

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
–филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

Н.Н. ЕРОНКЕВИЧ

РЫНОК ТРУДА

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

КРАСНОЯРСК, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Еронкевич, Н.Н. Рынок труда: Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» / Н. Н. Еронкевич ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023. – 35 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.31 «Рынок труда» для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (ФГОС 3++).

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КрИЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Еронкевич Н.Н., 2023

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2023

Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям	7
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	9
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	11
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины	12
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации	14
7.1 Задания разноуровневого уровня	21
7.1.1 Задания и задачи репродуктивного уровня.....	22
7.1.2 Задания реконструктивного уровня	23
7.2 Тестовые задания	26
7.3 Собеседование.....	31
7.4 Доклад	33
7.5 Зачет.....	34

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Рынок труда».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– формирование компетенций, раскрывающих представление об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику заработной платы, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания об основных теоретических положениях по рынкам труда;

– сформировать у обучающихся знания относительно конкретных механизмов регулирования социально-трудовых отношений на примере работы МОТ, служб занятости населения западных стран и России;

– сформировать у обучающихся умения в области выбора методов регулирования социально-трудовых отношений;

– сформировать у обучающихся навыки анализа рынка труда, качества и уровня жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления	ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует внешнюю информацию в сфере управления персоналом	Знать: основные категории и законы рынка труда; особенности спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; методы

персоналом	прогнозирования рынка труда
	<p>Уметь: систематизировать и анализировать информацию, необходимую для идентификации рисков и угроз экономической безопасности; самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы работы с внешними организациями; применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы, современной методикой определения спроса организации в рабочей силе; навыками оценки состояния и перспектив развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; навыками работы с кадровыми агентствами, службами занятости населения</p>

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 108 час (3 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа		Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
1.0	Раздел 1. Основы рынка труда									
1.1	Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	3	2	4	8	3	2	2	6	ОПК 2.1
1.2	Законы рынка труда	3	2	4	9	3	2	2	8	ОПК 2.1
1.3	Модели рынка труда	3	2	4	8	3	2	2	8	ОПК 2.1
2.0	Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости									
2.1	Занятость населения	3	2	4	8	3	2	2	8	ОПК 2.1
2.2	Механизм регулирования рынка труда	3	3	6	8	3	3	3	8	ОПК 2.1
3.0	Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения									
3.1	Виды безработицы	3	4	8	8	3	4	4	8	ОПК 2.1
3.2	Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда	3	2	4	8	3	2	2	10	ОПК 2.1
	Итого		17	34	57		17	17	65	
	Промежуточная аттестация - зачет	3		-		3		9		ОПК 2.1

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной

обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При выполнении практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задания. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение разноуровневых задач и заданий;
- подготовка докладов;
- подготовка к собеседованию;

– подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Базжина В. А.	Рынок труда: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/rynok-truda-469358	Москва : Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Корнейчук Б.В.	Рынок труда : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/rynok-truda-467888#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Асалиев А.М.	Экономика и управление человеческими ресурсами : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – URL: https://znanium.com/read?id=336011	Москва ; Инфра-М, 2019	100 % онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100 % онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-			

	Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [Электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
6.3 Информационные справочные системы	
6.3.1	Не используются
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используются

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые

задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

*Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий
(очная форма обучения)*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр					
Раздел 1. Основы рынка труда					
1	1-2	Текущий контроль	1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2. Законы рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	1.3. Модели рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), доклад (устно)
4	6	Текущий контроль	Раздел 1. Основы рынка труда	ОПК 2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2 Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости					
5	7-8	Текущий контроль	2.1. Занятость населения	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
6	9-11	Текущий контроль	2.2. Механизм регулирования рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
7	11	Текущий контроль	Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке	ОПК 2.1	Тестирование (компьютерные технологии)

			теории занятости		
Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения					
8	12-15	Текущий контроль	3.1. Виды безработицы	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
9	16-17	Текущий контроль	3.2. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
10	17	Текущий контроль	Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения	ОПК 2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
11	17	Текущий контроль	Разделы 1-9	ОПК 2.1	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
12	17	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1-3	ОПК 2.1	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету (устно)

*Таблица 5 – Программа контрольно-оценочных мероприятий
(очно-заочная форма обучения)*

