

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
–филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

Е.Ф. МОРОЗ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

КРАСНОЯРСК, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Мороз, Е. Ф. Политология : Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Е. Ф. Мороз ; КриЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023. – 35 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.12 Политология для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (ФГОС 3++).

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КриЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Мороз Е.Ф., 2023

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2023

Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям	8
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	10
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины	13
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации	14
7.1 Типовые вопросы для проведения опроса	20
7.2 Типовые темы докладов	Ошибка! Закладка не определена.
7.3 Типовые тестовые задания	Ошибка! Закладка не определена.
7.4 Зачет.....	31

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Политология».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– ознакомление обучающихся с общими концептуальными основами политической науки, развитие способности анализировать основные закономерности исторического развития общества, трансформацию власти и развитие и расширение прав граждан;

– формирование у обучающихся самостоятельной гражданской позиции, основанной на научных представлениях о политике, политической жизни, политических процессах и отношениях.

Задачи дисциплины:

– формирование гражданской позиции обучающихся на основе анализа основных этапов исторического развития общества;

– развитие навыков анализа и обобщения политических явлений и процессов;

– развитие навыков анализа и обобщения политических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК.5.1 Знает основные этапы исторического развития общества	Знать: основные этапы исторического развития общества и государства, основные периодизации развития государства и общества, научные подходы к выделению и типологизации этапов Уметь:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
этическом и философском контекстах	УК.5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	<p>анализировать общество и государство на различных этапах его развития, выделять общие и специфические черты развития различных государств, сравнивать их, выделяя положительные и отрицательные моменты в их развитии</p> <p>Владеть: навыком анализа протекания политических процессов, и на практике применять полученные знания</p> <p>Знать:</p> <p>понятие и содержание культурно-исторического наследия, его структуру, видовое разнообразие объектов, теории и формы межкультурного взаимодействия, их роль в современных социально-политических процессах. Знать основные формы существования социальных и политических конфликтов и способы их разрешения</p> <p>Уметь:</p> <p>толерантно воспринимать социальные, культурные и политические различия в процессе межкультурного взаимодействия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию государств и обществ</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком восприятия и практического использования знаний в области культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия, становления и развития.</p>

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 108 час (3 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.0	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.									
1.1	Политология как наука.	7	2	2	7	8	1	1	7	УК.5.1 УК.5.2
1.2	История политических учений.	7		2	7	8			6	УК.5.1 УК.5.2
2.0	Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.									
2.1	Теория власти	7	2	2	7	8	2	2	4	УК.5.1 УК.5.2
2.2	Политическая система		2	2	7	8	2	2	4	УК.5.1 УК.5.2
2.3	Политические режимы			2	4	8	2	2	4	УК.5.1 УК.5.2
3.0	Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.									

3.1	Государство – основной политический институт.	7	2	2	4	8	2	2	4	УК.5.1 УК.5.2
3.2	Гражданское общество	7		4	4	8			6	УК.5.1 УК.5.2
3.3	Политические идеологии	7		2	4	8			6	УК.5.1 УК.5.2
3.4	Партия как политический институт		2	2	4	8	2	2	4	УК.5.1 УК.5.2
3.5	Политические элиты и политическое лидерство			2	4	8			6	УК.5.1 УК.5.2
3.6	Политическая культура			2	4	8			6	УК.5.1 УК.5.2
4.0.	Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.									
4.1	Политическое развитие и политический процесс.	7	2	2	4	8	2	2	4	УК.5.2
4.2	Мировая политика и международные отношения.	7	2	2	6	8	2	2	4	УК.5.1 УК.5.2
	Итого		14	28	66	8	17	17	65	УК.5.1 УК.5.2
	Промежуточная аттестация - зачет									УК.5.1 УК.5.2

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить

домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что подготовка к практическим занятиям проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1) ознакомление с планом практического занятия;
- 2) прочтение материала методических рекомендаций к практическим занятиям;
- 3) работа с учебником и литературой.

