

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
–филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

Н.Н. ЕРОНКЕВИЧ

МИКРОЭКОНОМИКА

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

КРАСНОЯРСК, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Еронкевич, Н.Н. Микроэкономика: Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Н. Н. Еронкевич ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023. – 49 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.15 «Микроэкономика» для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (ФГОС 3++).

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КрИЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Еронкевич Н.Н., 2023

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2023

Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям	7
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	9
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	11
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины	12
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации	15
7.1 Задания разноуровневого уровня	26
7.1.1 Задания и задачи репродуктивного уровня.....	26
7.1.2 Задания реконструктивного уровня	29
7.2 Терминологический диктант.....	30
7.3 Тестовые задания	31
7.4 Собеседование.....	38
7.5 Доклад	40
7.6 Контрольная аудиторная работа.....	41
7.7 Диктант по формулам	46
7.8 Экзамен	47

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Микроэкономика».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– формирование экономического мышления обучающихся в процессе сбора и обработки исходных данных о хозяйствующих субъектах, их затратах и результатах и проведении соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей.

Задачи дисциплины:

– овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов;

– овладеть методами сбора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; сформулировать и

		анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
		Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
	УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	Знать: источники информации о социально-экономических явлениях; критерии оценки источников информации о социально-экономических явлениях
		Уметь: формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии решений действующую нормативно-правовую документацию
		Владеть: методиками разработки задач проекта; методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 144 час (4 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа		Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
1.0	Раздел 1 Введение в экономическую теорию									
1.1	Введение в экономическую теорию	1	2	2	2	1	2	1	2	УК-10.4; УК-10.5
2.0	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики									
2.1	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1	2	2	4	1	1	1	8	УК-10.4 УК-10.5
3.0	Раздел 3. Деньги									
3.1	Деньги	1	2	2	4	1	1	2	8	УК-10.4 УК-10.5
4.0	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие									
4.1	Спрос, предложение и рыночное равновесие	1	4	4	2	1	2	2	7	УК-10.5
5.0	Раздел 5. Потребительское поведение									
5.1	Потребительское поведение	1	4	4	4	1	2	2	8	УК-10.4 УК-10.5
6.0	Раздел 6. Издержки производства									
6.1	Издержки производства	1	4	4	4	1	2	2	8	УК-10.5
7.0	Раздел 7. Теория производства и факторов производства									
7.1	Рынок труда и заработная плата	1	2	2	4	1	1	1	8	УК-10.4 УК-10.5
7.2	Рынок капитала и процент	1	2	2	4	1	2	1	8	УК-10.4 УК-10.5
7.3	Рынок природных ресурсов	1	2	2	2	1		1	4	УК-10.5
8.0	Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция									
8.1	Совершенная конкуренция	1	2	2	2	1	2	1	6	УК-10.4 УК-10.5
8.2	Несовершенная конкуренция	1	6	6	6	1	2	2	12	УК-10.4 УК-10.5
9.0	Раздел 9. Предпринимательство и фирма									
9.1	Предпринимательство и фирма	1	2	2	2	1		1	4	УК-10.5
	Итого		34	34	40		17	17	83	
	Промежуточная аттестация - экзамен	1	36			1	27			УК-10.4; УК-10.5

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной

обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При выполнении практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задания. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение разноуровневых задач и заданий;
- подготовка докладов;

– подготовка к терминологическому диктанту и диктанту по формулам;

– подготовка к собеседованию;

– подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Родина Г. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Поликарпова Т. И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Левина Е. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-473844	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.2.2	Розанова Н. М.	Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-praktikum-425893	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Микроэкономика : методические рекомендации для преподавателя по методике подготовки и проведению различных форм учебных занятий направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом. [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irgups.ru/web/ft/index.php?C21COM=S&S2	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% онлайн

		1COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2F%D0%95%2076%2D422415237%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4		
6.1.3.2	Еронкевич Н.Н.	Микроэкономика : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2F%D0%95%2076%2D892176049%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2022	100% онлайн
6.1.3.3	Еронкевич Н.Н.	Микроэкономика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2F%D0%95%2076%2D210892658%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2022	100% онлайн
6.1.3.4	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и	Личный	100 % онлайн

