

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
–филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

**Р.Н. ГАЛИАХМЕТОВ**

## **СОЦИОЛОГИЯ**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для  
обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

КРАСНОЯРСК, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Галиахметов, Р. Н. Социология : Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов ; КриЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023. – 32 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.11 Социология для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (ФГОС 3++).

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КриЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

*© Галиахметов Р.Н., 2023*

*© Красноярский институт*

*железнодорожного транспорта, 2023*

## Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины .....	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям .....	6
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	7
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	9
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины .....	10
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации .....	14
7.1 Типовые вопросы для собеседования .....	14
7.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня .....	21
7.3 Типовые тестовые задания .....	22
7.4 Типовые теоретические вопросы к экзамену .....	29
7.5 Экзамен .....	30

## Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Социология».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

### 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретического мышления
- формирование у студентов научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальной группы и трудового коллектива, личности
- выработка навыков социологического анализа общественных и производственных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- освоить студентами фундаментальных теорий и методологии общества
- изучить современных подходов к анализу социальных процессов и социальных институтов, трудовых организаций и малых групп, поведения личности в коллективе
- овладеть правилами использования социологического метода при анализе состояния социального объекта и изучения социальной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

*Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1 Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида	<b>Знать:</b> - основные концепции общества и типы исторических процессов, основные социальные институты (производство, семья, образование, религия), принципы моделирования социальной структуры общества и

сферах	УК-9.2 Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные черты структуры личности, типы социального действия индивидов, формы отклоняющегося поведения, принципы построения социальной группы и трудового коллектива;</li> <li>- принципы коллективного взаимодействия, типы девиантных личностей, правила урегулирования конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные признаки общества и социальной общности, анализировать состояния различных сфер жизни общества и группы;</li> <li>- определять эффективный способ организации коллектива и выяснять характеристики коллективной цели, анализировать конфликтные ситуации в коллективе и предлагать возможные способы их преодоления</li> <li>- моделировать возможные ситуации взаимодействий в коллективе, определять статусно–ролевую структуру социальной группы и организации, вырабатывать целесообразную стратегию поведения личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками поиска материалов для выяснения тенденций изменений в структуре трудового коллектива, навыками научного анализа общественных проблем и производственных ситуаций;</li> <li>– навыками участия в коллективной деятельности, приемами анализа межкультурного противоречия в малой группе, навыками управления работой малой группы;</li> <li>– навыками участия в групповой дискуссии, презентации собственной точки зрения, приемами привлечения внимания членов организации к важным проблемам жизни группы.</li> </ul>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 108 час (3 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Социология как наука</b>									
1.1	История социологии. Социология как наука	5	2	4	2	5	2	2	5	УК-9.1 УК-9.2
1.2	Методология и методика социологического исследования	5	2	4	2	5	2	2	5	УК-9.1 УК-9.2
1.3	Социология культуры.	5	2	4	2	5	2	2	6	УК-9.1 УК-9.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)</b>									
2.1	Социология семьи.	5	2	4	2	5	2	2	5	УК-9.1 УК-9.2
2.2	Общество как объект изучения социологии.	5	2	4	4	5	2	2	6	УК-9.1 УК-9.2
2.3	Социальное поведение и социальный контроль	5	2	4	3	5	2	2	5	УК-9.1 УК-9.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы</b>									
3.1	Социальные институты и социальная организация.		1	3	2		2	2	5	УК-9.1 УК-9.2
3.2	Социальная стратификация.	5	2	3	2	5	2	2	5	УК-9.1 УК-9.2
3.3	Социальный конфликт.	5	2	6	2	5	1	1	5	УК-9.1 УК-9.2
	Итого	5	17	34	21	5	17	17	47	УК-9.1,УК-9.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	5	36			5	27			УК-9.1, УК-9.2

### **3 Методические рекомендации по лекционным занятиям**

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.



