	К формам бухгалтерской отчетности, входящих в состав годовой отчетности относят: а) бухгалтерский баланс и отчет о движении денежных средств б) бухгалтерский баланс и отчет об изменениях капитала в) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах г) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, приложения и пояснения к ним
5	Изучение налоговой финансовой отчетности позволяет оценить: а) структуру начисленных налоговых обязательств;

	<p>б) финансовое состояние предприятия; в) структуру исполненных налоговых обязательств; г) финансовые результаты; д) налоговую нагрузку; е) структуру, движение, техническое состояние и эффективность использования основных средств</p>
6	<p>Установите соответствие показателей формам бухгалтерской отчетности, в которых находят отражение данные об их значении:</p> <p>а) форма № 1; г) первоначальная стоимость основных средств; б) форма № 2; д) остаточная стоимость основных средств; в) форма № 5; е) прочие доходы; ж) сумма выплаченных учредителям дивидендов.</p>
7	<p>Установите соответствие показателей формам бухгалтерской отчетности, в которых находят отражение данные об их значении:</p> <p>а) форма № 1; г) остаток задолженности по кредиторской задолженности; б) форма № 3; д) погашено кредиторской задолженности; в) форма № 5; е) проценты к уплате; ж) сумма выплаченных учредителям дивидендов.</p>
8	<p>Установите соответствие показателей формам бухгалтерской отчетности, в которых находят отражение данные об их значении:</p> <p>а) форма № 2; г) нераспределенная прибыль; б) форма № 5; д) выбытие основных средств; в) форма № 1; е) чистая прибыль; ж) чистые активы.</p>
9	<p>Совокупность конкретных приемов и способов, применяемых в процессе экономического анализа управленческих ситуаций для достижения поставленной цели в заранее определенной последовательности их использования:</p> <p>а) предмет анализа б) методика экономического анализа в) метод анализа</p>
10	<p>Для количественной оценки получаемого эффекта с конкретного вида ресурсов/затрат используются ... показатели эффективности</p> <p>а) прямые б) обратные в) ресурсные г) затратные д) частные е) обобщающие</p>
11	<p>В ходе общего анализа определяют:</p> <p>а) общую тенденцию изменения изучаемого показателя за отчетный период б) упущенные возможности роста изучаемого показателя за отчетный период в) структуру изучаемого показателя за отчетный период</p>
12	<p>Вид анализа, основанный на сопоставлении данных отчетного и предшествующего пе-риода, – это:</p> <p>а) горизонтальный анализ; б) вертикальный анализ; в) сравнительный анализ г) трендовый анализ д) коэффициентный</p>
13	<p>Обязательным условием для проведения сравнительного экономического</p>

	<p>анализа является:</p> <p>а) правильная группировка сравниваемых объектов;</p> <p>б) наличие данных за предыдущий период;</p> <p>в) наличие базисных данных;</p> <p>г) сопоставимость данных</p>
14	<p>Величина основных средств отражается в бухгалтерском балансе по ... стоимости на конкретную дату:</p> <p>а) покупной</p> <p>б) остаточной</p> <p>в) продажной</p> <p>г) первоначальной</p> <p>д) восстановительной</p>
15	<p>Темп роста показателя Т рассчитывается:</p> <p>а) $T_0 : T_1 \cdot 100 \% - 100 \%$;</p> <p>б) $T_1 : T_0 \cdot 100 \%$;</p> <p>в) $T_1 : T_0 \cdot 100 \% - 100 \%$</p> <p>г) $T_0 : T_1 \cdot 100 \%$</p>
16	<p>Относительными величинам являются:</p> <p>а) темп роста прибыли</p> <p>б) чистая прибыль</p> <p>в) производительность труда</p> <p>г) фондоотдача</p> <p>д) среднегодовая стоимость запасов</p> <p>е) удельный вес рабочих в общей численности работающих</p> <p>ж) среднесписочная численность работников</p> <p>з) рентабельность;</p> <p>и) среднегодовая стоимость имущества</p> <p>к) прибыль от продажи</p>
17	<p>К приемам факторного анализа относятся:</p> <p>а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки;</p> <p>б) балансовая увязка, цепные подстановки, метод разниц;</p> <p>в) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины</p>
18	<p>Изучение бухгалтерской финансовой отчетности позволяет оценить:</p> <p>а) структуру начисленных налоговых обязательств;</p> <p>б) финансовое состояние предприятия;</p> <p>в) структуру исполненных налоговых обязательств;</p> <p>г) финансовые результаты;</p> <p>д) налоговую нагрузку;</p> <p>е) структуру, движение, техническое состояние и эффективность использования основных средств.</p>

Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций

1.	<p>Средняя за период стоимость основных фондов при наличии данных на первое число каждого месяца рассчитывается по формуле:</p> <p>а) средней арифметической взвешенной по числу дней в периоде;</p> <p>б) средней геометрической;</p> <p>в) средней арифметической простой;</p> <p>г) средней хронологической.</p>
2.	<p>В основе расчета суммы относительной экономии/перерасхода ресурсов, задействованных в осуществлении основного вида деятельности, лежит прием:</p> <p>а) абсолютных разниц;</p>

	б) сравнения; в) цепных подстановок												
3.	Установите соответствие показателей источникам, в которых находят отражение данные об их значении: з) первоначальная стоимость основных средств; н) форма № 1; и) расходы на оплату труда о) форма № 2; к) остаточная стоимость основных средств; п) сальдо по счету 01; л) выручка от продажи; р) сальдо по счету 001; м) арендованные основные средства; с) кредитовый оборот счета 70												
4.	Темп прироста приведенной работы (V) рассчитывается: а) $V_0 : V_1 \cdot 100 \% - 100 \%$; б) $V_1 : V_0 \cdot 100 \%$; в) $V_1 : V_0 \cdot 100 \% - 100 \%$.												
5.	Согласно приведенным данным, комплексный показатель эффективности использования ресурсов, рассчитанный методом средней арифметической простой, составляет ... % : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Материалотдача</td> <td>6,5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2. Производительность труда</td> <td>234</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>3. Фондоотдача</td> <td>2,1</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Прошлый год	Отчетный год	1. Материалотдача	6,5	8	2. Производительность труда	234	260	3. Фондоотдача	2,1	4,5
Показатели	Прошлый год	Отчетный год											
1. Материалотдача	6,5	8											
2. Производительность труда	234	260											
3. Фондоотдача	2,1	4,5											
6.	Выручка от продажи снизилась на 10 %, а среднегодовая стоимость запасов увеличилась на 10 %. При прочих равных условиях это свидетельствует о: а) дополнительном вовлечении ресурсов в хозяйственный оборот б) относительном высвобождении ресурсов из хозяйственного оборота в) замедлении оборачиваемости запасов г) ускорении оборачиваемости запасов д) выводы можно сделать только при наличии информации о количественном значении показателей												
7.	Показатель, характеризующий эффективность использования трудовых ресурсов – это а) размер товарооборота на рубль товарных ресурсов б) выполнение графика выхода на работу в) производительность труда г) фондовооруженность												
8.	Последовательность анализа изменения структуры рабочей силы представляет собой совокупность следующих расчетов: а) расчет относительных показателей структуры б) расчет показателей ритмичности и равномерности в) расчет показателей динамики структуры г) расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов												
9.	Последовательность анализа изменения структуры рабочей силы представляет собой совокупность следующих расчетов: а) расчет относительных показателей структуры б) расчет показателей ритмичности и равномерности в) расчет показателей динамики структуры г) расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов												
10.	Изменение выручки за счет динамики производительности труда определяется на основе формулы (ПТ – производительность труда; ч- среднесписочная численность): а) $\Delta ч \times ПТ_1$ б) $\Delta ПТ \times ч_0$ в) $\Delta ПТ \times ч_1$ г) $ПТ_1 - ПТ_0$												