		указания по изучению дисциплины	кабинет обучающегося, ЭИОС	
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.3 Информационные справочные системы				
6.3.1	Не используются			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используются			

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

*Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий
(очная форма обучения)*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
Раздел 1 Введение в экономическую теорию					
1	1	Текущий контроль	1.1 Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), доклад (устно)
2	1	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики					
3	2	Текущий контроль	2.1 Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
4	2	Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные)

			основы функционирования рыночной экономики		технологии)
Раздел 3. Деньги					
5	3	Текущий контроль	3.1 Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	3	Текущий контроль	Раздел 3. Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие					
7	4-5	Текущий контроль	4.1 Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), контрольная работа аудиторная (письменно)
8	5	Текущий контроль	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 5. Потребительское поведение					
9	6-7	Текущий контроль	5.1 Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), терминологический диктант (письменно)
10	7	Текущий контроль	Раздел 5. Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 6. Издержки производства					
11	8-9	Текущий контроль	6.1 Издержки производства	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), диктант по формулам (письменно), контрольная работа аудиторная (письменно)
12	9	Текущий контроль	Раздел 6. Издержки производства	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 7. Теория производства и факторов производства					

13	10	Текущий контроль	7.1 Рынок труда и заработная плата	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
14	11	Текущий контроль	7.2 Рынок капитала и процент	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
15	12	Текущий контроль	7.3 Рынок природных ресурсов	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
16	12	Текущий контроль	Раздел 7. Теория производства и факторов производства	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция					
17	13	Текущий контроль	8.1 Совершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
18	14-16	Текущий контроль	8.2 Несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
19	16	Текущий контроль	Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 9. Предпринимательство и фирма					
20	17	Текущий контроль	9.1 Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Собеседование (устно)
21	17	Текущий контроль	Раздел 9. Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
22	17	Текущий контроль	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
23	19-21	Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

*Таблица 5 – Программа контрольно-оценочных мероприятий
(очно-заочная форма обучения)*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
Раздел 1 Введение в экономическую теорию					
1	1	Текущий контроль	1.1 Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), доклад (устно)
2	1	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики					
3	2	Текущий контроль	2.1 Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
4	2	Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Деньги					
5	3	Текущий контроль	3.1 Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	3	Текущий контроль	Раздел 3. Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие					
7	4-5	Текущий контроль	4.1 Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
8	5	Текущий контроль	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 5. Потребительское поведение					
9	6-7	Текущий контроль	5.1 Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
10	7	Текущий контроль	Раздел 5. Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 6. Издержки производства					
11	8-9	Текущий контроль	6.1 Издержки производства	УК-10.5	Собеседование (устно),

					разноуровневые задачи и задания (письменно)
12	9	Текущий контроль	Раздел 6. Издержки производства	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 7. Теория производства и факторов производства					
13	10	Текущий контроль	7.1 Рынок труда и заработная плата	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
14	11	Текущий контроль	7.2 Рынок капитала и процент	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
15	12	Текущий контроль	7.3 Рынок природных ресурсов	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
16	12	Текущий контроль	Раздел 7. Теория производства и факторов производства	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция					
17	13	Текущий контроль	8.1 Совершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
18	14-16	Текущий контроль	8.2 Несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
19	16	Текущий контроль	Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 9. Предпринимательство и фирма					
20	17	Текущий контроль	9.1 Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Собеседование (устно)
21	17	Текущий контроль	Раздел 9. Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
22	17	Текущий контроль	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
23	20-22	Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Перечень теоретических вопросов и практических

					заданий (билетов) к экзамену (устно)
--	--	--	--	--	--

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень тем докладов по темам дисциплины

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Контрольная работа аудиторная (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
6	Диктант по формулам	Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины
7	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже в таблицах 7-14.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С	Базовый

	небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания диктанта по формулам

Число набранных баллов	Шкала оценивания	
10 баллов	«отлично»	«зачтено»
8 баллов	«хорошо»	
6 баллов	«удовлетворительно»	
меньше шести баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

Таблица 12 – Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Число набранных баллов	Шкала оценивания	
5 баллов	«отлично»	«зачтено»
4 балла	«хорошо»	
3 балла	«удовлетворительно»	
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Таблица 13 – Критерии и шкала оценивания аудиторной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы и т.п., все задания выполнены верно, все задачи решены правильно
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Таблица 14 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1 Задания разноуровневого уровня

Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий, предусмотрены двух видов:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Во время выполнения заданий разноуровневого уровня пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.