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр					
Раздел 1. Основы рынка труда					
1	1-2	Текущий контроль	1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2. Законы рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	1.3. Модели рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), доклад (устно)
4	6	Текущий контроль	Раздел 1. Основы рынка труда	ОПК 2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2 Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости					

5	7-8	Текущий контроль	2.1. Занятость населения	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
6	9-11	Текущий контроль	2.2. Механизм регулирования рынка труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
7	11	Текущий контроль	Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	ОПК 2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения					
8	12-15	Текущий контроль	3.1. Виды безработицы	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
9	16-17	Текущий контроль	3.2. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда	ОПК 2.1	Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно)
10	17	Текущий контроль	Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения	ОПК 2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
11	17	Текущий контроль	Разделы 1-9	ОПК 2.1	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
12	17	Промежуточная аттестация - зачет	Разделы 1-3	ОПК 2.1	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету (устно)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень тем докладов по темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения,	Перечень

	<p>навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	<p>теоретических вопросов и практических заданий к зачету</p>
--	--	---

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже в таблицах 7-11.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа

		сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе

Шкала оценивания		Критерии оценивания
		на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1 Задания разноуровневого уровня

Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий, предусмотрены двух видов:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения

в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Во время выполнения заданий разноуровневого уровня пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено.

7.1.1 Задания и задачи репродуктивного уровня

Выполнение заданий и задач репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено. Решенные задания и задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда»

1. Население края на 01.01.2018г. - 500 тыс. чел. а на 01.01.2019 г. - 510 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 5%, а коэффициент интенсивности выезда - 7%.
2. Численность населения области на 31.12.2017 составила 890 тыс. чел. Количество умерших в области в течение 2017 г. достигло 8350 чел., что соответствует общему коэффициенту смертности 12%. Определить численность населения области на 01.01.2017.
3. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1.2 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и

подростков до 16 лет - 42 тыс. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 255 тыс. человек; прибыло из других областей 92 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 21 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 210 тыс. человек трудоспособного возраста; 17 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 77 тыс. человек трудоспособного возраста. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Законы рынка труда»

1. В окрестностях точки равновесия кривая спроса на труд при производстве товара N описывается функцией $w = 0,6 D^2 - 10,8 D + 84$, а кривая предложения – функцией $w = -3 S^2 + 36 S - 60$, где w – заработная плата в тыс. руб. за месяц, D – величина спроса на труд работников, производящих товар N , в тыс. чел., S – величина предложения труда работников, производящих товар N , в тыс. чел. Найти годовой заработок работников, производящих товар N , в условиях рыночного равновесия.
2. Функция спроса на труд имеет вид $QD = -10w + 40$, а функция предложения труда – вид $QS = a \times w - 2$, где QD – величина спроса, QS – величина предложения, w – ставка заработной платы, a – параметр. Фонд заработной платы в условиях рыночного равновесия равен 30. Минимальная заработная плата равна 2. Найти равновесную ставку заработной платы.
3. Изобрели дешёвый заменитель товара T . В результате и равновесная заработная плата, и равновесное количество труда работников, производящих этот товар, изменились на 10%. На сколько процентов изменился общий заработок работников, производящих товар T ?

7.1.2 Задания реконструктивного уровня

Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задания и задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Занятость населения»*

По статистическим справочникам охарактеризуйте динамику численности и состава экономически активного населения, занятых и безработных в России с 1992 г. по настоящее время. Объясните основные причины происходящих изменений

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Механизм регулирования рынка труда»*

1. Регион N на 1.08.2007 г. имеет высокий уровень безработицы. Среди безработных более 10% не смогли найти работу в течение 8 месяцев. Кроме того, в 3 раза за три года увеличилась численность инвалидов, нуждающихся в поддержке. Какие меры вы можете предложить для улучшения ситуации в регионе N? Разработайте программу субсидирования занятости долгосрочных безработных и инвалидов, используя методику активной политики государственного регулирования рынка труда.
2. Как известно, на рынок труда влияет любая проводимая государством политика, а не только мероприятия в сфере занятости. Вспомните основные направления внешнеэкономической политики государства и попытайтесь охарактеризовать их влияние на внутринациональный рынок труда.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Виды безработицы»*

1. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд долл.).
2. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2?
3. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн чел., численность трудоспособного населения 160 млн чел., численность занятых 112 млн чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд долл., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда»

В рамках данного задания проведите мониторинг ситуации, сложившейся на рынке труда городов Сибирского федерального округа за период январь-июнь 2020 года, оценив их коэффициент напряженности и уровень регистрируемой безработицы. Сделайте аргументированные выводы.