После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

#### **4 Методические рекомендации по практическим занятиям**

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить

домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических задач проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических задач состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задачи.
- 2 Формирование представления о том, какой нормой права, регулируется данная задача.
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практической задачи) с подробным их изложением.
- 4 Проведение анализа нормы права в нормативно-правовом акте.

При решении практической задачи нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса и анализе нормативно-правовых актов. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задачи. Решения обязательно должны сопровождаться ссылками на статьи нормативно-правовых актов.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## **5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;

- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- выполнение заданий реконструктивного уровня;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

- а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая

дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## **6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины**

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

*Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины*

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.1.1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - (Высшее образование: Бакалавриат) - <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063753">https://znanium.com/catalog/product/1063753</a>	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020	100% online
6.1.1.2	Игебаева, Ф. А.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://znanium.com/catalog/product/969956">https://znanium.com/catalog/product/969956</a>	Москва : ИНФРА-М, 2018	100% online
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1. 2.1	Оришев А.Б.	Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - <a href="https://znanium.com/catalog/product/1012407">https://znanium.com/catalog/product/1012407</a>	Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019.	100% online
6.1. 2.2	Самыгин С.И., Воденко К.В	Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: Учебник - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - <a href="http://znanium.com/catalog/product/545042">http://znanium.com/catalog/product/545042</a>	Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.	100% online
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.3.1	Галиахметов Р. Н.	Социология: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]: - <a href="http://irbis.krsk.irkgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D592917145%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D592917145%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.2	Галиахметов Р. Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkgups.ru/">http://irbis.krsk.irkgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. –			

	Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo.krsk.irkups.ru/">http://sdo.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № <a href="http://0319100020315000013-00">0319100020315000013-00</a> от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://denti.krw.rzd">http://denti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не используется

## 7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические

знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующими программами:

*Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий очной формы обучения*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 семестр</b>					
1	1-2	Текущий контроль	1.1. История социологии	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2. Методология и методика социологического исследования	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	1.3. Социология культуры	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
4	7	Текущий	Раздел 1. Социология как	УК-9.1	Тестирование

		контроль	наука	УК-9.2	(компьютерные технологии)
5	8-9	Текущий контроль	2.1. Социология семьи	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
6	10-11	Текущий контроль	2.2. Общество как объект изучения социологии	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
7	12	Текущий контроль	2.3. Социальное поведение и социальный контроль	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
8	13	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	УК-9.1 УК-9.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	14	Текущий контроль	3.1. Социальные институты и социальная организация	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.4	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
10	15	Текущий контроль	3.2. Социальная стратификация	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
11	16	Текущий контроль	3.3. Социальный конфликт	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	УК-9.1 УК-9.2	Тестирование (компьютерные технологии)
13	18-20	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	УК-9.1 УК-9.2	Теоретические вопросы (письменно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

*Таблица 5 – Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочной формы обучения*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 семестр</b>					
1	1-2	Текущий контроль	1.2. История социологии	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно),



					реконструктивные задания (письменно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2. Методология и методика социологического исследования	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	1.3. Социология культуры	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
4	7	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	УК-9.1 УК-9.2	Тестирование (компьютерные технологии)
5	8-9	Текущий контроль	2.1. Социология семьи	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
6	10-11	Текущий контроль	2.2. Общество как объект изучения социологии	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
7	12	Текущий контроль	2.3. Социальное поведение и социальный контроль	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
8	13	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	УК-9.1 УК-9.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	14	Текущий контроль	3.1. Социальные институты и социальная организация	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.4	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
10	15	Текущий контроль	3.2. Социальная стратификация	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
11	16	Текущий контроль	3.3. Социальный конфликт	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	УК-9.1 УК-9.2	Тестирование (компьютерные технологии)
13	18-20	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	УК-9.1 УК-9.2	Теоретические вопросы (письменно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 6.