7.1.1 Задания и задачи репродуктивного уровня

Выполнение заданий и задач репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время

выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задания и задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Деньги»

1. Представьте ментальную карту по национальной денежной системе

2. Пшеница является единственным продуктом, произведённым в некотором государстве. Всего было продано 20 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за 1 т. Количество денег, обращающихся в стране, равно 7 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»

1. Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 8000 - 12P$ и $Q_S = 4P - 750$. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ?

2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - P$ и $Q_S = 4P - 20$?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Потребительское поведение»

1. Сергей Борисович считает, что для поддержания здоровья ему одинаково полезно как бегать 2 ч в неделю трусцой и 3 ч плавать в бассейне, так и 4 ч бегать трусцой и 2 ч плавать в бассейне. Чему равна предельная норма замещения бега на плаванье для Сергея Борисовича?

2. Полезность от просмотра кинофильма меняется в соответствии с функцией $TU = 50Q - 10Q^2$, где Q – время просмотра (в часах). Через сколько часов зритель достигнет точки насыщения и захочет покинуть кинозал?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Издержки производства»

1. В экономической системе производится 150000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 5%.

2. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $x^2 + 3y = 625$. Определите:

а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X.

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Рынок труда и заработная плата»*

1. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?

2. Проанализируйте статистические данные за 10 лет по реальным доходам населения Красноярского края, используя сайт <https://krasstat.gks.ru/>

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Рынок капитала и процент»*

1. Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 Р на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?

2. Предположим, вы планируете получить через пять лет сумму 500 000 Р, если на рынке капиталов средняя простая ставка равна 8%, то какую сумму вам необходимо положить на счет?

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Рынок природных ресурсов»*

1. Если землевладелец ежегодно получает 72 тыс. ДЕ земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12 % годовых, то чему равна цена земельного участка?

2. Фермер может выращивать на своём участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена 1 кг картофеля равна 0,2 ДЕ, ставка банковского процента составляет 10 % годовых. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. ДЕ в год?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Совершенная конкуренция»

1. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC = 50 + 4Q^2$. Цена на её продукцию равна 80 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы?

2. На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля-Хиршмана.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Несовершенная конкуренция»

1. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d = 120 - 3P$; предельный доход: $MR = 40 + 2P$; предельные издержки: $MC = 20P - 140$. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.

2. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

Q	TVC	TC	AC	MC	P _x	TR	MR
0	0	120	-	-	200	0	-
1	90	-	-	90	180	-	-
2	-	250	-	-	-	320	-
3	-	310	-	-	140	-	-
4	310	-	-	-	-	600	-

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает фирма в равновесном состоянии?

7.1.2 Задания реконструктивного уровня

Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задания и задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»

Задание. Проведите сравнительный анализ основных типов экономических систем в виде таблиц:

Параметры	Типы экономических систем			
Особенность системы				
Недостатки системы				
Достоинства системы				

7.2 Терминологический диктант

Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД

Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Потребительское поведение»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

1. Дать определение полезности
2. Дать определение предельной полезности
3. Дать определение кривой безразличия
4. Дать определение бюджетной линии

5. Дать определение потребительского равновесия

7.3 Тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Таблица 15 – Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
----------------------------------	---	------------------------	---	--------------------------------------

УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	1.1 Введение в экономическую теорию	1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Методы экономической теории	Знания	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Основные этапы развития экономической науки	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1 Классификация благ, ресурсов, потребностей	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Альтернативные издержки	Знания	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
3.1 Деньги	3 Кривая производственных возможностей	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	1 Классификация денег	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2 Функции денег	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	4.1 Спрос, предложение и рыночное равновесие	1 Спрос	Знания	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Умения	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	2 Предложение	Знания	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умения	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	3 Оценка рыночного равновесие	Знания	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умения	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
УК-10.4 Знает	5.1 Потребительское	1 Кардинализм	Знание	8 – ОТЗ

положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	поведение			7 – 3ТЗ
		2 Ординализм	Знание	7 – ОТЗ 8– 3ТЗ
		3 Кривая безразличия	Действия	7 – ОТЗ 7 – 3ТЗ
УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	6.1 Издержки производства	1 Классификация издержек производства	Знание	11 – ОТЗ 11– 3ТЗ
2 Показатели оценки издержек производства		Умения	4 – ОТЗ 4– 3ТЗ	
3 Показатели оценки прибыли		Действия	4– ОТЗ 4 – 3ТЗ	
УК-10.4 Знает положения основных научных	7.1 Рынок труда и заработная плата	1. Рынок труда и его особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2. Виды заработной платы	Знание	5 – ОТЗ 3– 3ТЗ

экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений		3. Спрос и предложение на рынке труда	Умения	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7.2 Рынок капитала и процент	1. Рынок капитала и его особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Виды процентов	Знание	2 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке капитала	Умения	6 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	7.3 Рынок природных ресурсов	1. Рынок природных ресурсов и его особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Виды ренты	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	8.1 Совершенная конкуренция	1. Понятие совершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Условие максимизации прибыли	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Показатели оценки условий максимизации прибыли	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
8.2 Несовершенная конкуренция	1. Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2. Условие максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3. Показатели оценки условий максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно	9.1 Предпринимательство и фирма	1 Фирма и ее особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Виды предпринимательства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений				
Итого				160 – ЗТЗ 160 - ОТЗ

Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины¹*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 40 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью...

а) микроэкономики

б) макроэкономики

в) мезоэкономики

г) экономики предприятия

д) мегаэкономики

2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются _____ исследования в микроэкономике (**предмет**).

¹ Жирным шрифтом выделены ключи правильных ответов на вопрос

3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется _____ анализ (**функциональный**)

4. К общенаучным методам экономической науки относятся:

- а) индукция**
- б) позитивный анализ
- в) метод научной абстракции**
- г) нормативный анализ
- д) предельный анализ

5. Какой закон утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности? (**Закон возвышения потребностей**)

6. Соотнесите между собой виды товаров

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Нормальный товар | а) сливочное масло |
| 2. Аномальный товар | б) маргарин |
- (1 – а; 2 – б)**

7. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется... (**домохозяйством**)

8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется... (**рыночная экономика**)

9. На рынке ресурсов фирмы являются...

- а) продавцами
- б) покупателями**
- в) посредниками
- г) наблюдателями
- д) перераспределителями благ

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

- а) предельной нормой замещения**
- б) предельной нормой технологического замещения
- в) предельной полезностью

- г) нормой прибыли
- д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями? (**Метод дуговой эластичности**)

12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется... (**краткосрочный**)

13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:

- а) драгоценности
- б) деликатесы
- в) бытовая техника
- г) **хлеб**
- д) **лекарства**

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) **снижение цен на товар X**
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками. (**Средние издержки**)

16. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) **будет получать положительную экономическую прибыль**
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

17. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...

- а) **совокупным(общим) доходом**
- б) **средним доходом**
- в) **средней прибылью**

- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью**

18. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько процентов изменилась производительность труда? (**увеличилась на 20%**).

7.4 Собеседование

Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.

Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Введение в экономическую теорию»*

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Деньги»*

- 1 Классификация денег.
- 2 Функции денег.
- 3 Основные характеристики денег.
- 4 Особенности электронных денег.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»*

- 1 Сущность и особенности спроса и предложения
- 2 Рыночное равновесие
- 3 Факторы, влияющие на спрос
- 4 Факторы, влияющие на предложение

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Потребительское поведение»*

1. Сущность общей полезности
2. Сущность предельной полезности
3. Правило потребительского равновесия в кардиналистской теории или 2 закон Госсена
4. Кривая безразличия

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Издержки производства»*

1. Переменные издержки производства.
2. Постоянные издержки производства.
3. Предельные издержки производства.
4. Средние издержки производства

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Совершенная конкуренция»*

- 1 Сущность совершенной конкуренции
- 2 Гомогенный товар
- 3 Условие максимизации прибыли
- 4 Отличие совершенной конкуренции от монополистической конкуренции

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Несовершенная конкуренция»*

- 1 Виды несовершенной конкуренции
- 2 Монополия
- 3 Олигополия
- 4 Монополистическая конкуренция

