

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

**Л.Д. ЯКИМОВА**

## **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для  
обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

КРАСНОЯРСК, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Якимова, Л.Д. Основы научных исследований : Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Л. Д. Якимова ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023. – 36 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01 Основы научных исследований для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КрИЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Якимова Л.Д., 2023

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2023

## Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины .....	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям .....	5
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	9
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	10
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины .....	12
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации .....	14
7.1 Темы конспектов лекций .....	22
7.2 Типовые задания по собеседованию .....	22
7.3 Типовые задания реконструктивного уровня.....	24
7.4 Типовые тестовые задания .....	30
7.5 Зачет.....	34

## Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Основы научных исследований».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

### 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– формировании у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

– освоить теоретические предпосылки и нормативные положения, регламентирующие исследовательскую деятельность

– сформировать практические навыки проведения научно-исследовательской работы

– сформировать практические навыки оформления результатов научных исследований и их презентации в рамках публичных выступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1.

*Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно	Знать: – современное состояние научных исследований экономике; – особенности научно-исследовательской деятельности в экономике; – теоретические и практические приемы применения результатов исследований в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	экономике Уметь: – использовать методологию научно-исследовательской деятельности; – разрабатывать проекты исследований; использовать достижения научных школ в соответствии с поставленной задачей Владеть: – навыками интерпретации достижения экономических теорий и научных школ; – методами разработки и принятия решений в профессиональной деятельности; – приемами внедрения достижения экономических теорий и научных школ в экономике

## 2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 72 час (2 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР		Лек	Пр	СР	
1.0	Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях									
1.1	Основы научно-исследовательской деятельности	1	5	5	12	1	5		15	УК-10.4
2.0	Раздел 2. Научные публикации	1								
2.1	Оформление результатов научных	1	6	6	12	1	6		15	УК-10.4

	исследований									
3.0	Раздел 3. Методы и приемы научной презентации									
3.1	Публичное представление научных результатов	1	6	6	14	1	6		16	УК-10.4
	Итого	1	17	17	38	1	17		46	УК-10.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1	-			1	9			УК-10.4

### 3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала,

чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться



с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

#### **4 Методические рекомендации по практическим занятиям**

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо

усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При выполнении практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задания. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## **5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение практических задач, кейсов;
- подготовка докладов/сообщений;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;
- выполнение курсовой работы.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

- а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть

текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## **6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины**

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

*Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины*

<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Рой О. М.	Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн

		[Электронный ресурс]. - <a href="https://urait.ru/bcode/467963">https://urait.ru/bcode/467963</a>		
6.1.1.2	Брылев А. А.	Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - <a href="https://urait.ru/bcode/509893">https://urait.ru/bcode/509893</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Рой О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - <a href="https://urait.ru/bcode/472400">https://urait.ru/bcode/472400</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online
6.1.2.2	Горелов Н. А.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - <a href="https://urait.ru/bcode/468856">https://urait.ru/bcode/468856</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online
6.1.2.3	Мокий В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - <a href="https://urait.ru/bcode/467229">https://urait.ru/bcode/467229</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Якимова Л.Д.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100 % онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			

6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczt.ru/books/">http://umczt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
<b>6.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не используются

## 7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий

№	Не- деля	Наименова- ние контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля		Наименование оценочного средства
<b>1 семестр очная форма обучения, 1 семестр осно-заочная форма обучения</b>					
Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях					
1	1-6	Текущий контроль	1.1 Оформление результатов научных исследований	УК-10.4	Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
2	6	Текущий контроль	Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Научные публикации					
3	13-17	Текущий контроль	2.1 Оформление результатов научных исследований	УК-10.4	Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
4	17	Текущий контроль	Раздел 2. Научные публикации	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Методы и приемы научной презентации					
4	12-17	Текущий контроль	3.1 Публичное представление научных результатов	УК-10.4	Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
5	17	Текущий контроль	Раздел 3. Методы и приемы научной презентации	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии)
7	17-18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1-3	УК-10.4	Перечень теоретических вопросов и практических



№	Не- деля	Наименова- ние контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля		Наименование оценочного средства
					заданий (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 5.

*Таблица 5 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных	Комплект разноуровневы х задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
		связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	уровня
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

*Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

*Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания конспекта*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

*Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания собеседования*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 %

Шкала оценивания		Критерии оценивания
		тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания заданий творческого уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>
«хорошо»	<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>
«удовлетворительно»	<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«не удовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

### **7.1 Темы конспектов лекций**

Темы конспектов лекций представлены в электронной образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС. Дополнительная учебная литература для конспекта лекций сообщается на каждой лекции и представлена в библиотеке КрИЖТ ИрГУПС в разделе данной дисциплины.