*Таблица 6 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Реконструктивные задания	Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;	Комплект реконструктивных заданий или комплекты заданий определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Типовые тестовые задания и теоретические вопросы по

	Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	дисциплине
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

*Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

*Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «тестовые задания»)*

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	зачтено	
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

*Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания при собеседовании*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий  Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

*Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень

«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания тестов по разделам*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

### **7.1 Типовые вопросы для собеседования**

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «История социологии»

1. Особенное научного знания о социальной действительности.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Методология и методика социологического исследования»

1. Виды прикладных социологических исследований.
2. Типы прикладных социологических исследований.
3. методика социологического исследования.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Социология культуры»

1. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
2. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.
3. Экономическая стратификация и ее параметры.
4. Параметры политической и профессиональной стратификации.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Социология семьи»

1. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
2. Институт семьи.
3. Взаимодействие социальной структуры и личности.
4. Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Общество как объект изучения социологии.»

1. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности.
2. Социальный характер: сущность, виды, современный тип.
3. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
4. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Социальное поведение и социальный контроль»

1. Социальное поведение.
2. Эволюционные теории развития общества.
3. Социальный контроль

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Социальные институты и социальная организация»

1. Социальная организация.
2. Сравнительный анализ различных типов обществ: примитивное, традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Социальная стратификация.»

1. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
2. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Социальный конфликт.»

1. Виды социальных конфликтов.
2. Типы социальных конфликтов.

## **7.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «История социологии»*

1. Структура социологии, ее уровни.
2. Роль О. Конта в возникновении и развитии социологии.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «Методология и методика социологического исследования»*

1. Типы социальности.
2. Основные институты общества, их роль в его развитии.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «Социология культуры»*

1. Психология масс и психология лидерства.
2. Опросы общественного мнения. Их роль и значение.
3. Критерии корректности и научной значимости исследования.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Социология семьи»*

1. Типологизация обществ, ее критерии.
2. Личность и общество. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Общество как объект изучения социологии»*

1. Социальные институты, их функции.
2. Институт семьи. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
3. Основные методы сбора данных в социологии.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Социальное поведение и социальный контроль»*

1. История как способ существования человека и общества.
2. Социальные изменения и социальный прогресс.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «Социальные институты и социальная организация»*

1. Понятия статуса, роли, института.
2. Социал-дарвинизм и его влияние на общество.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Социальные общности»*

1. Классические социологические теории.
2. Система общество-культура

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Социальная стратификация»*

1. Понятие личности. Личность как выражение социальной сущности человека.
2. Личность и общество. Проблема социализации. Её этапы и агенты.
3. Комплексная статусно-ролевая концепция личности.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Социальный конфликт»*

1. Внутренняя структура личности и её основные элементы.
2. Проблема классификации социально-психологических типов личности (Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно...).
3. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.

### **7.3 Типовые тестовые задания**

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное



действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

*Таблица 12 – Структура тестовых материалов по дисциплине*

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
УК-9.1 Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида	1.1. История социологии	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Содержание понятия социология	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Функциональная роль социологии в жизни человека	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	1.2. Методология и методика социологического исследования	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Методология социологического исследования	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Методика социологического исследования	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	УК-9.2 Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида	1.3. Социология культуры	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Этика и эстетика	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Этапы развития социологии культуры	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
2.1. Социология семьи	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ		
	Институт семьи	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ		
	Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ		
2.2. Общество как объект изучения	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ		

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	социологии	Изучение общества	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Формационная теория развития общества	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.3. Социальное поведение и социальный контроль	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальное поведение	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальный контроль	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.1. Социальные институты и социальные организации.	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальные институты	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальные организации	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.2. Социальная стратификация	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Классификации социальной стратификации	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Концепции социальной стратификации	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.3. Социальный конфликт	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Изучение социального конфликта	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Выбор методов исследования	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Итого			

Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,*

*предусмотренного рабочей программой дисциплины<sup>1</sup>*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.  
Норма времени – 45 мин.

1. Социология – это наука о поведении:
  - а. индивидуума в пределах социального института;
  - б. личности в обществе;
  - в. больших социальных групп.**
  
2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?
  - а. Г. Спенсер;
  - б. О. Конт;**
  - в. И. Кант.
  