Одна из главных составляющих самостоятельной подготовки к практическому занятию – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;

– развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- подготовка докладов/сообщений;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;
- подготовка к опросу.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы сети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Лавриненко В. Н., Буренко В.И.	Политология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/viewer/politologiya-468491#page/2	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Пушкарева Г.В.	Политология: учебник и практикум для [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/viewer/politologiya-469302#page/1	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Ачкасов В.А., Гуторов В.А.	Политология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс].- https://urait.ru/viewer/politologiya-469727#page/1	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

			кабинет обучающегося	
6.1.3.1	Мороз Е.Ф.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные)

					технологии)
2	3-6	Текущий контроль	Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	7-14	Текущий контроль	Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика..	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	15-17	Текущий контроль	Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	УК.5.1 УК.5.2	Перечень вопросов к зачёту (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

Таблица 5 – Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) тестирование
2	3-6	Текущий контроль	Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) тестирование
3	7-14	Текущий контроль	Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика..	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) тестирование
4	15-17	Текущий контроль	Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) тестирование

			отношения.		
6	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	УК.5.1 УК.5.2	Перечень вопросов к зачёту (устно), тестирование по дисциплине

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Типовые тестовые задания по разделам
2	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Типовые вопросы для опроса
3	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов
4	Промежуточная аттестация – зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень теоретических вопросов к зачету по разделам/ типовые тестовые задания

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень	Компетенции не сформированы

		знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания зачета (часть «тестовые задания»)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Таблица 9– Критерии и шкала оценивания опроса

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	не зачтено	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Таблица 10 – Критерии и шкала доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация. Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.)
«хорошо»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста.
«удовлетворительно»	Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада.
«неудовлетворительно»	Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается.

Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1. Типовые вопросы для проведения опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1

Политология как наука. История политических учений.

1. В чём выражается научная природа политологии, или что делает политологию научной дисциплиной?
2. Действуют ли в политической сфере жизни общества объективные законы?
3. Какую роль выполняют в политологии научные понятия?
4. Что включают в себя нормативный и социологический методы изучения политики?
5. В чем суть институционального подхода в изучении политики?
6. Что нового в представлениях об идеальной форме правления появилось в Древнем Риме?
7. Каковы основные особенности политической мысли Средневековья?
8. В чем, по вашему мнению, состоит вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли?
9. Чем отличаются трактовки общественного договора, данные Т. Гоббсом и Дж. Локком?
10. Чем отличаются представления об общественном договоре Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо?
11. Как понимал взаимоотношения государства и гражданского общества Г. Гегель?
12. В чем суть марксистского понимания политики?

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.

1. Природа, сущность, особенности, понятие политической власти.
2. Формы и механизм политической власти.
3. Структура политической власти. Понятие легитимности и легальности политической власти.
4. Проблема легитимности власти в России.
5. Системный подход к изучению политики.
6. Структура и функции политической системы.
7. Типы современных политических систем. Специфика политической системы современной России.
8. Специфика политической системы современной России.
9. Какие критерии позволяют выделять разные типы политических режимов?
10. Раскройте роль партии в тоталитарном политическом режиме?
11. Что роднит и что отличает тоталитаризм и авторитаризм?
12. Что способствовало возникновению тоталитаризма в XX в.?
13. Выделите основные признаки современной демократии.

14. Чем прямая демократия отличается от представительной?
15. Чем можно объяснить стабильность демократических режимов?
16. Как обеспечивается подконтрольность власти в условиях демократии?

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3.
Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.**

1. Происхождение, признаки, функции государства
 2. Основные типы государства.
 3. Роль права в организации и регулировании государственной жизни.
- Правовое государство и его признаки.
4. Государство и гражданское общество.
 5. Партия как политический институт. Институционализация политических партий.
 6. Типология политических партий.
 7. Партийные системы и общественные объединения.
 8. Политическая элита.
 9. Теории элит.
 10. Функции политической элиты.
 11. Политическое лидерство.
 12. Функции политического лидерства.
 13. Типология политического лидерства.
 14. Сущность и функции политической идеологии.
 15. Современные политические идеологии.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 4
Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.**

1. Политические отношения: понятие и специфика.
2. Сущность, структура и виды политического процесса.
3. Политические конфликты и способы их разрешения.
4. Международные отношения: основные концепции.
5. Элементы теории международных отношений.
6. Современный этап системы международных отношений. Россия в мировой политике.
7. Концепция национального интереса и национальной безопасности.

