

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
–филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

**Н.Н. ЕРОНКЕВИЧ**

## **МАКРОЭКОНОМИКА**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для  
обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

КРАСНОЯРСК, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Еронкевич, Н.Н. Макроэкономика: Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Н. Н. Еронкевич ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023. – 40 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.16 «Макроэкономика» для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (ФГОС 3++).

Содержат указания по лекционным, практическим занятиям, самостоятельной работе и по написанию курсовой работы, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КрИЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Еронкевич Н.Н., 2023  
© Красноярский институт  
железнодорожного транспорта, 2023

## Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины .....	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям.....	7
4 Методические рекомендации по практическим занятиям .....	9
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы .....	11
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины .....	12
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации .....	14
7.1 Задания разноуровневого уровня .....	24
7.1.1 Задания и задачи репродуктивного уровня.....	25
7.1.2 Задания и задачи реконструктивного уровня .....	25
7.2 Тестовые задания .....	28
7.3 Собеседование .....	34
7.4 Доклад .....	36
7.5 Курсовая работа .....	36
7.6 Экзамен .....	38

## Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Макроэкономика».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

### 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– формирование системных экономических знаний как базиса всех возможных сфер человеческой деятельности и подкрепление усвоенных экономических законов данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах.

Задачи дисциплины:

– выработать умение по использованию основных экономических знаний в различных сферах деятельности;

– выработать навыки использования методов анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– сформировать базис экономического мышления, понимания экономических законов, их объективности и универсальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

*Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: анализировать экономические и

		<p>социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; сформулировать и анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии решений действующую нормативно-правовую документацию</p> <p>Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; методиками разработки задач проекта; методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
--	--	---

## **2 Тематическое содержание дисциплины**

Объем дисциплины – 180 час (5 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа		Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
1.0	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ									
1.1	Введение в макроэкономический анализ	2	4	4	12	2	2	4	14	УК-10.4
2.0	Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики									
2.1	Макроэкономический анализ закрытой экономики	2	6	6	12	2	2	6	16	УК-10.4
3.0	Раздел 3. Макроэкономическая динамика									
3.1	Макроэкономическая динамика	2	6	6	14	2	4	6	18	
4.0	Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность									УК-10.4
4.1	Макроэкономическая нестабильность	2	6	6	14	2	3	6	20	УК-10.4
5.0	Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики									
5.1	Денежно-кредитная политика	2	2	2	4	2	2	2	6	УК-10.4
5.2	Налогово-бюджетная политика	2	2	2	4	2	1	2	6	УК-10.4
5.3	Валютная политика	2	2	2	4	2	1	2	6	УК-10.4
6.0	Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики									
6.1	Макроэкономический анализ открытой экономики	2	6	6	12	2	2	6	16	УК-10.4
	Выполнение курсовой работы	2			36	2			36	УК-10.4
	Итого	2	34	34	76	2	17	34	102	УК-10.4
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36			2	27			УК-10.4

### **3 Методические рекомендации по лекционным занятиям**

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.



Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

#### **4 Методические рекомендации по практическим занятиям**

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной

обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При выполнении практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задания. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## 5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- написание курсовой работы;
- решение разноуровневых задач и заданий;
- подготовка к терминологическому диктанту;

- подготовка докладов;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## **6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины**

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

*Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины*

<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Богатырева М. В.	Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/makro-i-mikroekonomika-455925#page/1">https://urait.ru/viewer/makro-i-mikroekonomika-455925#page/1</a>	Москва : Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.1.2	Поликарпова Т. И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Балашов А. И.	Экономика : учебник [Электронный ресурс]. — <a href="https://znanium.com/read?id=354400s">https://znanium.com/read?id=354400s</a>	Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019	100 % онлайн
6.1.2.2	Сажина М. А.	Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. — <a href="https://znanium.com/catalog/product/1048314">https://znanium.com/catalog/product/1048314</a>	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100 % онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			

6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
<b>6.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://denti.krsw.rzd">http://denti.krsw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не используются

## **7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации**

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

*Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий  
(очная форма обучения)*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>2 семестр</b>					
Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Введение в макроэкономический анализ	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики					
3	3-5	Текущий контроль	2.1 Макроэкономический анализ закрытой экономики	УК-10.4	Разноуровневые задания (письменно)
4	5	Текущий контроль	Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Макроэкономическая динамика					
5	6-8	Текущий контроль	3.1 Макроэкономическая динамика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)