3. В какой временной период социология как наука возникла?
  - а. После Великой Французской революции 1789 г.;
  - б. В первой половине XIX в.;**
  - в. После Первой мировой войны.
  
4. Объектом изучения социологии как науки не является:
  - а. общество;
  - б. социальная жизнь общества;**
  - в. социальные институты.
  
5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?
  - а. общественно-политическая;
  - б. описательная;
  - в. идеологическая.**
  
6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:
  - а. социальной динамики;**
  - б. социальной статики;
  - в. социальной статистики.
  
7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?
  - а. М. Вебер;**

---

<sup>1</sup> Жирным шрифтом выделены ключи правильных ответов на вопрос

- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а. Р. Даррендорфом;**
- б. О. Контом;
- в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это **социальный организм** \_\_\_\_, сходный с организмом биологическим.

10. Социальная структура общества – это это совокупность взаимосвязанных и **взаимодействующих** \_\_\_\_\_ элементов общества и их взаимоотношений.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.**

12. Совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов – это **гражданское общество** \_\_.

13. Общественное мнение как социально-политический институт – это элемент политической организации **общества** \_\_\_\_\_.

14. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это **статус** \_\_\_\_\_

15. Совокупность статусов, характеризующих данную личность в многообразии её взаимодействий с другими людьми с точки зрения выполнения ею своих прав и обязанностей – это **статусный набор** \_\_\_\_\_.

16. Категория **гендер** \_\_\_\_\_ непосредственно отражает характеристики социального пола.

17. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфических методов и инструментов – это эмпирическая социология

18. В социологии термин выборка означает процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

#### 7.4 Теоретические вопросы к экзамену

1. Особенное научного знания о социальной действительности.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Социологические воззрения Э. Дюркгейма ("социологический реализм").
5. "Понимающая социология" М. Вебера.
6. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии.
7. Система социологических взглядов П. Сорокина.
8. Понятия статуса, роли, института.
9. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
10. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.
11. Экономическая стратификация и ее параметры.
12. Параметры политической и профессиональной стратификации.
13. Социальная мобильность, ее виды и параметры.
14. Каналы социальной мобильности.
15. Социальные организации, их типы, особенности строения.
16. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
17. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.
18. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма).
19. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.
20. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
21. Динамические процессы в малой группе.
22. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.
23. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль.
24. Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).

25. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности.
26. Социальный характер: сущность, виды, современный тип.
27. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
30. Эволюционные теории развития общества.
31. Социологические концепции социальной революции.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Концепция постиндустриального общества.
34. Сравнительный анализ различных типов обществ: примитивное, традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
35. Влияние социальной мобильности на характер развития общества.
36. Виды и типы прикладных социологических исследований.

## 7.5 Экзамен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с использованием компьютерных технологий (тестовые вопросы, формируются рандомно) и письменно (теоретические вопросы; выбираются из перечня типовых теоретических вопросов к экзамену) по билетам.


### Структура теста по дисциплине на экзамене (в одном билете)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	8
Тестовые задания для оценки умений	6
<b>ИТОГО в одном билете</b>	<b>14</b>

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Каждая часть билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

## Образец экзаменационного билета

 ..... учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Социология» 5 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тестирование.</li><li>2. Особенное научного знания о социальной действительности.</li><li>3. Влияние социальной мобильности на характер развития общества.</li></ol>		

Структура базы тестовых заданий и образец одного формируемого варианта тестовых заданий приведены в п.7.3 методических указаний.

*Учебно-методическое издание*

РАВИЛЬ НУРГАЯНОВИЧ ГАЛИАХМЕТОВ

## **СОЦИОЛОГИЯ**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

---

Подписано в печать 02.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84/16

16342

0,41 авт. л. 1 печ. л.

32

экз.

План издания 20\_\_ г. № п/п КриЖТ ИрГУПС

Протокол № от

Отпечатано в КриЖТ ИрГУПС  
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.