11.	<p>В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:</p> <p>а) сократилась на 12 чел б) увеличилась на 10 чел в) увеличилась на 12 чел г) не изменилась д) данных недостаточно</p>
12.	<p>Совокупность средств производства, которые действуют в течение длительного периода времени, сохраняют при этом на протяжении всего периода времени натурально-вещественную форму и переносят их стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений – это:</p> <p>а) основные фонды; б) оборотные средства; в) трудовые ресурсы; г) финансовые результаты.</p>
13.	<p>Техническое состояние основных средств анализируется с помощью показателей:</p> <p>а) фондовооруженность, фондоотдача; б) коэффициент годности, коэффициент накопления амортизации (изношенности); в) коэффициент обновления, коэффициент выбытия</p>
14.	<p>Обеспеченность предприятие основными средствами и эффективность их использования анализируется с помощью показателей:</p> <p>а) фондовооруженность, фондоотдача; б) коэффициент годности, коэффициент накопления амортизации (изношенности); в) коэффициент обновления, коэффициент выбытия</p>
15.	<p>При анализе эффективности использования основных средств рассчитываются следующие показатели:</p> <p>а) фондоотдача б) фондоемкость в) оборачиваемость г) рентабельность д) время обращения е) производительность труда ж) трудоемкость з) коэффициент закрепления оборотных средств и) фондовооруженность</p>
16.	<p>Определите коэффициент обновления основных средств при условии, что первоначальная стоимость основных средств на начало года составила 35200 тыс. руб., на конец года – 40000 тыс. руб., остаточная стоимость - 30000 тыс. руб. В течение года введено в эксплуатацию основных средств на 12000 тыс. руб.</p> <p>а) 0,30 б) 0,34 в) 0,40</p>
17.	<p>Определите влияние на объем производства продукции изменения интенсивности использования основных средств при условии, что объем производства в базисном периоде составил 3377 тыс.руб., в отчетном- 4302 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств в базисном году – 36,87 тыс. руб., в отчетном – 50,18</p> <p>а) – 294,1 тыс. руб. б) 294,1 тыс. руб.</p>

	в) 1219 тыс.руб.									
18. 5	<p>Определите полную стоимость основных средств на конец года при условии, что полная стоимость основных средств на начало года составляла 14000 тыс. руб., капитальные вложения в новые фонды - 2800 тыс. руб., ввод в действие новых фондов – 2600 тыс. руб., стоимость основных средств, поступивших со стороны - 400 тыс. руб., выбыло основных средств по ветхости и износу – 500 тыс. руб., прочее выбытие основных средств – 300 тыс. руб.</p> <p>а) 19000 тыс.руб. б) 16200 тыс. руб. в) 16500 тыс. руб.</p>									
19.	<p>Исходя из имеющейся информации, оценить динамику эффективности использования трудовых ресурсов:</p> <p>а) выросла б) снизилась в) не изменилась г) данных недостаточно</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Наименование показателя</th> <th style="width: 20%;">Прошлый год</th> <th style="width: 20%;">Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Среднесписочная численность работающих, чел.</td> <td style="text-align: center;">78</td> <td style="text-align: center;">79</td> </tr> <tr> <td>2 Выручка от реализации, тыс.руб.</td> <td style="text-align: center;">88 450</td> <td style="text-align: center;">95 300</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	1 Среднесписочная численность работающих, чел.	78	79	2 Выручка от реализации, тыс.руб.	88 450	95 300
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год								
1 Среднесписочная численность работающих, чел.	78	79								
2 Выручка от реализации, тыс.руб.	88 450	95 300								
20.	<p>В результате мероприятия произойдет снижение среднесписочной численности на 5 человек. Учитывая, что среднегодовая заработанная плата одного работающего составляла 180 000 рублей, а ставка отчислений на социальные нужды составляет 30,4%, то:</p> <p>а) годовая экономия расходов составит 1173600 тыс.руб. б) годовая экономия расходов составит 900000 тыс.руб. в) экономии средств не сложится г) данных недостаточно</p>									
21.	<p>В результате мероприятия произойдет рост среднесписочной численности на 6 человек. Учитывая, что среднегодовая заработанная плата одного работающего составляла 180 000 рублей, а ставка отчислений на социальные нужды составляет 30,4%, то:</p> <p>а) годовая экономия расходов составит 1173600 тыс.руб. б) годовая экономия расходов составит 900000 тыс.руб. в) экономии расходов не сложится г) данных недостаточно</p>									
22.	<p>Основными показателями объема производства является:</p> <p>а) производственная мощность; б) валовая продукция; в) валовая прибыль; г) товарная продукция; д) бракованная продукция; е) реализованная продукция; ж) возвращенная продукция; з) покупная продукция.</p>									
23.	<p>Установите соответствие экономической интерпретации показателей их названиям:</p> <p>а) стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство; б) стоимость всей произведенной продукции и</p> <p>г) реализованная продукция; д) валовая продукция; е) валовая прибыль; ж) товарная продукция;</p>									