6	8	Текущий контроль	Раздел 3. Макроэкономическая динамика	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность					
7	9-11	Текущий контроль	4.1 Макроэкономическая нестабильность	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
8	11	Текущий контроль	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики					
9	12	Текущий контроль	5.1 Денежно-кредитная политика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
10	13	Текущий контроль	5.2 Налогово-бюджетная политика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
11	14	Текущий контроль	5.3 Валютная политика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
12	14	Текущий контроль	Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики					
13	15-17	Текущий контроль	6.1 Макроэкономический анализ открытой экономики	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
14	17	Текущий контроль	Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
15	17	Текущий контроль	Разделы 1-6	УК-10.4	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
16	16-17	Промежуточная аттестация - курсовая работа	Разделы 1-6	УК-10.4	Темы курсовых работ (письменно), устный опрос при защите (устно)
17	18-19	Промежуточная	Разделы 1-6	УК-10.4	Перечень



		я аттестация - экзамен			теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)
--	--	------------------------	--	--	--

*Таблица 5 – Программа контрольно-оценочных мероприятий  
(очно-заочная форма обучения)*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ</b>					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Введение в макроэкономический анализ	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики</b>					
3	3-5	Текущий контроль	2.1 Макроэкономический анализ закрытой экономики	УК-10.4	Разноуровневые задания (письменно)
4	5	Текущий контроль	Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>Раздел 3. Макроэкономическая динамика</b>					
5	6-8	Текущий контроль	3.1 Макроэкономическая динамика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно), доклад (устно)
6	8	Текущий контроль	Раздел 3. Макроэкономическая динамика	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность</b>					
7	9-11	Текущий контроль	4.1 Макроэкономическая нестабильность	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
8	11	Текущий контроль	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики</b>					

9	12	Текущий контроль	5.1 Денежно-кредитная политика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
10	13	Текущий контроль	5.2 Налогово-бюджетная политика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
11	14	Текущий контроль	5.3 Валютная политика	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
12	14	Текущий контроль	Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики					
13	15-17	Текущий контроль	6.1 Макроэкономический анализ открытой экономики	УК-10.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
14	17	Текущий контроль	Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
15	17	Текущий контроль	Разделы 1-6	УК-10.4	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
16	16-17	Промежуточная аттестация - курсовая работа	Разделы 1-6	УК-10.4	Темы курсовых работ (письменно), устный опрос при защите (устно)
17	18-19	Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1-6	УК-10.4	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 6.

*Таблица 6 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень тем докладов по темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Типовые тестовые задания

		обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется обучающимися в индивидуальном порядке. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Перечень тем курсовой работы
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже в таблицах 7-12.

*Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена*

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

*Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания курсовой работы*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от

	<p>требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы</p>

*Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания доклада*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетво»		«не зачтено»

рительно»		технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
-----------	--	--

*Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

*Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания при собеседовании*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

*Таблица 12 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

### 7.1 Задания разноуровневого уровня

Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий, предусмотрены двух видов:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Во время выполнения заданий разноуровневого уровня пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.



### 7.1.1 Задания и задачи репродуктивного уровня

Выполнение заданий и задач репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задания и задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

#### *Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Введение в макроэкономический анализ»*

*Задание 1.* Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (C) = 2300;
- инвестиции (I) = 700;
- государственные трансферты (TR) = 100 ;
- государственные расходы (G) = 800;
- выплата процентов по государственному долгу (N) = 100;
- величина налогов (T)=800.

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит бюджета на 80% финансируется выпуском государственных облигаций.

*Задание 2.* В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением  $Y = 40 + 0,4Y$ . Функция сбережения описывается уровнем  $S = -20 + 0,6Y$ , где Y- национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

### 7.1.2 Задания и задачи реконструктивного уровня

Выполнение заданий и задач реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время

практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задания и задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Макроэкономический анализ закрытой экономики»*

*Задание 1.* Объем национального производства (AS) характеризуется следующими показателями:

Уровень цен	ВВП реальный
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

- а) на основе таблицы построить график AS;
- б) посмотреть, в каких пределах изменяется AS на кейнсианском отрезке, промежуточном и классическом.