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок труда и заработная плата»*

- 1 Рынок труда и его особенности
- 2 Виды заработной платы
- 3 Факторы, влияющие на заработную плату
- 4 Спрос и предложение на рынке труда

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок капитала и процент»*

- 1 Рынок капитала и его особенности
- 2 Виды процентов
- 3 Факторы, влияющие на размер процента
- 4 Спрос и предложение на рынке капитала

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок природных ресурсов»*

- 1 Рынок природных ресурсов и его особенности
- 2 Виды ренты
- 3 Факторы, влияющие на размер ренты
- 4 Спрос и предложение на рынке природных ресурсов

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Предпринимательство и фирма»*

- 1 Фирма и ее особенности
- 2 Виды предпринимательства
- 3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность
- 4 Виды фирм

7.5 Доклад

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

*Образец типового перечня тем докладов
по теме «Введение в экономическую теорию»*

1. Зарождение экономической науки.
2. Этапы становления экономической теории.
3. Экономические теоретические школы и направления: меркантилизм.
4. Экономические теоретические школы и направления: физиократия.

5. Экономические теоретические школы и направления: английская политическая экономия.
6. Экономические теоретические школы и направления: марксистская экономическая наука.
7. Экономические теоретические школы и направления: неоклассическое направление.
8. Экономические теоретические школы и направления: кейнсианское направление.
9. Экономические теоретические школы и направления: институциональное направление.
10. Экономические теоретические школы и направления: неолиберальное направление.

7.6 Контрольная аудиторная работа

Контрольные работы для студентов очной формы обучения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.

*Типовые задания для контрольной работы по теме
«Спрос, предложение и рыночное равновесие»*

Предел длительности контроля – 70 минут.
Предлагаемое количество заданий – 4 задания

Контрольная работа №1

1 вариант

Задание 1 Конкуренция: содержание, формы и методы.

Задание 2 Особенности модели человека в экономике

Задание 3. Решите тест:

3.1 Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью...

а) микроэкономики

б) макроэкономики

- в) мезоэкономики
- г) экономики предприятия
- д) мегаэкономики

3.2. Количество товара, которое потребитель желает и в состоянии приобрести по определённой цене в течение определённого периода времени, называется...

- а) спросом
- б) величиной спроса
- в) ценой спроса
- г) фактором спроса
- д) законом спроса

3.3. Степень количественного изменения одного фактора (например, величины спроса или предложения) в ответ на изменение другого фактора (например, цены, доходов, издержек) на 1 % характеризует коэффициент...

- а) пропорциональности
- б) эластичности
- в) корреляции
- г) ликвидности
- д) оборачиваемости

3.4. Зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении характеризует _____ эффективность.

- а) технологическая
- б) экономическая
- в) социальная
- г) политическая
- д) производственная

3.5. Разность между выручкой и экономическими издержками называется _____ прибылью.

- а) валовой
- б) бухгалтерской
- в) экономической
- г) нормальной
- д) предельной

Задание 4. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 - 3P$, функция предложения $Q_S = 3P - 300$. Правительство ввело дотацию в размере 10% от стоимости 1 ед. товара, получаемую продавцом. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продажи? Как изменится спрос?

2 вариант

Задание 1 Ценовые и неценовые факторы спроса.

Задание 2 Экономическая эффективность использования экономических ресурсов. Альтернативные возможности.

Задание 3. Решите тест:

3.1. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются _____ исследования в микроэкономике.

- а) законом
- б) методом
- в) способом
- г) объектом
- д) предметом

3.2. Товар обладает способностями:

- а) удовлетворять какую-либо человеческую потребность
- б) выполнять функции денег
- в) обмениваться на другие товары
- г) замещать ресурсы
- д) дополнять ресурсы

3.3. Эффект _____ – это изменение величины спроса на товар в результате замены более дорогих товаров менее дорогими.

- а) дохода
- б) импортных закупок
- в) масштаба
- г) процентной ставки
- д) замещения

3.4. Для взаимозаменяемых товаров перекрёстная эластичность спроса...

- а) больше нуля
- б) меньше нуля
- в) больше, чем ценовая эластичность
- г) равна нулю
- д) меньше, чем ценовая эластичность

3.5. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

Задание 4. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 80 - P$ и $Q_S = 5P - 100$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 25 ДЕ, б) 40 ДЕ?