	<p>выполненных работ, не включая незавершенное з) покупная продукция. производство и внутрихозяйственный оборот;</p> <p>в) стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции</p>
24.	<p>Установите соответствие экономической интерпретации показателей их названиям:</p> <p>а) перечень наименований продукции с указанием объема ее выпуска по каждому виду;</p> <p>б) перечень наименований продукции с указанием кодов, установленных в классификаторе, а также шифров продукции</p> <p>в) производственная программа;</p> <p>г) ассортимент;</p> <p>д) номенклатура.</p>
25.	<p>Относительными показателями динамики объема товарной продукции являются:</p> <p>а) темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста, индекс объема продукции;</p> <p>б) темп прироста, удельный вес, абсолютный прирост, индекс объема продукции;</p> <p>в) темп роста, темп прироста, среднегодовой темп роста, индекс объема продукции;</p> <p>г) цепной темп роста, среднегодовой темп роста, абсолютное изменение, индекс объема продукции</p>
26.	<p>Цепной темп роста объема продаж определяется как выраженное в процентной форме отношение:</p> <p>а) объема реализованной продукции отчетного и предшествующего периодов;</p> <p>б) объема реализованной продукции базисного и отчетного периодов;</p> <p>в) объема реализованной продукции отчетного и базисного периодов;</p> <p>г) фактического объема реализованной продукции к плановому</p>
27.	<p>Индекс объема товарной продукции определяется расчетом:</p> <p>а) $ТП_1 : ТП_0 \times 100 \%$</p> <p>б) $ТП_1 : ТП_0$</p> <p>в) $ТП_1 - ТП_0$</p> <p>г) $ТП_0 : ТП_1$</p> <p>д) $ТП_0 : ТП_1 \times 100 \%$</p>
28.	<p>Индекс выручки от продажи продукции составляет 1,3. Это значит, что:</p> <p>а) выручка от продажи увеличилась на 130%</p> <p>б) выручка от продажи снизилась на 30%</p> <p>в) выручка от продажи увеличилась на 30%</p>
29.	<p>Показатель, рассчитываемый как отношение объема продаж по конкретному виду продукции к общему объему продаж, выраженное в процентах, – это:</p> <p>а) темп роста;</p> <p>б) удельный вес;</p> <p>в) коэффициент равномерности реализации продукции;</p> <p>г) темп прироста.</p>
30.	<p>Установите соответствие между экономической характеристикой показателя и его названием:</p> <p>а) результат хозяйственной деятельности торговой организации</p> <p>б) результат хозяйственной деятельности производственной организации</p> <p>в) товарная продукция</p> <p>г) выручка от продажи товаров (товарооборот)</p> <p>д) прибыль от продажи</p>
31.	<p>Для оценки финансовых результатов могут быть использованы следующие показатели:</p> <p>а) товарная продукция ;</p> <p>б) прибыль/убыток от продажи</p>