Показатель	Красноярск	Барнаул	Горно-Алтайск	Кызыл	Иркутск	Кемерово	Томск
Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте (экономически активного населения), чел.	665 895	403 964	27 520	84 585	340 101	323 897	265 400
Численность безработных на	23 965	5 227	1 939	5 644	10 114	11 482	9 894

конец периода, чел.							
Количество вакансий на конец периода, ед.	25 893	5 963	753	82	16 356	10 032	5 507

7.2 Тестовые задания

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Таблица 12 – Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует внешнюю информацию в сфере управления персоналом	1.1 Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	1 Рынок труда	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Трудовые ресурсы	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Рабочая сила	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.2 Законы рынка труда	1. Спрос на труд	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Предложение труда: понятие и ключевые особенности	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Цена труда: понятие, виды и основные факторы на нее влияющие	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	1.3 Модели рынка труда	1. Модели рынка труда: понятие, особенности, характеристика	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Виды социальных гарантий и компенсаций	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Международный опыт регулирования процессов занятости	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.1 Занятость населения	1 Занятость населения	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Виды и формы занятости	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Эффективная занятость	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.2 Механизм регулирования рынка труда	1. Государственная система управления трудовыми ресурсами	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		2. Активные меры поддержки занятости	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Пассивные меры поддержки занятости	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.1 Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня	1. Безработица: понятие и ее причины	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Типы и виды безработицы	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Последствия безработицы и оценка ее уровня	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.2 Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда	1. Рабочая сила	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Факторы, влияющие на рабочую силу	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Методик расчета рабочей силы	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Итого			

Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины¹*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 40 мин.

1. Что можно определить с помощью данной формулы: $MC = O - E$?
(Сальдо миграции)

2. Человек, который не работает и занимается домашним хозяйством, относится к категории:

¹ Жирным шрифтом выделены ключи правильных ответов на вопрос

- 1) экономически активного населения;
- 2) безработных;
- 3) занятых;
- 4) не включаемых в численность рабочей силы.

3. Численность населения области на 31.12.2021 составила 950 тыс. чел. Количество умерших в области в течение 2021г. достигло 7500 чел., что соответствует общему коэффициенту смертности 10 %. Определить численность населения области на 01.01.2021.

(550 000 человек)

4. Какой выделяется вид рынка труда по степени привлекательности

- 1) Внутренний;
- 2) Либерально регулируемый;
- 3) Локальный;
- 4) Первичный.

5. Как называется термин, отражающий сумму денег, полученной работником в качестве оплаты его труда без учета инфляции?

(номинальная заработная плата)

6. Соотнесите между собой вид конъюнктуры рынка труда и ее характеристику в зависимости от соотношения между спросом и предложением:

- 1) Когда на рынке труда имеется избыток предложения труда, то конъюнктура рынка труда;
- 2) Когда рынок труда испытывает недостаток предложения труда, то конъюнктура рынка труда;
- 3) Когда спрос на труд соответствует его предложению, то конъюнктура рынка труда.
 - а) трудоизбыточная
 - б) равновесная
 - в) трудодефицитная

(1-а; 2-в; 3-б)

7. В соответствии с законодательством РФ для большинства профессий полное рабочее время характеризует работу продолжительностью, установленной в объеме ___ часов в неделю.

(40)

8. Если численность трудоспособного населения страны 60 млн чел., численность занятых 40 млн чел., а численность безработных 2,4 млн чел., то уровень безработицы составляет ___%.

(4)

9. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1.2 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 42 тыс. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 255 тыс. человек; прибыло из других областей 92 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 21 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 210 тыс. человек трудоспособного возраста; 17 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 77 тыс. человек трудоспособного возраста. Определите численность трудовых ресурсов на конец года.

(1 264 000 человек)

10. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:

- 1) неработающих к численности рабочей силы
- 2) **безработных к численности экономически активного населения**
- 3) безработных к численности трудоспособного населения
- 4) безработных к численности занятых

11. В соответствии с теоретической концепцией по отношению к работнику, к какой категории его относили, когда его труд рассматривали, как рабочую силу с определенной степенью осмысленности труда и инициативы

- 1) рабочие руки;
- 2) персонал;
- 3) **трудовые ресурсы;**
- 4) кадры

12. Какие показатели отражают механическое движение рабочей силы?