*Типовые задания для контрольной работы по теме
«Издержки производства»*

Предел длительности контроля – 70 минут.

Предлагаемое количество заданий – 4 задания

Контрольная работа №2

1 вариант

Задание 1. Концепция эластичности и её применение в экономическом анализе.

Задание 2. Полезность. Закон убывающей предельной полезности

Задание 3. Решите тест:

3.1. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется _____ анализ.

- а) индуктивный
- б) функциональный
- в) равновесный
- г) маржинальный (предельный)
- д) причинно-следственный (каузальный)

3.2. Количество продукции в натуральном или стоимостном выражении, произведённое одним работником в единицу времени (час, день, месяц, год), называется _____ труда.

- а) интенсивностью
- б) сложностью
- в) производительностью
- г) напряжённостью
- д) простотой

3.3. К факторам (детерминантам) спроса относятся:

- а) доходы потребителей
- б) вкусы и предпочтения покупателей
- в) технология производства
- г) издержки производства
- д) ожидания покупателей

3.4. Отрицательное значение коэффициент эластичности спроса по доходу принимает для...

- а) нормальных товаров
- б) аномальных товаров
- в) услуг
- г) общественных благ
- д) неэкономических благ

3.5. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

Задание 4. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. Как изменилась производительность труда?

2 вариант

Задание 1. Прибыль и способы ее максимизации в рыночном хозяйстве.

Задание 2. Методология экономических исследований.

Задание 3. Решите тест:

3.1. К общенаучным методам экономической науки относятся:

- а) индукция
- б) позитивный анализ
- в) метод научной абстракции
- г) нормативный анализ
- д) предельный анализ

3.2. Закон стоимости через соотношение индивидуальных и общественно необходимых затрат обеспечивает рациональное распределение между различными отраслями экономики средств и ресурсов, выполняя _____ функцию.

- а) санирующую
- б) стимулирующую
- в) регулирующую
- г) контролирующую
- д) учётную

3.3. Спрос на рынке снизится, если:

- а) цена на товар вырастет
- б) цена на товар снизится
- в) снизятся цены на товары-комплементы
- г) снизятся цены на товары-субституты
- д) возрастут доходы потребителей

3.4. Если производители поднимут цену на свой товар, то их общая выручка...

- а) увеличится, если спрос эластичен по цене
- б) возрастет, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0

- в) снизится, если спрос эластичен по цене
 - г) снизится, если спрос эластичен по доходу
 - д) не изменится, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0
- 3.5. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC
- в) средних общих издержек ATC
- г) предельных издержек MC
- д) общих переменных издержек TVC

Задание 4. Постройте кривую производственных возможностей по координатам точек А,В,С,Д, Е.

Ресурс	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
X	0	1	2	3	4	1	3
Y	20	18	14	8	0	14	6

Определите:

- а) альтернативную стоимость при переходе из точки С в точку Д.
- б) полностью ли используются ресурсы в точках F и G?

7.7 Диктант по формулам

Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения.

Образец типового варианта диктанта по формулам по разделу «Издержки производства»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Формула FC
2. Формула AVC
3. Формула VC
4. Формула бухгалтерской прибыли
5. Формула MC
6. Формула TR
7. Формула экономической прибыли
8. Формула MR
9. Формула TC
10. Формула AC (ATC).

7.8 Экзамен

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки и умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 50 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Микроэкономика» направление подготовки Управление персоналом 1 семестр (очная) / 1 семестр (очно-заочная) форма обучения	Утверждаю: Зав кафедрой «УП» _____/ И.О. Фамилия
<p>1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.</p> <p>2. Ценовая эластичность спроса.</p> <p>Задача: Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d=100-4P$; предельный доход: $MR=30+2P$; предельные издержки: $MC=20P-150$. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль</p>		

Учебно-методическое издание

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ЕРОНКЕВИЧ

МИКРОЭКОНОМИКА

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

16342

Подписано в печать 02.06.2023 г.
Формат бумаги 60×84/16
1,96 авт. л. 3,06 печ. л.

49

экз.
План издания 20__ г. № ^п/_п КриЖТ ИрГУПС
Протокол № от

Отпечатано в КриЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.