	<p>в) выручка от оказания услуг г) выручка от продажи продукции и товаров д) прибыль/убыток от прочей деятельности е) прибыль/убыток до налогообложения ж) чистая прибыль/убыток</p>									
32.	<p>Установите соответствие видов показателей, характеризующих финансовый результат деятельности коммерческих организаций, методике их расчета: 1) прибыль/убыток до налогообложения 2) чистая прибыль/убыток</p> <p>а) разница между прибылью до налогообложения и суммой начисленного налога в бюджет, подлежащего уплате за счет прибыли б) разница между всеми доходами и расходами предприятия (от основной и прочей деятельности) или сумма финансового результата от основной от прочей деятельности</p>									
33.	<p>Чистая прибыль рассчитывается по следующей факторной модели (ПП – прибыль от продажи; ДПД – доходы от прочей деятельности; РПД – расходы от прочей деятельности; НПБ – налоговые платежи в бюджет; ОНА – отложенные налоговые активы; ОНО – отложенные налоговые обязательства):</p> <p>а) ПП – НПБ; б) ПП + ДПД – РПД - НПБ; в) ПП + ДПД – РПД – НПБ + ОНА - ОНО; г) ПП + ДПД - РПД; д) ПП + ДПД – РПД – НПБ – ОНА - ОНО</p>									
34.	<p>Прибыль от продажи производственной организации рассчитывается по следующей факторной модели (ВР – выручка, З – затрат; ВП – валовая прибыль; РП – расходы на продажу; ДПД – доходы от прочей деятельности; РПД – расходы от прочей деятельности):</p> <p>а) ВП – З; в) ВР – РП; д) ВР – З + ДПД - РПД б) ВП – РП; г) ВР - З е) ВП - РП + ДПД - РПД</p>									
35.	<p>Финансовый результат – это:</p> <p>а) поступления, увеличивающие совокупные доходы б) любые экономические выгоды в) разница между совокупными доходами и расходами предприятия</p>									
36.	<p>Финансовую отдачу результатов всех видов деятельности организации (после налогообложения) характеризует значение уровня рентабельности:</p> <p>а) продаж по прибыли от продажи б) продаж по чистой прибыли в) активов г) собственного капитала</p>									
37.	<p>Прибыльность основного (ых) вида (ов) деятельности организации характеризует значение уровня рентабельности:</p> <p>а) продаж по прибыли от продажи б) продаж по чистой прибыли в) активов г) собственного капитала</p>									
38.	<p>По приведенным данным рассчитайте относительный прирост финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:</p> <table border="1" data-bbox="284 1921 1407 2033"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Товарная продукция, тыс.руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Чистая прибыль, тыс.руб.</td> <td>500</td> <td>550</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500	Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год								
Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500								
Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550								

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ПК-1.1.2 Подготавливает информацию для анализа и прогноза процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом, анализирует и прогнозирует процесс с учетом перспективного плана развития кадрового потенциала	1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций	ситуации			
		Бухгалтерская и статистическая отчетность предприятия	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Содержание форм бухгалтерской отчетности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Содержание форм статистической отчетности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2.1 Методика анализа управленческих ситуаций	Принципы анализа управленческой ситуации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Этапы анализа управленческой ситуации	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
				Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Критерии экономической оценки управленческой ситуации	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Действия			8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	Умения		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений	Понятие и виды эффективности управленческих решений	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Показатели и критерии оценки эффективности управленческих решений	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		Оценка эффективности управленческих решений	Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), 9 – 14 (50%)

Норма времени – 40 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. В выделении потребительских функций, свойственных объекту заключается принцип функционально-стоимостного анализа.

2 Соотношение полученного результата и ресурсов, привлеченных для его достижения, - это ...

3 В балансе отражается информация о стоимостной величине и

4 Обеспеченность предприятие основными средствами и эффективность их использования анализируется с помощью показателей

5 Одно из важнейших свойств системы управления и объекта управления, описывающее возможность перевести систему из одного состояния в другое – это ...

6 Главным результатом анализа управленческих решений является вывод о степени ... бизнес-системы

7 Метод ... дает возможность выделить влияние отдельно взятого фактора на обобщающий показатель деятельности организации исходя из предположения, что остальные факторы действовали при прочих равных условиях, т.е. так, как предполагалось по плану.

8 Метод системного исследования, применяемого в соответствии с назначением изучаемого объекта (процессы, изделия) с целью повышения полезного эффекта, т.е. отдачи на единицу совокупных затрат за жизненный цикл объекта, называется

9 Управленческие решения, которые принимаются в условиях определенности, называются ... решения.