- 1) общий коэффициент смертности;
- 2) **коэффициент интенсивности миграции по выбытию;**
- 3) **коэффициент интенсивности миграции по прибытию;**
- 4) общий коэффициент рождаемости.

13. Что можно определить с помощью данной формулы: $L = E + U$?

(рабочая сила)

14. Организационно-правовые способы, условия трудоустройства, различающиеся нормами правового регулирования продолжительности и режимов рабочего дня отражают:

- 1) виды занятости;

- 2) **формы занятости;**
- 3) разновидности занятости.

15. Перечислите основные нормативные акты, в рамках которых действуют субъекты социально-трудовых отношений :

- 1) Налоговый кодекс;
- 2) **Закон об индексации доходов населения;**
- 3) **Закон о занятости;**
- 4) Все ответы верны

16. Соотнесите между собой стратегии мот и входящие в нее элементы:

- 1) развитие и реализация норм и основополагающих принципов и прав в сфере труда;
- 2) создание более широких возможностей для получения достойной занятости и доходов;
- 3) расширение охвата и повышение эффективности социальной защиты для всех.
 - а) создание сетевых структур предотвращения бедности;
 - б) конвенция о минимальном возрасте при приеме на работу
 - в) оказание помощи женщинам в получении рабочих мест

(1-б; 2-в; 3-а)

17. Как называется термин отражающий развитие социального партнерства правительств, организаций трудящихся и предпринимателей?

(трипартизм)

18. Рассчитайте коэффициент Джини, если даны следующие значения:

Население, тыс. чел	Доходы населения, тыс. руб.
55	30
40	70
20	100
5	500
120	700

При расчетах, долю населения округляйте до целого числа, долю доходов до десятых.

(0,79)

7.3 Собеседование

Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками,

справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.

Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Сущность, структура, механизм функционирования и
особенности рынка труда»*

1. Понятие «рынка труда»;
2. Состав рынка труда;
3. Демографический, образовательный и профессионально-квалификационный аспекты трудовых ресурсов;
4. Элементы механизма функционирования рынка труда

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Законы рынка труда»*

- 1 Особенности функционирования рынка труда.
- 2 Спрос и предложение, факторы их формирующие
- 3 Цена рабочей силы
- 4 Законы рынка труда

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Модели рынка труда»*

- 1 Виды рынка труда
- 2 Модель рынка труда США
- 3 Модель рынка труда Японии
- 4 Российская модель рынка труда

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Занятость населения»*

- 1 Понятие «трудовые ресурсы».
- 2 Экономически активное и неактивное население
- 3 Воспроизводство трудовых ресурсов
- 4 Характеристика занятости трудовых ресурсов

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Механизм регулирования рынка труда»*

- 1 Социальные технологии регулирования занятости населения

- 2 Система содействия занятости населения
- 3 Адаптация индивидов на рынке труда
- 4 Технологии работы государственной службы занятости по оказанию государственных услуг

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Виды безработицы»*

1. Понятие «безработица».
2. Формы и виды безработицы.
3. Особенности безработицы в России.
4. Социально-экономические последствия безработицы.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке
труда»*

- 1 Показатели, характеризующие равновесие на рынке труда
- 2 Показатели, характеризующие трудовые ресурсы, экономическую активность населения
- 3 Показатели, характеризующие безработицу
- 4 Показатели, характеризующие численность и движение работников

7.4 Доклад

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

*Образец типовых тем докладов
по теме «Модели рынка труда»*

1. Модель рынка труда США
2. Модель рынка труда Японии
3. Модель рынка труда Швеции.
4. Модель рынка труда Германии.

7.5 Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок в соответствии с таблицей 13.

Таблица 13 – Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования.

Структура базы тестовых заданий и образец одного формируемого варианта тестовых заданий приведены в п.7.2 методических указаний.

Учебно-методическое издание

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ЕРОНКЕВИЧ

РЫНОК ТРУДА

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

16342

Подписано в печать 02.06.2023 г.
Формат бумаги 60×84/16
1,44 авт. л. 2,19 печ. л.

35

экз.
План издания 20__ г. № ^{п/п} КРИЖТ ИрГУПС
Протокол № от

Отпечатано в КРИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.