*Задание 2.* Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того:  $C = 0,8Y + 80$ ;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T*Y = 0,25$ . Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Макроэкономическая динамика»*

*Задание 1.* Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный доход в декабре–апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре–апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Макроэкономическая нестабильность»*

*Задание 1.* И при инфляции спроса, и при инфляции издержек наблюдается повышение общего уровня цен в стране:

а) существует ли какой-нибудь способ разграничения этих двух разновидностей инфляции?

б) при каких ежегодных темпах инфляции можно вообще проводить разграничение между инфляцией спроса и предложения?

в) какой из указанных типов инфляции был характерен для российской инфляции в 1992-1996 гг., а какой сейчас?

*Задание 2.* Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние

месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа можно посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Денежно-кредитная политика»*

*Задание 1.* Известно, что общий спрос на деньги в номинальном выражении = 1000 у.д.е. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией  $L = 280 - 20i$ . Номинальная ставка  $I = 20\%$ . Чему будет равен номинальный спрос на деньги? Если национальный доход будет равен 2400 у.д.е., то чему будет равна скорость обращения денег?

*Задание 2.* В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации Центральный банк? Каким направлениям кредитно-денежной политики будет отдаваться предпочтение?

Есть ли какие-либо отклонения от теоретической схемы поведения Центрального банка в действиях Центрального банка России в условиях высокой инфляции в 1992–1995 гг.?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Макроэкономический анализ открытой экономики»*

*Задание 1.* Экономика страны характеризуется следующими данными:  
Фактический доход

$(Y) = 4000$  у.д.е.; равновесный доход  $(Y_e) = 4200$  у.д.е.;  $MPC = 0,8$ .

а) как должны измениться госрасходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика вышла на равновесный уровень;

б) как должны измениться налоговые поступления (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесного состояния?

*Задание 2.* Реальная кривая, демонстрирующая зависимость налоговых поступлений от величины налоговой ставки, может отклоняться от идеальной кривой Лаффера, на которой максимум налоговых поступлений наблюдается при величине налоговой ставки в пределах 35–50 %. Среди прочих причин этого отклонения часто выделяют оптимистический и пессимистический настрой экономических субъектов. Исходя из этого постройте соответствующие кривые Лаффера для оптимистически и пессимистически настроенного общества.

## 7.2 Тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное

действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

*Таблица 13 – Структура тестовых материалов по дисциплине*

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	1.1. Введение в макроэкономический анализ	1 Предмет и метод макроэкономики	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Методология макроэкономического анализа	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Система национальных счетов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	2.1 Макроэкономический анализ закрытой экономики	1 Потребление, сбережения, инвестиции	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Совокупный спрос и предложение	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
		3 Условия равновесия на товарном рынке	Знание	5 – ОТЗ 5– ЗТЗ	
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	3.1 Макроэкономическая динамика	1 Условия и факторы экономического роста и развития	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Знание	9 – ОТЗ 9– ЗТЗ	
		2 Экономический рост и его типы	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
			Знание	8 – ОТЗ 8– ЗТЗ	
		3 Цикличность развития экономики	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
	Знание		10 – ОТЗ 10– ЗТЗ		
	4.1 Макроэкономическая нестабильность	1 Инфляция, ее виды	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Знание	10 – ОТЗ 10– ЗТЗ	
		2 Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		5.1. Денежно-кредитная политика	1. Основные положения кредита и денег	Знание	5 – ОТЗ 5– ЗТЗ
				Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
				Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	2. Кредитная и денежная системы		Знание	7 – ОТЗ 7– ЗТЗ	
Умения			3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ		
Знание			7 – ОТЗ		

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		политика		7 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	5.2. Налогово-бюджетная политика	1. Основные положения бюджета и налогов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2. Бюджетная и налоговая системы	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Налогово-бюджетная политика	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		5.3. Валютная политика	1. Основные положения и виды валют	Знание
	Умения			3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Действия			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	2. Валютная система и ее виды		Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	3. Валютная политика		Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	6.1 Макроэкономический анализ открытой экономики		1 Совокупный спрос	Знание
		2 Совокупное предложение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Равновесие в условиях открытой экономики	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Итого			

Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в

электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины<sup>1</sup>*

1. Целью макроэкономического анализа является:
  - а) изучает поведение домашних хозяйств;
  - б) исследование национальной экономики, как целостной системы;**
  - в) изучение поведение фирмы;
  - г) исследование межотраслевой структуры
  