10 Изучение налоговой финансовой отчетности позволяет оценить:

- а) структуру начисленных налоговых обязательств;
- б) финансовое состояние предприятия;
- в) структуру исполненных налоговых обязательств;
- г) финансовые результаты;
- д) налоговую нагрузку;
- е) структуру, движение, техническое состояние и эффективность использования основных средств

11 Установите соответствие приемов экономического анализа и их назначения

- 1) приемы общего анализа
- 2) приемы факторного анализа
- а) изучение динамики и структуры показателей
- б) изучение взаимосвязи между показателями и оценка их влияния друг на друга

12 В «Отчете о финансовых результатах» отражаются данные:

- а) о капитале
- б) о доходах
- в) об использовании прибыли

13 Установите соответствие названия показателя и источниках данных об его значении

среднесписочная численность работающих

- 1) расходы на оплату труда
- а) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- б) формы статистической отчетности
- в) кредитовый оборот по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

14 В результате реализации мероприятий произойдет прирост выручки на 10% и прирост среднесписочной численности на 20%. В результате данного мероприятия:

- а) предприятие будет иметь повышение эффективности использования трудовых ресурсов
- б) предприятие не будет иметь повышения эффективности использования трудовых ресурсов
- в) данных недостаточно

15 Установите соответствие видов показателей, характеризующих финансовый результат деятельности коммерческих организаций, их характеристике:

- | | |
|--|---|
| 1) прибыль/убыток от продажи | а) финансовый результат от прочей деятельности |
| 2) прибыль/убыток от прочей деятельности | б) общий финансовый результат деятельности до налогообложения |
| 3) прибыль/убыток до налогообложения | в) финансовый результат от основной деятельности |
| 4) чистая прибыль/убыток | г) конечный финансовый результат деятельности |

16 Установите соответствие методических приемов характеру решаемых задач в рамках анализа управленческих ситуаций:

- | | |
|--|---------------------------|
| а) анализ состава и структуры получаемого эффекта; | г) факторный анализ; |
| б) анализ эффективности ; | д) вертикальный анализ; |
| в) анализ динамики ожидаемых результатов | е) коэффициентный анализ; |
| | ж) горизонтальный анализ. |

17 Укажите верную последовательность оценки влияния факторов модели следующего вида: $ФОТ = V/ПТ * ЗПп$ (ФОТ – фонд оплаты труда; V – объем работ; ПТ – производительность труда; ЗПп – среднегодовая заработанная плата одного работающего)

- а) среднегодовая заработанная плата одного работающего
- б) объем работ
- в) производительность труда

18 Метод морфологического анализа заключается в:

- а) разделении задачи на составляющие, для последующего поиска наиболее рациональных идей и способов их осуществления в рамках данных задач;
- б) изучении применяемого в соответствии с назначением изучаемого объекта (процессы, изделия) с целью повышения полезного эффекта
- в) количественной оценке влияния факторов на результаты управленческой ситуации.

7.4 Экзамен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: теоретический вопрос для оценки знаний и одно практическое задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время 45 минут.

Каждая часть билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 20..-20.. учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Анализ управленческих ситуаций» 8 семестр/9 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____/_____/	
1. Функционально-стоимостной анализ при анализе управленческих ситуаций. 2. Практическое задание: На основании приведенных данных требуется: 1) досчитать недостающие показатели 2) оценить динамику показателей; 3) рассчитать влияние факторов на динамику затрат на оплату труда и сумму относительной/экономии перерасхода затрат на оплату труда за отчетный год. 4) сделать выводы			
Показатели	1 год	2 год	3 год
1. Выручка от реализации, тыс.руб.	494 299	430 521	440 993
2. Среднесписочная численность, чел.	306	336	334
3. Затраты на оплату труда	54 900	54 990	57 990

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень тестовых вопросов для оценки знаний и умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов к экзамену (для контроля знаний)

1 Цель, задачи и информационное обеспечение анализа управленческих ситуаций.