Раздел 1. Основы цифровизации управления персоналом

1. Цифровой профиль инфраструктуры общества

Раздел 2. Инфраструктура цифровизации управления персоналом

2. Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота

Раздел 3. Методы и приемы научной презентации

3. Методы и приемы научной презентации

### **7.2 Типовые задания по собеседованию**

Собеседование, предусмотренное программой дисциплины, осуществляется на практическом занятии и нацелено на выявление уровня сформированности компетенций.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 1.1 «Понятие о науке и научных исследованиях»*

1. Назовите этапы процесса познания.
2. Дайте понятие метода и методологии.
3. Приведите классификацию методов научного познания.
4. Перечислите общенаучные методы эмпирического познания.
5. Назовите общенаучные методы теоретического познания.
6. Перечислите общие принципы научной работы со студентами.
7. Какой юридический документ лежит в основе организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе?
8. В чем заключаются цели и задачи НИРС?
9. Каким образом осуществляется организация НИРС в вузе?
10. Назовите учебные формы организации НИРС.
11. Дайте определение интеллектуальной собственности.
12. На какие виды деятельности и произведения труда человека распространяются права интеллектуальной собственности?
13. Что из себя представляет авторское и патентное право?
14. Дайте определение ноу-хау.
15. На основании какого закона в России осуществляется правовая охрана средств интеллектуальной собственности? Когда он был принят?

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 2.1 «Научные публикации»*

1. Дайте определение информационного поиска.
2. Перечислите задачи современного информационного поиска.
3. Назовите этапы информационного поиска.
4. В чем заключается разница между полнотекстовым поиском, поиском по метаданным и поиском изображений?
5. Дайте характеристику адресного, семантического, документального и фактографического поиска.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 3.1 «Методы и приемы научной презентации»*

1. Какова структура электронной публикации?
2. Назовите приемы работы с электронной презентацией.
3. Для каких целей используются выдачи презентации? Заметки?

4. Каким способом происходит настройка элементов презентации?
5. Назовите виды публикаций научных разработок.

### **7.3 Типовые задания реконструктивного уровня**

Типовые задания реконструктивного уровня выполняются и оцениваются на практических занятиях в соответствие с изучаемой темой. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

#### *Образец типовых заданий реконструктивного уровня по теме 1.1 «Основы научно-исследовательской деятельности»*

1. Выполнить анализ методов познания.
2. Определить структуру научного знания, как последовательность этапов мышления и рассмотреть их функции.
3. Назовите общенаучные методы познания, используемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания.
4. Приведите примеры чувственного и рационального познания.
5. Приведите примеры единичного, частного и общего суждения.

#### *Образец типовых заданий реконструктивного уровня по теме 2.1 «Научные публикации»*

1. Назовите структуру научной статьи.
2. Назовите структуру аннотации к научной статье.
3. На примере конкретного существующего изобретения опишите этапы решения научно-технической задачи.
4. Какие качества личности формирует изложение результатов научной деятельности?
5. Почему студентов привлекают к написанию статей?
6. Какие базы данных используются для составления обзоров экономической литературы?
7. В чем заключается разница между полнотекстовым поиском, поиском по метаданным и поиском изображений?
8. Какие автоматизированные средства используются для перевода иностранного текста?



*Образец типовых заданий реконструктивного уровня  
по теме 3.1 «Методы и приемы научной презентации»*

1. Приведите пример структуры презентации.
2. Приведите пример структуры доклада.
3. Перечислите основные принципы дизайна оформления презентации.
4. Каким образом необходимо учитывать аудиторию при докладе научного исследования?

#### **7.4 Типовые контрольные задания творческого уровня**

Типовые задания творческого уровня выполняются в рамках самостоятельной работы в соответствии с изучаемой темой, а оцениваются на практических занятиях. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типовых заданий творческого уровня  
по теме 2.1 «Оформление результатов научных исследований»*

1. Изучить способы публикации научных исследований.
2. При помощи поисковых серверов осуществить поиск иностранных сайтов и национальных текстов по нескольким языкам по тематике исследования.
3. Используя сервис Google translate осуществить перевод нескольких статей по тематике исследования.
4. Выполнить анализ переводов и сделать обзорное описание полученного материала.
5. Выбрать и осуществить приемлемый для конкретного исследования способ публикации.