7.2. Типовые темы докладов

Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.

1. Объективная необходимость и сущность политики как «искусства жить вместе, искусства единства во множестве».
2. Структура и основные функции политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни.
3. Социальные и институциональные субъекты политики и их типологическая характеристика.
4. «Деловые» функции политики по отношению к экономике. Политика и бизнес.
5. Роль и значение идеологии как детерминанты политики. Проблемы совместимости политики и морали.

Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.

6. Понятие власти как асимметричного (неравного) взаимодействия сторон.
7. Основные источники и ресурсы власти, институциональные (и не институциональные) формы и способы ее проявления.
8. Сущность, содержание и отличительные признаки политической (государственной) власти.
9. Политическое господство и легитимность. Основные критерии и классические типы легитимности по М. Веберу.
10. Технократическая легитимность власти и проблемы ее обеспечения в условиях современной России.
11. Социально-классовые слои и группы, личность и масса как субъекты и объекты политики.

Раздел 3. Политические институты. Политика и общество.

Гражданское общество и власть. Личность и политика.

12. Политическая социализация личности как процесс «введения» личности в политику.
13. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурирования групповой деятельности.
14. Особенности и функциональные роли индивидуального политического лидерства в общенациональном масштабе.
15. Феномен политической элиты, ее социально-правовой статус и функции.
16. «Закрытая» и «открытая» политические элиты и механизмы их воспроизводства и рекрутирования.
17. Специфика формирования и основные источники рекрутирования «новой» политической элиты в современной России.
18. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой.
19. Способности-возможности политических систем как факторы-детерминанты эффективности.
20. Понятие политического режима как функциональной стороне

политической системы.

21. Исходные черты и «родовые признаки тоталитаризма как режима «всепоглощающего властвования».

22. Сущность и характерные черты авторитаризма как режима с «ограниченным плюрализмом».

23. Демократия как ценность и политическая форма общественного прогресса.

24. Базовые принципы и атрибуты плюралистической (представительной) демократии.

25. Права и свободы человека и международные стандарты в этой области.

26. Основные направления и результативность политической модернизации (демократизации) России.

27. Основополагающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы».

28. Три ветви государственной власти и их структурно-функциональная организация в рамках принципа разделения властей.

29. Формы государственного устройства и их типологическая характеристика.

30. Сравнительный анализ президентской и парламентской форм правления.

31. Особенности структурно-функциональной организации власти в современной России.

32. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.

33. Современные избирательные системы и выборные технологии. Проблема финансирования выборов.

34. Законодательное регулирование и практика проведения и финансирования выборов в РФ.

35. Происхождение и сущность политических партий как институционального посредника между гражданским обществом и государством.

36. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.

37. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики.

38. Сравнительный анализ партийно-политических систем и коалиций .

39. Сущность и функциональное предназначение организованных групп интересов.

40. Лоббизм как интегральная составляющая системы социального представительства в условиях демократии.

41. Лоббизм как специализированный вид профессиональной деятельности и его разновидности.

42. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции.

43. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры.
44. Содержание и основные разновидности демократической и авторитарной политической культуры.
45. Происхождение и сущностные характеристики современного консерватизма и либерализма.
46. Сравнительный анализ современных разновидностей правого и левого радикализма.
47. Психологическая составляющая (детерминанта) власти и политико-властных отношений.
48. Основные слагаемые групповой психологии и политического поведения на уровне толпы и массы.

Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.