- 2 Приемы общего экономического анализа управленческих ситуаций.
- 3 Приемы факторного анализа управленческих ситуаций.
- 4 Принципы анализа управленческих решений.
- 5 Критерии оценки управленческих решений.
- 6 Функционально-стоимостной анализ при анализе управленческих ситуаций
- 7 Значение, задачи и источники анализа финансовых результатов. Порядок формирования абсолютных показателей прибыли.
- 8 Методика оценки финансовой отдачи.
- 9 Система показателей для комплексного анализа эффективности деятельности.
- 10 Методика расчета и критерии оценки комплексного показателя эффективности хозяйствования
- 11 Методика оценки экономических последствий изменения эффективности хозяйствования
- 12 Показатели оценки эффективности управленческих решений.
- 13 Методика экономической оценки последствий управленческих решений.
- 14 Методика анализа чувствительности результатов управленческих решений

*Перечень типовых практических заданий к экзамену
(для контроля навыков и/или опыта деятельности)*

Задача 1. На основании приведенных данных требуется:

- 1) определить показатель, характеризующий эффективность использования материальных ресурсов
- 2) оценить влияние материальных затрат и эффективности их использования на изменение выручки методом цепных подстановок и абсолютных разниц;
- 3) рассчитать сумму относительной/экономии перерасхода ресурса.
- 4) сделать вывод.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Выручка от реализации, тыс.руб.	203 890	218 099
2. Материальные затраты, тыс.руб.	99 250	126 910

Задача 2. На основании приведенных данных требуется:

- 1) досчитать недостающие показатели
- 2) оценить динамику показателей;
- 3) рассчитать влияние факторов на динамику затрат на оплату труда и сумму относительной/экономии перерасхода затрат на оплату труда за отчетный год.
- 4) сделать выводы

Показатели	1 год	2 год	3 год
1. Выручка от реализации, тыс.руб.	494 299	430 521	440 993
2. Среднесписочная численность, чел.	306	336	334
3. Затраты на оплату труда	54 900	54 990	57 990

Задание 3. На основе данных таблицы проведите анализ производительности труда рабочих. Определите влияние изменения числа отработанных дней, продолжительности рабочего дня и среднечасовой производительности труда на изменение среднегодовой производительности труда одного рабочего. Сделайте выводы.

Исходные данные и показатели для расчета

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
Объем товарной продукции, тыс. руб.	271800	302786
Среднесписочная численность рабочих, чел.	453	471
Отработано рабочими, чел.-дней	95175	98015
Среднее количество дней, отработанных одним рабочим		
Отработано рабочими чел.-часов, всего	748490	767164
Средняя продолжительность рабочего дня, час.		
Среднегодовая производительность труда одного рабочего, тыс. руб.		
Среднедневная производительность труда одного рабочего, тыс. руб.		
Среднечасовая производительность труда одного рабочего, руб.		

Задание 4. На основании ниже приведенных данных определить:

- 1 Фактический приведенный грузооборот по дороге и производительность труда, если среднесписочная численность составила 2 990 чел.
- 2 Размер оптимизации численности работающих на плановый период с учетом указанного процента ожидаемого сокращения объема погрузки и необходимости сохранения ПТ на уровне отчетного года.

Исходные данные

Наименование груза	Фактически отчетный год		Предполагаемое изменение объема погрузки на след.год, %
	Погрузка, тыс.т	Среднее расстояние перевозки, км	
1 Нефть	80	1001	+1,25
2 Уголь	140	1647	-4,55
3 Дерево	960	2996	-6,57

Задача 5. Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При

анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

- 1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);
- 2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);
- 3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);
- 4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости:

- 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – незначительная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

Наименование показателя	Функциональные части			
	приемная	сжимающая	режущая	приводная
Доля части по себестоимости, %	8,2	30,2	35,5	26,1

Учебно-методическое издание

ОКСАНА ЮРЬЕВНА ДЯГЕЛЬ

Анализ управленческих ситуаций

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

16342	Подписано в печать	г.
	Формат бумаги 60×84/16	
	0,41 авт. л. 1 печ. л.	43

экз.
План издания 20__ г. № п/п КРИЖТ ИрГУПС
Протокол № от

Отпечатано в КРИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецовели, 89.