*Образец типовых заданий творческого уровня  
по теме 3.1 «Публичное представление научных результатов»*

1. Подготовить и осуществить публичное выступление по тематике исследования.

2. Разработать презентацию к докладу.
3. Обеспечить собственное участие в публичном обсуждении результатов исследований.
4. Разработать проблемную лекцию в рамках конкретной дисциплины по заданной тематике.
5. Представить библиографический список литературы в соответствии с тематикой своего исследования.

### 7.5 Перечень заданий к зачету

Промежуточный контроль в форме зачета осуществляется на последнем практическом занятии в виде собеседования, нацеленного на выявление уровня сформированности компетенций обучаемого. При этом обучаемому предлагаются 3 задания на оценку знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

#### *Образец типовых заданий к зачету (для оценки знаний)*

1. Какую роль в проведении научного исследования выполняет алгоритм?
2. Каким требованиям должна отвечать постановка цели исследования? Почему в процессе исследования цель всегда надо уточнять?
3. Зачем нужно обозначать объект и предмет исследования?
4. Что из себя представляет описание проблемной ситуации?
5. Для чего в ходе исследования необходимо формулировать гипотезы?
6. По каким основным позициям оценивается степень изученности исследуемой проблемы?
7. Какие сведения о содержании проблемы должны входить в ее формулировку?
8. Для чего нужно прогнозировать ожидаемые результаты?
9. Что должно входить в содержание научной теории?
10. Какое предназначение в процессе исследования выполняет сличение содержания теории и задач исследования?
11. По каким параметрам проходит граница между естественными и гуманитарными науками?

12. Что роднит экономическую науку с гуманитарными?
13. К помощи каких дисциплин прибегает экономическая наука для обоснования своих положений?
14. В чем различаются между собой подходы Г. Риккерта и В. Дильтея в трактовке различий между естественными и гуманитарными дисциплинами?
15. Когда примерно могло произойти обретение экономической наукой своего собственного предмета?
16. Как в экономической науке может проявлять себя индивидуализирующий метод? Используется ли в экономических дисциплинах генерализирующий метод?
17. Можно ли экономику считать «каузальной наукой»?
18. В чем суть исторического подхода к экономике? Каковы основные доводы К. Менгера в отношении панисторической трактовки экономической науки?
19. Почему, на ваш взгляд, О. Конт не нашел в своей классификации места для экономики?
20. Что отличает экономику и науку об управлении (менеджмент)? Как экономика может влиять на менеджмент, а менеджмент — на экономику?

*Образец типовых заданий к зачету (для оценки умений)*

1. Сформулируйте требования, предъявляемые к научному факту.
2. Сформулируйте характерные организационные проблемы в проведении научного исследования.
3. Наибольшее число Нобелевских премий в области экономики в последние годы получают представители институционализма. Чем это можно объяснить?
4. Сформулируйте управленческие предписания, присущие синергетической парадигме.
5. Сформулируйте первые открытия в экономической науке, позволившие считать ее самостоятельным научным направлением.
6. Сформулируйте наиболее характерные ошибки, встречающиеся при выборе темы научного исследования.
7. Сформулируйте основные принципы научного стиля изложения.
8. Приведите примеры продуктивности сравнений.
9. Приведите примеры идеализации в науке. В чем заключается эвристический смысл идеализации?

10. Приведите примеры бенчмаркинга и назовите область его применения.

*Образей типовых практических заданий к зачету  
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)*

Контрольное задание 1.

Если объектом практической актуализации выступает демографическое развитие (бедность, цифровизация сфер общественной жизни и пр.), то что может быть представлено предметом когнитивной актуализации? Сформулируйте основные темы.

В процессе выполнения задания магистрант должен ознакомиться с соответствующим разделом учебника, дать определение используемым терминам, привести примеры и сформулировать 6—7 тем, соответствующих предмету когнитивной актуализации по представленной проблеме.

Контрольное задание 2.

Великий немецкий ученый М. Вебер выделял два основных инструмента научного познания. Что это за инструменты? Назовите их и охарактеризуйте их роль в научном познании.

При ответе на вопрос необходимо найти в учебнике эту мысль немецкого мыслителя, раскрыть содержание этих инструментов и по возможности найти в истории науки примеры, подтверждающие точку зрения Вебера. Вместе с тем следует подтвердить (или опровергнуть) точку зрения М. Вебера на примере экономических наук.

Контрольное задание 3.