49. Сущность, содержание и функциональная роль социально-политических конфликтов.
50. Отечественная политическая ментальность и возможности (перспективы) демократического обустройства России.
51. Характерные особенности и типы политической модернизации.
52. Типы политических конфликтов и пути их разрешения.
53. Типы политических кризисов.
54. Развитие геополитической теории.
55. Силовые центры международной политики в современном мире.
56. Крупнейшие международные организации и их роль в геополитике.
57. Глобалистические концепции реформ международных отношений.
58. Феномен политического абсентеизма.

7.3 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Таблица 10 – Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК.5.1 Знает основные этапы исторического развития общества	1. Политология как наука.	1. Объект, предмет, структура и функции политологии	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Методология познания политической реальности	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Политика и другие сферы общественной жизни.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. История политических учений.	1. Оформление политической науки.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Особенности и основные направления русской политической мысли в период XIX – начала XX в.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Российская политическая традиция.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Теория власти	1. Природа, сущность, особенности, понятие политической власти.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Формы и механизм политической власти.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		3. Структура политической власти.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
4. Политическая система		1. Системный подход к изучению политики.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Структура и функции политической системы.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Типы современных политических систем.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
5. Политические режимы		1. Типы современных политических систем.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Элементы политического режима.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Типы политических режимов.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
6. Государство – основной политический институт.		1. Происхождение, признаки, функции государства	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Основные типы государства.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Правовое государство	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
7. Гражданское общество		1. Государство, его сущность и место в политической системе.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Формы государства.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Правовое государство	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
8. Политические идеологии		1. Сущность и функции политической идеологии .	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Современные политические идеологии	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
9. Партия как политический институт		1. Типология политических партий.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Партийные системы и общественные объединения.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

10. Политические элиты и политическое лидерство	1. Политическая элита.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2. Политическое лидерство.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		11. Политическая культура	1. Типы политической культуры.	знания
	умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Структура политической культуры		действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
12. Политическое развитие и политический процесс.	1. Политические отношения.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2. Политические конфликты	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		13. Мировая политика и международные отношения.	1. Международные отношения	знания
	умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Мировая политика		действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого			156 – ОТЗ 156 – ЗТЗ	

Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины¹*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ
Норма времени – 20 мин.

1. «Школа политических наук» была организована в 1880 году в _____ университете (**Колумбийском**)

¹ Жирным шрифтом выделены ключи правильных ответов на вопрос

2. Своеобразие политологии в ряду других наук, занимающихся исследованием сферы политических отношений, заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен
- а) социальных классов
 - б) **политической власти**
 - в) политической партии
 - г) государства
3. Назвал «политией» наилучшую форму государственного устройства древнегреческий философ _____ (**Аристотель**)
4. К «неправильным» формам государства Аристотель относил _____
(**тиранию, олигархию, демократию**)
5. Политическим мыслителем, впервые решительно отделившим политику от богословия и морали, был _____ (**Макиавелли**)
6. «Самодержавие, православие, народность» - лозунг
- а) анархистов
 - б) славянофилов
 - в) **революционных демократов**
 - г) западников
7. _____ - это наука о политике, которая изучает политическую организацию и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений. (**Политология**)
8. На вере в личные, исключительные качества политического лидера, в его способность должным образом осуществлять власть основана легитимность
- а) рационально-правовая
 - б) традиционная
 - в) **харизматическая**
 - г) структурная
9. Формы правления делятся по способу организации власти, ее формальному источнику на
- а) парламентскую и президентскую республику
 - б) демократию и тоталитаризм
 - в) **монархию и республику**
 - г) федерацию и конфедерацию

10. _____ - деятельность, связанная с получением, использованием и удержанием классами, партиями и другими социальными группами власти в целях решения вопросов общественной и государственной жизни
(Политика)

11. Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права

управлять им – это принцип

- а) **легитимности власти**
- б) демократического государства
- в) разделения властей
- г) патриархального общества

12. Термин политическая идеология ввёл в употребление _____
(Траси)

13. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А)	голосование осуществляется по партийным спискам	1)	мажоритарная
Б)	победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников	2)	пропорциональная
В)	распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов		
Г)	голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.		