2. Денежная масса возросла на 8%, скорость обращения денег увеличилась на 15%, объем производства сократился на 7%. Чему равна инфляция в текущем году (с использованием уравнения Фишера). **(1,335)**
  
3. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
  - а) сумма всех произведенных товаров и услуг;**
  - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
  - в) сумма всех готовых товаров и услуг;
  - г) сумма всех конечных товаров и услуг
  
4. Валовые инвестиции отличаются от чистых на сумму\_\_\_\_\_.  
**(амортизационных отчислений в отчетном периоде)**
  
5. Сокращение предложения денег в экономике графически может быть представлено сдвигом:
  - а) влево-вверх кривой AS;
  - б) вправо-вниз кривой AS;
  - в) вправо-вверх кривой AD;
  - г) влево-вниз кривой AD.**
  
6. Денежная масса возросла на 6%, скорость обращения денег увеличилась на 10%, индекс дефлятор составил 1,214. Как изменился физический объем ВВП? **(сократился на 4%)**
  
7. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

---

<sup>1</sup> Жирным шрифтом выделены ключи правильных ответов на вопрос



- а) структурной формой безработицы;
  - б) фрикционной формой безработицы;
  - в) циклической формой безработицы;**
  - г) все предыдущие ответы неверны.
8. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет \_\_\_\_\_%.  
**(5)**
9. Уровень монетизации экономики равен 34,12. Каково количество оборотов денежной массы? **(2,93)**
10. Как называется кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом, роста цен? **(Кривая Филлипса)**
11. Совокупной денежной массой называют агрегат \_\_\_\_\_. **(M2)**
12. Снижение учетной ставки ЦБ:
- а) удешевляет кредиты для коммерческих банков;**
  - б) делает дороже кредиты для предприятий;
  - в) затрудняет доступ к кредитам населению.
13. Благодаря чему обеспечивается непрерывное увеличение объема выпуска в расчете на одного работающего в модели Р. Солоу?  
**(повышением темпа прироста населения)**
14. Кривая Лоренца иллюстрирует:
- а) возможность достижения полного равенства в доходах;
  - б) фактическое различие в доходах;**
  - в) необходимость выравнивания доходов
15. Под фискальной политикой понимается:
- а) использование налогов и государственных расходов для воздействия на экономику;**
  - б) сбор максимального числа налогов;
  - в) финансовое обеспечение содержания правительства;
  - г) все ответы неверны.
16. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется....**(домохозяйство)**

17. В модели экономического роста Харрода объем спроса на инвестиции:
- а) **определяется на основе принципа акселератора;**
  - б) задается экзогенно;
  - в) рассчитывается исходя из ожидаемого уровня инфляции;
  - г) не учитывается при расчете темпов экономического роста.
18. В результате действия монетарных факторов у населения увеличились кассовые остатки. Это приводит к развертыванию:
- а) **инфляции спроса;**
  - б) инфляции предложения;
  - в) скрытой инфляции.
19. Преодолеть состояние инвестиционной и ликвидной ловушек позволяет эффект \_\_\_\_\_. (Пигу)
20. Бюджетный мультипликатор выражает зависимость между:
- а) размером бюджета и налогами;
  - б) доходами бюджета и приростом занятости;
  - в) **приростом дохода и приростом бюджетных расходов**

### 7.3 Собеседование

Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.

Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Введение в макроэкономический анализ»*

1. Кругооборот в экономике;
2. Совокупный спрос (AD);
3. Совокупное предложение (AS);
4. Условия равновесия на товарном рынке

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Макроэкономическая динамика»*

- 1 Экономический рост: сущность и факторы

- 2 Основные теории и модели экономического роста
- 3 Эффект акселератора
- 4 Государственная политика регулирования экономического роста

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Макроэкономическая нестабильность»*

- 1 Уровень безработицы
- 2 Естественный уровень безработицы
- 3 Закон Оукена
- 4 Антиинфляционная политика государства

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Денежно-кредитная политика»*

1. Равновесие на денежном рынке.
2. Операции на открытом рынке.
3. Денежные агрегаты.
4. Денежный мультипликатор
5. Базовая информационно-коммуникационная инфраструктура.
6. Цифровая трансформация государственного сектора.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Налогово-бюджетная политика»*

1. Бюджетный федерализм.
2. Структура государственного бюджета.
3. Налоги: сущность, функции, ставки.
4. Кривая Лаффера.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Валютная политика»*