Необходимо выбрать научную статью по профилю научной работы магистранта и составить ее аналитический обзор. В процессе составления обзора учитывать структуру, в которой должны быть следующие разделы:

- актуальность темы исследования;
- формулировка научной проблемы, содержащейся в статье, основанная на описании проблемной ситуации;
- анализ теоретических подходов к решению проблемной ситуации;
- изложение полученных результатов, теоретическая концепция автора;
- вывод автора;

- отношение магистранта к изложенной концепции.

Обзор может быть выполнен в виде рецензии, в которой необходимо выделить названные выше разделы, акцентировав внимание на содержании проблемной ситуации, рассмотренной в статье. Особое внимание следует обратить на выбор журнала, в котором опубликована статья, опираясь в первую очередь на статьи из списка ВАК и международных баз данных (см. тему 6), где формулировка проблемы в статье определяется условиями ее опубликования. При составлении рецензии необходимо учитывать требования научного стиля изложения.

#### Контрольное задание 4.

Распределить параметры научно-исследовательской работы по функциям.

Функция	Параметр
Описание	
Объяснение	
Понимание	
Диагностика	
Прогноз	
Принятие решений	

#### Параметры:

- 1) выявление исторических и институциональных предпосылок;
- 2) актуализация принципов и аксиом; формулировка принципов; формулировка закономерностей; разработка альтернатив; формулировка критериев выбора альтернатив;
- 3) обоснование целей; формулировка предписаний и логических схем; оценка последствий;
- 4) выявление причинно-следственных связей; введение терминологии; формулировка подходов; построение моделей; построение трендов; выявление потенциальных факторов влияния; формирование баз данных; разработка алгоритмов; тестирование; разработка оценочных шкал; диагностика состояния и динамики объекта; мониторинг; подбор стиля изложения; определение логики (структуры) изложения; обоснование ценностных приоритетов.

Параметры вписывать в ячейки отдельно в столбик.

## 7.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Таблица 10 – Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	1.1 Основы научно-исследовательской деятельности	Понятие, сущность и классификация наук	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		Методы исследований	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
		Этапы проведения научно-исследовательской работы	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	2.1 Оформление результатов научных исследований	Выбор темы и создание структуры научного исследования	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		Документ в научном исследовании	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		Язык и стиль исследовательской работы	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	3.1 Публичное представление научных результатов	Обсуждение результатов научных исследований	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
		Критерии оценивания презентации	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
		Критерии оценивания доклада	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	Итого				80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в

электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины<sup>1</sup>*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 40 мин.

1. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.  
**(метод)**
2. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - a) целенаправленность
  - b) поиск нового
  - c) систематичность
  - d) строгая доказательность
  - e) все перечисленные признаки**
3. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. (наука)
4. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
  - a) философские
  - b) общенаучные
  - c) частнонаучные
  - d) дисциплинарные
  - e) определяющие**
5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. (методология)

---

<sup>1</sup> Жирным шрифтом выделены ключи правильных ответов на вопрос



6. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- a) анализ
  - b) синтез
  - c) абстрагирование
  - d) эксперимент**
7. \_\_\_\_\_ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. (**монография**)
8. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- a) наблюдение
  - b) эксперимент
  - c) сравнение
  - d) формализация**
9. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации. (**электронным**)
10. Рецензия – это...
- a) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
  - b) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов**
  - c) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
  - d) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
11. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ... (**рецензия**)
12. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...
- a) «Благодарю за внимание»
  - b) «Извините, что отнял у вас время»**
  - c) «Таковы результаты проведенного исследования»
  - d) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

13. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются... (**уточняющие**)
14. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:
- a) она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
  - b) она учит отстаивать новые взгляды
  - c) она служит воспитанию активной гражданской позиции
  - d) она учит добиваться своего любыми средствами**
15. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется \_\_\_\_\_ речи. (**композицией**)
16. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:
- a) основная часть, заключение, выводы
  - b) вступление, основная часть, заключение**
  - c) зачин, повествование, вывод
  - d) начало, конец
17. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует \_\_\_\_\_ способ аргументации. (**нисходящий**).
18. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...
- e) рубрикация текста**
  - f) редактирование текста
  - g) структурирование текста

## 7.5 Зачет

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности;

– перечень типовых тестовых заданий для оценки знаний и умений.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Каждый вопрос/задание оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

*Учебно-методическое издание*

ЛЮБОВЬ ДМИТРИЕВНА ЯКИМОВА

## **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

---

Подписано в печать 02.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84/16

16342

0,41 авт. л. 1 печ. л.

36

экз.

План издания 20\_\_ г. № п/п КРИЖТ ИрГУПС

Протокол № от

Отпечатано в КРИЖТ ИрГУПС  
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.