1А 2Б 3А 4Б

14. _____ - это возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению
(власть)

15. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А)	разделение государственных властей	1)	тоталитарный

Б)	господство единой общеобязательной идеологии	2)	демократический
В)	политический плюрализм		
Г)	широкий круг прав и свобод граждан		
Д)	всесторонний контроль государства за жизнью общества		

(1б 2б 3б 4а 5а)

16. Установите соответствие между: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А)	процесс разработки, принятия и реализации политических решений	1)	политическая система
Б)	правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы	2)	политическая коммуникация
В)	механизм формирования и осуществления политической власти	3)	политическое управление
Г)	распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом.	4)	политические нормы

(1 в, 2 г, 3а, 4б)

17. Народное признание и признание общественностью авторитета правящего режима, при котором власть обладает политической властью посредством согласия и взаимопонимания, а не принуждения – это _____ **(легитимность)**

18. Верно, что политология как самостоятельная, независимая академическая дисциплина возникает во второй половине XIX века в США? **(верно)**

7.4 Зачет

Перечень теоретических вопросов к зачету

Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.

1. Возникновение политической науки, предмет и объект политологии.
2. Особенности становления политологии в России.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Политические учения на Древнем Востоке и в эпоху античности.
5. Политические учения эпохи Средневековья и Возрождения.

6. Политические учения эпохи Нового Времени. Теория «договорной» основы государства.

7. Политическая мысль XX века на Западе, основные направления и школы.

8. Политическая мысль России.

Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.

9. Власть как политическая категория: виды, уровни, легитимность.

10. Ресурсы власти.

11. Разделение властей как теория и принцип.

12. Структурные элементы власти.

13. Понятие и типология политических режимов.

14. Понятие, характерные черты и разновидности тоталитаризма.

15. Тоталитаризм в отечественной истории.

16. Понятие, характерные черты и разновидности авторитаризма.

17. Этапы развития и формы проявления демократии.

18. Функциональное предназначение и сущность политических систем.

Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.

19. Происхождение, сущность и отличительные признаки государства.

20. Понятие правового государства и принципы его организации. Правовое социальное государство.

21. Формы государственного правления.

22. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.

23. Формы национально-территориального устройства государств.

24. Происхождение, сущность и функции политических партий.

25. Типология политических партий.

26. Сущность и разновидность партийных систем.

27. Становление многопартийности в современной России.

28. Возникновение понятия теории элит. Теория элит Г.Моски. Концепции В.Парето и Р.Михельса.

29. Российская политическая элита: особенности формирования и динамика развития.

30. Понятие, природа и типы политического лидерства.

31. Политическая культура: понятие, структура, функции.

32. Политическое сознание: сущность, структура, виды, формы.

33. Система выборов органов власти и типы избирательных систем.

29. Особенности избирательной системы в России.

34. Политический процесс. Особенности политических процессов в России.

35. Политические отношения.

36. Политическая социализация.

37. Политические конфликты: основные теории и модели.

37. Политическая идеология и ее основные функции.

38. Теория и практика современного либерализма.

39. Консерватизм как политическая теория и практика.

40. Политическое содержание современной социал-демократии.

Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.

38. Политические проблемы международных отношений.

39. Политические проблемы межнациональных отношений.

40. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.

41. Политические процессы. Политические конфликты.

42. Международная безопасность и глобальный политический процесс.

43. Проблемы устойчивого развития.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых заданий (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых заданий проходит на последнем занятии по дисциплине. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации не выставляются в электронную информационно-образовательную

среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Структура базы тестовых заданий и образец одного формируемого варианта тестовых заданий приведены в п.7.4 методических указаний.

Учебно-методическое издание

ЕЛЕНА ФЁДОРОВНА МОРОЗ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Подписано в печать 02.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84/16

16342

0,41 авт. л. 1 печ. л.

35

экз.

План издания 20__ г. № ^{п/п} КрИЖТ ИрГУПС

Протокол № от

Отпечатано в КрИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.