1. Типы операций, осуществляемых на срочном рынке.
2. Виды валютных операций.
3. Регулирование величины валютного курса.
4. Виды валютных курсов.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Макроэкономический анализ открытой экономики»*

- 1 Глобализация мировой экономики
- 2 Платежный баланс

3 Валютный курс

4 Модель открытой экономики

#### 7.4 Доклад

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

*Образец типового перечня тем докладов  
по теме «Макроэкономическая динамика»*

1. Технологическая переконфигурация экономики
2. Цифровизация основных секторов экономики
3. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость
4. Цифровые технологии и финансы
5. Цифровизация социальной сферы: возможности и вызовы
6. Международное регулирование цифровой экономики
7. Новые формы взаимодействия в рамках цифровой экономики

#### 7.5 Курсовая работа

Курсовая работа выполняется (во 2 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения) обучающимся самостоятельно и индивидуально. Темы и типовые планы курсовых работ, а также рекомендации по ее выполнению, оформлению и подготовке к защите содержатся в специальных Методических указаниях, размещенных в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. После проверки выполнения курсовой работы она подлежит защите в форме ответа на устные вопросы, задаваемые преподавателем. При оценке курсовой работы учитывается ее содержание, соблюдение срока выполнения, оформление и уровень ответа на поставленные вопросы.

Курсовая работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.

##### **Тематика курсовых работ:**

1. Система национальных счетов и ее основные показатели.

2. Национальная экономика и ее структура.
3. Структурные сдвиги в национальной экономике.
4. Структура совокупного спроса в национальной экономике.
5. Структура ВВП по доходам в национальной экономике.
6. Структура ВВП по отраслям в национальной экономике.
7. Теневая экономика, ее место и роль в национальной экономике.
8. Национальное богатство и его структура.
9. Проблемы экономического роста в Российской экономике.
10. Цикличность экономического развития и экономические кризисы.
11. Современные деньги и модификация их функций.
12. Денежное обращение и проблемы его регулирования.
13. Кредитно-денежная политика государства и ее особенности в России.
14. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
15. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
16. Современные инфляционные процессы в российской экономике.
17. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
18. Госбюджет и проблемы его формирования.
19. Налоги и их роль в экономике.
20. Государственный долг и проблемы управления им.
21. Фискальная политика государства.
22. Сущность, причины и виды безработицы.
23. Государственная политика занятости.
24. Уровень и качество жизни как комплексный показатель развития национальной экономики.
25. Формирование и дифференциация доходов в рыночной экономике.
26. Государственная стабилизационная политика.
27. Инвестиции, их состояние, источники и роль в экономике России.
28. Инвестиционная привлекательность российской экономики.
29. Инвестиционная политика государства.
30. Иностранные инвестиции в России.
31. Инновационная экономика и перспективы ее развития в России.
32. Внешняя торговля и ее влияние на национальную экономику.
33. Валютная система современного мирового хозяйства.
34. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
35. Мировой валютный рынок и проблемы его развития.
36. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

37. Современное мировое хозяйство и закономерности его развития.
38. Международная торговля и внешнеторговая политика.
39. Мировой рынок капитала: тенденции и противоречия.
40. Международная экономическая интеграция.
41. Принципы и направления внешнеэкономической политики России.
42. Место и роль России в мировой экономике.
43. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
44. Глобализация и ее влияние на национальную экономику.
45. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
46. Макроэкономическая роль железнодорожного транспорта.

## 7.6 Экзамен

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки и умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 50

минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 20__-20__ учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Макроэкономика» направление подготовки Управление персоналом 2 семестр (очная) / 2 семестр (очно-заочная) форма обучения	Утверждаю: Зав кафедрой «УП» _____ / И.О. Фамилия
<p>1. Дефлятор ВВП (ВНП) и индексы цен.</p> <p>2. Государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Задача. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход.</p>		

*Учебно-методическое издание*

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ЕРОНКЕВИЧ

**МАКРОЭКОНОМИКА**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

---

16342

Подписано в печать 02.06.2023 г.  
Формат бумаги 60×84/16  
1,73 авт. л. 2,5 печ. л.

40

экз.  
План издания 20\_\_ г. № <sup>п/п</sup> КрИЖТ ИрГУПС  
Протокол № от

Отпечатано в КрИЖТ ИрГУПС  
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.